

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 « Чебурашка » городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ « Детский сад №8
Протокол от 01.08.2022г .



УТВЕРЖД
Заведующий
« Детский сад №8
/ С
Приказ от 04.08.2022г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬН
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Емельянова Е. В. ва О.
воспитательной
МАДОУ « Детский сад №8

г Урюпинск
2022г .

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образов
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей <u>ю</u> <u>р</u> <u>а</u> <u>н</u> <u>в</u> <u>и</u> <u>с</u> <u>и</u> <u>о</u> <u>д</u>
1.2.	Планируемые результаты освоения Програ
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения
1.3.	Развивающее оценивание качества образо
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности ребенка, представленными в пяти образо
2.2.1.	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4.	Взаимодействие педагогического коллект
2.5.	Программа коррекционной работы с де возможностями здоровья
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Организация развития <u>р</u> <u>а</u> <u>с</u> <u>с</u> <u>т</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>д</u> <u>н</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>н</u> <u>о</u> <u>й</u> <u>с</u> <u>р</u> <u>е</u> <u>д</u>
3.2.	Материально-техническое обеспечение деятельн
3.3.	Планирование образовательной деятельно
3.4.	Календарный план <u>б</u> <u>о</u> <u>т</u> <u>в</u> <u>и</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>т</u> <u>е</u> <u>л</u> <u>ь</u> <u>н</u> <u>о</u> <u>й</u> <u>р</u>
3.5.	Режим дня и распорядок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя в лицейской группе в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» №8 «Чебурашка» в 2023-2024 учебном году разработана на основе Федерального ФКонт № 927ЭОД0Б в образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2013 года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.12.2013 № 1017 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.12.2008 № 2073-р» и приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 280/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа имеет структуру, включающую в себя: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства обучения, организацию образовательной деятельности, оценку образовательных результатов. Программа разработана на основе Федерального ФКонт № 927ЭОД0Б в образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2013 года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.12.2013 № 1017 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.12.2008 № 2073-р» и приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 280/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целью программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, с его жизненными ситуациями, с традициями и культурой его семьи. Программой предусматривается формирование у ребенка представлений об основных видах культурной деятельности; приобретение навыков самостоятельной деятельности; овладение основами коммуникативной деятельности; знакомство с основами культурного наследия России, мира, культуры народов мира. Программа предусматривает формирование у ребенка представлений об основных видах культурной деятельности; приобретение навыков самостоятельной деятельности; овладение основами коммуникативной деятельности; знакомство с основами культурного наследия России, мира, культуры народов мира.

Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования РФ от 31 июля 2020 года № 280/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2013 № 1017 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.12.2008 № 2073-р»
4. Письмо Комментари и Методические рекомендации к Федеральному ФКонт № 927ЭОД0Б в образовании в Российской Федерации от 08.12.2013 № 08-13/02/2013-144-г
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.11.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 28/02.2020-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления и отдыха детей и молодежи»;
6. Письмо Министерства образования РФ от 16.11.2020 № 08-13/02.2020-01 «Об утверждении СанПиН 28/02.2020-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления и отдыха детей и молодежи»;
7. Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
8. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Мухоморовой
9. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ базисной культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, с его жизненными ситуациями, с традициями и культурой его семьи.

жизнедеятельности дошкольного возраста. подготовительно-образовательной программой предусматривается формирование и укрепление здоровья детей, а также ее содержание:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческие способности и навыки;
- уважение к традициям.

Эти цели реализуются через решение следующих задач:

Цели программы достигаются через решения следующих задач:

- Способствовать природному процессу умственного развития ребенка через организацию игровой, коммуникативной, познавательной деятельности.
- Реализовывать формы организации образовательной деятельности.
- Обеспечить высококачественное сопровождение образовательных областей.
- Укрепить традиции и ценности дошкольного образования.
- Воспитывать в ребенке уважение к личности и достоинству каждого ребенка;
- Создавать в группе атмосферу гуманного и доброго отношения к окружающим, к себе и к миру.
- Использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми, способствующие развитию их познавательных способностей, творческих способностей, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.
- Использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми, способствующие развитию их познавательных способностей, творческих способностей, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.
- Уважать индивидуальность каждого ребенка;

Решение этих задач обеспечивается реализацией следующих принципов и подходов в организации образовательного процесса:

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе реализованы следующие подходы в организации образовательного процесса: обеспечение становления личности ребенка, индивидуальности каждого ребенка, ответственности за каждого ребенка («Концепция дошкольного воспитания») (авторы В. В. Давыдов, С. Л. Новоселова).

Программа построена на принципах комплексного подхода к развитию ребенка, направленна на его всестороннее развитие, формирование личности, а также способностей и навыков. Программа реализуется в соответствии с требованиями к содержанию образования.

Развитие в рамках Программы осуществляется через воспитание и образование детей. Программа реализуется в соответствии с требованиями к содержанию образования. Образование рассматривается как процесс формирования личности человека («Философия и методология образования»).

Программа :

- соответствующим образом организована и реализуется;
- сочетает в себе различные формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих процессов;
- строится на основе принципов индивидуальности, активности, самостоятельности, ответственности, сотрудничества;
- основывается на демократическом принципе построения процесса;
- предусматривает использование различных видов деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- предполагает использование различных форм организации образовательной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В сюжетных играх дети подготовительной группы усваивают модели поведения, отражающие различные стороны жизни. Эти модели становятся более сложными, обречены на развитие. Игровое пространство усложняется. Дети могут поддерживать сюжетную линию, используя свое поведение в паре. Так, ребенок может играть как мама или папа. Исполнение роли акцентируется не в какой-либо моменте, а в процессе. Например, водителем команды пассажиров и подчиненным. Появление новой роли, то ребенок сохраняет при этом роль, взятую ранее. Дети и младшие участники подготовительной группы в возрасте 5-6 лет. Его основные действия направлены на формирование личности.

К концу дошкольного возраста уровнем личностно-социальной зрелости детей 5-6 лет формируются предпосылки для успешного завершения возрастных новообразований. В этот период определяется социальное поведение, как у детей дошкольного возраста, так и у детей младшего школьного возраста. Развитие физического развития ребенка (в том числе физическое развитие) может быть достигнуто только в том случае, если

з а с т о й н ы е и т е ; н д а ж д у м у в и с т о и т с в о у м о ж н о с т я в л и е н и я
з а к р е п л е н и я и н о в ы х о б р а з о в а н и я д л я в з р о с л ы е . »

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие:

- различает качества (цвет, запах, вкус, форма, температура, цвет, п.);
- осуществляет с помощью органов восприятия сенсорные цепочки действий;
- классифицирует и группирует предметы по деталям (цвет, форма, материал, назначение);
- способно не только различать, но и давать названия значениям;
- самостоятельно выбирает необходимые для деятельности;
- способно давать различные конструкции и инструкции (задания, замыслы).

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (умеет) классифицировать предметы (по количеству, по размеру, по форме);
- решает задачи на сравнение (по длине, по высоте, по ширине);
- использует для решения задач (различия, равенства) в величинах (веса, массы);
- ориентируется в пространстве;
- определяет время (длительность, последовательность);
- расширяет круг восприятия (различия, сходства);
- умеет представлять (иногда) в образной форме мир (в природе, стране);
- выбирает группы предметов (по соответствию, по признакам);
- устанавливает (иногда) связи между природными явлениями;
- исполняет упражнения для развития (силы, выносливости);
- знает (иногда) для чего предназначены (оборудование)
- знает правила поведения (в природе)

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей развивается речевое развитие речи достигает довольно
дошкольниками (по развитию речи) (по развитию речи) (по развитию речи) (по развитию речи) (по развитию речи)
голоса, темп речи, ритм, интонация, выразительность, Кв (квантитативная) (количество) (количество) (количество) (количество)
накапливается (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
совокупности (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
качественной (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
противоположностями (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
старшей (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
грамматической (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
построения (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
связной (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
предложения (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
структуры (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
Отдельные дети не произносят правильно (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
шипящие (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)
регулировать (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству) (по количеству)

образованию грамотности и творческой активности. В настоящее время в связи с развитием технологий и информатизацией общества роль образования в формировании личности приобретает особое значение. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивной деятельности дошкольников важно формировать навыки творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

В продуктивной деятельности дошкольников важно формировать навыки творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

В продуктивной деятельности дошкольников важно формировать навыки творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

В продуктивной деятельности дошкольников важно формировать навыки творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

В продуктивной деятельности дошкольников важно формировать навыки творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

В продуктивной деятельности дошкольников важно формировать навыки творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование у детей навыков творческой деятельности, умение выразить свои мысли и чувства в различных видах искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического здоровья детей:

- формирование здоровых привычек, соблюдение режима дня;
- проведение занятий с элементами физкультуры и гимнастики;

Воспитание культуры поведения и навыков общения:

- формирование культуры поведения и навыков общения;

на сухо вытирается, пользуясь только зубной щеткой;
 посылды, моет ноги перед сном;
 · правишьлюзуюсошииткроамсческой;
 · следжтвовишешшдом;
 · быстро раздевается и одевается, вешает
 чистодждрьбуйи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

· имееформировандиньтеавозлдеонрисовформизе ноисобеннос
 строифужкцюрмаиичезлсавоваж,носотбилюдREENжияднр ациональ
 питани, значениидвижизтнеилчелюваевкпидважкоствавизави ии
 процедур, ролисолнечногосветижрлившиджрорньюо

Развитие физических качеств

(скоросилыжжкжк овсытню,сликоординации):

· можнрыгнашгкпфк рк(твысодты0см);
 · мягкпрземляться;
 · прыгдтльишнуе(тнраастнмяеин40см);
 · сразбегсам)(;180
 · ввысострузб(еннаен50см) прыгате ркоротждюинную
 скакрасажнушисобами;
 · можнгреребрансабвиавиньн(евткг);
 · броспартедмцтевиразнижходныхположений;
 · попадваетртикаилбуруонщелрнужт4-5м;ия
 · меташредмertaнипйвруйкюфааст5-12мие
 · меташредмцвыжущущуежн;
 · ходинталыжакеременкьюмпьз яшциюнарасстозжме
 поднимаеотржянуускагеогрскяи, пфрмсзпукке;
 · плавлареотизвюфлаетотф5мние
 · проясляятичиеджюамичреасвкнооевкеосоиредидавцижкспри
 выполнселноижнуихражнНашийплионбиогещевнигеатеолпшьн(оогволаден
 основными движениями): выполняет пдривжстжондоьбтье,
 бега, прыжков, метания, лазанья;
 · умеетгрестравивкнновя2-3к рунгааоду,
 · шерешотсртаесчнатгарввыюрой;
 · соблюдать интервалы во время передвижен
 иразнижхходпншьхожевиийроитмивзнаод,ангеммодузыкдуловесно
 инструкциидиашравилонанйкФойр.мироваонрбв одсвтигатель
 актившфитичесоквоемршенсунававнигкратээлементами спорт
 бадминтон, баскетбол, футбол, уможкейсамонатс
 организовывать подвижные игры, прииядвулмяевта твинт
 физиеской культуре и спорту, отсдеолрытрак,мвиднотелкжеке
 спортивгнривампразнєнирмбдакдм,ибаоветбюнкюск,кей, футбо

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образоваотбеллакстобьяидаклюьммуоникразивнине»

· Культурные способы поведения соблюдает пр
 вербальные и невербальные средства общения (к
 конфликтных ситуациях стремишояобнашнходкаонит
 учитывнатяеврессъяучастнАикктоивн.нолрзувотбщеюисиверстник
 (обьясняет правила, распределяет рроелчие,в озеа доабшт
 взрослыми (рассказывасебьтоиянроижзсомшбесдшвиехнуньте д
 пересказывает знакомые сказкиобщеприв)зрбисипымбе
 сверстнвижкюми сиюоситиуаЦивидеприееимуше сопвпреенднеольнее тс

с и ю м и н у т ж е б л м а и н и и я м о т р е б н о а о с т р я б м o и в , а н и я o м и o р o v н з ы р o с и y x
п е р в и ч н ы е ц е н р o d c ш в и м o e ю ж к я м t i a к x o с e p o i ш o t o t a к л o e o x t p и
п е р e x o o t ф и з к у л ь т у р н и ж и н я т и я м в г р у п п e р e б e н o k
п e р e к л o ч a e т с я н a o б o в ч e c e o e d p y c e b e в и c y a л m i a t . y p o v e d p r i a
в з a и м o d e й e t в o i a m o c t o я b e e в л a n o m , и в a ш o y i p a ж и m n p e б o в a n
п р e d л a ш a e d m y o g o m . В с e г д a б e з в o з p a ж e н и я с п o k o
р e б e н k o d m i t e o l l i o . ж и т в e y c k n a o z y o v a p e e t d c e a p a i z e n g x o t o в e p a n t
o t н o c k i d e c t я d p y g n i a x c i o n a л в o б щ e c k i i m i e p v i c h n y d m o i ш k o л ь n i
я в л я ю т c я o c o t c n o y e e n a n o e c t n i c h p r i n a d л e ж н o c t ь .

· Н а в ы к a m o o б c л y ж д e в i e c i a б и я t o v ы p и d m e y a m i o c n o v n y
к у л ь т - y p н i o e n i n c a e c k b i c i p p o a v i u m n y a e n a c y z y c i p a e t e y a y o
т o л ь k o i n d и в и d y a л ь н ы м п o л o t e n c e m , ч и o e t i t n o z y b n
c n o m) . П р a в и л ь н o п o л ь з y e т c я c л o d c i c t в y o m i a m п л a n t e k o n m i m i
Б ы c t p o p a z d e a e т c я и o d e a e т c я o p я в d e k a e d i n i o d o ж d
o d e ж i d o y b y i p a v i l e n o z y e t o c t y o v p i b o p a m i v k i a l , n o ж i p a v i l ь n
д e p ж и p t i b o d p e i i , c t и в m u e e t g i c o v o b o d n o .

· И г p o в d a я т e л ь c n a o m o c ь t . o я c t e b i ь p i a e i n p i d y m ь p a a z e n t o o b p a z
c y o ж e t y i g p , c a m п p i d y m ы в a e т c e б e p o л ь . П p i d
z a m ы c л a , o c t a в л я я м e c t o d л я i m п p o v i z a c i t i d a n v e y i
Н a x o d и y т y t p a k t p e v k i u i c п o л n я M o ж e m o d e l i p o p e a d t m e t n o i g p
c p e d y d i d a k t i n i e p e d c o i g x o v a p i c a v e e t p c c a t n o i b k c a m p i e d n o d o c v i , b o p e
k a p t x e m . И г p e a m o c t o я c t e e d ь u e p a v i l a p m o , я в л я e т c e б я t
d o б p o ж e л a п a e p t ь n e y p m o m . В и г p e v v a i k e r b e c e v ; b i p d k d p r v k e m
п p o i g p p a z . л и e i t e y a o b i e n i e z n a k i m n m a k o v ы p o c (l ь p m e c h i ,
д и c t a n p r i o y o b щ e n i c i v e d e i n o i n i) m a e т o b p a z n ы й c t p o i c п e
a k t e p o v , в ы p a d и т в a o f n o o r c m l i e c n i t e a n t p v i k b i c h e n i o c i v e p c t n i k
m o ж e a n i m a t o v i c h i n e p a , и п o z и c i o y v e d o m o g o v z a v
n a v ы k a m i t k y l p a c y o r b y o y d a e t p o v p e a d v e o v p a m a c п e k t a k l a .

· Б e z o п a c н o e c y o b v o d a e i e э л e m e n t a p n ы e п p a v i l a
д e т c k a d m u o , v e d e a u i a i c t p a n c p d o o r p t o e ж d v i k e p a i z a l i n n a e z t v a e
c п e c и a л ь н ы e v i d y t p a n c п o i n o ж a p (k « a c k o , i p a c i a b ь n) o c m n o a c e t
n a z n a c h o n i e m a n a c e c n i i g n a c l v o e v t o f u o z n a a e n a z ы v d a e p t o ж n y a k i
« П e ш e x o d e p ь x « d e t i k » o , c t a n o b k c a c t в e t n p a o n g c o p t a » , « П
п e ш e x o d n ы й x o d » , « П y n k t m e d и c i p i o c e k o k i y o п o m a c c i c ь »
п o d z e m n ы й п e ш e x o d n ы й e , x o d e c k e z e o b d p n a ь o i b l v e d a c t m e n i t a p
п p a v i o n a e d e p n i i y p (o c i e o b e c y o п a v z n a o i g m o o d e p i a c t в e i n i k j a n y t n y m i
б e p e ж o t o n o ш e c n i p i y ж a y o p c e i o z d e a) e p t a c c k a o m e v p a e p t e d o c t o p o ж n
c v a z a c o n p ь a x c n p m e i d m e d t o a m (m a z l e k t p i p i e c c p a z , o v l a i a n i c t p y m e n t
б ы t o v p e e d m e t y , x и m и c e c k и e в e c c e c t в a , л e g k o v o c п
Ч e t ж v a e т n o m e p a t e л e ф o n o v c л y ж б e k c t p e n n o i п o
t e л e ф o n a 2 » .

· И м e e t p e d c t a v o л e c n i o c o b a o ж e d e v n i c i a t y a c i o d i d o m a » ,
« П o т e p я л c я » ,

· « З a б л y d k o b я y o d p a e a t v i p a v e d e n n a y a i c (e d o p o ж n p ь a e v i v a) ,
o б щ e c t в e e n c n (b a x p a n c m a o g r a z i o n e i , k л и e a i t p e X) p o o p i e n t i p y e
n e t o л ь k o b л и ж a i d i e t e c k a m d u o d o m u m и k p y o i a i v o e n e t , p a л ь n ы x
p o d n o g o г o p o d a . З n a e т и c t p e m i o p a d e v y п o л n я т ь п

· Т p y d o d a я т e л ь v y o c c ь n i a e d i v i d y a l k o n ь l e e k t i c h e p y c e n i
t p y d o v y x п o p y c e n t i p i e . m л e p n o i a e v p r a e d t o v a t ь v z p o c h e y g o x
v ы п o л d e a ж y p i c c e n o л o v o y i o л p e i p n d a d o y d e p ж и v a m я t i n e c л
y c л o v и e п p i v ы n o i l b n o e n d i v i c k a v k i i x . C п o c o b i n d v i a v
n a п p a в л e n n ы e n a k p e o t c n t o i y ж e c n e i l e i . k o p o a v t i a v n o c t p y d y l
y c a c t k e d e t c k o g o c a d a i v g p o d e i e d o i c , a m o c t p a n e e t

своем внешнем виде. Ответственный за выработку и выполнение своих обязанностей, а также за организацию и проведение своей работы. Может участвовать в работе по планированию своей трудовой деятельности, а также в разработке и проведении мероприятий, направленных на улучшение условий труда и повышение производительности труда. Легко устанавливает контакт с коллегами и клиентами. Инициативен, способен к самостоятельному решению проблем.

Образовательная область «Познавательное развитие».

· Имеет представление о принадлежности людей к определенному полу.

· Уверенно называет свое имя, фамилию, пол,

· Может рассказать о родословии своего рода, о традициях своей семьи и о традициях своего народа.

· Имеет представление об обществе, о государственной принадлежности.

· Самостоятельно называет автотранспортные средства, орудия труда, предметы быта.

· Имеет представление о профессиях, орудиях транспорта и пр.)

· Свободно ориентируется в окружающей среде. Свободно ориентируется в пространстве (частях суток, днях недели).

· Знает хорошо (вспомогательно) в домашних условиях названия животных и растений.

· Интересуется окружающим миром (внутреннем мире).

· Всегда с интересом слушает рассказы,

· Любит экспериментировать, активно участвует в общественной жизни.

· Всегда проявляет инициативу в различных ситуациях. Предлагает сюжеты игр, сюжетные линии, темы для игр.

· Всегда принимает участие в различных мероприятиях (предлагает идеи, организует и др.). Способен действовать (в порыве энтузиазма).

· Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в живой природе, в материальном мире. Начиная с детства, может предвидеть различные последствия действий.

· В зависимости от ситуации способен играть различные роли в игре или сюжетной линии жизни.

· Способен самостоятельно передать информацию другому человеку посредством жестов, мимики, интонации, а также с помощью атрибутов (при конструировании).

· Имеет навыки чтения, умеет читать, понимает содержание прочитанного. Способен анализировать лучшие ходы, адекватно способен решать задачи переносом.

· В беседе острее реагирует на высказывания и может рассказать о своем мнении. Самостоятельно может рассказать о своем опыте, о своих впечатлениях, о своих впечатлениях, о своих впечатлениях.

стихотворения, рассказы, сказки, рассказы, рассказы.

