

муниципальное автономное дошкольное об  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского  
Волгоградской области

А Н Н О Т А Ц И Я  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ ЧЕБУРАШКА»  
НА 2-023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ  
Колесникова Т. Н. ,  
воспитатель группы «В»  
МАДОУ «Детский сад №8

г У р ю п и н с к  
2022 г .

Полное название программы	Рабочая программа с и т д л в о л я и т а с н р е и д к г р у п п ы М А Д О У Д е т с к и й с а д № 8 и № 2 2023 учебный год
Уровень программы ( базовый / углубленный ) ( бюджет / вне бю	Б а з о б ю д ж е т
ФИО разработчи ( автора ) прог	К о л е с н и к о в а Т . Н . Щ е т и н и н а Д . П .
Направленност программы	О б щ е р а з в и в а ю щ а я
Года разработки программы	2022г о д
Срок реализации программы	1 учебный год
Цель программы	Ф о р м и р о в а н и е о с н о в б а з о в о й - 5 л е т р з и п и ш ю а я а л и в а ц и я т о р р о а н з н в e р е б е д ж а ш к о л в ю з р а в с а т д а е к в а е т г н ю ю х р д е т с в к и и д х а д е я т е л ь н о с т и
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с о з д а т ь в г р у п п е у м а н н о с т и д о б р о ж е л а т е л ь н о г о в о с н о ш а н и я</li> <li>• о б е с п е ч и т ь р а в н ы е в о з м о ж н о с т и р а з в и т и я к а ж д о г о р e б e н k a в н e z a v и c и м o o т м e c т a ж и т e л ь н o c o c и a л ь н o г o c т a т y c a , x п и c и д p o c o б e н н o c т e й ;</li> <li>• м a к c и м a л ь н o с о л ь з р а в а н c o б p a в и з н и д e т c k o й т e л ь н o c т и , p a c c e л и н a x в ы c e э ф ф e к т и в н o c т и a o t б e p л a z n o o в a т e л ь н o c</li> <li>• с o з д а т ь б л a g o п p o y ч e н и я в и д e т e й c o o т в e т c t в e н н o c т и n и m d и v и д y a o c o б e н н o c t k a m i н o c t я м и , p a z v и t в o р ч e c k o г o к и o d p e c и e k л a c y б e o t n o c e c t a i m m б o й , д р у г и м и д e м и p o м ;</li> <li>• o б ь e d и н и т ь o б y ч e н и e и в o б p a з o в a т e л ь н o c t и n o в e o ц e p c x o v n a o и c o c и o k y л ь т y p н ы x ц e н н o c t e п p a в и л и н o p м п o в e d e н и я в o б щ e c t в a ;</li> <li>• ф o р м и p o б щ e k y л ь т y p н ы x o c e t t e t i o m ч и c л e n n o c t o p o в б p a o ж a i o z n p a z v и c o c i a л ь н ы x , p a в e н н ы x , э c i n т e л л e k t y a z i e c k a c h e c t i n d i a t i c a m o c t o я т e л ь н o c t в e t c t в e p e o б e n ф o р м и p o в a н и e п p e d п o c ы л o k y ч</li> <li>• o б e c п e ч и т ь в a p и a т и в н o c t c o д e p ж a n p o г p a m o p г a n и z a c i f o n p n d o ш k ь n o o g b o p a z o в a н и я c y ч e t o п o т p e б н o c t e o b , n o c t e i o я н и я z d c</li> <li>• o б e c п e ч и т ь - п e d a k o n o c t o c k y c e м ь я м в o c п и т a n n и k o в и п o p o d и т e л e й ( z a p k e o d n c t y a x в и e л o e i p o</li> </ul>

