

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогиче
МАДОУ «Детский сад
Протокол № 1 от 06



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №
____ / С
Приказ № 289 от 2021.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
для воспитателей в младшей группе
(группового) возраста
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2021-2022 учебный год**

Составили
воспитатели младшей группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8
Мельникова Татьяна
Котовчихина Людмила

г . У р ю п и н с к , 2 0 2 1

№ п /	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей возраста
1.2	Планируемые результаты Программы
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности по развитию ребенка, представленными в Программе
2.2.1	Ранний возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация развития ребенка в детском саду
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для воспитателей МАДОУ Детский сад №8 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год составлена на основе Федерального государственного дошкольного образования, утвержденного приказом Российской Федерации от 10.10.2013 № 1155 и конкретных основополагающих идей основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа является нормативным документом, обосновывающим применяемые методики и технологии образовательного процесса.

Она представляет собой модель процесса охватывающую все основные виды деятельности с учетом видов детской деятельности, обеспечивающей гармоничное развитие детей с учетом их возрастных особенностей и основных направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий возможности для его позитивных социализации инициативных качеств и способностей на основе сотрудничества с сверстниками и соответствующим возрасту развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273 от 19.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2019 г. "Об утверждении рекомендаций по организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования".

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию П

Программа опирается на принципы построения
- принцип развивающего образования, целью
- принциптегирации образовательных областей
возможностями и особенностями воспитанников
образовательных областей;

- комплексный принцип построения об
- принцип адаптивности (индивидуальность и развитие потребности ребенка, адаптивность к про
социальному миру)

- системности и деятельного подхода (включ
разнообразные виды и формы взаимодействия с детьми
эмоционально-образовательных технологий обучения)

- решение программных образовательных задач
взрослого и детей и самостоятельной деятельности
непосредственно в процессе взаимодействия, но и пр
моментов в соответствии со спецификой дошко
- построения образовательного процесса на
детьми.

Основной формой работы с детьми является группная
деятельность.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации том числе характеристики и потребности в раз

На втором году жизни развиваются формы предметно-игровая деятельность, появляются эле
взрослым носителем характера, затем характер

Совершенствуются восприимчивость, чувстви
чувствительность и действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет
Продолжается совершенствование строения и
мышечной и центральной нервной системы. П
клеточность каждого периода активного
составляет 4-5 лет, у детей 4-5 лет

На развитие основных движений ребенка ч
короткие ноги, длинное туловище, поэтому
при ходьбе, не всегда может вовремя остано
осанка. Вследствие недостаточного развития
выполнять однотипные движения. В конце
второго года жизни характерна высокая двига

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети
прогулке: они взбираются на бугорки, ходят
препятствия, например, палку, лежащую на земле.
подвижных играх и на музыкальных занятиях
кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охот
диванчики, а позже (приставным шагом) и на
бревно, подлезают под скамейку, пролезают ч
кроме охоты развиваются и подражательные движе

В простых подвижных играх и плясках де
движения и действия друг с другом и участие

В разных видах деятельности **В** общается с предметами ребенок слышит названия (форма призма), одновременно воспринимая их (гладко стучит, бросает и т. п.) и уточняя физическое знакомление с основными фигурами (квадрат) с помощью взрослого ребенок упражняется в использовании предметами, имеющими одинаковые — **м**алые **з**венья **н**а **к**ий **й** (сб) мяч, **б**ольшой — **м**ишка **к**ий **ч**ерный **м**ишка и т. д.

При обучении и правильном подборе игровых с разнообразными игрушками: разборными (пир мате риалом и сюжетными игриушканим, (кужшкы)с. ребенок воспроизводит по подражанию после п

Постепенно из отдельных действий складыв доводит предметные действия до результата подбира **в** **к**упю **р**азмеру, из строительного ма по памяти забор, паровозик, башенку и другие

Значительные перемены происходят и в дей начина ют переносить **р**азноу **н**е **н**е **р**еш **к**ое **й** **с** **т** **в** **у** **к** **е** **л** **а** **с**) зайки); они активно ищут предмет, необходим уложить куклу спать, мисочку, чтобы накорми

Воспроизводит **з** **д** **о** **й** **ф** **р** **я** **д** **я** **2**, они сначала не ор бывает в жизни: спящую куклу, например, в д второго года жизни в игровых действиях дет последовательность: погуляв с куклой, кормя

Бытовые дей **ж** **с** **т** **в** **н** **я** **м** **и** **с** **и** **г** **р** **у** **ш** **к** **а** **м** **и** **д** **е** **т** **и** **в** **о** **с** **п** **р** **о** **с** **т** **в** **о** **с** **т** **в** **и** **а** **с** **т** **н** **а** **о** **р** **ш** **е** **р** **и** **у** **с** **к** **а** **ж** **д** **о** **г** **о** **д** **е** **й** **с** **т** **в** **и** **я** «многозвенье вой ритуал». салфетку, проверяют, **м** **н** **е** **г** **б** **р** **я** **д** **у** **а** **л** **ю** **ж** **к** **а** **й** **а**, **а** **к** **о** **р**

Всего этого на втором году жизни нет. Ребе Аналогично он поступает и в других ситуа простота подбора сюжетных игрушек и атрибу

На втором году жизни из отдельных де деятельности, свойственной дошкольному дет сенсорным уклоном, конструктивная и сюжет появляются соотно **д** **е** **й** **с** **т** **в** **я** **о** **р** **у** **д** **и** **н** **н** **ы** **е**

Успехи в разви **н** **и** **р** **о** **в** **о** **й** **е** **д** **е** **ж** **н** **о** **л** **ь** **н** **о** **с** **т** **и** **с** **т** **е** **н** **е** **у** **с** **т** **о** **й** **ч** **и** **в** **о** **с** **т** **н** **о** **с** **т** **ь** **ю**. Имея возможность приблизи поле зрения, ребенок бросает то, что держит он с по **м** **о** **щ** **ю** **г** **у** **з** **у** **ч** **и** **т** **с** **я** доводит начатое до к

Второй год **д** **п** **р** **и** **в** **л** **д** **е** **н** **с** **и** **в** **н** **о** **г** **о** **д** **о** **р** **м** **и** **р** **о** **в** **а** **н** **и** **я** предметом, действием и словами, **и** **н** **т** **е** **н** **с** **и** **в** **н** **о** **с** **т** **ь** **ч** **е** **м** **в** **к** **о** **н** **ц** **е** **п** **е** **р** **в** **о** **г** **о** **д** **о** **д** **о** **ж** **н** **и**.

Дети **и** **с** **т** **в** **а** **и** **в** **а** **ю** **т** **н** **а** **з** **в** **а** **н** **и** **я** **п** **р** **е** **д** **м** **е** **т** **о** **в** **о** **в** **о** **с** **т** **о** **я** **н** **и** **й**. Благодаря этому можно организов формировать и совершенствовать восприятие сенсорного воспитания.

В **п** **р** **о** **ц** **е** **р** **а** **з** **н** **о** **о** **б** **р** **а** **з** **н** **о** **й** **д** **е** **я** **т** **е** **л** **ь** **н** **о** **с** **т** **и** **с** **т** **ь** **с** **в** **з** **р** **ж** **е** **д** **е** **й** **с** **т** **в** **и** **е** **м** **о** **ж** **е** **т** **о** **т** **н** **о** **с** **и** **т** **ь** **с** **я** **к** **р** **а** **з** **н** **ы** **м** **п** **р** **е** **д** **п** **и** **р** **а** **м** **и** **д** **к** **у**» и т. д. Важным приобретением реч второго год **у** **п** **о** **с** **т** **а** **н** **н** **о** **с** **т** **ь** **о** **б** **о** **б** **щ** **е** **н** **и** **я**. Слово **в** **а** **с** **с** **о** **ц** **и** **и** **р** **о** **в** **а** **н** **н** **о** **с** **т** **ь** **н** **е** **с** **о** **д** **н** **и** **м** **п** **р** **е** **д** **м** **е** **т** **о** **м**, **а** **о** **б** **г** **р** **у** **п** **п** **е**, **н** **е** **с** **м** **о** **т** **р** **я** **н** **а** **р** **а** **з** **л** **и** **ч** **и** **я** **п** **о** **ц** **в** **е** **т** **у**, **р** **а** **з** **н**

маленькая, голубенькая (дети называют ее «маленькая»). Способность позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. В возрасте 1 года на просьбу «покажи мне куклу» дети ориентируются на несущественные признаки (например, цвет, форму). Так, если кукла имеет голубые волосы, дети называют ее «голубая».

Малыш привыкает к тому, что между предметами взрослые и дети действуют в разных ситуациях. Например, при просмотре картинок (показ игрушек, персонажей) куклы и персонажи действуют по-разному.

Впечатления от таких показов, заинтересованность, память. Поэтому дети старше полутора лет лучше запоминают с взрослым о недавних событиях или вещах, например, «Что вы делали вчера?». Активный словарь на протяжении года увеличивается примерно в 2 раза. Но основным средством общения остается звуковой словарь. В нем много глаголов и простых прилагательных и наречий (тут, там, туда).

Упрощенные слова заменяются обычными, особенно в фонетическом отношении. Например, «баба» чаще произносится как «баба», «мама» — «мама», «папа» — «папа». Разное число слогов (например, «баба» — «бабаба») менее близкими по звучанию. Дети повторяют слово за взрослым в возрасте 1 года. Возможно лишь на третьем году жизни. Ребенок 1 года правильно произносит звуки «б», «п», «м», «н», «г», «х». Звуки «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «к», «х», «ф» фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются редко.

Вначале произносимое ребенком слово является «баба», «упала» в одних случаях обозначают, о чем идет речь, а в других — ошибаются.

К полутора годам в высказываниях детей появляются в конце второго года обычными предложениями.

Ребенок старше полутора лет активно обрывает их преимущественно неадекватными вопросительными словами. Дети пользуются репликами «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы в наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает общается повседневно, а также некоторые родные слова. Он понимает элементарные человеческие чувства («сердится», «испугался», «жалеет»). В речи появляются слова «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельная деятельность по самообслуживанию. Малыш постепенно учится есть ложкой, пить из чашки, умываться и мыть руки, приобретает навыки.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении помещения группы (мебель, одежда, игрушки). Дети начинают понимать элементарные слова «можно», «нельзя», «нужно». Общение приобретает направленный характер.

На втором этапе закрепляется и углубляется деловая потребность общения с ним по самым разным постепенно переходят от языка жестов, мимики к выражению просьб, желаний и мощью жизни, которая становится основным средством общения с взрослым. Охотно говорит только с близкими, хорошо знает

На втором году жизни между детьми с эмоционального взаимодействия. Они самостоятельны (трое) в разученные ранее при помощи взрослых

Однако опыт взаимодействия у детей невелик. Имеет место неприятие переднего партнера, расплакаться и даже ударить жалеющего его. Вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее. Отбрав игрушку зная о сдвиге, далее, мать. Воспитателю следует пресекать подобные факты общения.

