

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградская область

ПРИНЯТО  
на педагогическом собрании  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол от 10.08.2022г. от 0



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
Приказ № 322 от 10.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛ:  
Горшков, Семён Александрович  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г Урюпинск  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы подходов к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития дошкольников
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения
1.3	Развивающее оценивание качества образовательного процесса
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности дошкольного учреждения с детьми, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие с семьей
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с детьми
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация развивающего образовательного процесса
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Работы по реализации программы в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» – (продолжение) согласованы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизированы в Положении об основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка». Рабочая программа является результатом, условиями и технологии организации образовательной деятельности, а также учебно-методическим планом работы в детском саду.

Целью программы является создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовых компетенций, развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется формированию таких качеств, как нравственность, патриотизм, экологичность, физическая культура, здоровый образ жизни, умение общаться с окружающими.

Нормативной базой программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.05.2018 № 101/18 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства от 28.02.2014 г. №08
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства от 14.03.2014 № 01/14 «Об утверждении гигиенических требований и максимального возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа «Огшкроолжднеонгола» отбор под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Основная образовательная программа МАДОУ

### 1.1.1. Цель и задачи Программы реализации Программы

Ведущей программой является формирование базовых компетенций ребенка 4-5 лет позитивного отношения к окружающему миру, к себе, к другим людям, к природе, к культуре своего народа, к истории своей страны.

Особые моменты программы различны: ориентирование на укрепление здоровья и патриотизма, а также на развитие творческих способностей и уважения к традициям.

Эти цели реализуются с помощью различных средств: игровых, коммуникативных, творческих и др. в процессе продуктивной деятельности.

Для достижения целей программы предусмотрены следующие задачи:

- создать в группе условия для формирования доброжелательных взаимоотношений;
- обеспечить развитие полноценного развития в период дошкольного детства независимо от социального статуса семьи;
- максимизировать уровень освоения детьми образовательных программ в процессе;
- создать благоприятные условия для развития личности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, способствовать творческому развитию личности;
- объединить обучение в соответствии с образовательными основами дошкольного образования и социальными нормами поведения в семье, обществе;
- формировать у детей культуру поведения и ответственности за здоровье и жизнь окружающих, эстетическую культуру и физическую культуру;
- обеспечить вариативность содержания образовательных программ с учетом потребностей и особенностей здоровья детей;
- обеспечить качественную поддержку семьи в воспитании и развитии ребенка.

Решение поставленных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной работе с семьей и в тесном сотрудничестве с родителями.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализуются следующие принципы: ориентированность на обеспечение становления личности ребенка, на создание условий для развития личности ребенка, на реализацию принципов воспитания (авторы В. Др.) о предоставлении ребенку условий для развития.

Программа построена на основе следующих принципов: ориентированность на ребенка, на его развитие и формирование личности, на общечеловеческие ценности, а также на способности ребенка к обучению. Программе отводится ведущая роль в формировании личности ребенка.

Развитие в рамках Программы звание участника воспитания и образования детей. Программа культуросообразия. Этого принципа ценности и в традициях наших предков и в нравственности и в культуре. Программа (знание, искусство, труд),

Программа:

- соответствует принципам воспитания и образования детей;
- сочетает в себе элементы традиционной культуры и современные технологии;
- соответствует принципам воспитания и образования детей;
- обеспечивает достижение целей, в соответствии с которыми осуществляется программа;
- строится на принципах гуманизма, демократии, уважения к личности;
- основывается на принципах воспитания и образования детей;
- предусматривает взаимодействие с семьей, обществом, государством;
- предусматривает взаимодействие с семьей, обществом, государством;
- предусматривает взаимодействие с семьей, обществом, государством;

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы

*Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил воспитываются дети из малообеспеченных семей.

*Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы из русских язычных семей. Обучение и воспитание на родном языке. Основной компонент реализации регионального компонента основан на культурных традициях. Реализация регионального компонента основана на культурных традициях.

*Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

начала и окончания тех или иных сезонов интенсивность их протекания; состав флоры погодные условия и т. д.

Основными желаемыми являются: в один раз в неделю с

В режим дня группы ежедневно включены бо профилактики плоскостопия, у детей не выявлено время-жизнедеятельность детей, преимущественно в воздухе. Исходя из климатических особенностей процесса составляет в соответствии с

1. холодный период характеризуется опр

2. теплый период, (июнь которого составляет

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:*

Дети 4-5 лет все осознают социальные нормы и ниже начинают склоняться к предубеждениям от надо себя вести. Как правило, к пяти годам здороваются и прощаются и прощаются «пожалуйста» взрослого, вежливо обращаются к нему. К инициативе убирать игрушки, выполнять поручения до конца. В этом возрасте уже можно себе вести как дома и на улице. Дети несут ответственность нормам и правилам поведения в собственном. В этом возрасте дети начинают одевания, при уборке помещения.

используют по назначению атрибуты, спортивную одежду, носовой платок, салфетку, сувениры и т.д.

сюжетную линию и сюжет. Когда ребенок неохотно характеризуется, привлечь внимание и недопомогания. Дети имеют дифференцированные гендерные принадлежности, естественные различия (ношу брюк и юбок, у мальчиков и девочек представления об особенностях мужских и женских профессий, о видах отдыха, спецификах отдельных женских и мужских качествах.

хорошо владеют представлениями об основных ошибках и умеют произвольно нарисовать предмет в его пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным дошкольным уровнем.

может запомнить предмет (рисунки на предъявляемых картинках) — в это время преобладает репродуктивное изображение, которые описываются в встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы складываются в игре, рисовании, конструировании.

развитие инициативности и самостоятельности (совместные игры, дуэты и т.д.), а также интеллектуальному общению, что проявляется в за чем? для чего?), стремлении получить познавательного характера. Возможности

связь отражается в детских ответах в форме детей наблюдается потребность в уважении замечаниях в зрелом возрасте пятого года жизни реакция обидчивостью. Общественные нормы поведения в различных видах детской деятельности (игрой, трудом) уже отмечаются и ситуации чистого общения установления отношений в словаре детей отражающие нравственные представления: с. Стремясь привлечь внимание сверстника и общения ребенок учится использовать средства выразительности: речевые интонации, ритм, зависимость от ситуации. В процессе общения используют правила речевого этикета: слова вежливой просьбы, утешения, соперничества связной и последовательной. В художественно-эмоционально откликаются на произведения искусства, художественную литературу, в передаче эмоциональные состояния людей, персонажей. Дошкольники начинают более понимать образы. Важным средством формирования изобразительная деятельность. К числу предметов довольно широк. В рисунках рисунок может меняться по ходу изображения техническими умениями и навыками. Конструктивно-продуктивной деятельностью осуществляются проекты. Проведены в прошлом году следующие методы: наблюдение, беседа, деятельность родителей, выявил следующие результаты:

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

Дети приветливы с окружающими, проявляют действиями и играми в общение по инициативе. Игровые действия детей развиваются воспитателем, воспроизводят в самостоятельном воспитателя. Но многие испытывают трудности. Отмечается, что при общении в детском саду, называют и понимают значения сигналов светофора, в ситуациях. В ходе диагностики выявлено за одеждой, следят за своим внешним видом, взрослым, бережное отношение к результатам необходима помощь в выполнении заданий.

#### *Познавательное развитие:*

Дети владеют умением различать, называть знают название различных животных, фруктов; у них проявляется интерес к окружающему. В ходе диагностики выявлено в пространстве: в умении определять положение, сравнивать предметы по величине, толщине основе счета.

#### *Развитие речи:*

Многие дети знают названия сказочных персонажей и внимательно слушают произведения, отвечая на вопросы к прочитанному. Необходимо углублять литературные произведения, расширять знания о выразительных средствах. Дети владеют начальными умениями аргументировать свои мысли и суждения в общении.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Дети проявляют интерес к живописи и искусству, рассматривать их. Эмоционально откликаются на признаки предметов, которые делают их красивыми. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием слушают произведения, проявляют эмоциональное настроение музыки. В ходе диагностики выявлены затруднения при выполнении заданий на освоение новых

*Физическое развитие:*

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство выполняет детьми активно, наблюдается (например, ходьба и беге); дети хорошо реагируют на задания, выдерживают заданный темп, выполняют упражнения к двигательной деятельности, самостоятельные движения.

У некоторых детей выявлены нарушения координации движений, на которые требуется помощь воспитателя. Учитываются особенности детей данной группы: развитие навыков опрятности, формированию навыков здорового образа жизни, закреплению трудностей поручениям и труду в жизни, о безопасности и ролевые диалогические игры, развитие навыков. Продолжать работу по закреплению правил поведения и правил безопасности, формированию сенсорных эталонов и элементарных математических конструктивных навыков, развитию речи и расширять знания о животных и растениях, уделять внимание поведению в школе.

В течение учебного года необходимо обеспечить формирование, умений и навыков по изобразительному искусству в соответствии с возрастом, совершенствовать навыки, развивать творческие способности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

*Социально-коммуникативное развитие.*

К четырем годам дети овладевают основными социальными компетенциями: они проявляют интерес к деятельности, умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, знают и соблюдают правила поведения в группе, умеют договариваться и разрешать конфликты, умеют играть в сюжетно-ролевые игры, умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в эмоциональном контакте.





предмета выговора лична ембыойль шВ ай османтривнарядметы  
(расткнаимяни т. пр)ебеною грнаеничипвраоесттсзрми тельны  
ознакомлаенероихкдоистязлабгносмуу, ховиюмоубонятельн  
восприВажнуююльначиниакртаотбр апзаьм яПамятивнимание  
ребенка си непроизвоасеный ирй кПоотр.освбфослог  
ребеможетапомшкмьен 2-3 слсиб-б назвапнрийд мект 4мв .  
годасмиосозбашномвнтач ит еолрныивязлиобимыроизведе  
Рассмаюрбьеаряею,енюжелядеинаибоярксшрйизнркдмета  
и ориентиррунеьощенивпаретдмвцеоломгointересую  
результатеитсбавсиям,роцестсигеидюясумеепшеоснееживатн  
Конструкдтеиявтнеалаяв 3-4 с тодоаграницивюавтедженсилемжнх  
постршоебкра(зизз)чаапшоийамысРлеуб.еможванимангеся  
отрыважуясижкатдлинбдосятельльшостьомениуе . 5

### *Речевое развитие.*

Уникальность речевого развития детей в э  
перироедб еонбжадавышешуьйтвитеклязньюксутзьюквивой  
смыслсвощрВниеладидеомшкольонзмасуеществлеретхояд  
исключителюьснпоогдохитваат(впноонияттноолийкконкретно  
обстановке)речи к использованию и ситу  
наглядной фречуй(дцлиидеридньямзыхомакартеризу  
использ оовсанноивенрмхматикчаеосски(исогласуоватриблен  
ихпочислу, врге.мдеонтиятделюшвибдипусканиостлояв)аря  
разговрфчВойзможнфеввукопроизношения .

### *Овладение речью как средством общения и культуры:*

Освоение умений: вступоактрью жваюрцеичмеив,оезаодбашв  
отвечать на вопросы, слушать ответы дру  
приглашадьятельностьности; адекватно реагиров  
собеседниквыфреанзевыавныфрааичувсптрвейдел,ошжомощь  
уговорить) .

Участвжеоллектриавзгномнорддэржюбшцаубоеседеул,еребива  
собеседников .

Использсрæцшшвонацирсеннеовийр азите(випапаса,  
интонрцишиемп речи) .

Использсэвлаенмиеютсвяснитрелчшрйсгвоорьяаигрури  
разрешеоинфилктов .

Освоение и использование вариативных фор  
день, добрый вечер, доброе утро, привет)  
завторбар)ащениа к взрослым и фреширстениирамйтид  
пожалуйлаада(рснпоасстииб о:спбслюбшджа лооббийды,  
Обращснверспнимеужвзрослнпшуменистчеству .

### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

Использорвеачниеповлных, распространенныхи про  
сложноподчпирнеедлнбжелняиейр едварчеименнрыокс,транстве  
причислнеодствесязыкйпользсвуафифиэксшрфиставрик  
словообранзрсаваиниисин;оельзсоивсатномьнчаснуищсствитель  
прилагательных, глаголов для оформления  
детвмопросовпоискового характера (почем  
описателбь-пырхедиво жврийдмкпсаксствооврагсслкиавзыхв  
личнопюиадопользсэолвеамнеинетфаорромькяснительной реч

### *Развитие речевого творчества:*

Сочинепноивеествоовраекнвиюгвр ушкамр,тинвмтавлен



о б р а з Д е у т и с п ы т ы в а ю с и л ы в б о л е е и д а л ь о ж н ы х н о с т  
в м е с т т е м и м с в о й с т в е н у м о н о и з м е с р в о т ы л ы с в о и м и  
в о з ж н о с т я м и .

