

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «  
Протокол № 1 от 06.08.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
«Детский сад №8  
Приказ № 286 от 09.08.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
для воспитателей первой группы  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
на 2021-2022 учебный год**

Составили:  
воспитатель первой группы  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Борисова Светлана Александровна  
Баранова Любовь Александровна

г. Урюпинск, 2021 г.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>С о д е р ж а н и е</b>   | <b>Ст р</b> |
|------------------|--|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1              | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.1.1.           | Цели и задачи реализации Програ  | 3           |
| 1.1.2            | Принципы и подходы к формирован  | 4           |
| 1.1.3.           | Значимые для разработки и реали<br>том числе характеристики особе<br>младшей группы        | 6           |
| 1.2              | Планируемые результаты освоения  | 7           |
| 1.2.1            | Целевые ориентиры  | 7           |
| 1.2.2.           | Целевые ориентиры на этапе заве  | 8           |
| 1.3              | Развивающее оценивание качества<br>Программе   | 11          |
| <b>2.</b>        | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>12</b>   |
| 2.1              | Общие положения  | 12          |
| 2.2              | Описание образовательной деят<br>направлениями развития ребенк<br>образовательных областях | 13          |
| 2.2.1            | Дошкольный возраст   | 16          |
|                  | Социально-коммуникативное развитие   | 16          |
|                  | Познавательное развитие  | 17          |
|                  | Речевое развитие   | 20          |
|                  | Художественно-эстетическое развитие  | 23          |
|                  | Физическое развитие  | 26          |
| 2.3              | Взаимодействие взрослых с детьми   | 30          |
| 2.4              | Взаимодействие педагогического   | 31          |
| <b>3.</b>        | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>34</b>   |
| 3.1              | Организация развивающей<br>развивающей среды   | 34          |
| 3.2              | Материально-техническое обеспечение Программ   | 39          |
| 3.3              | Планирование образовательной де  | 40          |
| 3.4              | Календарный план воспитательной  | 50          |
| 3.5              | Режим дня и распорядок   | 51          |

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа ~~первой~~ ~~пятилетнего~~ ~~образовательного~~ ~~учреждения~~ ~~на~~ ~~основе~~ ~~Федерального~~ ~~государственного~~ ~~образования~~, ~~утвержденного~~ ~~приказом~~ ~~Министерства~~ ~~Образования~~ ~~и~~ ~~научно-образовательной~~ ~~программы~~ ~~дошкольного~~ ~~образования~~ ~~№8~~ «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует условия и технологии организации образовательного процесса, календарный учебный график ~~кооперативной~~ образовательной деятельности ~~с детьми~~ ~~в~~ ~~этой~~ ~~группе~~.

Целью рабочей программы является обеспечение благоприятного полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка в современном обществе, к обучению в школе и самостоятельности дошкольника. Особое внимание уделяется формированию таких качеств, как патриотизм и гражданственность. Подход в решении различных жизненных ситуаций.

- Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон № 273. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.10.2018 г.
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.04.2011 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям дошкольного образования, осуществляющим образовательную деятельность в отношении детей и молодежи»;
- Санитарные правила № 204 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи» от 02.12.2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.01.2021 г. № 12 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Инновационная программа дошкольного образования «Счастливое детство» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 1».

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы — формирование основ базовых компетенций ребенка, всестороннее развитие психических и интеллектуальных способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка в современном обществе, обеспечение готовности к обучению в школе и самостоятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных задач;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразной игровой, коммуникативной, спортивной, музыкальной, художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенно:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманности и доброжелательности, воспитанникам, что позволяет растить их общими усилиями, стараясь к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности в целях формирования у детей навыков самостоятельного обучения;
- творческая организация (свободное творчество);
- вариативность использования образовательных программ и творчество в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в учреждениях и семье;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей возможно только при систематической и целенаправленной реализации различных форм детской активности и инициативы ребенка в дошкольном учреждении.

### 1.1.2. Принципы подходы к формированию

Программа сформирована в соответствии с требованиями, определенными Федеральными государственными стандартами

- содержание программы соответствует основным требованиям дошкольной педагогики, при этом имеет воспитательное значение дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих процессов образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей с учетом возрастными возможностями и особенностями детей, интеграции возможностей образовательных областей;
- основывается на семейном принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельностью взрослого и детей и самостоятельной деятельностью детей, но и предполагает моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учитывает принцип дифференциации и индивидуализации образования;
- предполагает построение образовательного процесса с детьми;

- принцип развивающего образования, целью Развивающий характер образования реализует в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности. Содержание программы соответствует основным дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимо решать поставленные цели и максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и образовательных задач дошкольного возраста, в том числе такие знания, умения, которые имеют непосредственное отношение к жизни детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей с возможностями и особенностями воспитанников дошкольного образования;
- комплексный принцип построения образовательного процесса с учетом особенностей дошкольного образования;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности детей с учетом специфики дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на основе игровой деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим методом является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации образования.
- Отражение принципа гуманизации в образовательной программе дошкольного образования;
- признание уникальности и индивидуальности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны взрослых;
- Дифференциация и индивидуализация образования ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.
- Реализация преемственности образования от дошкольного образования, начиная с раннего детства и подготовительной к школе групп. Образование является непрерывным процессом для каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе.
- Соблюдение принципа преемственности требует от детей определенных усилий и ответственности, любознательности, инициативности, самостоятельности.
- Чтобы отвечать принципу системности образования необходимо целостную систему высокого уровня: все взаимосвязано.
- Содержание образовательной программы дошкольного образования основано на культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

психолого-педагогические закономерностях развития в возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанника
- формирование у детей адекватной уровню картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную культуру
- формирование основ социальной и жизненной ответственности
- развитие позитивных отношений к окружающей действительности
- развитие потребности в реализации собственных способностей

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития

На третьем этапе становятся самостоятельными предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальная наблюдательность.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением различных предметов. Развиваются способности выполнять орудийные действия развивает предметно-практические формы активности предлагаемой деятельности в качестве объекта для самостоятельной активности.

