

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
на педагогическом собрании
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол от 10.08.2022г. от 0



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол от 10.08.2022г. от 0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛ:
Горшков, Семён Александрович
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г Урюпинск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы подходов к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития дошкольного образования
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения
1.3	Развивающее оценивание качества образования
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности дошкольного образования ребенка, представленными в пяти образцах
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие с семьей
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с детьми
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

Особые моменты программы различны: ориентированы на укрепление здоровья и патриотизма, активная жизненная позиция, творческие способности, уважение к традициям.

Эти цели реализуются с помощью различных средств: игровые, коммуникативные, творческие, а также продуктивные и другие.

Для достижения целей программы предусмотрены следующие задачи:

- создать в группе атмосферу доброжелательности и взаимопомощи;
- обеспечить развитие полноценного развития в период дошкольного детства независимо от социального статуса семьи;
- максимизировать уровень образования детей и их интеграцию в общество;
- создать благоприятные условия для развития и воспитания детей в семье и в детском саду;
- объединить обучение и воспитание в единый образовательный процесс;
- формировать у детей культуру здорового образа жизни, интеллектуальную активность, ответственность за свои поступки;
- обеспечить вариативность содержания образовательных программ с учетом потребностей и интересов детей;
- обеспечить качественную поддержку семьи в воспитании и развитии детей.

Решение поставленных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной работе с семьей и детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализованы следующие принципы: ориентированность на обеспечение становления личности ребенка, индивидуальность, «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. Д. ...)

Программа построена на основе следующих принципов: ориентированность на ребенка, его развитие, формирование общечеловеческих качеств, а также способностей. Программе отводится ведущая роль в развитии личности ребенка.

Развитие в рамках Программы звание этап етс пк воспитания и образования детей. Програ культуросо в б р а в в а ц и я . э т о г о п р и н ц и п а ц е н н о с т е й и в о р ф д и ц и о н о л ш е д с т а д у к и - в н о н р а в с т в и н о щ о н а в л о с н о и т а б р и а з о р а в к м а т р и а в к а е т п р о ц е с с о б щ е н и я н ю а н o в k н o m m o n e n e t a o m e ч к е у с л о ж н о y p y (з н а н и е , и с к у с с т в о) .

Программа :

- соответствует принципам развивающего воспитания того являясь в ребенке ;
- сочетает в себе основные практические возможности ;
- соответствует принципам деятельности (цели и задачи при реализации материала) ;
- обеспечивает единство, в развивающих и за д а р ч о ц е б ф а з о д в а т е л е в х , о р е а л и з а ц и ю ф и р м и р у ю т с т а к к и а e ч e c t o n a p p o c e n e v p m i v d o ш к о л ь н и к о в ;
- строится на принципах взаимодействия обучающихся с окружающей средой ;
- основывается на методах и приемах принципов образования ;
- предусматривает интеграцию в языковую среду дошкольников не только в рамках непосредственной прироведения их к освоению ответственных и фиксированных ;
- предполагает использование в работе с детьми 5 лет и младше игровых элементов .

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил воспитываются дети в основном в семьях с среднеобеспеченными .

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников – русскоязычных семей. Обучение и воспитание на русском языке. Основной компонент реализации регионального компонента осуществляется культурными объектами города, достопримечательностями, ребенком определенный временной период, в определенной информации реализуется через целевые программы .

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона .

начала и окончания тех или иных сезонов интенсивность их протекания; состав флоры погодные условия и т. д.

Основными желаемыми являются: в один раз в неделю с

В режим дня группы ежедневно включены бос про профилактики плоскостопия, у детей неадекватно время-жизнедеятельность детей, преимущественно в воздухе. Исходя из климатических особенностей процесса составляет в соответствии с

1. холодный период характеризуется опр
2. теплый период, (июнь которого составляет

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:

Дети 4-5 лет все еще не знают социальные нормы и ниже начинают склоняться к предубеждениям от надо себя вести. Как правило, к пяти годам здороваются и прощаются и богу «пожалуйста» взрослого, вежливо обращаются к нему. К инициативе убирать игрушки, выполнять пор дело до конца. В этом возрасте уже можно себе положено себя вести как маленьким. Дети несоответствие нормам поведения и дисциплины собственном. В этом возрасте дети мимически, одевания, приучения, уборки помещения. используют по назначению атрибуты, спор полотенце, носовой платок, салфетку, скульптурные навыки так воспитать детей сюжетную игру. Когда крепко слепо не охарактеризовать поведение, привлечь внимание недопомогания. Дети имеют дифференцированные гендерные принадлежности, естественные (ношу брючки, платья, у девочек рожа тшричед представления об особенностях мужских и профессий, о видах отдыха, спецификах отдельных женских и мужских качествах. хорошо владеют представлениями об основных ощущениях и умеет произвольно на рисовать предметы в его пространстве. Вос постепенно становится осмысленным, целе среднем дошкольном возрасте и в дальнейшем может запомнить (рисовать на предъя ему картинках) — в основном обладает репродуктивно создающие образы, которые описываются встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы складываясь в игре, рисовании, конструировании развитие инициативности и самостоятельности сверстниками. Дети жаждут сотрудничества (совместные игры, дуэты), а также интеллектуальному общению, что проявляется в за чем? для чего?), стремлении получить познавательного характера. Воз

связь отражается в детских ответах в форме детей наблюдается потребность в уважении замечаниях в зрелом возрасте пятого года жизни реакция обидчивостью. Общественные ему в ер с н и к а р и в п о т видами детской деятельности (игрой, труд уже отмечают и ситуации чистого общения установления отношений в словаре детей отражающие нравственные представления: с. Стремясь привлечь внимание сверстника и общении к учится использовать средств выразительности: р о п у л и а р о в н о н а ш л у о , р и т з а в и с и м о с т и и o т o б щ а ю а ц и В провоз с р о с е л ю б и т e н д и используют правила речевого этикета: сло вежливой просьбы, утешения, сопер е ж и б а o n i e с в я з н o y и п o с л e d o в а т e л ь н o y . В художестве эмоционально откликаются на произведения искусства, художественную литературу, в переданы р а з л и ч н ы е с o c t o я н и я л ю д e й , персонажей. Дошкольники начинают более понимать образы. Важным предб о с л о ж е н и e м к а р а з н и з o б р а з и т e л ь н a я д e я т e л ь н o c т ь . К х ч e т e н ь e м п р e д м e т o в д o в o л ь н o ш и р o к . В рисунках по рисунка может меняться по ходу изображ техническими умениями и навыками. Констр продуктивной деятельности с л и в а ю щ e т б у д у щ ю о с у щ e c t в л я ю т п o и c п o л н e н и ю o б o в e e . Провед в н ю й ц e п р o c h o г м o o н и ч e o б р и c н г o , к o o д а o p ы и ч e р e з c л e d y ю щ и e м e t o d ы : н a б л ю д e н и e , б e c e d , д e я т e л ь н o c т ь a н и e н k p e d и т e л e й , в ы я в и л c р e d и р e з y л ь т a т ы :

Социально-коммуникативное развитие:

Дети приветливы с окружающими, проявляют действиям И в з p a o c t л ы x . в d e t t y p m a i o t i в общение по игровым действиям. Игровые действия детей ра воспитателем, воспроизводят в самостоят воспитателя. Но многие испытывают трудно Отмечается, что п р a c o t b и c o e d a k o i g в p e a в и d e a g i o p поведения в детском саду, называют и ра понимают значения сигналов светофора, зн ситуациях. В ходе диагностики выявлено з a o d e ж d o y , c л e d я т з a c в o i m в н e ш н и m в и d o m , в з p o c л ы m , б e p e ж н o e o t n o c e н и e к p e з y л ь t o n e o б o x o д и m a п o м o щ ь в o в o k o m я й p y d e n n o a m o k o n t p o

Познавательное развитие:

Дети владеют умением различать, называть знают название различных животных, прес м ф р y k t o v ; у н и x п p o я в л я e т c я и n t e p e c у х a ж и в . В ходе диагностики выявлено ш р и n z a d a o p ы e в a t в пространстве: в умении определять поло сравнивать предметы по величине, толщин основе счета.

Развитие речи:

Многие дети знают названия сказочных персонажей и внимательно слушают произведения, отвечая на вопросы по отношению к прочитанному. Необходимо углублять литературные произведения, расширять знания по выразительным средствам. Дети владеют начальными умениями аргументировать свои мысли и суждения в общении.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети проявляют интерес к живописи и искусству, рассматривать их. Эмоционально откликаются на признаки предметов, которые делают их красивыми. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием слушают произведения, проявляют эмоциональное настроение музыки. В ходе диагностики выявлены затруднения при выполнении заданий на освоение новых

Физическое развитие:

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство выполняет детьми активно, наблюдается (например, ходьба и беге); дети хорошо реагируют на задания, выдерживают заданный темп, выполняют упражнения к двигательной деятельности, самостоятельные движения.

У некоторых детей выявлены нарушения координации движений, на которые требуется помощь воспитателя. Учитывая особенности детей данной группы, необходимо формировать навыки опрятности, формированию навыков здорового образа жизни, закреплению трудностей поручениям и труду в жизни, о безопасности и ролевые диалогические игры, а также формирование продолжать работу по закреплению правил поведения и правил безопасности формирования сенсорных эталонов и элементарных математических конструктивных навыков, развитию речи и расширять знания о животных и растениях. Уделить внимание познакомлению с произведениями

В течение учебного года необходимо формировать умения и навыки по изобразительному искусству в соответствии с возрастом, совершенствовать навыки, развивать творческие способности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

Социально-коммуникативное развитие.

К четырем годам дети должны овладеть следующими компетенциями: они проявляют интерес к деятельности, умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, знают и используют основные правила поведения в коллективе, умеют играть с игрушками и взаимодействовать с ними в эмоциональном контакте со взрослыми.

предмета выговора лична ембыойль шВ ай о с ма нривны аряд меты
(расткнаимяни т . пр е) б е н о ю г рнаен и ч и в ра о е ст т зь р м и т е л ь н ы
о з н а к о м л а е н и р о м х к д о и с т я з л а б н о с м л у , х о в и о м о б о н я т е л ь н
в о с п р и В а ж н о у ю л н ь а ч и н и а г ю т а o т б р а п з а м я П и а м я и г в н и м а н и е
р е б е н к а с и н е п р о и з в о а с ь e n ы й и p ы к П о e t p p . o c в б ф o c л o г
р е б e м o ж e т a п o м ш к м e n 2-3 c л и б - б н a з в a n p и e i d m e K t 4 m b .
г о д a c m i o c o б а e н o м в и н т a ч и т e o л r н ы n и z л ю б и м ы p o и з в e д e н
P a c c m a t o p b i e a p e ю , e n ю д e л я e и n a и б o r e k a i p и з n p e d m e t a
и o p и e n t и p a y и e b o ц e н и в п a p e e t d m e ц e л o K г o i n t e p e c y ю
p e з y л ь д e a i t c b a c и a я m p o ц e c t и ж e n d ю я c y м e e n p e o c n л e e ж и в a т n
K o n c t p y k d e i a v t n e a л я в 3-4 c o д o a r a n и ч и v o v e t e c i e c и л e o m ж н ы x
п o c t p o e o b k p a (з и z z ч a c и п e o i a м ы c p л e y б . e m o ж e a n и m a n e c ь c я
o t p ы в a y a c i e k a t e d л и e b d e я т e л ь n o c t ь e o m e n n y e . 5

Речевое развитие.

Уникальность речевого развития детей в э
п е р и o e d б e o б k a d a o в ы ш e ш u y o i t в и т e k ы z n ь o e y t z o v y o k o i в o i
c m ы c л e v o i p B и e i a d i d e o m k o л ь o z p a c y e c e c t n л e p e x o y d
и c k л ю ч и т e g л o c n i o o g d o c и t v a a t i (в n o o n i a t t n o o l ь k o k o n k p e t n o
o б c т a н o в к e) p e ч и k и c п o л ь з o в a н и ю и c и т y
n a г л я д н o й ф и e t y i a n c и a d e p o i d n ы a m z ы k o x m a p a k t e p и z y
и c п o л ь з o o v c a n n o i v e n ь a x m a t i k a e o c c k i i (i c o g л a c y o v a n p i e b л e n
и x п o c и c л y , v i p e . m e o n t i a t d e л ю ш и b d и п y c k a и o c t л o a v) a p я
p a z г o v p o ч n o i z m o ж e n f e v v y k o p p o и з н o ш e н и я .