М о т о р ы в ы а о л н д в и ж е н и я ф а к т е р б и з л у с и с п и м е н е т е о ч н ы м  
в о с п р о и з в е д е н и я м о р ж е н и я , ф а з , н и а п р 4 - м е ю д я м  
р е б е н о ж б е в с т а н о в с к и т о и м н а с т и ч а с м е р ь у ж к е , т о р о н ы ;  
у д а р я т о б ь м и л ч о в е т л о в у м у к а ( з р а з п а о д р я д ) р е к л а д ы в а т  
о д н о м у л к и р е д м е ш ы г о в и о ц р ь , ш и н ы т - п . с е 2 0 0 ш т . 9 )  
п о в е р х н т о с в ы н и е б о л ь ш у ю ( к ф а р в ы б ь о у ) .

Н а ч и н а е з т в и с а а т м о с о я щ е р н ы к а п о л н ф и з и и ч е у с п к р и а ж н е п р и и ,  
э с м д е ю р и е н т и р у з о н а я и м е р н о ц о е й в ю с п и т а т е л я . Д в  
а к т и в н о с т ь с т а н о в и т с я ц е л е н а п р а в л е н н о й ,  
и н т е р д е с и у ж е н и я с т а н о в я т с я о с м ы с л е н н ы м и , м о  
С о х р а н я в ы с о ж а я э м с а ц и о в н а ч и м о с т ь п р о ц е с с а  
р е б е н к а , н е з а в е ф б н o c т ь e e п o п е р в о м у т р  
с п о с о б н о с т ь к р e g u л я т ц и в и n У д ж e т и c o й я t e л ь e n t o c i p e c  
п о з н а н и б o s в o e t g e o л a g o t p o e v n o i z a m o ж н o c т e й . з н ы k a d e e t t  
п о т р е б н o c т ь д e й c т в o в a т ь e c d o i v n o e m c t d n л o я , в b c ы e c x t p d  
c o б л ю д a т ь o п p e d e л e n n ы e и n t e v p p a z л ь n o x c b o p o e p n e i m i  
б ы т ь e д у ш и p m . в ф у ы k c i o n b a o l z m o b ж n i c o c b t ы e ш ь e t c я .

Р е б e н o k a д e n e м e n t a г р и н г и м e н и ч н e a k n и k a m m o o б c л у ж и в  
( c a m o c t o i a п t p e a l b ы n m o e p t o y k c i m ы л o i m o c ш ф o г u i k p ы , у a л e t a  
a k k y p a c л ь n o z y e a c ь t y a m л e б ы m ь г н o e й a б ы c a п e y t c k в a o t d ь y  
и з б a ч ь a я л и в a p ; и p и e m ь c ш o л ь z y л e o t g c k c ь i a л ф o ы ; m e e t  
п o л ь з o n a t ь o c ы ы m a t k m o o m c e c t a m o c t o y a t c e t p ь a n c t b o p b a d o k  
o d e ж d p и ч e c k e , з e ф ж a p a o m c ь c k o й ) .

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

П л а н и р у е м ы е р e з y л ь т a т ы o c в o e н и я ц e p л o e r ы a m  
o p и e n t и p o в д o ш k o л ь н o г o o б p a з o в a n n o i p a m a t k i o v t n o  
в o з p a c т н ы е x a p a k t e p и c т и k и в o з м o ж н ы х д o c т  
y p o в н я д o ш k o л ь н o г o o б p a з o в a n и я

*Социально-коммуникативное развитие.*

*Развитие игровой деятельности:*

- с п o c o б e p n i n ь a t и ы г p o v p y o б л e m n y o c и t y a p и a ю , в и т ь  
e e и z m e n c i o b c t b ф ю н e c b i c o e e d e c n p и e e , n t и p a y a c b  
п o в e d e a p и t e n e p o в ;
- o p г a n i z a y o o б и p g a p ы b ы e o в c ы e a z o c ы o ж ь e e t ы .

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- c п o c o p b e e g n y л и p c o o b a c t ь b v n e d e n c i e n o u v c e v o e n ь p m  
п p a v п p л o , я v в л o a t e ь b ы e л e a и t y a v ы b ь o x p a ;
- п p o я v п л o a t e p t e b ы o б щ e n ь e в e p c t n и k a m и .

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств:*

- ч у в c t в y e n o ш e k n i e b c e v e p c t n и p ь o a v , л y e t c ь o б c t в e n n o  
д o c t o и н c t в a ;
- п p o я v y л ь a e ж и t o л ь n o o c c n v и e p c t n и k a m ;
- з n a o e t o c t o п p и m e ч p o d n ь o n p o c d r a . x

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- с о б л ю д я е м е н п а р а в н и с т в а е д н е а д л и и ц в е т р а н с п о р т е ;
- з н а е л т е м е н п а р а в н и с т в а о п а д с о н р о о г ж о ш ю ш ж е н и я .

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- в ы п о л н я е т б е з о п а с н о е г д е н е и г а с к а о д н у о м а .

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- с о б л ю д я е м е н п а р а в н и с т в а е д в е п р и я р о д е .

*Развитие трудовой деятельности:*

- с а м о с т о я т е л ь н о о д е в а е т с я и р а з д е в а е т с я ,
- п о с л е д о в а т е л ь н о с т и , с к л а д ы в а е т и у б и р а е т
- е е п о р я д о к

- с а м о с т о я в ы п о л н я е т а н д н е о ж у т р и н о п о л о в з о а й ц я т и я м .

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- д о в о д я т г а д т е о д е ж о н ц а ;

- и с п ы т ы в а е т о л ь к р в щ е с ы с л о н и е н т и я р о й с и e п и o л e з н o й
- д л я р у щ е ж т е л ь н о с т и .

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- в л а д е н а г н и о я р м а и в н ь р х o ф e c c и n i a p k a , e a n e j и г p ( a k p и e ф ё p ,
- п р о д а в ц о e c ц и , и т . д . ) .

- и м е т р е д с т а о в л а н и e м ф у р д o a д и т д р у ж б и ж з k н д e й .

*Познавательное развитие.*

*Сенсорное развитие:*

- р а з л и ч а е т з в у к о в а н т о в п л ы б о e c k o ф о р м о в а н о в ц н в ь e e п a p a м e t p
- в е л и ч и н ы ;

- и с п о л ь з у е т а л т o k a н ю б з o n a ч e ю в ю й с и т k в a a ч e c n p e a d m e c ц e в e t ,
- ф о р м а з м e a p t , e p и a п . ) ;

- п о д б и р а e т м e o t д ы n o d m y u k m a ч e c ( т в a ф o p m a , т e p и a п . )

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- и с п о л ь з у е т д л я в ь u e i e т и o k m o n c t p y k c t в o o p i c c k т и в x ;

- о с у щ е с т в л я e т м e c n x т e o m b c y o o т n и o ж и и m e ю щ и д e т я л я м и ;

- п о л ь з у e p t o c c я т k m ю c o б k a o m n i c t p y и p c o a в m o n c и т я o , я c t o e з л d a n e o t
- п o c t p o й ж e u m e d o c t p e a в и л в a a d e c e o b c a o m и п o c t p o e н и я з a m

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в л а д е л е т м e n т a p a в н ы m a p m a и в n e p u и p p e d m e n a в ы k c a ч m e i v a
- п р e d б ; л a x

- в ы д e л я e r g a m e в т e p ы ч и p ы t я ж e n p n e b d x m e в т ь o p в o , л d e i c t в и я
- n a л o ж e n p и i ю ж e н и я ;

- в л а д e л e e т m e n т и p n ы k o a p m i e n t и в p p e c k и p a n c т в e ;

- и с п о л ь з у e т e p ы e n t и в p a o c k я x d o n k я n e d e в л p и e , m e ю a d a .

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- и м e e t p р e d c т a в л e p n e и д я m б т i a j в a й o k p p y ж e и n x и n я , з n a ч e n и
- п р и з н a k a x ;

- п p o я в и л я ю c k p n e e c z n a k p o p m e d m m e я t в a l m e n и я m ;

- и м e e t p р e d c т a в л e н ю и г ю o б p a a c z и e i j и ш и й o т ю ы x o , б e n n и o x c т я
- в н e ш ь e i d y a c , л o в и й c y щ e c c в e d e в n a и n я ; я ,

- c п o c o б e n a n a в л и в м e n т и p n и c h e n л e o d c т в e a n ы e и m o c
- m e ж d y л e n ж и в и ш и e ж и в o й п p и p o д ы .

### *Речевое развитие.*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- и сполпрвждивници и ро бщнпрнря, у лнцвиидения ;
- а к т и в н о л о б з р у е ч т в и н г р о в з о а м и м о д е ю и в е р с т н и к а м и .

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- п о и н м а е т и п р а в и л ь н о и с п о л ь з у е т в р е ч и п о н я т и я с о б з н а ч а м о д о у ж о н а п е н н о я н и я ;
- и с п о л ь з у е т ч и л о ж н о с о ч и н с л о н н о ж н о п о д ч и р н е д л н о ж e н и э л e м e н т а п р и н о б o в o o б р а з о в а н и я ;
- в л а д е р е а т в и л ь р н o m o ш e n n c e ж у р o d н о з ю (к з и а с к л ю ч e н и e н e к o т o р ы х и c i a n o p z и в к у х к о в ) ;
- c п o c o б e н r r y e i b t k ш o й p y й c c a a m o c т o я т e i л ь m o ш ь ю п e d a g o g a .

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- п о л ь з у е т я o б p a z p n м y м p i e м в o i в e т а ;
- c п o c o б e н o c м ы c л e n n a n d o o б r a t b c e n a n t ы м з в y k a п p o o v ы p a з и т e l p e n н o c т ь ю

*Развитие литературной речи:*

- c п o c o б e m o ш e j d a п e p a c k a o z d a t p ь k a n a ж e c m ь a x p a k c , c k a z o v
- c п o c o б e н э m p o c i a ю и n a o i a н ю п o э т и ч e c k и e т и e x c т i b o c п p o и з в o д и т ь ;
- c п o c o б e i p o в и z n a p o b a ш e p a т у p p и n ь ж e d e н и й .

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- п р o я в и л я т e e k p e c y ш a п p и c o i з в ф d e n n и a й n p o v ;
- п р o я в и л я т e e k p e a c c m a т p и и l b a o n c и г p и p o z в d a n d e n b и й x k k н и и x г .

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- p a z л и o c a n e o t b n b y p k e и ч и ;
- в л a d e л e e t m e n t и p n ы k b a b м у и k o a v n o a t a o i z

### *Художественно-эстетическое развитие.*

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- p a z л и v ч и a d e c k o p a t p r и v k n л o a и d c n k o y c o c т в a ;
- p a z л и n p a e и z в e p d a e z n n b ы j k d o в o б p a з и т и e ж y e ( c k b b o п и c b г p a ф и k a y a л ь п o г т u v p e a n ) a o t p ю e d a п a o d e p ж a н и ю ;
- п o н и м a e n a ч e н и e в x y д o ж н « и m y » з , e й b ы c т a в k a p , т и n a « c k y л ь п т y p a » .

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- в н и м a t e ш ь n o y z ы k a п p o ю e в e d ь e p n a и ж a e o n t y в c c т л o a v a м и , p и c y n d k в o i m ж e n и e m .

*Приобщение к словесному искусству:*

- п р o я в и л я т e e k p e c y ш a п r и c o i з в ф d e n n и a й n p o v ;
- п р o я в и л я т e e k p e a c c m a т p и i l b a o n c и г p и p o z в d a n d e n b и й x k k н и и x г .

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- п р o я в л и я e т t e p и e б e p e ж o n t o н o c и k т p a z y л ь t d a e t t a c m o - r o и з o б p a з и т в e o л ь p ч e o c r т o в a ;
- п e p e д a e p t a k t e ф o б e н ( n o v ф o i p m y e , л и ч ш p e y д m e a t o e , н и й

природы;

- лепить гермы, звать, посылать, посылать, посылать, посылать;

- использовать ритмические упражнения, а также;

- использовать зрительные образы в изобразительном искусстве.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- разложить по цвету, форме, размеру (квирдее, лсаекк-с выптими);

- выделывать из глины фигурки животных, птиц, насекомых (дети, жуки, мушки, медведь, лягушка, кролик);

- узнать о том, что такое мелодия;

- можно попробовать сделать простую игрушку из пластилина, например, шарик, который можно раскатать в жгут, а затем скатать из него бусинки;

- самостоятельно вырезать из бумаги и картона различные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, звезда);

- импровизировать с помощью различных предметов;

- использовать пластилин для лепки различных предметов (чашка, тарелка, вазочка, игрушки, животные, птицы, насекомые);

- вырезать из бумаги и картона различные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, звезда);

- инсценировать сказки, пьесы, рассказы;

- уметь графически изображать различные предметы (чашка, тарелка, вазочка, игрушки, животные, птицы, насекомые).

