

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол №1 от 01.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О.Ю. Широкова
Приказ №322 от 04.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «А»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛА:
Пантелеева А.А.,
воспитатель старшей группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск
2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Общие положения	14
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1	Дошкольный возраст	14
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	29
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	45
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива семьями дошкольников	46
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	90
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.3	Планирование образовательной деятельности	98
3.4	Календарный план воспитательной работы	146
3.5	Режим дня и распорядок	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы «А» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника старшей группы.

- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы выделены следующие задачи:

- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 5-6 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 5-6 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культур соответности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 5-6 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 5-6 лет ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их

действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Познавательное развитие

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен

регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Используют в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Физическое развитие

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие игровой деятельности:

- создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх
- самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли;
- налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу;
- соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх;
- выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре;
- участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека;
- выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнования.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- правильно чистить зубы, умываться, мыть руки, одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, помогать друг другу;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе, убирать постель после сна, дежурить по столовой, на занятиях.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- разбивать множества на части и воссоединять их., сравнивать разные части множеств на основе счета и соотнесения предметов;
- считать до 10, образовывать каждое число в пределах 5-10 из единиц;
- получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществлять порядковый счет в пределах 10;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»;
- делить предмет на несколько частей, называть их, сравнивая целое и части;
- устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- находить предметы в ближайшем окружении одинаково и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера;

- определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- двигаться в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги;
- -устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже (потом).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
 - *Приобщение к музыкальному искусству:*
- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагоги группы.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Содержание педагогической работы в старшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 5-6 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:
Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовые навыки

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопрятность в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), о пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей

с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол-хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол - хов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Учить подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,	Речевое стимулирование(повторение, объяснение,	Беседы с опорой на зрительное зрительное	Игра-Драматизация

		восприятие и без опоры на него хороводные игры; пальчиковые игры	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Пример использования образцов за взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Околлекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

	Театрализованные постановки Праздники Развлечения	Экспериментирование Наблюдения	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в рамках режимных моментов		
Беседы Викторины, сочинение загадок Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Игровые упражнения Игры-экспериментирование Игры	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных ситуаций С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстрац	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение

<p>дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление</p>	<p>Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>	<p>Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
---	--	---	---

<p> выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность , Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по </p>			
--	--	--	--

<p> развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Игровые упражнения Игры-экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам </p>			
---	--	--	--

<p>сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково- творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д.</p>			
---	--	--	--

<p>Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p>			
---	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения</p>	<p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно- печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Настольно- печатные игры</p>	<p>Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	
---	---	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

игры в уголке	Выставка в книжном	опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
---------------	--------------------	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: утренней гимнастике физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях;	Игры-наимпровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации:	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;

<p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц и предметов и явлений); перевоплощение в персонажей; исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально-игровые композиции:</p> <p>- игры приветствия;</p> <p>- игры речевые;</p> <p>- игры с палочками;</p> <p>- игры звучащими жестами</p> <p>- игры уподобления</p> <p>Игры настроения</p> <p>- игры-образы</p> <p>Инструментальное музицирование: танцевальные миниатюры</p>	<p>неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), игрушек, атрибутов для ряжения детей</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
--	---	---	--

		<p>Аkkомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр на пружинках; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; 	
--	--	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный 	<p>Игра Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения Игровое упражнение Игра</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры Встречи по заявкам</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>

Занятия по физическому воспитанию на улице	комплекс Физ.минутки		
Подражательные движения	Динамические паузы		
Занятие-поход	Тематические		
Вечерний отрезок времени, включая прогулку	физкультурные занятия		
после дневного сна	Игровые		
-оздоровительная	(подводящие упражнения)		
-коррекционная	Игры с элементами		
-полоса препятствий	спортивных упражнений		
-корректирующие упражнения	классические Физкультурные упражнения		
-классические Физкультурные упражнения	Индивидуальная работа		
Индивидуальная работа	Подражательные движения		
Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию на улице		
Занятия по физическому воспитанию на улице	Каникулы		

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательной - образовательной работы в старшей группе составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 5-6 лет. С детьми старшей группы с сентября по май проводится 14 занятий в неделю длительностью 25 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и театральные праздники, досуги, развлечения, экскурсии, в зависимости от климатических условий увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «А» «Фантазеры»

День недели	ОД	Время
понедельник	1. Математическое развитие	9.00-9.25
	2. Физкультурное занятие	11.00-11.25
	3. Круговая работа «Сказки дом»	15.40-16.05
вторник	1. Речевое развитие, основы грамотности	9.00-9.25
	2. Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование,	9.35-10.00

	коллажирование	
	3. Музыкальное занятие	10.15-10.40
среда	1. Математическое развитие	9.00-9.25
	2. Физкультурное занятие	10.40-11.05
	3. Кружковая работа «Ритмика и танец» (для подгруппы детей)	15.40.-16.05
четверг	1. Физкультурное физкультурно-оздоровительное плавание	9.30—9.55
	2. Речевое развитие, основы грамотности	10.00-10.25
	3. Кружковая работа «Финансовая грамотность» (для подгруппы детей)	15.40-16.05
пятница	1. ФЦКМ (Основы науки и естествознания)	9.00-9.25
	2. Рисование	9.35-10.00
	3. Музыкальное занятие	10.15-10.40
Общий объем НОД в неделю		12+3 кружка

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. Формы совместной деятельности взрослого с детьми: игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, коммуникативная являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе.

Образовательная среда ДОУ - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребенок дошкольного возраста еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые. Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных

областей, решаемыми в различных видах детской деятельности. Педагог создает ситуации, в которых ребенок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

1.этап – целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах.

2.этап – представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели.

3 этап – практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Функция педагога по отношению к детям заключается не в трансляции информации, а организация исследовательской деятельности по ее усвоению, решению выявленных проблем.

4 этап – совместной партнерской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы, презентация может проходить в различных формах:

- Игровые игры-занятия
- Тематические развлечения
- Игры-викторины
- Оформление фотовыставок
- Мини музеи
- Творческие газеты

Сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом – это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями в старшей группе «А»
на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Формы работы	Цели	
Сентябрь	1 неделя	1.Цикл консультаций «Что нужно знать о ребенке 5 – 6 лет».	1. Повышение педагогических знаний родителей об особенностях развития детей 5–6 лет.
	2 неделя	2. Информационный стенд «Развиваем связную речь ребёнка 5 – 6 лет».	2. Повышение логопедических знаний родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
	3 неделя	3. Консультация «Советы инспектора ГИБДД».	3. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	4 неделя	4. Папка – передвижка «Осень».	4. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.).
	В течение месяца	5.Информационные объявления в группе WhatsApp	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6.Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
Октябрь	1 неделя	1.Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа».	1.Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий.
	2 неделя	2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».	2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.
	3 неделя	3. Памятка «Права детей».	3.Повышение знаний родителей в области прав и обязанностей детей.
	4 неделя	4. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период».	4. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
Ноябрь	В течение месяца	5.Информационные объявления в группе WhatsApp	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6.Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
	1 неделя	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	1.Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

	2 неделя	2.Фотовыставка «Я и моя любимая мамочка».	2. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
	3 неделя	3. Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные».	3.Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей.
	4 неделя	4. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер».	4. Информирование родителей о плюсах минусах использования компьютера ребёнком.
	В течение месяца	5.Информационные объявления в группе WhatsApp	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6.Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
Декабрь	1 неделя	1.Информационный стенд «Правила дорожного движения».	1.Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.
	2 неделя	2.Рекомендация «Воспитание добротой».	2.Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания.
	3 неделя	3.Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой».	3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.
	4 неделя	4.Праздник «Новый Год у ворот».	4. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.
	В течение месяца	Информационные объявления в группе WhatsApp	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
Январь	3 неделя	3. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	4 неделя	4. Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».	4. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка.
	В течение месяца	5.Информационные объявления в группе WhatsApp	5.Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6.Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	6.Информирование родителей о мероприятиях ДОУ

Февраль	1 неделя	1. Памятка «Патриотическое воспитание в семье».	1. Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях.
	2 неделя	2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	2. Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.
	3 неделя	3. Фотовыставка «Я и моя любимый папочка».	3. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – папе.
	4 неделя	4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	4. Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.
	В течение месяца	5. Информационные объявления в группе WhatsApp	5. Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6. Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	6. Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
Март	1 неделя	1. Стен – газета «Милые наши женщины».	1. Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику.
	2 неделя	2. Праздник «Весенний женский день».	2. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.
	3 неделя	3. Памятка «Весенний авитаминоз».	4. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.
	4 неделя	4. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»	4. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	В течение месяца	5. Информационные объявления в группе WhatsApp	5. Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6. Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	6. Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
Апрель	1 неделя	1. Информационный стенд «Неведомые дали».	1. Обогащение знаний родителей о космосе.
	2 неделя	2. Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка».	2. Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике.
	3 неделя	3. Цикл консультаций «Зрение дошкольника».	3. Обогащение педагогических знаний родителей по данной

			тематике.
	4 неделя	4.Памятка «Весенний лед – место для опасностей».	4.Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей.
	В течение месяца	5.Информационные объявления в группе WhatsApp	5.Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6.Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	6.Информирование родителей о мероприятиях ДОУ
Май	1 неделя	1. Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка».	1. Информирование родителей о значении книги в познавательно – речевом развитии дошкольника.
	2 неделя	2. Памятка ««Осторожно - Солнце»».	2. Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм.
	3 неделя	3.Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились».	3.Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов.
	4 неделя	4.Рекомендации «Безопасность на каникулах».	4.Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период.
	В течение месяца	5.Информационные объявления в группе WhatsApp	5.Информирование родителей о мероприятиях ДОУ.
	В течение месяца	6.Фотоотчеты в сообществе «Детский сад №8 «Чебурашка» в социальной сети VK о проведении тематических недель, праздников развлечений	6.Информирование родителей о мероприятиях ДОУ

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, посещающих старшую группу «А» комбинированной направленности разработана воспитателем Пантелеевой А.А.

Программа разработана с учетом требований ФГОС на основании основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, а также на основе нормативных документов, в том числе, Устава учреждения.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется:

- в образовательной деятельности, в совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога с ребенком и педагогами группы, которая носит комплексный характер, включающий все образовательные области и максимальное количество видов детской деятельности, на основе принципа системно-деятельностного подхода при согласованных действиях всех педагогов, задействованных в работе с ребенком;
- в ходе режимных моментов, где ребенок апробирует и закрепляет полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок выбирает занятия по интересам, а также взрослых и сверстников для общения;
- во взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, а также в целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (ОВЗ).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (ОВЗ) (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; условия реализации Программы; ее материально-техническое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной

деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория

детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

2. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети 7 с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
3. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
4. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
5. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются.

Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

Дети с ОВЗ имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог координирует психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

Воспитатель проводит групповые занятия с детьми в соответствии с программой, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных особенностей в тесном контакте с воспитателями.

Цели, задачи Программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Целью Программы является проектирование модели образовательной, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в старшей группе «А» «Фантазеры», их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Задачи Программы:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- создать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии; выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовить детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО;
- осуществлять взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создать атмосферу психологического комфорта.

Программные задачи решаются в различных видах детской деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также таких видах активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования: Личностно - ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.)

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной образовательной деятельности. Индивидуальный подход в образовательном процессе предполагает учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Принцип индивидуального подхода к

обучению и воспитанию. В условиях коррекционной группы «Лягушата» образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза».

Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы,

ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности

обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

При разработке адаптированной программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.

Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих

предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и

познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- составление комплексно-тематического планирования по результатам мониторинга;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическое направление работы педагогов группы «Лягушата» подробно раскрыто в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Основная цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи познавательного развития:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития детей:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира;
- Детское экспериментирование;
- Детское конструирование.

Речевое развитие направлено формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи развития речи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития детей:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Направления художественно-эстетического развития детей:

- Восприятие художественной литературы
Основная цель: Способствует присвоению моральных нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Конструктивно-модельная деятельность
Основная цель: Развитие конструкторских и художественных способностей детей
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
Основная цель: Средство эстетического воспитания.
- Музыкальное развитие
Основная цель: Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основная цель: восстановление, замещение и компенсация нарушенных функций.

Задача физического развития:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств,
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности,
- формирование потребности здорового образа жизни,
- обеспечение физического и психического благополучия.

Специальные коррекционные задачи:

- совершенствование мышечно-суставного чувства,
- развитие самостоятельного и качественного выполнения двигательных действий,
- максимально возможное уменьшение степени ограничений жизнедеятельности,
- подготовка к социальной интеграции.

Направления физического развития детей:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды деятельности в дошкольном возрасте (5-6 лет):

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе группы максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в группе строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Форма организации совместной образовательной деятельности – фронтальная (музыкальное и физическое развитие), подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ (ЗПР).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Образовательные области		Виды деятельности	детской	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная активность (овладение основными движениями)		НОД (физическая культура), игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика.
		Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)		Режимные моменты Гимнастика (утренняя, бодрящая,

		Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<p>дыхательная), подвижные игры, игры малой подвижности народные подвижные игры, физкультурные досуги</p> <p>Совместная деятельность детей</p> <p>Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.), самостоятельные спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические движения</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Музыкальная (восприятие</p>	<p>НОД</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), подвижные игры, игры малой подвижности, народные подвижные игры, физкультурный досуги</p> <p>Совместная деятельность детей</p> <p>Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных</p>	<p>дыхательная), подвижные игры, игры малой подвижности народные подвижные игры, физкультурные досуги</p> <p>Совместная деятельность детей</p> <p>Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных</p>

		и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	импровизациях и др.), самостоятельные спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические движения
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений (образ нравственное воспитание, патриотическое воспитание)	Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Режимные моменты Игровая ситуация; беседа; дидактическая игра; чтение; Рассмотрение картинок с трудовыми действиями детей; Сюжетно – ролевая игра; Рассмотрение книг и иллюстраций Самостоятельная деятельность детей дидактическая игра; сюжетно-ролевая игра; рассмотрение книг и иллюстраций
	Развитие коммуникативных способностей	Коммуникативная (общение взаимодействие со взрослыми сверстниками)	НОД Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Режимные моменты Речевая ситуация;

			<p>сюжетные игры; игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов по картинам; диалог, монолог.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Сюжетные игры; игры с правилами; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов по картинам;</p>
Развитие регуляторных способностей	Умение подчиняться правилам и социальным нормам		<p>НОД Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</p> <p>Режимные моменты Сюжетные моменты, игровая мотивация, музыкальные игры, использование иллюстрации – картин.</p> <p>Совместная деятельность детей Мастер – класс, исследовательская, деятельность, дидактические игры.</p>
Формирование социальных представлений, умений и навыков (игровая деятельность, навыки	Самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Коммуникативная (общение	и	<p>НОД Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</p> <p>Режимные моменты</p>

	самообслуживания, приобщение к труду, основы безопасности)	взаимодействие со взрослыми и сверстниками Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)	Беседа, чтение стихов и потешек, дидактические игры, использование картинок. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; Совместная деятельность детей Культурно-гигиенические навыки; Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; совместные действия, игровая деятельность
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, познавательные действия, проектная деятельность, дидактические игры)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование ними) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	НОД (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы).
	Формирование элементарных математических представлений	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Наблюдение; экспериментирование, беседа, упражнение; просмотр презентаций; Режимные моменты Беседа, речевая ситуация; сюжетные игры; дидактическое упражнение; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, Совместная деятельность

			<p>детей Игры с сюжетными игрушками; дидактические игры, игровое упражнение, мини-музей. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, Культурно-гигиенические навыки; совместные действия</p>
Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)	<p>Познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>НОД Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии по территории; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций;</p> <p>Режимные моменты Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание;</p> <p>Совместная деятельность детей Чтение; обсуждение; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация</p>	

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p> <p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>НОД (развитие речи; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы).</p> <p>Режимные моменты Беседы, ситуативный разговор Речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, хороводные игры.</p> <p>Совместная деятельность детей Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, подвижные игры, подвижные игры с правилами</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>НОД Чтение художественной литературы, обсуждение, беседы, обсуждения, заучивания стихов и потешек, инсценировка сказок.</p> <p>Режимные моменты Чтение</p>

			художественной литературы, обсуждение, беседы, обсуждения, звукоподражание Совместная деятельность детей Чтение художественной литературы, обсуждение, беседы, обсуждения
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	НОД (музыкальная, потешки, игры, изобразительная). Слушание, исполнение, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры. Режимные моменты Потешки, чтение русских народных сказок, слушание музыки, рассматривание иллюстрации Совместная деятельность детей Слушание; исполнение; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных

			инструментах; театрализация, чтение русских народных сказок, слушание музыки, хороводные игры.
	Изобразительная деятельность	Изобразительная (рисование, аппликация) лепка,	<p>НОД</p> <p>-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирован ие; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно- прикладного искусства; -проектная деятельность; -создание коллекций</p> <p>Режимные моменты</p> <p>-наблюдение; -рассматривание эстетически</p>

			<p>привлекательных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); -создание коллекций <p>Совместная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная Деятельность	Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал	НОД -занятия (конструирование и художественное конструирование,);	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;

		<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>-тематические досуги;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</p> <p>-конструирование по простейшим чертежам и</p> <p>Режимные моменты</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</p> <p>-игра;</p> <p>-игровые упражнения;</p> <p>-проблемная ситуация;</p> <p>-конструирование из песка;</p> <p>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</p> <p>Совместная деятельность детей</p> <p>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>- самостоятельная</p>
--	--	---

			<p>конструктивная деятельность</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p>
	Музыкальное развитие	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<p>НОД</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>- экспериментирование со звуками;</p> <p>-музыкально-дидактическая игра;</p> <p>-шумовой оркестр;</p> <p>- разучивание музыкальных игр и танцев;</p> <p>- совместное пение;</p> <p>- импровизация</p> <p>- беседа интегративного характера;</p> <p>-интегративная деятельность;</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное сопровождение;</p> <p>- музыкальное упражнение;</p> <p>- попевка;</p> <p>-распевка;</p> <p>-двигательный пластический, танцевальный этюд;</p> <p>- творческое задание;</p> <p>-концерт-импровизация;</p> <p>- танец;</p> <p>- музыкальная сюжетная игра</p> <p>Режимные</p>

		<p>моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность <p>Совместная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Театрализованная игра	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>НОД</p> <p>Ряжение, настольные театр, инсценировки, звукоподражание, пальчиковая игра, физминутка, дидактическая игра, пальчиковый театр, артикуляционная гимнастика, мимические этюды, игровые упражнения, чтение.</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Артикуляционная гимнастика, мимические этюды, игровые упражнения, физми</p>

			<p>нутка, игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность Русские народные игры, хороводные игры, танцевальные этюды, чтение, слушание грамзаписи.</p>
--	--	--	--

Методы передачи информации, сведений и знаний		Основные средства
Словесные методы	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	иллюстрация, демонстрация, показ	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: (плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.) демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	упражнения: устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), трудовые; приучение; технические и творческие действия	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические; подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия		Основные средства
побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация		разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её

		практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения		Основные средства
Проблемная ситуация	возникает тогда, когда личный опыт ребенка идет вразрез с действительностью	рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал;
Диалогическое проблемное изложение	педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы	различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.
Метод неоднозначной ситуации	отсутствие однозначного вывода или решения проблемы	
Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод	Дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента	
Прогнозирование	потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц	
Метод интеллектуального/мозгового штурма	как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже фантастических	
Методы поддержки эмоциональной активности		Основные средства поддержки эмоциональной активности
Игровые и воображаемые ситуации		картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)		картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих
Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.		додумывание концовки воспитанниками; шаблоны, полуготовые и
Игры-драматизации		промежуточные варианты раздаточного материала;
Сюрпризные моменты, забавы, фокусы		разрезные картинки, пазлы; нелепицы, шутейные изображения и др.;
Элементы творчества и новизны		инвентарь для элементарных
Юмор и шутка		

	фокусов; игрушки-персонажи, ростовые куклы; юморески, комиксы и др.
Методы психосенсорного развития	Основные средства
Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь)	раздаточный материал: шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п; оборудование для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); спортивное оборудование
Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.	

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих **культурных умений** во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая **коммуникативные трудности** детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-

познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать **нравственно-этическую сферу** детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. **Самостоятельная деятельность** детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают **индивидуальность ребенка**, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР **социального и познавательного опыта** осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости **индивидуального и дифференцированного подхода**, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - обучение ребенка культурным средствам деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,
 - личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

Планируемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса;
- повысится педагогическая культура родителей и воспитателей;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей;
- будет сплочённость семьи как системы;
- будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы в группе

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основными задачами являются:

- Оценка индивидуального развития ребенка, определение структуры и степени выраженности имеющихся нарушений у детей.
- Комплектование подгрупп для занятий с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в развитии детей. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам мониторинга, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционно-развивающей работы

В первые две недели сентября проходит диагностика, составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В мае - контрольное диагностическое обследование детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Результаты оценки индивидуального развития	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных)
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Симуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков,

	коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета

Содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ЗПР в процессе мониторинга

Цель: определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

Задачи:

Определение оптимального набора методик для обследования.

