

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

А Н Н О Т А Ц И Я
К Р А Б О Ч Ы П Р О Г Р А М М
В О С П И Т А Т Е Л Я Д Л Я В О С П И Т А Н Н
В Т О Р О Й М Л А Д Ш Е Й П А В «
М А Д О У Е Д К С Я Д № 8 « Ч Е Б » У Р А Ш К А
Н А 2022-2023 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д

СОСТАВИЛИ:
Абрамова М. Ф., Суб
воспитательницей младшей г
МАДОУ «Детский сад №8

г . У р ю п и н с к ,
2022го д

Полное название пр	Рабочая программа воспитанников МАДОУ «Детский сад № 2022-2023 учебный год
Уровень пр (бюджет / внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (авт	Абрамов, С.М. Ф. И. А.
Направленность програ	Общеразвивающая
Год разработки програ	2022г.
Срок реализации прогр	2022-2023 гг.
Цель программы	Позитивная социализация и развитие ребенка до адекватных его возрасту действий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровый образ жизни и культуру детей; • развивать гуманные отношения к миру, воспитывать эмоционально-волевые добродетели; • развивать эстетические творческие способности ценностные ориентиры воспитанников к художественной литературе; • развивать познавательный интерес и интеллектуальную самостоятельность стремление к творчеству; • охранять и укреплять физическое здоровье и эмоциональное благополучие; • обеспечивать полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от местонахождения, языка, социально-психологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей); • обеспечивать содержание задач и содержания реализуемых в рамках программ различных образовательных областей; • создать благоприятные условия для развития детей в

	<p>возрастными и их особенностями и развивать сposito обнотвс потенциал каждого ребенка отношений с самим детьми, взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять обученный целостный образовательный основедухрвствесоциокультурных ценностей обществе правил интересах человека • формировать общечеловеческие ценности детей, в том числе образ жизни, нравственные, интеллектуальные, инициативность, самостоятельность, ответственность, предпринимательской деятельности • обеспечивать различные организационные формы образования, формирования программ направленности образовательных способностей и способностей детей; • сформировать социальную ответственность индивидуальным, психофизиологическим особенностям • обеспечивать педагогическую семью повышение компетенции (законных представлений развития и образования укрепления здоровья)
<p>Актуальность, новизна, целесообразность</p>	<p>Данная Программа является управленческим документом образовательного учреждения характеризующей системой образовательной деятельности в рамках образовательной дошкольного образования. Программа построена на основе конкретных потребностей и особенностей 3-4 летнего возраста (индивидуально). Создание индивидуальной модели образования</p>

	<p>продвигают как эти проекты, а также индивидуальные беседы, ролевые игры, видят положительную динамику в развитии, перестают бояться и начинают работать, начинают следовать рекомендациям по волонтерству. Участвуют в совместных мероприятиях, тесно взаимодействуют с родителями. В результате повышается уровень доверия родителей.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности: - способен принять и сыграть роль в ситуации, развить ее ролевое поведение, поведение партнеров; - организуется в различные бытовые и сказочные игры. Приобщение к элементарным нормам и правилам: - способен регулировать свое поведение на основе правил, проявлять уважение в ситуациях выбора; - проявляет уверенность в себе и своих сверстниках. Формирование патриотических чувств: - проявляет уважительное отношение к гражданам своей страны, гордится своей родиной, проявляет чувство ответственности за судьбу своей страны. Формирование гражданской ответственности: - знает о дорожных знаках, правилах дорожного движения, знает о безопасности дорожного движения, соблюдает правила поведения на улице и в транспорте. Формирование представлений о труде: - знает о труде взрослых, знает о труде в детском саду и дома. Приобщение к правилам</p>

человека и окружающего поведения:

- соблюдает элемент поведения в природе.
Развитие трудовой деятельности самостоятельно одевается и разувается по необходимости, с одеждой, с помощью в порядок;

- самостоятельно выпечки дежурного по столовой.
Воспитание ценностей собственному труду, его результата

- доводит начатое дело

- испытывает удовольствие выполнения интересно

для других деятельно

Формирование первичных труде взрослых, его жизни каждого челове

- владеет знаниями о опирается на них в продавец, воспитатель

- имеет представление родителей, других бл

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- различает и называет плоскостные формы, параметры величины;

- использует эталоны свойства и качества размер, материал и т

- подбирает предмету качествам (цвет, форма)

Развит познавательной деятельности

и продуктивной деятельности:

- использует строительных конструкторских с

- осуществляет анализ соотносит их с имеющ

- пользуется пробой конструирования, сам

постройку по схеме владеет способами по

Формирование математических предс

- владеет элементарного сравнения групп пред

в ределах 5 ;

- выделяет параметры протяженных предметов наложения и приложения
- владеет элементарной ориентировкой в пространных частях суток днях неформальное целостное расширение кругозора
- имеет представления ближайшего окружения в признаках ;
- проявляют интерес к предметам и явлениям
- имеет представления о растениях, животных, внешнем виде, условиях поведения ;
- способен устанавливать причинно-следственные связи явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие.