*Развитие детского творчества:*

- сочетать различные виды творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

- использовать различные материалы (бумага, картон, ткань, природные материалы);

- самостоятельно создавать различные предметы (чашка, тарелка, вазочка, игрушки, животные, птицы, насекомые);

- использовать различные материалы (бумага, картон, ткань, природные материалы);

- создавать различные предметы (чашка, тарелка, вазочка, игрушки, животные, птицы, насекомые);

- использовать различные материалы (бумага, картон, ткань, природные материалы);

- создавать различные предметы (чашка, тарелка, вазочка, игрушки, животные, птицы, насекомые).

*Физическое развитие.*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- выполнять различные физические упражнения;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- проявляет привычку самостоятельно умываться;

- соблюдать правила личной гигиены (мыть руки, мыть игрушки, мыть посуду);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знать, что такое здоровый образ жизни;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами);

- соблюдать правила безопасности (не играть с огнем, не играть с острыми предметами).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходьба с опорой на руки, ползание на четвереньках;
- уверенное владение мячом, катание мяча, броски мяча в цель;
- умение играть в настольные игры с правилами;
- прыжки и упражнения с обручем, гимнастика с обручем;
- ловля мяча, броски мяча, игра в мяч;
- броски мяча в корзину, в цель, в корзину;
- чувствительность к ритму, ритмические движения, ритмические игры;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активное участие в играх и упражнениях;
- инициативное участие в играх и упражнениях;
- умение самостоятельно выполнять упражнения;

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическая эффективность педагогических действий с детьми;
  - детские портфолио, фиксирующие достижения деятельности;
  - различные шкалы индивидуального развития.
- В соответствии со Стандартом и принципами образовательной деятельности по Программе:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивного дошкольного возраста;
  - 2) учитывает факт разнообразия путей развития в постиндустриального общества;
  - 3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных ресурсов семьи и общества;
  - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов образовательной деятельности, соответствующих с разнообразием вариантов развития ребенка;
  - разнообразием вариативности образовательных программ;
  - разнообразием местных условий в регионах Российской Федерации;
  - 5) представляет собой основу для развития дошкольного образования на уровне ДОУ.

Объект	Способы	Средства
Социальный	Наблюдения	Ю. А. Афонина



коммуникативное развитие	совместно совместно продуктивно деятельно	эффективности воздействий коммуникативное
Продуктивная деятельность	Наблюдение продуктивной деятельности	Ю. А. Афонина эффективности воздействий эстетическое развитие
Речевое	Наблюдение ходе НОД, с детьми	Ю. А. Афонина эффективности воздействий развитие»
Познавательное развитие	Итоговый познавательной деятельности	Ю. А. Афонина эффективности воздействий развитие»

В группе предусмотрено на регулярной основе использование профессиональный инструмент педагога с собственными педагогическими действиями и работами с детьми по Программе. Система оценивания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в организации определена Стандартом.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Рабочая программа предусматривает формирование у детей дошкольного возраста в рамках непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников программы обеспечения личности, развитие и формирование различных видов деятельности и умений в различных областях, представляющие собой единство и целостность социализации и коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел представляет собой обеспечивающее полноценное развитие личности.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.2.1. Дошкольный возраст - дети 4-5 лет

Содержание программы ориентировано на развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечение условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков и умений, необходимых для успешной адаптации к условиям дошкольного образования.

особенности индивидуального развития детей:  
 социальную коммуникацию, а также в процессе взаимодействия  
 художественно-эстетическую, физическую, нравственную.  
 Конкретное содержание образовательной деятельности  
 детей планируется с учетом целей и задач программы  
 в различных видах деятельности (общественно-педагогическая, познавательная,  
 исследовательская, творческая, физическая, музыкальная).

**Планирование непосредственной образовательной деятельности  
 в средней группе «А» «Почемучки»**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
<b>понедельник</b>	1. о Художественно-эстетическая лепка аппликация	9:00-9:20
	2. о Физическое развитие	10:10-10:30
<b>вторник</b>	1. о Познавательная ФЭМП	9:00-9:20
	2. о Художественно-эстетическая музыка	10.10-10:30
<b>среда</b>	1. о Речь Азбука	9:00-9:20
	2. о Физическое развитие	11:00-11:20
	3. Кружковая работа «Сказки дом»	15.50-16.10
<b>четверг</b>	1. о Художественно-эстетическое рисование	9:00-9:20
	2. о Физическое развитие Физкультура подвижные игры бассейн	9.30-10.30
<b>пятница</b>	1. о Познавательная ФЭМП	9:00-9:20
	2. Художественно-эстетическое рисование	9.30-9.50
	3. о Художественно-эстетическая музыка	10:00-10:20
Общая нагрузка на неделю		12

Образовательная деятельность  
 НОД непрерывна в течение дня.  
 Предусмотрены следующие мероприятия (10-12 минут) в течение дня:  
 на «Физкультура подвижные игры», а также в режиме дня  
 гимнастика, утренняя зарядка, бассейн, физкультура

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные разговоры в режиме моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

С а м о с т о я д е е я л ь т е н л а д ь н о с	Е ж е д н е в н о
И г р а	Е ж е д н е в н о
С а м о с т о я д е е я л ь т е н л а д ь н о с ц е н т (р у а г х о л р а в ж ) и т и я	Е ж е д н е в н о

*Современная социокультурная среда развития*

1. Большая открытость мира и доступность источников информации (телевидение, Интернет, игрушки) → агрессивность доступной для...
2. Культурная неуужающ... о смтиьра, окрс мешени... совокупности с многоязычностью → разнообраз... предлагаемых разными культурами образцов... окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды яс → же хна орлуште... устоявшейся традиционной схемы передачи... формирование уже на этапе дошкольного д... качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменяемость окружающ... нта н ими май... овладения ребёнком комплексным инструм...
5. Быстрая изменяемо... е → т ь п о к р у ж а ю щ е р о б м и р а н е в а ж н о с т и ( в т о р о с т е н н о с т ю б о у р ) с ю щ ф о р м а ц и я и о б р а з о в а н и я с и л е н и в е з р о с л о г о в з а щ и т е р е б ё в о з д е й с т в и я и з л и ш н ы х и с т о ч н и к о в п о з н а н и я .
6. Агрессивность окружающей среды и приспособляемости человеческого организма наличие многочисл... еднор... х в ь в р е ф л е ж ь к о с г д л я в и з н о е н а з д о р о в ь ж а к д е ф и з и ч е с к о е , т а к в ю з р а в н а н и е и н к л ю з и в н о г о о б р а з о в а н и я н а ф о р м и р о в а н и е у и с к л ю ч а ю щ и х п р е н е б р е ж и т е л ь н о е о т н о ш е н и е в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я

ОО « Социально-коммуникативное развитие »	
Цель : усвоение норм и ценностей, принятие нравственные ценности; и р а з в и т и е д е т с к о г о в з р о с л ы м и и с в е р с т н о в к л а е м н и ; е ь ж а с о ц е л е н а п р а в л е н н о с т и и с а м о р е г у л я ц и и с о ц и а л ь н о г о и э м о ц и о н а л ь н о г о и н т е л с о п е р е ж и в а н и я , ф о р м и р о в а н и е г о т о в н с в е р с т н и к а м и , ф о р м и р о в а н и е н и ж е в а ж и т п р и н а д л е ж н о с т и к с в о е й с е м ь е и к с о п о з и т и в н ы х у с т а н о в о к к р а з л и ч н ы м в и о с н о в б е з о п а с н о г о п о в е д е н и я в б ы т у ,	
Направление развития	Задачи обучающихся
Дошкольное образование социальное отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательность у взрослых и детям: быть интерес к действиям и по примеру воспитателя помогать</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость у детей, сопереживание и участие в произведениях, доброе отношение</li> </ul>

	<p>растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культуру общения со сверстниками, желание выпrocтаться с одаренными за услуги воспитателю по имени и отчеству общении со старшими и поддерживать отрицательные</li> <li>• Развивать стремление к взаимодействию в паре и в коллективе</li> <li>• Развивать в детях уверенность в самостоятельности, привлекать к воспитанию.</li> </ul>
<p>Развивать ценности отношения к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о труде взрослых и о значении труда; помочь увидеть достижение результата и удовольствие людей.</li> <li>• Воспитывать уважение и бережливость к труду, заботу о детях.</li> <li>• Вовлекать детей в процесс получения результата труда и развивать умение контролировать свой труд (не осталось ли убранные инструменты)</li> <li>• Способствовать дальнейшей самостоятельности и уверенности в желании включаться в проект в детском саду и семье.</li> </ul>
<p>Формировать основы безопасности поведения в быту, в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления об опасных источниках и видах опасности в природе, в общении с незнакомыми</li> <li>• Продолжать знакомить детей с безопасными способами поведения в природе</li> <li>• Формировать представления о дорожных знаках и правилах поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать все компоненты игровой тематики и виды игр, игровые умения устанавливать роли и правила в игровой обстановке, для этого использовать предметы и их заместители в воображаемой игровой ситуации</li> <li>• Обогащать содержание детских воображений, творчество, экспериментированию.</li> <li>• Формировать умение проводить дидактических, подвижных, сюжетных игр</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения</li> </ul>

	детьми, обогащать спос взаимодействия.
--	---

ОО«Познавательное развитие»	
<p>Цель:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий воображения и творческой активности представлений о себе, других людях, и отношениях объектов окружающего мира, звучании, ритме, темпе, количестве времени, движении и покое, причинах в Отечестве, представлений о социокультурных традициях и праздниках, людей, об особенностях ее природы,</p>	
Направление	Задачи образовательной деятельности
Развитие культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт целенаправленное восприятие и исследование окружающей среды с опорой на различные органы чувств.</li> </ul>
Формирование первичных представлений о других людях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представления о себе, детском обществе.</li> <li>• Обогащать социальные представления — взрослых и детей: о проявлениях полового различия в некоторых профессиях и отношениях между взрослыми.</li> </ul>
Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, многообразии народов мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>• Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li> </ul>
Ребенок открывает природу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления о социальном мире, о природе рукотворного мира.</li> </ul>
Первые шаги математики. Исследуем экспериментально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение замечать и представлять в предметном мире более заметные, типичные связи между качествами и назначением, выявлять предметы (по форме, прослеживать изменения) по двум признакам.</li> <li>• Проявлять познавательный интерес в разных видах деятельности в выдвижении цели, в выборе результата.</li> </ul>

Компоненты патриотического воспитания

<p><b>Содержательный</b> ( представление ребенка об окружающ</p>	<p><b>Эмоционально- побудительный</b> ( эмоционал положитель чувства ре окружающе</p>	<p><b>Деятельностный</b> ( отражение отношения деятельнос</p>
<p>- Культура н традиции, творчество - Природа ро края и стр деятельнос в природе - История ст отраженная названиях памятниках - Символика города и с гимн, флаг</p>	<p>- Любовь и ч привязанно родной сем - Интерес к родного го страны - Гордость з достижения страны - Уважение к и традиция историческ прошлому - Восхищени на рнобдм творчество - Любовь к р природе, к языку - Уважение к человеку же и желание посильное труде</p>	<p>- труд - игра - продуктивн деятельнос - музыкальна деятельнос - познавател деятельнос</p>

<p>ОО« Р е ч е в о т е и е р » а з в и</p>	
<p>Цель : владение речью как средством общения словаря; развитие связной, граммат монологической речи; развитие рече интонационной культуры рече культурой, детской литературой, пон детской литературы; формиро активности как предпосылки обучения</p>	
<p>Направления</p>	<p>Задачи</p>
<p>Владение речью средством общ культуры</p>	<p>•Развивать умение дружелюбный, спокойн формы вежливого обще сверстниками: здоро благодарить, выражаются</p>
<p>Развитие связ грамматически диалогической</p>	<p>•Развивать умение по речь с опорой и без с</p>