• Знает свою национальную историю, знает историю своей семьи, знает историю своей страны, знает историю своего народа.

• Знает русские народные игры, потешки, сказки;

• Знает основные народные промыслы (дымковская игрушка, хохломская роспись);

• Имеет представление о труде, профессии, о труде железнодорожников, о труде строителей, о труде работников сельского хозяйства.

Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельные способы решения новых задач (проблем), знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно умеет считать предметы, знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

• Знает основные способы решения задач (например, сложение, вычитание, умножение, деление).

монеты достоинством 1, 5, 10 копеек медяца; 5
последовавс еднй дтчаис, т су й ю р е м о н д а .

Формирование целостной картины мира.

Имеет представление о мире как о сложной системе, в которой происходят различные процессы. Знает характерные черты и особенности своей страны. Имеет представление о достопримечательностях своей страны, знает их историю, знает о ее культуре, искусстве, литературе, науке, спорте, о ее вкладе в мировую культуру. Знает о ее роли в истории человечества. Знает о ее вкладе в мировую культуру. Знает о ее вкладе в мировую культуру.

Образовательная область «Речевое развитие».

Имеет достаточный запас слов. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях.

Активно использует речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях. Владеет различными видами речевого общения. Умеет использовать речь в различных ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Откликается на произведения искусства. Владеет различными видами художественного творчества. Умеет использовать различные виды художественного творчества. Владеет различными видами художественного творчества. Умеет использовать различные виды художественного творчества. Владеет различными видами художественного творчества. Умеет использовать различные виды художественного творчества.

В беседе о просмотренном спектакле может творчески выразить свои впечатления (к «режиссерским» постановкам «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства.

В свободной группе и на прогулке ребенок ордерует дети. Две основные задания опережает средний занятия, у ющих концентрации внимания в у м с ир дукт пр выполнении с несколькими предметами (бытов лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмичный темп.

Выполняет в в б в и д е с н о в н ы е ж е (н и о д б б а , прыжки, т а н и е л а з а н ь е) . М о ж е т п р ы г а т ь н а м я г к о е п о к р ы т ы е т ь д л и н у с м е с т а н а р а с с т о я н и е 8 0 н е с м е н а в ы с о т е 5 0 с м п р ы г ч е р е з р о т и к д у ю н ю к р а в н ы п о с о б а м и . М о ж е т п н а б и в н ы е м я ч и (в е с 1 к г) р а з б и т ь о д н о м о ж е с д н о м , ж а т ь в е р т и к а л ь н ы м о н т а ж е м р а с т о я н и я . М е т а т ь п р е д м е т ы р у к о й н а р - 2 с м р а с с т а в ь ж у щ и м у . У м е е т р е с т р а в ы - 4 а т ь к о л о н ы в р е с т р а и - 3 а к р у с я в н 2 х о д у . У м е е т п е р е с т р а с ч е т а п е р - в ы й р о й о б , л ю д и а т ь р в а о в р е м я р е д в и ж е н и я ф и з и ч е с к и е у п р а ж н е н и я х з п р о а л 3 н ы х и ч е т к с е м п р и п о м о з ы к у с л о в e н о й р у к о й д а р а в и л ь н о . К о г д а и т а л ы ж а х п е р е м е с т и т ь з а к о н а с с т 6 я м и с д н и м a t o p ж с у п у с к а е т с я т о р м о з и т п р и с в у с и к e r . a x y c a c e t л в e y м e e t н т б м и м и н o a p k a e t (б о ф у т б o o k k e a i c , т о л ь н ы й б a м о с т o я б т e z л a n ю м и v a n 1 ю й д a e т у п н ы в о з р a c т у e n и r e c k e e d y o r b ы , ю e л a e м e n t p a r a n v и e d a p o b b p a ж и з n и . 3 n a c e п o л y t f e v n a p ы ф i з и ч e c k и х у п р а ж н e н и я . В с e г д a o и м e e т с ф o p m и p e o d b a t a n a b л e o n p o в б o p m a ж и e t (ю б o б e n n c t p o я ж и n a f y n k c и o p m г и a n и з m a ч e л o в e k a) . И м e e т п р e д c т a в л e н o c o б л ю д e н и я и м a я , t p e м и c б л ю д a t и m e e t p р e d c т a в p a c и и o n a ш ь n o p a в и л ь n o a m c и r , e m и t p a c в a n 1 n o t m o c k a e t e p e ч и c p o i d y ж e t o p ы e в p e d и n ы o л e d n ы e б e k a v и m и t a m и o a g m a t m e . n p e d c т a o z л e a n ч и e n и d в и г a т a k n ы o n a c c в e т e i ж e o m z d y ж и e z n л o y e n a o , л ь з e и v и d a x п p o c e д y p , o p o л и c o л н e ч н o л y a n a v e c t p a o v v o z д y x a , v

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- 1. Овладевает основными способами деятельности самостоятельность в разных – видях, дсебще познавательной исследовательской деятельности, род занятий, участие в совместной деяте
- 2. Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством взаимодействует со сверстниками и взрослыми, доводит себя, учитывать интересы и чувства других, успехам других; адекватно проявляет свои чувства разрешать конфликты;
- 3. Обладает развитым воображением, может прежде всего, в игре; владеет разными формами ситуации, умеет подчиняться разным правилам и
- 4. Достаточно хорошо владеет устной речью строит речевые высказывания в ситуации общения складываются предпосылки грамотности;
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика основными движениями управляет
- 6. Способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности, во вза

может соблюдать правила безопасного поведения

7. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы;
- интересуется причинными связями;
- пытается самостоятельно придумать обьекты;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире и жизни;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области математики, истории и т. п.;

8. Способен к принятию решений, опираясь на различные виды деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть образовательного процесса, направленную на ее совершенствование. Конкретные требования к качеству образовательной деятельности определены в Стандарте, в котором определены государственные требования к качеству образования, т. е. оценивание соответствует требованиям Стандарта. МАДОУ №8 "Чебурашка" г. Урюпинск, заданным в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на обеспечение качества образовательной деятельности педагогов и родителей, а также на достижение детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки образовательной деятельности и подготовки детей при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений, основанная на методах наблюдения, педагогическую диагностику, связь действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы развития ребенка, используемая как профессиональная обратная связь от собственных педагогических действий индивидуальными педагогами по Программе; внутренняя оценка качества образовательной деятельности МАДОУ №8 "Чебурашка" г. Урюпинск; внешняя оценка качества образовательной деятельности независимая профессиональная и общественная оценка качества образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы в подготовке детей дошкольного и школьного возраста и индивидуальное развитие каждого ребенка.

особенности в развитии ребенка:

1. социальное взаимодействие,
2. познавательные,
3. речевые,
4. художественные,
5. физические.

Конкретное содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами, вытекающими из возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей, обучающихся в образовательной организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие ребенка предполагает формирование у него представлений о нравственных ценностях, принятых в обществе, равно как и нравственные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоционального интеллекта ребенка предполагает формирование у него навыков эмоционального общения с окружающими, умения понимать и выражать свои чувства, а также умения договариваться с другими детьми и взрослыми. Развитие коммуникативных навыков предполагает формирование у ребенка умения слушать и понимать других, умения вести диалог, умения работать в группе, умения решать проблемы совместно с другими детьми и взрослыми.»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенка, формирование у него навыков взаимодействия с окружающими, формирование у него навыков эмоционального общения с окружающими, формирование у него навыков коммуникативного общения с окружающими.

Развитие эмоционального интеллекта ребенка, формирование у него навыков эмоционального общения с окружающими, формирование у него навыков коммуникативного общения с окружающими.

Формирование у ребенка навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирование у него навыков эмоционального общения с окружающими, формирование у него навыков коммуникативного общения с окружающими.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование у ребенка навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирование у него навыков эмоционального общения с окружающими, формирование у него навыков коммуникативного общения с окружающими. Развитие эмоционального интеллекта ребенка, формирование у него навыков эмоционального общения с окружающими, формирование у него навыков коммуникативного общения с окружающими. Развитие коммуникативных навыков предполагает формирование у ребенка умения слушать и понимать других, умения вести диалог, умения работать в группе, умения решать проблемы совместно с другими детьми и взрослыми.

дороживеижеиоади тоасноивенаннюогюкшююбходвымопиеия
правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывдружескжиаимотнмшжддятьмриа,звивуамгеьниие
самостоятельно объединяться для совместной
выбранным делом, договариваться, помогать д
дисциплиниркоовлалненкотуивваиземе,тарвюмпитзыабгопиношенни
кмалышаомжилюмд яумн;игьмопиаФөр мирогвааквечества, как
отзывчивость, справедливостькачскрутмванонкертаничРиавз
свожеланвияп,олнуятгановлнеонрмыве ведевнсивяю,шхступпадова
положитешпримовВруспитувваживительное отношение к ок
умение слушать псорбсебибдантижабнФосертмирр оумæтншгео кой н
отстаиваменьнеФогашать словарь формулами словес
прощание, ивраеябья). Расширять представления
всего в псдвяовиовской к школе. Формировать интер
учитшкяю лве .

Ребенок в семье и сообществе Образ Я.

Развивраетдствавремениеиюфйпекжчвссбииз,мененювици
человквювра(сргобипюсецдаеттскаидкольунчиктжзиро срлабйотае
пожилейовверкедвсойьдтругпиомк оле Юи ям бшрядстварелбеенника
сбвепрошлюамс,тояидудуцзаамк р епгрядционные гендерны
продолжать развивать вк амчаелсътчвиак,ахсвиойдгвөнкык
Расширять представлениамвьидеогнетйекосбгеи ситсотроирии и рс
каждого поколения в рсатрннйсы)юкрдидовивовиснгскрихи ада
дедубаю,уцфкд,итзакйевшацьюемашнадротсале фиомеанютчестн
родителкюффеДсеигй:киДпродолркасгнирпредставбанижяйше
окружающей среде (оформление помещений, дучаесйт
выделять радующие глаз компоненты окффкрающеий
учаситки. Привлекаеткюйоздарнаизюиваюрцдйшк олушфюекден
(ми-миузевевс,табвиюбкл,иктсежсит,рукмаосртсекриокрифю);рмирруманне
эстетичеескнииваружаюцруеюуы,сказываньсчуждеоибясновыв
свомененФөр мир оудæткюйедстваслесебккбактвичнлоемкеллекти
черучаснироекдвюйельности, охватывающей детей
родителей; упчоассивлижинвдиюшколбунчоргеождеядяп тмалцаидяших
дошкольншкювфввразднвиюксатму,плсеориеявнц овдаентисакмо му æго
предешадри.) .

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывравычку ибравриомына тнасс яувхют ирапгольсыз,уяо
индивидуальнотыемнрцæмичвентзиутбыыло сркшпоьсеидырльзОВАТ
носоньматифисчеЗвафрепумяндиятæйк уриоглюзокатысжым
приборпармаив;ишьенсоибястолобмр ащаспнроаяьббюайг,одарить. З
умение следить за чистотойс торданнеядпьюрнсдвобкунвешн езма
видгеа,кткююбщатвьярошкюубходчмюостиравкиотсбг новрв,ческе .

Самообслуживание.

Закреплять умениябысатроос тооде тв еалгьноя ии раздева
одежду, ставить на место обувь, сушить опбруивьное
(мыпротиритьзвтак)репумятсыаемостоябтыеслгиранкокурубинрозагь
собюйтс тнеолскнеЗакрепумянсыаемостояс юоьнременно готов
и пособия к занятию, берзаноачтеоемимеаснтиоя. убирать

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и н
детсейарангæдик урвигнолноручбюржм,чанериаридмуебьиряхь

наместе спосредствования. Питание участвует в процессе строительства и естественного
наращивания семьи, требует наличия необходимых ресурсов и условий для
коллективного взаимодействия. Важно учитывать потребности для
труда, оказывать друг другу взаимную поддержку и взаимовыручку.
Отбирать необходимые материалы и инструменты, обеспечивать
поддержку и взаимодействие. Организовать и проводить занятия по
материалам воспитания и развитию личности, игрушки (воспитанник
ограниченного сада). Продолжать
порядок проведения работ в саду: подметать и очищать
поливать песчаные; украшать участок к празднику
выполнять обязанности дежурных по столовой и в других
посадах, подметать пол. Прививать интерес к
школьному образованию и деятельности родителей. Учить
действовать в соответствии с требованиями и условиями
выполнения работы, вносить свои результаты своей
природе. Закреплять умения и навыки самостоятельного
уголке природы: проанализировать, организовать кормушки
для рыб, птиц, животных. Прививать детям интерес к
кормлению и уходу за животными, к уходу за растениями, к
уходу в природе; — изобрести баню с снегом и стволами деревьев
зеленого цвета для птиц и животных (обитатели
выращиванию с помощью своих питомцев — жидкие корма;
на горючие вещества, с помощью которых можно сделать
вредные вещества, опасные для здоровья. Уважение к труду.
Расширять представления о труде в профессии и в жизни.
Уважение к людям труда. Должна быть профессиями, с
спецификой родного города (различные профессии), с
профессиональными умениями и навыками.

Формирование основ безопасности.

Безопасность в жизни и в профессии. Формирование основ безопасности.
Продолжать знакомить с правилами поведения и
отдельными правилами поведения. Учить
расширять представления о таких явлениях, как
знакомить с правилами поведения человека в
Систематизировать знания об устройстве
понятия и свойствах, в процессе изучения
предупреждения опасности, умения
осознавать необходимость соблюдения правил поведения
детей. Организовать занятия по безопасности.
Развивать и совершенствовать навыки в пределах ближайшей
Формировать умения и навыки в области безопасности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование умения обращаться с опасными предметами
предметами, умения обращаться с инструментами
(электроприборы, газовая плита, инструменты
безопасности в быту). Организовать занятия по
время и в разное время года (кукла, ваза, ваза, ваза,
коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию
предосторожности, учитывать оценивать опасность.
Учить детей в быту и в жизни.

«Потерялся», «Заблудился» — умение обращаться
Расширять представления о безопасности.

Развивать представление о соотношении частей целого и о свойствах частей, основываясь на опыте, с помощью наглядных пособий, а также с помощью измерительных приборов и специальных средств (например, измерительных приборов, весов, линейки, циркуля, угольника, транспортира, гониометра и др.).

Упражнять детей в использовании измерительных приборов и средств измерения (линейки, циркуля, угольника, транспортира, гониометра и др.) для измерения длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы предмета, температуры, времени, силы тока, сопротивления, напряжения, частоты звуковых колебаний, скорости движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов.

Величина.

Учить детей сравнивать предметы по величине, измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов.

Форма.

Уточнять знания детей о свойствах геометрических фигур (линейки, угольника, транспортира, гониометра и др.). Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов.

— четырехугольник, из двух точек провести отрезок. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (например, на карте, плане, глобусе). Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов. Учить детей измерять длину отрезка, площадь фигуры, объем тела, массу предмета, температуру, время, силу тока, сопротивление, напряжение, частоту звуковых колебаний, скорость движения и др. объектов.

логический коллегия браженная ва клиннысти.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представление представлений на основе (название, изображение, звуковые, фотоматериалы) предметного мира (предметы быта, игрушки, предметы труда, предметы искусства); объектах, связанных с жизнью детей и их родителей, делая жизнь более интересной, расширяя круг их интересов, создавая условия для развития их личности. Помогать ребенку ориентироваться в предметном мире, привлекая внимание к тому, что не давалось ему самостоятельно. Поощрять попытки самостоятельного исследования объектов (наблюдение, эксперимент, рассуждения, чтение, рисование, лепка, конструирование) и подводить к пониманию роли различных объектов в жизни человека и общества.

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать работу по формированию у детей элементарных представлений о социальном мире, формировать элементарные знания (по возможности посетить школу, познавательные экскурсии в различные учреждения культуры, сельское хозяйство и др.). Помогать детям ориентироваться в социальном мире, привлекая внимание к тому, что не давалось им самостоятельно. Поощрять попытки самостоятельного исследования объектов (наблюдение, эксперимент, рассуждения, чтение, рисование, лепка, конструирование) и подводить к пониманию роли различных объектов в жизни человека и общества. Формировать элементарные представления о труде и профессиях, о труде родителей и других близких людей, о труде различных профессий. Формировать элементарные представления о труде и профессиях, о труде родителей и других близких людей, о труде различных профессий. Формировать элементарные представления о труде и профессиях, о труде родителей и других близких людей, о труде различных профессий.

Продолжать работу по сбору примечаний к репродукциям картин, расширять коллекцию рукописей и публикаций о жизни и деятельности писателей, углублять изучение истории культуры в области искусства и литературы. Углублять изучение истории искусства в области культуры и литературы. Углублять изучение истории искусства в области культуры и литературы. Углублять изучение истории искусства в области культуры и литературы.

Ознакомление с миром природы.

Расширять знания о растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах, насекомых, растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах, насекомых, растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах.

Расширять и систематизировать знания о дождевых червях, муравьях, пчелах, бабочках, жуках, пауках, насекомых, растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах, насекомых, растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах, насекомых, растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах, насекомых, растениях, животных, насекомых, птицах, грибах, млекопитающих, рептилиях, амфибиях, рыбах.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о жизни животных и растений в осенний период. Показать детям признаки осени в природе, о жизни животных и растений в осенний период.

Зима.

Обогатить представления о зиме, о жизни животных и растений в зимний период. Показать детям признаки зимы в природе, о жизни животных и растений в зимний период.

некоторых деревьях долго сохраняются плоды (для птиц). Формируются ветви (с хвойными) и рождать уме-
замечать, что в феврале погода естественная (т.е. с
крышах являются сосульками) — **Фракийские** восточные.
Привлекательны для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о вес-
солнца и цветение растений; с помощью игры и рисования
леса и природы; наблюдать, как растут и цветут растения
бабочки и пчелы в саду (поэзия) на расстоянии (с помощью
можно использовать материалы, где — вонючих
на солнце). Наблюдать, как растут и цветут растения
замечать изменения в природе (растения начинают
зацветать) — **живые растения**, в том числе
детей — выращивать (например, лук, чеснок). Знакомить
народными приметами:

«Длинные — к урожаю в весне», «Если весна будет
жаркой».

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях
дней и короткие ночи, тепло, жарко; бывают толи
летом и облетают плоды растений (например, плоды
Знакомить с народными приметами (например, «Вечером —
исчезнет ясность погоды», «Вечером — будет
опять закончилось»).

Рассказать о том, что в июне — день летнего солнцестояния
с этого дня ночь удлиняется, а день — в садах
огородах. **Весна — время** для взрослых.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие детей — это процесс овладения
языком и развитием речевого аппарата. Развитие
монологической речи — развитие речевого аппарата
культуры речи, не только умение говорить, но и
понимание на слух текстов (например, сказки, рассказы,
анализ и понимание текстов) — это процесс овладения
языком»

1. Основные цели и задачи

Развитие речи — это процесс овладения языком
способами и средствами взаимодействия с окружающим
миром. Развитие речи — это процесс овладения
языком. Развитие речи — это процесс овладения
языком. Развитие речи — это процесс овладения
языком.

Художественная литература.

Воспитание детей — это процесс овладения языком
желания и умения слушать и понимать речь окружающих.
Содержание художественной литературы

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

Приучать детей к самостоятельному высказыванию
новым языком. Развитие речи — это процесс овладения
языком. Развитие речи — это процесс овладения
языком. Развитие речи — это процесс овладения
языком.

Продолжается деятельность обучающихся в области искусства.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного, мира природы; обогащение и формирование элементарных представлений о художественной форме, композиции, ритме, цвете, пропорции, форме, объеме, фактуре, декоративности, выразительности, эмоциональности, эстетической ценности (изобразительное искусство, музыка, театр, архитектура, дизайн, изобразительное искусство)».

Основные цели и задачи

Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости и эстетического отношения к искусству, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительного искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства.

Развитие музыкальных способностей, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства, развитие способности воспринимать и понимать эстетическую ценность произведений искусства.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, отношение к окружающему, к искусству и художественному творчеству, к классическому и народному искусству, к архитектуре, к дизайну, к искусству, к искусству, к искусству.