Проведение процедуры обследования:

- определение уровня развития навыков самообслуживания;
- оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;
- оценка уровня сформированности игровой деятельности;
- определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация

результатов обследования.

Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка с ЗПР).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

Цель коррекционно-развивающей работы: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МАДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДО (учителя-дефектолога,

психолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику.

Тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей старшей группы МАДОУ возможна при соблюдении условий:

- совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

- одновременного решения коррекционно-образовательных задач, логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. В этом случае коррекция недостатков у дошкольников с отклонениями в развитии будет осуществляться системно.

- успешное преодоление недоразвития у дошкольников с особыми образовательными потребностями возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы в соответствии с комплексно-тематическим принципом и с учётом интеграции образовательных областей даёт большие возможности для развития детей.

Комплексно-тематическое планирование (См. раздел Рабочей программы 3.3)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР старшей группы МАДОУ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Особенности коррекционно-образовательного процесса в старшей группе «Фантазеры» для детей с задержкой психического развития.

В группе помимо традиционных задач, которые реализуются в педагогическом процессе учреждения, решаются специальные задачи:

- сохранение и укрепление соматического и нервно-психического здоровья детей;
- коррекция недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности детей к школе;
- формирование психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности;
- оптимизация социальной ситуации развития и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (См. раздел Рабочей программы 3.1)

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в старшей группе «А» «Фантазеры» организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(См. раздел Рабочей программы 3.2)

Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Одним из условий здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. Пребывание детей в детском саду определяется по возрастным группам и включает в себя совместную деятельность (непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Режим дня в старшей комбинированной группе «А» «Фантазеры» разработан на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Режимы дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (см. раздел Рабочей программы 3.5)

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и закаливающие мероприятия.

Утренний отрезок времени включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. В этот же период проводятся индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений.

Учитель-дефектолог и воспитатель работают параллельно.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна.

Далее распорядок дня строится согласно режиму дня: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час», вечерняя прогулка, игры.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный или активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя.

3.3) Планирование образовательной деятельности (См. раздел Рабочей программы

3.4) Планирование занимательных мероприятий (См. раздел Рабочей программы

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Игровое оборудование и пособия для учебно-методического обеспечения старшей группы «А» на 2022 -2023 учебный год

№п/п	Тип оборудования	Центры развития	Наименование	Кол-во
1	Игрушки предметы оперирования	Центр конструирован ия	Крупный строительный конструктор.	1.
2			Средний строительный конструктор.	1
3			Мелкий пластмассовый конструктор.	2
4			Конструкторы «Лего».	2
5			Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	5

6			«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).	1
7			Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1
8	Игрушки - предметы оперирования	Центр музыки	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, дудочки.	9
9.			Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	4
10			Нетрадиционные музыкальные инструменты.	5
11			Альбом с изображением музыкальных инструментов	1
12			Полифункциональные материалы	Центр познавательного развития
	Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.	6		
13.	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).	1		
14.	Магнитная доска.	1		
15	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).	1		
16	Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).	3		
17	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1		
18	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.	1		
19	Наборы моделей: деление на части.	2		
20	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	2		
21	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	2		
22	Составные игрушки, требующие соотнесения размера, формы, цвета	5		
23	Рамки-вкладыши с геометрическими фигурами	4		
24	Матрешки	2		

25			Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	2
26			Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признака (логические таблицы).	2
27			Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).	2
28			Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты)	2
29	Полифункциональные материалы	Центр книги	Произведения русского фольклора: потешки, песенки.	1
30			Народные сказки о животных	3
31			Произведения русской и зарубежной классики	4
32			Стихи, рассказы, сказки современных авторов	2
33			Набор игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения	1
34			Наборы иллюстраций к детским произведениям	2
35			Наборы иллюстраций по обобщающим понятиям	2
36	Игрушки-персонажи	Центр театра	Маленькая ширма для настольного театра.	1
37			Различные виды театра.	16
38			Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.	11
39			Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.	1
40			Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).	1
41			Тематический набор сказочных персонажей	1
42			Набор масок: животные, сказочные персонажи.	6
43	Игрушки - предметы оперирования	Центр физического развития	Мячи разного размера	4
44			Скакалки	2
45			Кольцеброс	2
46			Кегли	5
47			Массажные дорожки	3
48			«Пчелки» - моталочки	2

49			Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	4
50			Флажки	10
51			Султанчики	10
52			Сухой бассейн	1
53			Массажные мячики	20
54	Полифункциональные материалы	Центр художественно-эстетического развития	Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства	4
55			Скульптуры малых форм	2
56			Произведения народного искусства: предметы быта	4
57			Графареты	8
58			Альбомы	35
59			Бумага	2 уп.
60			Цветные карандаши	35
61			Круглые кисти (беличьи, колонковые)	35
62			Подставки под кисти	18
63			Мольберт магнитный	1
64	Набор магнитов	1		
65	Полифункциональные материалы	«Центр природы»	Дидактическая кукла с набором одежды по времени года	1
66			Игротека экологических развивающих игр	1
67			Наборы картинок-пейзажей по времени года	4
68			Игрушки животных средних размеров	9
69			Календарь природы	1
70			Наборы муляжей овощей и фруктов	1
71			Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых	4
72			Наборы иллюстраций с изображением растений	1
73	Игрушки	Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой	1
74			Игрушки мелкие пластмассовые, резиновые	6
75			Набор для экспериментирования с песком	1
76			Формочки, емкости разного размера	7
77			Предметы-орудия для переливания и вылавливания	2
78			Предметы-орудия для пересыпания	2
79	Полифункциональные материалы	Центр игры	Наборы сюжетных картинок, изображающих животных и птиц, их детенышей	4
80			Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
81			Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1

82			Набор парикмахера	1
83			Набор инструментов (пластмассовых)	1
84			Набор продуктов для завтрака - обеда	1
85			Игрушечные утюг	1
86			Игрушечный набор доктора	1
87			Куклы средние (20 - 35 см) разные	5
88			Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	19
89			Уличное оборудование	Прогулочный участок
91	Скамейка детская «Пожарная машина МЧС»	1		
92	Качалка на пружине «Пароходик»	1		
93	Горка «Самолет»	1		
94	Игровая панель «Счёты»	1		
95	Стол со скамьями детский	1		
96	Песочница	1		
97	Теневой навес	1		

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-10 Стол письменный-1 Стулья детские-28 Стулья большие -1 Стеллаж-3 Настенная магнитная доска -1 Мультимедийный проектор - 1
2	Спальня	Кровати-21
2	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды - 5
3	Туалетная комната	Унитазы-4
4	Умывальня	Умывальники-4 Раковина для взрослых -1 Ногомойка - 1
5	Мойка	Раковина двухсекционная-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2 Стол-1

Учебно – методическое обеспечение старшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

•
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

• Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2017 г.

• Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград Изд.: «Учитель», 2016 г.

• Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.

• Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.

• Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2010 г.

• Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

• Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

• Гербова. В. В. Развитие речи детей 5-7 лет (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации). - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

• Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

• Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

• Микхнева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

• Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008 г.

• Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

• Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.

• Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2015 г.

• Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников» (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

• Жучкова Г. Г. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.

• Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

• Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

• Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Плынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ (Планирование работы, беседы, игры). - Санкт – Петербург, Детство –пресс, 2015 г.
- КуцаковаЛ. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
- Деркунская В. А., ХарчевниковаА. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 5-7 лет. - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984 г.
- Аромтам М. С., Баранова О. В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.
- Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.дошк.факультетов высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС 2003 г.
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993 г.
- Ерофеева Т. И. Математические сказки: пособие для детей 5 -6 лет. – М.: Просвещение, 2008 г.
- Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогорова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014 г.
- Михайлова В. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 г.
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982 г.
- Шорыгин Т. А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ЕЦ Сфера, 2009 г.
- ДыбинаО. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- СоломенниковаО. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.

- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Зенина Т. Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство», 2011 г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г
- Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г.
- Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
- Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 г.
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.
- Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе «А» по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1)

Планирование работы кружка «Сказкин дом» (см. приложение 2)

Планирование деятельности по формированию основ финансовой грамотности в старшей группе «А» на 2022-2023 учебный год.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Разработанное тематическое планирование по формированию финансовой грамотности включает ряд тематических занятий, бесед, игр. Система работы рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей в ходе режимных моментов, культурных практик, в ходе НОД, их продолжительность составляет 25 - 30 минут.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
- Игровые упражнения для развития математических способностей.

Предполагаемые результаты

По завершению проведенных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

- Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку.

Тематический план мероприятий с детьми

месяц	Деятельность	Цель
1. «Без труда нет жизни на Земле»		
Сентябрь 1 неделя	НОД «Труд - основа жизни»,	Дать представление о труде, о необходимости его для каждого человека.
2 неделя	Викторина: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.
3 неделя	НОД «Труд. Зарботная плата. Профессии»	Раскрыть сущность понятий «зарботная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях города Бородино; учить устанавливать взаимосвязь между зарботной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду.
4 неделя	Рисование «Портрет профессии моих родителей».	Закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.

Октябрь 1 неделя	Чтение худ. литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?»	Познакомить детей с произведениями о профессиях, поразмышлять над тем, кем можно стать, когда вырастешь.
2 неделя	Дидактическая игра: «Угадай профессию»	Учить детей угадывать профессию, соотносить с ней предметы, необходимые для труда.
3 неделя	Дидактическая игра «Товар - не товар»	Учить детей определять картинкам, является ли этот предмет товаром, услугой или явлением.
4 неделя	Отгадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны»	Учить детей отгадывать загадки про профессии.
2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		
Ноябрь 1 неделя	НОД «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться»	На примере произведений обсудить, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.
2 неделя	НОД «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом»	Познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран. Помочь установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.
3 неделя	Чтение художественной литературы: «Где живут денежки?», «Как Миша стал бизнесменом», сказка «Трудовые деньги»	Познакомить детей с новыми произведениями художественной литературы.
4 неделя	Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»;	Учить детей изображать деньги, развивать воображение.
Декабрь 1 неделя	Изготовление детьми денег и ценников для товаров	Учить детей изготавливать деньги и ценники для товаров, используя наборы для детского творчества.
2 неделя	Настольная игра-пазлы «Деньги»	Познакомить детей с деньгами разных стран, развивать

		восприятие.
3 неделя	Занятие «Что мы знаем о деньгах?»	Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.
4 неделя	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением банков	Рассмотреть с детьми фотографии банков, познакомить с их названиями.
Январь 3 неделя	С/р и «Сбербанк»	Дать представление о работе сбербанка, познакомить с профессиями сотрудников сбербанка.
4 неделя	Постановка мини-спектакля «Денежкин домик»;	Дать представление о филиале сбербанка, познакомить с терминалом.
3. «Покупаем, продаем, обмениваем»		
Февраль 1 неделя	Исследование «Что человеку необходимо для жизни?»;	Дать представление о условиях и потребностях, необходимых человеку для жизни.
2 неделя	Беседа: «Где покупают и продают разные товары?», «Магазин, виды магазинов»	Познакомить детей с разными видами магазинов.
3 неделя	Обсуждение «Как складывается стоимость товара?», «Что может реклама?»	Дать представление, каким образом складывается стоимость товара. Дать понятие рекламы, для чего она необходима.
4 неделя	Чтение сказки «Как старик корову продавал»	Познакомить с новым произведением художественной литературы, побеседовать по его содержанию.
4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»		
Март 1 неделя	Беседа: «Зачем нужно копить и сберегать?»	Порассуждать с детьми, для чего нужно копить и сберегать.
2 неделя	Творческая мастерская по ремонту книг и игрушек	Учить детей бережливому отношению к предметам.