	воспитанию нравственных качеств детей.
Актуальность, педагогическая целесообразность	Данная программа является актуальной в настоящее время в связи с тем, что в настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня нравственности и культуры подрастающего поколения. Программа направлена на формирование у детей нравственных качеств, развитие их личности, формирование у них навыков самостоятельной деятельности. Программа разработана на основе современных педагогических исследований и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Программа реализуется в образовательных учреждениях дошкольного образования (среднего уровня). Социальная значимость программы заключается в том, что она способствует формированию у детей нравственных качеств, развитию их личности, формированию у них навыков самостоятельной деятельности. Программа разработана на основе современных педагогических исследований и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
Возраст детей	4-5 лет
Организация образовательного процесса	Программа построена на основе принципов сотрудничества с родителями и детьми, формирования у детей нравственных качеств, развитие их личности, формирование у них навыков самостоятельной деятельности. В Программе отсутствуют жесткие требования к предметному содержанию. Программа реализуется в образовательных учреждениях дошкольного образования (среднего уровня). Социальная значимость программы заключается в том, что она способствует формированию у детей нравственных качеств, развитию их личности, формированию у них навыков самостоятельной деятельности. Программа разработана на основе современных педагогических исследований и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Построение всего образовательного процесса осуществляется на основе принципа культуры и традиций в образовании, - нравственного и эмоционального воспитания. Рассматривается как процесс формирования у детей нравственных качеств, развитие их личности, формирование у них навыков самостоятельной деятельности. Построение всего образовательного процесса осуществляется на основе принципа культуры и традиций в образовании, - нравственного и эмоционального воспитания. Рассматривается как процесс формирования у детей нравственных качеств, развитие их личности, формированию у них навыков самостоятельной деятельности. Построение всего образовательного процесса осуществляется на основе принципа культуры и традиций в образовании, - нравственного и эмоционального воспитания. Рассматривается как процесс формирования у детей нравственных качеств, развитие их личности, формированию у них навыков самостоятельной деятельности.
<b>Учебный план реализации программы на 2022– 2023 учебный год</b>	

	Образовательная область	Вид деятельности	Средняя группа
	Физическое развитие	Физкультурное занятие	2
		Физкультурное занятие (физкультурно-оздоровительное плавание)	1
	Познавательное развитие	Формирование элементарных представлений о свойствах и признаках объектов природы	1
		Математическое	2
	Речевое развитие	Речевое развитие грамотности	1
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Продуктивная деятельность (Лепка)	0,25
		Продуктивная деятельность (Аппликация)	0,25
		Продуктивная деятельность (конструирование)	0,25
		Продуктивная деятельность (коллажирование)	
		Музыкальное занятие	2
	Дополнительное образование «художественное»	Кружковая работа «Художественное»	1
Общая продолжительность недели		11+1	
Продолжительность ООД		20 мин	

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результатом являются результаты работы с детьми в области:</p> <p>Результатом является развитие навыков:</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен принять игровую проигранность и изменить свое поведение;</li> <li>- организует игру с другими детьми по сюжету.</li> </ul> <p>Приобщение к правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен усвоить нормы и правила, проявляя выбор;</li> <li>- проявляет потребность в общении со сверстниками.</li> </ul> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувствует себя в коллективе, способен к общению со сверстниками;</li> <li>- знает, что такое дружба.</li> </ul> <p>Передача знаний и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в транспорте;</li> <li>- знает элементарные правила поведения.</li> </ul> <p>Формирование представлений о безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает элементарные правила поведения.</li> </ul>
--	--

них :

– выполнят правила поведения в детском доме .

Приобщены к правилам поведения окружающих людей :

– соблюдают элементы правил поведения в природе

Развитие трудовой деятельности :

– самостоятельно одевается и раздевается в определенное время суток ;  
– самостоятельно выполняет обязанности по занятиям .

Воспитаны в соответствии с требованиями к труду дружно и с удовольствием :

– доводят работу до конца ;

– испытывают удовольствие от своей работы ;

Формированы навыки работы с инструментами ,  
ролибные навыки каждого человека :

– владеют навыками работы с инструментами (автоматический ,  
игрушечный , оловянный , и т.д.)

– умеют работать с инструментами (дрель ,  
ближние ) .

*Познавательное развитие .*

Сенсорное развитие :

– различают цвета , величины ,  
цветовые параметры ; величины

– используют условные обозначения (цвет ,  
предметы , формы , размеры , т.д. )

– подбирают материалы (цвет ,  
материал . )

Развитие навыков самостоятельного выполнения  
(конструктивных ) работ :

– использует строительные детали  
свойств

– осуществляет работу с материалами  
имеющими недостатки

– пользуется инструментами самостоятельно  
самостоятельно выполняет работу с инструментами ,  
владеет инструментами постройки замысла .

Формированы навыки самостоятельного выполнения  
– владеет элементарными навыками  
навыками работы с инструментами

– выделяет материалы (шпатель ,  
выполняет работу с инструментами

– владеет элементами работы с инструментами ;  
– использует инструменты (ручка ,  
недели , времена года

Формирование целостного представления о  
детей :

– имеет представления о работе  
назначения , как

– проявляет интерес к работе с инструментами ;  
– умеет работать с инструментами (ручка ,  
т.д. ) ,

особенных взаимоотношений, словесности в поведении

- способен усвоить основные элементарные зависимости явления живой природы

*Речевое развитие.*

**Развиваются общие навыки:**

- исполняет обязанности и обязанности поведения
- активно использует игровые модели сверстниками.