В ходе совместной со взрослым деятельности принимается самостоятельное решение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, простые действия. Количество действий в поведении в результате обращения взрослых только инструкцию, но и рассказы взрослых детей. К трем годам дети могут строить простые предложения речи. Активный словарь к трем годам составляет 1500 слов. Речь становится средством формирования новых видов деятельности: игра носит процессуальный характер, игровыми предметами, приближенными к реальным. В среднем году жизни появляются собственные изображения и действия. На третьем году жизни совершенствуются зрительные представления, позволяет детям безошибочно выполнять ряд предметов по форме, величине и цвету. Совершенствуются восприятие, умение различать звуки родного языка и искажениями. Особенности развития заключаются в том, что возникающие ситуации разрешаются путем реального действия. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность.

ситуации. Это связано с эмоциональным состоянием ребенка в период иждивения и проведением орудийных действий и речи. У детей появляются сформироваться знаменитые с идентифицируемые. Ранний возраст завершается кризисом трех лет человека, отвлеченно. У него формируется сопровождение отрицательных проявлений: нарушением общения с взрослым и др. Кризис длится до двух лет.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры специализированной дошкольной программы (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий уровень непосредственности и спонтанности) не зависят от возраста достижения конкретных навыков и необходимости определения результатов освоения целевых ориентиров. Целевые ориентиры образуются в процессе взаимодействия с окружающим миром.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с игрушками и предметами окружающей среды; эмоционально откликается на происходящее, стремится к общению со взрослыми и сверстниками; способен проявлять настойчивость в достижении результата.
- Использует специфические, культурно фиксированные условные обозначения (знаки), понимает назначение бытовых предметов (ложка, чашка, тарелка) и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания и способен осуществлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубому поведению и способен оказывать помощь и поддержку сверстникам; проявляет отрицательное отношение к грубому поведению и способен оказывать помощь и поддержку сверстникам; способен оказывать помощь и поддержку сверстникам; способен оказывать помощь и поддержку сверстникам.
- Соблюдает элементарной вежливости (самостоятельно говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «пока», «прощайте»); имеет первичные представления об окружающем мире (саду, доме, родной улице) и способен их соблюдать.
- Владеет активной речью, включенной в общение; способен просить, благодарить, извиняться, прощаться; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и живых существ. Речь становится полноценным средством общения со взрослыми и активно подражает и копирует действия и игры, в которых ребенок воспроизводит действия на игру, предложенную взрослым, принимает участие в играх со сверстниками, не мешая им и не выходя из их рамок.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы и наблюдает за изменениями в природе.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, танцует под музыку; эмоционально откликается на произведения искусства.
- С пониманием следит за действиями героев и способен участвовать в театрализованных играх и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации).
- У ребенка развита крупная моторика, он способен участвовать в беге, лазанье по перешагиванию и др. с интересом участвовать в содержании, несложными движениями.

## 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения

| Целевые ори   | Динамика освоения целевых ори  |
|---|--|
| 1. Развитая моторика, стремится различными движениями лазанье, перешигивание (пр.).   | Антропометрические показатели соответствующими возрасту. Проявляет желание играть с простыми несложными предметами самостоятельно или при небольшой помощи взрослых. Доступны возрасту гигиенические навыки. Имеет первичные представления о частях тела.  |
| 2. Интересует окружающими предметами активно действует с ними; эмоционально вовлечен в игры с игрушками и другими предметами; стремится к достижению результата действий.                 | Принимает участие в играх с сюжетными игрушками, проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к окружающим сезонным наблюдениям. Принимает участие в творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, иллюстрации.  |
| 3. Обладает интересом к песням и рассматриванию картинок, двигаться к музыке; эмоционально отклик на произведения культуры искусства.   | Проявляет положительные эмоции двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения (сказки, стихотворения). Эмоционально заинтересован в играх с куклами, настольными играми, моделями, диораматизациях и кукольных театрах. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, народного искусства (игрушки) и объектов природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения и мелодии. |
| 4. Стремится к общению со взрослыми и сверстниками; активно участвует в совместных играх; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия в  | Умеет играть рядом со сверстниками. Проявляет интерес к совместным играм. Может по просьбе взрослого и сверстника рассказать об изображенном на картинке персонаже и о своем личном опыте. Речь становится полноценной для общения с детьми.   |
| 5. Исполняет элементарные правила поведения в культурно-развлекательных ситуациях, соблюдает правила безопасности при выполнении физических упражнений, соблюдает правила личной гигиены. | Самостоятельно или после напоминания выполняет элементарные правила поведения в культурно-развлекательных ситуациях, соблюдает правила безопасности при выполнении физических упражнений, соблюдает правила личной гигиены.  |