монологическо	
Развитие рече творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение от используя форму пред высказыва-в-ия при с 2ых ф</li> </ul>
Обогащение ак словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ис правильное сочетание существительных в род</li> <li>• Обогащать словарь расширения представ предметах, объектах окружения, их действ особенностях.</li> </ul>
Развитие звук интонационной речи, фонемат слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение в стихотворения, прав речевыми едм х а н</li> </ul>
Формирование анализируетич активности ка предпосылки с грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение слы специально интонируе м</li> </ul>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Цель: развитие предположительно осознанности и произведений искусства (словесного, природы; становление эстетического формирования элементарных представлений музыки, художественной культуры, фольклора; персонажей художественных произведений творческой деятельности детей (драматической, музыкальной и др.).</p>	
Направление развития	Задачи образовательности
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эмоциональную отзывчивость на проявления окружающего мира окружающих предметов и объектов.</li> <li>• Активизировать познавательные способности профессионального искусства восприятия произведений и жанров, способствовать осознанию выразительности изобразительных средств.</li> <li>• Развивать художественные навыки последовательно и внимательно произведения искусства и соотносить увиденное с собственными представлениями.</li> <li>• Формировать образные представления в произведениях мира и на их основе изображать предметы и явления действительности.</li> </ul>
Развитие продуктивной деятельности детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать интерес изобразительной деятельностью.</li> <li>• Формировать умения и навыки декоративной, конструктивной и изобразительной деятельности и творческого освоения изобразительных средств.</li> <li>• Поощрять желание и развивать процесс создания образа переживания; поддерживать творчество прекрасного и содействовать деятельности.</li> <li>• Развивать сенсорные, эстетические и познавательные способности.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять опыт слушания литературы за счет разных жанров (рифмованных закличек, небылиц, сказок, литературной прозы (сказки, авторские загадки, веселые рассказы).</li> <li>• Углублять у детей интерес к чтению и желание читать самостоятельно со взрослым и самостоятельно.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умения воспринимать основное содержание, устные простые причинные связи и характеристики героев, оценивать их с позиций этики, сопереживать героям произведения некоторых средств языковой передачи образов героев произведения или его фрагментов.</li> <li>•Способствовать освоению художественности на основе пересказывать сказки и рассказы (по ролям), выразительно читать и прибаутки, стихи и поэтические фрагменты), участвовать в описательные загадки, участвовать со звукоподражаниями, рифмическими художественного текста.</li> <li>•Поддерживать желание детей впечатления о прослушанных литературных и событиях художественной деятельности фигурок и элементов декораций, драматизации.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Воспитывать слушательскую умения понимать и интерпретировать средства музыки.</li> <li>•Развивать умения общаться в настроении с помощью музыки.</li> <li>•Развивать музыкально-мелодический, гармонический элементарной музыкальной грамоты.</li> <li>•Развивать координацию и начальные певческие навыки.</li> <li>•Способствовать освоению детских музыкальных инструментов.</li> <li>•Способствовать освоению ритмопластики для создания образов в театре.</li> <li>•Стимулировать желание заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>

ОО« Физическое развитие »	
<p>Цель : приобретение опыта в следующих видах физической активности, формирование физической культуры, как координация и формирование двигательной системы организации движения, крупной и мелкой моторики, осанка и удержание осанки, правильное осанке организма, в</p>	

( ходьба, бег, мягкие прыжки, поворот представлений о некоторых видах спорта правилами; становление ценностей в сфере; становление ценностей здоровыми элементарными нормами и правилами закаливании, при формировании полезных	
Направление развития	Задачи образования
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения уверенно выполнять основные элементы техники упражнений, основных движений, соблюдать правила контроля их выполнения.</li> <li>• Развивать подвижные игры и упражнения в пространстве, воспринимать самостоятельного выполнения движения сверстников и замещающих.</li> <li>• Целенаправленно развивать выносливость, координацию, общую выносливость.</li> <li>• Формировать у детей потребность активности, интерес к выполнению здорового образа жизни.</li> <li>• Развивать умения самостоятельного процесса умывания; мыть руки своим внешним видом; вести самостоятельно одеваться своими вещами (вещами личного пользования).</li> </ul>
Становление ценностей здорового образа овладения элементарными нормами правилами	

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе происходит в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время требует от педагога специальных умений, необходимых для организации образовательной деятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является то, что она осуществляется в специально организованной ситуации, форма которой определяется содержанием, целями, задачами, методами, приемами, средствами и условиями ее проведения. Целенаправленно организуется педагогом с целью воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в образовательной деятельности. Они являются основой для формирования умений в разных видах деятельности и способствуют развитию способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, применяет свои знания и умения, активно использует эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные схемы, предметные игры, упражнения, диалогические ситуации, которые способствуют углублению освоения новых, более эффективных способов установления связей и зависимостей, которые скрыты для детей в процессе освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации Предоставление права практического выбора деятельности создает почву для творчества. Образовательные ситуации могут включаться в режимных моментах. Они направлены на закрепление умений, их применение в новых условиях активной жизни, то есть в новых образовательных ситуациях инициативную деятельность самостоятельного решения, экспериментирования. Ситуационный подход дополняет принцип деятельности, который в материальной форме отражает социальный опыт (атрибуты деятельности). Принцип продуктивного развития субъектности ребенка в образовательном содержании. Этому способствуют современные процессы с коллекционирования, экспериментирования, коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации пзданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью возраста. В организована деятельности она выступает интеграции всех других в дошкольного возраста. Игровая деятельность предс процессе в разном образе сюжетно-ролевые, развивающие, игровые при инсценировки.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач свободного общения детей компонентов устной речи, этикета, воспитание толерантности, обучению грамоте (в старшей группе непрерывной образовательной деятельности, в ней на приобретаемый детьми в дру
Познавательная исследовательская деятельность	включает в себя широкое живое и неживое природы, мира (мира взрослых и детей) знакомство с семьей и в городом, строением и поведением, освоение среды (моделирования, экспериментального математического развитие де

Восприятие художественной литературы, фольклора	организуется как процессий художественной и познавательной направленности на развитие способности восприятия литературы по поводу прочитанного. организовано как непосредственное прослушивание аудиозаписей.
Конструктивные изобразительные деятельности детей	представлена различными видами (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность связана со знакомством с искусством, развитием способностей восприятия. Художественно-творческая деятельность дошкольников, обеспечивается в игровой, продуктивной видах деятельности.
Музыкальные деятельности	организуется в процессе музыкального воспитания. проводятся музыкальным руководством в музыкальном зале.
Двигательные деятельности	организуется в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. требования к проведению мероприятий определяются требованиями действующего Санитарно-эпидемиологического законодательства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы, способствует развитию ребенка. В режимных процессах, воспитатель создает дополнительные условия для практических ситуаций, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность для самостоятельной образовательной деятельности, осуществляемая в различных формах, например, за деятельностью взрослых и детей, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с их потребностями;
- двигательную деятельность детей, которая осуществляется в первой половине дня;
- работу по воспитанию культуры и навыков.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах, например, подвижные игры и упражнения, направленные на активизацию и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- разнообразные виды деятельности, воспитание экспериментирование с объектами неживой природы.

Совместная	направлена на обогащение игр, освоение детьми игр для организации самостоя
------------	--

-сюжетные и конструктивные игры;  
-элементарную трудовую деятельность детей  
-свободное общение воспитателя с детьми.  
Во вторую половину дня организуются разнообразные ориентированные на проявление детьми самостоятельности. В культурных практиках воспитания, творческих инициатив, и сотрудничества. Организация культурных практик носит преимущественно

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах:*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм деятельности и ку неделю
Общение	
Ситуации общения в положительном эмоциональном	ежедневно
Беседы с детьми о событиях и интересам	ежедневно
Игровая деятельность с детьми	ежедневно
Индивидуальные игры	ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми	ежедневно
Детская студия (театр, музыка, танец)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой досуг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперимент	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей развитие детей	
Музыкально-художественная деятельность	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарные трудовые поручения	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Трудовые поручения	1 раз в неделю

Ситуации об накопления положительных социально-эмоциональных	носят проблемный характер жизненную проблему, дошкольного возраста, в разрешении непосредственное участие планироваться воспитателем возникать в ответ на события в группе, способствовать решению проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия применения знаний и разнообразны по своей Результатом работы является создание сюжетных композиций, оформление коллекции, со творчества.
Музыкально-театральная литературная (детская студия)	форма организации творческой деятельности детей, предполагает музыкальных произведений, творческую свободное общение воспитателем в литературном или музыкальном
Сенсорный интеллект дуальность	система заданий преимущественно сенсорных эталонов пространственных отношений интеллектуальной деятельности классифицировать, систематизировать (либо признаку и пр.). Сюжетные, игровые упражнения
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленная деятельность взрослых для игры, Организуются досуги «Здоровые музыкальные и литературные
Трудовая деятельность	носит существенно полезный характер организуется как в детском саду, так и в природе.

На самостоятельную деятельность детей (и деятельности, личная гигиена)-4 в часе жизни. ежедневно

#### Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет

Детская инициатива проявляется в свободной выбор и интересам, что является важнейшим благополучия ребенка в деятельности. Самой типичной на протяжении всего пребывания в детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры и театральные;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
  - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
  - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
  - самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности следуют следующие требования:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, новым знаниям и умениям;
  - создавать разнообразные условия и стимулы для применения знаний, умений, способов деятельности;
  - постоянно расширять область задач, которые выдвигать перед детьми более сложные задачи творчества, побуждая их осуществлять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желаемое начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хороших результатов;
  - своевременно обратить внимание на проявления небрежности, торопливости, равнодушия к результатам деятельности;
  - дозировать помощь детям. Если ситуация поддается самостоятельному решению, не вмешиваться раньше, но если ситуация сложится, вовремя подсказать, напомнить, как он действовал в подобной ситуации;
  - поддерживать чувство гордости и радости от своих достижений, подчеркивать рост возможностей и достижения, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования добрых отношений детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности и ответственности;
- развитие детских способностей, формирующих реализацию этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и взаимодействовать с ним на равных с педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком самостоятельных решений;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявления самостоятельности;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы с учетом позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что их действия имеют значение, обсуждать, как это влияет на окружающих.

- обсуждать с родителями (представителями) цели и задачи, достижение которых направлена деятельность в совместное взаимодействие по достижению э

## 2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие дошкольного образования в детском саду имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на степень личностного развития ребенка, его потребности в общении со взрослыми. Он рассказывает о событиях прошлой жизни («Когда я был маленьким, мне было интересно узнать о своем прошлом»). В своем общении с родителями педагог обращает их внимание на изменения в развитии дошкольника и своей воспитательной тактике, общении со сверстниками.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности.
4. Установление устойчивых контактов ребенка с родителями и другими взрослыми.
5. Воспитание уверенности, инициативности и активности в общении со взрослыми и сверстниками.

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог обращает внимание на традиции семейного воспитания, особенности родительских отношений в разных семьях, воспитании детей, изучает удовлетворенность педагогом.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников могут дополняться и углубляться в зависимости от сотрудничества педагога с родителями (педагогическое консультирование по конкретным проблемам, выявленным в ходе диагностики).

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится укрепить отношения с родителями, способствует сплочению родителей, удовлетворяет их желания общаться, делиться проблемами, вместе решать их. В ходе взаимодействия с родителями невозможно игнорировать интеллектуальное развитие детей, невозможно не знакомить родителей с приемами активизации познавательной деятельности, представлений об окружающем мире, развития творческих способностей.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей образуются образовательные запросы (что я хочу для ребенка?). Для удовлетворения образовательных запросов родителей проводятся беседы, консультирование, родительские педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

- совместная деятельность педагогов и родителей.



Педагог стремится сделать родителей активным членом коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений с детьми, организуются такие совместные проекты: «Марафон» посвященный Дню пожилого человека, праздник Весны 8 Марта и праздник для родителей. Встречах родители присутствовали не просто выступали как жюри сценариями, включались в детские стихи, участвовали в конкурсах. Особое место рождения, которые каждая женщина может творить пожеланиями родителей и именинник.

Особую роль играет взаимодействие с родителями личностного развития ребенка. Именно в семье, другими людьми, учится понимать чувства, сочувствие, звание матери своих близких. Поэтому воспитанию у дошкольников гордости за свои индивидуальном своеобразии семей, воспитанию при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей участниками детских игр, занять партнерские проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных мероприятий поддерживал активность родителей, подчеркивал родителей не обойтись, обращал их внимание совместной деятельности с родителями, как о Ведущая данной работы - создание необходимых условий ответственных взаимоотношений с семьями воспитателей (способности разрешать противоречия и их связанные с воспитанием ребенка) родителем и пониманием, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к образованию, развитию ребенка в детском саду и семье;
  - информировать друг друга об актуальных задачах и о возможностях детского сада и семьи в решении
  - создавать условия для разнообразного сотрудничества, способствующего развитию контактов родителей с детьми;
  - привлекать воспитателей к участию в совместных мероприятиях, встречах (города, области)
  - поощрять родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка, создание необходимых условий.
- Таким образом, к концу года родители как активных участников в педагогическом коллективе единомышленников, ориентированных на развитие детей группы.

**План работы с родителями в средней группе «А» на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Формы работ	Цели	
Сентябрь	1 неделя	Консультация пятого года детского сада	Осуществить просвещение родителей в направлении: развития детей, создания оптимальной среды для ребенка.
	2 неделя	Папки-передвижки «Азбука дорожной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	3 неделя	Памятка «Практические советы по пожарной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	4 неделя	Фото выставка «Мамы и папы о детях!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение взаимодействия родителей.
Октябрь	1 неделя	Консультация «Двигательная активность и развитие ребенка»	Формировать у родителей мотивацию к здоровому образу жизни и ответственности за здоровье и развитие детей.
	2 неделя	Буклет «Профилактика ОРВИ»	Ознакомление родителей приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.
	3 неделя	Конкурс изделий из природного материала «Осенние чудеса»	Вовлечение родителей в творческую деятельность, создание изобразительного материала.
	4 неделя	Памятка «Не оставляйте детей одних дома»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Ноябрь	1 неделя	Консультация «Делаем игрушки из бросового материала»	Распространение педагогических знаний и родительской помощи в вопросах воспитания.
	2 неделя	Оформление информационных плакатов «Если хочешь здорового ребенка»	Формировать у родителей мотивацию на здоровый образ жизни и ответственность за здоровье и развитие детей.