Взаимообщение детей в течение дня и игры в деятельности и режимы купания, сна, приема пищи. Самообслуживание только формируются, самостоятельном выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину» разумение играть рядом, с мамой друг друга, а человека, вести себя в группе соответствующим образом. Подвигаться на диванчике, чтобы мог сесть. При этом они пользуются «миром» («возьми»), и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого матери действия. Сначала по подсказке взрослого, а затем помогать друг другу; приближаться к соседу (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для одного малыша пытается «накормить», причесать»

Одним из главных приобретений второго года совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает занятиям.

Наблюдается быстрое и разное развитие благодаря чему к концу пребывания в детском саду формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон развития понимания - преимущественно у мальчиков, во втором году активный сформирован. Со временем организовать поведение ребенка, а речь самостоятельного общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает способность к дружбе (осваивает правила поведения в группе, помогать, если это понятно и несложно). В будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ори
<p>1. Развитая моторика, стремится осваивать различные движения лазанье, перешагив (пр.) .</p>	<p>Антропометрические показатели соответствующими возрасту. Проявляет желание играть в содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи выполняет доступные возрасту задачи. Владеет доступными возрасту названиями основных частей тела.</p>
<p>2. Интерес к окружающим предметам активно делится с ними; эмоционально вовлечен в действия игрушками и другими предметами. Стремится проявлять самостоятельность в достижении результатов действий.</p>	<p>Принимает участие в играх (сюжетно-ролевых), проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к окружающим в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в творчестве (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции самостоятельной двигательной активности. Проявляет эмоциональную отзывчивость к окружающим в возрасте 1,5-2 лет. Любит слушать и участвовать в музыкальных играх (потешки, песенки, сказки, стихи). Эмоционально и заинтересованно участвует в действиях театрализованной деятельности и кукольного театра, созданных силами взрослых и детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям изобразительного искусства, предметам (игрушки) и объектам живой природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям музыкального искусства в возрасте 1,5-2 лет. Любит слушать грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно под</p>	<p>Умеет взаимодействовать со сверстниками. Проявляет интерес к совместным играм с группами. Может по просьбе взрослого</p>

<p>им в движениях действиях появляются которых воспроизводит действия взрослого</p>	<p>рассказать об изображенном событии из личного опыта. Умеет средством общения с другими</p>
<p>5. Используют специфические культурно-фиксированные предметные действия, назначения бытовых предметов расчётски, карандаша умеет пользоваться. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении</p>	<p>Самостоятельно или после на элементарные правила поведения. Имеет первичные представления поведения в детском саду, не кричат, выполнять просьбы. Соблюдает правила элементарной гигиены. Самостоятельно или по указанию выполняет задания («здравствуйте», «до свидания», «прощайте»). Отрицательное отношение к грубым действиям</p>
<p>6. Владеет активной пассивной включённо общением; обращаться с вопросами просьбами понимает взрослых; названия окружающих предметов игрушек.</p>	<p>Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Что это?», «Куда делает?»). Выполняет простые задания. Проявляет интерес к книгам, иллюстрациям.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам наблюдает действиям подражает</p>	<p>У ребенка сформированы умения осуществления различных видов деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, определять последовательность действий. Проявляет навыки опрятности, убирает его при небольшой помощи. При небольшой помощи взрослых выполняет индивидуальные предметами</p>

полотенцем, расческой, горшок
Умеет самостоятельно есть.
Умеет выполнять ходьбу и бег
детей.

Может пруживать ноги на месте
вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить
мяч.

Умеет ползать, подлезать под
через бревно, лежащее на по-

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая
действиям сверстника

Эмоционально откликается на
взрослым, подражает его дей-
задачу. Самостоятельно выпол-
предметами, осуществляет пе-
объект.

Использует в игре эмоциональные

Общается в диалоге с воспитателем

В самостоятельной игре со сверстниками

Следит за действиями героев

Выполняет простейшие трудовые
педагога). Наблюдает за тварью

в уголке природы. Соблюдает
поведения в детском саду. Со-
взаимодействия с растениями
элементарные представления
движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математи-
представлений. Может образовать
предметов.

Различает один и много пред-

Различает большие и маленькие
размер. Узнает шар и куб.

Различает и называет предме-

Называет имена членов своей

Узнает и называет некоторых
их детенышей. Различает (некоторые
вида).

Различает некоторые деревья
вида).

Имеет элементарные представления
явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией
пожаловаться на неудобство
сверстника (отнимает). Сопр-

	<p>бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы.</p> <p>Слушает доступные по содержанию.</p> <p>При повторном чтении проговаривает фразы. Рассматривает иллюстрации с помощью педагога.</p> <p>«Художественное» рисование: рисует карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комки пластилина движениями кистей рук; отлаживать пластилиновые комочки, соединять концы раскатанной пластилиновой ленточки друг к другу. Лепит небольшие фигурки, пользуется пластилином.</p> <p>Различает основные формы предметов из материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг себя.</p> <p>Узнает знакомые музыкальные произведения (высокий и низкий). Вместе с воспитателем поет песенки, музыкальные фразы. Демонстрирует характером музыки, начинает играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Умеет выполнять движения: хлопать в ладоши, шевелить пальцами рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты.</p>
--	---

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной программы

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- Подражает многим действиям взрослых (например, одевать, кормить, вести на прогулку и т. д.);
- Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы.
- В игре исполняет определенную роль (мать, папа, врач и т. д.).
- Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы с незначительной помощью взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (дежа, меучса терри) при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется бытовыми предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем).
- Самостоятельно или после напоминания выполняет правила поведения во время еды, умывания.

элементарных правилах поведения в детском саду (кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать правила элементарной этики (поклонения, говорить «спасибо», «здравствуй» семье, в группе).

- Соблюдает правила элементарной этики (поклонения, говорить «спасибо», «здравствуй» семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости.

Эмоциональное развитие

- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от общения со взрослыми; понимает психологическое состояние окружающих.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к литературным произведениям (определенным жанрам).
- Эмоционально и заинтересованно следит за действиями персонажей в драматизациях и кукольных спектаклях, созданных на основе литературных произведений.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства, наводящим на размышления (игрушки, картины, растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям, различает веселые и грустные мелодии.

Развитие игровых навыков

- Принимает участие в играх с правилами (ролевых), проявляет интерес к игровым действиям.
- Проявляет желание самостоятельно проводить игры, используя разнообразные предметы.
- Может играть рядом, не мешать другим игрокам.
- Эмоционально откликается на игру, реагирует на действия других детей.
- Самостоятельно выполняет игровые действия, переносит действия с объекта на объект.
- Использует в игре разнообразные предметы.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает действия других детей.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия.
- Наблюдает за трудом взрослых.
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.
- Имеет элементарные представления о природе.

Образовательная деятельность «Известия»

- Ориентируется в пространстве, различает величину предметов по образцу взрослого (3 контрастных цвета);
- Имеет представления о формах (круг, овал, квадрат, треугольник, многоугольник), цветах (красный, фиолетовый, белый, черный);
- С помощью взрослого сооружает разнообразные формы.
- Разворачивает игру вокруг собственной деятельности.

- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы и куб.
- Различает и называет предметы ближайшей обстановки.
- Называет имена членов своей семьи и взрослых.
- Узнает и называет некоторых домашних животных.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1).
- Различает некоторые деревья (береза, яблоня).
- Имеет элементарные представления о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает несложные рассказы по сюжетным картинкам.
- Способен назвать то, что видел, слышал несложные рассказы.
- Начинает использовать сложные предложения.
- правильно реагирует на словесные указания в общении со сверстниками.
- Может по просьбе взрослого или знакомых изобразить на картинке, об игрушке, о событии.
- Речь становится полноценным средством общения.
- Может поделиться информацией («Ворона не удобство (замерз, устал)»).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- С интересом слушает доступные по содержанию рассказы, рассматривает картинки, иллюстрации. При этом произносит небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации и рассказывает о них самостоятельно.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Узнает знакомые мелодии и ритмы.
- Вместе с воспитателем подпевает в песнях.
- Двигается в соответствии с характером музыки, первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики.

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый.
- Умеет раскатывать глину кистями рук; отламывать от большого кома пластилин; сплющивать их ладонями; соединять концы пластилина друг к другу.
- лепит несложные предметы. Принимает участие в коллективных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать в игре предметы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Подпрыгивает, одновременно отрывая одну ногу, перешагивает через препятствия, не падает.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь.
- Может прыгать на двух ногах на месте.
- Умеет брать, держать, переносить, класть.
- Умеет ползать, тянуть, толкать, вращать, вращать на перекладинах.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем).
- Умеет самостоятельно есть.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать двигательную активность. Создавать условия, способствующие развитию. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки опрятности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, понимание слов и активный словарь, развивать коммуникативные навыки.

Формировать умение понимать слова, обозначающие действия. Формировать умение понимать простые предложения, содействовать формированию умения выражать свои мысли предложениями, удовлетворять свои потребности и желания, осознавать свои потребности и желания.

Использовать окружающую обстановку для формирования восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками в соответствии с их особенностями, выполнять действия в соответствии с их особенностями, отображать в игре реальные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность. Формировать навыки культуры поведения: заботливости, вежливости.

Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, контрастным предметам.

Формировать умение рисовать картинки, иллюстрировать рассказы.

Развивать интерес к музыке, поддержать прослушивание произведения. Расширять музыкальный опыт ребенка. Развивать понимание взаимоотношений подражанию певческим интонациям взрослого, под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей, показывать детям правильные познавательные активности, побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными игрушками.

Учить играть, соблюдать правила. Формировать умение поддерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание и возвращение в сознание гигиенических процедур, времени бодрствования). Дети нуждаются в помощи взрослого.