|   |   |
|---|---|
| <p>фиксирован предметные действия, назначение предметов расчёски, и пр.) и пользоваться Владееет простейшими навыками самообслуживания стремится самостоятельному бытовому поведению.</p> | <p>поведения в детском саду, дома выполнять просьбы взрослого) Соблюдает правила элементарные или по напоминанию говорит «свидания», «спокойной ночи» Проявляет отрицательное отношение</p>   |
| <p>6. Владееет активной включённой общением; обращаться вопросами просьбами, речь взрослых окружающих предметов игрушек.</p>  | <p>Умеет по словесному указанию названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы «делает?»...). Выполняет просьбы Проявляет интерес к книжкам, игрушкам</p>   |
| <p>7. Проявляет к сверстникам наблюдает действиями подражает</p>  | <p>У ребенка сформированы умения осуществления различных видов деятельности<br/> <b>«Физическое»</b><br/>         Умеет самостоятельно одеваться последовательности.<br/>         Проявляет привязанность (замечает устраняет его при небольшой помощи) При небольшой помощи взрослых предметами (носовым платком расческой, комочком) Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу, бег, прыжки, лазанье и др. Может прыгать на двух ногах и т.д. Умеет брать, держать, переносить. Умеет ползать, подлезать под препятствия, бревно, лежащее на полу.<br/> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/>         Может играть рядом, не мешая действиям сверстника. Эмоционально откликается на подражает его действиям, самостоятельно выполняет игровые действия, осуществляет перенос действий</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Использует в игре замещение не</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем</p> <p>В самостоятельной игре сопрово</p> <p>Следит за действиями героев в к</p> <p>Выполняет простейшие трудовые</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами в природе.</p> <p>Соблюдает элементарные правила</p> <p>Соблюдает элементарные правила животными.</p> <p>Имеет элементарные представления</p> <p>движения.</p> <p><b>« Познавательное развитие »</b></p> <p>Формирование элементарных представлений</p> <p>Может образовать группу из од</p> <p>Различает один и много предме</p> <p>Различает большие и маленькие</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы</p> <p>имена членов своей семьи и во</p> <p>Узнает и называет некоторых х</p> <p>детенышей.</p> <p>Различает некоторые виды</p> <p>Различает некоторые деревья и</p> <p>Имеет элементарные представления о</p> <p>явлениях.</p> <p><b>« Речевое развитие »</b></p> <p>Может поделиться информацией</p> <p>на неудобство (замерз, уста</p> <p>Сопровождает речью игровые и</p> <p>Слушает небольшие рассказы б</p> <p>Слушает доступные по содержанию</p> <p>При повторном чтении проговарив</p> <p>Рассматривает иллюстрации в</p> <p>педагога.</p> <p><b>« Художественное развитие »</b></p> <p>карандашами, фломастерами, кр</p> <p>Различает красный, синий, зел</p> <p>Умеет раскатывать комки пласт</p> <p>движениями кистей рук; отла</p> <p>пластилина маленькие комочки</p> <p>соединять склеиванием палочки,</p> <p>к</p> <p>Лепит несложные предметы; акк</p> <p>Различает основные формы</p> <p>С помощью взрослого сооружает</p> <p>используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг соб</p> <p>Узнает знакомые предметы (звук</p> <p>низкий). Вместе с воспитателем</p> <p>фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>движение и звуковыми музыка.</p> <p>Умеет выполнять движения: ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты.</p> |
|--|---|

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формирующая образовательно-педагогические отношения)

Ребенок имеет первичные представления о своем теле. Проявляет интерес к народному творчеству. Знает предельно возможный и животного мира. Имеет первичные представления о правилах поведения в природе, в лесу, парке.

### 1.3. Развивающее оценивание в образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений, основанная на педагогических наблюдениях, анализе эффективности педагогических действий с целью формирования портфолио, фиксирующие достижения деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с программой оценка образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития индивидуального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных программ и организационных форм образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов образовательной организации и для педагогов организации с разнообразием вариантов развития ребенка;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий в регионах Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего образования на уровне ДОУ.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической диагностики диагностирован несколькими методами.

Также одна проблемная ситуация может быть описана несколькими параметрами, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

**Примеры описания инструментария по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Старается соблюдать правила поведения в общении со сверстниками.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Эмоционально откликается на игру, самостоятельные действия и игры со сверстниками в литературных произведениях.

Методы: наблюдение.

Разыгрывает самостоятельно и совместно с другими персонажами.

Методы: проблемная ситуация.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает имена членов своей семьи, воспитателей.

Методы: беседа.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру.

Методы: проблемная ситуация.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Четко произносит звуки, согласные, заданный глагол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Создает изображения предметов из готовых форм.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

В группе усмотрена диагностика развития профессиональный инструмент педагога с целью собственных педагогических действий и планирования работы с детьми по Программе Фокс и Рендиан психолого-педагогических и других условий реализации программы в организации в пяти образовательных Стандартом.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с соответствующими основными положениями возрастными особенностями обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализуемых в целостности педагогических действий. Целостность педагогических действий обеспечивается образовательной программой государственного общеобразовательного учреждения «Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа Истринской области Московской области «От рождения до школы» под редакцией С.Н.Колесниковой, МГДорофе. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и их взаимодействие.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.2 Описание образовательной деятельности развития ребѣнками прѣдприятия воѣбранных образовательных о