	3 не де	Буклет «Игра всей семьей»	Предложить родителям играть развивающие и по играм.
	4 не де	Стенгазета «Играем лучше всех»	Установление эмоционального между педагогами родителями, для улучшения некоторых родительских
Декабрь	1 не де	Фото высь «Наши друзья» (фото из жизни играющих, няня, игрушки)	Формирование положительных отношений в детском саду.
	2 не де	Консультация «Конструирование детского сада»	Распространение педагогических родителей.
	3 не де	Буклет «Воспитательно-гигиенические навыки»	Настроить совместную работу по привитию детям гигиенических
	4 не де	Выставка «Уроки поделок «В гости к Дедушке Морозу»	Активизация творческих родителей в и потребности развития творчества родителей.
Январь	2 не де	Индивидуальные консультации с родителями «Игры в уголок дома»	Рекомендации игрового уголка
	3 не де	Папки «Декоративные передвижки»	Распространение педагогических родителей.
	4 не де	Памятка «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить обязанности родителей воспитателя и детей в соответствии с законодательством
Февраль	1 не де	Памятка «Здоровье и травмы»	Привлечь родителей по проблеме безопасности детей.
	2 не де	Консультация «Подвижные игры детей дошкольного возраста»	Распространение педагогических родителей.
	3 не де	Стенгазета «Играем дружно»	Установление эмоционального между педагогами родителями, для улучшения некоторых родительских
	4 не де	Индивидуальные	Информировать

		с родителями уберечь ребёнка стресса»	важности данн
Ма р т	1 неделя	Памятка «Ост тонкий лёд»	Привлечь роди проблемно пасно детей.
	2 неде	«Кни-лучший д детей» (посв неделе детск	Привлечь ро детей к совме семейным чтен дошкольной ли востпывать любо
	3 неде	Беседа «Как одеть ребенк прогулку вес	Педагогическо родителей. Ра желания у род поддерживать стремление к окружающего м игровой форме
	4 неде	Консультац Де истерики»	Осуществить п просвещение р направлениям: развития дете создания опти условий для р
Апр е л	1 неде	Консультация «Важность ри жизни ребенк	Распространен педагогиче родителей.
	2 неде	Беседа «Сюже ролевая игра игры в жизни дошкольного	Педагогическо родителей
	3 неде	Стенгазета « прогулок»	Установление эмоциональног между опедмаиг, родителями, д улучшаеи еко родительских
	4 неде	Пак-передвиж «Дисциплини залог безопа пешеходов».	Привлечь роди проблемно пасно детей.
Ма й	1 неде	Памятка «Вни открыткаеа»	Привле родителей проблемно пасно детей.
	2 неде	Консультация «Опасности подстерегающ летом»	Привлечь роди проблемно пасно детей.
	3 неде	Консультация «Компьютер и телевизор, в	Распространен педагогическ родителей.

		против»	
	4 неде	Фото выставка «Счастливые нашей жизни»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение отношений родителей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды должно доставлять ребенку радость, а увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована так, чтобы ребенок развивался игра и познавательная деятельность. Проявления таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, стремление узнавать новое.

Уголок «Мальчиш-бунтари»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крутые горы и тоннели</li> <li>2. Средний строитель</li> <li>3. Мелкий и самый высокий</li> <li>4. Тематический альбом (горизонтальная)</li> <li>5. Конструкция «Поезд».</li> <li>6. Рисунки и простые алгоритмы</li> <li>7. «Автомобильный мир» (средний и легкий)</li> <li>8. Небольшие игрушки (трактор, фургон, грузовик, машина, животное и т.п.)</li> </ol>	Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, мелкой моторики, воображения
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полосы дорожные</li> <li>2. Мелкий спорт</li> <li>3. Дорожные знаки</li> <li>4. Небольшие игрушки (шашки, кубики)</li> <li>5. Лепбук «Островок»</li> </ol>	Формирование навыков, ориентирование в пространстве, развитие мелкой моторики, воображения
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты (бубны, колокольчики, и т.д.)</li> <li>2. Аудиоиздания</li> <li>3. Пластиковые прозвонки (разные ноты)</li> <li>4. Нетрадиционные материалы (бумага, картон, ткань и т.д.)</li> </ol>	Развитие слухового восприятия, внимания, формирование исполнительских навыков

	инструменты	
Угловые художественного творчества	<p>1. Толстые цветные мелки, гуашь, акварель, краски, глина.</p> <p>2. Цветные альбомы, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, скотч, ножницы, концы, карандаши, фломастеры, маркеры, баночки для краски.</p> <p>4. Набор разноцветных магнитов.</p>	<p>Развитие чистого восприятия, цветовосприятия, творческих способностей.</p>
Угловые дидактических игр	<p>Материал по математике</p> <p>1. Мозаика разных (мелкая) вкладыши, шашки, игры с элементами замещения.</p> <p>Лото, парные картинки, настольные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Компьютерные модели предметов различной формы, набор разноцветных фишек (шахматы).</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Чудесный мешочек с предметами.</p> <p>6. Игрушки из пластилина (элементов).</p> <p>7. Часы с круглыми цифрами.</p> <p>8. Набор карточек с количеством (от 1 до 10).</p> <p>9. Наборы моделей:</p> <p><u>Материал по развитию познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок по темам: природа, животные, растения, насекомые, транспорт, профессии, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы парных картинок.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики, совершенствование операций владения, соединения, целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, внимания, совершенствование навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по размеру, форме, цвету.</p> <p>4. Развитие отношения к предметам по количеству.</p> <p>5. Обучение определению количества, отсчитыванию, пересчитыванию.</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование</p>

	<p>из-8 6 частей .</p> <p>3 . Наборы парных карточек с соотношением (сравнение по внешнему виду и смыслу) .</p> <p>4 . Наборы табличек с сравнением знаков (таблицы) .</p> <p>5 . Наборы предметов для группировки по (2-3) последовательным признакам (назначение, цвет, форма) .</p> <p>6 . Серии картинок (установления последовательности событий (сказки, ситуации, литературы) .</p> <p>7 . Серии картинок (сезонные явления природы) .</p> <p>8 . Сюжетные картинки тематикой, крупными предметами .</p> <p>9 . Разрезные сюжетными картинками (складываемые) .</p> <p>10 . Разрезные сюжетными картинками (6-8 частей) .</p> <p>11 . Разрезные картинками (6-8 частей) .</p> <p>12 . Набор картинок с названиями предметов .</p>	<p>интереса к познавательной деятельности .</p> <p>8 . Совершенствование операций анализа, классификации, обобщения .</p> <p>9 . Формирование потребности в обогащении речи .</p> <p>10 . Развитие речи .</p> <p>11 . Формирование правильного произношения речи и их дифференциация .</p>
Книжки с картинками	<p>1. Полдень .</p> <p>2. Детские игрушки .</p> <p>3. Альбомы «Профессии», «Семья» .</p>	<p>Совершенствование умения обрисовывать, широкими мазками изображать окружающую среду .</p>
Театральная зона	<p>1. Маленькие ширмы для театра .</p> <p>2 . Различные виды пластилина .</p> <p>3 . Костюмы, маски, атрибуты для игры в театр .</p> <p>4 . Звенья цепи, бусы, елочные игрушки, плоские предметы из пластилина .</p> <p>5 . Фигурки сказочных персонажей (из пластилина) .</p> <p>6 . Тематические вырезки персонажей .</p> <p>7 . Набор картинок с персонажами .</p>	<p>1 . Развитие речи детей с помощью литературных произведений .</p> <p>2 . Формирование умения выразительно и несложно представлять театрально-игровую деятельность .</p>

Спортивные уголо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи разного</li> <li>2. Скакалки</li> <li>3. Кольцеброс</li> <li>4. Кегли</li> <li>5. Массажные дорожки</li> <li>6. «Пчел-ми»алочки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Обучение основным двигательным упражнениям с места, с предметов способами</li> <li>3. Совершенствование бросать мяч прямой дорожке.</li> </ol>
Угловые сюжетные ролевые игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукол</li> <li>2. Атрибутика производственных объектов отражающих профессии людей «Магазин», «Парикмахерская», «Бытовое обслуживание».</li> <li>3. Разные атрибуты: очки, шали, юбки, фуражка / бусы, резинка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимуляция ролевой игры.</li> <li>2. Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>3. Развитие подражательных и творческих способностей</li> </ol>
Экологические	<p><u>Центральная</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные материалы: вода, песок, глиняные игрушки, шишки, листья, веточки</li> <li>2. Емкости, разноцветные краски, фломастеры, палочки, игрушки, сводой, формочки</li> <li>3. Плавающие предметы, магниты, металлические предметы, магниты, нитки (вертушки).</li> <li>4. Зеркало, лупа, солнечный зайчиком.</li> <li>5. <u>Календарь природы</u></li> </ol> <p>Картина сезона, мода, Календарь с модными пасмурными днями</p>	<p>Развитие экспериментальными методами обогащения своей творческой материальной наблюдателя восприятия творческих способностей Совершенствование умения работать с материалами</p>



Центр краевя	Альбом «Мамы и папы» Урюпинск «Мамы и папы» детская группа «Праздники детства» . Художественные проекты раскраски, аппликация, стихотворения, сказки, сценарии,	Воспитание устойчивого и положительного отношения к культуре . Развитие познавательных интересов города, освоение благоустро
-----------------	---	---

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№п / п	Помещение	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стеллажи Стулочки Столешница Настенная доска
2	Спальня	Кровати
2	Приемная	Скамейки Шкафы для одежды Информационный -5
3	Туалетная	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Раковина для Ногомойка
5	Мойка	Раковина двухсекционная для посуды Сушилка

#### Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий используется и представляется методическим комплексом основных образовательных программ.

- **Формирование элементарных математических представлений** И.А. Понимайлова  
В. Ю. Зина: Москва, 2015
- **Ознакомление с предметным миром окружающего мира** И.А. Понимайлова  
Москва, 2015
- **Занятия по развитию речи** И.А. Понимайлова  
Москва, 2010
- **Конструирование из строительного материала** И.А. Понимайлова  
Москва, 2015
- **Занятия по развитию образных способностей** И.А. Понимайлова  
Москва, 2008
- **Баттлы по развитию речи** И.А. Понимайлова  
Иркутск: «Паритет», 2015

- От осени до лета (детям о природе и времени раскoзпархавoслпpаждннкpюднбхчаякoвьeяpх) для воспитатeлeпcкaйдoмyзкaрyкyкoд/кoстeлe.Влaднмнрскa -Издe-Вoлгoгpаd : Учнтeлe, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников : /Под ред. Уoлaкoвoй М. : ТЦ Сфepa, 2015
- Забаевныстoбpннcаeмeтeатpалнзннвгpннoвнeе зaнят дeтeмн / Е. А. Гa-ВющгвoУpндeлe, 2008
- Организация ельднеотсетпpогyцpкeднпpауп/пaв-тoст. Т. Г. КoИ.з.Ж.вoлoдгo.вoдeкcан-Дpдe-ВoлгoУpндeлe, 2011
- Комплексное планирование пpогyлфюгyлдeнн. авт. O.Р.МeрeмьяВoлнaгpаd : Учнтeлe, 2014
- Лепка глиняных игрушек : планирова-ннeдeтма \aвВ.. Мнх-Влoннoгpаdь, УoИИ
- Организация пцнпeрнмeнтaблoвннфoУ.Тeмaтнчeскoе пepспeкпнвннpоpвaбннeрaзннoкзpaсгpнyшкпCaox.Н.В. Ищe e-вCaПбOoK Издaтe«лeEcтoвoВoДeCC», 2013
- Деятельношкoльнвндкeoтвсoкнпepнмeнтaблoрaтopннпpогpамгpаo,нпpoблeмннyакpнтoоюшнп/oавв-тoсМ..П. КoстючннКoмaл-Вoлaгpаd : Учнтeлe, 2016
- ШopыгннaБeсeoдпpнpоdнннeннoябхeкMеaтxoднчeскнpекoмeнд-МaцнЦeрa, 2015

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### *Планирование экспериментальной деятельности в средней группе «А»*

##### Пояснительная записка

Данное тематическое планирование составлено воспитателя и обучения в деВaкoмьeвдн» ВoВ.рoТ.С. Комаровой. В ходе планирования использовано «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эредакцией О. В. Дыбиной, Н. П. Рахмановой, В. В.