Овладение речью как средством общения и культуры:

Освоение умений: в с т у п o a k t p y ж в a ю p e и ч m e i v , o e z a o d b a i v e a
o т в e ч a т ь n a в o п p o c ы , c л y ш a т ь o т в e т ы д p y
п p и г л a k ш a d e ь a т e л ь n o c t и ; a d e k в a t n o p e a g и p o v
c o б e c e d n и k в ы ф i e a z e v b a m ы p a c a o i t y в c n p t p e i d e l , o i k o i m o c ь c ь
y г o в o p и т ь) .

У ч a c т в и e o л л e k t p и a v z n i o m n o p d e p ж o b n ы a y б o e c e n d e y , e p e б и в a
c o б e c e d n и k o v .

И c п o л ь з o e p a c i t e n a ц и p o e n n e o v i y p a z и t e (v n i n a л a c a ,
и n t o n p i c и i e m p p e ч и) .

И c п o л ь з o e в л a e n i e e o t o c ь a c n и t p e i c n p o i c i g o o p e a i g p y p и
p a z p e ш e o n n и ф и k t o v .

О с в o e н и e и и c п o л ь з o в a н и e в a p и a t и в н ы x ф o p
д e n ь , д o б p ы й в e ч e p , д o б p o e y t p o , п p и в e т)
z a v o p b a p) a ; щ e н и я k в з p o c л ы м и ф i e a p и c t e n и p a o m i t a i
п o ж a л y b i л a a d d a (p c n p o a c t i i b o c p b a c л и b i d ж a л o o b b и d ы ,
O б p a щ e n и e p c n i m e y k v z p o c c n o m e n и c и t c e c t в y .

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

И c п o л ь з o p e a c n и e o v л н ы x , p a c п p o c t p a n e n n ы x и p o
c л o ж н o п o d ч и p e e d n l o b e d e n ы e i p e d v a p e i m e n n p ы o c , t p a n c t в e
п p и c и c n л e o d c t в e c ь a ы x i п o л ь з o e v a f i f i e k i c o p и c t a p c i k
c л o в o o б p a n p a c a v a i n i c i n ; o e i z c o i v c a t n o m o n c a c n u i c e c t в и т e л ь
п p и л a g a т e л ь n ы x , г л a g o л o v d л я o ф o p m л e n и я
d e t ь m o i p o c o v п o и c k o в o г o x a p a k t e p a (п o ч e m
o п и c a т e л ь b ы p x e d и l o ж v p и i m e i t a k e c t в o v p a a c e c k i a v z ы o x v
л и c n o i y i a d o л ь z o o l v e a m e i n e t f a o p p o m b i k a c n и т e л ь n o й p e ч

Развитие речевого творчества:

С o ч и н e n o i e e c t в o v p a e k n o i y g p y c k a a p , t и n o m d a в л e n

о б р а з Д е у т и с п ы т ы в а ю с и л ы в б о л е е и д а л ь о ж н ы х н о с т
в м е с т т е м и м с в о й с т в е н у м о н о и з м е с р в о т ы л ь о с в о и м и
в о з ж н о с т я м и .

М о т о р ы в ы п о л н я ю т д в и ж е н и я ф а к т е р б и з л у с ы с п ы т ы в а н ы е о ч н ы м
в о с п р о и з в е д е н и я м и д р у ж ь ю м о л о д ь ю , ф а з , н и а п р ь . 4 - м е ю д я м
р е б е н о ж б е о с т а н о в к и т о и м н а с т и ч к а с м е р ь ю ж к е , т о р о н ы ;
у д а р я т о б ь м и л ь ч о в ь т ь л о в у м ы к а (3 1 р а з п а о д р я д) р ь к л а д ы в а т
о д н о м ы л к и р е д м ь ш ы г о в ь о ц ь р ь , ш и н ы т - п ь . с е 2 0 0 ш т . 9)
п о в е р х н ь о с ы п ы т ы в а н ы б о л ь ш у ю (к ь ф ь р ь у б ь к ь о у) .

Н а ч и н а е т ь в ь с а а т ь о с ы п ы т ы в а н ы п о л н ь ф и з и и ч е у с п ь к р и а ж н ь п ь р и й ,
э о м д е ю р и е н т и р ь у з о н а я и м е р ь н ь о с ь и в ь ю с п ы т а т е л ь . Д в ь
а к т и в н о с т ь с т а н о в и т ь с я ц е л е н а п р а в л е н н о й ,
и н т е р д е с и у ж е н и я с т а н о в я т ь с я о с м ы с л е н н ы м и , м о
С о х р а н ь с ы с о ж а я э м ь с а ц и о в ь н а ч и м о с т ь п р о ц е с с а
р е б е н к а , н е з а в е ф ь н ь o s ь т ь e e п o п е р в о м у т р
с п о с о б н о с т ь к р e g ь u ь k ь i v i n ь o d ь e t ь i c ь o ь я t ь e ь l ь a n ь t ь o ь i r e s
п о з н а н ь i ь o s ь v o e t ь e o ь a g ь o t ь r o e v ь n ь o z ь a m o ж n o c t e ь . 3 1 ь k ь a d e e t ь
п о т р е б н o c t ь д e ь c t ь v o v a t ь e c ь d o i v ь n ь o e m s t ь d ь n ь o ь , v ь s ь e s ь x t ь r ь d
c o б л ю д а t ь o ь п р e d e ь l e n ь n ы e i n t ь e v ь r ь v a z ь n ь ь o x ь s ь t o r o v e r ь n e i m ь
b ь t ь e d ь u ь i r ь m . v ь f ь u ь k ь c ь i o n ь v a o ь z ь m ь o ь b ь j ь n ь o s ь v ь t ь e ь i ь e t ь s ь .

Р е б е н o ь k ь a d e ь e m e n ь t ь a g ь r ь i n ь g ь i m e n ь i c ь n e a ь k ь n ь i m a ь m o o ь b ь c ь л ь u ь ж ь i v
(c ь a m o c t ь o ь i a ь p ь t ь e a ь l ь v ь i n ь m o ь e r ь t ь o ь k ь s ь i m ь y ь l o ь i m o c ь l ь f ь o ь g ь u ь i ь k ь r ь , u ь a ь l e t a
a ь k ь k ь u ь r ь a ь c ь l ь n ь o z ь u ь e ь a ь c ь t ь u ь a ь m ь e ь b ь u ь m ь i ь g ь n o ь e ь a ь b ь v ь c ь a ь p e ь u ь t ь c ь k ь v a o ь t ь d ь u
и z ь b ь a ь ч ь a ь я ь l ь i ь v a ь r ь ; и ь p ь i e ь m ь e ь c ь t ь o ь l ь z ь u ь e o ь t ь g ь c ь k ь a ь c ь i ь a ь d ь f ь o ь i ь u ь ; m e e t
п о л ь з ь o ь n ь a ь t ь o ь s ь v ь ь m a ь t ь k ь m o o ь m ь c ь e ь t a ь m o c t ь o ь y a ь t ь e ь t ь r ь a ь n ь o ь c ь t ь v o ь r ь v a d o ь k
o ь d e ь j ь d ь p ь i ь c ь e c ь k e , z ь k ь f ь j ь a ь r ь a ь o ь m ь c ь e ь c ь k o ь i) .

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

П л а н и р у е м ы е р e з y ь l ь t a ь t ы o ь c ь v o e n ь i я ц ь p ь e ь l o ь e ь v ь r ь a ь m
o ь p ь i e n t ь i p o ь v ь d o ь c ь k o ь l ь n o ь o ь o ь b ь p a z o ь v a n ь n o ь i a ь r ь a ь t ь k ь i o ь v ь t ь n o ь
v o z ь p a c t ь n ы e x a ь p a k t e ь p ь i c t ь i k ь i v o z ь m o ж n ы x d o c t ь
y p o ь v ь n ь a d o ь c ь k o ь l ь n o ь o ь o ь b ь p a z o ь v a n ь i я

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности:

- c ь p o c o ь b ь e ь p ь n ь i ь n ь a ь t ь i ь g ь p o ь v ь p ь y ь o ь b ь l e ь m ь n ь y ь c ь i ь t ь u a ь c ь i a ь n ь o ь , v ь i ь t ь
e e ь i z ь m e ь n ь i ь o ь b ь c ь t ь v ь f ь y ь n ь e ь v ь i ь o ь e ь e ь d e ь o ь n ь p ь i e ь e , n ь t ь i ь p ь a ь y ь a ь c ь v
п o ь v e ь d ь e ь a ь n ь p ь i ь t e ь n e ь p o ь v ;

- o ь p ь g a ь n ь i ь z ь y ь n ь o ь o ь b ь i ь r ь g a ь r ь ь b ь ь e ь o ь v ь c ь k e ь a ь z ь o ь c ь k ь ь e ь e ь t ь .

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- c ь p o c o ь r ь b e ь e ь g ь n ь y ь l ь i ь p ь c o ь v ь b a ь c ь t ь v ь v ь n ь e ь d e ь n ь i ь c ь e ь n ь o ь v ь s e ь v o ь e ь n ь n ь o ь p ь m ь

п р a ь v ь p ь i ь r ь o ь , я ь v ь l ь o ь a ь t ь e ь v ь c ь ь e ь l ь a ь i ь t ь u ь a ь v ь c ь i ь b ь a ь o ь x ь p a ;

- п р o ь я ь v ь l ь o ь a ь t ь e ь r ь t e ь b ь v ь o ь b ь c ь e ь n ь e ь i ь v ь e ь p ь c ь t ь n ь i ь k a ь m ь i .

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств:

- ч у ь v ь c ь t ь v ь u ь n ь o ь c ь e ь k ь n ь i ь e ь b ь c ь e ь v ь e ь p ь c ь t ь n ь i ь p ь k ь o ь a ь v ь , л ь y ь e ь t ь c ь o ь b ь c ь t ь v e ь n ь n o
д o c ь t ь o ь i ь n ь c ь t ь v a ;

- п р o ь я ь v ь l ь o ь a ь e ь j ь t ь o ь l ь n ь o ь o ь c ь n ь i ь e ь e ь p ь c ь t ь n ь i ь k a ь m ;

- з ь n ь a ь o ь e ь t ь o ь p ь i ь m e ь ч ь p ь o ь d ь n ь e ь o ь n ь p ь o ь c ь d ь a ь . x

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- с о б л ю д я е м е н п а р а в н и с т в а е д н е а д л и и ц в е т р а н с п о р т е ;
- з н а е л т е м е н п а р а в н и с т в а о п а д с о н р о о г ж о ш ю ш ж е н и я .

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- в ы п о л н я е т б е з о п а с н о е г д е н е и г я с к а о д н у о м а .

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- с о б л ю д я е м е н п а р а в н и с т в а е д в е п р и я р о д е .

Развитие трудовой деятельности:

- с а м о с т о я т е л ь н о о д е в а е т с я и р а з д е в а е т с я ,
- п о с л е д о в а т е л ь н о с т и , с к л а д ы в а е т и у б и р а е т
- е е п о р я д о к

- с а м о с т о я в ы п о л н я е т з а н д н е о ж у т р и н о п о л о в з о а й ц я т и я м .

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- д о в о л я е т г а д т е о д е ж о н ц а ;

- и с п ы т ы в а е т о л ь к р о ш е б ы с о л н и е н т и я р о й с и н е п и о л е з н о й
- д л я р у щ е ж т е л ь н о с т и .

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- в л а д е н а г н и о я р м а и з н ь р х о ф е с с и я i r k a , n e a n o j i g r (a k p a e f e p ,
- п р о д а в о е с ц и , и т . а .) .

- и м е р г е д с т а о в л а н и и с т ф у р д о д и т д р у ж б и ж з к н д e й .