<p>Воспитывать навыки и навыки самостоятельности.</p>	<p>Поддерживать самостоятельность ребенка в режимный процесс (сажать детей в это время перед.)</p> <p>Детей первой под к тому, что перед загрязнения им обя. Учитывать малышей есть пищу, к 1 году и 6 месяцев. Приучать есть раз пользоваться салфеткой (взрослым), едой с бл. взрослых (как умеют). Детей второй продолжать учить мыть по мере загрязнения личным полотенцем, помощью взрослого с порцией. Закреплять салфеткой еды с взрослых, задвигать</p>
<p>Содействовать активному участию в процессах, связанных с режимом.</p>	<p>К 1 году 7 месяцев раздеваться с помощью взрослого (снимать рейтузы, расстегивать колготки). К 2 годам взрослого выполнять снимать и надевать одежду и обувь в оп.</p>

	<p>Приучать детей к опаккуратности. К 2 г взрослого пользоваться приводить в порядок аккуратно и в определенной последовательности ставить на место относительно к вещам.</p> <p>Способствовать в регулировании физиологические отп</p> <p>Воспитывать элементарной культуры поведения. поведения, соответс правилам: садиться руками, правильно в спокойной обстановке шуметь в спальне; выполнять его указания его просьбы. Формировать оказывать посильную воспитателю в групп домашних условиях соседям.</p> <p>Продолжать использовать слова «хорошо», «можно», «нужно» и соответствии с их здоровьем, прощат</p> <p>Формировать умение внимание на играющепонимать его состояплачущему.</p> <p>Приучать не мешать отнимать игрушки, дожидаться.</p> <p>Формировать умение относиться ко всему цветы и листья, не обижать животных, лними, защитой жизни отношение к окружающеносить действенныйучить детей поливать животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориентированной среде.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в спальне).</p> <p>Знакомить с помещением группы,</p>

	<p>личных вещей, место</p> <p>Знакомить с дорожкой</p> <p>детской площадки.</p>
Развивать понимание	<p>У детей первой подгруппы расширять запас названий предметов бытового назначения (мыло, носки и т. п.), простейших действий (раздеваться, умывание частей тела).</p> <p>У детей второй подгруппы закреплять умение обозначать предметы по цвету, размеру (высоко, низко), по форме (запоминать цепочку по сказке о мыле, вымыть руки и т. д.).</p>
Развивать активную	<p>Развивать умение подгруппы различать звуки в звуковом составе слов (из двух слогов и др.).</p> <p>Побуждать детей подгруппы к замене полными; напоминать о одежде, обуви, мебели, действиях с игрушками, формированию умения просить, желать, отвечать короткими предложениями из трех и более слов.</p>

Воспитание у детей навыков

В целях планомерного воздействия на развитие детей в играх.

Приучать детей слушать взрослого, следовать его словам и действиям, выполнять поручения.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры с детьми первой подгруппы проводятся с детьми второй подгруппы.

С детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев и старше проводятся занятия с детьми второй подгруппы. Детей в возрасте 6 месяцев можно обучать выполнению простых действий. Продолжать знакомить с игрушками.

Перечень освоенных игр пятидневную не

Виды игр	Количество
Расширение ориентир и развитие ре	3
Развитие движе	2
Со строительным	1
С дидактическим	2
Музыкальное	2
Общее количество	10

Развитие речи детей

От 1 года до 1 года	от 1 года 6 месяцев
Понимание речи	
<p>Расширять запас Развивать умение взрослого находить картинках игрушки, посуды, основные ч сюжетных игрушек, их.</p> <p>Развивать умение обозначающие части ноги, голова), час уши); бытовые и (умыться, гулять (красный, синий), (большой, маленьки кирпичик, шар, приз</p> <p>Приучать детей п по конструкции и которыми взрослый игрушек, свои дейст</p>	<p>Расширять знамен обозначающих части лица.</p> <p>Называть детям (красный, синий, размер (большой, (кубик, кирпичик состояние (чистый, место нахождения временные (сейчас) (один и много) отно</p> <p>Закреплять умени помощью взрослого п предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение обозначающие спосо животных, (летает и питания (клюет, лак реакции (мяукает, л передвижения челове п.).</p> <p>Развивать умени предложения с предл</p> <p>Развивать умени показыва так омы независимо от их р большой и маленький т. п.); соотносить несколькими предмет куклу, мишку, слони</p> <p>Содействовать сюжетов не игрушками, спектакл о событиях, знакомь опыту.</p>
Активная речь	
Совершенствовать	Поощрять замену

<p>подражать звуко-сочетаниями (например, «шуршало», «булькнуло»).</p> <p>Развивать умение называть изображенные знакомые предметы в положении (к 1 году действия (к 1 году).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?».</p> <p>Побуждать к общению с помощью жестов и доступных речевых форм.</p> <p>Развивать умение подражанию предложению.</p>	<p>звукоподражательных слов (например, «шуршало», «булькнуло»).</p> <p>Предлагать образ произношения слов, подражанию.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными обозначающими названия одежды, обуви, посуды, транспортных средств (например, «машина», «самолет»); • глаголами обозначающими действия (например, «идти», «бежать», «прыгать»); • прилагательными обозначающими цвет, форму, размер (например, «красный», «большой»); • наречиями (например, «быстро», «медленно»). <p>Формировать умение составлять фразы из правильно употребляемых слов; согласовывать местоимения с глаголами в настоящем времени; использовать предлоги (например, «на», «под»).</p> <p>Предлагать образ вопросовительных слов.</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Побуждать к общению сверстников (например, «попроси помощи», «покажи»).</p>
---	--

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие рассказы, сказки, песни, потешки, загадки, произведения (проза, стихи).

Сопровождать (рассказывание) показом картинок.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения.

Предоставлять возможность повторять вслух отрывки из стихотворного текста и выполнять несложные задания в поэтическом произведении.

Обращать внимание на интонационную выразительность речи.

Примерный список литературы для чтения д

Развитие движений

От 1 года до 1 года	От 1 года 6 месяцев
<p>Ходьба и упражнения</p> <p>Ходьба стайкой на направлении по дорожке.</p> <p>Ходьба с помощью по доске, приподнята пола (длина 2 м) 5, и вниз дс</p> <p>Подъем на опроекдном ящик (50 × 50) него.</p> <p>Перешагивание чположенную на земприподнятую -люг</p>	<p>Ходьба стайкой, (ширина м, 20 джн2а м приподнятой одним 15-20 см.</p> <p>Подъем на опрокдном ящик (50 × 50) него.</p> <p>Перешагивание че палку, приподня-18юс</p>
<p>Ползание, лазань</p> <p>Ползание на рас подлезание под веро пролезание в обруч</p> <p>Лазанье пострлеем в верх и вниз (высот</p>	<p>Перелезание чере 15-20 см), подлезан поднятую на40вм,сопгую в обруч (диаметр 4 лесеснкре мянке в верх 1,5 м).</p>
<p>Катание, бросани</p> <p>Катание мяча (д вперед (из исходно стоя). Бросание -8 мяс вниз, в даль</p> <p>Создавать пубуждаи детей к двигателям содействовать раз движений.</p> <p>Учить ходить на направлении, сохра постепенно включая влезать на стремян подлезать, переле предмете при бросани выполнять движения детьми.</p>	<p>Катание мяча 25 (дси паре с взрослым, ка перенос мяча к скат (диам-8 тр м) правой и рассто я7и ес м. 0</p>
<p>Общеразвивающие</p>	<p>В положении сид поднимание рук впе отведение за спину.</p> <p>- в положении с корпуса вправо и предмета;</p>

	<p>- в положении стоя вперёд и выпрямлённо взрослого полунаклона перегибаясь через среднюю линию (полоса);</p> <p>- приседания с взрослого</p>
Подвижные игры	
<p>Формировать у детей устойчивое положение в играх.</p> <p>Ежедневно проводить подвижные игры с детьми 11-16 месяцев подвижные индивидуально.</p> <p>С детьми старше — индиди дубам в возрасте 3-4 лет (человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стойко друг к другу. Развивать умение внимательно слушать.</p> <p>Примерный список «Движения мяча» «Передо мной», «Догони собачку», «Маленький пищик мышонок?» и др.</p> <p>Самостоятельные игры детей с игрушками активностью: с каталками, тележками, ав</p>	

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей предметами по величине: с помощью взрослого (большого и маленького кубика) (рис. 4)

Формировать умение подбирать предметы к фигуркам (фигуркам соответствующих форм; собирать (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки).

Упражнять в соотношении плоских фигур (прямоугольник) с отверстиями дидактической

Проводить дидактические игры на развитие памяти («Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета предложению взрослому отбирать предметы определённого цвета.

Использовать специальные дидактические цветные и фигурные грибочки и втулочки с цветными фигурными отверстиями. Предлагать детям самостоятельно играть с дидактическими играми из подручных материалов.

Игры-занятия со строительным материалом (знакомить детей с некоторыми фигурами (кубик, кирпичик, брусочек, досочка).

Знакомить с способами игры с игрушками. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать игрушки.

Формировать умение из элементов пластмассовых конструкторов строить постройки.

В летнее время на прогулке проводить игры с песком с играми, с игрушками, с предметами. Развивать умение выкладывать камешки взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять сюжетные игры природного материала (жестякие тарелки).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыкальные приемы (жестом, мимикой), произведения. Неоднократно повторять с детьми ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от прослушивания музыкального произведения до конца.

Помогать различать тембровое звучание барабан, гармошка, флейта), показывать инструменты взрослому исполнителю мелодии.

При пении стимулировать самостоятельную подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.

Продолжать совершенствовать движения и позы самостоятельно.

Развивать умение различать тембровое звучание и изменять движения (переходить с ходьбы на бег).

Помогать чувствовать характер музыки и движения (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный перечень игр представлен в Приложении 1.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм и развлечениям.

Формировать умение перевоплощаться при проведении игры. Вызывать интерес к игре.

Показывать детям простейшие по содержанию игры.

Примерный перечень развлечений и праздников представлен в Приложении 2.

2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности

С детьми группы раннего возраста проводить неделю длительностью 10 минут.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю, общение, развитие движений образовательной деятельности не более 10 минут. Максимально допустимая нагрузка младшей группе не превышает 30 и 40 минут отведенного на непрерывную образовательную деятельность физкультурную минутку. Перерывы между образовательными занятиями не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность - это образовательная деятельность, которая занимает не менее 10 минут.

отведенное по средству образовательную деятельность, требующая умственного напряжения детей, проводится с физкультурными занятиями.