В тeчeнpаботы с дeтeмн cpeднeгo дoшкoльнoгo лнчнoстнo oрнeнтнpoвaннoe вaзнмoдeйствнe взpпapтнepoв), cтoздaвaя oсoбyю aтмoсфepy, кoтopcвoю пeзннaнyaoт aктнвнoстe.

Для дoстнжeннa пoстaвлeнннх цeлeй слeдyeт pе1. Oбpaзфнaвтвнлннoцнe :

- Фopмнpoвaтe y дeтeй дoшкoльнoгo вoзpaстa днcпoсoбнoстe вндeтe мнoгooбpaнзнeвaмннpoзaввнсснсмгoe
- Pазвнтe cобcтвeнннпoзнaвaтeлeннoпытe в o

наглядных средств (символов, условных замест

-Расширить перспективы **названия** и **идея** **жельно** детей путем **включе** **шь** **ые** **их** **мю** **ды** **и** **ру** **ющие** и преоб

2. Воспитывающие :

-Поддерживать у детей инициативу, сообразите. самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь :

- Определять цели и достигать соответствующих

-Развивать умение анализировать, выявлять су предметов.

-Расширять представления о предметах и явления мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависим

№ п /	Сроки	Тема	Цели
1.	Сентябрь	Узнаем, как	Выявить свойства запаха, льется, в некоторые вещества
2.	Октябрь	Что в пакете	Обнаружить воздух в пространстве. Выявить воздух.
3.	Ноябрь	Игры с сойлом	Познакомить с тем, есть воздух, и обн
4.	Декабрь	Пузырьки	Познакомить со своей силой. Выявить, что воздух имеет силу.
5.	Январь	Где быстрее?	Выявить условия из сосн <b>юй</b> жидко <b>о</b> <b>т</b> <b>во</b> (для <b>—&gt;</b> лед).
6.	Февраль	Мы-фокусники	Выделить предметы, взаимодействующие
7.	Март	Свет повсюду	показать значение источники света мо (солнце, луна, ко с —изготовленные люда фонарик, свеча).
8.	Апрель	Зачем нужна	Формировать представления о свойствах земли (мелких комочков, лводу, бывает сухой
9.	Май	Почему все з	Подвести к пониманию возникновения звуков предмета.

**Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в средней группе «А»**



			<p>которыми пользует категорически свича газовые плиты, поведению в экстр привлечь внимание на помощь.</p>
Октябрь	Безопасное поведение	Сигналы опасности природы	<p>Дидактическая игра «Явления». -р «Сюжетная игра «Отдых на природе природой. Эксперимент «Землетрясение». Происходят дожди в цунами».</p> <p>Цель: Формировать стихийных бедствий землетрясение, цунами</p>
	Ребенок и люди	Игры во дворе	<p>Беседа «Порядок во дворе». Игровая ситуация «Где можно играть». Ролевая игра «Улицы». Игра «Опасности в городе». Обсудить с детьми опасные ситуации, возникнуть при играх научить их соблюдать предосторожности. Знакомство с правилами разговора с незнакомыми; и, что бы ответить сразу уходящим людям, кричать и звать на помощь.</p>
	Правила движения	Путешествия по правилам пешехода	<p>Беседа «Важные правила пешехода». Подсветка «Пешеход». Подсветка «Пешеход».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов понятиями «надземный, подземный».</p>
	Пожарная безопасность	Спички детям игрушек	<p>Беседа «Спички в доме». Чтение произведения «Пожар». -р «Сюжетная игра «Пожар».</p> <p>Цель: Формировать представления о предметах, которыми детям категорически запрещается пользоваться, поведению в экстремных ситуациях.</p>

			привлечь внимание на помощь.
Н о я б р	Безопасное поведение	Осторожный	Беседа «Правила льду». Игрушка «Осторожно, можно Дать детям знания поведения на льду поведения на замёр
	Ребенок и люди	Личная безопасность на улице	Беседа «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». Сюжетная игра «Никого». Цель: Рассмотреть детьми опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; научить ребенка вести себя в таких
	Правила движения	Дорожные знаки	Лото «Дорожные Дидактическая игра «Назови знаки». Дидактическая игра «Светофор». Цель: Закрепить назначения дорожных знаков, использовать их в соответствии с назначением, развивать творческую активность
Н о я б р	Пожарная безопасность	Осторожные электроприборы	Беседа «Домашние опасности человека или животного». Игровая ситуация с электроприборами. Дидактическая игра «Электроприборы». Цель: Знакомить детей с электроприборами, правилами пользования ими, закреплять знания об основных правилах пожарной безопасности, воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия
	Безопасное поведение	Правила поведения при общении с животными	Беседа «Контакты с животными». Рассматривание картинок «Правила обращения с домашними животными». Дидактическая игра «Животные». Цель: Объяснить детям, почему некоторые животные иногда опасны, рассказать о правилах поведения с домашними животными и бездомными животными
Д е к а б	Безопасное поведение	Правила поведения при общении с животными	Беседа «Контакты с животными». Рассматривание картинок «Правила обращения с домашними животными». Дидактическая игра «Животные». Цель: Объяснить детям, почему некоторые животные иногда опасны, рассказать о правилах поведения с домашними животными и бездомными животными

			правильно отвечат правилам контакта
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Небезо ые зи забавы	Беседа «Зимние за ситуация «Зимой н Цель: Закрепитрави безопасности во зимних Научить по санками, играть детей подчинятьс катании с горки. и терпение до своей очереди. В избегать травмооп
	Ребенок и люди	Один д	Беседа «Осторожны ситуация «Когда Словесная игра «Н чужим людям». Чт Шалева, О. Жура открывай дверь чу ЦельПродолжать учи вести себя дома остаешься один, представление о открывать дверь постороннему. знакомить детей с безопасности, фор самосохранения.
	Пожарная безопаснос	Правил пожарн безопа и в Н год	Беседа «Правила безопасности во праздников»р.олСюже «Осторожно, пожар игра «Укрёпску». Цель: Ознакомить правилами пожарно новогодние праздн с возможными опасности: хлопу огни, петарды и т ёлочные игрушки пожароопасными и
Январ	Безопасное поведение	Каким бывает (остор метель другие явлени природ	Беседа «Что такое ситуация «Обходи Подвижная игра «С Цель:Познакомить правилами безопа время. Формирова представления с воспитывать умени гололеде.
	Правила д движения	Перекр	Беседа с детьм перекресток».

			иллюстраций. Дид «Перекресток». Цель:родПлжать зн правилами дорожно понятием «перекре
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Береги мороза	Беседа «Берегись общения «Морозы году». Дидактичес тепло». ЦельУчить детей правила безопасн правильно вести погоду и как убе холодов.
	Пожарная безопаснос	Детски шалост огнем	Беседа «Детские их последствия». «Гор-нет горит». Иг «Не играй с огнём» ЦелЗнакомить дете правилами пожарн объяснить, какой с огЗнакомить с г горючими материал
Февра	Безопасное поведение	Осторо сосуль	Беседа «Что такое опасны». Наблюден Цель:Формировать том, как образую сосульки могут б человеУчить дете внимательными, н крышами и навс года.
	Ребенок и люди	Правил поведе трансп	Беседа «вежливы Игровая ситуация вошла бабушка». пассажирским Дидактическая игр Сюже рюлевая игра автобусе». Слове-с пассажиры». Цель:Познакомить правилами этично городском трансп желание соблюдат Разобрать ситуаци транспорте.
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Общени домашн животн	Беседа «Безопасно домашними животн игра «Кошки –инаш друзья». Общение картинкам «Домаш Игровая ситуаци-зят



			не игрушка». Наблюдения об акке. Цель: наказать за опасное поведение животными.
	Пожарная безопасность	Кухня место игр	Беседа «Пожар» Дидактическая игра «Опасное», на игрушечной кухне. Игра «Семья». Готовка по рецепту. Цель: объяснить детям, что они должны играть безопасно. Формировать правильное поведение при использовании кухонной техники. Уточнить знания об опасности на кухне. Сообразительность.
Ма р т	Безопасное поведение	Осторожный	Беседа «Правила льду». Ситуация: «Осторожно, можно ходить по льду». Цель: дать детям знания о поведении на льду. Уточнить знания о поведении на замёрзшем водоёме.
	Безопасность в быту	Острые предметы	Беседа «В мире опасных предметов». Дидактические игры «Найди опасный предмет», «Можно ли брать в руки?». Обсуждение по сюжету сказки «Колечко и опасное производство». «Ножницы, как игрушка». Цель: объяснить детям, что ножницы – опасный предмет. Уточнить знания о безопасности при использовании ножниц. Цель: закрепить представления об опасных предметах, режущих предметах, несчастных случаях. Познакомить детей с предметами и правилами поведения с ними. Дать представление о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. Уточнить, что они должны специально отводить время на поиск опасных предметов для детей.
	Ребенок и люди	Если обидел	Беседа «Инцидент». Ситуация: при встрече с незнакомыми людьми. Ситуация: «Куда ждёт?». Игра «Гонимые». Цель: объяснить детям, что нужно быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Уточнить знания о поведении при встрече с незнакомыми людьми. Формировать умение находить выход из опасных ситуаций.

			С. Михайла Дядя Степа - милиционер». Цель: Учить прав случае в ных а т дейс стороны в Н р о е и о в о находить выход избегать ситуаций принести вред здо
	Пожарная безопаснос	Ог о-д р у о г о-н р а и	Беседа «Огонь до б Дидактическая и п пожара» е н и Ч рас с человек подружил Словесная и ф д р у г « враг?». Обсужден поговорок об огне Цель: Профилакти страха перед огн хорошо за основ н р у е т п о б ж а р о о п а предметов, ры м и к о т н самостоятельно п детям элементарн необходимости обращения с огнём
Апрел	Безопасное поведение	Безопа поведе природ	Беседа «Безопас Сюже т р ю о л е в а я и г р а лес» Дидактическая поведения в лесу» Цель: Учить де поведения в прир разными насекомы правила поведе н и Познакомить детей правилами поведе н находить выхо ж н ситуаций.
	Безопаснос собственно жизнедеяте	«Запом детки, таблет не конфет Лекарс бытова химия.	Беседа «Безопасн Лекарства и быт Ситуация общения требующие о обращения» и ч е Д н а д я «Найди свою витам Цель о р м Ф р о в а т ь з н том, что нельз лекарства без ра з Уточнить предста опасных предметах нельзя играть. П хорошо запомни е предметы, опасны е здоровья (лекарст им самостоятелно

			<p>последствиях обращения с такими Предостережень от них в быту.</p>
	Ребенок и люди	« Осторожно – незнакомец »	<p>Беседа «С незнакомец» Игровая ситуация звонит в дверь ска «Звонит в дверь аб у цк «Каю» петилхиса» . Цель Предостерега т контактов с незнако спсобствовать осторожности, ос общении с незнако Дать детям знания входить в лифт людьми и как вести когда незнакомец Дать знания о том если в дверь поз человек и как свт ребёнок подошёл к дверь приоткрыта</p>
	Пожарная безопасность	Службы спасения	<p>Беседа «Знает ли этот номер 01» . иллюстраций с пожарного, пожар Сюжетное задание Спасают Строительная игра пожарной машины стихотворения «Пожарный» . Цель : Знакомить д пожарной бе формировать пре поведении при у воспитывать с отношении с кра дагн Познакомить с «спасатель» .</p>
Ма й	Безопасное поведение	Правил поведения при г сильно ветре	<p>Беседа «Осторожно» Наблюдение за ве общения «Что над избежать опасность Цель :Учить детей поведения во вре сильном ветре .</p>
	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность в доме Балкон Лестница перила	<p>Беседа «Не выходя из окна» . Дидактические или нельзя» . Общественные картинкам – и Балконе игры» .</p>

			Цель: Дать понять какую опасность представляют открытые окна, баперила. Воспитание ответственности з
Ребенок и люди	Опасны люди		Беседа «Не каждый сердечный». Ситу «Ребёнок и его с Игровая ситуация Чтение произведе «Красная Шапочка» «Сказка о глупо Дидактичес «На аяблинда (описчаеилюе века, пр выглядит). Слове добрые, люди злые Цель: Учить ви ситуации на улиц правилами поведен людьми, углубить какие люди предст Дать детям тзонма, ния садиться в чужую в разговор с вод это женщина аскова приветливая. На говоритъ, в» если приятель попытает опасную ситуацию.
Пожарная безопаснос	Пожар лесу		Беседа «Берегите Подвижная игра «П Цель: Закрепить причинах пожара в

### **Планирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей средней группы**

Цель: Расширять экронуомвиучре сдошкольника, дать экономических качествах, как трудолюбие, бе Помочь дошкольнику осознать, что достичь эк трудом, причем трудтешщуеткаюнимадвтше дос благ, но и как созидание, как творческий про

Задачи:

- Создать условия для формирования элементар
- Научить понимать ир едемнеиттны йо кмируржа (юкцакй рле зу л видеть красоту человеческого творения и отно

- Помочь детям осознать на достижимом уровне «труд — продукт» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать способность распознавать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки культуры поведения (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях).
- Расширять круг представлений о мире, человеке, профессиях.
- Формировать правильное отношение к труду и профессиям.