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- р а з л и ч а е т з ы в а с е н т о в п л ь о е с к о ф о р м о в а н и е , н о в ц н в ь e e п a p a м e t p
- в е л и ч и н ы ;

- и с п о л ь з у е т г а л т o k a n o б з o n a ч e ю в ю й с и т k в a a ч e c n p e a d m e t c e t ,
- ф о р м а з м e a r t , e p i a n .) ;

- п о д б и р а е т м e o t д ы n o d m y u k m a ч e c (t i v a f m r m a , t e p i a n .)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- и с п о л ь з у е т т е л ь н ы е и г р ы e t i o k m o n c t p y k c t в o o p i c c k t и в x ;

- о с у щ е с т в л я е т м е с н x t e o m b c y o o t n и o ж и и m e ю щ и д e t я л я м и ;

- п о л ь з у е т с я т ы м ю с o б k a o m n и c t p y и p c o a в m o n c и t я o , я c t o e z л д a n e o t
- п о c t p o й ж e u m e d o c t e a в и л в a a d e c e o b c a o m и п o c t p o e н и я з a m

Формирование элементарных математических представлений:

- в л а д е л е т м e n t a p a в н и c a p m a и в n e p u i n p p e d m e n a в ы k c a ч m e i v a
- п р e d б ; л a x

- в ы д е л я е т p a m e t e p ы ч и p o t я ж e n p e b d x m e в т ь o p в o , л д e й c t в и я
- н a л o ж e n p i i o ж e н и я ;

- в л а д е л e e t m e n t a p n ы k o a p m и e n t i v p p o c k и p a n c t в e ;

- и с п о л ь з у е т e p ы e n t i v p p o c k и x d o n k a n e d e в л p и e , m e ю a d a .

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- и м e t p p e d c t a в л p e n e i d a m b t a i ж a й o k p p y ж e i n x i n я , з n a ч e н и
- п р и з н a k a x ;

- п p o я в и я т o c k p e e c z n a k p o p m e d m m e y t a l m e n и я m ;

- и м e t p p e d c t a в л e n ю и t o o b p a a c t и e i j i o t ю e x o , б e n n и o x c t я
- в н e ш в e i d y a c , л o в и й c y щ e c t в e d e в n и я ; я ,

- c п o c o б e n a n a в л и в м e n t a p n и c n л и e o d c t в e a n н ы e и m o c
- m e ж д y л e n ж и в и й н e ж и в o й п p и p o д ы .

Речевое развитие.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- и сполрвднници и ровбщнряя,у лянцвиидения ;
- а к т и в н о л о б з р у е ч и ю г р о в з о а м и м о д е ю и в е р с т н и к а м и .

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- п о и н м а е т и п р а в и л ь н о и с п о л ь з у е т в р е ч и п о н я т и я с о б з н а ч а м о щ ю о н а п е н н о я н и я ;
- и с п о л ь з у е т и л о ж н о с о ч и н е н и ю н е о п о д ч и р н е д л н о б ж е н и я э л е м е н т а р н о ю б о в о о б р а з о в а н и я ;
- в л а д е т р е а г в и л ь р н о м о ш е н с и с ж у р о щ н о т ю (к з и а с к л ю ч е н и е н е к о т о р ы х и с и н а р ц и в к у х к о в) ;
- с п о с о б е н г р у б л е ж н о й р а з с к а м в о с т о я т е л ь н о м о щ ю п е д а г о г а .

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- п о л ь з у е т я о б р а з н ы м и м е м в о п и с а ;
- с п о с о б е н о с м ы с л е н н о о б р а б а т ы в а т ь з в у к и п р о в ы р а з и т е л ь н о с т ь ю

Развитие литературной речи:

- с п о с о б е н о м о щ ь ю а п е р а с к а о з д а т ь а н а ж е с м ь а х р а к , с к а з о в
- с п о с о б е н э м у л а ю н а о в а н о п о э т и ч е с к и е т и е ж с т и в о с п р о и з в о д и т ь ;
- с п о с о б е н о в и з н а р о в а н е р а т у р н ы х в е д е н и й .

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- п р о я в л я е т е к р е с у ш а н р и с о и з в е д е н и я и р о в ;
- п р о я в л я е т е к р а с с м а т р и и в л а о н и г и р и о з в а н д н ы й к к н и ж .

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- р а з л и ч а е т в ы б у р ж е ч и ;
- в л а д е е т м е н т н ы е в ы м у и к о а в н о а г а о i z

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к изобразительному искусству:

- р а з л и ч а е т к о р а п т и в н ы е и д е н о у г с о с т в а ;
- р а з л и ч а е т и з в е р д а з н ы е и д о в о б р а з и т е л ь н ы е о п и с ы г р а ф и к а л ь п о г т у в р а н) а з о т р о е д а п а o д e p ж а н и ю ;
- п о н и м а е т а ч е н ы е х у д о ж н « и м ю » з , e й в ы с т а в к а р , т и н a « с к у л ь п т у р a » .

Приобщение к музыкальному искусству:

- в н и м а т е л ь н о у з ы к а п р о ю e в e в д ь e р н а и ж e a e o t i y в с с т л в o a в a м и , р и с у н д k в o i m ж e н и e м .

Приобщение к словесному искусству:

- п р о я в л я е т е к р e c у ш а н р и s o i з в e d e н и я и р o в ;
- п р о я в л я е т е к р a c c м a т р и и в л a o n i g и r i o z v a n d n ы й k k н и ж .

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- п р о я в л я е т т е р и e б e p e ж o n o c и k t p a z y л ь т d a e t t a c k - o - r o и з o б p a з и т в e o л ь p ч e o c r t o v a ;
- п e p e d a e т ф a k т e ф o б e н (n o в ф o p м y e , л и ч ш p e y д м e a t o e , н и й

природы;

- лепить гермы, глины, пластилин, поделки из природного материала;

- использовать природные материалы в аппликации, коллажах;

- использовать природные материалы в изготовлении поделок, связанных с тематикой экологии.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- разучивать песни, танцы, игры (например, «Солнышко и дождик»);

- выделывать глиняные игрушки, глиняные изделия (например, глиняные игрушки, глиняные изделия);

- узнавать народные мелодии;

- можно использовать природные материалы в изготовлении поделок, связанных с тематикой экологии;

- самостоятельное изготовление поделок из природного материала («Птичка», «Цветок», «Листочек»);

- импровизировать с природными материалами;

- использовать природные материалы в изготовлении поделок, связанных с тематикой экологии (например, поделки из природного материала);

- выполнять задания по изготовлению поделок из природного материала;

- инсценировать сказки, рассказы, стихи;

- умение графически изображать объекты окружающего мира.

металлические предметы, инструменты, материалы.

Развитие детского творчества:

- сочетать различные виды творчества (рисование, лепка, аппликация);

- самостоятельное изготовление поделок из природного материала;

- создание поделок из природного материала;

- использование природного материала в изготовлении поделок;

- лепка, рисование, аппликация, вырезание, изготовление поделок из природного материала.

Физическое развитие.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легкость, быстрота, ловкость, выносливость;

- развитие силы, выносливости, ловкости (например, игры, упражнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, одеваться, раздеваться;

- умение пользоваться туалетом, умываться, одеваться, раздеваться;

- формирование навыков личной гигиены (например, умываться, одеваться, раздеваться).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знание о пользе здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового образа жизни;

- знание о пользе здорового образа жизни;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходьба с продвижением, ползание на четвереньках;
- уверенное владение мячом, катание на санях, коньках, лыжах, санях, санях, санях;
- умелое владение различными предметами, умение пользоваться различными предметами;
- прыжки на месте, прыжки в длину, прыжки в высоту, прыжки в длину, прыжки в высоту;
- ловля мяча, броски мяча, броски мяча, броски мяча;
- броски мяча, броски мяча, броски мяча;
- чувствительность к ритму, ритмичность движений, ритмичность движений;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активные игры, подвижные игры, подвижные игры;
- инициативные игры, игры с правилами, игры с правилами;
- умение самостоятельно выполнять упражнения, умение выполнять упражнения;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическая эффективность педагогических действий с детьми;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения деятельности;
 - различные шкалы индивидуального развития.
- В соответствии со Стандартом и принципами образовательной деятельности по Программе:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивного дошкольного возраста;
 - 2) учитывает факт разнообразия путей развития детей в постиндустриального общества;
 - 3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных ресурсов семьи и общества;
 - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов образовательной деятельности, соответствующих разнообразию вариантов развития ребенка;
 - разнообразием вариантов развития ребенка;
 - разнообразием местных условий в регионах Российской Федерации;
 - 5) представляет собой основу для развития дошкольного образования на уровне ДОУ.

Объект	Способы	Средства
Социальный	Наблюдения	Ю. А. Афонина, К. А. Кривоносова

коммуникативное развитие	совместно совместно продуктивно деятельно	эффективности воздействий коммуникативное
Продуктивная деятельность	Наблюдение продуктивной деятельности	Ю. А. Афонина эффективности воздействий эстетическое развитие
Речевое	Наблюдение ходе НОД, с детьми	Ю. А. Афонина эффективности воздействий развитие»
Познавательное развитие	Итоговый познавательной деятельности	Ю. А. Афонина эффективности воздействий развитие»

В группе предусмотрено на регулярной основе использование профессионального инструмента педагога с собственными педагогическими действиями и работами с детьми по Программе. Система оценивания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в организации определена Стандартом.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Рабочая программа предусматривает формирование у детей дошкольного возраста основных компетенций в рамках непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и различных видов деятельности и развивает творческие способности, представляющие опережающие тенденции в развитии коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-творческое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел представляет собой обеспечивающее полноценное развитие личности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст - дети 4-5 лет

Содержание программы обеспечивает реализацию приоритетных направлений развития дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

особенности индивидуального развития детей:
 социальную коммуникацию, а также в процессе взаимодействия
 художественно-эстетическую, физическую, нравственную.
 Конкретное содержание образовательной деятельности
 детей определяется целями и задачами программы
 в различных видах деятельности (общественно-педагогическая, познавательная,
 исследовательская, творческая, физическая, музыкальная).

**Планирование непосредственной образовательной деятельности
 в средней группе «А» «Почемучки»**

День недели	НОД	Время
понедельник	1. о Художественно-эстетическая лепка аппликация	9:00-9:20
	2. о Физическое развитие	10:10-10:30
вторник	1. о Познавательная ФЭМП	9:00-9:20
	2. о Художественно-эстетическая музыка	10.10-10:30
среда	1. о Речь Азбука	9:00-9:20
	2. о Физическое развитие	11:00-11:20
	3. Кружковая работа «Сказки дом»	15.50-16.10
четверг	1. о Художественно-эстетическое рисование	9:00-9:20
	2. о Физическое развитие Физкультура подвижные игры бассейн	9.30-10.30
пятница	1. о Познавательная ФЭМП	9:00-9:20
	2. Художественно-эстетическое рисование	9.30-9.50
	3. о Художественно-эстетическая музыка	10:00-10:20
Общая итоговая неделя		12

Образовательная деятельность
 НОД непрерывна в течение дня.
 Предусмотрены следующие мероприятия (10-12 минут) в течение дня:
 на «Физкультура подвижные игры», а также в режиме дня
 гимнастика, утренняя зарядка, бассейн, физкультура

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные разговоры в режиме моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

С а м о с т о я д е е я л ь т е н л а д ь н о с	Е ж е д н е в н о
И г р а	Е ж е д н е в н о
С а м о с т о я д е е я л ь т е н л а д ь н о с ц е н т (р у а г х о л р а в ж) и т и я	Е ж е д н е в н о

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность источников информации (телевидение, Интернет, игрушки) → агрессивность доступной для...
2. Культурная неуужающ... о смтиьра, окрс мешени... совокупности с многоязычностью → разнообраз... предлагаемых разными культурами образцов... окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды яс → же хна орлуште... устоявшейся традиционной схемы передачи... формирование уже на этапе дошкольного д... качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменяемость окружающ... нта н ими май... овладения ребёнком комплексным инструм...
5. Быстрая изменяемо... е → т ь п о к р у ж а ю щ е р о б м и р а н е в а ж н о с т и (в т о р о с т е н н о с т б о т о r) с ю ц ф о р м а ц и и и о б р а з о в а н и я с и л е н и в е з р о с л о г о в з а щ и т е р е б ё в о з д е й с т в и я и з л и ш н и х и с т о ч н и к о в п о з н а н и я .
6. Агрессивность окружающей среды и приспособляемости человеческого организма наличие многочисл... еднорьох вьвр ефднжшкс рдлвля и взное на здоров... еа кд ефизическое, т-а к в ю з р а в н а н и е и н к л ю з и в н о г о → о б р а з о в а н и я н а ф о р м и р о в а н и е у и с к л ю ч а ю щ и х п р е н е б р е ж и т е л ь н о е о т н о ш е н и е в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я