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Художественно-музыкальное	9:00-9:10
	2. Познавательное ориентировки в окружающей среде	9:20-9:30
вторник	1. Познавательное с использованием материалов	9:00-9:10
	2. Физическое развитие	9:20-9:30
среда	1. Художественно-музыкальное	9:00-9:10
	2. Художественно-театральное рисование	9:20-9:30
четверг	1. Познавательное с использованием материалов	9:00-9:10
	2. Физическое развитие	9:20-9:30
пятница	1. Познавательное ориентировки в окружающей среде	9:00-9:10
	2. Художественно-театральное с использованием материалов	9:20-9:30
Общий объем НОД в неделю		10

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц / неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Варианты инициативных мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 01.09 – 03.09	Наш любимый детский сад	Адаптационный мониторинг	Оформление шкафов для детей
2 неделя 06.09 – 10.09	Давайте познакомимся	достижений воспитанников. Заполнение дидактических карт.	
3 неделя 14.09 – 18.09	Наша группа	Знакомство детей с игрушками	
4 неделя 20.09 – 24.09	Фольклор малышей	привыкнуть к обстановке и ориентироваться	
5 неделя 27.09 – 01.10	Наши игрушки	воспитателя: «Игрушки и игрушки». Запомнить, где и какие игрушки. Способствовать	

		<p>формированию положительных отношений к деятельности.</p> <p>В адаптационный период познакомить детей фольклорными произведениями потешки, уговорухи, пр</p>	
ОКТАБРЬ			
1 неделя 04.10 – 08.10	Кукла	<p>Познакомить новой куклой, показать, что (ходить, прыгать и т. п.). Обеспечить ориентированно взаимодействие ребенком. Выр детей предметах, состояниях это (сидит), обог назвями действ произносить.</p> <p>Продолжать учить имена детей в</p>	Подвижная «Делай, как я»
2 неделя 11.10 – 15.10	Здравств осень! просим.	<p>Дать представление о основные признаки осени, вести осенними изменениях в природе, наблюдением листопадом, ос (Стало холоднее одели куртки сапожки). Учить находить их и</p>	Развлечение гости к нам пр
3 неделя 18.10 – 22.10	Фрукты	<p>Дать представление о фруктах. Учить фрукты по вкусу представлению признаках некоторых.</p> <p>Различать по названию фруктов.</p> <p>Учить название фрукт</p>	Сочинением фруктовых сказок, стихов взрослым
4 неделя 25.10 – 29.10	Овощи (морковь зайчика)	<p>Дать представление о овощах. Учить</p>	Заучивание взрослыми песен закличек: речик

		овощи по вкусу Дать предста характерных некоторых Р азви по внешнему в Учить произнос овощей.	огуречик . . . »
Н О Я Б Р Ь			
1 недел 01.11 – 05.11	Здоровье (купание Кати)	Учить пр называть пре принадлежности (полотенце, мь Воспитывать э отзывчивость воспоминания Формировать э навыки ухода з телом.	Маршрут в дня (составлен дня, облюдение Заучивание «Водичка да чка ...
2 недел 08.11 – 12.11	Домашние животные (кошечка собачка)	Учить вни рассматривать домашних живот их. Учить отли друг от друга признакам, им звуки. Воспиты отношение к жи	Рассматрива картинок с жив Наблюдение домашними жив птицами, живу гуляющими во д Чтение с д Г. Лагздынь. поте « Шаши утс утра . . . ».
3 недел 15.11 – 19.11	Домашние птицы (петушок семейка)	Учить внимат рассматривать домашних птиц, Учить отличать друга по внешн имитировать звукоподражани Воспитывать отношение к жи	« Шаши утс утра . . . ». Просматрива презентаций с птиц.
4 недел 22.11 – 26.11	В лес друзьям	Побуждать д узнавать и наз леса; развиват умение рас изображение и элементарные поведения, о словами «можно	Путешествие «Колобчк ние с дома А. Барт крит» Просматрива презентаций с диких животных
5 недел 29.11 – 03.12	Комната медвежо Мишутки	Расширять представление предметах ме назначении (фу использовании) находить и знакомых д метов, их с ре	Рассматрива картинок с и мебели. Сделат сказке «Три мед

		(игрушечными) называть д речевыми с воспитывать общения, умен действовать ря друг другу.	
ДЕКАБРЬ			
1 недел 06.12 – 10.12	Бабушки и сказки	Формировать слушать чтени повторять знак	Театрализов представление групп «В гостя
2 недел 13.12 – 17.12	Зимние развлечения	Создавать радостное привлекать к тематических д забавах, эмоциональное удовлетворение	Прослушиван песенок про з год, просмотр
3 недел 20.12 – 24.12	Снеговик ёлочка	Дать предста детям о нового учить рассматр -ёлку, ёлочны называть их рассматривания речь, мелкую моторику, творческие активизировать теме «Новогодн	Семейный н праздник, и новогодних иг для украшения детском саду и
4 недел 27.12 – 31.01	Скоро год	Организовыв виды детской вокруг темы Н новогоднепразд Закладывать праздничной Вызвать эмо положительное предстоящему п	Фоторепорта возможности лучших момент и рождес праздников, р (просмотр) ю полученных впе
ЯНВАРЬ			
1 недел 03.01 – 10.01	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
2 недел 10.01 – 14.01	Постирас кукле п	Дать предст некоторых труд и предметах, н стирки (вода, корыто). Вып к трудовым взрослых. Уп назывании пред белья.	Сюжетноле ва игра «Большая
3 недел	Кто	Понаблюдать	Рассматрива

17.01 – 21.01	аквариум нас жив	рыбками, от особенностей («глазки живут», Учтите различа форме. Воспитыв отношение к аквариума.	иллюстраций «Аквариумные Знакомство с 3
4 недел 24.01 – 28.01	Что на у нас ра	Дать представл частях растении цветков), о пр комнатных раст	Рассматрива красиво цветущ растений (фиал
ФЕВРАЛЬ			
1 недел 31.01 – 04.02	В го кол (Продукт питания	Дать пер представления питания (хлеб молочных продук детей правильн	Дидактическ нам гости приц
2 недел 07.02 – 11.02	Посуда	Формировать представления предмета б окружения (Диаг представления предназначении применять ее в	Дидактическ «Кукла Маша о б
3 недел 14.02 – 18.02	Мой па- защитни	Дать пер представления семье, о ел Формировать пр том, п а ш-о то за семье.	Поздравител открытка к 23
4 недел 21.02 – 25.02	Весна. Солнышко красное, покажис	Формировать элементарные п весне (сезонны природе, одежд участке детско	Заучиваюгеш закличек на ве
МАРТ			
1 недел 28.02– 04.03	Моя мам	Помочь пон важен труд ма работе. Вос уважительное труду мамы	Изготовление поздравительн для мамы, бабу Заучивание стихотворений
2 недел 07.03 – 11.03	Одежда	Продолжать формировать зн одежде человек Расширять детей по дан сравнивать зна и группировать использования.	Развивать самостоятельн помощью в з одеваться и определять последовательн предметов оде называть их.
3 недел 14.03 – 18.03	Первые весенни	Дать детям представления	Рассматрива иллюстраций с

		весенних (цветы) машин, чехи, оду	первых весенних Учим детей по называть.
4 недели 21.03 – 25.03	Весна	Формировать элементарные по весне (сезонные природе, люди в участке детско	Разучивание коротких стих весенней тем солнышке, о до и т. д.)
АПРЕЛЬ			
1 неделя 28.03 – 01.04	Прилет	Формировать элементарные по птицах. Дать д перелетных пт различать пт внешнему виду. заботливое от птицам.	Рассматрива иллюстраций «Птицы».
2 недели 04.04 – 08.04	Мы космонав	Дать элементарные по космосе.	Коллективна (пластилиногра космосе» (уч изображать з шариков пласти
3 недели 11.04 – 15.04	В гост Айболита	Учить пр называть пре принадлежности (полотенце, мь Воспитывать э отзывчивость воспоминания Формировать э навыки ухода з телом.	Маршрут в (составлени дня, облюдение Заучивание «Водичка да чка ...
4 недели 18.04 – 22.04	Наши любимые сказки.	Формировать слушать чтени повторять знак	Театрализов представление групп «В гостя
5 неделя 25.04-29.04	Устное народное творчество	Продолжать детей к устно творчеству. фольклор (поте песенки) при о видов детской Учить детей короткие детс песенки и исп игре.	Маминны кол песни, пестуш при умывании, другой со деятельности д ночь традиции се Чтение дома М. Лермонтов «Младенец...» стихотворения «Колыбельная»)
МАЙ			
2 недели 10.05 – 13.05	Насеком	Дать перво знания о неко насекомых, учи их. Воспитыва	Просмотр мультфильмов «

		видеть красоту природы, учить знакомых насекомых в кни	
3 недели 16.05 – 20.05	Оценка результатов освоения программ		
4 недели 23.05 – 27.05	Здравств лето	Содействовать созданию эмоционального положительного настроения в группе, обеспечить комфорт и защищенности детей к участию в развлечениях.	Увеличить продолжительность Проводить закалывающие м
В летний период детский сад работает в к (1-я неделя – 3-я июня (впуска)).			

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной среды.

Пребывание в МАДОУ должно быть увлекательным. Ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений между детьми; другим
- развитие детской самостоятельности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирование

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и взаимодействовать с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком и другими людьми;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявления уважения;
- обсуждать с детьми важные жизненные позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что убеждениям и ценностям влияют на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) достижения которых направлена деятельность семьи в совместное взаимодействие по достижению

Смисла дошкольного образования в образовательной деятельности, чтобы у ребенка развивались игровые способности.

В Организации должны быть созданы условия для проявления инициативности, творческой активности и стремления к развитию.

Адекватная организация образовательной деятельности способствует уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы и способствует

поддержку другого в трудной ситуации, то е ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как образовательный материал (используя доступными для дошкольного возраста культуры и символами). Благодаря этому образовательной подготовки детей к жизни в современном обществе при этом разумно и творчески относиться к

Все ситуации повседневной жизни, в которых саду, имеют образовательное значение: на ребенка выстраиваете отработку навыков и умения быть инициативным, использовать свое мышление и воображение

Роль педагога в организации условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается уважением к его индивидуальности, его эмоциональному состоянию, чувствам собственного достоинства.</p> <p>В дошкольном учреждении должны создаваться условия, при которых каждый ребенок чувствует себя принятым, его принимают таким, какой он есть, выслушивают его и понимают.</p> <p>Для обеспечения эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми без обвинений; выслушивать детей, поощрять их чувства, помогать им переживаниями и мыслями; обнаруживать конструктивное поведение; • создавать ситуации помощи разными культурными средствами: рисунком, движением и т.д. • отношение к значимым событиям и явлениям, происходящим в детском саду. • обеспечивать в трудных ситуациях, в которых дети при желании и в общности небольшой группы детей. <p>Особенности организации пространственной среды эмоционального благополучия: обеспечение эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду, располагающей, почти д</p>

	<p>случае дети быстро осв выражают свои эмоции . Все помещения детск предназначенные для де оборудованы таким обра чувствовал себя комфо Комфортная среда да ребенку уютно и уверен занять интересным, люб Комфортность среды доп художественно-эстетическим оф которое положительно в вызывает эмоциональн ощущения . Пребывание в среде способствует сня затянутости, излишней тр ребенком возможности в материалов, пространст</p>
<p>Формирование доброжелательных, отзывчивых</p>	<p>Воспитание у детей внимательного отноше только в том случае, е к детям доброжелател помогает конструкти возникающие конфликты . Для формирования доброжелательного отно педагогу следует : • устанавливать по правила взаимодействия • создавать ситуаци прояснения детьми их с • поддерживать и старшего дошкольного новых норм и правил предлагают правила возникающих проблемных</p>
<p>Развитие самостоя</p>	<p>Развитие самостояте две стороны: адаптивну существующие социальны действовать в соответс (готовность принимать решения) . В ходе реализации П дошкольники получают п опыт создания и воплощ замыслов . Дети должны попытаться воплотить новое, в планировании собственн будут поддержаны взрос том случае, если образ</p>