3 неделя	Обсуждение «Чем полезна копилка?»	Дать представление о пользе сбережений.
4 неделя	Создание мини-музея копилок	Организовать выставку копилок.
	НОД «Копилки»	Развивать фантазию, воображение, творческие способности.
Апрель 1 неделя	Изготовление копилок детьми совместно с родителями	Привлечь родителей к изготовлению копилок своими руками.
2 неделя	Беседы: ”Что такое семейный бюджет? Для чего он нужен?”, “Что такое доходы и расходы?”	Дать представление о семейном бюджете, из чего он складывается.
3 неделя	Квест-игра “Шаги к успеху”	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования, получения и расходования денежных средств.
4 неделя	Выставка плакатов-схем на тему: “Бюджет семьи”	Организовать выставку плакатов на тему: «Семейный бюджет».
Май 1 неделя	«Домик, где живут деньги» (экскурсия к терминалу банкомата).	Познакомить с банковскими терминалами, научить использовать банковскую карту при помощи личного примера.
2 неделя	Занятие на тему: «Бюджет семьи».	Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).
3-4 недели	Индивидуальная работа с лэпбуком «Семейный бюджет»	Используя лэпбук, познакомить детей с понятием семейный бюджет, из чего он складывается.

**Планирование
деятельности по ранней профориентации
в старшей группе «А» на 2022-2023 учебный год**

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Тематическое планирование составлено с целью создания модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

Основные задачи:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий

Ожидаемые результаты реализации:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

Тематический план по ранней профориентации в старшей группе «А» на 2022-2023 учебный год

	Знакомство с профессией	с	Задачи / Программное содержание	Виды деятельности с детьми
--	-------------------------	---	---------------------------------	----------------------------

сентябрь	Инспектор ГИБДД	Закреплять представления детей о содержании работы инспектора безопасного движения, о личностных качествах человека этой профессию. Формировать представление об их значении для жизни города.	Рассказ воспитателя о профессии «Инспектора ГИБДД». Чтение стихотворения «Автоинспектор – он главный на дороге». Д/и «Регулировщик». Встреча детей с инспектором ГИБДД.
	Флорист	Формировать представления об особенностях деятельности флориста. Расширять знания о разновидностях цветов, атрибутах и материалах, используемых для создания букетов и композиций.	Беседа «Профессия – флорист». Чтение «Цветочных сказок». Отгадывание загадок о цветах. Сюжетно-ролевая игра «В магазине цветов».
октябрь	Пекарь-кондитер	Систематизировать представления детей о профессии пекарь, кондитер, о продуктах, необходимых для выпечки. Развивать познавательный интерес, творческие способности. Воспитывать уважение к труду пекаря и кондитера, бережное отношение к их труду.	Беседа «Профессия на все времена - пекарь, кондитер». Д/и «Что нужно кондитеру?» Скороговорка о хлебе «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку». Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи – не лежи на печи!» Литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь». Аппликация «Украшь торт или пирожные». Сюжетно - ролевая игра «Кафе - Лакомка».
	Строитель	Расширять представления детей о труде строителя, значимости их труда в обществе. Формировать знания о профессиях архитектора, маляра, плотника, каменщика, электрика, крановщика. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Беседа «Строительные профессии». Загадывание загадок о технике на стройке, инструментах. Фантазирование «Построим разные дома». Д/и «Кем работает человек, который...».
ноябрь	Поэт, писатель	Продолжать знакомить с профессиями поэт, писатель. Упражнять в	Беседа «Поэт и писатель». Д/и «Любимые сказки».

		узнавании и назывании различных литературных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малых фольклорных групп). Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к творческим людям.	Д/и «Подбери рифму». Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.
	Композитор	Познакомить детей с профессией композитор. Формировать представления о взаимодействии композиторов и поэтов – песенников для создания единого творческого продукта (песни).	Беседа о профессии композитора. Д/и «Угадай инструмент по звуку». Слушание детских музыкальных произведений
декабрь	Спортивный тренер	Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, Продолжить знакомить с разными видами спорта. Содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой. Формировать понимание значимости данной профессии для общества.	Беседа «Спорт в жизни человека». Д/и «Виды спорта». Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц о спорте и здоровье. Д/и «Полезная и вредная еда», «Назови спортсмена». Спортивный досуг «Зимняя олимпиада».
	Ветеринар	Познакомить с профессией ветеринар. Вызвать у детей интерес к данной профессии. Расширить знания об уходе за животными. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным.	Беседа «Как стать ветеринаром». Чтение А. Барто «Ветеринарный врач». Этюд «Если котенок заболел». Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок». Рисование «Мое любимое животное» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»
январь	Ювелир	Познакомить детей с профессией ювелира. Формировать представления о материалах для работы ювелира.	Просмотр презентации «Профессия – ювелир». Рассматривание камней, фантазирование: на что похожи камни. Д/и «Собери бусы».

		Совершенствовать художественный вкус, эстетические чувства детей, умение видеть красоту. Развивать творческое воображение.	Рассматривание бижутерии. Чтение П. Бажова «Малахитовая шкатулка».
	Фармацевт	Обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Формировать понимание значимости данной профессии для общества.	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке?» Д/и «Лекарственные травы». Чтение П.Синявский «Зелёная аптека». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
февраль	Мэр, губернатор, президент	Формировать у детей элементарные представления об особенностях работы мэра, губернатора, президента (место работы, какие задачи решают). Развивать интерес к современным профессиям, понимание важности этих профессий в жизни страны, государства. Воспитывать патриотические чувства: чувство гордости, уважения к людям данной профессии.	Беседа «Особенности работы президента» Игровое задание «Кто есть кто?» (король, царь, султан, президент). Игровая ситуация «Выборы мэра». Рассуждение «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю».
	Военный	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Закреплять представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Развивать представления о престижности работы военного. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.	Беседы «Солдаты во все времена». Чтение Т.Шорыгина «Военнослужащий». Д/и «Угадай род войск». Отгадывание загадок на военную тему. Рисование «Военная техника». Этюды: «Замри, часовой», «Слушай и исполняй». Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Пограничники».

март	Художник	<p>Дать представления о художнике-пейзажисте, портретисте, иллюстраторе.</p> <p>Расширять знания о трудовых действиях и личностных качествах представителей данной профессии. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам труда художника.</p>	<p>Чтение В. Лунин «Красивое стихотворение о художнике».</p> <p>Беседа «Как стать художником».</p> <p>Д/и «Жанры живописи», «Предметы – помощники».</p> <p>Рассматривание картины «Утро в сосновом бору»</p> <p>Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир».</p>
	Скульптор	<p>Расширить знания детей о профессии скульптора.</p> <p>Познакомить с материалами и инструментами, которыми пользуется скульптор.</p>	<p>Беседа о профессии скульптора.</p> <p>Рассматривание скульптур малых форм.</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением монументальной скульптуры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - скульпторы» - лепка из глины.</p> <p>Этюды «Я – гример», «Костюмер»</p> <p>«Пальчиковый театр», «Варежковый театр»</p>
апрель	Космонавт	<p>Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.</p>	<p>Беседа «Покорители космоса-космонавты».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлов «Летит корабль».</p> <p>Д/и «Готовимся к полету».</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие на ракете».</p>
	Железнодорожник	<p>Обогащать знания детей о людях разных профессий, работающих на железной дороге. Дать представление о</p>	<p>Беседа «Профессии на железной дороге».</p> <p>Чтение К. Чуковский «Багаж», С. Капутикян «Поезд».</p>

		профессии железнодорожника, как об очень нужной и интересной профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.	Чтение-обсуждение «Правил поведения на железнодорожном транспорте в стихах». Экскурсия к железнодорожному вокзалу. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на отдых».
май	Кинолог	Расширять знания детей о профессии кинолога. Способствовать расширению знаний о особенностях домашних животных. Вызвать интерес и уважение к труду взрослых.	Беседа «Профессия – кинолог». Чтение: В. Чаплина «Мухтар», Л. Толстой «Пожарные собаки». Рассказ детей о своих питомцах.
	Агроном, фермер	Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: фермер, агроном, сеялка, комбайн, элеватор. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду фермера.	Беседа «Профессия фермер». Чтение Е. Кнушевицкая «Фермер». Д/и «Какие машины помогают выраивать хлеб».

Планирование экспериментальной деятельности в старшей группе «А» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

В течение работы с детьми старшего дошкольного возраста необходимо обеспечивать лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Для достижения поставленных целей следует реализовать следующие задачи:

1. Образовательно-развивающие:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- Развить собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).

- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

2. Воспитывающие:

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь:

- Определять цели и достигать соответствующих результатов.
- Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.
- Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

№ п/п	Сроки	Тема	Цели
11	Сентябрь	Песочная страна.	Учить выделять свойства песка .
22	Октябрь	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
33	Ноябрь	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде..
44	Декабрь	Подушка из пены.	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
55	Январь	«Вода – лед. Цветные льдинки».	Выявление состояния воды от температуры окружающей среды: вода на морозе превращается в лед
66	Февраль	В мире пластмассы.	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
77	Март	Определение температуры воздуха.	Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшие выводы, передавать их в речи.
.8	Апрель	Поиски воздуха.	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
99	Май	Солнечная лаборатория.	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в старшей группе «А» на 2022-2023 учебный год

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- ✓ Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения.
- ✓ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- ✓ Воспитать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Безопасный отдых на природе

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.
- Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.
- Уточнить знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Тематический план мероприятий.