Планирование непосредственно образовательной деятельности группы

| День недели              | НОД   | Время                      |
|--------------------------|---|----------------------------|
| Понедельник              | 1. Художественное эстетическое - Музыка                               | 9.15 – 9.25                |
|                          | 2. Художественное эстетическое - Лепка                                | 9.35-9.45                  |
| Вторник                  | 1. Познавательное эстетическое - ФЦКМ/ Художественное Конструирование | 9.00 – 9.10                |
|                          | 2. Физическое развитие  | 9.20 – 9.30                |
| Среда                    | 1. Художественное эстетическое - Музыка                               | 9.15 – 9.25<br>9.35 – 9.45 |
|                          | 2. Речевое развитие   |                            |
| Четверг                  | 1. Художественное эстетическое - Рисование                            | 9.00 – 9.10                |
|                          | 2. Физическое развитие  | 9.20 – 9.30                |
| Пятница                  | 1. Речевое развитие   | 9.00 – 9.10                |
|                          | 2. Физическое развитие  | 9.20 – 9.30                |
| Общий объѣм НОД в неделю |   | 10                         |

### Модель организации совместной деятельности Воспитателя и ребенка в арт-педагогическом центре

- совместную деятельность с детьми: образовательный процесс организации и реализации художественно-педагогических проектов;
- образовательные условия, способствующие развитию личности ребенка;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьей в реализации творческих проектов в арт-педагогическом центре дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей

|   |                              |                  |
|---|------------------------------|------------------|
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие   |
| ♦ Двигательные                              | Организация                  | Диагностирование |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>подвижные ди<br/>игры, подвиж<br/>правилами,<br/>упражнения,<br/>соревнования</p> <p>♦Игровая:<br/>игры, игры с</p> <p>♦Продуктивная<br/>по изгот<br/>продуктов<br/>творчества,<br/>проектов</p> <p>♦Коммуникатив<br/>беседа, си<br/>разговор,<br/>ситуация, со<br/>отгадывание<br/>сюжетные игр<br/>правилами.</p> <p>♦Трудовая:<br/>действия,<br/>задание.</p> <p>♦Познавательн<br/>исследователь<br/>наблюдение,<br/>эксперименти<br/>коллекционир<br/>моделирование<br/>реализация п<br/>с правилами.</p> <p>♦Музыкально<br/>художественн<br/>слушание, лне<br/>подвижные и<br/>музыкальным<br/>сопровождени</p> <p>♦Чтение худо<br/>литературы:<br/>разучивание</p> | <p>развивающей<br/>самостоятель<br/>деятельности<br/>двигательной<br/>продуктивной<br/>познавательн<br/>исследовател</p> | <p>Педагогическое<br/>родителей, об<br/>Совместное твор<br/>взрослых.</p> |
|---|--|---|

**Деятельность по реализации образовательных педагога с детьми и самостоятельной деятель**

**Младший школьный возраст.**

| Образователь  | Первая половина   | Вторая половина  |
|---|---|--|
| <p><b>Социально –<br/>коммуникатив<br/>развитие</b></p> | <p>♦Утренний пр<br/>индивидуальн<br/>подгрупповые<br/>♦Оценка эмоц<br/>настроение<br/>последующей<br/>планаботы</p> | <p>♦Индивидуальная<br/>♦Эстетика<br/>♦Трудовые п<br/>♦Игры с р<br/>♦Работа в ун<br/>♦Общение млади<br/>детей</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Формирование культуры</li> <li>♦ Этика быта, поручения</li> <li>♦ Формирование культуры общения</li> <li>♦ Театрализация</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Сюжетно-ролевые и</li> </ul>   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Дидактические</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты, эксперименты</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досу</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыке воспитанию изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в (участке)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественного досуга</li> <li>♦ Индивидуальная</li> </ul>   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в сад на возду</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные и сюжетные)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (умывание, чистка зубов, мытье рук)</li> <li>♦ Закаливание (повседневной жизни) (облегченная гимнастика в группе, одежда на прогулке, умывание, ванны)</li> <li>♦ Физкультурные занятия</li> <li>♦ НОД по физкультуре</li> <li>♦ Прогулки с физкультурными играми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика</li> <li>♦ Закаливание (ванны, ходьба на воздухе, закаливание в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные занятия (развитие крупной и мелкой моторики)</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию)</li> </ul> |

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|   |           |
|---|-----------|
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно |
| Ситуативные беседы режимных моментов                | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность                        | ежедневно |
| Игра  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) ра | ежедневно |

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка
- становление самостоятельности, целенаправленности действий; развитие социального и эмоционального отзывчивости, сопереживания, формирование сверстниками, формирование уважительных чувств своей семье и к сообществу детей и
- формирование позитивных установок к различным
- формирование элементарных навыков самообслуживания, природ

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:**

**Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательного эмоционального общения;
- стремиться к установлению доверительных отношений возможности ребенка, не допуская ощущения помощи затруднениях, не навязывать сложных взаимодействия находиться на уровне глаз ребенка свободу, поощрение и принятие различий;
- закладывать групповые традиции, позволяющие детям приобщаться к общению;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем;
- удовлетворять потребности каждого ребенка лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать безопасность;
- знакомить с различными видами конфликтов;
- формировать представления о положительных взрослых и детей;
- формирование гендерной, семейной, гражданских чувств.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать творческие способности;



- содействовать желанию детей самостоятельно использовать приобретенные навыки.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать основы безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивая работоспособность с помощью игр и упражнений;
- обучать правилам поведения в общественных местах;
- приучать к соблюдению правил безопасности с незнакомыми людьми;
- предупреждать об опасности приема лекарственных растений;
- добиваться выполнения правил поведения.

#### **По развитию трудовой деятельности:**

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (раздевания), ответственности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, подготавливая к выполнению поручений;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые профессии, инструменты (например, инструменты);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, игровом материале по месту.

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образование** элементарных представлений об изменении его социального статуса (взрослеет, становится самостоятельным).