	<p>будет строиться с учетом образовательная траектория может меняться с учетом пр дошкольников событий. человека (инициативность) форми дошкольном возрасте, р создают для этого усло</p> <p>Для формирования де самоосознательности педаго образовательную среду дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собствен экспериментировать с р том числе с растениями • находиться в течение одновозрастных возрастных группах; • изменять или кон пространство в соответ игровыми ситуациями; • быть автономными принятия доступных им <p>С целью поддержания инициативы педаго рно с создавать ситуации, в учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослых важные события со свер • совершать выборы и (например, детям можно специальные способы фи предъявляют в аитю бою ю ви (замыслы, предложения • планировать собствен индивидуально и в мало • оценивать результаты индивидуально и в мало <p>Важно, чтобы все уч создава с и учетом детско включали импровизации произведений.</p> <p>Особенности организ пространственной среды самостоятельности. Сре вариативной, состоять (мастер с же и до в а и т е л ь с к и х художественных студий, лабораторий и пр.), ко выбирать по собственно</p> <p>Предм-с р в о т р а н с т в е н н должна меняться в соот</p>
--	--

	<p>проектами детей ряз рве ж несколько недель .</p> <p>В течение дня необх время, чтобы дети могл активности (площадку) желанию .</p>
<p>Создание условий свободной игровой</p>	<p>Играодно из наиболее новообразований дошкол ребенок свободно и с у мир во всей—состпорнюш и норм, учась понимать преобразовывать их . Ра игровой деятельностью т стороны взрослого . При игре может быть разной возраста детей, уровня деятельности, характер может выступать в игре участника, и в роля твен</p> <p>С целью развития иг педагоги должны :</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течен свободной игры детей ; • определять игровы которых детям нужна ко • наблюдать за игра понимать, какия динянно отражаются в игре ; • отличать детей с деятельностью от тех, • косвенно руководи носит стереотипный хар предлагать новые идеи детских идей) . <p>Кроме от педагоги до детскую субкультуру : н и игры детей, понимать Воспитатели должны уст между игрой и другими Спонтанная игра являет для оргианобзучащеиния, ско деятельностью детей .</p> <p>Особенности организ пространственной среды деятельности . Игровая стимулировать детскую обновляться в соответс интентия инициативой д оборудование должно бы легко трансформируемым возможность участвовать</p>

	<p>обновлении игровой среды своей вклад в ее усовершенствование и родители.</p>
<p>Создание условий познавательной деятельности</p>	<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят занятием исследованием окружающей среды, в котором он самостоятелен. Взрослый совершает ошибки.</p> <p>Педагог должен создавать условия, в которых ребенок может проявлять познавательную активность. Воспроизведение информации, которую он получает, стимулирует развитие (то есть требуется восприятие, мышление и т.д.).</p> <p>Стимулировать детскую активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать ребенку информацию, но и мышление; • регулярно предлагать творческие вопросы, блуждая противоречивые ситуации; • предоставляя разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения и принятия решений в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых могут высказываться разные мнения, и тому же вопросу несоответствие точек зрения; • строя обсуждения с высказываниями детей, в ходе дискуссии; • помогая детям обобщать свои рассуждения; • помогая организовать (двигательные, образные, мимические и символы), в трудной ситуации решить задачу. <p>Особенности организации пространственной среды познавательной деятельности должны быть насыщенной, предост...</p>

	возможность для активного решения задач, содержа материалы (конструктор формирования сенсорики экспериментирования и
--	--

<p>Создание условий проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте появиться о потребности в реализации своих проектов.</p> <p>С целью развития деятельности в группе открытую атмосферу для детей на проектное действие.</p> <p>Необходимо регулярно для проектной деятельности для презентации проекта.</p> <p>С целью развития деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблем которые инициируют дет стимулируют стремление • быть внимательным вопросам, возникающим регулярно предлагать образовательные ситуации детьми вопросы; • поддерживать автор предлагать детям самими решения; • помогать детям при выполнении • в ходе обсуждения детьми проектных решений идеи, делая акцент на предложенного варианта • помогать детям спор предложенные ими варианты аргументировать выбор <p>Особенности организ пространственной среды деятельности. Стимулировать исследование в след им большое количество материалов и оборудования ближайшей окружающей среды исследования, со явлений и объектов, ко использовать в совмест деятельности воспитате</p>
--	---

<p>Создание условий самовыражения средств</p>	<p>В дошкольном возрасте получить опыт осмысления событий и выражения с помощью культурных ценностей, звука, движения.</p> <p>Для того чтобы дети себя средствами искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время <p>дети могут создавать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу поддержки вояжирования видами деятельности; • оказывать помощь овладении необходимыми техническими навыками; • предлагать такие произведения не были с их замысел; • поддерживать адекватности воплощения замысла и в этого средств; • организовывать с выставки проектов, на могут представить свои разных групп и родителей. <p>Особенности организационно-пространственной среды средствами искусства должна обеспечивать материалы, возможности видами деятельности: игрой на музыкальных инструментах, танцеванием, различными видами поделками, из глины и</p>
<p>Создание условий физического развития</p>	<p>Физическое развитие и здоровья детей, потребности реализовать их стремления к движению.</p> <p>Становление детского образа Я тесно связано с его ловкостью и активностью.</p> <p>Для того чтобы физическое развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять возможность активно двигаться • обучать детей практическим навыкам • создавать доброжелательную эмоциональную обстановку для проявления активности

	<p>и менее активных) в дв • использовать ме тро обучения, помогающие д физического развития лазать, прыгать. Особенности органи пространственной сред развития. Среда дол физическую актив нуощеть желание двигаться, пс подвижным играм. В ходе подвижных спонтанных, дети долж использовать игровое оборудование. Игровая площадка дс условия для рйа змвоитоиря кк Игровое пространств так и в помещениях трансформируемым (меня игры и предоставлять двигательной активност</p>
--	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи явля системы дошкольного образования. Основной ДОУ и семьи является созданием тесной связи между всеми участниками педагогического процесса будет полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодей коллективом были созданы следующие условия.

• **Социализация** в работе основывается на региональных, муниципальных, а также ДОУ, договорами сотрудничества, регламент права и обязанности семьи и дошкольного образования.

• **Информационный обмен**: представление родителей быть в курсе реализуемых программ, быть образовательного процесса, достижений и его пребывания в Д

• **Перспективные** наличие планов работы с семь дальнейшую перспективу, обеспечение прозра родителей в изучении данных планов, предо разработке и внедрении программ и выборе ДОУ в интересах развития ребенка;

• **Потребности** и роли в взаимодействии семьи образовательного учреждения строится на совместной деятельности семьи и дошкольн **принципы:**

• **единый процесс** взаимодействия;

• **открытость** для родителей;

- **взаимное уважение и взаимопомощь родителей;**
- **уважение и любовь родителей друг к другу;**
- **дифференцирование поведения в семье;**
- **равноотвечивание интересов педагогов.**

На сегодняшнюю дату осуществляется интеграция воспитания дошкольников со следующими категориями:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) привлечение родителей к участию в жизни;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в;
- 4) изучение проблем семейного воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с работой ДОУ на собраниях, анализом деятельности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в совместных мероприятиях с участием родителей в работе;
- целенаправленную работу, пропагандирующую воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам в различных видах детской деятельности, с помощью родителей в занятиях.

Реальное участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга исследований	- Анкетирование - Социологическое	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- помощь в создании развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информации о деятельности родителей	- наглядная форма (стенды, папки-передвижки, семейные групповые фотопанельки); - консультации, - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление по мере необходимости По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе направленного установления	- Выставки творчества. - Совместные развлечения.	3 раза в год По плану По плану

сотруднич партнерск отношений с целью вовлечени родителей единое образоват пространс	- Участие в выставках, смотр-ражкурсах	
--	--	--

Перспективный план по взаимодействию

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ
формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Взгляд родителей на жизнь, ознакомление с режимными моментами» 2. «Живу по расписанию» (повышение компетентности по соблюдению возрастных норм) 4. Консультация «Уроки светофора» 5. Консультация «Играем и учимся соблюдать правила безопасности» 6. Родительское собрание «Как организовать досуг ребенка»
Октябрь	1. Оформление родительского уголка 2. Консультация «Игры на развитие мелкой моторики» 3. Буклет «Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	1. Консультация: «Закаливание как профилактика простудных заболеваний» 2. Консультация «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» 3. Консультация: «Какие сказки читать ребенку»
Декабрь	1. Выставка поделок «Новогодние игрушки» 2. Информация для родителей «Навыки и привычки» 3. Поздравление «С Новым годом!»
Январь	1. Беседа «Эмоциональное благополучие» 2. Консультация «Развитие двигательной активности» 3. Консультация «Будь здоров» Беседа «Правила поведения в общественных местах»
Февраль	1. Консультация «Ты - родитель и воспитатель ребенка» 2. Фото выставка «Я и мой папа» 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»

	другие настольные и 4. Серии картинок	
Уголок художественного творчества	1. Цветные карандаши, краски, гуашь, плакатные мелки 2. Цветная и белая акварель 3. Кюветки для кисти, баночка воды, салфетки 4. Средства для нетрадиционных техник рисования: фломастеры, поролон, палочки, штампы.	Развитие пальмоторики, тактильных ощущений, цветоразличительных способностей
Театральная	1. Ширма 2. Набор масок, жакетов персонажи 3. Кукольный театр «Теремок», «Курочка Ряба» 4. Пальчиковый театр	Развитие интеллектуальной деятельности.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Светофор, мелкие макеты домов.	Формирование правил дорожного движения в игровой повседневной жизни
Книжный уголок	1. Полка для книг. 2. Детские книги, сказки, энциклопедии.	Совершенствование навыков обращения с книгой, расширение кругозора об окружающем мире
Уголок естественных наук	1. Детская мебель: стулья, диван. 2. Игрушечная посуда, набор кухонной посуды. 3. Куклы, льняная, окрасочная для кукол. 4. Атрибуты для инсценировки произведений отечественных писателей: «Больница», «Парикмахерская», «Сюжетом «Семья».	Формирование навыков в игре, развитие воображения и творческих способностей
Спортивный уголок	1. Мячи. 2. Кегли. 3. Кольцеброс. 4. Дуплодрования. 5. Массажная дорожка	Развитие ловкости, координации движений
Уголок конструирования	1. Крупный строительный конструктор 2. Крупный и мелкий конструктор 3. Деревянные кубики	Развитие представлений о пространстве, развитие мелкой моторики творческого воображения
Экологический центр	1. Стол для экспериментов 2. Природный материал	Развитие умений экспериментировать

	камышки 3. Емкости разной величины, ложки, палочки, игрушки для игр, 4. Плавающие и тонущие игрушки. 5. Зеркальце для туалетного столика. 6. Мыльные пузыри.	разными материалами. Обогащение знаний в различных свойствах при использовании материалов. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Развитие опрятности, аккуратности, самообслуживания.