Месяц	Тема	Содержание, вид деятельности
Сентябрь 1 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «История дорожного движения» Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Д/И «Я - водитель» Цель: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве. Беседа «Поведение в транспорте» Цель: приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте. П/И «Умелый пешеход» Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.
2 неделя	Дорожные знаки	П/И «Бегущий светофор» Цель: закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора. Д/И «Подбери знак» Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Д/И «Найди и расскажи» Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасности на улице и во дворе» Цель: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. Д/И «Спасатели» Цель: развивать умение соотносить

		<p>схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Показ презентации «Пожарный»</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p>
4 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»</p> <p>Д/И «В лесу»</p> <p>Цель: способствовать развитию знаний о природе.</p>
Октябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Кухня – не место для игр»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей»</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p>
2 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>Д/И «Чем пожар я потушу»</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре»</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>
3 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть</p>

		около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. П/И «Умелый пешеход» Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Ноябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок
2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. Нод «Безопасность на дороге» Цель: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.
3 неделя	«Человек и его здоровье»	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Цель: рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн Цель: познакомить детей с произведением.
4 неделя	«Незнакомые люди»	Нод «Не откроем дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в

		<p>таких случаях.</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый!»</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Д/И: «Знакомый, свой, чужой»</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
Декабрь 1 неделя	Безопасное поведение на дорогах	<p>Беседа «Зимние дороги»</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>Д/И: «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>Ситуация «Один дома»</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»</p> <p>Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
3 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника.</p> <p>Общение «Зимние каникулы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и</p>

		т.д.
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса" Цель : на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
Январь 2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуация «Я потерялся» Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат» Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.
3 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «Что такое перекресток?» Цель: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы. Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад» Цель: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. Уроки Светофорика «Дорожные ловушки» Цель: познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности. Д/И «Что не так?» Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.
4 неделя	Безопасное поведение на природе	Рассказывание детям «Зима» Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед. Игровой тренинг «Правила поведения на льду» Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство

		<p>самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p>Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.</p>
Февраль 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
2 неделя	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»</p> <p>Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Д/и " Что для чего"</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»</p>
3 неделя	Осторожно газ	<p>Беседа «Кухня – не место для игр»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей»</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи»</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
4 неделя	Безопасное поведение на дорогах	<p>Познавательная беседа «Важные превращения»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И «Найди нарушителей»</p> <p>Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»</p> <p>Цель: учить видеть через произведение высмеивание автором нарушителей дорожного движения.</p>

		<p>Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милицонер»</p> <p>Цель: через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p>
Март 1 неделя	Безопасность на дороге	<p>Д/И "Опасно - не опасно"</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p>Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа "Ящик с инструментами"</p> <p>Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.</p> <p>Д/И " Четвертый лишний"</p> <p>Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/И «Откуда эта вещь? »</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>С/ р игра "Строители"</p> <p>Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр.</p>
3 неделя	«Человек и его здоровье»	<p>Беседа «Животные»</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Ситуация «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Проделки Королевы простуды»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в</p>

		<p>зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>Опыт «Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Развлечение «Как стать Неболейкой»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>
Апрель 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших»</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Д/И "Можно-нельзя"</p> <p>Цель : показать детям о том как можно поступать и как нельзя</p> <p>Д/ И«Добрый или злой человек»</p> <p>Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Д /И «Один дома»</p> <p>Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь.</p>
2 неделя	«Правила безопасности в природе»	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей</p>

		безопасности.
3 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Конкурс «Лучший пешеход» Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях</p> <p>«Викторина веселых и находчивых» Цель: учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.</p> <p>Д/И «Сигналы регулировщика» Цель: знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения</p> <p>Уроки Светофорика «На остановке» Цель: закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
4 неделя	Правила пожарной безопасности.	<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Май 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p>Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p>С/р «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>
2 неделя	Безопасность на дорогах	<p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Д/ И «Как избежать неприятностей?»</p>

		Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/И"Опасно - не опасно" Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных , уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа "На воде, на солнце" Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ И"Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Беленькое облачко»	«Каблучок»	«По дорожке»	«Гномы»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Пятнашки»	«Удочка»	«У кого мяч»	«Белки в лесу»
Релаксация (приложение 3)	«Радуга»	«Сад чувств»	«Тропический остров»	«Путешествие в лес»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Пальчики засыпают»	«Игрушки»	«Есть игрушки у меня»	«Осенние листья»

Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Медведь»	«Зайка»	«Лиса»	«Солнышко»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Подуем в трубочку»	«Разноцветные листочки»	«Отгадай, что за овощ»	«Отгадай, что за фрукт»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Дружные ребята»		«Зайчики и белочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	«Рыбки и акулы»	«Морская фигура»	«Футбол»	«Кораблики»
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Ровным кругом»	«Пылесос»	«Как нужно ухаживать за собой»	«Чтобы кожа была здоровой»
Самомассаж (приложение 10)	«Утка и кот»	«Дождик»	«Чтобы зевать скуки»	«Летели утки»
Коммуникативные игры (приложение 11)	«Мечты»	«Шари в ки воздухе»	«Путаница»	«Постройтесь по росту»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3	Занятие № 4
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 1		Занятие № 2	
Сказкотерапия (приложение С)	«Белочка – припевочка»		«Случай в лесу»	

	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«В гости к гномам»	«Муха ст роит новый дом»	«Лошадка»	«Маленький бычок»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Гуси – лебеди»	«Перебежки»	«Колпачок палочки»	«Накинь кольцо»
Релаксация (приложение 3)	«Путешествие к морю»	«Жизнь в лесу»	«Добрые эльфы»	«Достань звезду»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Осень»	«Вышел дождик погулять»	«Компот»	«Овощи»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Липы»	«Наши глазки»	«Заяц белый»	«Дождь»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Приятный запах»	«Фокус»	«Задуй ватку в ворота»	«Кто дальше задует ватку в ворота»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Листочки»		«Мы стараемся»	

Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	«Загрузи машину»	«Построим лесенку»	«Перейди вброд»	«Нарисуй картину»
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Хвастунишка»	«Как бе речьзубы»	«Кто как»	«Кто я?»
Самомассаж (приложение 10)	«Гусь»	«Наши ушки»	«Кто пасё тся на лугу»	«Божьи коровки»
Коммуникативные игры (приложение 11)	«Переправа»	«Отпусти предмет»	«Через пороги»	«Поезд»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 5	Занятие № 6	Занятие № 7	Занятие № 8
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 3		Занятие №4	
Сказкотерапия (приложение С)	«Цветок по имени Незабудка»		«Сказка про ёжика Витю»	

	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Обезьянки»	«Разминка»	«Зарядка»	«Физминутка»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Кошка и мышки»	«Ловля мяч сачками»	«Не оставайся на полу»	«Затейники»
Релаксация (приложение 3)	«Облака» в	«Золотой путешественник»	«Небо»	«Радуга»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Однажды хозяйка с базара пришла»	«За ягодами»	«Грибы»	«Алёнка»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Наши глазки»	«снегопад»	«Снежинки»	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Буря в стакане»	«Погуляем»	«Лодочки»	«Лети самолётик»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Вместе по лесу идём»		«Вставать пора»	

Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	«Сложи узор»	«Рисуем кистью»	«Поймай рыбку»	«Найди клад»
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Садовник»	«Ровным кругом»	«Пылесос»	«Как нужно ухаживать засобой»
Самомассаж (приложение 10)	«Черепашка»	«Пирог»	«Вот какая борода»	«Жарче, Дырчатая тучка»
Коммуникативные игры (приложение 11)	«По листикам»	«Конверт»	«Бег рук»	«Панно»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 9	Занятие № 10	Занятие № 11	Занятие № 12
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 5		Занятие № 6	
Сказкотерапия (приложение С)	«Маленький медвежонок»		«Сказка про енота»	

	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Ладони»	«Осанка»	«Карусель»	«Самолёты»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Мы весёлые ребята»	«Серсо»	«Сделай фигуру»	«Тетери»
Релаксация (приложение 3)	«Сад чувств»	«Тропический остров»	«Путешествие в лес»	«Путешествие к морю»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Дружные пальчики»	«Наша группа»	«Семья»	«Как нас большая»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Цветочек и бабочка»	«Жук»	«Дождик»	«Медведь»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Надуй игрушку»	«Птички»	«Вертушка»	«Лети, одуванчик»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Мы готовы для похода»		«Валенки – валенки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	«Стирка»	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Чтобы кожа была здоровой»	«Хвастунишка»	«Как зубы беречь»	«Кто на»
Самомассаж (приложение 10)	«Белый мельник»	«Дедушка Егор»	«Бабочка»	«Медведюшка»

Коммуникативные игры (приложение 11)	«Бабушкины ключи»	«Олени»	«Шнурок»	«Снежный ком»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 13	Занятие № 14	Занятие № 15	Занятие № 16
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 7		Занятие № 8	
Сказкотерапия (приложение С)	«Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму»		«Сказка о глупенькой маме»	
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Динамические паузы (приложение 1)	«Стук – стук»	«Мельница»	«Поляна»	
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Карусель»	«Лошадки»	«Снежные круги»	
Релаксация (приложение 3)	«Жизнь в лесу»	«Добрые эльфы»	«Достань звезду»	
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«На ёлке»	«Подарки»	«Ёлочка»	
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Зайка»	«Лиса»	«Солнышко»	
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Загадай желание»	«Фокус с предметами»	«Надуйся шар»	
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Снежинки»			
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 4	Самомассаж стоп	Комплекс 5	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Кто я?»	«Садовник»	«Ровным кругом»	
Самомассаж (приложение 10)	«Часовой»	«По таинственной дороге»	«Подарок маме»	
Коммуникативные игры (приложение 11)	«Молчащее зеркало»	«Сбор рукопожатий»	«Мечты»	
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 17	Занятие № 18	Занятие № 19	
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 9		Занятие № 10	
Сказкотерапия (приложение С)	«Рассказ про семью карандашиков»			

Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Динамические паузы (приложение 1)	«Индюк»	«Журавлёнок»	«Совушка»	

Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Трактористы»	«Мышеловка»	«Кто скорее флажка»
Релаксация (приложение 3)	«Облака в небе»	«Золотой путешественник»	«Небо»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Пирог»	«Наша квартира»	«Много мебели в квартире»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Липы»	«Наши глазки»	«Заяц белый»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Кто дальше»	«Вьюга воет»	«Лестница»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Ёлочка, ёлочка»		
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс 6	«Море, берег, парус»	«Волны качаются»
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 9)	«Пылесос»	«Как нужно ухаживать за собой»	«Плотник»
Самомассаж (приложение 10)	«Колобок»	«Наши спинки»	«Плотник»
Коммуникативные игры (приложение 11)	«Шарики в воздухе»	«Путаница»	«Плотник»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 20	Занятие № 21	Занятие № 22
Арт - терапия (приложение А)		Занятие № 11	
Сказкотерапия (приложение С)	«Маленький котёнок»	«Сказка о маленьком тигрёнке»	

	Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Воробей»	«Зайчики»	«Белые снежинки»	«Зайчонок»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Пастух и стадо»	«Караси и щука»	«Медведи и пчёлы»	«Пожарные на учении»
Релаксация (приложение 3)	«Радуга»	«Сад чувств»	«Тропический остров»	«Путешествие в лес»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Помощники»	«Гномики – прачки»	«Люблю»	«Весна»
Гимнастика дыхательная (приложение 5)	«Комарик»	Комплекс 1	Комплекс 2	Комплекс 3
Гимнастика бодрящая (приложение 6)	«Великан имышь»		«Весёлая физкультура»	

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 7)	«Хвастунишка»	«Как беречь зубы»	«Кто на»	«Кто я?»
Самомассаж (приложение 8)	«Мы устали»	«Петух»	«Паровоз»	«Лес зелёный»
Коммуникативные игры (приложение 9)	«Переправа»	«Опусти предмет»	«Через пороги»	«Поезд»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 23	Занятие № 24	Занятие № 25	Занятие № 26
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 12		Занятие № 13	
Сказкотерапия (приложение С)	«Сказка о ёжике, который хотел, чтобы на него обратили внимание»		«Сказка о непоседливой обезьянке»	
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамические паузы (приложение 1)	«Кот»	«Окошко»	«Непоседа – ветер»	«Лес»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Быстрее по местам»	«Успей пробежать»	«Школа мяча»	«Кто скорее»
Релаксация (приложение 3)	«Путешествие к морю»	«Жизнь в лесу»	«Добрые эльфы»	«Достань звезду»
Гимнастика для глаз (приложение 4)	«Жук»	«Дождик»	«Медведь»	«Зайка»
Гимнастика дыхательная (приложение 5)	Комплекс 4	Комплекс 5	Комплекс 6	Комплекс 7
Гимнастика бодрящая (приложение 6)	«Часики»		«Очень маму я люблю»	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 7)	«Садовник»	«Ровным кругом»	«Пылесос»	«Как нужно ухаживать за собой»
Самомассаж (приложение 8)	«Ладшки»	«Наши ножки»	«Прогулка»	«Утка и кот»
Коммуникативные игры (приложение 9)	«По листикам»	«Конверт»	«Бег рук»	«Панно»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 27	Занятие № 28	Занятие № 29	Занятие № 30
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 14		Занятие № 15	
Сказкотерапия (приложение С)	«Мальчик и светлячок»		«Сказка о ежонке»	
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Динамические паузы (приложение 1)	«Кот Тимошка»	«Облака»	«Солнышко»	«Я иду»
Подвижные и спортивные игры (приложение 2)	«Космонавты»	«Кегли»	«Прыжки через верёвку»	«Кольцо»
Релаксация (приложение 3)	«Облака в небе»	«Золотой путешественник»	«Небо»	«Радуга»
Гимнастика пальчиковая (приложение 4)	«Что принёс нам почтальон»	«Повар»	«Птички»	«Сорока»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Лиса»	«Солнышко»	«Липы»	«Наши глазки»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	Комплекс 8	Комплекс 9	Комплекс 10	Комплекс 11
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Весна»		«Животные»	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение 8)	«Чтобы кожа была здоровой»	«Хвастунишка»	«Как беречь зубы»	«Кто как на свете появился»
Самомассаж (приложение 9)	«Дождик»	«Чтобы не зевать от скуки»	«Летели утки»	«Гусь»
Психогимнастика (приложение П)	Занятие № 31	Занятие № 32	Занятие № 33	Занятие № 34
Арт - терапия (приложение А)	Занятие № 16		Занятие № 17	
Сказкотерапия (приложение С)	«Маленькое привидение»		«На маленькой полянке»	

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате малой со средней степенью подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания

	Ежедневно для всех возрастных групп		
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинг и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
3. Коррекционные технологии			
Арт - терапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог

Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшеговозраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог

**Перспективный план работы
по формированию представлений о ЗОЖ в старшей группе «А»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Каждый возрастной период развития ребенка имеет свои особенности. В возрасте 5-6 лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическая нервная системы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая и эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, активнее, а с другой стороны у детей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость.

Важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Потребность в здоровье и здоровом образе жизни у ребенка формируется на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно.

Детям необходимо дать знания о собственном теле, его строении, о роли каждой части тела, о гигиене. Учить правильно действовать в случае заболевания, при повреждениях и недомоганиях, оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, порезах и ушибах.

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды.

Воспитать ребёнка здоровым – это значит, с самого раннего детства учить вести здоровый образ жизни, т.е. учить питаться правильно, соблюдать режим дня, закаливаться, заниматься физической культурой и спортом.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной

работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создание условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребёнок-педагог-родитель.

Цель: формирование стойкой мотивации на здоровый образ жизни

Задачи:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, уходе за ним.

Прививать любовь к физическим упражнениям.

Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат:

- Воспитанник имеет представление о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.
- Воспитанник имеет представления о мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и сохранения здоровья, умеет применять полученные знания в повседневной жизни.

Комплекс закаливающих мероприятий

Проводится под руководством медицинских работников с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями:

- Одежда детей соответствует сезону и тепловому режиму.
- Соблюдение режима дня, питания, прогулок.
- Правильная организация теплового и воздушного режимов в группе.
 - Соблюдение гигиенических процедур.
 - мывание и глубокое умывание холодной водой (мытьё кистей рук, рук до локтя, до плеча, шеи)
- Полоскание полости рта и горла водой, соленой водой, травяными настоями.
- Контрастные воздушные ванны.
- Солнечные ванны.
- Посещение сауны.
- Плавание в бассейне.
- Фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, хвойные).
- Хождение босиком по различным поверхностям (дорожка здоровья).
- Самомассаж ушных раковин, лица, ладоней, стоп.
- Утренняя, дыхательная, пальчиковая, коррекционная (по показаниям) гимнастики, гимнастика для глаз, физминутки.
 - Двигательная активность в течение всего дня с использованием физических упражнений, спортивных и подвижных игр.

Перспективный план

срок	задачи	пути реализации
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. • Выявлять уровень сформированности потребности в ЗОЖ. • Формировать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Беседы</u> «Что я знаю о своем здоровье», «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы». - <u>Дидактическая игра</u> «Кто больше знает о себе». - Наблюдения за детьми. - <u>НОД</u> «Вкусный и полезный сок» - <u>Беседа</u> «Где живут витамины»; - <u>Дидактическая игра</u> «Определи на вкус» - Ситуации «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье».

	необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков.	- <u>Отгадывание загадок</u> о фруктах, овощах. - <u>ХПД</u> «Вкусный сок»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. • Формировать представление о пользе игр и прогулок с домашними животными на состояние здоровья его хозяина, о правилах поведения при общении с животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Экскурсия</u> в медицинский кабинет детского сада - <u>Беседа</u> с врачом и м/с «Почему я стала врачом, м/с» - <u>Целевая прогулка</u> к детской поликлинике. - <u>Беседа</u> о работе врача. - <u>Чтение</u>: В. Ивенин «Слово врача». - <u>Рассказ</u> о своём визите в поликлинику. - <u>Дидактическая игра</u> «Угадай, что за доктор» - <u>Заучивание стихотворения</u> «Прививка» - <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Поликлиника», «Аптека» - <u>Инсценировка</u> отрывка сказки «Добрый доктор Айболит» - <u>Выставка</u> детских рисунков «Добрый доктор» - <u>Беседы</u> «Кошка и собака – наши соседи», «Мои домашние питомцы», «Как вести себя с незнакомыми животными», «Что делать, если тебя укусила собака?» - <u>Чтение</u> А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкая «Дворняжка», Е. Благигина «Котенок»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. • Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Учить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Ядовитые растения». - <u>Дидактические игры</u> «Определи на вкус» «Где какой витамин» - <u>Отгадывание загадок</u> о фруктах, овощах, хлебе, продуктах. - <u>Ситуации</u> «Угощение для гостей», «Кот Матроскин варит суп». - <u>Беседа</u> «Как себя вести, если ты простудился?» - <u>Дидактические игры</u> «Одень куклу на прогулку», «Оденься правильно» - <u>Рассматривание картины</u> «На приёме у врача». - <u>Просмотр электронной презентации</u> «Простудные и вирусные заболевания» - <u>Ситуация</u> «Что будет, если...» - - <u>Конструктивная деятельность</u> «Больница для игрушек»

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Больница» - П/и «Полезные продукты»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Показать приемы первой помощи при ожогах, порезах • Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. • Сформировать у детей правила подготовки ко сну. • Воспитывать положительное отношение ко сну. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Моделирование ситуаций</u>: сестра обожгла палец; елочная игрушка упала и разбилась, мальчик собирал осколки и порезался. - <u>Просмотр</u> <u>электронной презентации</u> «Первая помощь» - <u>Консультация для родителей</u> «Будьте бдительными». - <u>Рассказ</u> «Что мне сегодня снилось» - <u>Дидактические игры</u> «Как готовиться ко сну», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Режим дня» - <u>Тренинг</u> «Страшные сны» - <u>Чтение</u> И. Токмакова «Где спит рыбка» - <u>Разучивание</u> колыбельных песен - <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Как спят звери, птицы, рыб
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях и вирусах, способах защиты от них • Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека. <p>Познакомить детей с органом слуха, его строением и ролью в ориентировке в пространстве, показать особенности развития слуха у человека и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Беседа</u> «Грипп - опасное инфекционное заболевание» - <u>Конкурс плакатов</u> для детей и родителей «Профилактика гриппа» - <u>Поисково-исследовательская деятельность</u> «Почему мы слышим звуки» - <u>Чтение</u> В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» - <u>ХПД</u> Плакаты «Берегите слух»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строения тела человека: зубы и их значение для здоровья. • Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. • Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. • Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Беседа</u> о необходимости следить за здоровьем зубов; - <u>Рассказ</u> об истории зубной щетки; - <u>Чтение</u> А.Анпилов «Зубки заболели», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». - <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Больница», «Аптека». - <u>Кукольный спектакль</u> «Как Баба Яга со стоматологом подружилась» - <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Больница» - <u>Беседы</u> «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья». - <u>Отгадывание загадок</u> - <u>Инсценировка</u> отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» - <u>Чтение</u> рассказа «Волшебный морж - <u>Совместный физкультурный</u>