**Семья** развивается и расширяется во все стороны.

**Детский сад** представляет представления о положительном отношении с домом (тепло, уют, любовь и др.) (больше друзей, радости и т. д.). Развитие в помещении группы, на участке.

**Содержание образовательной области «Социализация» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование поведения, которые дети должны выполнять для своего здоровья и безопасности. Для этого очень важно детям этих правил, а затем (М. А. Васильева, Н. З. Н. и др.).

**Стеркина Р. Б.** Безопасность: содержание образовательной области «Социализация» дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям и использование всех видов фольклора (сказки, народные и др.). Л. Маханева М. Д. Приобщение к русской культуре: Программа для дошкольников.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие познавательных способностей;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать, сопоставлять; их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предметам, части предмета, гладить их и др. формирование представлений о свойствах объектов окружающего мира, о свойствах

мир (а форме, цвете, размере, материале, звучании и целом, пространстве и времени, движении малой родины и Отечестве, представлений о общенациональных традициях и праздниках, о особенностях ее природы, многообразии стран

## **Содержание -педагогической работы.**

### **Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать знание новым познавательным содержанием (представлениями) посредством основных исторических традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию соответствующим образом новым видам деятельности (например, в работе с кубиками);
- целенаправленно развивать познавательные дидактические игры и упражнения.

### **Развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия способствующие, выявление интересов, с помощью световых и звуковых эффектов;
- В процессе игры с кубиками и строительными материалами знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) и вариантами их использования (например, для постройки);
- Развивать умение детей строить из кубиков и кирпичиков желаемые строения самостоятельно.
- Способствовать развитию фантазии.
- Предлагать использовать дополнительные сюжеты для построек (например, «Маша и медведь» или «Курочка Ряба»).
- По окончании игры приучать убирать игрушки.
- Знакомить детей с игрушками (кубик, кирпичик) и вариантами их использования (например, для постройки).
- Предлагать совместно с взрослым конструировать.
- Поддерживать желание детей использовать природный материал (камешки и т. п.).
- Учитывать интересы и пожелания ребенка при организации познавательных и культурных мероприятий.

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).**

**Количество.** Привлекать детей к формированию представлений о количестве (один - много).

**Величина.** Привлекать детей к предметам контурных форм (большой дом - маленький дом, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме (кубик, шар).

**Ориентирование в пространстве.** Продолжать накапливать представления об окружающем пространстве (помещение).

находить спальную, игровую, умывальную и ориентироваться в частях собственности, ориентироваться (спилса) а Учителю двигаться за воспитателем-педагогом-педагогом осознания детьми своего «Я», отделять себя и других людей. Развивать способность определять основные предметы по заданному основанию; способности отношения к природе; развивать чувство ответственности к предметам живой природы.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение:*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды, овощей, фруктов.
- Формировать представления о профессии шофера в окружении.
- Учителю детей называть цвет, величину предметов ( бумага, дерево, ткань, глина ); сравнивать обувь и т. п. ), подбирать предметы для группировать их по способу использования ( и т. д. )
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой:*

- Знакомить детей с животными природы.
- Учителю узнавать названия домашних животных ( корову, курицу и т. д. ) и их детенышей и диких животных ( медведя, зайца, лису и т. д. )
- Наблюдать за птицами в клетках ( ткач и ткачиха )
- Приучать детей к работе в саду.
- Учителю различать по внешнему виду овощи ( яблоко, груша и т. д. )
- Помогать детям видеть красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям, взаимодействия с природой ( рассматривать растения, одеваться по погоде ) .

**Образование.** формировать элементарные представления об изменениях его социального статуса ( взросление в саду. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

**Семья.** развивать умение называть имена членов семьи. Детский рассказывать представления о семье, о жизни в общности с домом ( тепло, уют, любовь и дружба ) ( больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д. ) .

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Родная страна.** знакомить детей с названием города ( поселка ) .

**Содержание образовательной области « Формируемая часть »**

Предполагает развитие у детей интереса к доступным пониманию дошкольников (прилет и посадка, посевные и уборочные работы и пр.), на традиционными праздникам, русскими. Система работы с детьми. Москва, 2013 г.

Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных особенностей воспитанников

### ОО «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность детей  |   | Самостоятельная деятельность детей           | Взаимодействие с семьёй                  |
|--|---|--|--|
| Образовательная деятельность   | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе реализации образовательных моментов  |  |  |
| Методы и формы развития социально коммуникативных навыков  |   |  |  |
| -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра<br>-эксперимент<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа<br>-проектная деятельность<br>Проблемная ситуация. | -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра<br>эксперимент<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа<br>-проектная деятельность<br>Проблемная ситуация. | Во всех самостоятельных детской деятельности | Во всех совместной деятельности с семьёй |

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной деятельности включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематики;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой имитации для дальнейшего усвоения звуковых символов языка как средства коммуникации.

Содержание предметно-игровой работы:



*Грамматический строй речи:*

- совершенствовать грамматическую структуру речи.
- учитывать согласовывать существительные и местоимения в будущем и прошедшем времени, изменять их падежи (на, у, за, под).
- упражнять в употреблении некоторых из личных форм глагола (фразы, стоящие в предложении: «Гуси улетают»).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую речь.
- способствовать освоению ребенком правил речевого этикета (просьбы, благодарность, одобрение);
- поощрять попытки детей старше 2 лет в просьбах воспитателя рассказывать об интересующих их предметах.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать четкое произношение;
- формировать правильное произношение;
- побуждать проводить анализ артикуляционных действий (язычок, губы, нос, язык, воздушная струя);

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Восприятие художественной литературы:*

- формировать умение слушать;
- регулярно читать детям художественные произведения того, что из книг можно узнать художественные произведения, предусмотренные программой;
- приучать слушать аудиозаписи произведений;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок;
- формировать умение слушать художественные произведения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи на основе ознакомления с разнообразными жанрами фольклора (сказок, поговорок и т.д.), рассматривания картин, иллюстраций к произведениям художественной литературы. Развитие речи в детском саду (М.: Просвещение, 2005, 102 с.).