ОО « Социально-коммуникативное развитие »	
Цель : усвоение норм и ценностей, принятие нравственные ценности; и р а з в и т и е д е т с к о г о в з р о с л ы м и и с в е р с т н о и в к л а е м н и ; е б ж а с о ц е л е н а п р а в л е н н о с т и и с а м о р е г у л я ц и и с о ц и а л ь н о г о и э м о ц и о н а л ь н о г о и н т е л с о п е р е ж и в а н и я , ф о р м и р о в а н и е г о т о в н с в е р с т н и к а м и , ф о р м и р о в а н и е н и ж у в а ж и т п р и н а д л е ж н о с т и к с в о е й с е м ь е и к с о п о з и т и в н ы х у с т а н о в о к к р а з л и ч н ы м в и о с н о в б е з о п а с н о г о п о в е д е н и я в б ы т у ,	
Направление развития	Задачи обучающихся
Дошкольное образование социальными отношениями	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательность у взрослых и детей: быть интерес к действиям и по примеру воспитателя помогать • Развивать эмоциональную отзывчивость у детей, сопереживание и участие в произведениях, доброе отношение

	<p>растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру общения со сверстниками, желание выпrocтаться с одаренными за услуги воспитателю по имени и общении со старшими и поддерживать отрицательные • Развивать стремление к взаимодействию в паре и взаимодействию в практике • Развивать в детях уверенность самостоятельности, привлекать воспитателю.
<p>Развивать ценности отношений к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о труде взрослых и о зонах ответственности видами труда; помочь увидеть достижение результата и людей. • Воспитывать уважение и бережливость к их труду, заботу о детях. • Вовлекать детей в процесс хозяйственной деятельности по получению результата труда развивать умение контролировать своего труда (не осталось убраны ли на место инструменты) • Способствовать дальнейшей самостоятельности и уверенности желая включаться в повседневную жизнь детского сада и семье.
<p>Формировать основы безопасного поведения в быту, с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления об опасных источниках и видах опасности в природе, в общении с насекомыми • Продолжать знакомить детей с способами безопасного поведения • Формировать представления о дорожных знаках и движения в качестве транспортного средства.
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты тематику и виды игр, игровые умения устанавливать роли и игровую обстановку, для сюжетных предметов и их заместителей в воображаемой игровой ситуации • Обогащать содержание детского воображения, творчество, экспериментированию. • Формировать умение проводить дидактических, подвижных, ролевых игр • Воспитывать доброжелательность

	детьми, обогащать спос взаимодействия.
--	---

ОО«Познавательное развитие»	
<p>Цель:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий воображения и творческой активности представлений о себе, других людях, и отношениях объектов окружающего мира, звучании, ритме, темпе, количестве времени, движении и покое, причинах в Отечестве, представлений о социокультурных традициях и праздниках, людей, об особенностях ее природы,</p>	
Направление	Задачи образовательного
Развитие культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт целенаправленное восприятие исследование окружающей с опорой на разные орг
Формирование первичных представлений других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять себе, детско-взрослым • Обогащать социальные — взрослых и детей: о проявлениях полового возраста некоторых профессиях отношений между взросл
Формирование первичных представлений малой родины Отечестве, многообразия народов мира	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать элементарные родном городе и стране • Способствовать возникновению родному городу и стран
Ребенок открывает природу	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о социальном мире, о рукотворного мира.
Первые шаги математики. Исследуем эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение замечать представленные в предметно и менее заметные, тв • Проявлять познавательных разных видах деятельности в выдвижении цели, в выделении результата.

Компоненты патриотического воспитания

<p>Содержательный (представление ребенка об окружающем)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к деятельности)</p>
<p>- Культура и традиции, творчество - Природа родного края и ее деятельность в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика города и страны: гимн, флаг</p>	<p>- Любовь и привязанность к родной семье - Интерес к родному городу и стране - Гордость за достижения страны - Уважение к истории и традициям исторического прошлого - Восхищение талантами и творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к труду человека и желание быть активным и полезным в труде</p>	<p>- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность</p>

<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
<p>Цель: формирование у детей навыков владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие культурных традиций устной и письменной речи; формирование коммуникативных умений в общении и готовности к решению проблем; формирование у детей познавательных интересов и активности как предпосылки обучения.</p>	
<p>Направления</p>	<p>Задачи</p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение дружелюбной, спокойной формы вежливого общения со сверстниками: здороваться, благодарить, выражаться
<p>Развитие связной грамматически правильной диалогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение поговорить с опорой и без

монологическо	
Развитие рече творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение от используя форму пред высказыва-в-ия при с 2ых ф
Обогащение ак словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ис правильное сочетание существительных в род • Обогащать словарь расширения представ предметах, объектах окружения, их действ особенностях.
Развитие звук интонационной речи, фонемат слуха.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение в стихотворения, прав речевыми единица
Формирование анализируетич активности ка предпосылки с грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слы специально интонируе

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Цель: развитие предположительно осознанности и восприимчивости произведений искусства (словесного, природы; становление эстетического формирования элементарных представлений музыки, художественной культуры, фольклора; персонажей художественных произведений творческой деятельности детей (драматическая музыкальная и др.).</p>	
Направление развития	Задачи образовательности
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проявления окружающего мира окружающих предметов и объектов. • Активизировать познавательные способности профессионального искусства восприятия произведений и жанров, способствовать осознанности и выразительности изобразительных средств. • Развивать художественные навыки последовательно и внимательно произведения искусства и соотносить увиденное с собственными представлениями. • Формировать образные представления в окружающем мире и на их основе изображать предметы и явления действительности.
Развитие продуктивной деятельности детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать интерес изобразительной деятельностью. • Формировать умения и навыки декоративной, конструктивной и изобразительной деятельности и творческого освоения изобразительных средств. • Поощрять желание и развивать процесс создания образа переживания; поддерживать творчество прекрасного и содействовать деятельности. • Развивать сенсорные, эстетические и познавательные способности.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять опыт слушания литературы за счет разных жанров (рифмованных закличек, небылиц, сказок, литературной прозы (сказки, авторские загадки, веселые рассказы). • Углублять у детей интерес к чтению и желание читать самостоятельно со взрослым и самостоятельно.

	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умения воспринимать основное содержание, устные простые причинные связи и характеристики героев, оценивать их с позиций этики, сопереживать героям произведения некоторых средств языковой передачи образов героев произведения или его фрагментов. •Способствовать освоению художественности на основе пересказывать сказки и рассказы (по ролям), выразительно читать и прибаутки, стихи и поэтические фрагменты), участвовать в описательные загадки, участвовать со звукоподражаниями, рифмическими художественного текста. •Поддерживать желание делиться впечатлениями о прослушанной литературе и событиях художественной деятельности фигурок и элементов декораций, драматизации.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать слушательские умения понимать язык и инструменты средства музыки. •Развивать умения общаться в настроении с помощью музыки. •Развивать музыкально-мелодический, гармонический элементарной музыкальной грамоты. •Развивать исполнительские и начальные певческие навыки. •Способствовать освоению детских музыкальных инструментов. •Способствовать освоению ритмопластики для создания образов в театре. •Стимулировать желание заниматься музыкальной деятельностью.

ОО« Физическое развитие »	
<p>Цель : приобретение опыта в следующих видах физической активности, как координация движений и гибкой системы организации движения, крупной и мелкой моторики, осанка и ущемление организма, в</p>	

(ходьба, бег, мягкие прыжки, поворот представлений о некоторых видах спорта правилами; становление ценностей в сфере; становление ценностей здоровыми элементарными нормами и правилами закаливании, при формировании полезных	
Направление развития	Задачи образования
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения уверенно выполнять основные элементы техники упражнений, основных движений, соблюдать правила контроля их выполнения. • Развивать подвижные игры и упражнения в пространстве, воспринимать самостоятельного выполнения движения сверстников и замечать их ошибки. • Целенаправленно развивать выносливость, координацию, общую выносливость. • Формировать у детей потребность активности, интерес к выполнению здорового образа жизни. • Развивать умения самостоятельного процесса умывания; мыть руки своим внешним видом; вести самостоятельно одеваться своими вещами (вещами личного пользования).
Становление ценностей здоровой образа овладения элементарными нормами правилами	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе происходит в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время требует от взрослых умения специальным образом взаимодействовать с ребенком. Особенностью организации образовательной деятельности является индивидуальный подход. Основной единицей образовательного процесса является ситуация, форма совместной деятельности, в которой целенаправленно организуется педагогом с целью воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в образовательной деятельности. Ситуации являются формой взаимодействия и способствуют развитию способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, применяет свои знания и умения, активно взаимодействует с детьми, проявляет эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные формы, предметно-игровые ситуации. Организация углубленного освоения новых, более эффективных способов взаимодействия и зависимостей, которые скрыты для детей, освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации Предоставление права практического выбора деятельности создает почву для творчества. Образовательные ситуации могут включаться в режимных моментах. Они направлены на закрепление умений, их применение в новых условиях активной деятельности. Это позволяет создавать ситуации инициативную деятельность ребенка, самостоятельного решения проблем, экспериментирования. Ситуационный подход дополняет принцип деятельности, который в материальной форме отражает социальный опыт (атрибуты деятельности). Принцип продуктивного развития субъектности ребенка в образовательном содержании. Этому способствуют современные процессы с коллекционирования, экспериментирования, вежливости и многое другое.

Непрерывное образование деятеля	основана на организации пзданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью возраста. В организована деятельности она выступает интеграции всех других в дошкольного возраста. Игровая деятельность предс процессе в разном образе сюжетно-ролевые, развивающие игры, театральные, игровые приключения.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач свободного общения детей, компонентов устной речи, этикета, воспитание толерантности, обучению грамоте (в старшей группе непрерывной образовательной деятельности, в ней на приобретение детьми в дру
Познавательная исследовательская деятельность	включает в себя широкое знакомство с живой и неживой природой, мира (мира взрослых и детей), знакомство с семьей и в городом, строением (математическое развитие де

Восприятие художественной литературы, фольклора	организуется как процессий художественной и познавательной направленности на развитие способности восприятия литературы по поводу прочитанного. организовано как непосредственное прослушивание аудиозаписей.
Конструктивная деятельность детей	представлена различными видами (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность связана со знакомством с искусством, развитием способности восприятия. Художественно-творческая деятельность дошкольников, обеспечивается в игровой, продуктивной видах деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, проводятся музыкальные игры, танцевальные, музыкальные упражнения.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий, обеспечиваются требования к проведению двигательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы, способствует развитию ребенка. В режимных процессах, воспитатель создает дополнительные условия для практических ситуаций, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность для самостоятельной образовательной деятельности, осуществляемая в различных формах, например, за деятельностью взрослых - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций различного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с потребностями областей; двигательную деятельность детей, которая осуществляется в первой половине дня; работу по воспитанию культуры и навыков. Образовательная деятельность осуществляется в различных формах, например, подвижные игры и упражнения, направленные на активные и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, разнообразными способами, воспитание экспериментирование с объектами неживой природы.

Совместная	направлена на обогащение игр, освоение детьми игр для организации самостоя
------------	--

-сюжетные и конструктивные игры;
-элементарную трудовую деятельность детей
-свободное общение воспитателя с детьми.
Во вторую половину дня организуются разнообразные ориентированные на проявление детьми самостоятельности. В культурных практиках воспитания, творческих мероприятиях, и сотрудничестве Организация культурных практик носит преимущественно

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм деятельности и ку неделю
Общение	
Ситуации общения в положительном эмоциональном	ежедневно
Беседы с детьми о событиях и интересах	ежедневно
Игровая деятельность с детьми	ежедневно
Индивидуальные игры	ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми	ежедневно
Детская студия (театр, музыка, танец)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой досуг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперимент	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей развитие детей	
Музыкально-художественная деятельность	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарные трудовые поручения	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Трудовые поручения	1 раз в неделю

Ситуации об накопления положительных социально-эмоциональных	носят проблемный характер жизненную проблему, дошкольного возраста, в разрешении непосредственное участие планироваться воспитателем возникать в ответ на события в группе, способствовать решению проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия применения знаний и разнообразны по своей Результатом работы является создание сюжетных композиций, оформление коллекции, со творчества.
Музыкально-театральная литературная (детская студия)	форма организации творческой деятельности детей, предполагает музыкальных произведений, творческую свободное общение воспитателем в литературном или музыкальном
Сенсорный интеллект дуальность	система заданий преимущественно сенсорных эталонов пространственных отношений интеллектуальной деятельности классифицировать, систематизировать (по признаку и пр.). Сюжетные, игровые упражнения
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленная деятельность взрослых для игры, Организуются досуги «Здоровые музыкальные и литературные
Трудовая деятельность	носит преимущественно полезный характер организуется как в детском саду так и в природе.