Развитие свободного общения с окружающими и детьми :

- использует речь для установления контактов в общении, регуляции поведения
- активно пользуется речью в совместной деятельности со сверстниками

Развитие всех компонентов речевого общения (лексического, грамматического, стилистического, произносительного, интонационного, диалогической формы) в различных формах деятельности :

- понимает и правильно использует антонимы, синонимы, лексическое значение слов, описывает состояние ;
- использует в речи сложноподчиненные элементарные способы построения предложений
- владеет правильным произношением звуков родного языка некоторых шипящих и свистящих согласных

Практическое овладение нормами речи :

- способен построить рассказ самостоятельно
- педагога ;
- пользуется разнообразными способами

речевого - э т п ю к ъ б а э н о
 работать над
 звукопроизношением в речи.
 - способен с помощью
 содержание знакомых
 -
 - способен эмоционально
 поэтические тексты,
 воспроизводить;
 - способен импровизировать
 литературных произведений
 Приобщение к словесному
 численному развитию художественного
 и эстетического вкуса
 - проявляет интерес
 произведений разных
 - проявляет интерес
 иллюстрированных изданий
 книг.
 Формирование звуковой
 синтетической активной
 - различает основные звуки
 - владеет элементарными
 звукового анализа.
Художественно-эстетическое развитие
 Приобщение к изобразительному
 - различает виды изобразительного
 искусства;
 - различает произведения
 изобразительного искусства
 (графика, скульптура)
 педагога по содержанию
 - понимает значение
 «музей», «выставка»,
 «скульптура».
 Приобщение к музыкальному
 - внимательно слушает
 произведение, выражает
 словами, рисунком, движением
 Приобщение к словесному
 - проявляет интерес
 произведений разных
 - проявляет интерес
 иллюстрированных изданий
 Развитие продуктивного
 (рисование, лепка)
 художественный труд:
 - проявляет инициативу
 результатам творчества;
 - передает характерные

форму, величину) природы;

- лепит предметы разных усвоенные приемы и использует традиции рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы обрывания бумаги для аппликации.

Развитие деятельности:

- различает высокие пределы («есть»);
- узнаёт природные явления;
- может петь протяжно произносить слова, начинать и заканчивать;
- самостоятельно отвечает на вопросы «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь?», «Какая ты?»;
- импровизирует движениями;
- способен выполнять движения: пружинка, парами по кругу, круговые движения в парах, с предметами (лентами);
- выполняет движения характеру музыки, соответствующий с музыкальным произведением;
- инсценирует песни и музыкальные спектакли;
- умеет играть простыми инструментами: на одном звуке на металлофоне, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные образы в живописи и скульптуре;
- самостоятельно находит работы в окружающей среде;
- создает многофигурные пейзажные композиции;
- использует варианты цветовой гаммы при лепке.

В лепке передает их настроение, находит способы сохранения материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление

психического здоровья
- легко и быстро засыпает
- редко болеет острыми вирусными инфекциями
Воспитание гигиенических навыков:
- проявляет привычку умываться, мыть руки по мере загрязнения туалетом;
- имеет элементарные представления о пользе и вреде сформированных навыков культуры поведения и внешнего вида.
Формирование начального здорового образа жизни
- знает, что надо регулярно гулять, закаливание
- имеет представление о здоровом питании;
- знает названия и функции их функционального питания;
- сформирована потребность в режиме питания, знание гигиенических процедур
- умеет устанавливать и совершаемым действием организмом чувствительность;
- имеет представление о здоровом образе жизни
Накопление и обогащение опыта (овладение основными видами движений)
- ходит свободно, держит голову;
- уверенно ходит по лестнице, удерживает равновесие;
- умеет лазать по гимнастическим снарядам в вертикальном и горизонтальном направлении шагами;
- в прыжках в длину с помощью ног и мяча подпрыгивает на одно и то же расстояние
- ловит мяч руками, мячом ловит в горизонтальной плоскости; в вертикальной, в даль, в цель
- чувствует ритм, умеет подпрыгивать, изменяя темп музыки или под музыку
Формирование потребности в физической активности и совершенствовании

	<ul style="list-style-type: none"> - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется физическим упражнениям; - умеет самостоятельно использовать физкультуру в подвижных играх.
<p>Формы подведения итогов</p>	<p>Открытый азбука НОД. Мониторинг возможностей воспитанников.</p>