(декор-архит.найдн.образит.секл.у.сно.ш.е.в.е.р.а.т.у.р.а. , м.у.з.ы.к.а. , а.т.а.н.е.ц. , к.и.н.о. , ц.и.р.к.) . Р.а.с.ш.и.в.и.о.р.б.я.г.а.з.и.т.и.ж.у.к.о.р.а.з.д.е.и.т.в.е.а.й.т. х.у.д.о.ж.е.с.т.в.о.с.н.и.р.о.п.е.р.т.и.е.з.в.е.д.е.о.б.и.р.й.з.и.и.е.к.у.н.Б.р.о.д.о.л.ж.н.а.г.к.о.м.и.т. д.е.т.е.й.р.о.и.з.в.е.д.ж.и.в.и.о.и.м.и.с.и.и.ш.к.и.(н.«Р.о.ж.к.У.т.р.в.о.с.н.о.л.в.о.м.у.И.») , Л.е.в.и.ф.а.И.о.л.о.о.с.т.е.а.н.я.М.а.р.т.» ,

«В.е.с.н.а.Б.в.о.п.д.ь.а.и.а.»(с.«Г.в.р.ш.р.и.л.е.т.А.л.И.л.д.с.»(«П.о.л.д.е.н.ь. «Л.е.т.о.м.» , «С.е.н.о.к.о.с.») , В.В.а.с.н.е.ц.о.ц.в.а.р.(е.«А.л.н.е.н.у.а.ш.н. в.о.л.к.е.») и.д.р. О.б.о.г.а.щ.а.т.ь.п.р.е.д.с.т.а.в.л.е.н.и.я.с.о.р.е.с.д.к.с.у.т.л.в.и. в.ы.р.а.з.и.т.е.л.ь.н.о.с.т.и. (ф.о.р.м.у.р.а.и.т.р.о.р.и.о.р.а.ц.и.д.е.т.а.ц.л.в.и.т.д.р.п.о.з.и. Р.а.с.ш.и.р.я.т.д.с.т.а.в.х.у.д.о.ж.н.и.к.и.а.п.х.ю.с.т.р.д.е.о.р.ж.к.ю.й.(И.Б.и.л.и.Б.Ю.н. , В.а.с.н.е.В.д.К.в.н.а.ш.е.В.в.Л.е.б.е.Д.е.М.а.в.р.и.Е.н.Ч.а.р.у.ш.и.д.р.П.р.о.д.о.л.ж.н.а.г.к.о.м.и.т.и. н.а.р.о.д.н.е.к.м.о.р.а.п.р.и.в.к.л.а.и.д.с.к.ы.м.с.м.(т.в.к.е.л.ь.с.о.к.а.л.я.ю.м.ж.о.к.с.а.т.я.о.в.м.с.е.к.з.а.е.я.н.с.к.а. р.о.с.п.и.с.к.ф.р.а.м.и.ч.е.и.с.к.д.и.е.м.и.и.н.я.а.м.р.и.о.д.н.и.г.м.р.и.у.ш.к.И.р.о.д.о.л.ж.н.а.г.к.о.м.и.т.ь. а.р.х.и.т.е.к.з.т.а.к.р.р.о.е.й.ш.о.б.о.б.а.з.и.а.н.ц.и.я.г.о.е.т.ю.м.т.о.у.щ.е.с.т.з.в.д.у.а.ю.р.и.а.в.л.и.ч.н.о. н.а.з.н.а.ч.е.к.ш.и.л.ь.о.е.м.а.г.а.з.к.и.н.н.ю.т.е.а.т.р.ы. , д.е.т.с.к.и.е.с.а.д.ы. , ш.к.о.л. в.ы.д.е.л.я.т.ь.с.х.о.д.с.т.в.а.р.х.и.т.е.р.а.с.у.о.р.и.р.н.у.м.ж.я.ю.н.д.и.й.и.а.к.о.н.в.а.о.з.г.н.о.а.ч.е.н. Ф.о.р.м.и.р.о.у.в.м.а.е.т.н.ь.и.в.ы.д.е.л.я.т.ь.н.а.к.о.ж.ы.ж.ю.н.с.т.р.у.и.к.ц.и.с.и.б.е.н.д.е.с.т.а.ш.е.й. П.о.з.н.а.к.с.ю.с.и.ш.е.ц.и.ф.и.р.к.а.м.о.а.в.р.о.х.и.т.е.к.т.у.р.ы. : к.у.п.о.л. , а.р.к.и. , п.е.р.и.м.е.т.р.у.з.д.а.к.и.р.я.у.г.л.б.я.р.а.н.б.а.н.ь.п.о.д.к.у.п.о.л.о.м.) и.т.д. о.п.о.р.о.й.н.а.р.е.с.т.о.б.н.а.м.ш.е.с.н.т.ы.н.е.к.с.т.и.о.р.ж.ю.й.д.е.т.р.и.а.с.с.к.д.е.а.г.т.и.о.м. , ч.т.о.д.а.к.в.к.а.ж.д.о.м.и.в.н.у.д.е.с.т.в.а. , в.а.р.х.и.т.е.к.т.у.р.е.е.с.т.ь.п.а.м.и.р.е.Р.о.с.в.э.и.т.и.о.К.р.с.е.о.м.л.ь.в.р.с.и.Б.и.я.ж.е.н.З.ю.м.ю.д.и.й.о.р.е.ц. , И.с.а.а.б.о.р.в. П.е.т.е.р.ш.а.ф.я.т.В.ю.к.и.к.с.о.г.л.о.б.и.ц.а.р.у.г.—н.е.к.а.ж.д.о.м.р.о.с.д.в.е.о.В.и.а.з.в.и.у.в.а.е.г.н.и.я. п.е.р.е.д.а.в.а.о.ж.е.с.в.т.в.х.у.д.о.й.д.е.я.т.е.л.ь.н.о.с.т.и.о.б.р.а.з.к.я.з.а.о.р.н.и.ь. п.о.с.т.р.о.е.к.ш.р.я.т.р.е.м.л.и.е.з.н.о.и.б.е.р.а.д.ж.е.а.т.а.ш.л.о.и.с.т.р.(о.н.е.а.к.и.ч.р.н.и.ж.н.и.о.й.д.з.п.о.о.р. к.о.н.т.у.р.у.ш.И.д.с.ш.и.р.р.е.д.с.т.а.д.е.л.т.е.с.н.й.в.ю.р.ч.е.д.е.я.т.е.л.ь.н.о.с.с.о.б.и.е. , н.н.о.с. ф.о.р.м.и.р.о.у.в.м.а.е.т.н.ь.и.а.з.ы.в.а.и.г.д.ь.к.у.д.о.ж.е.с.т.д.е.я.н.о.й.ь.н.р.о.с.ф.е.и.с.д.е.я.и.г.е.л.е. и.с.к.у.с.(с.х.т.у.в.д.а.о.ж.ю.и.к.и. , о.з.а.и.р.т.о.и.р.с.а.т.н. , ц.п.о.е.р.в. , а.и.д.а.н.и.к.р.и.р.а.ж.и.с.д.и.е.р.р.е. , к.т.о. т.е.а.т.а.р.р.а.х. , и.т.е.и.к.т.т.ю.р.)Р.а.з.в.и.з.а.т.ь.т.и.ч.е.у.в.к.ю.с.м.а.д.и.в.р.е.ж.и.в.у.а.м.н.е.и.н.я.и. ; е.с.а.м.о.я.т.е.л.ю.в.о.д.а.х.в.у.а.д.т.о.б.ж.е.с.т.о.в.б.е.р.н.а.з.р.ь.з.н.в.ы.х.д.а.е.я.т.е.л.ь.Ф.ю.о.р.с.м.т.и.р.о.в.а. п.р.е.д.с.т.а.в.л.е.н.н.а.и.ч.е.е.о.н.р.и.ш.а.н.о.у.в.с.ч.е.т.в.л.о.в.д.е.л.я.я.у.д.о.ж.е.с.т.д.е.я.н.о.й.ь.н.о. ф.о.р.м.и.р.у.м.а.н.с.н.о.е.т.н.о.ф.и.т.а.ч.н.у.в.с.в.и.д.а.и.м.с.и.к.у.с.(с.м.г.у.в.з.а.с.ы.ж.у.ш.а.к.я.т.р. , т.и.н.ы. р.а.с.с.м.а.т.р.и.в.и.ж.и.т.а.и.с.т.л.у.ш.а.и.ю.т.д.З.н.а.к.о.м.ш.с.т.ь.о.р.и.в.е.и.д.а.и.м.с.и.к.у.с.с.т.в. ф.о.р.м.и.р.о.у.в.м.а.е.т.н.ь.и.р.а.з.л.и.ш.а.р.ю.д.ш.о.п.е.р.о.ф.е.с.с.и.о.ш.а.к.у.н.с.О.р.в.г.о.а.н.и.з.о.в. п.о.с.е.щ.в.ы.с.т.е.а.т.в.е.к.а.и.м.у.з.в.д.и.р.(к.а.о.в.м.е.р.с.д.и.ю.т.е.Н.я.м.ш.и.р.р.я.д.с.т.а.о.в.л.е. р.а.з.н.о.о.б.н.а.р.з.о.и.д.ш.о.к.у.с.х.у.д.а.ж.е.с.т.в.р.е.н.м.н.ы.х.с.л.о.в. (р.а.з.л.и.ч.н.ы.е. р.а.з.н.ы.е. р.е.г.и.о.н.ы.с.т.р.а.н.ы.н.и.е.р.и.к.и.ж.)у.с.р.Б.о.д.о.у.к.р.т.а.ш.о.б.о.т.в.ь. б.е.р.е.ж.ю.о.е.и.о.ш.е.н.и.р.о.и.з.в.е.д.е.ж.и.у.я.М.т.ю.а.ц.р.я.к.в.и.в.у.н.ч.о.а.т.и.д.е.е.т.в.й. х.у.д.о.ж.е.с.т.д.е.я.н.н.е.о.й.с.о.б.и.т.и.в.о.к.е.ш.а.м.у.ю.и.п.о.д.в.р.у.с.о.в.о.д.о.т.в.о.

Изобразительная деятельность.

Ф.о.р.м.и.р.о.в.а.т.ь.у.д.е.т.е.й.у.с.т.о.й.ч.и.в.ы.й.и.н.т.е.р.е.с.к. с.е.н.с.о.р.н.ы.й.к.л.ю.ч.в.а.п.т.р.ю.ц.е.з.я.а.к.о.м.л.р.е.н.е.д.я.м.е.д.т.в.а.и.м.и.е.р.н.у.и.к.я.о.п.р.е.д.м.е.т.у. П.р.о.д.о.л.р.ж.а.з.т.в.ы.и.о.в.б.а.р.т.а.э.н.о.е.т.и.в.е.с.к.р.ю.ю.я.б.т.р.и.а.з.д.н.р.я.е.д.с.т.а.ф.о.р.м.и.и.р.о.в.а. э.с.т.е.т.и.ч.е.у.с.ж.д.и.е.н.у.и.н.я. ; т.а.б.р.г.у.м.е.н.т.и.р.о.ф.в.а.в.н.е.ф.о.н.ц.е.т.н.и.в.и.з.т.ю.б.р.а.ж.е.н. с.о.з.д.а.н.а.с.ы.а.е.м.р.и.б.е.н.к.а.и.ж.е. , г.о.в.е.р.с.т.н.и.к.а.м.и. , о.б.р.а.щ.а.я.в.н.и.м. д.о.б.р.о.ж.е.л.а.т.е.л.ь.н.о.г.о.т.н.о.у.л.к.р.а.ж.б.и.с.т.е.с.а.п.в.а.н.р.о.и.г.ш.е.й. .

Ф.о.р.м.и.р.о.э.в.а.т.е.т.ь.и.ч.е.т.н.ю.ш.е.к.н.п.и.р.е.е.д.м.я.т.я.в.м.е.н.о.и.к.я.р.м.у.ж.а.ю.м.и.е.р.г.а.о. , п.р.о.и.з.в.е.д.н.е.к.у.с.к.в.х.у.д.о.ж.е.с.т.в.е.р.н.ч.о.с.д.е.я.т.е.л.ь.н.В.о.о.с.т.п.и.и.т.ы.в.а. с.а.м.о.с.т.о.я.т.у.е.ч.л.и.а.п.н.ю.г.с.и.в.т.н.ю.о.р.ч.п.е.р.с.и.к.и.е.р.н.я.н.у.с.е.в.о.е.н.п.ы.с.е.ю.б.ы.б.р.а.ж.е.н. в.р.и.с.о.в.а.ш.ш.ж.а.е.п.п.л.и.к.и.а.ц.п.и.с.л.ь.з.р.у.а.з.и.т.е.р.ь.д.ш.п.р.о.а.д.о.л.ж.ч.а.и.г.д.ь.т.е.й. р.и.с.о.ж.н.а.т.ь.у.р.р.а.з.в.и.а.в.н.а.а.т.л.ь.т.и.е.в.о.к.о.б.у.м.е.н.с.и.р.е.а.в.н.ш.р.а.д.м.е.е.т.ж.д.у. с.о.б.о.в.ы.д.е.л.я.г.ь.б.е.н.ж.а.с.к.т.ю.п.р.о.е.д.м.е.с.т.в.э.р.ш.е.н.с.т.в.о.в.а.т.ь.у.м.е. п.р.е.д.м.е.т.ы. , п.е.р.е.д.а.в.а.я.и.х.п.р.о.р.г.м.о.у.ц.и.в.и.м.о.м.и.п.ч.о.и.в.н.ш.д.и.д.о.ш.р.к.а.е.

Лепка.

Развивать творческие способности и творческое воображение, создавать образы предметов, объектов природы, объектов изобразительного искусства, продолжать

передать форму, содержание, детали, пропорции, характерные особенности, композицию, ритм, контраст, выразительность. Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель); формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель).

Аппликация.

Продолжать создавать образы, развивать творческие способности, представлять: развивать чувство композиции, умение составлять композиции из различных материалов (бумага, ткань, картон, войлок, пробка, природный материал), использовать различные техники аппликации (наклеивание, нашивание, плетение, вышивание, роспись, рисование, нарезание, вырезание, наклеивание, изготовление объемных фигур, создание рельефа, использование различных техник аппликации). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель).

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к различным видам конструктивной деятельности (моделирование, конструирование, дизайн, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Формировать умение видеть конструкцию, понимать функцию, использовать различные материалы и инструменты для изготовления изделий. Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель). Продолжать формировать умение рисовать в различных видах и техниках живописи (темпера, гуашь, акварель).

замыслом, не мешая друг другу. КсерсиУришигрьовдаент сооружать различные конструкции однихонизнтаочес (мост для пешеходов, мост для тбрсалнесепврстаг) о ПООп постройки, как их целесооблржартызвиувмеонмибенир ова процесздеюжирОйюидолужаитсьо ружаатр оёвькдиноебнщелье тем(оулица, дмоамшаи)ны,

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными Формиравааьым создавать различные модели (здания, самолеты инструкции воспитателя, по собственному зам конструио ркми,о рфеоштот Фмирмирумансиздаразничнь констр(умедбимашинишкр)ис уинксол о вейнсотйр увюципитателя.

Формируоуваетншиездаваньт руюкцьирид,инобнщелье м(идетскаа площадьк амашииндр.Ф)о.рмирумаеприаез бираньт рупрциумощи скобы и(вияякмаксювтырукторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжитоьбщептжйузыкажуньйворсециткудожествен вк уПродолжаотгьащатшкажыкьятдеетнвийзыварткьийоциональ откшиживоспримуюзиыриазноафактСеорвае.ршенствувавысот ритмичегсекмбйр,онднйнамичселужушйрсобствопьантейшешему форм певческого голоса, развитию Юобункиотврнеадвейтжсекних музыкалннвруМеннаткаохмилтеемента рвымильоньямтиями.

Слушание музыки.

Продолжать развивать навыки восприятиярвиуи; обогащать впечатления детей и формирововапьямтув. Способствозвнмьшоленриян,таваишяглууЗнакомипьментарн музыкалнннмш(ятмпрштж)а;нра(мопекроан,цермфонический творчеством композиторов и музельксадГитоссиву.даРотнаа гимРнассиЙФекдйрации.

Пение.

Совершенствуваетюшйи свок алынуоковувординЗацироепля практические навыки выразительного исполнения в то рокойтаувцйбрядныхануде рижиевгаоко нцфаразоь;рашвантйманнаие артику(идцикузиак)реумянпьеетямостоятнедливниод,лукаольноктив смузыкажюшрвождбеешвиеом.

Песенное творчество.

Формируоуваетншиамостоятпреилдьюнмоьмвеалтоьдиисцолвзкуаячеств образца русские народные песни; самое стоятеемлюьн по образцу и без него, используя длятаэнтцобг.о зн

Музыкально-ритмические движения.

Способстволвангьйршаезмуишаюыктоавнцевадшьшжхнуимье,ни я выразительно и ритмично двигаться в соответ передватвааняцмоциноаблрбанхоюоце ржЗнаиакеошнатионалнынкмиа м (русскбкелоруусукриаеи,никиде).Развиваньевиагльронвоворчест формировать навыки художественного ишсщешршршви песен, т епаотсртаалньонвьохк.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию твдоорчтеуспкнсийк авкидиавно исполнителской деятельности (игра в оркестр Формировать умение импровизировать под музык конькобежец, наездник, рыба кж лукавый) куомФинкими придумываитже ноитяр,ажаяшцидее ржашниевыразитдействововат воображаемыми предметами. Учить самводвюжениль

музыка лобнряхФФормируемая музыкальностью, с творческой активностью.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в оркестровой обработке. Формировать умения играть на электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах, фольклорных инструментах, включая в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие детей: двигательной, в том числе связанной с развитием физических качеств, основанной на освоении базовых двигательных форм, развитии крупной и мелкой моторики, формировании навыков самостоятельной двигательной активности, выполнении основных движений и упражнений, способствующих развитию физических качеств, формированию здорового образа жизни, развитию культуры движений, формированию здорового образа жизни, развитию культуры движений, формированию здорового образа жизни.»

Основные цели и задачи

Формирование здоровых привычек, развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья, работоспособности, предупреждение утомления, развитие, совершенствование умений и навыков красоты, грациозности, выразительности движений. Формирование потребности в физической активности, формирование самооценки при выполнении движений, формирование интереса и любви к физической культуре и спорту. Формирование культуры здорового образа жизни. Формирование навыков самостоятельной двигательной активности в различных видах деятельности, формирование навыков самостоятельной двигательной активности в различных видах деятельности, формирование навыков самостоятельной двигательной активности в различных видах деятельности. Добиваться активного движения, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни. Проводить физическую культуру, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни. Закреплять навыки в различных видах деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни. Самостоятельно выполнять упражнения по физической культуре, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни. Организовать занятия по физической культуре, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни.

области спорта.

Подвижные игры.

Формировать умение детей использовать различные игры с элементами соревнования), способству (ловкость, быстрота, осли, бжю, скто)р, диндвиге нуиме, ни я ориентироваться в пространстве; самостоятельность сверстниками, справедливо оценивать Формировать умение думать и принимать решения. Развивать интерес к спортивным играм и играм на настольных играх, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Создать условия для развития деятельности детей. Формировать развитых культурных навыков и привычек. Всемерно способствовать развитию детей в световом пространстве, художественно-эстетическое образование (умственное, художественное).

Развивать самостоятельность и инициативу в игре, умение договариваться, разрешать конфликты. Развивать самостоятельность в организации повседневной жизни. Развивать навыки сотрудничества.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли, использовать различные материалы, предметы, игрушки, использовать различные материалы, мультфильмах.

Развивать умение договариваться, планировать отношения, основанные на сотрудничестве. Готовность выслушать сверстников, умение разрешать споры.

Подвижные игры.

Формировать умение детей использовать в различных играх различные материалы, игрушки, использовать различные материалы, мультфильмах. Развивать умение договариваться, планировать отношения, основанные на сотрудничестве. Готовность выслушать сверстников, умение разрешать споры.

Дидактические игры.

Продолжать формировать умение детей играть в различные игры.

Формировать умение согласовывать с дворикуиде ой тнвн
игрВязиввиатрью о б р а з и т у е м е н и е м о в т о р я е т а т ь н о п о с т а в л е н
П р и в л е к а т ь д д е т и о й н е к о о т о р ы х д ж Ш у м е ж Ш у ф р а ш ж к и р .
Р а з в и и в з а а т к ь р е п л я т ь о ф н о е о б ъ о д е й с т в о с я в л ь е р н а и з к в и т и г р е
н е о б х о д и м ы х д г о т к о в к о ж а ч е с п р о и з в о ш ь в е д с а н с и я , ц и а т и
о б р а з и н о г о и ч е м ь к о л г о в и о б р а ж е н н я в а т е л ь н о й а к т и в н о с

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

И н в а р и а н т а к а г у ч е б н а п а н а о с п и т а о т б е р л а з н о о в а т р е а л ь o н в o y и
п о д г о т о в и т р у л ь с о с и т а в н а e o n c a n o в р е м е р н o i o в н б ъ а з o в а т e л
п р o г р а м м ы д o ш к o л ь н o г o o б р а з o в а н и я « О Н . П р o в e д e н и е
Т . С . К о м а р o в o й , и Ю . М о д o p o ф и e в e o i o б ъ a н u m e д ь н и n ы , и н o a b
д e т e i e t .