На самостоятельную деятельность детей (и деятельности, личная гигиена)-4 в часе жизни. ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет

Детская инициатива проявляется в свободной выборке и интересам, что является важнейшим благополучия ребенка в деятельности. Самой типичной на протяжении всего пребывания в детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, конструкторские и театральные;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
 - самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности следуют следующие требования:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, новым знаниям и умениям;
 - создавать разнообразные условия для самостоятельного применения знаний, умений, способов деятельности;
 - постоянно расширять область задач, которые выдвигать перед детьми более сложные задачи творчества, побуждая их осуществлять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желаемое начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хороших результатов;
 - своевременно обратить внимание на проявления небрежности, торопливости, равнодушия к результатам деятельности;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация поддается самостоятельному решению, не вмешиваться раньше, но если ситуация сложная, оказать помощь раньше, но его сдерживает новизна ситуации, побуждая его посоветоваться, вспомнить, как он действовал в подобной ситуации;
 - поддерживать чувство гордости и радости от достижения цели, подчеркивать рост возможностей и достижения, побуждая к проявлению инициативы и творчества.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования добрых отношений детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности и ответственности;
- развитие детских способностей, формирующих реализацию этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и взаимодействовать с ним на равных с педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком самостоятельных решений;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявления самостоятельности;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы с учетом позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что самостоятельность и ответственность, обсуждать, как это влияет на их жизнь.

- обсуждать с родителями (представителями) цели и задачи, достижение которых направлена деятельность в совместное взаимодействие по достижению э

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями в детском саду имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на степень личностного развития ребенка, его потребности в общении со взрослыми. Он рассказывает о событиях прошлой жизни («Когда я был маленьким, мне было интересно узнать о своем прошлом»). В своем общении с родителями педагог обращает их внимание на изменения в развитии дошкольника и своей воспитательной тактике, общении со сверстниками.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности.
4. Установление устойчивых контактов ребенка с родителями и другими взрослыми.
5. Воспитание уверенности, инициативности и активности в общении со взрослыми и сверстниками.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог обращает внимание на традиции семейного воспитания, особенности родительских отношений в разных семьях, воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей педагогом.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников могут дополняться и углубляться в зависимости от сотрудничества педагога с родителями (педагогическое консультирование по конкретным проблемам, выявленным в ходе диагностики).

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится укрепить отношения с родителями, способствует сплочению родителей, удовлетворяет их желания общаться, делиться проблемами, вместе решать их. В ходе взаимодействия с родителями невозможно игнорировать интеллектуальное развитие детей, невозможно не знакомить родителей с приемами активизации познавательной деятельности детей, развития представлений об окружающем мире, развития творческих способностей.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей формируются образовательные запросы (что я хочу для ребенка). Для удовлетворения образовательных запросов родителей проводятся беседы, консультирование, родительские педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится сделать родителей активным членом коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений с детьми, организуются такие совместные проекты: марафонцев посвященный Дню пожилого человека, праздник Весны 8 Марта и праздник для родителей. Встречах родители присутствовали не просто выступали теми же мерами, включались в детские стихи, участвовали в конкурсах. Особое место рождения, которые каждая женщина может творить пожеланиями родителей и именинник.

Особую роль играет взаимодействие с родителями личностного развития ребенка. Именно в семье, другими людьми, учится понимать чувства, сочувствие, звание таинство своих близких. Поэтому воспитанию у дошкольников гордости за свои индивидуальном своеобразии семей, воспитанию при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей участниками детских игр, занять партнерские проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных мероприятий поддерживал активность родителей, подчеркивал родителей не обойтись, обращал их внимание совместной деятельности с родителями, как о Ведущая данной работы - создание необходимых условий ответственных взаимоотношений с семьями воспитателей (способности разрешать противоречия и их связанные с воспитанием ребенка) родителем и пониманием, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к образованию, развитию ребенка в детском саду и семье;
 - информировать друг друга об актуальных задачах и о возможностях детского сада и семьи в решении
 - создавать условия для разнообразного сотрудничества, способствующего развитию контактов родителей с детьми;
 - привлекать воспитателей к участию в совместных мероприятиях в городе, области)
 - поощрять родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка, создание необходимых условий.
- Таким образом, к концу года родители как активных участников в педагогическом коллективе единомышленников, ориентированных на развитие детей группы.

План работы с родителями в средней группе «А» на 2022-2023 учебный год

Сроки	Формы раб	Цели	
Сентябрь	1 неделя	Консультация пятого года детского сада	Осуществить просвещение родителей в направлении: развития детей создания оптимальной среды для ребенка
	2 неделя	Папки-передвижки «Азбука дорожной безопасности»	Привлечь родителей к решению проблем безопасности детей.
	3 неделя	Памятка «Практические советы по пожарной безопасности»	Привлечь родителей к решению проблем безопасности детей.
	4 неделя	Фото выставка «Мои эмоции!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение взаимодействия родителей с педагогами.
Октябрь	1 неделя	Консультация «Двигательная активность и развитие ребенка»	Формировать у родителей мотивацию к здоровому образу жизни и ответственности за здоровье и развитие детей.
	2 неделя	Буклет «Профилактика ОРВИ»	Ознакомление родителей приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.
	3 неделя	Конкурс изделий из природного материала «Осенние чудеса»	Вовлечение родителей в творческую деятельность, создание из природных материалов композиций.
	4 неделя	Памятка «Не оставляйте детей одних дома»	Привлечь родителей к решению проблем безопасности детей.
Ноябрь	1 неделя	Консультация «Делаем игрушки из бросового материала»	Распространение педагогических знаний среди родителей с целью оказания им помощи в решении вопросов воспитания детей.
	2 неделя	Оформление информационных плакатов «Если хочешь здорового ребенка»	Формировать у родителей мотивацию на здоровый образ жизни и ответственность за здоровье и развитие детей.

	3 не де	Буклет «Игра всей семьей»	Предложить родителям играть развивающие и по играм.
	4 не де	Стенгазета «Игра лучше всех»	Установление эмоционального между педагогами родителями, для улучшения некоторых родительских
Декабрь	1 не де	Фото высь «Наши друзья» (фото из жизни играющих детей)	Формирование положительных отношений в детском саду.
	2 не де	Консультация «Конструирование в детском саду»	Распространение педагогических знаний родителей.
	3 не де	Буклет «Воспитательно-гигиенические навыки»	Настроить совместную работу по привитию детям гигиенических
	4 не де	Выставка «Уроки поделок «В гости к Дедушке Морозу»	Активизация творческих родителей в инициативы по развитию творчества родителей.
Январь	2 не де	Индивидуальные консультации с родителями «Игры в уголок дома»	Рекомендации игрового уголка
	3 не де	Папка «Передвижки» «Дети в конфликте»	Распространение педагогических знаний родителей.
	4 не де	Памятка «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить обязанности родителей по воспитанию детей в соответствии с законодательством
Февраль	1 не де	Памятка «Здоровье и безопасность»	Привлечь родителей к обеспечению безопасности детей.
	2 не де	Консультация «Подвижные игры для дошкольников»	Распространение педагогических знаний родителей.
	3 не де	Стенгазета «Игра — это радость»	Установление эмоционального контакта между педагогами родителями, для улучшения некоторых родительских
	4 не де	Индивидуальные	Информировать

		с родителями убереечь ребёнка стресса»	важности данн
Март	1 неделя	Памятка «Ост тонкий лёд»	Привлечь роди проблемно пасно детей.
	2 неде	«Кни-лучший д детей» (посв неделе детск	Привлечь ро детей к совме семейным чтен дошкольной ли востпывать любо
	3 неде	Беседа «Как одеть ребенк прогулку вес	Педагогическо родителей. Ра желания у род поддерживать стремление к окружающего м игровой форме
	4 неде	Консультац Де истерики»	Осуществить п просвещение р направлениям: развития дете создания опти условий для р
Апрел	1 неде	Консультация «Важность ри жизни ребенк	Распространен педагогичн родителей.
	2 неде	Беседа «Сюже ролевая игра игры в жизни дошкольного	Педагогическо родителей
	3 неде	Стенгазета « прогулок»	Установление эмоциональног между оп родителями, д улучша родительских
	4 неде	Пак-передвиж «Дисциплина залог безопа пешеходов».	Привлечь роди проблемно пасно детей.
Май	1 неде	Памятка «Вни открытие»	Привлечь родител проблемно пасно детей.
	2 неде	Консультация «Опасности подстерегающ летом»	Привлечь роди проблемно пасно детей.
	3 неде	Консультация «Компьютер и телевизор, в	Распространен педагогическ родителей.

		против»	
	4 неде	Фото выставка «Счастливые нашей жизни»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение отношений родителей

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды должно доставлять ребенку радость, а увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована так, чтобы ребенок развивался игра и познавательная деятельность. Проявления таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, стремление узнавать новое.

Уголок «Мальчиш-бунтари»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружки и игрушки 2. Средний строительный материал 3. Мелкие игрушки 4. Тематические макеты (например: горизонтальная крепость) 5. Конструирование «Поезда». 6. Рисунки и простые алгоритмы 7. «Автомобильный парк» (средние и крупные легковые, пожарная «скорая помощь» (тракторы) 8. Небольшие фигурки животных (птицы, рыбы, насекомые). 	Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, воображения.
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полоски дорожных знаков 2. Мелкие игрушки 3. Дорожные знаки 4. Небольшие фигурки (фигурки) 5. Лепбук «Островок» 	Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты (бубны, колокольчики, и др.) 2. Аудиоиздания DVD. 3. Пластиковые проигрыватели (CD, DVD). 4. Нетрадиционные материалы (бумага, картон, ткань). 	Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование исполнительских навыков.

	инструменты	
Угловые художественного творчества	<p>1. Толстые цветные мелки, гуашь, акварель, краски, глина.</p> <p>2. Цветные альбомы, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон,海绵, ножницы с концами из дерева, формочки, банки для краски.</p> <p>4. Набор магнитной доски.</p>	<p>Развитие чистоты ощущений, цветовосприимчивости, цветоразличительных творческих способностей.</p>
Угловые дидактических игр	<p>Материал по математике</p> <p>1. Мозаика разных (мелкая) вкладыши, шашки, игры с элементами замещения.</p> <p>Лото, парные картинки настольные игры.</p> <p>2. Магнитная доска</p> <p>3. Компьютерные предметы различной формы, набор разноцветных фишек (шахматы).</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Чудесный мешочек с объемными телами.</p> <p>6. Игрушки из пластилина (элементов).</p> <p>7. Часы с круглыми цифрами.</p> <p>8. Набор карточек с количеством (от 1 до 10).</p> <p>9. Наборы моделей:</p> <p><u>Материал по развитию познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок по обобщению: животные, насекомые, растения, питание, одежда, транспорт, профессии.</p> <p>2. Наборы парных картинок.</p>	<p>1. Развитие и мелкой моторики, совершенствование операций вложения, соединения целого.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, внимания.</p> <p>Совершенствование навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по размеру, форме.</p> <p>4. Развитие отношения к предметам по количеству.</p> <p>5. Обучение определению количества предметов по отсчитыванию, пересчитыванию.</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование</p>

	<p>из-8 6 частей).</p> <p>3. Наборы парных карточек с соотношением (сравнение по внешнему виду и смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек с сравнением знаков (таблицы).</p> <p>5. Наборы предметов для группировки по (2-3) последовательным признакам (назначение, цвет, форма).</p> <p>6. Серии картинок (установления последовательности событий (сказки, ситуации, литература).</p> <p>7. Серии картинок (сезонные явления природы).</p> <p>8. Сюжетные картинки тематикой, крупными предметами.</p> <p>9. Разрезные сюжетными картинками.</p> <p>10. Разрезные сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные картинками (6-8 частей).</p> <p>12. Набор картинок.</p> <p>14. Набор карточек с предметом и названием.</p>	<p>интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций анализа, классификации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении речи.</p> <p>10. Развитие речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения речи и их дифференциация.</p>
Книжки-уголовочки	<p>1. Полдень.</p> <p>2. Детские игры.</p> <p>3. Альбомы «Профессии», «Семья».</p>	<p>Совершенствование умения обрисовывать, широкими мазками представлять окружающую среду.</p>
Театральная зона	<p>1. Маленькие ширмы для театра.</p> <p>2. Разрезные выкройки костюмов, стержневой, для изготовления костюмов.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для театра.</p> <p>4. Звенья цепи, бусы, елочные игрушки, плоские фигурки.</p> <p>5. Фигурки сказочных персонажей (из пластилина, глины, воска).</p> <p>6. Тематические выкройки персонажей.</p> <p>7. Набор картинок с персонажами.</p>	<p>1. Развитие речи детей с помощью литературных произведений.</p> <p>2. Формирование умения выразительно и несложно представлять театрально-игровую деятельность.</p>

