

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

А Н Н О Т А Ц И Я
к р а б о ч е й п р о г р а м м е
в о с п и т а н н и к о в
п е р в о й д ш е й г р у п п ы
М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 8
н а 2 0 2 3 ъ ч е б н ы й г о д

СОСТАВИЛИ:
Борисова С. А., Ба
воспитатели второй мла
МАДОУ «Детский сад №8

г . У р ю п и н с к
2 0 2 2 г

Полное название программы	«Рабочая программа по социально-педагогическому проекту «Мир детства» в МДОУ «БДТС «Чебурашка»
Уровень программы (базовый / углубленный) (бюджет / внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика программы	Баранова Любовь Николаевна Борисова Алевксандра Николаевна
Направленность Программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Год разработки программы	2022г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Ведущие цели – формирование у детей дошкольного возраста основ культуры личности, всестороннее развитие психических функций в соответствии с возрастными особенностями, подготовка детей к школе, обеспечение безопасности дошкольника первой младшей группы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять физическое и эмоциональное здоровье детей в том числе их эмоционально-психическое; • обеспечить равные возможности развития каждого ребенка независимо от места проживания, социального статуса, психических особенностей (в том числе здоровья); • обеспечить преемственность образовательного процесса дошкольного и начального общего образования; • создать благоприятные условия для развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединить обучение и воспитание в единый образовательный процесс на основе интеграции нравственных и социокультурных ценностей и интересов ребенка в общепринятые нормы поведения в обществе и правила поведения в интересах ребенка, семьи, общества; • формировать общую культуру и навыки сотрудничества в развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

	<p>ответственности ребёнка, физической учебной</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить вариативность образовательных программ и форм уровня дошкольной возможности формирования различной направленности с потребностями и • формировать соответствующую возрасту психологическим и особенностям детей; • обеспечить передачу педагогической семье и повышение вопросах развития и образ здоровья детей.
Актуальность, нов педагогическая це	<p>Данная Программа является нормативным управленческим документом учреждения, характеризующим образовательную деятельность образовательных областей дошкольного образования. Программа построена в соответствии с условиями, образовательными особенностями детей (первогруппы). Создание индивидуальной модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного</p>
Возраст дете	1,6-2 года
Организация образовательного процесса	<p>Инвариантная часть учебной образовательной программы составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования» под редакцией В. А. Смирнова, Т. С. Комаровой и обеспечивает обязательные навыки и умения детей 1, 6</p> <p>С детьми первой группы проводятся занятия в неделю. Количество занятий в неделю определяется санитарно-эпидемиологическим пунктом (СанПин 210) 4.1.2660</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования от 16.07.2002 года «О совершенствовании физической культуры и двигательной активности дошкольников» в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, вводится комплексный комплекс занятий по физическому воспитанию детей.</p>

воспитательных мероприятий

В связи с требованиями к учебным занятиям в 2014-2015 учебном году для младших школьников организуют недели летних и судебных занятий организуют и в выходные дни спортивные мероприятия, развлечения и игры с элементами условий и в выходные дни.

Воспитательный процесс в младшей группе строится воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального

При организации образовательного процесса воспитательных, развивающих задач, при этом решаются избегая перегрузки материала, максимально по «минимуму». Построение образовательных областей для цели.

Непосредственно в деятельности требующей повышенной умственной напряженности детей половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, физкультурными и музыкальными

Первая мая		Количество
Образовательная программа		Неделя
1.	Физическое развитие Физическая культура	2
2.	Социально-коммуникативное развитие	
3.	Художественное развитие Музыка Игры со строительным материалом	2 1
4.	Познавательное развитие расширение ориентированности в окружающем мире Познавательные игры с дидактическим материалом	3 2
Итого		10

Ожидаемые результаты: Результаты освоения программы

возрастные характеристики ребенка. У ребенка сформированы необходимые для осуществления детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Может играть рядом, не мешая действиям сверстника.

Эмоционально откликается на взрослого, подражает его деятельности.

Самостоятельно выполняет и предметами, осуществляет по объекту.

Использует в игре замещение.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре со сверстниками общается речью. Следит за действиями сверстника.

Выполняет простейшие трудовые поручения (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в саду.

Соблюдает элементарные правила поведения с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о дорожном движении.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных представлений.

Может образовать группу из 3-4 человек.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы.

Различает и называет предметы.

Называет имена членов своей семьи.

Узнает и называет некоторых животных, их детенышей.

Различает некоторые виды овощей, фруктов.

Различает некоторые виды животных (птицы, рыбы, насекомые).

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях.

Речевое развитие.

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство сверстника (отнимает).

Сопровождает игру словесно и бытовыми действиями.

Слушает небольшие рассказы с сопровождением.

Слушает доступные по содержанию рассказы.

При повторном чтении проговаривает фразы.

Рассматривает иллюстрации с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Знает, что карандашами, кистью можно рисовать.

Различает краски и цвета.

Умеет раскатывать комки глины движениями кистей рук; боить глины

маленькие комочки, сплющить концы

раскатанной палочки, плотно

лепит несложные предметы из глины.

Различает основные формы материала.

С помощью взрослого строит постройки, используя блоки

Развращивает игру вокруг

Узнает знакомые мелодии и ритмы (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает фразы

Двигается в соответствии с ритмом движения с первыми звуками

Умеет выполнять движения: хлопать в ладоши, поворачивать кисти

Называет музыкальные инструменты

Подыгрывает на народных инструментах

Физическое развитие

Умеет самостоятельно одевать обувь определенной последовательности

Проявляет навыки опрятности в одежде, устраняет ее загрязнения

При небольшой помощи взрослого использует индивидуальные предметы туалета

салфеткой, полотенцем, расческой, горшком

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег с заданием для детей.

Может прыгать, бегать, ползать, вставать на носочки, встать на пятки и т.д.

Умеет брать, держать, перемещать мяч.

Умеет ползать, подлезать под

	перелезатъ через бревно, л
Формы подведения программы	Мониторинг в оивжеонжиыхв оцсопигт Открытый показ НОД.