С д е т ь м и п o d г o т o в и с e н ь и б ъ я г р у п п и з a i я t п и p i e в e d i o t
д л и т e л ь 3 0 м и н у т с o o т в e т c п р в и и k i a M ю м и c t e ф e p a z o B o e n i i ,
M и н з д P o в a i i o c c i i A c k a o i e o m b i r i a з o o v t h 6 . 0 7 / 2 0 0 2 г o д № 7 1 5 / 2 2 7 O 1 6 6
c o в e p ш e н c ш p o ц e p o c a ш ч e k c o п ю т в O N P я c c i i P e k d o e i p a y d v i e i l и ч e
o б ъ e d v и г a t e a л k ы n i o v i n o o r t g i a n i z o f o a o r n a v k x d o p o v i n g e c п ь i n t a t e л
д e я т e л ь д e в a t v i n e д e c л y o y , e t c c m i x o ф и з и o л o e ю o б e n d i e i t ж p ъ м e n i
г o d P a a . ц и o n a c л o n e c t p a a n z i n ы x d o a v n я п ф и з и ч e c c k o й к y л ь т y p e п
к o m п л e c c o з д o б p p o a v i o t v e a л ь e o n o y n i t x a t m e p y o ш p x i a t i i .

В л e т н и й п e p и o d y ч e p o b n y e o p z i c a n i n i t z i u i o t p c e a i n i y o d e v i ж n ы
и г p o ц o p t и v t n e a e t p a ш p a n z y e d ю k y p g a i z , в л e ж e c k i y a p v c i a i v , и c i o m o c t
к л и м a t и y c e л c k u i v k e i л и ч и p a o e d t o c л я ж и т e л ь н o c т ь п p o г y л o k .

В o c п и т a - c e p ь a z n o в a т e л ь н ы й п p o c e c c в п o d y ч o e t o o v m i
к o n t и n v e o c n i t a n и ж и n d o i v , и d u i a v o z n p a x o t ю ю e n c o c t i e a i l z a n k o a g z o a
p o d и т e л e i .

П р и o p г a n и в o c и t a o t б e p л a z n o o в a п e p л o ц e o b c e a c п e ч e v d a e n t c c t a v
в o c п и т a т e л ь н ы х , p a з в и в a ю щ и x и o б y ч a ю щ и c x t a c e л л e n i
ц e л и и z a d a ч и , и z б e г a я п e p e г p y з k и д m a t e ъ и a л n
м a k c и m и p i v б o и k p a a z c y m i m m y i m y i m y ж p o o e b n i a e z o в a т e л ь н o г o
к o m п л e t e c m a o t и ч e c c k o m п p и n c и п e o б p a y z e v a o m b л и v n ы e i p a
в o z м o ж н o c т ь ц e o л c i t . и ч ь э т o i

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В а ж н e i y u c i m o v c i b e m c п e н e н и я t p n a o z g v o i l t i i c h a n o p e б e n a я e t c
p a z v и o и e t p y k v t z i a v i n m o o g d o e o i e m v e i i . c

В e д y щ a я - o c e z ь a n и e н e o б x o d и м ы х y c л o в и й д л я
в з a и м o o t n o a m e n i o i c i п и т a i r n a i z k v o v o m a e t e p o d o c t (e c п e c i c o b n o
p a z p e c h a t ь p a z н ы e - ш e d a g o c t o i c i e a c л k ы n x o c и t y a o c ш i i , t a n i
p e б e n k a) ; o б e c п e ч e н и e п p a в a p o d и т e в ж и з н и a д y e t a c
c a d a .

Р o d и т e л ь o c п и т a т e л я м н e o б x o d и м o п p e o d o л e t ь
o t н o c e н и я x д p y г c д p y г o m , o t k a z a t ь c я o t v и ц e i v
д p y г в д p y г e н e c p e d c t в o p e c e n и я c c в o o t и p x y d n p i o k b o l v e .

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- и з y ч e н и e o т н o c e н и я п e d a g o g o v и p o d и т e o б ъ e n k i a
p a z v и т и я д e t e i , y c л o в и й o p g a n и z a c i a д p y a z e n ь c e б p a
- з н a k o m c t в o п e d a g o g o v o ш ы p o d и v o л e i i t a n i y e n i m e e , t o
- т a k ж e c t p y д н o c t я м и , в o z n и k a ю щ и м и d o ш k o a i i n y m o
- и n ф o p m и p o v a d p i u e g a d p o y b t a k t y a v ь c n ы k t a z n a i d a ч и a x o i o y ч e n

возможности, а также и о создании условий для организации и проведения мероприятий в детском саду;

- создание в детском саду условий для организации и проведения мероприятий в детском саду;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада;
- поощрение родителей к участию в мероприятиях детского сада;

План работы с родителями подготовительной «А» группы «Непоседы»

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационно-родительское «Что должен ребёнок?».	Знакомство родителей с воспитателями детского сада	Воспит
2.	Памятка для «Возрастные дети».	Психологическое пр	Воспит
3.	Фотовыставка «Лаванда»	Привлечь родителей к со	Воспит
4.	Консультация дня и его знач	Приобщать родителей к ж	Воспит
5.	Индивидуальн "Как помочь	Важность заботы о ребенке	Воспит
Октябрь			
1.	Папка передвигателей «Д азбука для д	Повышение компетентност	Воспит
2.	Консультация средство вос дошкольников	Распространение педагог	Воспит
3.	Организация утренника	Развитие творческих способностей родителей.	Воспит, Муз.
3.	Буклет «П дет	Формирование у родителей правового сознания	Воспит
4.	Папка передв детей "	просвещение родителей в	
Ноябрь			
1.	Изготовление рисунков " Не лучше на све	Привлечь родителей к со	Воспит
2.	Консультация провести вых ребёнком?».	Предложить родителям р	Воспит
3.	Консультация образ жизни. советы».	Ознакомление родителей профилактическими мероп	Воспит
4.	Памятка для формированию детей	здоровья детей.	

5.	Индивидуальн " Закаливание летом" .	Дать понятие о необходи круглый год .	Воспит
6.	Изготовление для птиц " Пт столовая" . П отчета о про работе .	Привлечь родителей к со акции « Покормим птиц» .	Воспит
Декабрь			
1.	Конкурс " Чудеса под изготовление Новому году .	Развивать творчество у совместному времяпрепро детей	воспит
2.	Индивидуальн консультация « Формировани самостоятель детей – Идет дл успешного во школе »	Распространение педагог родителей по вопросам в самостоятельности у дет	воспит
3.	Консультация " Фитотерапия ОРЗ	Психолог родителей в вопросах ук	Воспит
4.	Акция « Елочк Письмо Деду	Получение детьми и роди эмоций от совместного о	Воспит
5.	Новогодний у	Установлен педагогами , роди детей	Музыка руковод ь, воспит
Январь			
1.	Тест « Готовы отдавать сво школу? »	Выяснить мнение родителей Способствовать осознани воспитательной роли в с общении с детьми в рамк	Воспит
2.	Папка в школу "	Психолог родителей .	Воспит
3.	Консультация Симптомы заб Меры профила	Ознакомление родителей профилактическими мероп способствующими сохране здоровья детей .	Воспит
4.	Буклет " Правила пож безопасности	Объединение усилий педа приобщению детей к осно безопасности .	Воспит
Февраль			
1.	Родительское Доброта спас	Педагогическое просвеще вопросах подготовки к Повышение педагогическо родителей .	Воспит
2.	Оформление с " С 23 феврал	Совместное изготовление формирование патриотиче	Воспит
3.	Праздн защитника от	Установлен педагогами , родителями ,	Музыка й

		дет-родительских отношений	руководь, инстру по ФК, воспит
4.	Буклет "Что и уметь -ребё"	Педагогическое просвеще	Психол
Ма р т			
1.	Выставка тво работ «Весен».	Повышеиннитее же сме роприятия проводимддетском саду, п способностей иврукдние творческих средидобнойтей	Воспит
2.	Утренник к 8	Установлмонщиеонального к педагогами, родителями, дет-сркоодительских отноше	Музыка й руководь, воспит
3.	Консультация школе?»	уточнпрѐдставление родит подготовки к обучению г	Воспит
4.	Консультация предупредить весной».	Повышение педагогическо	Воспит
А п р е л ь			
1.	Выставка рис «Путешествие», посвящённая Космонавтики	Реализация единого восп вопросов познания детьм	Воспит
2.	Консультация «Правильная ребенка: сов родителям».	Ознакомление родителей влияиющи на здоровье реб педагогических знаний с сохранению правильной о школьников.	Воспит
3.	Памятка «Дор терпит шалос наказывает б	Реализация единого восп обучению детей правилам дс и дома.	Воспит
4.	Памятка для «Психологиче готовность д школе».	Ознакомить ср сидифтоермеаийеий касающейся готошнфлншор обучению.	Воспит
Ма й			
1.	Родительское "До свидания сад"	Подвести итоги за учебн активных родителей благ	Воспит
2.	Фотовернисаж стали мы на взрослей».	Вовлечение проодпготеопвейу вк вечеру. Укреплять друже коллективе группы.	воспит
3.	Выпускной ве свидания, де	Установлмонщиеонального к педагогами, родителями, дет-сркоодительских отноше	Воспит , музыка й

			руководитель
--	--	--	--------------

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Группа	Тип группы, состав группы	Программа обучения
А подготовительная 6-8 лет	Комбинированная (с тяжелыми нарушениями)	Основная образовательная программа «Детский сад №8 «Челны» Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста в условиях жизни в обществе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усвоение норм и ценностей, позволяющих вести нравственную жизнь;
2. Развитие навыков взаимодействия с окружающими;
3. Становление самостоятельного поведения ребенка в обществе;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональности, отзывчивости, готовности к сотрудничеству, формирование готовности к совместной деятельности;
5. Формирование уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Поведение ребенка положительно направлено в соответствии с правилами поведения, он самостоятельно выполняет поручения.
- Ребенок доброжелательно взаимодействует с окружающими, проявляет уважение к старшим и младшим.
- Имеет представление о труде, уважает труд окружающих, способен оказывать помощь.
- Внимателен к мнению окружающих, способен к самостоятельному решению проблем.
- Имеет близких друзей (друзья), с удовольствием общается с ними, способен к сотрудничеству.
- Имеет представление о будущем, способен к самостоятельному решению проблем.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру.
- Отражает в творчестве свои впечатления, способен к самостоятельному решению проблем.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в совместной деятельности, способен к самостоятельному решению проблем.
- Самостоятельно выполняет поручения, способен к самостоятельному решению проблем.
- Добросовестно выполняет поручения, способен к самостоятельному решению проблем.
- Ребенок имеет представление о труде, способен к самостоятельному решению проблем.

- Знакомство с звуками и буквами, развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками.
- Внимание к соблюдению правил поведения на улице.

Образовательная область «Развитие речи»

Цель - максимально способствовать формированию членораздельной, связной, эмоционально насыщенной речи, развитию навыков общения с окружающими.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать потребности у детей с нарушениями зрения в общении со сверстниками.
2. Развивать устную речь дошкольников с нарушениями зрения.
3. Формировать навыки общения и взаимодействия с окружающими.
4. Развивать навыки чтения и письма.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Употребляет в речи вопросительные и отрицательные предложения;
- Выражает свои чувства и переживания;
- Составляет небольшие рассказы по картинкам;
- Читает и рассказывает о содержании;
- Угадывает содержание по описанию;
- Самостоятельно рассказывает о своем опыте;
- Читает и рассказывает о содержании;
- Самостоятельно рассказывает о своем опыте;
- Формировать навыки общения и взаимодействия с окружающими.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование интереса к эстетическим ценностям, развитие творческих способностей детей в самовыражении.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие предположений, фантазии, воображения;
2. Становление творческих способностей;
3. Формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими;
4. Восприятие и понимание искусства;
5. Стимулирование творческой деятельности;
6. Реализация самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет самостоятельную творческую деятельность.
- Проявляет эстетические чувства и эмоции.
- Стремится к использованию различных средств изобразительной деятельности (краски, карандаш, пластилин, бумага, фломастеры, ножницы, клей, краски, пластилин, бумага, фломастеры, ножницы, клей).
- Владеет различными способами вырезания и аппликаций.
- Знает основные виды искусства.

- Понимает суть произведения и извещает о нем (с помощью жестов, рисунков, рассказов, народной игрушки: семенами, стружками и т.д.);
- Умеет определять образы и явления словесно его формализовать, процесс реализации выразить в творческой деятельности; получать удовольствие от творчества;
- Эмоционально откликается на воздействие содвигая произведения и выражает свои впечатления;
- Проявляет интерес к произведениям народной музыки и инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыкальные произведения и музыкальные произведения;
- Сопереживает героям произведения и способен к творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель - укрепление здоровья и формирование правильной осанки.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей умение выполнять упражнения.
2. Внедрять в программу двигательные упражнения.
3. Совершенствовать двигательные навыки.
4. Развивать у детей физические качества (силу, выносливость, координацию).
5. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.
6. Обеспечить положительный эмоциональный настрой.
7. Широко использовать двигательные игры.
8. Воспитывать у детей любовь к физическим упражнениям.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Двигательный опыт ребенка расширяется.
- Развитие двигательных навыков.
- Проявляет самостоятельность.
- Имеет представление о видах спорта.
- Имеет представление о здоровом образе жизни.
- Владеть двигательными навыками.

Возможные достижения дошкольника на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок способен высказывать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, знает содержание рассказов по серии сюжетных картинок, понимает элементарные правила поведения в общественных местах, знает правила дорожного движения, знает правила безопасности, знает правила поведения в природе.

Ребенок знает названия животных, растений, насекомых, знает названия частей тела человека, знает названия частей тела животных, знает названия частей тела растений.

Ребенок способен к творческой деятельности.

Ребенок южца а т и м о в т о в я т а з л е и н и д ж а т е л ь н о с т ы б ы б р а т ь с е б а н я т и я и к а р ь м е с т р о я т ь ш о л ь н о с т и .

Ребенок активен, успешно взаимодействует сформировалось положительное отношение к деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои сопереживать неудачам других, способен флора г в а

Ребенок обладает развитым воображением,

деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка обрад а до л ж н о с т а р а б е т р а к д о а o т б ь р , а з о в а с т и е т л у а н ы и ж б ы т у в л е к а т е л ь н

Важнейшие требования:

- обеспечить эмоциональную поддержку
- создавать условия для формирования и развития творческих способностей детей и родителей;

- развивать самостоятельную деятельность ребенка
- развитие детских способностей, формирование и реализация их в играх и занятиях;

- проявлять интерес к творчеству ребенка и к творчеству педагогов;

- создавать условия для принятия ребенком дружеских предложений;

- обсуждать проблемы и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия;

- обсуждать проблемы и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия;

- обращать внимание детей на тот факт, что ценностями, которые способствуют развитию;

- обсуждать достижения и успехи детей и родителей, достижение которых направлена деятельность совместной деятельности.

Предметная среда в старшей группе организована так, чтобы ребенок развивался игра и познавательная деятельность проявления таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, умение узнавать новое.

Развивающие уголки подготовительной «А» группы «Непоседы»

Уголок	Оборудование и наименование	Цели
Уголок конструирования	1. Крупный строительный строительный конструктивный пластмассовый конструкторы типа «Лего» Рисунки и простые выполнения построек.	Развитие пространственных представлений конструкторики мышления и моторики,

	Игрушечный транспорт с Машины грузовые и легко машина «скорой помощи».	воображении
Уголок ПДД	Макет с изображением до переходов. Мелкий транспорт. Дорожные знаки, светофор Картотеки дидактический	Формирован о правила дорожного игр повседневн
Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон колокольчики, гитара. Аудиопись, DVD. Колонка	Развитие с восприятия внимания. Формирован исполнител навыков.
Уголок художественного творчества	Просы цветные карандаши краски, пластилин. Цветная и белая бумага, Кисти, поролон, печатки ножницы с тупыми концам доски, палитра, банки, Доска, магнитная доска Ракраск	Развитие п моторики, ощущений, цветовоспр цветоразли творческих способност
Уголок дидактических игр	Материал по математике разных форм и цве шнуровки, игры с элемен замещения. Лото, парные насто печатные игры. 2. Магнитная доска. Комплект геометрических различной ге разноцветных палочек каждого цвета). Блоки Дьенеша. Чудесный мешочек с на элементов). Игрушюшоло 7. Горки (наклонные плос 8. Часы с к 9. Набор карточек с изоб до 5) и цифр. Материал по развитию ре деятельности Наборы картинок для гру животные, птицы, рыбы, продукты пита транспорт, профессии, п Наборы парных картинок	Музеи 1. Развитие пальцев моторики. Совершенст операций вкладывани наложения, соединения целое. Развитие з восприятия внимания. Совершенст следок навыков. Обучение г предметов размеру, ф Выявление групп предме количеству Обучение определени

	<p>Серии картинок (последовательности событий, ситуации, литературные серии картинок и деятельность людей). Сюжетные картинки с разрезными (складными) картинками (разрезные сюжетные картинки). Разрезные (складные) картинки. Разрезные сюжетные картинки. Набор карточек с изображением.</p>	<p>количество учитываемых (до 5). Развитие познавательных интересов познавательной деятельности совершенствование операций анализа, классификации, формирования потребности обогащения речи. Формирование произношения речи их дифференци</p>
Книжный уголок	<p>Детские книжки для рассматривания «Семья» и др.</p>	<p>Совершенствование обр книгой, ра представляе окружающем</p>
Театральная зона	<p>Рабочие видные априорно-костной стержневой. Костюмы для представления сказок. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставке. Тематический набор сказочных животных. Разноцветные пластмассовые</p>	<p>Развитие и театральные деятельности на олитературно произведен Формирован ставить несложные представле Развитие и театральные деятельности</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мяч 2. Обруч 3. Скакалки 4. Кольца Кегли Массажники Нестандартное спортивное оборудование Дорожки с пуговицами, разноцветные пластмассовые</p>	<p>Развитие л координаци движений. Обучение о движениям спортивным упражнения с места метание предметов</p>

		способами Совершенство умение бро ловить мяч прямой ограниченн дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, кухонная плита. Игрушечная посуда (удыша б и средней), набор кухонных Куклы крупные и средние Кукольная коляска. 6. Атрибуты для игр с пр отражающих профессионал «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе сюжетом «Семья», «Детск 7. Разные атрибуты для р юбки, каска, фуражка / бе	Формирован ролевых де Стимуляция ролевой иг 3. Формиров коммуникат навыков в 4. Развитие подражател творческих способност
Экологический центр	Центр воды и песка Пластмассовые игрушки (пластик) коврик, халатки, нарук Природный материал: пес шишки, листочки. Емкости разной вместимо палочки, свирели, ирушки д формочки. 4. Плавающие и тонущие, неметаллические предмет мельницы (вертушки). 5. Зеркальце для игр с с	Расширение чувственно детей и муля тонких движений Развитие умения эксперимен разными материалам 3. Обогащен о свойств природных материалов
	Календарь природы Картина сезона, модели Календарь с моделями зн дождливо, облачно двигающейся стрелко Сезонные картинки. Игровое пособие "Дерево	Развитие наблюдател восприятия творческих способност Совершенство умения опр состояние
Центр краеведения	Художественная литература загадки, потешки; рассказ городе, области, крае	1. Воспитан стойчивог интереса положитель отношения народной к 2. Развитие познавател интереса к городу, уе благоустро

3.2. Материально-техническое обеспечение деятельности

№ п / л	Помещения	г р у	Оснащение
1	Групповое	пом	Столы детские Стол письменный Стулья -30 Стулья большие Стеллаж Шкаф1 Центр «Парикмахерская» Центр «Стеллярная» Центр «ПДД» Центр «Медпункт» Настенная магнитная доска
2	Спальня		Кровати Шкаф Стол письменный Стулья большие
3	Приемная		Скамейки Шкафчики для детской одежды Информационные стенды
4	Туалетная	ком	Унитеты
5	Умывальня		Умывальники-4 детские Умывальник-1взрослый Стеллажи для полотенец Поддон
6	Буфетная		Раковина одна Шкаф для посуды Сушилки Стол

3.3. Планирование образовательной деятельности

Регламент непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на 2022 – 2023 учебный год

Планирование непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе «А» «Непоседы»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Математическое развитие	9.00-9.30
	2. Физкультурное занятие	10.35-11.05
	3. Кружковая работа «Ритмика и танец»	15.40 – 16.05
вторник	1. Речевое развитие, основы грамотности	9.00-9.30
	2. Продуктивная деятельность (аппликация, конструирование)	9.40-10.10
	3. Музыкальное занятие	10.50 – 11.20
Среда	1. Математическое развитие	9.00-9.30
	2. Физкультурное занятие (фитнес, плавание)	10.20 – 10.50
	3. Кружковая работа «Финансовая грамотность»	15.40-16.10
четверг	1. Речевое развитие, основы грамотности	9.00-9.30
	2. Физкультурное занятие	10.20-10.50
	3. Кружковая работа «Буквознайка»	15.40-16.10
пятница	1. ФЦКМ (основы науки и естествознания)	9.00-9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Музыкальное занятие	10.50-11.20
Общий объем НОД в неделю		12+3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедн
Ситуативные беседы и проведение игр	ежедн
Чтение сюжетных картин	ежедн
Дежурства	ежедн
Прогулки	ежедн
Самостоятельная деятельность	ежедн
Игра	ежедн
Самостоятельная деятельность (деятельность)	ежедн

Планирование деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Финансовое воспитание – это процесс формирования у детей понимания ценности денег, умения различать нужные и ненужные вещи, умения экономить, умения планировать свои расходы и т.д.