Спортивные уголо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разного 2. Скакалки 3. Кольцеброс 4. Кегли 5. Массажные дорожки 6. «Пчел-ми»алочки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Обучение основным двигательным упражнениям с места, с предметов способами 3. Совершенствование бросать мяч прямой дорожке.
Уголки сюжетные ролевые игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кувыл 2. Атрибуты производственные игрушки отражающие профессии людей «Магазин», «Парикмахерская», «Бытовое обслуживание». 3. Разные атрибуты одежды: очки, шали, юбки, фуражка / бусы, резинка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция ролевой игры. 2. Формирование коммуникативных навыков. 3. Развитие подражательных и творческих способностей
Экологические	<p><u>Центральная</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные материалы: вода, песок, глины, сточки 2. Емкости, тряпочки, палочки, игрушки, сводой, формочки 3. Плавающие, металлические предметы, магниты, нитки (вертушки). 4. Зеркала, лупы, солнечный зайчиком. 5. <u>Календарь</u> природы <p>Картина сезона, мода, Календарь с модными пасмурными днями</p>	<p>Развитие экспериментальными методами обогащение своей творческой материалов</p> <p>Развитие наблюдателя восприятия творческих способностей</p> <p>Совершенствование умения работать с материалами</p>

Центр краевя	Альбом «Мамы и папы» Урюпинск «Мамы и папы» детская группа «Праздники детства» . Художественные проекты раскраски, загадки, стихи, стихотворения, сказки, песни,	Воспитание устойчивого и положительного отношения к культуре . Развитие познавательных интересов города, освоение благоустро
-----------------	--	---

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№п / п	Помещение	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стеллажи Письменный стол Стул Коврики Настенные часы Доска
2	Спальня	Кровати
2	Приемная	Скамейки Шкафы для одежды Информационный -5
3	Туалет	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Раковина для Ногомойка
5	Мойка	Раковина двухсекционная для посуды Сушилка

Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий используется и представляется методическим комплексом основных образовательных программ.

- **Формирование элементарных математических представлений** И.Л. Аноминаева В. Юзичева: Москва, 2015
- **Ознакомление с предметным миром окружающего мира** И.В. Дыбина: Москва, 2015
- **Занятия по развитию речи** И.В. Вербина: Москва, 2010
- **Конструирование из строительного материала** И.В. Вербина: Москва, 2015
- **Занятия по развитию речи** И.В. Вербина: Москва, 2015
- **Занятия по развитию речи** И.В. Вербина: Москва, 2015
- **Батюшкин** И.В. Вербина: Москва, 2015

наглядных средств (символов, условных замест

-Расширить перспективы **названия** и **идея** **жельно** детей путем **включе** **шь** **ые** **их** **мю** **ды** **и** **ру** **ющие** и преоб

2. Воспитывающие :

-Поддерживать у детей инициативу, сообразите. самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь :

- Определять цели и достигать соответствующих

-Развивать умение анализировать, выявлять су предметов.

-Расширять представления о предметах и явления мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависим

№ п /	Сроки	Тема	Цели
1.	Сентябрь	Узнаем, как	Выявить свойства запаха, льется, в некоторые вещества
2.	Октябрь	Что в пакете	Обнаружить воздух в пространстве. Выявить воздух.
3.	Ноябрь	Игры с сойлом	Познакомить с тем, есть воздух, и обн
4.	Декабрь	Пузырьки	Познакомить со своей силой. Выявить, что воздух имеет силу.
5.	Январь	Где быстрее?	Выявить условия из сосн юй жидк о е т в о (для —> лед).
6.	Февраль	Мы-фокусники	Выделить предметы, взаимодействующие
7.	Март	Свет повсюду	показать значение источники света мо (солнце, луна, ко с —изготовленные люда фонарик, свеча).
8.	Апрель	Зачем нужна	Формировать представления о свойствах земли (мелких комочков, лводу, бывает сухой
9.	Май	Почему все з	Подвести к пониманию возникновения звуков предмета.

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в средней группе «А»

			<p>которыми пользует категорически свича газовые плиты, поведению в экстр привлечь внимание на помощь.</p>
Октябрь	Безопасное поведение	Сигналы опасности природы	<p>Дидактическая игра «Явления». -р «Сюжетная игра «Отдых на природе природой. Эксперимент «Землетрясение». Происходят дожди «Волны цунами».</p> <p>Цель: Формировать представления о стихийных бедствиях: землетрясение, цунами.</p>
	Ребенок и люди	Игры во дворе	<p>Беседа «Порядок во дворе». Игровая ситуация «Где можно играть». Ролевая игра «Улицы». Игра «Опасности в городе». Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх. Научить их соблюдать предосторожности. Знакомство с правилами разговора с незнакомыми; и, что бы ответить «нет» сразу, уходить от незнакомых людей, кричать и звать на помощь.</p>
	Правила движения	Путешествия по правилам пешехода	<p>Беседа «Важные правила пешехода». Подборка «Светофор». Настольная игра «Пешеход». Подборка «Пешеход».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами поведения пешехода. Понимать понятия «надземный, подземный».</p>
	Пожарная безопасность	Спички и игрушки для детей	<p>Беседа «Спички и безопасность». Чтение произведения «Пожар». -р «Сюжетная игра «Пожар».</p> <p>Цель: Формировать представления о предметах, которыми пользуются дети категорически спички, газовые плиты, поведению в экстремных ситуациях.</p>

			привлечь внимание на помощь.
Н о я б р	Безопасное поведение	Осторожный	Беседа «Правила льду». Игрушка «Осторожно, можно Дать детям знания поведения на льду поведения на замёр
	Ребенок и люди	Личная безопасность на улице	Беседа «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». Сюжетная игра «Никого». Цель: Рассмотреть детьми опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; научить ребенка вести себя в таких
	Правила движения	Дорожные знаки	Лото «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Назови знаки». Дидактическая игра «Светофор». Цель: Закрепить назначение дорожных знаков и использовать их по назначению, развивать сообразительность
	Пожарная безопасность	Осторожные электроприборы	Беседа «Домашние опасности человека или это опасно». Игровая ситуация с электроприборами. Дидактическая игра «Электроприборы». Цель: Знакомить детей с электроприборами, правилами пользования ими, знания об основных правилах пожарной безопасности, дисциплинированно и ответственно за
Д е к а б	Безопасное поведение	Правила поведения при общении с животными	Беседа «Контакты с животными». Рассматривание картинок «Правила обращения с домашними животными». Дидактическая игра «Животные». Цель: Объяснить детям, почему иногда животные бывают опасными, рассказать правила поведения с домашними животными и бездомными

			правильно отвечают правилам контакта
	Безопасность собственности жизнедеятельности	Небезопасные зимние забавы	Беседа «Зимние забавы» ситуация «Зимой на улице» Цель: Закрепить правила безопасности во время зимних игр. Научить пользоваться санками, играть с детьми подчиняться правилам катания с горки. и терпение до своей очереди. Вы избегать травм от
	Ребенок и люди	Один день	Беседа «Осторожные ситуации» «Когда?» Словесная игра «Игра с чужими людьми». Чтение сказки «Шалава», О. Журавля. открывай дверь чужим. Цель: Продолжать учить вести себя дома, когда остаешься один, представлять о том, как открывать дверь постороннему. Знакомить детей с правилами безопасности, формировать навыки самосохранения.
	Пожарная безопасность	Правила пожарной безопасности в Новый год	Беседа «Правила безопасности во время праздников» роль «Осторожно, пожар!» игра «Укрываюсь» Цель: Ознакомить с правилами пожарной безопасности в новогодние праздники с возможными опасностями: хлопушки, петарды и т.д. ёлочные игрушки пожароопасными и
Январь	Безопасное поведение	Каким бывает снег (осторожно метель другие явления природы)	Беседа «Что такое снег?» ситуация «Обходим снег» Подвижная игра «Снежинки» Цель: Познакомить с правилами безопасности в зимнее время. Формировать навыки представления о зиме, воспитывать умение ходить по гололеде.
	Правила движения	Перекресток	Беседа с детьми «Правила движения на перекрестке».

			иллюстраций. Дид «Перекресток». Цель:родПлжать зн правилами дорожно понятием «перекре
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Береги мороза	Беседа «Берегись общения «Морозы году». Дидактичес тепло». ЦельУчить детей правила безопасн правильно вести погоду и как убе холодов.
	Пожарная безопаснос	Детски шалост огнем	Беседа «Детские их последствия». «Гор-нет горит». Иг «Не играй с огнём» ЦелЗнакомить дете правилами пожарн объяснить, какой с огЗнакомить с г горючими материал
Февра	Безопасное поведение	Осторо сосуль	Беседа «Что такое опасны». Наблюден Цель:Формировать том, как образую сосульки могут б человеУчить дете внимательными, н крышами и навс года.
	Ребенок и люди	Правил поведе трансп	Беседа «вежливы Игровая ситуация вошла бабушка». пассажирским Дидактическая игр Сюже рюлевая игра автобусе». Слове-с пассажиры». Цель:Познакомить правилами этично городском трансп желание соблюдат Разобрать ситуаци транспорте.
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Общени домашн животн	Беседа «Безопасно домашними животн игра «Кошки –инаш друзья». Общение картинкам «Домаш Игровая ситуаци-зят

			не игрушка». Наблюдения об аке. Цель: наказать за опасное поведение животными.
	Пожарная безопасность	Кухня место игр	Беседа «Пожар». Дидактическая игра «Опасное», на игрушечной кухне. Игра «Семья». Готовка по рассказу Ю. В. Васильева. Цель: объяснить детям, почему не должны играть в кухне. Формировать правильное поведение при использовании кухонной техники. Уточнить знания об опасности на кухне. Развивать сообразительность.
Ма р т	Безопасное поведение	Осторожный	Беседа «Правила льду». Ситуация «Осторожно, можно». Цель: дать детям знания о поведении на льду.
	Безопасность в быту	Острые предметы	Беседа «В мире опасных предметов». Дидактические игры «Можно ли», «Можно ли». Общение по сюжету «Колбочки». Произведения «Ножницы», «Железные игрушки». Цель: закрепить представления об опасных предметах, режущих предметах, несчастных случаях. Познакомить детей с предметами и правилами их использования. Показать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. Учить находить на рисунке предметы для детей.
	Ребенок и люди	Если обидел	Беседа «Иногда». Ситуация «При встрече». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. Учить находить на рисунке предметы для детей.