<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строение тела человека: работой сердца и его значении для человека. • Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о пользе физической активности для организма. 	<p><u>досуг</u> «Праздник смелых»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>НОД</u> «Сердце – жизненно важный орган человека». - <u>Рассматривание</u> плаката «Кровеносная система» - <u>ХПД</u> «Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце» - <u>Беседы</u> «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». - <u>Чтение</u> В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные Щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. - <u>Дидактические игры</u> «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Режим дня» - <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Физкультурное занятие», «Олимпиада» - <u>ХПД</u> «Мы делаем зарядку» - <u>Спортивный досуг</u> «Путешествие в Страну здоровья»
<p>апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений. • Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строения тела человека: дать первоначальные представления о кожных покровах человека и животных. Познакомить с основными функциями кожи. • Воспитывать осознанное желание ухаживать за кожей своего тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Рассказ</u> о свойствах лекарственных растений. - <u>Кроссворд</u> «Зелёная аптека» - <u>Отгадывание загадок</u> о лекарственных растениях - <u>Дидактические игры</u> «Что лишнее», «Лекарства под ногами» - <u>Беседа</u> «Если ты в лесу поранил ногу» - <u>Рассматривание</u> иллюстративного материала «Правила поведения в природе» - <u>Беседа</u> «Какими способами можно очистить кожу» - <u>Кроссворд</u> «Предметы гигиены» - <u>Дидактические игры</u> «Наши помощники» и «Чтобы кожа была здоровой» - <u>Чтение</u> «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Волшебный морж», «Девочка чумазая», Загадки, пословицы и поговорки о средствах гигиены. - <u>Заучивание</u> отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

<p>май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях • Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. • Выявлять уровень сформированности в потребности в ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Игра-викторина</u> «Что? Где? Когда?» - <u>Игра – эстафета</u> «Полезные продукты» - <u>Дидактические игры</u> «Виды спорта», «Что вредно, что полезно», «Кто что делает», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня» - <u>Беседа</u> «Что мы знаем о том, как вести себя в жару» - <u>Продуктивная деятельность</u>: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки» - <u>Беседы</u> «Что я знаю о своем здоровье», «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы». - <u>Дидактическая игра</u> «Кто больше знает о себе». - Наблюдения за детьми. - Анкетирование родителей
------------	---	---

Календарный план воспитательной работы

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «А» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

<p>СЕНТЯБРЬ «День знаний»</p>	<p>Беседа «День знаний», просмотр иллюстраций, чтение стихотворений. Беседа о режиме дня. Беседа: «Что такое детский сад» Цель: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым. Рассматривание сюжетных картинок о детском саде</p>	<p>Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу» Выставка рисунков на выставку «День знаний». Семейный проект «Режим дня дошкольника». Игра «Имена моих соседей» Цель: снизить уровень тревожности, развивать коммуникативные навыки. Дидактическая игра: «Что есть в нашей группе?» Цель: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.)</p>	<p>Беседа «Почему нужно соблюдать режим дня?»</p>	<p>Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Наблюдение за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок. Заготовка цветочных семян. Очистка грядок от засохших цветов. Уборка опавших листьев с участка. Наведём порядок в игровых уголках. Оказание помощи</p>	<p>Тема «Неделя пожарной безопасности»: беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг. Спортивный досуг «Я-пожарный»</p>	<p>Тема «Этикет и его история» Мероприятие, посвященное Дню знаний «Идет Незнайка в школу»</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---

		Формировать умение следовать игровым правилам в игре.		помощнику воспитателя.		
Тема «Город, в котором я живу».	Беседа «Моя родина – Урюпинск!». Коллективная аппликация «Цветочки солнца». Коллективные групповой фотопроект «Арт-объекты нашего города».	Городские мероприятия, посвященные Дню города.	Оформление Книжного уголка «От станицы к столице российской провинции» Оформление Уголка пожарной безопасности. Оформление уголка БДД.		Тема «Неделя БДД»: беседы, тренировочные занятия, восприятие х/л, просмотр презентаций, художественное творчество, досуг. Спортивный досуг «Азбука дорожного движения»	
«День дошкольного работника»	Беседа о тех, кто работает в детском саду. Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	Видеопоздравление «С днем дошкольного работника!». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Экскурсия по детскому саду.	Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/н при приеме пищи, во время умывания. Учимся одеваться по погоде.		
Неделя безопасного пешехода.	Беседа «Что я видел на улице, когда шел в	Сюжетно - ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и	Развивающая игра «Учим дорожные	Наведём порядок в уголке ПДД. Оказание	Подвижная игра «Перекресток» - пополнять	Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка

	детский сад» - расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.	водители» - закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. Развлечение «Важные знаки – дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание	знаки» - закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание	помощи помощнику воспитателя.	знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков.	красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева
ОКТАБРЬ «День пожилого человека»	Беседа по фотографиям «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Составление рассказов о бабушке или дедушке. Беседа «Как я провожу выходные у бабушки». Художественное творчество «Подарок от всей души».	Досуг «Вот они какие – бабушки дедушки дорогие!». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка».	Повторение ФИО бабушки и дедушки. Рассказы об их профессиях и увлечениях.	Заготовка корма для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя. Беседа о работе сотрудников детского сада. Самообслуживание: к/г навыки при приеме пищи,	Тема «Ребёнок и здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать в детях	Тема «Всемирный день девочек» Календарный праздник «Краски осени»

	Разучивание стихов про добрые слова.			правила поведения. приемной, игровой, спальне.	в в	стремление беречь своё здоровье, чувство взаимовыручки, умение оказывать помощь другу.
«День осени»	Беседа «У кого осень любимое время года?». Беседа «Осенние праздники». Беседа о признаках осени, рассматривание иллюстраций, тематические прогулки, Художественное творчество «Осенние листья». Разучивание загадок, закличек об осени. Выставка поделок из природного материала.	Календарный праздник «Краски осени»	Дидактические игры: «Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов?»			
«Всемирный день животных»	Восприятие х/л, просмотр презентаций.	Организация фотовыставки домашних	С/р игры по темам мультфильмов,			

	Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора (животное попало в капкан и т.д.) Отгадывание и составление загадок по теме. Составление рассказа о домашнем животном. Двигательные импровизации «Угадай животное».	животных. Викторина «В мире животных».	кинофильмов с участием персонажей-животных.			
Маленькие исследователи.	Проект «Юные исследователи»	Сюжетно ролевая игра «Ученые-исследователи». Развивать игровую деятельность. Формировать умение обследовать объект, видеть признак, фиксировать в модели, ставить вопрос – проблему. Итоговое мероприятие: Лаборатория экспериментов	«Что такое эксперимент?». Создать условия для знакомства с методом исследования – экспериментом Создать условия для рассматривание песка, земли, коры деревьев через	Наведём порядок в уголке экспериментирования. Оказание помощи помощнику воспитателя.	Самомассаж «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», «Поиграем с носиком». Закаливание и укрепление организма.	Презентация проекта

		«Цветик разноцветик» –	увеличительное стекло			
			Проведение экспериментов			
НОЯБРЬ «День народного единства»	Проект «Народы России»: цикл бесед, восприятие художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России, разучивание стихотворений по теме праздника. Игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня народного единства. Развлечение «Я живу в России».	Оформление в Книжном Уголке выставки картинок с изображением костюмов народов России.	Заготовка корма для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка опавших листьев. Оказание помощи помощнику воспитателя.	Тема «Правило гигиены- личная гигиена» Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить детям, что человек в силах уберечь себя от болезней. Закреплять знания о предметах личной гигиены.	Тема «День доброты» Тема «День приветствий»
Неделя по правам ребенка	Рассматривание альбома «Права ребенка» Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников.	С/р. Игра «Семья» Цель: воспитание уважения и любви к родным и близким, помочь детям в накоплении социального опыта.	Беседа «Мое право на имя» Цель: повышение интереса детей к знанию разных имен,	Хозяйственно – бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками. Задачи: формировать у	«Право на охрану физического здоровья» Цель: познакомить с	Просмотр мультфильма «Смешарики: ты имеешь право!» Работа в книжках – раскрасках на тему «Права детей»

		<p>Развлечение «Каждый ребенок имеет право»</p> <p>Стенгазета «Я знаю свои права»</p>	<p>знакомство со значением собственного имени.</p>	<p>детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; получать удовольствие от коллективного труда.</p> <p>Воспитывать ответственность за результат деятельности, формировать социально – трудовые компетентности.</p>	<p>на правом охрану физического здоровья.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с правами детей</p>
«День Матери»	<p>Беседа с детьми на тему «Как хорошо, что ты есть у меня», «Истории возникновения этого праздника». Просмотр иллюстраций по теме, восприятие художественной литературы.</p> <p>Художественное творчество «Изготовление открыток для мамы».</p>	<p>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая- самая...»</p> <p>Фотовыставка «Лучше всех на свете мамочка моя».</p>	<p>Беседа «Что делают мамы?»</p> <p>Чтение стихов о профессиях.</p>	<p>Самообслуживание: к/г навыки вовремя еды, чистота рук.</p> <p>Учимся следить за внешним видом.</p> <p>Порядок в шкафах.</p>	<p>Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»</p>	<p>Мероприятие, посвященное дню матери «Моя мама самая -самая...»</p>

<p>Все работы хороши!</p>	<p>Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Выставка детских рисунков Кем бы я хотел стать, когда вырасту. Цель: Уточнить и закрепить знания детей о людях разных профессий. Развивать творческое воображение детей при рисовании портрета человека определённой профессии, передавать в рисунке его принадлежность к профессии с помощью одежды, атрибутов, необходимых для работы. Закреплять графические умения в технике рисования</p>	<p>Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...» Цель: Обобщить и активизация знаний детей о профессиональной деятельности взрослых. Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Продолжать расширять представление детей о сферах человеческой деятельности. Закреплять знания об</p>	<p>Трудовые поручения: протираем полки шкафов Цель: Учить детей применять соответствующие трудовые навыки, умения договариваться о распределении обязанностей в коллективной работе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»</p>	<p>Творческая мастерская: музыкальные инструменты. Цель: Упражнять детей в рисовании музыкальных инструментов по замыслу.</p>
---------------------------	---	---	---	--	--	---

		цветными карандашами. Воспитывать уважение к труду взрослых. Фотовыставка «У меня растут года»	окружающем социальном мире, расширять кругозор детей. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности;			
ДЕКАБРЬ «День конституции»	Беседа «Права и обязанности». Просмотр отрывков м/ф. Восприятие х/л. Художественное творчество.	Выставка рисунков «Права знаем, обязанности соблюдаем».	Просмотр отрывков м/ф «Права и обязанности на примере героев сказок».	Развешивание кормушек для зимующих птиц. Уборка участка детского сада. Помощь малышам. Уборка снега на прогулочной площадке. Оказание помощи помощнику воспитателя.	Тема «Полезные продукты» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека, название овощей и фруктов. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.	Тема «Страна вежливости» Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»
«Новый год у ворот»	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза» Участие в городском конкурсе новогодних игрушек.	Виртуальное путешествие по карте мира «Как встречают Новый год в других странах?».	Знакомство с работой продавца. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на	Спортивный досуг «Путешествие в Степландию»	