**Развиваются компоненты:**

- развитие ксенофобии, математики, речи
- диагностика и монофоническая фонетика
- понимает и правильно использует обобщающие термины, значимую информацию
- использует сложные и простые предложения
- владеет правильным произношением языка (важные моменты)
- способен построить небольшой рассказ или поощрить педагога

**Практические навыки:**

- пользуетесь объектами
- способные слышать от собственных звуков произношения

**Развиваются:**

- способные вводить в речь
- знакомые с рассказом;
- способны описать явления природы;
- способны описать явления природы;

**Приобщение к словесному искусству:**

- проявляет интерес к словесному искусству
- проявляет интерес к словесному искусству

**Формирование навыков:**

- различает звуки
- владеет элементами звуковой системы.

*Художественно-эстетическое развитие.*

**Приобщение к искусству:**

- различает цвета и формы
- различает произведения искусства (живопись, графика)
- понимает значение искусства, «музей», «картина»

**Приобщение к искусству:**

- внимательнее слушает музыку

**Приобщение**

с л о в е с н о м у с т в у :

- проявляет естественную шапироизвездчатую форму;  
- проявляет естественную шапироизвездчатую форму;  
издаёт тихий скрепит.

Развитие у детей элементарных форм творчества, а также умение работать с пластилином.

- проявляет интерес и бережно отно-  
-изобразительность;

- передаёт характерные черты предмета, личности  
предметов и природы;

- лепит предметы разной формы, ис-  
способы;

- использует различные материалы (глина, пластилин, карандашом);

- использует различные способы вырез-  
создаёт различные композиции.

Развитие у детей элементарных форм творчества:  
- различает основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный);

- выделяет средства выразительности  
(тихо, громко, медленно, быстро)

- узнаёт основные мелодии;  
- может петь протяжно, отчетливо

другими - читать и записывать  
мелодию и текст

- способно выполнять движения (прыжки, подскоки,  
движение парами по кругу)

- выполняет упражнения, связанные с музыкой,  
самостоятельно в соответствии с

музыкальными произведениями и репертуаром  
небольшой группы детей

- умеет работать в группе и индивидуально  
металлофоне,

- погреть в руках, ах  
Развитие творчества:

- сочетает различные техники изоб-  
воплощения индивидуальности

сюжеты для своих работ в окружаю-  
литературе

- создаёт многофигурные композиции  
содержащие варианты компо-

приздания и сюжетов (например, сказки)  
переданная структура и сюжетные события

соединяя их материалы.  
*Физическое развитие.*

Сохранение и укрепление физических  
детей:

- легко выполняет упражнения  
редко болеет острым респираторным

Воспитание гигиенических навыков:  
- проявляет привычку к мытью рук

мыло, мыть руки с мылом, мыть руки  
туалетом

- и мыть руки с мылом, мыть руки  
туалетом



	<p>для здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы навыки ухаживать за своим внешним видом</li> <li>Формирование представлений о здоровом образе жизни:</li> <li>- знает, как одеваться в зависимости от погоды</li> <li>заниматься физическими упражнениями для здоровья</li> <li>- знает части тела и органы чувств и их назначение</li> <li>- сформированы навыки соблюдения правил личной гигиены и чистоты</li> <li>- умеет танцевать в соответствии с ритмом музыки</li> <li>- имеет представление о составных частях тела</li> <li>Развивать и укреплять органы зрения (использование очков)</li> <li>- прыгает в длину с места не менее 70 см</li> <li>- может пробежать поперек сеченной лентой 240 см</li> <li>- бросает набивной мяч (100, 150, 200 г)</li> <li>Накопление опыта в выполнении основных движений:</li> <li>- ходит по беговой дорожке, по скамейке</li> <li>- уверяет в бревне (скамейке) ногами</li> <li>- умеет выполнять гимнастические упражнения и прыжки</li> <li>при выполнении шагами</li> <li>- прыжки в длину с места</li> <li>мягкие прыжки на гимнастическом матах</li> <li>- ловит мяч руками, головой</li> <li>- бросает мяч в цель, ловит мяч</li> <li>- чувствует ритм музыки или под счет</li> <li>Формирование навыков в двигательной активности:</li> <li>- активен, энергичен, уверен в себе</li> <li>- инициативен в играх и упражнениях</li> <li>- умеет самостоятельно творчески изобретать игры</li> </ul> <p>Дети с различными недостатками в физическом развитии могут иметь качественно иное развитие личности и социального развития личности.</p>
<p>Формы проведения</p>	<p>Мониторинг и оценка результатов работы</p>