			С. Михайла Дядя Степа - милиционер». Цель: Учить прав случае в ных а т дейс стороны в Н р о е и о в о находить выход избегать ситуаций принести вред здо
	Пожарная безопаснос	Огонь дру огонь ра	Беседа «Огонь доб Дидактическая и пожара»ени Ч рас человек подружил Словесная и ф д р у г « враг?». Обсужден поговорок об огне Цель: Профилакти страха перед огн хорошо за основн р у о е п о б ж а р о о п а предметово, рымикот н самостоятельно п детям элементарн необходимости обращения с огнём
Апрел	Безопасное поведение	Безопа поведе природ	Беседа «Безопас Сюже р ю о л е в а я и г р а лес» Дидактическая поведения в лесу» Цель: Учить де поведения в прир разными насекомы правила поведе Познакомить детей правилами поведе находить выхо ж н ситуаций.
	Безопаснос собственно жизнедеяте	«Запом детки, таблет не конфет Лекарс бытова химия.	Беседа «Безопасн Лекарства и быт Ситуация общения требующие о обращения»иче Дня «Найди свою витам Цель о р м Ф р о в а т ь з н том, что нельз лекарства без ра Уточнить предста опасных предметах нельзя играть. П хорошо запомни предметы, опасны здоровья (лекарст им самостоятельно

			<p>последствиях обращения с такими Предостережень от них в быту.</p>
	Ребенок и люди	« Осторожно – незнакомец »	<p>Беседа «С незнакомец» Игровая ситуация звонит в дверь скаж «Знаюшкин в аб у цк «Каю» петилхиса» . Цель Предостерега т контактов с незнако способствовать осторожности, ос общении с незнако Дать детям знания входить в лифт людьми и как вести когда незнакомец Дать знания о том если в дверь поз человек и как есв ребёнок подошёл к дверь приоткрыта</p>
	Пожарная безопасность	Службы спасения	<p>Беседа «Знает ли этот номер 01» . иллюстраций с пожарного, пожар Сюже рюолевая С пиагсраат Строительная игра пожарной машины стихотворения «Пожарный» . Цель : Знакомить д пожарной бе формировать пре поведении при у воспитывать с отношении с кра дагн Познакомить с «спасатель» .</p>
Ма й	Безопасное поведение	Правил поведения при г сильно ветре	<p>Беседа «Осторожно» Наблюдение за ве общения «Что над избежать опасность Цель :Учить детей поведения во вре сильном ветре .</p>
	Безопасность собственн жизни детей	Безопасность в д Балкон Лестнич перила	<p>Беседа «Не выгляди окно» . Дидактичес или нельзя» . Общ картинкам – и Бальмесн игры» .</p>

			Цель: Дать понять какую опасность представляют открытые окна, баперила. Воспитание ответственности з
Ребенок и люди	Опасны люди		Беседа «Не каждый сердечный». Ситу «Ребёнок и его с Игровая ситуация Чтение произведе «Красная Шапочка» «Сказка о глупо Дидактичес «На аблинадар (описчаеилюе века, пр выглядит). Слове добрые, люди злые Цель: Учить ви ситуации на улиц правилами поведен людьми, углубить какие люди предст Дать детям тзонма, ния садиться в чужую в разговор с вод это женщина аскова приветливая. На говоритъ, в» если приятель попытает опасную ситуацию.
Пожарная безопаснос	Пожар лесу		Беседа «Берегите Подвижная игра «П Цель: Закрепить причинах пожара в

Планирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей средней группы

Цель: Расширить экронугоомвиучре сдошкольника, дать экономических качествах, как трудолюбие, бе Помочь дошкольнику осознать, что достичь эк трудом, причем трудтешщедуеткакюнимвдвтше дос благ, но и как созидание, как творческий про

Задачи:

- Создать условия для формирования элементар
- Научить понимать ир едемнеиттны йо кмриуржа (юкцакй рпезул видеть красоту человеческого творения и отно

- Помочь детям осознать на дост «трудн-продукт ровне деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, форми способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и культуры и ориентации (вести себя правильно в реальных жизненных с
- Расширять круг представлений о мире, человек
- Формировать правильное едмнтрошежшэнжнжстйшьшам

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 недели	«Все профессии на свете»	<p>Д/И: «Назови, что делает»</p> <p>Чтение Захара «Строители» (хрестоматия)</p> <p>Презентация «Важные профессии на свете»</p> <p>Создание альбома «Мир профессий»</p>	<p>Создать условия для мотивации обучающихся к труду взрослых.</p> <p>Научить детей устанавливать зависимость между трудовой деятельностью человека, воспитывать уважение к разным профессиям.</p> <p>Закрепить представления о различных профессиях и их деятельности.</p> <p>Расширять знания и продолжать учить применять трудовые действия в важных и трудных ситуациях.</p> <p>Закрепить представления о различных профессиях и их деятельности.</p>
3-4 недели	Профессии и их значение	<p>Беседа «Профессии и их значение»</p> <p>Д/И: «Что нужно для работы?»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесные мешочки», «Кто кем работает?»</p>	<p>Систематизировать знания о профессиях, устанавливать зависимость между профессией и трудовой деятельностью человека, расширять знания о профессиях, воспитывать уважение к труду и профессиям.</p> <p>Познакомить детей с профессиями «рабочее место», «</p>

		<p>Составление «Кем я хочу»</p> <p>Чтение стих Михалкова С. «Вас?»</p> <p>Проблемная «Самая важная профессия»</p> <p>Книжки малышки я хочу стат</p>	<p>«орудия трудящихся» «предмет и продукт «продукция».</p> <p>Подвести к выводу профессий и уважит к людям любых проф</p>
Октябрь 1-2 недель	«Профессии на родит»	<p>Д/И: «Самая профессия», деятельность «Маминюфрегр и</p> <p>Отгадывание профессиях</p> <p>Заучивание поговорок о лени.</p> <p>Чтение и об книги А. Ка «Простые во</p> <p>Фотогазета родителей»</p>	<p>Познакомить с проф детей.</p> <p>Воспитывать уважт осуждение лентяев, «многоделов».</p> <p>Подвести детей к м душн великое благо, дорожить.</p> <p>Показать необходим профессий в жизни для общества. закр профессий и их сведениями, воспит любознательность.</p> <p>Стимулировать интеле родителей и желани нем, осознание тог «простые волшебник</p>
3 нед	«Современные профессии»	<p>Беседа «Современные профессии»</p> <p>Д/И: Я-менеджер</p> <p>Рассматривать альбома: «Современные профессии»</p> <p>Виктор Юна з больше проф</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о профессиях: бизнес дизайнер, маркетолог, программист, журналист, рекламный агент и</p>
4 нед	Наша мастеря	<p>Творчество родителей</p>	<p>Учить изображать п инструменты разных рисuem, клеим, выр</p>

Н о я б р 1-2 н е д е л	В с я к а в е щ ь т р у д о с о з д а	Б е с е д а « В с я т р у д о с о з д а н а Ч т е н и е Е . Б « Н е м е ш а й т е т р у д и т ь с я » (х р е с т о м а т и Д / И К т о з н а е д а л ь ш е п р о д « В с е р а б о т ы В и к т о р К о м с о з д а н а . в е щ О б с у ж д е н и е К . Д . У ш и н с к п л у г а »	П о д в е с т и д е т е й к в в ш и р у к о т в о р н ы , в о г р о м н ы й т р у д , п о э б е р е ч ь . Р а с ш и р я т ь з н а н и я д в з р о с л ы х . З а к р е п и т ь п р е д с т а в с л о ж н о м п р о ц е с с е п п р о д у к т о в т р у д а , в б е р е ж н о е о т н о ш е н и е в е щ а м к а к р у е д з а у л ь ю д а П р и в и в а т ь и н т е р е с ч е р е з и г р ы с о р е в н о х а р а к т е р а
3-4 н е д е л	П р е д п и я г о	С ю ж е т р ю м л е в а я « С а л о н к р а с (р а б о т а в п о д г р у п п а Р а с с м а т р и в а а л ь б о м а « П р г о р о д а » Д и : « З н а е ш ь с в о й т р у д о в ?	С и с т е м а т и з и р о в а т ь м н о г о о б р а з и и т р у д о р о д н о г о г о р о д а . О б о г а т и т ь н о в ы м и в р о д н о м г о р о д е . А к ц е н т и р о в а т ь в н и м а с с о р т и м е н т е п р о д у п р е д п р и я т и я м и г о р о г о р о ж а н .
Д е к а б 1 н е д	П р е д п и я т о р г о и х о с о б е и	Д и : « У г а д а й п р о д а ю т с я » , « Г р у п п и р у е м « Т о в а р н ы й п « Ч т о о т к у д а О т г а д ы в а н и е т о р г о в л е	С ф о р м и р о в а т ь п р е д с п р е д п р и я т и й т о р г о в о с о б е н н о с т я х . Р а с ш и р и т ь с л о в а р н ы п о н я т и я м и « с у п е р м а « я р м а р к а » , « к а с с а »
2 н е д	Т в о р ч о е з а н я т « Т в о р к а я м а с т е я »	С о з д а н и е п о я р м а р к и . С ю ж е т р ю м л е в а я « Я р м а р к а »	Р а з в и в а т ь у д е т е й и з г о т а в л и в а т ь а ж и д е
3 н е д	С ю ж е т р о л е в и г р а « С у п е к е т »	Д и а г н о с т и к а у м е н и й д е т е	З а к р е п л е н и е м а т е р и

Январь 2-3 недел	Деньги	Беседа «Деньги» Просмотр мультфильма «Что такое деньги» Чтение и об сказок о деньгах К. И. Чуковский «Цокотуха» Ш. Перро «Кот в сапогах» С. Михайлов «Старик и море» Беседа «Как заработать»	Различать достоинства и недостатки совершать покупки, товара при помощи денег Дать детям элементарные знания о купле, предпринимчивость. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, осуждать жадность. Воспитывать уважение к труду и стремлящихся честно зарабатывать деньги.
4 нед	Заработанные деньги	Беседа «Как заработать» Игры «Обмениваются результатами труда при покупке денег?» Викторина «Сказка идет» Д/и: «Какие доходы?» Создаем шей группы Арифметические задачи «Как проверить»	Познакомить детей с понятием «зарплата», «пенсия» Развивать представления о приобретении товаров, где можно торговаться. Воспитывать уважение к труду и стремлящихся честно зарабатывать деньги.
Февраль 1-2 недел	Путешествие в прошлые времена	Беседа «Путешествие в прошлое» Дидактические игры «Изобретаем будущее» Игра «Интересные вопросы» Лэп «Деньги»	Рассказать о происхождении слова «рубль» Познакомить с составными частями нашей валюты, что в обращении их нельзя. Закрепить представления о денежных знаках, познакомить с историей факта Различать достоинства и недостатки совершать покупки, товара при помощи денег

3-4 недел	Денежные знаки разны стран	Беседа: «Денежные знаки разные Дидактический «Три дорожки» Сюжетные игры «Магазин» «Банк»	Дать детям по том, стране есть свои д обменивать деньги зарубежному путеше Расширять представ разнообразии стран знаках. Подвести к выводу профессий и уваж к людям любых проф
Март 1-2 недел	Товар цена	Д/и: «Что с куплю», «Что купят», «Де дороже», «Т услуга» «Кукла купила» С/д игра ÷ « обмен товар услугами» «Стоимость различна» Ситуационная игра «Стоим различна» Оригами «Ко Чтение сказ «Лисичка со скалочной», «Мена», «Вы дело», В. Катаев «Д кувшинчик»	Объяснить переход личную собственнос также неприкосно собственности. Подвести к выводу товар имеет свою ц Познакомить с ноня обмен товарами и у Обсудить с детьми зависит цена товар нахождении ответов финансовый Обогатить словарны понятиями «товар», «личная собственн «дешевле». Начать разговор о мире продается и п
3-4 недел	Сколько зараб -стол купил	Беседа: «Сколько заработал» Д/и «Кукла купила» Д/и «Магазин игрушек» Дидактический	Учить детей делать «заработать» соот желания возможности игровой ситуации. Закрепить умение о названным признака в речи детей эконо купил, продавал, це Предоставить детям практически осущес

		<p>«Что может кот.?»</p> <p>С/ «Магазин игрушек»</p> <p>С/ «Продуктовый магазин»</p>	<p>куп-природажи, разви видеть(маотвappиал, м производства, цену</p> <p>Формировать предст необходимо соотнос количеством имеющи воспитывать желани</p> <p>Предоставить детям практически осуществ куп-природажи, разви видеть(маотвappиал, м производства, цену</p>
Апрел 1-2 недел	Какие нас потре и?	<p>Расебкеасз«Жа:к у нас потре</p> <p>Д/ и«Потребн возможн«сНaь, и «хочу»»</p> <p>Лэпбук «Наш потребности Беседа «А о мечтаешь ты</p> <p>Игрсаитуация «Сколько тр наши мечты?»</p> <p>Чтение сказ старуха», « царевич и с «Как коза и построила».</p>	<p>Познакомить детей «потребности» иствa по признакам.</p> <p>Учить различать то моделировать финан Раскрыть решающую удовлетворении пот</p> <p>Формировать разумн Признать значимыми нравственные качес благородствывонивость</p> <p>Познакомить дошкол квалификацией расх обязательные и неп</p>
3-4 недел	Семей бюдже	<p>Бесе«дСао:став семейного. б</p> <p>Беседа «Как сохранить С бюджет»</p> <p>Дидактическ «Какие быва доходы?Чтени обсуждение С. Пушкин рыбаке и ры</p> <p>Д/ Ю:Ты сегод и получил. з</p>	<p>Познакомить детей семейножеотаб.юд</p> <p>Расширить словарны понят«бюджетдох,од» «пенс«исят»ипе,идеякое пособие»</p> <p>Закрепит«денъятия «зарплата»</p> <p>Воспитывать умение правильно в реальн ситуациях, связанн</p> <p>Уточниагъияв детей о дополнительных дох</p>

		Бесфразмышле «Чего нельзя деньги» Творческое «Делаем коп	самостоятельном оп доходов. Начать разговор о мире продается и п Учить изготавливат развивать фантазию
Май 1-2 недел	Дом, котор живут деньг	Беседа: «До котором жив Дидактическ «Дом, в кот деньги» Сюжетрюпева я «Банк» ИграУмники и умницы»	Дать детям простей сберкассе, развива взрос(любжркасса) Познакдмигй с деят банка, его основны Разъяснить детям, выгодно хранить де такое проценты. Закрепить полученн по т«ТфшдродукДен цена»
3 нед	Что т рекла	Расс-баз«Наг:с такое рекла Составление «Реклама мо игрушк«Моя игрушка луч Просмотр мультфил«Жыжа мужик коров продавал» Сюжетрюпева я «Рекламное.	Дать представления названии. Развивать интерес отношение к реклам Учить правильно во рекламу. Развивать детское находчивость, изоб
4 нед		Развлечение поисках кла	Раскрыть сущность «монетак»н,от«аб»а;н зак знания детей о вне современных денег.