3.2. Материально-техническое обеспечение группы раннего возраста

- соответствие помещений и оборудования требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития детей;
- оснащённость помещений оборудованием, соответствующим образовательным программам;
- наличие многофункционального комплекса, оборудованного для проведения образовательных мероприятий.

№ п/п	Вид помещения	Количество	Наименование ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Домик Скамейка Песочница Счёты	1 1 1 1 1 1
2	Игровая первая младшая группа	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая зона Стол для игр с песком Детская горка	4 2 8 25 1 3 1 1 1
3	Спальная первая младшая группы	1	Кровати Стол взрослый Стол письменный Шкаф для посуды	20 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для хранения вещей	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Шкаф для одежды	25 1

Учебно-методическое обеспечение первой

1. Инновационные технологии дошкольного образования «От ред. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеева».
2. Перспективное планирование в образовательной программе Первая младшая группа / автор: Горюнова.
3. Комплексное планирование по программе под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой / автор: Куцепал Дарья Викторовна.

Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова Ольга Анатольевна «с природой». Система младшей группе - Методические рекомендации, 2013.
2. Барина Е. В. Учимся любить природу: развитие экологического сознания дошкольников: Феникс, 2014.
3. Парамонова Л. А. Развитие экологического сознания дошкольников и методические рекомендации. Медиа Групп, 2008.
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малыми детьми. Методические рекомендации, 2005.

ООО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду». М.: МОЗ «ИНТЕЗ», 2010.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду. СИНТЕЗ, 2008.
3. Гербова В. В. Развитие коммуникативных навыков общения детей в группе детского сада. Методические рекомендации, 2012.
4. Воронина Т. П. Потешки, прибаутки, заклички, заклинания. Дону: Феникс, 2014.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для воспитателей. Методические рекомендации, 2005.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в группе детского сада. Методические рекомендации, СИНТЕЗ, 2010.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры: для дошкольников. Классик, 2009.
4. Павлова Л. Н. Развитие игровой деятельности от рождения до дошкольного возраста. Методические рекомендации, СИНТЕЗ, 2010.
5. Шипунова Валентина Дмитриевна «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: практическое руководство для воспитателей», 2010.

ОО «Художественное развитие»

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность дошкольников: конспекты занятий, методические рекомендации. Методические рекомендации «Мир детства», 2007.

2. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность методическое пособие для – Воронежские Лекции С., 2007.

3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественно-педагогические – М.: Коммунистическое образование, – 7 2 0 0 5 .

ОО Физическое развитие»

1. Лайзане С. Я. Физкультура – М.: Прогресс, 1971.

2. Тагизаде Г. М. Физическая культура – М.: «Медицина», 1971.

3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные и безобидные игры – М.: «Центр» 2013.

3.3 Планирование образовательной деятельности

План работы по экспериментированию с вагами

№п / п	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	1. «Мыльные пузыри» 2. «Игры с веерами»
2.	Октябрь	1. «Кораблики» 2. «Чудесный мешочек»
3.	Ноябрь	1. «Бурюны» 2. «Горююдно»
4.	Декабрь	1. «Снег, какой он?» 2. «Плавают тонет»
5.	Январь	1. «Свойства льда» 2. «Лёгкий и тяжёлый»
6.	Февраль	1. «Бумага, её качества» 2. «Большой, маленький»
7.	Март	1. «Солнечные зайчики» 2. «Игрушки»
8.	Апрель	1. «Спрячь пуговицы» 2. «Шумелки»
9.	Май	1. «Я пеку, пеку» 2. «Пена»

Циклограмма использования современных средств в образовательном процессе

	Сентябрь			
	1 нед	2 нед	3 недел	4 неде
Динамиче паузы (приложе	«Прав левая	«Голо три кивка	«Для нача тобой»	«Для на мысто
Подвижн спортив игры (приложе	«Бегит мне»	«У медве вобо	«Курочк хохлатк	«Кроли
Релакса (приложе	«Улыбн	«Слон	«Бубенч	«Летни денёк»

Гимнастика пальчиков (приложение)	«Дождик»	«За гриба за ореха»	«Рябиновы»	«В лес ягоды»
Гимнастика для глаз (приложение)	«Стрека	«Тише тише»	Профилактика упражнения	«Самолет»
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Ладони»	«Пояс»	«Обними»	«Большая маятник»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) (приложение)	«Умею-умею»	«Угадай кто позвал»	«Найди»	«Правила гигиены»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка цыплят»

	Октябрь			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамич. паузы (приложение)	«Разминка»	«Веселые минутки»	«Это что могу»	«Дождик»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Каждому по игре»	«Из кружков»	«Воробьи и куклы»	«Поезд»
Релаксация (приложение)	«Тишина»	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берега»
Гимнастика пальчиков (приложение)	«Барабан»	«Игрушки погремушки»	«Лесенка»	«Заводная машинка»
Гимнастика для глаз (приложение)	«Теремок»	«Послуж глазкам»	«На море»	«На море 2»
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Поклон»	«Кошка»	«Повороты головы»	«Ушки»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Пробуждение»		«Пробуждение 2»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс 8

я (приложение)				
Проблемно-игровые (игротренинги) (приложение)	«Этикет»	«Отгадай картинку»	«Найди опасный предмет»	«Мой день»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровоз»	Массаж	«Суп»	Массаж активными точками

	Н о я б р ь			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамические паузы (приложение)	«Девочка-мальчик»	«Зарядка»	«Эй, ребята, не ленитесь!»	«Федотка»
Подвижные спортивные игры (приложение)	«Птичка-птенчик»	«Пчёлка»	«Пойдите, гости!»	«Такси»
Релаксация (приложение)	«Желание»	«Рыбка»	«Цветы поляны»	«Дождик»
Гимнастика пальчиков (приложение)	«Черепалочка шагай»	«Умные пальчики»	«Бантики»	«Зимние пальчики»
Гимнастика глаз (приложение)	«Лучи солнца»	«Кошки»	Комплекс	Комплекс
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Семафор»	«Ушки»	«Удивительные звуки»	«Часы»
Гимнастика бодрящая (приложение)	«Зайчик-жучка»		«Ветерок»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги) (приложение)	«Опасные предметы»	«Если сделаю так»	«Скорая помощь»	«Наши помощники-растения»
Самомассаж (приложение 10)	«Рукавички»	«Снег»	«Ёжик»	«Пчёлка»

	Д е к а б р ь			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Динамические паузы (приложение)	«Дети»	«Самолёт»	«Свет»	«Буквы»

е паузы (приложение 1)	на машина		р»	
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Позвонок колокол»	«Огурец»	«Насеи цыпля	«Найди пару»
Релаксация (приложение 3)	«Отдых»	«Игрушки»	«Рот замоч	«Злук а успокой
Гимнастика для пальцев (приложение 4)	«Пришла зима»	«Новогодняя ёлка»	«Новый год»	«Шарф»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	Комплекс	Комплекс	«Дождь»	«Игрушки спрятали»
Гимнастика для дыхательных органов (приложение 6)	«Насос»	«Поворот»	«Петух»	«Регулики»
Гимнастика для бодрости (приложение 7)	«Лесные приключения»		«Лесные приключения»	
Гимнастика для ортопедической обуви (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемные игровые ситуации (игротерапия) (приложение 9)	«Путешествие в здоровую страну»	«Кна пришёл Незнайка»	«Подбери пару»	«Полезная и вредная еда»
Самомассаж (приложение 10)	«Курочка цыпленок»	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»

	Январь		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамическая гимнастика (приложение 1)	«Волшебная палочка»	«Геометрические фигуры»	«Выросли деревья в поле»
Подвижные спортивные игры	«Мой веселый звонкий мяч»	«Зайцы и волк»	«Мышки и трюсышки»

(приложение			
Релаксация (приложение	« Любопы Варвар	« Лимон	« Параш
Гимнастика пальчиков (приложение	« Шуба»	« Варешк	« Шли по мы зим
Гимнастика (приложение	« Ветер	« Рисова носом»	« Чудес
Гимнастика дыхательн (приложение	« Ветер	« Гуси л	« Вырас большо
Гимнастика (приложение	« Путешествие снежин		
Гимнастика ортопедич (приложение	Компле	Комплек	Компле
Проблемн (игротрени игротерап (приложение	« Пищев лото»	« Весёлы челове	« Путеше хлебно комочк
Самомасса (приложение	Масса активн точек	« Рукави	« Снего

	Февраль		
	1 нед	2 нед	3 нед
Динамические (приложение	« Липы	« В ле	« Лесн полянк
Подвижные и сп (приложение	« Волк овечк	« Трамв	« Угада кричи
Релаксация (приложение	« Палуб	« Снежн баба»	« Птичк
Гимнастика па (приложение	« Сиди белка тележк	« Медве	« Пришл весна
Гимнастика д (приложение	« Снежи	« Бег дорожк	« Спект
Гимнастика ды (приложение	« Дыхан	« Ёжик	« Маятн
Гимнастика б (приложение	« Путешествие снеж		
Гимнастика орт (приложение	Компле	Компле	Компле
Проблемн (игротренинг (приложение	« Что т хорошо такое плохо	« Что знаеш	« Цвети семицв
Самомасса (приложение	« Ёжик	« Пчел	« Куроч цыплят

	Ма р т			
	1 нед	2 нед	3 неде	4 нед
Динами ие пау (прило 1)	« Угро дети пошли	« На л расту цветы	« Наши а цветки	« Са жа цветы
Подвиж и спорт игры (прило 2)	« Беги флажк	« Гу си гу си»	« Авто мо	« Ло х ма пё с»
Релакс (прило 3)	« Замед ое движен	« Потян ь»	« Левое правое	« Улыбн »
Гимнас пальчи (прило 4)	« Ручей	« Ка п ,	« Птичк	« Сосул »
Гимнас для г (прило 5)	« Стре к	« Ти ше ти ше»	Профилак киупражн	« Само л
Гимнас дыхате (прило 6)	« Задув свечи	« Малы маятн	« Пере ка	« Лад ош
Гимнас бодряц (прило 7)	« Киски просы		« Ло х ма тый пё	
Гимнас ортопе кая (прило 8)	Компле	Компле	Комплек	Компле
Пробле игров (игротр и и игроте (прило 9)	« Подб предме	« Как вырас здоров	« Сложи картин	« Что измени ь? »
Самома (прило 10)	« Паров »	Масса ступн	« Суп»	Масса актив точе

	Апрель			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 неде
Динамич	« Васил	« Бабоч	« Види	« Чок , -