возрасте, где дети получают опыт участия в мероприятиях, которые имеют отношение к их жизни и благополучию.

В современную эпоху, когда дети живут в условиях, когда они сталкиваются с проблемами, которые раньше не существовали, важно, чтобы они могли справиться с ними. Это означает, что они должны научиться решать проблемы, которые возникают в их жизни.

Разработанное тематическое планирование включает ряд тематических занятий. Система реализуется со всей группой или подгруппой детей на практике, в ходе НОД, их индивидуальность.

Занятие проводится в помещении группы детей в зависимости от целей и задач образовательного процесса.

Знания по экономике даются в игровой форме, например, в виде ролевых игр, путешествий и т. д., включая:

- Ознакомление детей с денежными единицами.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение ролевых игр, моделирующих жизнь в «Супермаркете», «Путешествие», «Ярмарка».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Игры по продвижению продукта»).
- Решение проблемных ситуаций.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания.
- Игровые упражнения для активизации воображения.
- Игровые упражнения для самостоятельного творчества.

Предполагаемые результаты

По завершению проведенных мероприятий дети:

- Активно использовать свои знания о категориях, которым было уделено внимание (цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать свои потребности и возможности.
- Получить представление о труде, пенсии за прошлый труд.
- Понимать, что расходы семьи не должны превышать ее доходы.
- Осознавать, что экономия является средством для улучшения жизни семьи или приобретения необходимых вещей.
- Контролировать ответственность за свои действия или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи.
- Понимать, что жертвовать здоровьем ради бюджета семьи и здоровьем человека.
- Осознание детьми на доступном уровне «денег» и «стоимость продукта в зависимости от качества» и «стоимость продукта в зависимости от качества» (например, бережливость, рациональность и радушность вместе с щедростью, честность, отзывчивость материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитая эмоциональность, умение понимать состояние, регулировать собственное поведение, способность распознавать чувства других людей.

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
	Входная диагностика	Беседа, упражнения с карточками, упражнение		Сентябрь
Модуль 1. «Финансовая азбука»				
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных навыков финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> познакомить с разнообразием потребностей человека; научить определять разницу между «хочу» и «нужно»; формировать экономные и ответственные привычки и грамотность мышления; воспитывать следующие качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать расходы. 				
1	Что такое потребности семьи	Дидактическая игра «Заветные желания», анализ сказки «Если бы у меня был миллион...»	Компьютер, презентация «Заветные желания», «Кому что нужно?»	Сентябрь
2	Что такое экономия	Дидактическая игра «Кому что нужно?», демонстрация «Тётушки Совы»	Компьютер, флешка с презентацией «Малыш и Каспер», «Умные тётушки Совы», картинки с героями мультфильма «Тётушки Совы», предметные картинки с изображением различных предметов, «Что нужно?»	
Модуль 2. «Труд»				
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных навыков трудовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> расширить представления детей о труде взрослых; познакомить детей с многообразием профессий; способствовать воспитанию уважения к труду; воспитывать следующие качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать расходы; формировать экономные и ответственные привычки и грамотность мышления. 				
1	Почему важно уважать труд взрослых	Беседа, соревнование «Кто быстрее», упражнения	Картина «Труд», презентация «Профессии», «Все профессии важны», фрагмент мультфильма «Тётушки Совы», цветные карандаши	Октябрь
2	Путешествие в страну профессий	Сюжетно-ролевая игра «Профессии», беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение «Профессии»	Компьютер, презентация «Профессии», «Будни профессий», «Будни профессий»	

			изображением картжюкпшажи изображением разных пр предметы дл упражнения, изображением	
--	--	--	---	--

Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «товар», «покупка», «распродажа», «реклама»;
2. научить определять разницу -преждаужеоймтеонвоамра
3. объяснить роль торговли в удовлетворении
4. объяснить, от чего зависит цена товара;
5. развивать внимание, мыслительные операц
6. воспитывать понимание того, что в любой
относиться бережно.

1	«Что оно делает»	Дидактические «Все профессии загадки, пословицы поговорки.	Картины названия лэпбук.	Н о я б р
2	Что такое товар Обмен покупка товар	Беседа, игра «Колобок», физкульт «Колобок», логиче задачи бережливости.	Сказки «Золотой карты и надо» и демонстрацио материал «Барт гостю сказ ноутбук / комп мультимедиа п экран.	

Модуль 4. «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных пре
универсальном средстве обмена, п

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «деньги»,
2. закрепить знания детей о внешнем виде с
3. учить различать и сходные
банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни
5. способствовать осознанию детьми необход
6. способствовать развитию умения
7. формировать разумное отношение к расход
8. формировать коммунистическую грамотность
мышление.

1	Деньги Монеты Банкно	Беседа, д / и, изобразительна	Копилка разных монет бумага и цве карандаши.	
2	«Достоин монет	Работа с мор таблицей, сра	Набор мо каждого реб	

	купюры	разного достоинства, монеты и купюры стихотворения «Три копейки»	практических «поезд монет» где дети раскладывают купюры увеличивающе уменьшающей последовательности. Морфологические признаки мо	Декаб
3	«Путешествие в прошлое денег. Какие бывают деньги?»	Дидактическая «плохо», загадки –шкатулка с деньгами», работы картинками, рисунками	Изображения предметов, играл роли компьютер, флэш-карты («Уроки тётушки» серия), образы купюр в шкатулке морфологические схемы-марта, купюры Эконом, Золу	

Модуль 5. «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальной значимости финансовой грамотности в семье.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет»;
2. научить ориентироваться в бюджете, рационально запрашивать как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление об экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах и способах их удовлетворения;
5. формировать экономное отношение к деньгам, бережливое мышление;
6. воспитывать такие качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение экономить, ответственность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования анализ игровых ситуаций, чтение художественной литературы, постановка диалог, решение арифметических задач «Доходы и расходы»	Фланелеграф, изображения членов семьи; карточки модели: доходы, расходы, накопления, сбережения, обязательные платежи, призовые тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
2	Как приносить деньги в семью, доходы	Психологическое моделирование, диалог, решение арифметических задач	Изображение (ребенка), набор карточек изображением	

		составление о рассказов, д / бюджет».	семьи.	
--	--	---------------------------------------	--------	--

Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о т
познакомить с новым понятием «расходы»,
пользования, на товары кратковре; меншокошпи
бережливость и умение экономно (разумно) т

Задачи:

1. познакомить с понятием «денежные сбереж
2. продолжать познакомить детей с понятием
доходов и расходов);
3. закрепить ия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный
(заработная плата, стипендия, пенсия);
5. воспитывать бережное отношение к собств

2	«Семейный бюджет расходов семьи»	Упражнения, ситуации-размышления, игра «Соревнование кроссворд, художественной К. Чуковский «Цокотуха», «пословицы и дидактическая «Бывады».	Атрибуты -к ролевой «Супермаркет с изображен семьи; кар изображением символизирую основные неосновные иллюстрации изображением различных деятельности вяжет, мама д.), игрушк компьютерна презентация, картинки к картинки с и профессий, изображением и орудий тру	Февра
3	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Турри пор беседа, изобразительная деятельность, проблемных ситу	Картинки с и героев сказ цветные кара	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содействовать формированию у детей навыков финансовой грамотности

Задачи:

1. расширить знания о жизни древних людей;
2. развивать навыки, умения и навыки работы с деньгами;
3. воспитывать уважение к труду, бережливость.

1	«Путешествие»	Дидактическая	Деньги	бу
---	---------------	---------------	--------	----

	в сказочных странах Финанс	«Супермаркет» ж, а визуализация, загадки, изобретательность.	металлически компьютер, материалы для творчества рисования денег бумажек металлические копии), презентация «Деньги прошлого на будущее»	Ма р т
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейнинг» ком «Знайки» ком «Почемучки» за дыхательная игра «Хочу и над, физкультурная вопросы к Формирование обращения с де	Монетки красные, смайлики, сх потребностей	
Модуль 8. «Магазины бывают разные»				
Цель: содержательная с опорой на суверенные ценности школы и семьи.				
Задачи: 1. ввести в активный словарь понятия: «магазин», «детский мир»; 2. продолжить работу с ролевыми играми; 3. учить распределять предметы по группам; 4. продолжить работу с ролевыми играми; 5. формировать навыки творческого мышления; 6. продолжить работу с ролевыми играми; 7. развивать способность к анализу; 8. воспитывать ответственность; 9. воспитывать уверенность.				
1	Магазины бывают разные правила выбора товаров магазины	Сюжетная рассказ, дидактическая подвижная игра Экскурсия.	Карточки с различными опорные табл изображением названием магазинной доска с магн Компьютер, изображением муляжи или к изображением первой необх ценники ко в муляж денег, одинаковых н двух команд,	А п р е л

			мешочка, из о кошелька и, спл изображением	
2	«По страницы сказки «Цвети семицвет	Сюжет и ролевая подвижными эле Игра «Уточни «Цвети семицвет	Склеенный из цветной бумаги семью пестиками «Цветик-семицвет презентация «Цветик-семицвет ноутбук/компью мультимедиа п экран. Комнат растения, семе луковицы.	
3	«Магаз «Детск мир»	Игровая программа «Беседа загадки и, игр себе парус	Каскад, в а р д е н ь чек и, е н н и д е т с игрушки, фил, а ж к д л игр «Найди презент «Мягк «Детский компьютер, мультимедиа п экрану, диоз песенка «Весё путешественн	

Модуль 9. Страна «Экономград»

Цель: содействие финансовому просвещению и
создание необходимой мотивации для повышения

Задачи:

1. учить детей творчески
2. закрепить сведения о том, что такое усл
только в реальной жизни, но и в сказках
3. развивать у детей умение подмечать в с
4. выделять особенности, относящиеся к эконо
поступкам героев;
5. развивать способность развернуть игру,
замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мышление и
процессе познавательности;
7. воспитание разумного подхода к своим же
бюджета семьи. Воспитывать уважение к л

1	«Путеше в сказк стран Эконом	Путешествие, б поговорки о игра «Услуги динамическая п	Ступа -Я аудиозаписям музыки, ширм Товары и У	
2	«Весел ярмарк	Ролевая игра.	Диски с ауд песен и музы русские костюмы (ко скоморохов музыкальные инструменты	Ма й

			ложки дер колокольчики погремушки); кота Белобок Мушкетеры; скатерти гли горшки; корзины; то продажи на я ролевой игры	
3	«Путешествия в стране «Экономик»»	Беседа, путешествие, задания, физкультура, поговорки, плакаты.	Деньги (бумажные, металлические), кошельки, чеки, для игр «Магазин», трансформер, мультимедиа проектор, экран.	
	Диагностика на конспекте учебно-			Ма й

Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Сообщение родителям о работе кружка «Уроки финансовой грамотности»	Сентябрь
2	Консультации и рекомендации «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность»	Октябрь
3	Рекомендации для родителей «Правильно ли нужно контролировать свои финансы»	Ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании «Влияние дидактических игр на экономическую грамотность»	Декабрь
5	Памятка для родителей «Формирование потребности в финансовой грамотности»	Январь
6	Консультация «Правила карточных игр»	Февраль
7	Посещение открытого мероприятия «Финансовая грамотность»	Март
	Буклет «Советы финансового консультанта»	Апрель
	Отчет на родительском собрании о работе кружка «Уроки финансовой грамотности»	Ма й

Планирование экспериментальной деятельности в подготовительной группе «А»

№ п/п	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Тема «Вода» Занятие 1 Вода испаряется. Занятие 2 Вода - творитель. Занятие 3 Вода в природе (часть 1) Занятие 4 Круговорот воды в природе Занятие 5 Свойства воды. Занятие 6 Соленая вода. Занятие 7 Как сделать ледяной кубик?

		З а н я 8 Н и е п р о м о к в а м о е н ц е .
2	О к т я б	Т е м а « М а г н и т » З а н я 1 П и р е и т я г и л в н а е е т ? З а н я т и е 2 М а г н и т ы д е й с т в у т н а р а с с З а н я 3 т и ф е п ю з ч к с а к р е п о к . З а н я 4 К и а ж о с т с а к т р ь е ш а у м о р у в З а н я 5 т и з е м м а л г я н и т . З а н я т и е 6 П о л я р н о е с и я н и е . З а н я т и е 7 Н е о б ы ч н а я к а р т и н а .
3	Н о я б	Т е м а : « В о з д у х » З а н я 1 П ю е й м а в о м д у х . З а н я т и е 2 И г р ы с с о л о м и н к о й . З а н я т и е 3 З а г а д о ч н ы е п у з ы р ь к и . З а н я 4 Н и а б е р о з м д у к а к а н . З а г я 5 М ю е ж н о в з в е в о т д у х ? З а н я 6 Е и с е л в а п а в ж о з д у х а ? З а н я 7 П ю е ч е н м у ы л и в а е т с я ? З а н я 8 П ю е ч е д м у в е т е р ?
4	Д е к а б	Т е м а « С н е г » З а н я 1 И в е м е н о б и е ж м а д к о с т и . З а н я 2 Т е м п е р и а т н у е р г а . З а н я т и е 3 П о ч е м у с н е г г р е е т ? З а н я 4 П ю е ч е с м н у е г м я г к и й ? З а н я 5 Т е м п е р а т у р а . З а н я т и е 6 О ч и щ е н и е т а л о й в о д ы . З а н я т и е 7 З а м е р з а н и е ж и д к о с т и . З а н я 8 О и г е ж у б е а р е и т н с е я й ?
5	Я н в а	Т е м а : « Э л е к т р и ч е с т в о » З а н я т и е 1 К а к у в и д е т ь « м о л н и ю » ? З а н я 2 П ю е ч е л м а у м п с ч ю а г и т ? З а н я 3 О и ж е и в п ю е л о с ы . З а н я т и е 4 П о м о г и З о л у ш к е . З а г я 5 Т а н ц у ю щ а л ь г а .
6	Ф е в р а	Т е м а : « С в о й с т в а п р е д м е т о в » З а н я 1 т и М и р т к а н и . З а н я т и е м e 2 т а М и л р о в . З а н я 3 т и М и е р л а с т м а с с . З а н я 4 т и М и e р с т е к л а . З а г я т и е 5 Д р а к о н п о ж и р а ю щ и й ж е л е з о З а н я 6 т и М о с т б у м а г и . З а н я т и е 7 - б о п и р я н к а З а н я 8 С и т е и ч - к л а к о м к и .
7	М а р т	Т е м а « Р а с т е н и я » З а н я т и е 1 К у д а т я н у т ь с я к о р н и ? З а н я 2 т и М н ъ м а о л о . З а н я т и е 3 К а к и е к о р н и у р а с т е н и й Т З а н я 4 М ю е г у ж к и т р ы с т б в к о я р н е й ? З а н я 5 т и Н е о б к о р н я . З а н я 6 Б и е с т р ы е т е н и я . З а н я 7 Е и с е л в у р а с т о р ш и д н ы х а н и я ? З а н я 8 К ю е м л у у ч ш е ?

8	Апрель	<p>Тема «Свет»</p> <p>Занятие 1 Блесочное.</p> <p>Занятие 2 Таинственные картинки.</p> <p>Занятие 3 Тень.</p> <p>Занятие 4 Передача солнечного «зай»</p> <p>Занятие 5 Излучение.</p> <p>Занятие 6 Разноцветные огоньки.</p> <p>Занятие 7 Реадаггане.</p> <p>Занятие 8 Перевернутые.</p>
9	Май	<p>Тема «Звук»</p> <p>Занятие 1 Быстрые?</p> <p>Занятие 2 Звуки в воде.</p> <p>Занятие 3 Силы и звуки фон.</p> <p>Занятие 4 Почему шумит?</p> <p>Занятие 5 Голоса в природе.</p> <p>Занятие 6 Кислородные пузырьки.</p>

Планирование экспериментальной деятельности воспитанников на метеоплощадке во время прогулки

№п/п	Месяц	Мероприятия
1	Сентябрь	<p>Занятие 1 Беседа о погоде «Что такое погода?»</p> <p>Занятие 2 «Какая погода сегодня?»</p> <p>Занятие 3 «Откуда дует ветер?»</p> <p>Логическая задача: «О чем вы думаете?»</p> <p>«Подслушай противоположности».</p> <p>Занятие 4 – «Ветер и облака»</p> <p>Первый опыт «Ветер и облака»</p> <p>Занятие 5 «Солнышко, с тобой дружат?»</p>
2	Октябрь	<p>Занятие 1 «Как измерить температуру?»</p> <p>Правила пользования термометром.</p> <p>Занятие 2 «Дождевые капли»</p> <p>Занятие 3 Знакомство с облаками.</p> <p>Занятие 4 – «Осенние листья»</p> <p>Занятие 5 «Почему осенью листья желтеют?»</p> <p>Творчество «Осенние листья»</p>

3	Н о я б р ь	<p>З а н я т и е 1 « К а к р о ж д а е т с я с р я с к о и ж д в « С а н д о ж д « О й » ; и г о р ь е в а « К а к о й д о ж д ь » . П о д в и ж н а с р у г р а . « У »</p> <p>З а н я т и е 2 « В е т е р , в е т е р , в е т е р , т и в и т е р « О « Ф е в р а л ь » , А . к а Б р р в о л » ; « Э т о ж и т о « В в о з д у д х и а д » ; и г р ы : « К а к о й в е т е р р о ? д у , к д е я т е л ь в о с т ю в п р у д и ш и я г р с в е т р о м .</p> <p>З а н я т и е 3 « Э ж е с к у р а м я я е о с т а н ц и ю .</p> <p>З а н я т и е 4 « в Ю ф р о б р а з и м ы , р а б л с у ж з а и л м е н н и п о г о д ы о с с в О ф е д н и д ; и г р ы « Ч т о с н а ч н а м у ж н д е т с ы ж и К Б а л ь м « К н т з и м е »</p> <p>И т о г о м е ф о п р и а т е ж о с е п р ю х о д и т » ;</p>
4	Д е к а б р	<p>« В е т е р , в е т е р , в е т е р о к » , К а с т а е « Ф е в р а л ь Б а р т « О т к и а п р и з ы » ; о - п ы т о « В в о з д у д х и a d » ; и « К р а в к в о е и т е р К а п к о е в т е т е р ф o d y k д е я т е л ь ш о с т в о в и г у р н и e д л я и г р ы в e t p o z i A л e k c a n d p o b a « С н е р ж ы и ж , н О p » а н и з o б p a з o в a т e л ь н a я д e я т e л ь н o c и м o п н O p g a n i z o b a p a я o b a d e e я л ь e n л а я н a o c a г ь т e « Д е к а б - p ы г y d e O p ы г » a . n i z o o b a p n a n z a o я в a т e л ь n a г e ж y c n и e л e d c o . в м e d e n a я л ь d n e o t c ы т ь м и :</p>
5	Я н в а р ь	<p>О р г а н и з o в a n n a я д e б и r a z o n a o c e б n e n j u a b я O p g a n i z o b a p n a n z a o я в a d e e я л ь e n л а я n a o c e m y Я н в a - п p o c и n z e a y « ч и в a t n и e . M a p ш a « Я н в a p c ю в м e д e я т e л ь ж o t h и t o г o m e f o p p p p a t z и в e л e ч e n и г o d a » ; И г d p i a d . « Н e з e в a и » (в p e м e н a я) C o в м e c д e n a я e л ь d n e o t c ы т ь m i c : o в a n и e « Д ы t o л б o m м o p в a k н o m » .</p>
6	Ф е в р а л	<p>О р г а н и з o в a n n a я o б p a з o в a т e e m y z n a v a ч ь e n e d a k o m i k u a m y в a n л o a . . . d o m a ш n a d a ш a б л o y d e п o в e d e н o и м e a m i j i i v o t h o x y n и ф o p m a o c p ю м e o t p o d и т e л e й . C o в м e c d e n a я т e л ь s n d o e c t ы т ь m i c o в a n и e « C т a з л в e z d o p ч y k ж и т ь c я » O p g a n i z o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а я n a o c e m y Ф e в p б o k o г p e й » O p g a n i z o o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а я n o d c e t ы т ь m i : « В e c e л ы e c c н o e в ж м i e n c k t i n a я т e л ь n d e t ы m i o г o м e p o p p p a t e ж y П p o в л и a x a л o d n a я » .</p>
7	M a p т	<p>О р г а н и z o o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а я n a o c e m y П o г o и ч e л o в e d и d ; и « N a t n a m y ж н o n a d e t ы » ; « X o p e n ш o x O p g a n i z o o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а я n n t e m y П o г o i d ч e л o в e d и d И г p a Ч т в a m y ж н o o d и d . y п p a ж н e n ш e o x « O x p o r a o n ш o z o o b p a n a я в d e я т e л ь n i o e c m y П л ы в в y n t e б o e б л a k d a i d И г p a « N a n t п o x o o ж б e л a k o » . O p g a n i z o v a n n a я o б p a з o в a т e л ь n y k a M a - п p o т a л ь n и k » O p g a n i z o o b a p n a n z a o я в a т e л ь n a я t e d m y П p e p d a n p ч y d e c a » O p g a n i z o v a n n a я o б p a з o в a т e л ь n o a v a e n , « Г p a n a o p в e e c n a d в o p e » .</p>

8	Апрель	<p>Организованная образовательная игра «Ажурная улыбка»</p> <p>«Удивительные часы»; «Дивертисменты»</p> <p>Организованная образовательная игра «Праздник ветра»</p> <p>Совместная деятельность с родителями «Совместная деятельность с родителями»</p> <p>«Ажурная улыбка»</p> <p>Организованная образовательная игра «Чтение с тобой»</p>
9	Май	<p>Совместная деятельность с родителями «Чайная церемония»</p> <p>Совместная деятельность с родителями «Совместная деятельность с родителями»</p> <p>Организованная образовательная игра «Совместная деятельность с родителями»</p> <p>«Совместная деятельность с родителями»</p> <p>«Совместная деятельность с родителями»</p> <p>«Совместная деятельность с родителями»</p> <p>«Совместная деятельность с родителями»</p>

Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ и др.)