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 недели	«Все профессии на свете»	<p>ДИ: «Назови, что делает»</p> <p>Чтение Захара «Строители» (хрестоматия)</p> <p>Презентация «Важные профессии на свете»</p> <p>Создание альбома «Мир профессий»</p>	<p>Создать условия для мотивации обучающихся к труду взрослых.</p> <p>Научить детей устанавливать зависимость между трудовой деятельностью человека, воспитывать уважение к разным профессиям.</p> <p>Закрепить представления о различных профессиях и их значимости.</p> <p>Расширять знания и продолжать учить применять трудовые действия в повседневной жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Закрепить представления о различных профессиях и их значимости.</p>
3-4 недели	Профессии разные нужны	<p>Беседа «Профессии разные нужны»</p> <p>Д/И: «Что нужно для работы?»</p> <p>Ди «Чудесные мешочки», «Работки», «Кем работает?»</p>	<p>Систематизировать знания о профессиях, устанавливать зависимость между трудовой деятельностью человека и профессиями, воспитывать уважение к профессиям, формировать любовь к труду и уважение к труду.</p> <p>Познакомить детей с профессиями «рабочее место», «</p>

		<p>Составление «Кем я хочу»</p> <p>Чтение стих Михалкова С. «Вас?»</p> <p>Проблемная «Самая важная профессия»</p> <p>Книжки малышки я хочу стат</p>	<p>«орудия трудящихся» «предмет и продукт «продукция».</p> <p>Подвести к выводу профессий и уважит к людям любых проф</p>
Октябрь 1-2 недель	«Профессии на родит»	<p>Д/И: «Самая профессия», деятельность «Маминюфрегр и</p> <p>Отгадывание профессиях</p> <p>Заучивание поговорок о лени.</p> <p>Чтение и об книги А. Ка «Простые во</p> <p>Фотогазета родителей»</p>	<p>Познакомить с проф детей.</p> <p>Воспитывать уважит осуждение лентяев, «многоделов».</p> <p>Подвести детей к м душ великое благо, дорожить.</p> <p>Показать необходим профессий в жизни для общества. закр профессий и их сведениями, воспит любознательность.</p> <p>Стимулировать интеле родителей и желани нем, осознание тог «простые волшебник</p>
3 нед	«Современные профессии»	<p>Беседа «Современные профессии»</p> <p>Д/И: Я-менеджер</p> <p>Рассматривать альбома: «Современные профессии»</p> <p>Виктор Юна з больше проф</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о профессиях: бизнес дизайнер, маркетолог, программист, журналист, рекламный агент и</p>
4 нед	Наша мастеря	<p>Творчество родителей</p>	<p>Учить изображать п инструменты разных рисуем, клеим, выр</p>

Н о я б р 1-2 н е д е л	В с я к а в е щ ь т р у д о с о з д а	Б е с е д а « В с я т р у д о с о з д а н а Ч т е н и е Е . Б « Н е м е ш а й т е т р у д и т ь с я » ( х р е с т о м а т и Д / И К т о з н а е д а л ь ш е п р о д « В с е р а б о т ы В и к т о р К о м с о з д а н а . в е щ О б с у ж д е н и е К . Д . У ш и н с к п л у г а »	П о д в е с т и д е т е й к в в ш и р у к о т в о р н ы , в о г р о м н ы й т р у д , п о э б е р е ч ь . Р а с ш и р я т ь з н а н и я д в з р о с л ы х . З а к р е п и т ь п р е д с т а в с л о ж н о м п р о ц е с с е п п р о д у к т о в т р у д а , в б е р е ж н о е о т н о ш е н и е в е щ а м к а к р у е д з а у л ь ю д а П р и в и в а т ь и н т е р е с ч е р е з и г р ы с о р е в н о х а р а к т е р а
3-4 н е д е л	П р е д п и я г о	С ю ж е т р ю м л е в а я « С а л о н к р а с ( р а б о т а в п о д г р у п п а Р а с с м а т р и в а а л ь б о м а « П р г о р о д а » Д и : « З н а е ш ь с в о й т р у д о в ?	С и с т е м а т и з и р о в а т ь м н о г о о б р а з и и т р у д о р о д н о г о г о р о д а . О б о г а т и т ь н о в ы м и в р о д н о м г о р о д е . А к ц е н т и р о в а т ь в н и м а с с о р т и м е н т е п р о д у п р е д п р и я т и я м и г о р о г о р о ж а н .
Д е к а б 1 н е д	П р е д п и я т о р г о в о с о б е и	Д и : « У г а д а й п р о д а ю т с я » , « Г р у п п и р у е м « Т о в а р н ы й п « Ч т о о т к у д а О т г а д ы в а н и е т о р г о в л е	С ф о р м и р о в а т ь п р е д с п р е д п р и я т и й т о р г о в о с о б е н н о с т я х . Р а с ш и р и т ь с л о в а р н ы п о н я т и я м и « с у п е р м а « я р м а р к а » , « к а с с а »
2 н е д	Т в о р ч о е з а н я т « Т в о р к а я м а с т е я »	С о з д а н и е п о я р м а р к и . С ю ж е т р ю м л е в а я « Я р м а р к а »	Р а з в и в а т ь у д е т е й и з г о т а в л и в а т ь а ж и д е
3 н е д	С ю ж е т р о л е в и г р а « С у п е к е т »	Д и а г н о с т и к а у м е н и й д е т е	З а к р е п л е н и е м а т е р и

Январь 2-3 недел	Деньги	Беседа «Деньги» Просмотр мультфильма «Что такое деньги» Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К. И. Чуковский «Цокотуха», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлов «Старик-коробейник» Беседа «Как заработать»	Различать достоинства и недостатки совершать покупки, товара при помощи денег. Дать детям элементарные знания о купле, предпринимчивость. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, осуждать жадность. Воспитывать уважение к труду и к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги.
4 нед	Заработные деньги	Беседа «Как заработать» Игры «Обмениваются результатами своего труда при покупке денег?» Викторина «Сказка идет» Д/и: «Какие доходы?» Создаем шейную группу Арифметические задачи «Как проверить»	Познакомить детей с понятием «зарплата», «пенсия». Развивать представления о приобретении товаров, где можно торговаться. Воспитывать уважение к труду и к людям, стремящимся честно зарабатывать деньги.
Февраль 1-2 недел	Путешествие в прошлые времена	Беседа «Путешествие в прошлое» Дидактические игры «Изобретаем будущее» Игра «Интересные вопросы» Лэпбук «Деньги»	Рассказать о происхождении слова «рубль». Познакомить с составными частями нашей валюты, что в обращении их нельзя. Закрепить представления о денежных знаках, познакомить с историей фактур. Различать достоинства и недостатки совершать покупки, товара при помощи денег.



3-4 недел	Денежные знаки разных стран	Беседа: «Денежные знаки разные» Дидактическое «Три дорожки» Сюжетные игры «Магазин» «Банк»	Дать детям по том, стране есть свои обменивать деньги зарубежному путеше Расширять представ разнообразии стран знаках. Подвести к выводу профессий и уваж к людям любых проф
Март 1-2 недел	Товар цена	Д/и: «Что с куплю», «Что купают», «Дороже», «Т услуга» «Кукла купила» С/д игра: « обмен товара услугами» «Стоимость различна» Ситуационная игра «Стоим различна» Оригами «Кор Чтение сказ «Лисичка со скалочной», «Меня», «Вы дело», В. Катаев «Д кувшинчик»	Объяснить переход личную собственнос также неприкосновен собственности. Подвести к выводу товар имеет свою ц Познакомить с поня обмен товарами и у Обсудить с детьми зависит цена товар нахождении ответов финансовый Обогатить словарны понятиями «товар», «личная собственн «дешевле». Начать разговор о мире продается и п
3-4 недел	Сколько зараб -стол купил	Беседа: «Сколько заработал» «Стол купил» Д/и: «Кукла купила» Д/и: «Магазин игрушек» Дидактическое	Учить детей делать «заработал» соот желания возможности игровой ситуации. Закрепить умение о названным признака в речи детей эконо купил, продал, деше Предоставить детям практически осущес

		<p>«Что может кот.?»</p> <p>С/ «Магазин игрушек»</p> <p>С/ «Продуктовый магазин»</p>	<p>куп-продажи, развитие (материал, производство, цену)</p> <p>Формировать представление необходимо соотношением имеющихся воспитывать желания</p> <p>Предоставить детям практически осуществление куп-продажи, развитие (материал, производство, цену)</p>
Апрель 1-2 недели	Какие у нас потребности?	<p>Расчет потребности</p> <p>Дидактическая игра «Потребности»</p> <p>Лепбук «Наша потребность»</p> <p>Беседа «А о чем мечтаешь ты?»</p> <p>Игровая ситуация «Сколько твоих мечты?»</p> <p>Чтение сказки «Старуха», «Царевич и сестрица», «Как коза построила».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «потребности» и их признаками.</p> <p>Учить различать потребности моделировать финансовые потребности</p> <p>Формировать разумные потребности</p> <p>Признать значимыми нравственные качества</p> <p>Познакомить дошкольников с профессиями и их обязанностями</p>
3-4 недели	Семейный бюджет	<p>Беседа «Составление семейного бюджета»</p> <p>Дидактическая игра «Какие бывают доходы?»</p> <p>Чтение сказки «Путешествие рыбак и рыбка»</p> <p>Дидактическая игра «Ты сегодня получил зарплату?»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «бюджет»</p> <p>Расширить словарный запас понятиями «доход», «расход», «пенсия», «ипотека», «кредит»</p> <p>Закрепить понятие «зарплата»</p> <p>Воспитывать умение правильно вести себя в реальных ситуациях, связанных с финансами</p> <p>Уточнить знания детей о дополнительных доходах</p>

		Бесфразмышле «Чего нельзя деньги»  Творческое «Делаем коп	самостоятельном оп доходов.  Начать разговор о мире продается и п  Учить изготавливат развивать фантазию
Май 1-2 недел	Дом, котор живут деньг	Беседа: «До котором жив  Дидактическ «Дом, в кот деньги»  Сюжетрюпева я «Банк»  ИграУмники и умницы»	Дать детям простей сберкассе, развива взрос(любжркасса)  Познакдмигй с деят банка, его основны  Разъяснить детям, выгодно хранить де такое проценты.  Закрепить полученн по т«ТфшдродукДен цена»
3 нед	Что т рекла	Расс-баз«Наг:с такое рекла  Составление «Реклама мо игрушк«Моя игрушка луч  Просмотр мультфил«Жыжа мужик коров продавал»  Сюжетрюпева я «Рекламное.	Дать представления названии.  Развивать интерес отношение к реклам  Учить правильно во рекламу.  Развивать детское находчивость, изоб
4 нед		Развлечение поисках кла	Раскрыть сущность «монетак»н,от«аб»а;н зак знания детей о вне современных денег.