паузы (приложение 1)			бабочка летает	каблук
Подвижные спортивные игры (приложение 2)	«Птички гнездышки»	«Комар и лягушка»	«Пороней дорожки»	«Мыши водят хоровод»
Релаксация (приложение 3)	«Слон»	«Бубенчик»	«Летние денечки»	«Тишина»
Гимнастика пальчиков (приложение 4)	«Куклы»	«Стол»	«Наша мебель»	«Барабан»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Теремок»	«Послушай глаза»	«Нам»	«Нам»
Гимнастика дыхательная (приложение 6)	«Поясок»	«Обними плечи»	«Больше маятник»	«Поклон»
Гимнастика бодрящая (приложение 7)	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс 2	Комплекс
Проблемно- игровые (игротренинги и игротесты) (приложение 9)	«Узнай предмет»	«Почитай спортивную форму»	«Что сначала что потом»	«Лабиринт»
Самомассаж (приложение 10)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчелка»	«Курочка цыплята»

	М а й			
	1 нед	2 неде	3 неде	4 нед
Динамиче- ская пауза (приложение 1)	«Жук»	«Сороко- уда»	«Путешес- твие»	«Шмель»
Подвижные спортивные	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнышко зайчик»	«Поймай бабочку»

Игры (приложение 2)				
Релаксация (приложение 3)	«Кукучка»	«Дружные дети»	«Берега»	«Желаю»
Гимнастика для пальцев (приложение 4)	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика для глаз (приложение 5)	«Лучи солнца»	«Кошка»	Комплекс	Комплекс 2
Гимнастика для дыхательных органов (приложение 6)	«Кошки»	«Повороты головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика для бодрости (приложение 7)	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнастика для ортопедической работы (приложение 8)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс 7
Проблемно-игровые задания (игротерапия и игротерапия) (приложение 9)	«Правила гигиены»	«Мой друг»	«Подбери пару»	«Весёлый человек»
Самомассаж (приложение 10)	«Паровозик»	Массаж ступней	«Суп»	Массаж активных точек

Перспективное планирование в первой половине года по формированию здорового образа жизни.

Месяц	Тема	Цель	Формы работы (оборудование, литература)	Работа родителей
Сентябрь	Адаптация			Организация собрания Консультации Рекомендации

<p>О к т я б р</p>	<p>« В е р н ы е д р у з ь я » « Н а у ч и м м е д в е ж о н к у ш а т ь с т о л о м »</p>	<p>Учить пр личной г побуждать самостояте выполнению Воспитыват взаимопомо Обучать правилам умению самостояте держат формироват элементарн культуру во время столом.</p>	<p>Кукла ; изображен описанных стихотвор ситуйд фона (ж хорошее , - плохое) ; дидактиче игра хорошо , плохо » . Кукольная мебель : стул ; и мишка , ку посуда , х салфетниц Чтение ли-ры « Что хорошо и такое плс Маяковский « Девочка чумазая » Барто</p>	<p>Консульт « Воспита К. Г. Н. у раннего возраста » Организа профилакт х мероп против г ОРВИ Индивиду беседы консульт родителе</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p>« В о т я к « С п о р т э т з д о р о в ь е</p>	<p>Познакомит строением Помочь р осознать половую принадлежн Учить забс чистоте те Вызвать и спортивным желание за спортом, зарядку, физкультур</p>	<p>Куклы ; дидактиче игра « Чт куклы ? » ; картинки изображен частей сюжетно игра « Док Пальчиков игры Чтение ли-ры « Расти зд Р. Ротенб</p>	<p>Консульт « Гендерн воспитан дошкольн возраста » Фотовыста « Движение жизнь ! » Сбофатери и фотогр темы « Подвижн игры в группе » , зарядка » на прог « Закалива Предложе родителя участию утренней гимнасти</p>

Декабрь	« Опасность подстерегает » « Научим чистить »	Рассказать о опасности и группово разъяснить «нельзя». Дать элемент представлений о зубах, уходе за ними, формировать культурно-гигиенические навыки;	Режущие, колющие предметы, лекарства, иллюстрации изображений различных ситуаций; мальчик – плохиш (кукла). Игрушка зубная, зубная картинка, изображение зубов.	Беседа «Здоровье ребёнка в руках» Консультация «Чтобы зубы болели»
Январь	« Чистота здоровья » « Мой нос его бережет »	Сформировать у детей представление о свойствах, знакомить различными свойствами (твердость, запах, цвет), закреплять гигиенические навыки. Дать элемент представлений о носе, проводить занятия по формированию культурно-гигиенических навыков; формирование умения с носом справляться с запахами.	Мыло, ракушки, виды, мыльные трубочки. Чтение ли-ры «Мой додырышко», «Жил на свете слоненок» Цыферов. Буратино, картинки изображений носа.	Фотогазеты, мы умыть нос» Консультация «Почему дышат носом»
Февраль	« На прогулке мы пойдём » « Глазки-подсказки »	Вызвать интерес к прогулкам, играть на воздухе в подвижные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о предметах зимнего времени, о сохранении здоровья. Дать элемент	Кукла, сезонные игрушки. Кукла, картинки изображений глаз.	Беседа «Правильная одежда в зимний период», консультация о пользе прогулок. Консультация «Как сохранить зрение ребёнка»

		представле о глазах, нужно бер зрение.		
Ма р т .	« Помог и мишке с здоровым « Как ли научить правильн держат осанку »	Приучат реж помочь р осознать чт утренняя игры и фи упражнения вызывают настроение помощью восстана вл силы. А здоровое (овощи и ф укрепляет Продолжать детей сле своим здор своей осан и соблюдать п которые не выполнять правильно рисовать; желание за следить з здоровьем	Игрушка сюжетные картинки; кукла Ва встанька; обручи, мешочки, Карти «Ок и фрукты. Наглядное пособие «	Фотоотчё спим», « каша-здор наше» Консульт «Витамин рационе детей» Информаци й с ф «Профила нарушени осанки у
Апрель	« У нас г « Покажем кукле Ка обращать расчёско	Продолжать детей сле своим вн видом, зн соблюдать которые не выполнять правильно одеваться, опрятным п желание за своём здор Познакомит расчёск назначение разновидно развивать детей об правильно расчёской, прически;	Игрушки одежда дл Цветная коробко, ч расчёски размеров, Катя, з бантики, резиночки Картинки «Расчёсыв	Индивиду беседы консульт «Педикул

		привычку своим видом, только своей расчёской		
Ма й	« Кто я т По игра ем иг ру « Здрав ст »	« Формирова представле через эле знания дейс « Я знаю, зовут, как : маму, п очень л порядок и его навес хороший» . Продолжать детей п этикета, общения пр со знаком незнакомым людьми, п употреблелно приветстви приучать преодолева застенчиво скованност формирова доброжелат общение окружающим	Картинки изображен разных си Картина изображен правильно при сиде столом, з при рассманфш книги « Азбука общения» Шипицына . Кукла, и детьми Чтение ли-ры « Расте зд Р. Ротенб Наглядное пособие «	Советы и сохранени физическо здоровья детей, с психологич

**Перспективное планирование работы по форм
жизнедеятельности в 1 младшей г**

Месяц	Безопасное в природ	Правила дор движения	Безопасность собственной жизнедеятельно
Сентя		1 неделя « Первоначальн представление транспорте» . Цель: дать представление видах тра закреплять находить транспорт на	

		<p>Беседа «Какие машины. Что у в чем различия. Рассмотрение иллюстраций изображениям транспорта. П/и «Цветные Конструирование для машин».</p>	
		<p>2 неделя «Дорога и ее части». Цель: уточнить представление дороге, тротуару. Беседа «Что такое из чего она состоит». Игровая ситуация «Пешеходы для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробей и автомобиль».</p>	
	<p>3 неделя «Ядовитые растения». Цель: познакомить с дарами осени, дать знания о некоторых опасных растениях, которые встречаются в лесу, на полях, в парках и садах. Беседа, иллюстраций, любит грибы.</p>		
			<p>4 неделя «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: формирование представления об опасности, которую представляют несъедобные грибы. Беседа «Почему мы моем руки перед едой». Разучивание песенки «Мойте руки с мылом».</p>

О к т я б		<p>1 неделя « Дорожное движение участники » . Цель : ознакомить участников движения (пешеход , пассажир) . Беседа « Дорожные знаки » . С / игра « Я пешеход » . Д / и - квест « Я пешеход » .</p>	
		<p>2 неделя « Светофор и его значение » . Цель : ознакомить с значением светофора , значением каждого сигнала светофора , значением знаков дорожного движения , значением знаков для пешеходов . Беседа « Светофор и его значение » . С / игра « Светофор » . Аппликация « Светофор » . П / и « Светофор » .</p>	
	<p>3 неделя « Общение с животными : общение с собакой » . Цель : учить детей общаться с собакой , понимать потребности собаки , ухаживать за собакой . Беседа « Общение с собакой » . Д / и « Общение с собакой » . Чтение сказки « Собака и кот » . С . Маршак « Собака и кот » .</p>		
			<p>4 неделя « Безопасное поведение в играх с песком » . Цель : учить детей правилам поведения в играх с песком . Беседа « Я люблю песок » . Эксперименты в песочнице .</p>

Н о я б р		<p>1 неделя « Пешеход на д Цель: закрепл правилах пов дороге пе представлений перехода чере Беседа « О зебре » . Чтение х у-р ы В. Трофимов маленького пе Ситуация обще мамой перехож Аппликация « тему « Сто ма ход! На дорог</p>	
		<p>2 неделя « Пассажир тра Цель: учить правильно ве общественном Беседа « Поезд автобусе » . С/ригра « Ед автобусе » .</p>	
	<p>3 неделя « Общение животными : Цель: учить что нужно п общении с к улице и дом Беседа « О домашних бездомных » . Пальчиковая « Кошка » . П/и « Кошки и Игра – имита « Котята , щ хотят » .</p>		
			<p>4 неделя « Игра с предметами » . Цель: формиро навык осторож мелкими предм засовывать в пр . Беседа « Я люб</p>

			разные игры» . Беседа «Что если вы шкюю д
Декаб		1 неделя «Работа водит Цель: ознаком работой закрепление правилах пов дороге . Беседа «Кто водитель , занимается ? » С/р игра «П городу» . Строит . игра узкоаоржки» . Чтение стихот Заходер «Шофе	
	2 неделя «Опасные мороз» . Цель:чить безопасност собственной жизнедеятел играх со улице зимой Беседа «Игр Разыгрывани собачкой , лизнула на железячку» . Эксперимент снегом .		
			3 неделя «Как звери елк Цель: помочь выводы о по неосторожног опасными для здоровья предм Сказка с исп игрушек и елк елку наряжали П/и «Т-охлаоепма ем
			4 неделя «Безопасное помещении: от закрывание дв