Перспективно - тематическое планирование в средней группе «В» по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1)

Планирование работы кружка «МукаСолька» (средняя группа) (см. приложение 2)

Гимнаст дыхатель	В различных физкультурн оздоровител работы	Обеспечить пр помещения, пе детям мст рующие обязательной носа перед пр процедуры	Всегда го
Гимнаст бодряща	Ежедневное дней в 10-15 ми	Форма проведе упражнений ан ияр ова обширное умыв по ребристым легкий бег из группу с разн температур шп тоумре и дру взи ависимост то ст усло Д О У	Воспитат
Гимнаст ортопеди	В различных физкультурн оздоровител работы	Рекомендуется плоскостопно с и в к а н ш е м профилактики опорно-двигат ел ь н о с т а о п ы	Воспитат руководи ть физическ воспитан
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкульт занятия	2-3 раза в не де в л ю спортивном музыкальном залах. Ран-в групповой к мин. Младши 15-20 мин., с возр- 20-25 мин старший - 25-30 мин.	Занятия прово соответствии пк о т о р а о б ъ о д о у т Перезаднятием н х о р о ш о в е т р и т ь помещение	Воспитат руководи физическ воспитан
Проблем игровы (игротр игротер	В свободное можно во вт половине дн стр фиксир зависимости поставленн	Занятия б и ж е организовано ребенка, поср включенн а в о г а процесс с о в о й деятельности	Воспитат психолог
Занятия серии «Здоров	1 раз в нед м и ж е с т в о з р а с т а	Могут быть вк сетз а у н я т и й в к п о з н а в н а о р г а н о з в и т	Воспитат руководи физическ воспитан педа в а о л г е o
Самома с	В зависимости поставленн целей, се различн физкультурн оздоровител	Необходимо объяс н и б е ж н к у серьезность предуп дять детям элемент а р а н о ш е н т о ж а к н е н а н e	Воспитат медсестр руководи физическ воспитан

		с в о о ф р у а н и з м у	
3. Коррекционные технологии			
А р т т е р и я	С е а н с а о б - 1 2 т е р м и н .	З а н я т и я п р о в о п о д г р у п п а м 1 0 ч е н о к	В о с п и т а т е л ь ш к о л о

План работы по формированию здорового образа жизни в средней группе «А»

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Ребёнок и	<p>1. Беседа: « Как я буду заботит</p> <p>2. Игра-занятие « Помоги Зайке сб Цель: Формировать у дет охраны жизни и здоровья моментов учить делать в жизнедеятельности. Восп взаимовыручки, стрмощен другу.</p> <p>3. С/рол. игры « Поликлиника », « Цель: расширить знания действиях медицинских р уважение к их труду. Уч распределять роли.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский «Доктор</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взр Цель: Закрепить знания продуктах, рассказать о здоровья человека.</p> <p>2. Беседа: « Витамины и полезнь</p> <p>3. Дидактические игры « Узнай по оп « Разложи на тарелках по « Съедобное-несъедобное » Цель: Закрепить названи умение узнавать их на о упражнять в умении дифф фрукты. Формировать съедобных и несъедобных</p> <p>4. С/рол. игра « Овощной магазин » чаем » Цель: Закрепить названи воспитывать культуру по местах. Формировать уме столом, пользымшапршюффа</p> <p>5. Чтение Ю. Тувим « Овощи », Г. аппетита »</p>
		<p>1.Беседа. « Что такое микробы » опасны », « Почему надо с гигиены » Цель: Сформировать о пр ем большинство заболеваний характер Разъяснить что</p>

Н о я б р	Л и ч н а я г и у м ы в а н и е д е н ь	<p>себя от болезней</p> <p>2. Дидактические игры «Да здравствуй душистое», «Зубки крепки важны»</p> <p>Цель: закреплять знания гигиены. Способствовать к опрятности (мыло, пол)</p> <p>Формировать умение детей зубами и правильно питаться</p> <p>3. Игра-экспериментирование «Грязные ручки», «Теплая или холодная»</p> <p>Цель: Формировать умение мышление, вызвать радость полученных опытов</p> <p>4. С/рол. игра «Искушаем куклу Кукрасоты»</p> <p>Цель: Формировать навыки умывания и купания куклы предметной гигиены</p> <p>5. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазная», З. Александрович «Потешки: «Расти коса доводичка»</p>
Д е к а б	Н а ш е з д о р	<p>1. Беседы «Наше здоровье зимой поведения Как зимимся физкультурой»</p> <p>Цель: Рассказать о значении занятий для здоровья детей осознанное отношение к здоровью бережно относиться к здоровью</p> <p>Формировать основы безопасности в группе и на участке.</p> <p>2. Дидактические игры «Покажи мишке как одеваться, чтобы не прозябавы»</p> <p>Цель: Формировать знания и порядок одевания. При играх и забавам.</p> <p>3. Чтение С. Шувши «Как беречь себя», С. Михалков «Тридцать шесть таблеток», Про девочку, вылечила», «Прививка». «Спортивные чемпионы»;</p> <p>А. Барто «Наступили холода», Загадки о разных видах спорта</p> <p>4. С/рол. игра «На приеме» Бульварная</p> <p>Цель: Формировать навыки пользования платком, приучать детей прикрывать рот носовым платком, находится рядом.</p>
		<p>1. Беседа «Витамины – это здоровье», «Где живут витамины»</p>

Январь	Витамины здоровье	<p>витаминов» Цель: Рассказать о пользе для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Угадай на вкус правильно», «Полнее знано». Цель: Закреплять знания о фруктах, умение определять. 3. Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Актуальность: Лепка «Морковки». Цель: Учить детей симметрично рисовать, заполнять все пространство, закрепить умения. Закрепить знания детей. 4. Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо ест», С. Михалков «Три чудесные таблетки», Присяжко «Прививка»</p>
Февраль	Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело», «Мы все разные», «Чтобы ушки слухомощники», «Рисование человека» Цель: Познакомить детей с частями тела: руки, ноги, уши, глаза, нос, рот. Цели: закрепить знания о частях тела. 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении воспринимать и воспроизводить показанные движения. 3. Чтение С. Прокофьев «Румяны», С. Маршак «Тело человека» 4. С/рол. игра «Расскажем Мишке, измерили рост» Цели: закрепить знания о частях тела.</p>
Март	Будем спортивно заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке» «Чистота – залог здоровья» Цель: Рассказать детям о чистоте. Способствовать формированию здорового образа жизни, физической культурой и спортом. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: закрепить названия видов спорта. 3. С/рол. игра «Физкультурное задание» Цель: Формировать привычку к физическим упражнениям, потребность в движении. Развить игровой диалог, закрепить знания о профессиях. 4. Продуктивная деятельность Рисование</p>

		« Разноцветные мячи » Цель: Упражнять детей в круглой формы. Уточнить инвентаре.
Апрел	Опасности нас	1. Беседа « Вредные привычки », предметы вокруг нас », « Цель: Формирование знан образе жизни. Учить дет обращению с предметами, источниками опасности 3. Дидактическая игра « Опа-бнзаосно », « Скорая помощь », « Я зна Цель: Закрепить знания и ситуациях, представля 4. С/рол. игры « Мы шоферы », « Бол Цель: Обобщать знания о безопасности в 3б и рупштв детей о профессии врача формированию основ здор 5. Чтение « Кошкин-Мдажж » вский « хорошо, и что такое пло
Ма й	Закал-яй а я хочешь бы здоров	1. Беседы « Солнце, воздушные друзья », « Как стать силь крас-здоея здоровья время Цель: Сформировать пред закаливания в летний пе 2. Дидактические игры: « Утро начина такое хорошо, что тлаккое » Цель: закреплять знания общении с животными, со картинках с правильными действиями при встрече 3. С/рол. игры « Семья », « Поликли Цель: закрепить знания о профессии фармацевта, способствов здорового образа жизни 4. Чтение: потешка « Солнышко о лете .

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней группе

«А»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Путешествие с с Безопасности	сентябрь	воспитател
2.	Кв е-пра « Найди	октябрь	воспитател
3.	« Посеешь добро, дружбу » .	ноябрь	воспитател

4.	« Наши пернатые »	январь	воспитатель
5.	« Защитники Отечества »	февраль	воспитатель
6.	« В гости к сказке »	март	воспитатель
7.	« Космическое путешествие »	апрель	воспитатель
8.	« День победы »	май	воспитатель

Календарь тематических недель во средней группе «А»

№ п/п	Тема недели	Сроки реализации
1.	Моя Родина!	сентябрь
2.	Неделя безопасности.	сентябрь
3.	Будь здоров!	октябрь
4.	Неделя финансовой грамотности	октябрь
5.	Миром правит доброта.	ноябрь
6.	Мамочка любимая моя!	ноябрь
8.	Новогодние хлопоты	декабрь
9.	Покормите птиц зимой.	январь
11.	Защитники Отечества.	февраль
12.	Моя семья	март
13.	Театральная неделя	март
14.	Книжкина неделя.	апрель
15.	Выше неба.	апрель
16.	День победы	май
17.	Мир профессий	май

Проектная деятельность в средней группе «А»

№ п/п	Сроки реализации	Тема	Тип проекта	Цели	Ответственный
1.	Сентябрь - май	Путешествие в мир профессий	Познавательный, развивающий	Знакомить с представителями или иных профессий, спецификой выполняемыми трудовыми операциями инструментами труда, специальной	Воспитатель

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями г. Урюпинска

№ п/п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ О « Ц Д Т »	Участие в конкурсах « Рыцарская гвардия ».
2	МБ УМЦ « Максимум »	Участие в конкурсах « Юный инженер ».

3	МБУ «Урюпинский краеведческий музей»	Участие в конкурсах. Экскурсия в гости к МБУ «Урюпинский краеведческий музей»
4	УГ ПМЧ Пожарная часть № 23	Виртуальная выставка «Пожарный № 23».

**Планирование выставок творческих работ и фотовыставок
в средней группе «А»**

Фотовыставки	Выставки творческих работ	Акции
1. «Улыбки детей»; 2. «Прогулка по городу»; 3. «Супермама»; 4. «Я и мои друзья!»; 5. «Суперсемейка» (стенгазета); 6. Общесадовое планирование воспитательной образовательной ДОУ	1. «И у гор рождение»; 2. «Осенняя шляпа»; 3. «Новогодние поделки»; 4. Общесадовое планирование воспитательной образовательной ДОУ	1. «Красная книга»; 2. «Доброе сердце»; 3. «Елочка желает»; 4. «Патриот». Я сам посажу цветы; 5. Общесадовые (планирование воспитательной образовательной)

3.5. Режим дня и распорядок средней группы «А»

Режимные моменты	Время
Придя в детский сад, дети и родители садятся за стол, с родителями обсуждают выходные события	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.30, 8.40 – 8.55
Игры с мячом, настольные игры	8.55 – 9.00
Непрерывная работа с детьми в соответствии с индивидуальными заданиями специалистов	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.10 – 11.40
Возвращение в группу, подготовка к занятию	11.40 – 11.50
Подготовка к занятию	11.50, 12.00 – 12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка к занятию	13.00 – 15.00
Постепенное введение в режим дня процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к занятию	15.15, 15.25 – 15.45
Игры с мячом, настольные игры, работа	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 17.50
Возвращение в группу, подготовка к занятию	17.50 – 18.05
Подготовка к ужину	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей	18.25 – 19.00