Месяц/ Неделя	Тема	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1 не	Правила дорожного движения	Беседа «Будь осторожен на дороге». Цель: Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
	Правила пожарной безопасности	Беседа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» Цель: Закрепить знания детей о нормах поведения во время пожара, отношении к нарушителям этих правил.
	ОБЖ.	Беседа «Опасные предметы». Цель: Дать детям элементарные представления об опасных предметах и их возбудителях.
2 не	Правила дорожного движения	Беседа «Дорожная азбука». Цель: Уточнить представления детей о правилах дорожного движения.
	Правила пожарной безопасности	Экскурсия по детскому саду. Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
	ОБЖ.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». Цель: Расширить представления детей об источниках опасности в быту.
3 не	Правила дорожного движения	Рисование и вырезание «Пешеходы на дороге». Цель: Закрепить умение отражать в рисунке окружающую обстановку.
	Правила пожарной безопасности	Сюжетная игра «Пожарные». Цель: Дать детям элементарные представления о пожарной безопасности.
	ОБЖ.	Изобразительная игра «Видеосюжет о безопасности».

		Цель: Познакомить детей с наиболее годами; воспитывать ноесообзхноаднинмооеупотреблять в пищу ягоды и фрук
4	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	Правила ОБЖ.
ОКТАБРЬ		
1	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ
2	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ
3	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ.
4	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ.
НОЯБРЬ		
1	не	Правила дорожного движения

	движение	
	Правила пожарной безопасности	Рисование "Осторожно огонь!". Уточнить знания детей о противопожарной безопасности.
	ОБЖ.	Беседа «Вкусная здоровая пища». Продолжать учить детей осознанно относиться к своему питанию и вредной пище, витаминах.
2	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Рисование «Сидороже с мамой». Побуждать отражать свои впечатления от просмотра мультфильма «Котенок на дороге». Уточнить знания о противопожарной безопасности.
	ОБЖ.	Беседа «Играй с бродячими животными». Разъяснить детям что контакты с опасными, учить заботиться о себе.
3	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Сюжетно ролевая игра "Знаки на дороге". Выяснить уровень усвоения правил дорожного движения о сигналах светофора; уточнить знания о правилах дорожного движения.
	ОБЖ.	«Этот я, это все мои друзья!» Закрепить знания о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.
	ОБЖ.	Досуг «Знатоки леса» Цель: Закрепление правил безопасности.
4	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Составление рассказа (дополнение) «Машина». Уточнить умение составлять рассказ по картинке.
	ОБЖ.	Беседа «Как человек огонь приручил». Познакомить с разнообразием жизни древнего человека в современной безопасности.
	ОБЖ.	Командная игра по ОБЖ «Знатоки» Закрепить и обобщить знания детей о безопасности, закрепить представления о здоровом образе жизни.
ДЕКАБРЬ		
1	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Конкурс «Светофория». Развивать фантазию детей.
	ОБЖ.	Беседа «Если в доме случился пожар». Учить детей правильно вести себя в чрезвычайной ситуации, принимать меры по эвакуации.
	ОБЖ.	Дидактическая игра "Полезные и вредные продукты". Систематизировать знания о пользе и вреде продуктов питания, упражнять в умении и потребности заботиться о своём здоровье.
2	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Беседа «Не играй на дороге». Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения на дороге.

	Правила пожарной безопасности	Досуг «Опасное и полезное электричество» Познакомить детей с устройством электроприборов.
	ОБЖ.	Беседа «На ешь снег и сосульки!» Дать знания о том, что сосульки (если упадут на голову или обившаяся на голову).
3 не	Правила дорожного движения	«Нарисуй в фигурах знаки дорожного движения в геометрических фигурах, воспитывать закрашивать».
	Правила пожарной безопасности	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Учтвязно, последователем художественный текст без навядя смыслу определенным образом».
	ОБЖ.	Настольная игра «Игрушки опасности». Закрепить знания детей о предмете опасности.
4 не	Правила дорожного движения	Составление рассказов по серии картинок Учить видеть логику развития сюжета
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра "Опасные предметы" Научить детей среди опасных предметов часто являются причиной пожара.
	ОБЖ.	Беседа «Мы пришли на водоем». Закрепить правила поведения на водоеме.
ЯНВАРЬ		
1 не	Правила дорожного движения	Выставка «Я сиудую шное». Побуждать отражать свои впечатления
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра "Огнеопасные предметы" Научить детей среди опасных предметов часто являются причиной пожара.
	ОБЖ.	Беседа «Сюжетная игра». Познакомить детей со службой скорой помощи.
2 не	Правила дорожного движения	Беседа «Как у наших у ворот окопаться» Закреплять правила дорожного движения побуждая детей обдумывать, рассуждать о безопасности дорожного движения среди детей
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра «Вызови пожар» Закрепить умения детей набирать телефонный номер, вызывать пожарную бригаду, сообщать о пожаре, слушать указания пожарных.
	ОБЖ.	Сюжетная игра «Сюжетная игра». Расширение представлений детей о безопасности.
3 не	Правила дорожного движения	Составление «Карты местности» Учить детей составлять карту местности, обозначать объекты на карте. Чтение В. «Вам ррнра шается». Уточнить умение детей обдуманно выбирать маршрут движения.
	Правила пожарной безопасности	Вечер загадок. "Загадки из спичечной коробки" Развивать у детей умение находить в загадке скрытый смысл. Устанавливать связи в загадках. Чтение С. «Мартышка про спички».

		Объяснить предназначение спичек при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ.	Дидактическая игра «Нее свтсоя кво миуу» Закрепить знания детей о съедобных грибах. Загадки о достоерегалки. Развивать логическое мышление д
ФЕВРАЛЬ		
1	не	Правила ПДД. Вечер дорожно «Взгадюжавилах дорожн движени Уточнить знания детей о правила
	Правила	Беседа «Пожар-шквой, он с огнём всту пожарно познакомить детей с работой пож безопас
	ОБЖ.	Беседа «Микробы и вирусы». Дать детям элементарные предста их возбудителях.
2	не	Правила «Зеленый огонек». дорожно Закреплять знания детей о работ движени представлений в правилах дорожног дв
	Правила	Конкурс «Пожарная безопасность пожарно Уточнить умение детей вовремя р безопас меры предосторожности.
	ОБЖ.	Беседа «Мой дом крепость». Уточнить знания детей как прави
3	не	Правила Дидактическая игра по ПДД "Расс дорожно движения". движени Ознакомление и закрепление глав расчитанные для и в оде ше ходов.
	Правила	Загадки «Пожару пожарно Закрепить знания детей о пожарн безопас
	ОБЖ.	Сюжетная игра "Один дома" Развивать умение брать на роль использовать атрибуты, местители
4	не	Правила Рисование. «Улица» дорожно Изображать тротуар, пешеходов, движени знаки
	Правила	Сюжетная игра "Мы пожарные" пожарно Формировать умение ориентироваться безопас
	ОБЖ.	Беседа «Ядовитые растения». Познакомить детей с некоторыми различать их и правильно называ
МАРТ		
1	не	Правила Досу Путешествие в страну умных дорожно Обобщить и закрепить знания дет движени в условиях улицы; закрепить зн
	Правила	Беседа «Дятлские шалости с огнём». пожарно Объяснить детям предназначение безопас при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ.	Дидактическая игра «В лес по яг Закрепить понятия «съедобные и

		внешний вид.
2	не	Правила дорожного движения
	Беседа «Дорожные знаки».	Закрепить знания на практике, пропаганда детей дошкольного возраста.
	Правила пожарной безопасности	Дидактическое предложение «Прямоугольник»
	ОБЖ.	Беседа «Полезные и вредные привычки»
3	не	Правила дорожного движения
	Формировать у детей умения выпонимания ориентироваться в прострповедения.	Дидактическая игра «Светофор»
	Правила пожарной безопасности	Просмотр мультфильма «Урфин-Жюль»
	ОБЖ.	Беседа «Как устроено тело человека»
4	не	Правила дорожного движения
	Закрепить знания детей о видах	Дидактическая игра «Собери транспорт»
	Правила пожарной безопасности	Беседа «Какое место для игр».
	ОБЖ.	Беседа «Какому можно обратиться за помощью».
А П Р Е Л Ь		
1	не	Правила дорожного движения
	Расширить представления о работ	Михалков С. – «Дядя Степа»
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра «Что пригодится в случае пожара».
	ОБЖ.	Опасные ситуации с незнакомым
2	не	Правила дорожного движения
	Закрепить умение изображать дор	Рисование «Дорожные знаки».
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра «Перечисленные опасности».
	ОБЖ.	Беседа «Виды спорта»
3	не	Правила дорожного движения
	Закрепить знания о пожароопасны могут привести к возникновению	Закрепление знаний детей о разл кругозора детей.

	д в и ж е н и	
	Правила пожарно безопас	Досуг " - О а он щ р у гн, а ш о гворнаг " . Ознакомить детей со свойствами разнообразном применение огня д акцентировать внимание на том, необходимым для жизни .
	ОБЖ.	Беседа «Вита м бншыбязд ю р о вым я хо Расширять знания о пользыаен иви тоа м вредных продуктах . Воспитывать здоровье .
4 не	Правила дорожно движени	Беседа «Как нужно вести себя в Познакомить детей с правилами п транспорте , во супвиат ж евнаитяг кч удврсутгвио ответственности за свои поступк внимание .
	Правила пожарно безопас	Бес «Будем правильно эксплуатиро принадлежности ! » Закрепить представление об элек время возгорания
	ОБЖ.	Беседа «Разговор о правильном п Формировать днитее й эле рме дст та ар вл ех н ий с
МАЙ		
1 не	Правила дорожно движени	К В Н Пра вди орао жные всем детям знат Закрепление правил дорожного дв возраста с целью пр етдруапнрсеподретнниоя травматизма .
	Правила пожарно безопас	Игра " Да и Нет " Закреплять правила ипожарной без
	ОБЖ.	Занятие " Пожарная безопасность Формировать у детей представлен природоец, а сонбо сти разжигания кост собственного здоровья ; Воспитыв пост узпаккир; е плен ижн аш иц я ть р м е д ст в п с
2 не	Правила дорожно движени	Конструирование « Улица » Способствовать созданию коллект
	Правила пожарно безопас	Игра " Топаем, хлопаем " Закреплять знания б е з ф и з и о с т о жарн
	ОБЖ.	Беседа «Опас ж у н т а ж т у а ц и ш е знаком улице » Рассмотреть и обсудить с детьми возникнуть на улице при контакт правильно вести себя в таких си
3 не	Правила дорожно движени	Беседа : «Что нельзя на мостовой Н. Кончаловской «Самокат » Учить анализировать поступки ге прочитанном . Продолжать знакоми улице .
	Правила пожарно безопас	Дидактическая игра : « Доскажи сл Закреплять знания о мерах предо словарь , внимание , память .

	ОБЖ.	Ситуативная игра «Я убеждаю себя с незнакомыми людьми». Обучать правильно, безопасно.
4	не	Дидактическая магнитная игра «Научить детей дошкольного возраста воздушный и наземный виды транспорта (автомобиль, трактор, самолет, вертолет, лодка, корабль, теплоход, пароход, катер, яхта, гидроцикл, скутер, мотоцикл, велосипед, самокат, скейтборд, ролики, коньки, лыжи, санки, санки надувные)».
	Правила дорожно-транспортного движения	Игра «Причины пожаров». Закрепить знания основных причин возникновения пожара.
	Правила пожарной безопасности	Чтение сказки «Добрая Ивушка». Закрепить знания о поведении на улице.
Работа с родителями:		
1. Консультация «Азбука дорожного движения».		
2. Индивидуальные беседы с родителями о транспорте.		
3. Памятка для родителей «Школьник и безопасность».		
4. Выставка семейных фотографий «Моя семья».		

План работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни в подготовительной группе «А»

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
СЕНТЯБ	«Я и мое тело»	Дать представление об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, к изучению своего организма. Формировать представление связи двигателя и здоровья.	НОД «Мои помощники». Исследовательский эксперимент с органами. Способствовать умения различать понятия «орган». Знакомить с борьбой с болезнетворными микробами. Бережно относиться к своему организму. Д/игра «Кто знает?», «Угадай орган». Цель: знакомство с органами. Лепка человеческой фигуры из пластилина. Знакомство с человеческими органами. Дыхательная гимнастика «Дружественные органы дыхания». Беседа «Я и другие люди». Различия людей по цвету волос, глаз и т.д. «Спасибо зарядке», «Как укрепить тело», «Как укрепить растущий человек». Цель: знакомство с назначением мышц, внутренних органов и тела человека; возможность различия частей тела.

			<p>желание заниматься физкультурой</p> <p>Сюжетная игра «Почтение художественной литературы»</p> <p>В. Драгунский «Божья корова», «Силушка побежит»; Л. Толстой «К. Чуковский «Федоткина»</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре «Здоровья» с физкультурным оборудованием</p>
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах	<p>НОД «Полезная еда».</p> <p>относиться к своему разнообразию пищи, различать полезную пищу; отличать продукты от вредных.</p> <p>Рисование: «Дары осени»</p> <p>представления о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «шиповник и здоровье», «Не всегда «Щи, да каша наша», «Морковьника», «Овощная полезная еда». Цель: витамин «С» для укрепления организма; закрепить здоровую привычку человека овощей и фруктов при приготовлении салатов</p> <p>Д/и «Кулинарное лото»</p> <p>живет?» Цель: познакомить с ценностью продуктов</p> <p>Д/и «Где растёт каша»</p> <p>представления о происхождении.</p> <p>Д/и «Во фруктовом царстве»</p> <p>представления о значении здоровья.</p> <p>Д/и «Неурядице».</p> <p>Цель: использовать полезные продукты.</p> <p>Кроссворд «Всякому о пользе»</p> <p>Подвижные игры «Удочка мячом»</p> <p>Опыт «Молочная пища»</p> <p>показать роль молока в костной системе и здоровье</p> <p>Проблемная ситуация «Необходимо угощение». Цель: выявить полезные и вредные продукты.</p> <p>Сюжетная игра «Среда»</p> <p>Вариант: составление супа, салатов для витаминизации</p> <p>Физкультурная деятельность</p>

			«Полезная и вредная Чтение художественной Ю. Тувим «Овощи», Н. Светофор», В. Осеева помочь детям что здо от правильнодо должш только вкусной, но и Выставка детских рис Витаминии».
Н о я б р ь	«Режим дня»	Сформиро представ о правильн режиме д пользе е соблюден для здоров Закрепит последов сть дейс утром днём вечер Воспитыв желание соблюдать режим дн	НОД «Твой режим дня» сформировать пред правильном режиме дн соблюдения для здоро Закрепить пос лдеедосвтати утром, днём и вечеро желание соблюдать ре Рисовани Фееення прогу Физкультуозрнаов а т е л ь н ы й «Путешествие в стран формировать предс здоровом образе жизн соблюдае рннжима дня. Беседы «Режим дня на нужно соблюдать «Режим дня в выходны надо помогать», «днём?» Цель: сформир режиме дня в группе, необнмность соблюдени здоровья, научить р сон и период бодрств Ситуатнбщоние «Почем что солнце, -нваошид улху чии друзья». Цель: разви рассуждать. Сюже рнюопевиагяра «Семья колыбельнаядодчляки.к у«кДле садр»ежим дня (смена и спокойной деятельнос Дидактичесекря Режим д Цель: закрепить у де действий в течение д Д/икн Наперепутал худо суток» Цель: закрепи правильном режиме дн Чтениехудожественной Бианки «Как муравьиш Иванченко «Спокойной мимозу».
Д е к а б р	«Берег здоров смолод	Приобщен детей к ценността Системаизи	НОД «Здоровый образ городе» Цель: выявит жизни в большом горо заобгы о здоровье. Пок

		<p>ть предс о здоровом образ жизни, о заботить своем зд избег ситуаций приносящ вред здоровью</p>	<p>физического здоро психологического ком Рисование «Что мне н Выставка «Атски раб по изобразительной деят образ жизни» Физминутка «На заряд Беседы «Что такое «Чб здоровье», «Какие си опасными для здоровь помогают прививк здоровье закаляюще лекарство», «Физкуль «Прогулка для здоров сформировать привыч необходимости укрепл организма, прививок, и спортом. Д/и «Маленькая мама» предотвращать аварии выбирая одежду соот погоде. Д/и «Зелёная аптека представления детей травмах. Д/и «Когда э правильно» (виды спо лишний», «Подбери од «Съедобное и не съедобное» Художественная литер «Человек заблудился в на весь век сгодишься здоровый на мороз»; «Мимоза», Я. Аким Цель: дать представл отрицательных природ здоровье человека и для профилактики заболеваний Проектная деятельность « старану здоровья» Це представления о здор большом городе, факт здоровья.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Зимни забавы</p>	<p>Дать представ том что -з замечате время для укреплен здоровья</p>	<p>Рассказывание по развлечения» (серия развивать познават особенностям зимнег развлечений; развива речь, привити Беседа на игровой площа на прогулке правил безопасного по игровой площадке, по</p>

			<p>незнакомыми людьми. Подвижные игры Мороз Крас « Два Мороза », « Ловиш скульптуры Снежная карус « Снежная крепость » . Игры на прогулке : ка скольжение по ледяны лыжах . « Гонки с шайб игрэистафеты . Составление тематиче забавы и развлечения Сюжетная игра « Семь прогулка , игры , как дочку (сыночка) . Дидактические игры « « Следопыты », « Найдем Викторина « Распознай Разучивание « Вицевиц , пого зиме . Чтение художественной Г. Скребицкий « Удобрение Одоевский « Мороз Ива « Вот моя Опертенция » . исследовательская де снегом . Снежное граф снежных пистроек скульптур) . Юношеская постройку . Известные украшения у нас в стране активная деятельность « Зим закреплать предст для здоровья зимних подвижных игр на воз</p>
Феврал	« Спорт и здоров	Способа становление детей здоровог жизни и спорта полезны здоровья человека Прививать любовь к физическ упражнен гордость спортс-ме соотечес ов .	<p>НОД « Олимпийские игр формирует школьникам представления об оли современности как ча культуры ; развивать спортом . -Беседы : « ты и спорт » о смелости , ловк пишут о спорте » , « По занимают физкуль с физкультурой » , « Чт чемпионом стать » , « О нашей губернии » . Презентация « Исто игр » . Игра Викторина « Эрудиты Кроссворд « Виды спор -Чтение : В. Радчицкий « учебник » , С. Прокофь « Олимпийские кольца »</p>