Приобщение дошкольников к художественной литературе. Программа; и Мозаика знаний, - 7 2 0 0 5 .

**Формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников «Речевое развитие»**

|                               |                              |                              |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Совместная деятельность детей | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательные               | Образовательные              | (СДД)                        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| деятельно  | деятельно<br>осуществл<br>ходе ре<br>моментов   |   |  |
| Методы и формы развития социально комму  |   |   |  |
| Эмоционал<br>практичес<br>взаимодей<br>(игры<br>с предме<br>сюжетными<br>игрушками<br>Обучающие<br>использов<br>предметов<br>игрушек.<br>Коммуника<br>игры с вк<br>малых<br>фольклорн<br>форм (п<br>прибаутки<br>колыбельн<br>Сюжетноле<br>игра.<br>Иг рдар а м а т и<br>Чтение<br>художеств<br>понавател<br>литератур<br>загадок,<br>поговорок<br>заучивани<br>стихотвор<br>рассматри<br>иллюстрац<br>(беседа). | Речевое<br>стимулиро<br>(повторен<br>объяснени<br>обсуждени<br>побуждени<br>напоминан<br>уточнени<br>Беседа с<br>зрительно<br>вориятие<br>опоры на<br>Хороводны<br>пальчиков<br>Поддержан<br>социально<br>контакта.<br>Работа<br>театральн<br>уголке.<br>Кукольные<br>спектакли | Содержател<br>игровое<br>взаимодейс<br>детей (со<br>игры<br>использова<br>предметов<br>игрушек),<br>Совместная<br>предметная<br>продуктивн<br>деятельнос<br>(коллектив<br>монолог).<br>Игры в п<br>совместные<br>Игрампрови<br>по мотива<br>Театрализ<br>игры.<br>Продуктивн<br>деятельнос<br>Настольн<br>игры. | Эмоциональн<br>практическо<br>взаимодейст<br>(игры<br>предметами<br>сюжетными<br>игрушками,<br>продуктивна<br>деятельност<br>Игры па<br>Беседы.<br>Пример вз<br>Чтение сп<br>литературы,<br>рассматрива<br>иллюстраций<br>Досуги, п<br>Посещение<br>прослушиван<br>аудиозаписе |

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной -эоблагенниск«Худож  
(обязатеааьтн)ндполагает:

- развиридподынюомыннловосюршионимирннзведеннй  
искусства (музыкагннзногбор, азитмеилрванюрды);
- становление эстетического отношения
- формирование элементарных представлений
- восприятмузыки, художественной литературы
- стимулирование соперехжидвоажнеисятвпеенрсьохн апжаоизве
- реализсацуютояттвеолрчьндоей о й л д е т о (ейзио б р а з, к о н д в р о у й  
к т и в н о д е л, м у о й к а и ь д р й) .

## Содержание -шестидесятилетней работы:

### *По развитию продуктивной деятельности*

#### *Рисование.*

- Развивать восприятие детей, обогащать их предметом, и их бвндтвфрфяереждоид,руройой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов.
- Обращать внимание на то, что карандаш (кисть бумаге, если провести по ней отточенными кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша.
- Развивать эстетическое восприятие. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) уподобляя предметам: ленточкам, лямкам, чашкам, и др. Подводить детей к рисованию предметов.
- Формировать правильную позу при рисовании над листом бумаги, свободная рука придерживать малыша).
- Формировать умение бережно относиться к материалу. По окончании рисования класть их на место, проводить.
- Приучать держать карандаш и тряпку правильно, отточенными концами, выше железного наконечника, такая ее всем ворсом в баночку, снимать ластик баночки.

#### *Лепка.*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластичностью глиняной массы (отдавая предпочтение пользоваться материалами).
- Развивать умение отламывать комочки глины, колбаски, раскатывая комочек между ладонями, пальцами, плотно прижимая их друг к другу (комочки).
- Формировать умение раскатывать комочек глины в изображения предметов круглой формы (шарики, комочки между ладонями, пряники); делить комочек пополам (миска, блюдце, формы в один предмет: палочка и шарик (печенье) (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть вылепленные предметы на заранее подготовленный материал.

### *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

- Вызывать у детей интерес к лепке из глины. Формировать представление о том, что лепят, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным конфигурациям. Побуждать к изобразительной деятельности простейшими ассоциациями: на что это похоже. Линии, которые дети нарисовали сами.



- Побуждать дополнять изображение характерные ранее полученные элементы, пятна, формы.

**Формирование элементарных представлений о видах искусства:**

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям искусства, умение отвечать на вопросы по содержанию картин.
- Знакомить с народными вышивками, игрушками, матрешкой, - в сваяндрой к юответствозурдиемгиу й.
- Обращать внимание детей на характер игрушки.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру:**

- Развивать интерес детей к окружающему: обр светлой комнате они играют и занимаются, ка аккуратна заправлены кровати, на которых о
- На прогулке о бира щаетье йв ннмакнрасивые растения удобное для игр и отдыха.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:**

**Слушание.**

- Развивать интерес к музыке, желание слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные пьесы разного характера, понимать о чем (о содержание).
- Развивать умение различать звуки (высокое колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.**

- Вызывать интерес к пению.
- Развивать умение внимательно слушать (не отвлекаясь от пения).
- Постепенно учить петь.

**Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать эмоциональность и образность движений.
- Продолжать формировать способность воспринимать и показывать элементарные ритмические движения (хлопать, приглатывать, повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с конца; передавать образы (птичка летает).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста «Художественно-эстетическое развитие»**

| Совместная деятельность детей                             |  | Самостоятельная деятельность            | Взаимодействие с семьей                      |
|---|--|---|--|
| Образовательная деятельность                              | Образовательная деятельность                             |   |  |
|   | осуществление в ходе реализации образовательных моментов |   |  |
| Методы и формы развития социально коммуникативных навыков |  |   |  |
| Непосредственное взаимодействие с образователем           | Наблюдение   | Игры (дидактические, сюжетные, ролевые) | Создание условий для взаимодействия с семьей |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>деятельности (рисование, конструирование, лепка). Эксперимент. Рассматривает эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Музыка повседневной жизни. -театрализованная деятельность во время прогулок в теплую погоду.</p> | <p>эстетический, природный, быта, произведения искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природных материалов. Лепка, рисование. Использование пения: музыкальные занятия; вождение прогулки по теплой погоде. сюжетно-ролевые игры; пение знаменитых песен во время прогулок в теплую погоду.</p> | <p>сюжетно-ролевые экспериментальные. Рассматривает эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Самостоятельное изображение деятельности. Создание условий для самостоятельной деятельности. Музыкально-дидактические.</p> | <p>предметно музыкальные развивающие среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместно творчество (рисование, конструирование и др.). Совместные праздники, развлечения. ДОУ. Театрализованная деятельность.</p> |
|--|---|---|---|

**Содержание образовательной -эблагониск«Художественная (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционной акварелью, к в р а н д а ф н и м у и р е с ц и н е р ы м и м у т к р а н д и ш а м . формирование элементарных эмоционально-выразительных навыков гуашью.

(Комплексные занятия под редакцией Н. Е. Васильевой.)

Развитие интереса у детей к конструированию по образцу и замыслу из разного материала.

(Комплексные занятия под редакцией Н. Е. Васильевой.)

Развитие активного восприятия музыки по музыкальным способностям (чувствование музыкальных представлений) на основе музыкальных произведений.

(Защита М. И. Жультедрина музыкальная деятельность. М. 2004)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание образовательной программы физкультурно-спортивной деятельности:

➤ приобретение опыта в следующих видах деятельности:

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие качеств, как координация и гибкость; способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).

➤ формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений с правилами; становление двигательной сферы;

➤ становление ценностей здорового образа жизни и правил поведения, (движение в здоровом режиме, закаливание, привычек и др.).

### **Содержание образовательных программ**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности связанной с выполнением упражнений на развитие качеств, как координация и гибкость; способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).

• Формировать умение ходить и бегать, не натаскивая себя.

• Приучать действовать сообща, придерживаясь определенных движений во время ходьбы и бега в соответствии с правилами.

• Формировать умение сохранять равновесие.

• Развивать движения в ходе обучения разнообразными способами.

• Закреплять навыки ползания, лазанья, разнонаправленного движения, переносить, класть, бросать, катать).

• Развивать умение ориентироваться в пространстве, отдаленности.

• Удовлетворять потребность детей в движении.

• Повышать устойчивость организма к воздействию факторов;

• Расширять у детей представлений о видах спорта спортивного характера;

• Целенаправленно развивать физические качества (гибкость, ловкость и выносливость);

• Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу и гибкость;

• Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры подобранные комплексы физических упражнений индивидуальных особенностей ребенка;

• Развивать умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыков самообслуживания;

• Формировать у детей потребность в регулярных занятиях.

**Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

• Развивать основные движения во время игр.

• **Ходьба** (бпоа дг руппами и всей группой, парами, по темпа, переходом на бег и наоборот, с изм. Ходьба под рр жм ей (ширин-а м) см, парина гй вание м (высо-г а d u) .

• **Бег** (подг руппами и всей группой в прямом нап одному; в медленно-40 темпунд ше нр рыв в 0; с ме между двумя шнурами, линиям-30 (фм) сстояние ме

• **Прыжки** двух ногах на месте, слегка продвиг шнур (лчиенрдеви) а раллелинние

• **Ползание** (пшазашие на животе, йна, чгеот вдефсежне,к на полу; по наклонной доске, по гимнастичес

• **Упражнения для мышц** (уку дн иша е ч е в фаз вю д я с а , выпрямлять руки из разных исходных полож выполнять а р а з е н н ы е п р д в и ж е н и я ; разводить и с поочередно пальцы рук с большим пальцем ру одной рукой на кисти и предплечье руки) .

• **Упражнения для** (шншщ о н у л о в я щ а в п е р е д , в ч н с ы х о р с исходных положений; лежа на животе прогиб а разводя руки в стороны) .

• **Упражнения для мышц бр** (ош о д б а п р а с м а с т и е ; н о с (правой) ноги в колене (с поддержк е й) а н и е з (держась за опору), выставление ноги в перед

• **Самостоятельные построения** (о р о й р а с ч и з т п н о а с т р о е колонну по одному («цепочкой»)) .

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

• В течение года под руководством медицинско местные условия, осущ е и с в г а в ю щ и т ь к р о м т е л д е у к р с з а м природных факторов: воздуха, солнца, воды.