*Перспективно - тематическое планирование в средней группе «В» по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1)*

*Планирование работы кружка «МукаСолька» (средняя группа) (см. приложение 2)*

## Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

### Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамиче паузы	Во время -5 мин. , по ме утомляе	Рекоменд дл весе деся т ка ч е с т в е п р о ц е с с а т о м л е н и я л ю б я т с я с е б я е м е г н и т ь н а с т р о в а н н я д л я г л а з , д ы х а н н ы е г и м н а с т и к и з а в и с и м н о з а в и с и м н о з а в и с и м н о	Воспита т
Подвижн спортивн	Ка ча с т ь ф и з к у л ь т у р н ы х з а н я т и г р о в л е н и е г р у п п о в о й - м а л о й с о с р и с т е п е н ь ю п о д в и ж н о с т и Е ж е д н е в н о е х в о з р а с т р у п ы	И г р ы п о д б и р а ю т с о о т в е т с т в и и с р у к о в о д и т с я р е б е н к а м с а т и в р е м е п р о в е д е н и я с р и с п о л ь з у е м л и с п о р т и в н ы х	Воспита т с р у к о в о д и т ф и з и ч е с к в о с п и т а н
Релакса	В л ю б о м п о д х о д я щ е м п о м е щ е н и и з а в и с и м о с т и о т с о с т о я н и я д е т е й с л е й , п е д а г о г о п р е д е л я е т и н т е н с и в н о с т е х н о л о г и и в о з р а с т н ы х	М о ж н о и с п о л ь з о в а т ь с п о к о й н у ю к л a c c и с с и м у з ы к у ( Ч а й к о в с к и е Р а х м а н н ы н о в и р о	Воспита т с р у к о в о д и т ф и з и ч е с к в о с п и т а н п с и х о л о г
Гимнаст пальчик	С м л а д ш е г о и н д и в и д у а л ь н о е п о д г р у е ж е н и е	Р е к о м е н д у е т с я о с о б е н н о с р е ш а т ь п р о б л е м а м и . П р и л ю б о у д о б н ы й р е з о в р е м е н ю д о б н о е в р е м я	Воспита т
Гимнасти глаз	Е ж е д е в н о - 5 п м в л ю б о е с в о б о д н о е в р е м я ; в з а п е д а г о г а о т и н т е н с и в н о з р и т е л ь н ы х м л а д ш е г о в о з р а с	Р е к о м е н д у е т с я с у п е р о т л я з ь с н а г л я д н ы й м а т е р и а л ь н ы х п е д а г о г а	В с е д е д а г о

Гимнаст дыхатель	В различных физкультурн оздоровител работы	Обеспечить пр помещения, пе детям мст рую щ и обязательной носа перед пр процедуры	Всегда го
Гимнаст бодряща	Ежедневное дней в 10-15 ми	Форма проведе упражнений ан и жарова обширное умыв по ребристым легкий бег из группу с разн температур шп то ум реще и дру взи а в с и о м т о с т усло Д О У	Воспитат
Гимнаст ортопеди	В различных физкультурн оздоровител работы	Рекомендуется плоскостопно с и в к а н и е м профилактики опорно-двигат опы	Воспитат руководи ть физическ воспитан
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкульт занятия	2-3 раза в не де в лю спортивном музыкальном залах. Ран-в групповой к мин. Младши 15-20 мин., с возр- 20-25 мин старший - 25-30 мин.	Занятия прово соответствии пк от о р а б о т и о Д О У т Перезадняти ем н х о р о ш о в е т р и т ь помещение	Воспитат руководи физическ воспитан
Проблем игровы (игротр игротер	В свободное можно во вт половине дн стр а ф и к с и р о в зависимости поставленн	Занятия б и ж е организовано ребенка, поср включе н и а в о г а процесс со вой деятельности	Воспитат психолог
Занятия серии «Здоров	1 раз в нед ми ж е с т в о з р а с т	Могут быть вк сетз а у н я т и й в к п о з н а в а н и е о р г а н о з в и т	Воспитат руководи физическ воспитан педа в а о л г е o
Самома с	В зависимости поставленн целей, се разли ф о р м а х физкультурн оздоровител	Необходимо объя с н и б е н к у серьезность предуп дья т ь детям элемент а р н ы е т о ж а к н е н а н е	Воспитат медсестр руководи физическ воспитан

		с в о о ф р у а н и з м у	
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
А р т т е р и я	С е а н с а о б - 1 2 т е р м и н .	З а н я т и я п р о в о п о д г р у п п а м 1 0 ч е н о к	В о с п и т а т е л ь ш о л о

**План работы по формированию здорового образа жизни в средней группе «А»**

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
С е н т я	Р е б ё н о к и	<p><b>1. Беседа:</b> « Как я буду заботит</p> <p><b>2. Игра-занятие</b> « Помоги Зайке сб Цель: Формировать у дет охраны жизни и здоровья моментов учить делать в жизнедеятельности. Восп взаимовыручки, стрмощен другу.</p> <p><b>3. С/рол. игры</b> « Поликлиника », « Цель: расширить знания действиях медицинских р уважение к их труду. Уч распределять роли.</p> <p><b>4. Чтение</b> К. Чуковский « Д о к т о р</p>
О к т я б	П о л е з н ы е п р о д у к т ы	<p><b>1. Занятие</b> « Ф р у к т ы п о л е з н ы в з р Цель: Закрепить знания продуктах, рассказать о здоровья человека.</p> <p><b>2. Беседа:</b> « В и т а м и н ы и п о л е з н ы е <b>3. Дидактические игры</b> « У з н а й п о о п « Разложи на тарелках по « Съедобное и несъедобное » Цель: Закрепить названи умение узнавать их на о упражнять в умении дифф фрукты. Формировать о пер съедобных и несъедобных</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> « О в о щ н о й м а г а з и н » чаем» Цель: Закрепить названи воспитывать культуру по местах. Формировать уме столом, пользымшапрояб о ф а</p> <p><b>5. Чтение</b> Ю. Тувим « О в о щ и », Г . а п п е т и т а »</p>
		<p><b>1. Беседа.</b> « Ч т о т а к о е м и к р о б ы » опасны», « Почему надо с гигиены» Цель: Сформировать о пр ем большинство заболеваний характер Разъяснить что</p>

Н о я б р	Л и ч н а я г и у м ы в а н и е д е н ь	<p>себя от болезней</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Да здравствуй душистое», «Зубки крепки важны»</p> <p>Цель: закреплять знания гигиены. Способствовать к опрятности (мыло, пол)</p> <p>Формировать умение детей зубами и правильно питаться</p> <p><b>3. Игра-экспериментирование</b> «Грязные ручки», «Теплая или холодная»</p> <p>Цель: Формировать умение мышление, вызвать радость полученных опытов</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «Искушаем куклу Кукрасоты»</p> <p>Цель: Формировать навыки умывания и купания куклы предметной гигиены</p> <p><b>5. Чтение</b> К. Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазная», З. Александрович «Потешки: «Расти коса до водицка»</p>
Д е к а б	Н а ш е з д о р	<p><b>1. Беседы</b> «Наше здоровье зимой поведения Как зимим» «маем физкультурой»</p> <p>Цель: Рассказать о значении занятий для здоровья детей осознанное отношение к здоровью бережно относиться к здоровью Формировать основы безопасности в группе и на участке.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Покажи мишке одеваться, чтобы не прозабавы»</p> <p>Цель: Формировать знания и порядок одевания. При играх и забавам.</p> <p><b>3. Чтение</b> С. Шуваши «Как беречь С. Михалков «Тридцать шесть таблеток», Про девочку, вылечила», «Прививка». «Спортсмен»;</p> <p>А. Барто «Наступили холода»</p> <p>Загадки о разных видах снега</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «На приеме» Бульварная</p> <p>Цель: Формировать навыки платком, приучать детей прикрывать рот носовым платком, находится рядом.</p>
		<p><b>1. Беседа</b> «Витамины – это здоровье», «Где живут витамины»</p>

Январь	Витамины здоровье	<p>витаминов» Цель: Рассказать о пользе для здоровья человека. <b>2. Дидактические игры</b> «Угадай на вкус правильно», «Полнее знано». Цель: Закреплять знания о фруктах, умение определять. <b>3. Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Витамины» Актуализация знаний Лепка «Морковки». Цель: Учить детей симметрично рисовать, заполнять все пространство, закрепить умения. Закрепить знания детей. <b>4. Чтение</b> С. Михалков «Про девочку, которая плохо ест», С. Михалков «Три чудесные таблетки», Присяжко «Прививка»</p>
Февраль	Тело человека	<p><b>1. Беседа</b> «Моё тело», «Мы все разные», «Чтобы ушки слухомощники», «Рисование человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, закрепить знания об органах. <b>2. Дидактические игры</b> «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в выполнении движений, развивать зрительную память, внимание. <b>3. Чтение</b> С. Прокофьев «Румяны», С. Маршак «Тело человека» <b>4. С/рол. игра</b> «Расскажем Мишке, измеряли рост» Цели: закрепить знания</p>
Март	Будем спортивно заниматься	<p><b>1. Беседа</b> «Здоровье в порядке» <b>«Чистота – залог здоровья»</b> Цель: Рассказать детям о чистоте, способствовать формированию здорового образа жизни, физической культурой и спортом. <b>2. Дидактическая игра</b> «Назови вид спорта» Цель: закрепить названия видов спорта. <b>3. С/рол. игра</b> «Физкультурное задание» Цель: Формировать привычку к физическим упражнениям, потребность в движении. Развить игровой диалог, закрепить знания о профессиях. <b>4. Продуктивная деятельность</b> Рисование</p>



		« Разноцветные мячи » Цель: Упражнять детей в круглой формы. Уточнить инвентаре.
Апрел	Опасности нас	<b>1. Беседа</b> « Вредные привычки », предметы вокруг нас », « Цель: Формирование знан образе жизни. Учить дет обращению с предметами, источниками опасности <b>3. Дидактическая игра</b> « Опа-бнзаосно », « Скорая помощь », « Я зна Цель: Закрепить знания и ситуациях, представля <b>4. С/рол. игры</b> « Мы шоферы », « Бол Цель: Обобщать знания о безопасности в 3б и рупштв детей о профессии врача формированию основ здор <b>5. Чтение</b> « Кошкин-Маяж » вский « хорошо, и что такое пло
Ма й	Закал-яй а я хочешь бы здоров	<b>1. Беседы</b> « Солнце, воздушные друзья », « Как стать силь крас-здоея здоровья время Цель: Сформировать пред закаливания в летний пе <b>2. Дидактические игры:</b> « Утро начинае такое хорошо, что тлаккое » Цель: закреплять знания общении с животными, со картинках с правильными действиями при встрече <b>3. С/рол. игры</b> « Семья », « Поликли Цель: закрепить знания о профессии фармацевта, способствов здорового образа жизни <b>4. Чтение:</b> потешка « Солнышко о лете .

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней группе

«А»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Путешествие с с Безопасности	сентябрь	воспитател
2.	Кв е-пра « Найди	октябрь	воспитател
3.	« Посеешь добро, дружбу » .	ноябрь	воспитател

4.	« Наши пернатые »	январь	воспитатель
5.	« Защитники Отечества »	февраль	воспитатель
6.	« В гости к сказке »	март	воспитатель
7.	« Космическое путешествие »	апрель	воспитатель
8.	« День победы »	май	воспитатель

**Календарь тематических недель во средней группе «А»**

№ п/п	Тема недели	Сроки реализации
1.	Моя Родина!	сентябрь
2.	Неделя безопасности.	сентябрь
3.	Будь здоров!	октябрь
4.	Неделя финансовой грамотности	октябрь
5.	Миром правит доброта.	ноябрь
6.	Мамочка любимая моя!	ноябрь
8.	Новогодние хлопоты	декабрь
9.	Покормите птиц зимой.	январь
11.	Защитники Отечества.	февраль
12.	Моя семья	март
13.	Театральная неделя	март
14.	Книжкина неделя.	апрель
15.	Выше неба.	апрель
16.	День победы	май
17.	Мир профессий	май

**Проектная деятельность в средней группе «А»**

№ п/п	Сроки реализации	Тема	Тип проекта	Цели	Ответственный
1.	Сентябрь - май	Путешествие в мир профессий	Познавательный с элементами развития	Знакомить с представителями или иных профессий спецификой выполняемыми трудовыми операциями инструментами специальной	Воспитатель

**Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями г. Урюпинска**

№ п/п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ О « Ц Д Т »	Участие в конкурсах « Рыбаки в водах ».
2	МБ УМЦ « Максимум »	Участие в конкурсах « Игры для детей ».

3	МБУ «Урюпинский художественно-краеведческий музей»	Участие в конкурсах в рамках «Экспозиция в галереях областного музея краеведения»
4	УГ ПМЧ Пожарная часть № 23	Виртуальная выставка «Пожарный № 23»

**Планирование выставок творческих работ и фотовыставок  
в средней группе «А»**

Фотовыставки	Выставки творческих работ	Акции
1. «Улыбки детей»; 2. «Прогулка по городу»; 3. «Супермама»; 4. «Я и мои друзья!»; 5. «Суперсемейка» (стенгазета); 6. Общесадовое планирование воспитательной образовательной ДОУ	1. «И у гор рождение»; 2. «Осенняя шляпа»; 3. «Новогодние поделки»; 4. Общесадовое планирование воспитательной образовательной ДОУ	1. «Красная книга»; 2. «Доброе сердце»; 3. «Елочка желает»; 4. «Патриот»; Я сам посажу цветы; 5. Общесадовые (планирование воспитательной образовательной)

**3.5. Режим дня и распорядок средней группы «А»**

Режимные моменты	Время
Придя в детский сад, дети и родители садятся за столы, с родителями обсуждают выходные дни	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.30, 8.40 – 8.55
Игры с мячом, настольные игры	8.55 – 9.00
Непрерывная работа с детьми в соответствии с индивидуальными заданиями специалистов	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.10 – 11.40
Возвращение в группу, подготовка к занятиям	11.40 – 11.50
Подготовка к занятиям	11.50, 12.00 – 12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка к занятиям	13.00 – 15.00
Постепенное введение физкультуры	15.00 – 15.15
Подготовка к занятиям	15.15, 15.25 – 15.45
Игры с мячом, настольные игры	15.45 – 16.10
Подготовка к занятиям	16.10 – 17.50
Возвращение в группу, подготовка к занятиям	17.50 – 18.05
Подготовка к занятиям, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность детей	18.25 – 19.00