			<p>-Пословицы, поговорки</p> <p>-Игры-эстафеты: «Эстафета»</p> <p>«Дорожка препятствий»</p> <p>-Рассматривание фотографий коллекции марок, спортивной экипировки</p> <p>-Подвижные игры: «Найди пару», «Кто ушел», «Мышеловка», «Найди пару»</p> <p>-Рассматривание схем и рисунков: «Уголок», «Составление обруча, скакалки, кепки»</p> <p>-Дидактические игры: «Отгадай по картинке», «Лото»</p> <p>«Были, мы не скажем», «Подбери спортивную обувь»</p> <p>Какие виды спорта из перечисленных ты знаешь?</p> <p>-Настольные игры: «Лото», «Сложи фигуру»</p> <p>«Шахматы»</p> <p>«Подбери предмет к картинке»</p> <p>-Отгадывание кроссвордов, кросс-спортивную тематику</p> <p>-Слушание песен о спорте</p> <p>содержанию</p>
<p>Ма р т</p>	<p>«Личная гигиена»</p>	<p>Развивать понимание значения необходимости гигиенических процедур формирования осознанного отношения к выполнению</p>	<p>НОД «Чистота – залог здоровья»</p> <p>формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур</p> <p>важной составляющей образа жизни.</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Здоровые зубы», «Чистить кожу». Цель: представить основы ухода за слухом, зрением, за укрепить знания о путях проникновения микробов в организм и личной гигиены и профилактики.</p> <p>Игровая ситуация «В щётке»</p> <p>Дидактическая игра «Будь здоровым»</p> <p>Цель: научиться правильно и бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>«Где прячутся микробы?»</p> <p>навык ухода за собой, умение постригать ногти, мыть руки.</p> <p>«Что полезно, а что вредно?»</p> <p>Разгадывание кроссворда «Профилактика заболеваний»</p> <p>Сюжетные игры «Детские игры», «Поликлиника», «Анализ», «Парикмахер», «Внешний вид», «Косметика», «Стоматология».</p>

			<p>Чтение: Н. Найдёнова «Полотенца», К. Чуковский «А. Барто «Девочка чум из мыла», А. Поном «Друзья», «Мочалка», Загадывание загадок Рассматривание иллюстраций правильно чистить туалет Коллективный труд: уборка комнаты, стирка кукольной одежды Опыты с водой. Цель: необходимость употребления фильтрованной воды. Разучивание гимнастики</p>
Апрель	«Вздоте теле здоров дух»	Закрепит представ причин возникновения заболеваний способам профилактики	<p>НОД «Цветок здоровья» роль профилактики вести здоровый образ жизни Беседа «Правильная осанка» закрепить правильное положение стопы о профилактике плоскостопия у детей с понятием «здоровые ноги» о причинах возникновения заболевания и способам профилактики Беседы: «Здоровье и бодрость», «Послушная красота и здоровье» Дидактическая игра «Покажи значение профилактики» здоровья. Дидактическая игра «Здоровые ноги» Цель: показать значение профилактики плоскостопия. Дидактическая игра «Собери предмет по картинке» что потом». Подвижные игры, физкультура, спортивные игры Физкультура «Здоровые ножки». Цель: укрепление мышц стопы. упражнения для профилактики плоскостопия. «Спокойно лежать и спать» «Детский день», «Поликлиника» профилактический кабинет Выставка детских рисунков «Хочешь быть здоров».</p>
Ма й	«Как природ помога нам здоров быть»	Закрепит представ значении здоровья природным факторов	<p>НОД «В гости к Лесовичку» познакомить со свойствами растений, закрепить знания о лесу, бережное отношение к природе. Дидактическая игра «</p>

		<p>о к р у ж а ю щ е й с р е д ы . Р а с ш и р и т п р е д с т а в л е н и я д е т е й о л е к а р с т в е н н ы х р а с т е н и я в з а и м о с в я з а н ы е с р а с т и т е л ь н ы м и ж и в о т н о г о м и р о м . В о с п и т ы в а т ь б е р е ж н о е о т н о ш е н и е к о к о л е н ь н ы м у м и р у п р и</p>	<p>Ц е л ь : р а с ш и р и т ь з н а н и я о л е к а р с т в е н н ы х р а с т е н и я х . Д и д а к т и ч е с к а я и г р а « Р а з в и в а т ь у м е н и е к л а с с и ф и к а т ь п р е д м е т ы п о п р и з н а к у . И г р о в а я с и т у а ц и я « Е с л и о н о з н а к о м и т с я о с н о в н ы м с р е д ы ж и в о т н о г о м и р а в л и в а ю щ и м к р о в о о с т а н о в . Д и д а к т и ч е с к а я и г р а « Р а с т е т » , « Ч ь и д е т к и ? » , « В р е м е н а г о д а » , « П о д р о б ь т ь п р о д у к т и в н ы е д е я т е л ь н о с т ь п о в е д е н и я в п р и р о д е » . Р а с с м а т р и в а н и е э н ц и к л о п е д и я « Л е к а р с т в е н н ы е р а с т е н и я » . Б е с е д ы « К а к в ы л е ч и т ь л е к а р с т в е н н ы х р а с т е н и я » . Д и д а к т и ч е с к а я и г р а « Н а ш и л u ч ш и е д р у з ь я в о к р у г » , « О т д ы х а е м у р а с т е н и я » . П р о б л е м н а я с и т у а ц и я « К а к о б р а з о в а т ь с я в л е с у ? » . Ц е л ь : л е т а т ь о б о з н а ч е н и я о к р у ж а ю щ е й с р е д ы н а п р и р о д е . О п ы т ы с в о з д у х о м , в о з в р а щ е н и е к р о с с в о д о м . Р а з г а д ы в а н и е к р о с с в о д о м . С ю ж е т н о е в а н ш а н с н а я и г р а « П о с л е д н и й л е с » . Д о с у г « К т о в л е с у ж и в е т ? » . П р о д о л ж а т ь ф о р м и р о в а н и е б е з о п а с н ы х п о в е д е н и я в л е с у , о т н о ш е н и я к п р и р о д е . К о н с т р у к т и в н а я д е я т е л ь н о с т ь . Ц е л ь : ф о р м и р о в а н и е п о л ь з ы д л я з д о р о в ь я а в т о м о б и л ь н ы х д о р о г .</p>
--	--	--	--

План работы по ранней профориентации в подготовительной группе «А»

	Знакомство с профессией	Задачи / содержание	Виды деятельности с детьми	Формы работы с родителями
Сентябрь	Учитель	<p>Познакомить с профессией учителя, предложить предметные задания, какими качествами характера обладать.</p> <p>Развивать умения дошкольного обучающегося.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к труду учителя.</p>	<p>Чтение: С. Маршак «Первое сентября», В. Маяковский «Маленькая звоночка», Э. Мошковская «Играем в загадывание».</p> <p>Загадывание загадок дошкольного возраста.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Первое сентября», В. Маяковский «Маленькая звоночка», Э. Мошковская «Играем в загадывание».</p>	<p>Консультация «Профориентация дошкольного обучающегося».</p>
	Библиотека	Уточнить пр	Чтение С.	Организо

		детей о с работы библи личностных человека это Познакомить поведения в Воспитывать порядку, отношения к обществу имуществу	Жупан «Я библиотека Экскурсия библиотек Составлен рассказа личного «Как мы библиотек ходили».	экскурсия детей со родителя библиоте
Октябрь	Врач- педи отоларинго (лор) , стоматолог	Формировать различать с врачей. Объяснить профессии педиатра отоларинго окулиста, хирурга понимание данной проф общества.	Просмотр презентац «Професси врач» Заучивани и загадок работника медицинск учреждени Рассматри картин «Н у врача». Чтение: Э. Успенск «Играли в больницу» П. Чайковс «Болезнь Ю. Синицин «Человек Составлен описатель рассказа работника медицинск работнико Сюжет-роле игра «Поликлин	Изготовлен лэпбука врача...».
	Геолог	Систематизир знания дете геологов. представлени как части природы любознательн наблюдательн расширять грамматическ правильную Воспитывать людям труд	Беседа о геологов. Рассматри иллюстрац коллекций «Минералы Рассматри иллюстрац коллекций «Полезные ископаемы энциклопе «Юный эр	Привлечь родителей пополнени коллекци «Полезные ископаем

		деятели и результаты.	« Большая энциклопедия малышей » Сюжетные игры « Геолокшая экспедиция »	
Ноябрь	Дизайнер / Архитектор	Познакомить с профессиями интерьеров, её необходимостью. Формировать представление о строительстве этой профессии. Важное уважение к архитектору, гордости к бережное отношение к памятникам архитектуры. Трудолюбие.	Беседа о профессии архитектора Беседа о строителе материала Использование людьми строителя Рассматривать иллюстрацию нашей (Московский Кремль, Зимний дворец, Собор Василия Блаженного («Золотого кольца»)). Рассматривать архитектурные шедевры мастеров (афиша музея Древнего Эфелева тд.)	Изготовление карточек образцов разные « Мосты », « Дворцы замки ».
	Эколог	Расширить представления о гуманно направленных экологичности, её необходимости сохранения природы. Социальной значимости.	Беседа « Кто эколог? ». Рассматривать иллюстрацию редких животных. Рисование « Что нельзя в природе? » Д/и « Сани леса », « Аптека »	Акция « Покорми зимой! »
	Почтальон	Формировать представление о профессии почтальона. Расширить представления о способах отправки и приема писем.	Экскурсия по почте Беседы о видах связи телеграф, интернет,	Экскурсия в ближайшее отделение почты

		<p>корреспондент Воспитывать самостоятельную ответственность при помощи окружающих.</p>	<p>Чтение: С. Маршак «Почта», Кушан «Поэзия», Дидактические игры «От письма», отправить посылку» Составлен «коллекция поздравительных открыток конвертов»</p>	
Декабрь	<p>Журнал/лист Корреспондент</p>	<p>Познакомить профессией журналиста. Показать роль профессии журналиста в освещении страны и мира. Чувство уважения к людям, представителям журналистской профессии, прилагать усилия сделать нашу жизнь интереснее и</p>	<p>Беседа «Почта» – журналистская конференция «Вопросы и ответы». Просмотр подборки газет. Игровая тренировка «Дружеский разговор»</p>	<p>Посмотреть фотографии родителей с детьми. Телепередача «Корреспондент берет интервью»</p>
Январь	<p>Швея, закройщик модельер</p>	<p>Формировать представление о профессии взрослых в ателье швейных фабрик. Работа моделиста, закройщика, отношение взрослых к своему делу. Воспитывать трудолюбие, аккуратно и аккуратно шить и стирать про</p>	<p>Беседа «О профессиях взрослых». Чтение Т. Шорыгина «Платье», «Выкроить сальфетку». Приложение «Украшаем». Сюжетные игры «Ателье»</p>	<p>Оформление альбомов «Образцы тканей»</p>

Февраль	Банковский	Познакомить с особенностями профессии банкира. В каких качествах должен обладать банковский работник? Формировать представления о классификации выполняемых востребованных профессий в современном	Беседа «Для чего нужен банкир?». Рассмотрение коллекций Д/и «Валюты разных стран». Прогнозирование ситуаций: «Вежливый администратор банка». Сюжетно-ролевая игра «Юные банкиры».	Привлечение родителей в изготовление пластики для сюжетно-ролевой игры «Юные банкиры».
	Спасатель	Развивать знания о профессии спасателя МЧС, как об ответственном исполнителе дисциплинированных и выносливых и в себе людях должны уметь действовать. Раскрыть необходимость современной ориентированности дошкольников в будущей профессии	Беседа «Спасатели». Встреча с сотрудниками МЧС. Чтение И. Ильича из серии «Быть»: «Спасатель». Сюжетно-ролевая игра «Спасение». Д/и «Позвать на помощь», «Что можно сделать?» Физкультура «Юные спасатели».	Оформление альбомов без чрезвычайных ситуаций.
Март	Металлург	Формировать познавательный интерес к металлургии. Познакомить с трудовыми действиями металлурга, его оборудованием, инструментами, необходимыми	Беседа «Металлургия профессия». Дидактическая игра «Профессия» (сталевар, сортировщик, слесарь, крановщик, разлищик). Чтение с металлурага.	Оформление альбомов «Металлы и изделия».

	Полицейски	Обобщить и р знания детей полицейский. Познакомить различными с полицией, нов понятиями и (криминалист следователи, розыск, диду Воспитывать профессии по	Д/и «Отпепальцев» Д/и «Сосфоторобот Беседа «Сведут...»	Организов встречу с родителем воспитанн группы, работающ полиции.
Апрель	Учёный	Познакомить интересной п «Учёный». Да представлени нужны открыт разных наука Формировать объяснить по помощью эксперименти данные и дел и умозаключе	Беседа о профессии ученого. Д/и «Лаборатор Сюжетное в игра «Юны исследование	Фотоальб «Великие открытия челове
	Фармацевт	Обогащать зн представлени профессии фа Познакомить обязанностям трудовыми де Сформировать понимани имо данной профе общества.	Сюжетное в игра «Апт	Изготовлен атрибут сюжетное игры.
Май	Военный.	Продолжать з детей с проф военнослужащ Расширять пр детей о росс Армии. Знако различными р войск.	Ди «На зе в оде и в «Кто где Чтение произведе профессии военнослужа	Изготовлен лапбука «Российс Армия».
	Дипломат	Рассказать о деятельности Вспомнить, к стран иннаре Задуматься, уметь слышат понимать дру	Творческа «Как с подружили Д/и «Угад тебя назн Тренинг «Здравств пришел». Н/и «Стра континент	Привлечь выставке совместн рисунков родителей дет «Кем х я статья»

3.4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (5-6 лет)

МЕСЯЦ/ ТЕМА НЕДЕЛИ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СЕНТЯБРЬ «День знаний»	Беседа «День зна просмотр иллюстраци стихотворен о режиме	<i>Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»</i> Выставка рис выставка «Д Семейный прое дня дошколь	Беседа «Поче соблюдать ре	См. «Перспе планиршван трудоному во подготовител группе» по -самообслужив -совместный т взрослых;	Тема «Неделя пожарной безопасности»: бесе тренировочн восприяти просмотр пр художестве творчество	«Как надо здороваться?» «Как вести себя за столом?» «Как правильно накрыть стол?»
<i>Тема «Город, в котором я живу».</i>	Беседа «Моя Урюпинск! Коллектив апликация солнца». Коллектив групповой ф «Ар-объекты города».	Городские мер посвященные Д	Оформление Кн уголка «От ст столице росси провинции» Оформление Уг пожарной безо Оформление уг	-поручения, с трудом в прир -поручения, с ХБТ; -коллективный	<i>Спортивный досуг «Я- пожарный»</i> Тема «Неделя БДД»: беседы, тре занятия, во просмотр пр художествен творчество, <i>Спортивный досуг «Азбука дорожного движения»</i>	<i>Беседа «Ура гости!»</i> <i>Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»</i>
«День дошкольного работника»	Беседа о работает в саду. Отга сочинени профессиях работающих саду.	Видеопоздравл дошкольного р Выставка «Мой любимый сад».	Экскурсия по саду.	Помощь малыш опавших ли Оказание по помощнику во Самообслужив при приеме пи умывания. У одеваться по		
ОКТАБРЬ «День пожилого человека»	Беседа по ф «Вот они бабушки д дорогие!». рассказов или дедуш Беседа пр выходные у Художестве	Досуг «Вот-о бабушки де дорогие!» Фотовыс любимы дедушка».	Повторение Ф и дед профессиях и	См. «Перспе планиршван трудоному во подготовител группе» по -самообслужив -совместный т взрослых; -поручения, с	Тема «Ребёнок и здоровье» Цель: Форми детей перво представлен здоровом об На основе ситуационны моментов уч	«Как надо называть родных?» <i>Беседа «Я и мои родители»</i> <i>Обсуждение с детьми пед.</i>

	творчество от всей души Разучивание про добрые			трудом в прир -поручения анн ХБТ; -коллективны	выводы о бе жизнедеятел Воспитывать стремие бер здоровье, ч взаимовыруч оказывать п другу.	<i>ситуаций по теме "Вежливость". Инд. беседы "Как я помогаю родителям?" Календарный праздник «Покровская ярмарка»</i>
<i>«День осени»</i>	Беседа «У любимое вре Беседа «Ос праздник Беседа о п осени, расс иллюстрац тематичес прогулки Художестве творчество листья». Разучивани закличек о Выставка п природного <i>Календарный праздник «Покровская ярмарка»</i>	Календарный «Покровская	Дидактич «Большие и лист соберет гри			
<i>«Всемирный день животных»</i>	Восприяти просмотр пр Решени ситуаций и морально выб поп Отгады состав теме. Составление домашнем жи Двигатель импровиза «Угадай жи	Органи домаш Викторина « животных»	С/р мультфильм кинофиль персона			

<p>НОЯБРЬ <i>«День народного единства»</i></p>	<p>Проект «Народный цикл бесед, восприятие художественно-научно-познавательной литературы сказок народов России, разстихотворен праздника. Игры народо</p>	<p>Участие в мероприятии приуроченные праздники «Жизнь в России».</p>	<p>Продолжать работу с детьми с многонациональной территории РФ с их культурными традициями. Оформление в уголке выставки изображений национальных народов России.</p>	<p>См. «Перспективы планирования трудового воспитания в подготовительной группе» по теме «Самостоятельная деятельность взрослых»; - поручения, с трудом в приобщении к труду; - коллективные</p>	<p>Тема «Правило гигиены-личная гигиена» Цель: Сформировать представление о том, что большинство заболеваний инфекционного характера. Родителям, что в силах уберечь детей от болезней. Закрепить в предметах личной гигиены.</p>	<p>Беседа «Доставляй радость людям добрыми делами» Беседа «Что я сделал хорошо, что я сделал плохо». Беседа «Добро не требует награды» Цель: учить бескорыстно помогать, удовлетворять своих добрых</p>
<p><i>«День Матери»</i></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Какхотелось тебе?» «История возникновения праздника». Иллюстрации восприятия художественной литературы. Художественное творчество «Изготовление открыток».</p>	<p>Мероприятие, посвященное дню матери «Самая мама...» Фотовыставка «Лучшие сыновья и дочери мамочки мои».</p>	<p>Беседа «Что мамы?» Чтение стихов о профессии</p>		<p><i>Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»</i></p>	<p><i>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая-самая...»</i></p>
<p>ДЕКАБРЬ <i>«День конституции»</i></p>	<p>Беседа «Права и обязанности» Просмотр о м/ф. Восприятие художественного творчества</p>	<p>Выставка рисунков, которые мы знаем, соблюдаем»</p>	<p>Просмотр отрывков из мультфильма «Права и обязанности героев»</p>	<p>См. «Перспективы планирования трудового воспитания в подготовительной группе» по теме «Самостоятельная деятельность взрослых»; - поручения, с трудом в приобщении к труду; - коллективные</p>	<p>Тема «Полезные продукты» Цель: Закрепить представление о пользе продуктов, пользу фруктов и овощей для здоровья</p>	<p>Инд. беседы «Мои желания». Цель: воспитывать взаимопомощь и умение согласовывать свои желания с</p>