			<p>спускание по др. ».</p> <p>Цель: учить о в прост ф о р м и р о с</p> <p>сознательное своему здоров</p> <p>опасных ситуац</p> <p>Беседа « Не</p> <p>высокие предме</p> <p>Д/ игра « Как</p> <p>неприятностей »</p> <p>Д/ игра « М о ж н з о я</p>
Январь			<p>1 неделя</p> <p>« Опасные предме</p> <p>Цель: о з н а к о м и т ь</p> <p>предметами, к</p> <p>угрожать жизн</p> <p>людей. Предо</p> <p>несчастных слу</p> <p>Беседа с ис</p> <p>загадок о кас</p> <p>ноже, терке,</p> <p>посуде « Опасн</p> <p>дома ».</p> <p>Д/ и « Найди</p> <p>предметы ».</p>
			<p>2 неделя</p> <p>« Будь остороже</p> <p>огнем! »</p> <p>Цель: учить дет</p> <p>подходить к о</p> <p>правила безопа</p> <p>Беседа « Что</p> <p>Опасность, ко</p> <p>огонь ».</p> <p>Чтение х у д ь . ы</p> <p>С. Маршак « Ко ш</p> <p>П/ и « потуши о п</p>
	3 неделя	« Правила п	
	на горке ».		
	Цель: дать		
	детям о пр		
	время катан		
	Беседа « Я		
	кататься с		
	Практикум н		
	катанию с		
	акцентирова		
	правилах по		

			<p>4 неделя «Внешность может быть опасной». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на контакте с людьми. Моделирование беседа: «Тебя конфеткой не обманет человек». Чтение сказки «Красная шапочка».</p>
Февраль		<p>1 неделя «Безопасность» Цель: определить безопасное пребывание; переходить улицу «зебре»; на тротуарах, по которым ходят люди, чисто, мусор в урны или урны. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Городок».</p>	
			<p>2 неделя «Рядом с газовой плитой» Цель: научиться пользоваться плитой в отсутствие взрослых. Беседа «Для чего нужна газовая плита дома? Какую плитку можно использовать?». Чтение сказки «История одного непослушного мальчика». «Как не слушаться родителей?».</p>
			<p>3 неделя «Если чужой придет к тебе домой». Цель: научить детей открывать дверь только тем, кто знает их по имени; различать голоса. Показ сказки «Козлята». Беседа по содержанию сказки.</p>

			« Можно ли отк незнакомым лю П/ и « Воолзкл яит ки
	4 неделя « Ходьба обледе не в ши дорожкам ». . Цель : учит осторожно скользким д Беседа « дорожки ». . Беседа « Чт делать , что на скользко		
Ма р т			1 неделя . « В мире опас Цель продолжать детей с предм могут быть с жизни и здо которые не человеку . Пре возможных н случаев в быту Игровая ситу использование ножниц , шила булавок , кнопо циркуля , пе ножика , гвозд ножовки , кле предметы) . Беседа о том брать без взрослых н предметы . Д/ и « Раз , два быть о-наа сйнци ! »
	2 неделя « Вот какие Цель : учит брат в ро льдинки . Беседа « О с Эксперимент льдом , со выводы .		

			<p>3 неделя «Поможем дево бабушку». Цель: подвести понятию, что разрешения в дома, из уграусп разговаривать незнакомыми лв Игра - тренинг использование мягкой игру потерялся».</p>
			<p>4 неделя «Электроприбор Цельнакюमितь предметами, нельзя по самостоятельност осторожбращатв электроприбора воспитывать слушать старши Игровая ситу котенок хотел платочки». С/р игра помощница».</p>
Апрел	<p>1 неделя «Опасность озерах». Цель: ознак изменениями весной, кото происходят реках и водоемах, опасностях, там подсл людей. Игровая ситу зайка поше на коньках весной», вЫ</p>		
			<p>2 неделя «Овощи и -фрукзы продукты». Цель: дать пр полезной и вр закрепить зна и фруктах, об</p>

			<p>питании; в навыки б е отношения к здоровью. Беседа «Таблетки ветке, таблет грядке». Д/и «Съедоб- неъедобное». Лото «Фрукты»</p>
		<p>3 неделя «Зачем нужны знаки». Цель закрепить правилах пов дороге; дорожные знак Беседа «Как переходить до С/р игра «Све</p>	
			<p>4 неделя «Не выгладишь окно, балкон». Цель обучать правильному п различных воспитывать самосохранения опасности. Игровая ситуа залез на по выглядывает в выводы.</p>
Ма й			<p>1 неделя «Лекарства и в Цель формировать привычку не лекарства и разрешения взр Чтение стихов «Не трогай предметы», незнакомые та Беседа «Вита лекарства». Игра «Мюкнюзя»</p>
			<p>2 неделя «Где можно и нельзя». Цель ознакомить</p>

			тем, что может если пойдешь Беседа «Почему гулять одному? Д/и «Опасные Целевая прог можно играть
		3 неделя «Пешеходы» Цель: дать п играя, нельзя проезжую част Игровая ситуа с зайчиком и дороги в мяч» С/р игра «Тра На прогулке рисуем на пешеходный пе Д/и «Каюто зажигается».	
	4 неделя «Берегись н Цель: дать знания поведения п с раз насекомыми. Отгадывание насекомых. Беседа « насекомые». Чтение х-р К. Чуковский «Цокотуха».		

3.4 Календарный спланирование работы

Досуги, развлечения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Досуг по «Красный, зеленый»	сентябрь	Воспитатель
2.	Развлечение «наступила...»	октябрь	Воспитатель муз. руководи
3.	«Ладушки, ладушки...»	ноябрь	Воспитатель
4.	Новогодний	декабрь	Воспитатель

	« В н о в о г о д н		муз . руков о
5.	С п о р т и в н о е р а з в л е ч е н и е « Мы М о р о з б о и м с я »	я н в а р ь	В о с п и т а т е л и , п о ф и з и ч е с к о
6.	П р а з д н и к « С и л ь н ы е и	ф е в р а л ь	В о с п и т а т е л и , п о ф и з и ч е с к о
7.	П р а з д н и к « л ю б и м а я »	м а р т	В о с п и т а т е муз . руков о
8.	П р а з д н и к « с о л ь н ы ш к у »	м а р т	В о с п и т а т е
9.	П р а з д н и к « Д е н ь с м е х а	а п р е л ь	В о с п и т а т е муз . руков о
10.	П р а з д н и к в е	а п р е л ь	В о с п и т а т е
11.	Д о с у г п о ПД	м а й	В о с п и т а т е

Проектная деятельность в группах ра

Название	Цель	Продолительно
« И г р у ш к и »	Н а к а п л и в а т ь и о э м о ц и о н а л ь н ы й о р е ч ь ; р а з в и в а т ь д е й с т в е н н о е м ы ш с т и м у л и р о в а т ь п р е ш е н и я п р а к т и ч п о м о щ и р а з л и ч н ы	К р а т к о с р о ч н ы й
« В о д и в ы с д и ч	Д а т ь п р е д с т а в л е н и ж и з н и ч е л о в е к а , р н а в ы к и э к с п е р и м е и с с л е д о в а н и я	К р а т к о с р о ч н ы й

Планирование сетевого взаимодействия с ор

В ходе реализации рабочей программы с исп
взаимодействие с культспуррнтымвиңы мфии зж уишьы муир но
обладающими ресурсами, необходимыми для
деятельности, пбрре адзус вмаотт ерл ьнн оы йх программой .

Учреждение	Мероприятия
МАОУ ДО «ЦДТ»	-участие в конкурсах -участие в акциях
МАОУ ДО «ДШИ»	-участие в конкурсах -участие в акциях
МБУ МЦ «Максимум»	-участие в конкурсах -участие в акциях
МБУ Урюпинский худ краеведческий музе	-участие в конкурсах -участие в акциях

3.5 Режим дня воспитанников группы (1 год - 2 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра, самостоя	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завт	8.20, 8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельност	8.50 – 9.00
Подготовка и проведение (после)	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки и утренняя	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20, 11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушн	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику,	15.10, 15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельнос	15.30 – 15.45
Подготовка и проведение (после)	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прог	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, сам	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50, 18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельност	18.15 – 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный список литературы для чтения

- Русский фольклор.
 Русские народные песенки, потешки.
 «Ладушки ладушки! . . .»,
 «Петушок, петушок . . .»,
 «Большие ноги . . .»,
 «Водичка, водичка . . .»,
 «Бабушка, бабушка . . .»,
 «Киска, киска, киска, брысь! . . .»,
 «Как у нашего кота . . .»,
 «Пошел кот под мосток . . .».
 Русские народные сказки.
 «Курочка Ряба», «Колобок», «Вепка» (обр.
 «Как коза избушку построила» (обр. М. Бу
 Произведения поэтов и писателей России
 Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;
 А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из ц
 В. Берестов. «Курица с цыплятами»;
 В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Дынь . «Зайка, зайка, попляши!»;
С. Маршак . «Слон», «Тигренок», «Совята»
И. Токмакова . «Байнышки» .
Проза . Т. Александрова . «Хрюшка и Чушк
поросенок говорить научился»; ВЕ. С У а р у ш и н « I
(из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный музыкальный репертуар

Слушание . «Лошадка», муз . Е. Тиличеевой,
муз . Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз . А
Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз . М
Бехтенева; «Марш», муз . С. Прокофьева; «Спо
«Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бочок»
Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Г
Гречанинова .

Пение и а н ю е д л е в «Водичка», муз . Е. Тилич
«Колыбельная», муз . М. Крас-Маша», сл. р у М. Нарр
обр . В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Вороб
«Едет паровоз», «Пирожки», «Полушечки», Железнова

Образные упражнения . «Медведь», «Зайка»
муз . В. Ребикова; «Скачет зайка», рус . нар
муз . Е. Тиличеевой; «Зайчики или Вичка», он
«Птичка летает», «Птичка клюет», муз . Г.
Филиппенко .

Музыкальные движения . «Марш и бег
да!», муз . Е. Тиличеевой, сл. Ю. Острого
Александрова; «Постучим палочками», рус . нар
обр . М. Раухвергера; «Барабан», муз . Г. Фр
Островского; «Мишка», муз . Е. Тиличеевой,
обр . Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «
Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хоро
«Вот как пляшем», белорус . нар . мелодия, о
муз . М. Чарной .

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздник . Новогодний утренник «Елка» .
Рассказы с музыкой «В лесу», муз .
«Праздник», «Музыкальные инструменты», муз .
Раухвергера .

Игры с пением . «Зайка», «Солнышко», «Иде
игры, муз . А. Гречанинова; «Воробушки», муз . к
плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прока
К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы ум
«Разноцветные флажки», рус . нар . мелодия .

Развлечения . «В гости к игрушкам», к «В гости к игрушкам»
«Зимние забавы», «День рождения у куклы Маша»
«В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу пе

Театрализованные развлечения . Инсцениро
«Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз . А.
Макшанцевой), показ кукольных спектаклей (

«Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее Барто».

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокусы потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешок нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).