	рассматривание новогодних открыток. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».				прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию.		
ЯНВАРЬ «Рождественская сказка»	Беседы на тему «Что за праздник Рождество». История возникновения. Беседа «Праздник в семье». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов. Слушание песен.	Развлечение «От Рождества до Крещения»	«От до»	Экспериментирование «Рисунок восковой свечой и красками»	Изготовление снежных построек на участке. Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. Окутаем деревья и кустарники снегом. Оказание помощи помощнику воспитателя. Знакомство с трудом врача. Знакомство с трудом банковского работника. Самообслуживание: к/г навыка во	Тема «Здоровый образ жизни зимой». Цель: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Закрепить знание названий одежды, совершенствовать умение дифференцировать	Тема «Достоинство и благородство» Развлечение «От Рождества до Крещения»

				время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию.	одежду по сезону. Спортивный досуг «Зимние старты»	
ФЕВРАЛЬ «День Сталинградской битвы»	Беседа «200 дней мужества». Просмотр презентаций, видеороликов о защитниках города –героя, детях Сталинграда. Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»	Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой» Акция «Красная гвоздика».	Просмотр презентаций, видеосюжетов о событиях Сталинградской битвы.	Уборка участка, подкормка птиц, помощь малышам и взрослым. Знакомство с профессией людей искусства. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	Тема «Витамины и здоровье» Цель: расширять представление детей о пользе овощей и фруктов и их значении для здоровья человека. Спортивный досуг ко Дню Сталинградской битвы	Тема Что такое героизм?» Спортивно-музыкальный праздник «Герой – кто за Родину горой»
«День	Беседа: «День	Развлечение	Подготовка к			

защитника Отечества»	<p>Защитника Отечества».</p> <p>Беседы: «Кто может в армии служить».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники.</p> <p>Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».</p> <p>Беседа о военных профессиях, военной технике.</p>	<p>«Богатырская наша сила!».</p> <p>Викторина по теме праздника.</p>	<p>выставке альбомов «Военная техника плакатов, открыток, иллюстраций. Дидактическая игра «Военная техника»</p>		<p>Беседа «Здоровье всего дорожке»- продолжать формировать у детей представление о здоровье человека и путях его сохранения.</p>	<p>Рисование. «Наша Армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>
«Масленица »	<p>Беседа о празднике «Масленица», его истории и традициях, символическом значении блинов, чучела. Разучивание стихов, песен, закличек. Восприятие х/л. Изготовление</p>	<p>Развлечение «Как на масляной неделе»</p>	<p>Просмотр презентации об истории праздника.</p>			<p>Развлечение «Как на масляной неделе»</p>

	масляничных украшений.					
МАРТ «Международный женский день»	Беседы о празднике «8 Марта». Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Изготовление подарков для мам и бабушек	Праздник 8 марта «Поле Чудес»	Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве.	Уборка участка, помощь малышам, помощь помощнику воспитателя. Знакомство с трудом работников бытового обслуживания. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	Тема «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. Спортивный досуг «Веселые старты»	Тема «Уроки вежливости. Культура поведения» Праздник 8 марта «Поле Чудес»
Быть здоровыми хотим!	Восприятие художественной литературы.	С/Р игра «Больница Айболита» Цель: закрепить употребление полезных продуктов.	НОД «Здоровье — главное богатство» Задачи: Формировать осознанное представление о	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя.	Упражнение для самокоррекции осанки. Цель: учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для	«Художественное творчество» Рассматривание иллюстраций, картинок о спорте. Рисование 1. "Фрукты в надрезе" 2. Коллективная

			<p>здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, правильного питания для развития и роста организма. Развивать валеологическое мышление, умение использовать валеологические знания для укрепления своего организма. Беседа: «Витамины в жизни человека». Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить. Продолжать</p>		<p>самокоррекции осанки; развивать физические навыки; воспитывать желание следить за своим здоровьем. Воспитание культурно-гигиенических навыков при умывании. Упражнение "Следим за своим внешним видом". Гимнастика для глаз «Веселый гном» Цель: учить детей концентрировать взгляд на отдаленных объектах; развивать наблюдательность, зоркость.</p>	<p>работа: "Спортом занимаемся" Лепка из пластилина «Фрукты», Конструирование: "Больница будущего"</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>учить детей составлять описательные рассказы по схеме.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» с фруктами.</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения.</p>			
<p>АПРЕЛЬ «Светлый день Пасхи»</p>	<p>Беседа с детьми о пасхальных традициях. Просмотр иллюстраций и презентаций по теме. Творческая мастерская: украшение пасхальных яиц.</p>	<p>Выставка поделок «Пасхальные крашенки».</p>	<p>Беседа «Почему в праздник дарят крашенки и пекут куличи?»</p>	<p>Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников, оформление цветочной клумбы, помощь помощнику воспитателя. Проект «Огород на подоконнике.</p> <p>Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по столовой, подготовка к занятию, бережное</p>	<p>Тема «Наши верные помощники»</p> <p>Цель: Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.</p>	<p>Тема "Что такое искусство?"</p>

				отношение к вещам. Знакомство с профессией работников жилищно-коммунального хозяйства.	День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	
«День экологии»	Беседы о птицах, восприятие художественной литературы, просмотр иллюстраций, презентаций. Художественное творчество «Пернатый мир». Разучивание стихов о птицах.	Фольклорное развлечение «Веснянка» Конкурс книжек-малышей «Птицы России». Акция «Птичий домик».	Просмотр мультимедийной презентации и видеосюжетов «Птицы России». С/р игра «Юный орнитолог».	Знакомство с профессией геолога.		Тема «Красота природы родного края» Фольклорное развлечение «Веснянка»
Тайны космоса.	Презентация для детей старшего дошкольного возраста "Как человек осваивал космос" Цель	Беседа «Необъятный космос» Цель: вызвать интерес к космическому пространству,	Беседа «Космос»– формировать представления о космических достижениях,	Самообслуживание: к/г навыка во время еды, одеваемся на прогулку, дежурство по	Иу «Ракеты» закрепить умения выполнять задание по словесным указаниям.	Раскрашивание раскрасок на тему «Космос» Выставка книг о космосе Прослушивание

	:Ознакомление детей с естественно-научной картиной мира; расширение представления детей о вселенной.	расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну Выставка детского творчества: рисунки - «Путь к звездам».	первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь. Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить называть профессии	столовой, подготовка к занятию, бережное отношение к вещам.	Спортивное развлечение «Мы космонавты»	аудиозаписи: «Космическая симфония» Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке.
МАЙ «День Победы»	Беседы о празднике, восприятие художественной	Праздник «Пусть будет Мир!», посвященный Дню Победы»	Просмотр презентаций на тему праздника, восприятие	Уход за растениями на участке, подметание	Тема «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Тема «Поклонимся великим тем годам» Праздник «Пусть

	литературы. Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов». Разучивание стихов и песен к Дню Победы.	Организация мини – музея, посвященного событиям ВОВ.	художественной литературы, беседа «Кого мы гордо называем ветеранами?». Знакомство с ритуалом почтения памяти. Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ	беседки, помощь помощнику воспитателя. Знакомство с трудом сельских жителей. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье. Спортивный досуг «Мы за мир», ко Дню Победы	будет посвященный Дню Победы» Мир!», Дню
ИЮНЬ «День детства»	Восприятие художественной литературы. Художественное творчество на асфальте. Разучивание стихов и песен о лете и детях.	Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Экспериментирование «Три стихии».	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	Тема «Как стать сильными и здоровыми?» Цель: Закрепить представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Тема "Что такое дружба?"
«День Пушкина»	Беседа «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!». Отгадывание и составление загадок по теме праздника. Разучивание стихотворений и	Оформление Книжного уголка «Сказочное творчество А.С. Пушкина». Постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С. Пушкина.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Читаем стихи и сказки. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Словесное экспериментирование	уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	

	отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина.		«Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение», слушание музыки к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина. С/р игры по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина. Рассмотрение репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина.		Спортивный досуг	
«День России»	Беседы о празднике «Нет Земли краше, чем Родина наша!», восприятие художественной литературы. Участие в акции «Окна России», рисунки на асфальте. Рассмотрение	Досуг «Мы – будущее России!». Видеопоздравление «С Днем России!». Конкурс чтецов «Россия – Родина моя». Конкурс рисунков на асфальте «Россия-	С/р игра «Путешествие по России». Беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные			

	карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.). Составление загадок по теме праздника. Разучивание гимна России.	Родина моя!» Драматизации по сюжетам сказок народов России. Рассказы детей по личным фото о городах и достопримечательностях России.	явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции, выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.).			
ИЮЛЬ «День Семьи, любви и верности»	Рассказ – беседа о святых Петре и Февронье. Разучивание стихотворений, восприятие х/л.	Праздничная программа «Вся семья вместе, так и душа на месте». Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение открыток в форме ромашек. Выставка рисунков «Моя семья».	Беседа «Как надо называть родных?»	Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя. Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.	Тема «Закаляйся - если хочешь быть здоров». Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение	Тема «Я в гостях»

					<p>потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p> <p>Спортивный досуг</p>	
<p>АВГУСТ «День Российского Флага»</p>	<p>Беседа о символике России. Художественное творчество «Флаг России».</p>	<p>Флешмоб к Дню Российского флага».</p>	<p>Ди «Собери флаг».</p>	<p>Уход за растениями на участке, подметание беседки, помощь помощнику воспитателя.</p>	<p>Тема «Спорт - это сила и здоровье» Цель летнего оздоровительного периода: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Тема «Я в театре»</p>
<p>«День физкультурника»</p>	<p>Беседа о здоровье и как его сохранить. Художественное творчество «Мой любимый вид»</p>	<p>Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»</p>	<p>Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?»</p>	<p>Самообслуживание: к/г навыка во время еды, уважение к труду взрослых, помощь малышам и взрослым.</p>		

Проектная деятельность в старшей группе «А» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Сроки реализации	Тема	Тип проекта	Цели	Ответственные
	Сентябрь - май	Мультифильм своими руками	Информационно-творческий	Создание условий для развития у детей творческих способностей в процессе исследовательской деятельности, формирование у детей естественно - научных представлений о предметах окружающего мира, расширяя кругозор посредством познавательно-исследовательской деятельности.	Воспитатели

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями г. Урюпинска

№ п\п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ ДО «ЦДТ»	Участие в конкурсах, выставках.
2	МБУМЦ «Максимум»	Участие родителей и детей в конкурсах.
3	МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей»	Участие в конкурсах, выставках. Экскурсии и занятия с работниками МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей».
4	УГПС МЧС Пожарная часть № 23	Виртуальная экскурсии в Пожарную часть № 23.

3.5. Режим дня воспитанников старшей группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры, утренняя	7.00 – 8.30

гимнастика, дежурство	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45– 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.05, 12.15 – 12.45
Спокойные игры	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00