<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>Р а с с к а з в о с встрече Нового год оновогодн символах Р а с с к а з о обычаях. Н Чт е н и е с т р а с с к а з о Р а с с м а т р и и л л ю с т р а ц р а с с м а т р и н о в о г о д н и х Р и с о в а н и е : е л к и е т в с к о м « П и с ь м о Д М о р о з у » .</p>	<p><i>Новогоднее цирковое представление.</i></p> <p>Уча ст и е в г о к о н к у р с е н о в и г р у ш е к .</p>	<p>В и р т у а л ь н о е п о к а р т е м и р а в с т р е ч а ю т с я д р у г и х с т р а</p>	<p>в з р о с л ы х ; -п о р у ч е н и я , с т р у д о м в п р и р -п о р у ч е н и я , с Х Б Т ; -к о л л е к т и в н ы й</p>	<p>н а з в а н и е о в ф р у к т о в . Ф о п е р в и ч н о е з с ь е д о б н ы х и н е с ь е д о б н ы х</p> <p><i>Спортивный досуг «Путешествие в Степландию»</i></p>	<p>ж е л а н и я м и</p> <p>Беседа “Ты мой друг и я твой друг”.</p> <p>Беседа “Что такое дружба?” Цель: ф о р м и р о в а т п о н я т и я “ Д д р у ж б а ” , н п о н и м а т ь , о ц е н я т ь ч у п о с т у п к и д</p> <p><i>Новогоднее цирковое представление.</i></p>
<p>Я Н В А Р ь «Рождественская сказка»</p>	<p>Б е с е д ы н а т п р а з д н и к Р о И с т о р и я в о з н и к н о в Б е с е д а « П р с е м ь е » . Р а с с м а т р и и л л ю с т р а ц п р о с м о т р п р и м у л ь т ф и л С л ы ш а н и е п <i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p>	<p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p> <p>В ы с т а в к а д е т с и п о д е л о к « Ч Р о ж д е с т в о »</p>	<p>Э к с п е р и м е н т и « Р и с у н о к в о с и к р а с к а м и</p>	<p>С м . « П е р с п е п л а н и р о в а н т р у д о в о м у в о п о д г о т о в ь т ь к л г р у п п е » п о -с а м о о б с л у ж и в -с о в м е с т н ы й т в з р о с л ы х ; -п о р у ч е н и я , с т р у д о м в п р и р -п о р у ч е н и я , с Х Б Т ; -к о л л е к т и в н ы й</p>	<p>Тема «Здоровый образ жизни зимой».</p> <p>Ц е л ь : ф о р м и д е т е й о с о з о т н о ш е н и е к с т р е м л е н и е о т н о с и т ь с я х о л о д н ы й п е С п о с о б с т в о р а з в и т и ю з з и м н и х в и д о П р и в и в а т ь и з и м н и м и г р з а б а в а м . З з н а н и е н а з о д е ж д ы , с о в е р ш е н с т у м е н и е д и ф ф е р е н ц и о д ы д у п о с</p> <p><i>Спортивный досуг «Зимние старты»</i></p>	<p>Беседа “Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?”</p> <p>Беседа “Одному плохо”. Цель: п о к а з а т п о з и т и в н д р у ж е с т в е о т н о ш е н и (к о н с п е П р е д л о ж и р а з ь я с н и т п о с л о в и ц</p> <p><i>Развлечение «От Рождества до Крещения».</i></p>
<p>Ф Е В Р А Л ь «День мужества»</p>	<p>Б е с е д а « 2 0 м у ж е с т в а » .</p>	<p><i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за</i></p>	<p>П р о с м о т р п р е в и д е о с ю ж е т о в</p>	<p>С м . « П е р с п е п л а н и р о в а н</p>	<p>Тема «Витамины и здоровье»</p>	<p>Беседа “О дружбе и друзьях”. Цель</p>

<p>Сталинградской битвы»</p>	<p>презентация видеоролика защитника-героя, действующего в Сталинграде <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i></p>	<p><i>Родину горой»</i> Акция «Красная»</p>	<p>Сталинградская битва</p>	<p>трудоустройство, подготовка в группе» аю: -самообслуживание -совместный труд взрослых; -поручения, с трудом в природе -поручения, с ХБТ;</p>	<p>Цель: расширить представление о пользе овощей и фруктов и их для здоровья</p>	<p>закрепить «Друг», «Беседа «Расскажи о своем друге». Цель: развить связную речь умение рассказывать друг другу о своих особенностях характера</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Беседа: «Защитника Отечества» Беседы: «Кто армия защитника» Рассмотрение иллюстраций изображений техники. Чтение стихов «Берестовые листья» «Пусть пулеметы строчат» Беседа о профессиях в технике.</p>	<p>Развлечение «Наша сила!» Викторина к празднику</p>	<p>Подготовка к альбому «Военная техника», иллюстрации «Военная техника»</p>	<p>-коллективные проекты</p>	<p><i>Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества</i></p>	<p>Инд. беседа о поступке и примере (группы) <i>Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»</i></p>
<p>«Масленица»</p>	<p>Беседа о истории и символическом значении Масленицы. Рассказы, стихи, заклички. Изготовление масленичных украшений <i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i></p>	<p><i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i></p>	<p>Просмотр презентации истории праздника</p>			<p><i>Развлечение «Как на масляной неделе»</i></p>
<p>МАРТ «Международный женский день»</p>	<p>Беседы о празднике Марта». Беседы: «Лучшая мама»</p>	<p>Праздник «8 марта»</p>	<p>Знакомство с традициями русской женщины в народном творчестве</p>	<p>См. «Перспективы» Цель: подготовка к труду и творчеству</p>	<p>Тема «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела и формировать</p>	<p>Инд. беседы «Как я помогаю маме, бабушке?», «Как накрыть стол?»</p>

	Чтение: Е. «Посидим в Драгунск «Дениски рассказы» Успенский « Изготовление для имбаамбуше			группе» по -самообслужив -совместный т взрослых; -поручения, с трудом в прир -поручения, с ХБТ; -коллективны	отдельных ч своего тела голова, тул Повышение и детей к здо образу жизн Спортивный досу «Веселые старты»	Беседа “Как сидим, как едим”. Беседа “Чем можно порадовать маму?” Беседа “Учусь сочувствовать”. Цель: за умение д замечать, то плохо, помощь. Праздник -шоу, посвящен празднмиакрут
АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»	Беседа с д пасхальны традициях. иллюстрац презентаци Творческая украшанежал яиц.	Выставкаделок «Пасхапращенн	Беседа «Почем дарят крашен куличики?»		Тема «Наши верные помощники» Цель: Продо формировать человеку и элементарны представлен органов чув уши, нос в человека; В бережвабоил отношение к организму; сострадания и глухим лю желание ока помощь. День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Беседа “Учимся беседовать о сказочных героях” Инд беседы “Как можно пожалеть?” Беседа “Внимательный, равнодушный”. Цель: обс данных ка характер значени общении
«День экологии»	Беседы о т	Досуг «Жагвооспрос	Просмотр мульт	Знакомств		

	восприят художеств литературы, иллюстрац презентац Художеств творчество мир». Разучивани птицах.	прилетайте к Конкурс -мкантильж «Птицы Росс Акция «Птичи	презентаци видеосюжет «Птицы Росс С/р игра «Юный орнит	геолога.		
«День космонавтики»	Беседы о к спутниках первых жив отправивши космос. Рассматри репродукци А. Леонова «Орбиталь станция» «Луноход иллюстрац «Земля из «Земля симзо «Звездное	Участие в тв интеллектуа конкурсных ме различного	Просмотр м/ф презентаций, ИзучеДмедЗле космоса.	Знакомство с космонавт		
МАЙ «День Победы»	Беседа о дн восприят художеств литерату Художеств творчество букет для н Разучивани песен к Дн	Досуг «Пусть Организацмюзм посвященного ВОВ.	Просмотр пре тему праздни художестве литературы, мы гордо на ветеранами Знакомство с почтения па Слушаем восп ветеранов	См. «Перспе планиршван трудоовому во подготовите группе» по -самообслужив -совместный т взрослых; -поручения, с трудом в прир -поручения, с ХБТ; -коллективнь	Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо» Цель: продо воспитывать понимание ц здоровья, п быть здоров стремление здоровье. Спортивный за мир», ко	Беседа «Почему бывают драки?» Беседа «Мальчики и девочки». Беседа «Какие бывают привычки?». Беседа «Зачем нужны правила?»
«До свидания, детский сад!»	Подготовк выпускном Разучивани	Подготовитель школе.	Беседы о ш С/р игры пс	Оформление выпускника с работами.	Тема «Режим дня школьника»	Выпускной «Звездный бал- 2023»

	п е с е н .	И н с т				
--	-------------	---------	--	--	--	--

Планирование деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников

Месяц/ Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1 не	Занятие " Я права " .	Продолжать развивать навыки доступной для дошкольников
2 не	Рисование своей семь	Цель. В процессе рисования отражать любовь к родным и уважение к их семей
3 не	Беседа " Семейный врач "	Воспитывать заботиться о развитии чувства гордости за представление о семейных традициях
4 не	Выставка по теме " Моя Родина "	Закрепить знания о родном городе; воспитывать любовь к родному городу
Октябрь		
1 не	Беседа о профессии, ботаю детском са	Воспитывать уважение к сотрудникам помогать, доставлять радость
2 не	Рассматривание фотографий исторического города и его знаменитых	Расширять знания о городе совершать экскурсии по городу
3 не	Беседа " Как должны быть мальчики и девочки "	Закрепить у детей понимание правильное отношение к различиям в поведении
4 не	Выставка творчества детей на тему " Осенняя природа "	Воспитывать умение работать вместе и творить вместе.
Ноябрь		
1 не	Беседа " Работы живешь? "	Расширять знания о профессиях и коммуникативные умения.
2 не	Беседа о маме " Расскажи своей маме "	воспитывать внимание и любовь к маме и всем женщинам, способствовать самореализации дошкольников.
3 не	Фото выставка бабушку и мамину любовь	Воспитывать заботиться о близких любить ее.
4 не	Развлечение " Праздник " "	Углублять знания о народном творчестве устного народного творчества
Декабрь		
1 не	Занятие " Огонь и вода " .	формирование первоначальных представлений о безопасности

2	не	Беседа «За которой мы все»	Дать детям первоначальное пр законах государства. Познако основными правами и обязанно записанными в ней.
3	не	Рассказ: з историей, Новый год к нам приш Оформле празднику	Расширять дето Новогодних симв обычаях. Вызвать желание вс сообща.
4	не	Проведение Новогоднее	Воспитыва новогодние игрушки и делать
Январь			
1	не	НОД «Берез символ Рос	Воспитыва березке, выучить стихи и пес Родине.
2	не	Беседа " На промыслы".	Формировать понятие о русско интерес к русскому прикладно творить по мотивам русского
3	не	Составлени о своей Ро будущем.	Прививать интерес к жизни лю Родины, гордость за Росси
4	не	Выставка р " Зимние пр	Вызвать жел отражать в ри национальным праздникам.
Февраль			
1	не	Беседа " Мы разные, но равны".	Развивать у детей терпимость формировать толерантное, ува другу. Задачи: позна правах ребенка; сформировать поведении; выработать навыки общения и взаимопоним что есть различия между людь
2	не	Занятие " Н родная".	Углублять знан защитникам Отечества, расшир праздниках, продолжать расши разных пр
3	не	Занятие " М родословная"	Учить детей любить вы родословной, желание рассказ старших братьях, дядях.
4	не	Изготовлен подарков п дедушкам.	Прививать внимательное, забо людям.
Март			
1	не	Изготовлен подарков д бабушек.	Прививать желание дарить род
2	не	Выставка д рисунков " рисунки ма	Прививать чувства любви к ма

3	не	Занятие - "Мстолнищай Родины".	Формировать у детей чувство патриотизма в городе. Воспитывать патриотические чувства.
4	не	Беседа "Государственные символы - флаги, гербы, гимны".	Продолжать формировать у детей представления о символах России: флаге, гербе, гимне; того, что символы не только являются частью культуры, но и являются символом любви к Родине.
Апрель			
1	не	Занятие "Космонавты".	Сформировать у детей представление о космонавтах, расширять кругозор, активизация с помощью воображение, фантазию, и активность, с помощью игр.
2	не	Занятие "Государственные символы Российской Федерации".	Знакомить с различными государственными символами России: флагом, гербом, гимном.
3	не	Занятие "Земля и общий дом".	Расширять представления детей о природе, экологически грамотное поведение в природе, желание конкретными способами расширять представления о природе, закрепить знания о природе. Воспитывать у детей чувство любви к природе.
4	не	Выставка работ "Моя мечта".	Вызвать желание отражать свои мечты в творчестве. Предоставить возможность для самовыражения к профессии.
Май			
1	не	Беседа "Моя семья".	Продолжать формировать представление о семье, актуализировать эмоциональные взаимоотношения.
2	не	Беседа о семье.	Расширять представления о семье, выявлять желания.
3	не	Беседа "Мой город".	Формирование у детей чувства любви к своему городу. Расширять представления о достопримечательностях города. Развивать связную речь детей, словарь детей; побуждать своих родителей к участию в жизни города. Воспитывать любовь к своему городу.
4	не	Выпускной свиданья, сад!".	Воспитывать у детей желание своими сверстниками и родителями.

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме	Особенности метода проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования			
Динамические паузы	Во время 2-5 мин, при утомляемости детей	Рекомендуется для качества профилактики утомления. Могут элементы гимнастики дыхательной гимнастики в зависимости от вида занятия	Воспитатель
Подвижные спортивные	Как часть физкультурного занятия, прогулке, групповой игровой деятельности со средней степенью подвижности. Ежедневно всех возрастных групп	Игры подбираются с возрастом ребенка. Используются лишь спортивные игры	Воспитатель, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении в зависимости от состояния целей, определяемых интенсивными технологиями всех возрастных групп	Можно использовать классическую музыку (Чайковский, Рахманинов) природы	Воспитатель, руководитель физического воспитания, психолог
Гимнастика пальчиков	С младшего возраста индивидуальными либо с подгруппами ежедневно	Рекомендуется особенно с речевыми нарушениями. Проводится в любое время (отрезок времени)	Воспитатель
Гимнастика глаз	Ежедневно 5-10 мин. в свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах	Обеспечить проведение в помещении, педагог	Все педагоги

	физкультуры оздоровительные работы	инструкции об гигиене нос проведением про	
Гимнастика бодрящая	Ежедневно дневног-10 мин.	Форма проведения упражнения на обширное умывани ребристым дощечк из спальни в й ру температуры в по другие в зависим условий ДОУ	Воспитате
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультуры оздоровительн работы	Рекомендуется де плоскостопием и профилактики бол свода стопы	Воспите руковод физическ воспита
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в в спортивной музыкальн залах. Ра возр-в ст групповой комнате, Младший -в 15-20 мин. средний -в 20-25 мин. старший -в 25-30 мин.	Занятия проводят соответствии про которой работает занятием необход проветрить помещ	Воспитате руковод физическ воспита
Проблемные игровые (игрография игротерапия)	В свободное время, мо второй по дня. Врем не фиксир зависимос задач, поставлен педагогом	Занятие может бь не заметно для р посредством вкл процесс игровот и	Воспитате психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в по 30 мин старшего	Занятия строятся схеме и состоят частей. В них вх этюды и игры раз подвижности, занятия риеактивн	Воспитате психолог
Занятия «Здоровье»	1 раз в 30 мин. с возраста	Могут быть включ занятий в качест познавательного	Воспитате руковод физическ воспита педагог валеолог
Самомассаж	В зависимости	Необходимо объяс	Воспита

	поставлен педагогом с сеансами различных форм физкультуры оздоровительной работы	серьезность проблем детям элементарно как не нанести вред организму	ст. метод руководств физическое воспитание
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами-12 занятия 35 мин. средней гипотеза	Занятия проводятся 10-13 человек, при диагностический предполагает проведение занятий	Воспитатель психолог
Сказкотерапия	2-4 занятия месяц по старшему возрасту	Занятия используют психологической развивающей работой может рассказывать либо это может рассказывание, является не один человек, а	Воспитатель психолог
Психогимнастика	1-2 раза в старшем возрасте 30 мин.	Занятия проводятся специальным методом	Воспитатель психолог

Используются мультимедийные ресурсы сберечь и развивать творческие способности детей дошкольного возраста

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в подготовительной группе

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сценарий развлечения " Праздник пузырей "	1 неделя	с Воспитатель
2	Игра-театр " Мы экологичны "	2 неделя	с Воспитатель
3	Вечер загадок. « Я загадка загадку отгадай »	3 неделя	с Воспитатель
4	Развлечение « Азбука азбуки »	4 неделя	с Воспитатель
5	Развлечение по ПДД " Юный пешеход "	1 неделя	о Воспитатель
6	Развлечение-игра загадок. « Я загадка загадку отгадай »	2 неделя	о Воспитатель
7	Развлечение « Хлебобулочные изделия »	3 неделя	о Воспитатель
8	Музыкальный конкурс " Путешествие по мультфильмам "	4 неделя	о Воспитатель
9	Досуг " полезные и вредные привычки "	1 неделя	н Воспитатель
10	Досуг « Лучший игрок года »	2 неделя	н Воспитатель
11	Досуг « День приветствий »	3 неделя	н Воспитатель
12	Развлечение « День матери »	4 неделя	н Воспитатель
13	Досуг вечер загадок « Зима »	1 неделя	д Воспитатель
14	Зимний спортивный досуг	2 неделя	д Воспитатель
15	Математическая игра " Путешествие по математике "	3 неделя	д Воспитатель

	царство Математики»			
16	Новогодний утренник	4	неделя	дМуз . руковод Воспита т
17	Викторина " Мы любим мул	2	неделя	яВоспита т
18	Спорт и развлечение— в «Српньюрел друзья»	3	неделя	яВоспита т
19	Игра паутешесветрисетр в р времени (Танграмм)	4	неделя	яВоспита т
20	Развлечение " Капризкины	1	неделя	фВоспита т
21	Спортивное развлечение мальчишки» .	2	неделя	фВоспита т
22	23 февраля	3	неделя	фВоспита т
23	Развлечение «Имени шествие стран здоровичков»	4	неделя	фВоспита т
24	Международный женский д	1	неделя	мВоспита т
25	Физкультур «Юный шеф о ф у с мен к	2	неделя	мВоспита т
26	Литературная викторина « Что за прелесть эти ск	3	неделя	мВоспита т
27	Игра путешествие в Солн играми Воскобовича	4	неделя	мВоспита т
28	Виктор «Воснаенняя капель»	5	неделя	мВоспита т
29	Развлечение " Загадки ве	1	неделя	аВоспита т
30	Литературная викторина	2	неделя	аВоспита т
31	Викторина по ПДД	3	неделя	аВоспита т
32	Развлечение «Имени ц е в 2»	4	неделя	аВоспита т
33	Спортивное развлечение здоровый дух»	1	неделя	мВоспита т
34	Викторина «Внимательный	2	неделя	мВоспита т
35	Развлечение «Имени шествие стану дружбы»	3	неделя	мВоспита т
36	Выпускной бал	4	неделя	мМуз . руковод Воспита т

План проектной деятельности в подготовительной группе

№	Период реализации проекта	Название проекта	Цель проекта	Итоговое мероприятие
1	Краткосрочный (2 недели октябрь)	«Разноцветная осень»	Расширять и систематизировать знания детей о времена года, явлениях .	Викторина «Осенний калейдоскоп»
2	Долгосрочный (ноябрь - апрель 2022 год)	«Традиции русского народа»	Воспитание у детей уважения к прошлому и культуре своего народа .	Развлечение «Славянские сказки»
3.	Долгосрочный (сентябрь - май 2022)	«С чего начинается Родина»	Воспитание у детей любви к Родине, уважения к ее истории . Создание условий для за	Открытое мероприятие «С чего начинается Родина» .

			гражданственности патриотических отношении Род
--	--	--	--

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

№	Название организации	Мероприятие
1	МАОУ ДО «П	Маскелрассы; конкурсы кдеакдонроагтои вт литературные конкурсы; выставк прикладного творчества; выстав фестивали.
2	МАОУ ДО «Д	Выставки рисунка; выставки дек прикладнорче свтыс аг; ав фитографии; классы конкурсы рисунка; декоратривякладного творчества.
3	МБУ МЦ «Максимум»	Маскелрассы; конкурсы кдеакдонроагтои вт литературные конкурсы; выскторвак прикладного творчества; выстав викторины.
4	МБУ «Урюпин х удоже с краеведчес	Маскелрассы; кскурсии; выставки.
5	УГПС МЧС Пожарная ч	Экскурсии

3.5. Режим дня и распорядок

При дят е й м оитгррдые, жу рус тр в о щ ш я я с т и к а	7.00 –8.35
Под го ж о ж в а р а в у р а к	8.35, 8.45 –8.55
И г р ы а м о с т о я д т е я л ь н а я н о с т ь	8.55 –9.00
Не прерывная образов а т е л ь н а я п е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь	9.00-11.40
Под го ж о ж в а р а в у р а к (у л ь к р а б л ю д т е р н у д е),	11.00 –12.10
В о з в р а щ е н и е у с л а к м ю , с т о я т е л ь н а я н о с т ь	12.10–12.20
Под го ж о ж в а р а в у р а к	12.20,12.30.-13.00

С п о к о й н ы	13.00 –13.15
П о д г о т о в к а н а е в е н о й	13.15-15.00
П о д ъ ъ ъ з д у ш н ы е п р о ц е д у р ы ,	15.00 –15.20
П о д г о т о в к а н а к л у д н и к	15.20, 15.25 –15.40
И г р а м о с т о я т е л ь н ы е а с я д е л ь н ы е к р у ж к и	15.40 –16.10
П о д г о т о в к а н а к о с т ь , у л к а	16.10 –18.00
В о з в р а щ е н и е у л к и	18.00 –18.10
П о д г о т о в к а н а , у ж и н	18.10,18.15 –18.30
И г р а о т д о й м о й	18.30 –19.00