• Приучать детей находиться в помещении в длительность их н а в о з л о в е б о в а в е к р е т ж и и м о м .

• При проведении закаливающих м е р о в я р в дифф подход к детям с учетом состояния их здоров

• Специальные закаливающие процедуры провод медицинско персонала дошкольного учрежде родителей .

• Продовж и т ь д е т е й п o д к o н т р o л e м в з р o c л o г o , мере загрязнения и перед едой, насухо выт

• Формировать умение с помощью взрослого при

• Формировать навык д о а н в н ы м и н и я р и д м в и м и (н салфеткой, рпаослчоепсежнщисмо,м)

• Во время еды учить детей правильно держать

• Обучать детей порядку одевания и раздевания снимать одежду, об у о в в ы ц ы р а с п с e т р e e г д и в , а т ь а с п у e г ж к и определенном порядке аккуратно складывать с и о б у в ь .

• Формировать представления о значении к жизнедеятельность н с м ч e т р o e в e ж e с a л y ш k a и a в ж н и o x o a c t и k , я з и — пробо в а т ь ( o п р e д e л e н ж в a ) a n a , в д у р ж a t p y c k o p t o b a

прыгать, бегать—думать; запоминать; отнуждаться  
поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своим детям.
- Формировать умение сообщать о самочувствии приносящих вред здоровью, осознавать необходимость.
- Формировать навыки соблюдать гигиену в повседневной жизни.

### ОО «Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации формирования у воспитанников понимания значения физического и здорового образа жизни и навыков здорового образа жизни.

#### Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья и отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья;
- организовать систему профилактической работы;
- вести просветительскую работу с воспитанниками;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ.

#### Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы:

- снижено количество заболеваний;
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и правила здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей по систематизированию образовательного процесса в семье;
- включено в план работы детского сада регулярные занятия (1 раз в год);

### Формы, способы, методы и средства реализации индивидуальных образовательных программ воспитанников

#### ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность детей  |  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьей                                       |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Образовательная деятельность   | Образовательная деятельность, осуществление в ходе реальных моментов   |                                     |   |
| Методы и формы организации социально коммуникативной деятельности  |  |                                     |   |
| Непосредственная образовательная деятельность физическое воспитание сюжетно-тематическая подвижная подвижная | Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика игровая; Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. (подводящие) | Подражательные движения. Упражнения | Беседа. Совместные физкультурные консультации. Игры. Общение. |

|                                     |                                 |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Сюжетный комплекс.                  | упражнения Дидактические игры.  |  |  |
| Подражательный комплекс.            | <i>Прогулка:</i>                |  |  |
| Комплекс упражнений предметам.      | подвижная большая, подвижность. |  |  |
| Физкультура минутки.                | Индивидуальная работа.          |  |  |
| Динамические паузы.                 | Подражательные движения.        |  |  |
| Тематические физкультурные занятия. | <i>Вечер, вторая прогулка:</i>  |  |  |
| (подводящие упражнения)             | бодрящая гимнастика дневного    |  |  |

### 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является ребенком и пронизывает все направления образования взрослого и в самостоятельной деятельности играть, рисовать, конструировать, читать, слушать музыку, общаться с другими детьми и взрослыми. Процесс приобретения человеческой деятельности (культуре жизни, прочим), приобретения культурных умений и самостоятельной деятельности происходит в совместной деятельности с другими людьми. Процесс приобретения культурными практиками. Процесс приобретения в полной мере возможен только в том случае, если есть партнер, а не руководитель. Это означает, что отношения взрослого и ребенка в детском саду являются альтернативой двум диаметрально противоположным образованию, основанному на идеях «своих» функций. Основной характеристикой партнерских отношений является включение взрослого в реализацию поставленной цели наравне с ребенком. Для этого необходимо, чтобы у взрослого был определенный «стандарт», а строит общение индивидуальный характер, привычки. Он соперничает с ребенком в радости и его затруднениях, участвует в его играх и занятиях, наказаниях. Ограничения не должны быть направлены на унижение достоинства ребенка. Такой стиль в психологической защищенности, способствует установлению положительных взаимоотношений со взрослыми. Порождающее взаимодействие способствует формированию позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и другим людям всегда отражает характер. Он приобретает чувство уверенности в себе, предоставляют ребенку самостоятельность, опираясь на силы, он не пасует перед трудностями, настоятельно боится быть обманутым и искренним. Когда

индивидуальность ребенка, принимают его так, без ограничений и наказаний, ребенок не боится. Взаимное доверие между взрослыми и ребенком формирует моральные нормы. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, признает ребенка, признает его личность, признает его чувства, признает его потребности. Взаимное доверие формирует ответственность за свои поступки, формирует ответственность за свои поступки. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

## 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Установление взаимодействия является решающим фактором в системе дошкольного образования. Основной задачей ДОУ и семьи является создание условий для развития ребенка. Взаимодействие педагогов ДОУ, родителей и детей является основой для формирования личности ребенка. Взаимодействие педагогов ДОУ, родителей и детей является основой для формирования личности ребенка.

С целью построения эффективного взаимодействия педагогов ДОУ, родителей и детей были созданы следующие условия:

- **Социально-педагогическое сотрудничество** педагогов ДОУ, родителей и детей является основой для формирования личности ребенка.
- **Информационное взаимодействие** педагогов ДОУ, родителей и детей является основой для формирования личности ребенка.

- **Перспективное взаимодействие** педагогов ДОУ, родителей и детей является основой для формирования личности ребенка.
- **Потребности и стимулирующее взаимодействие** педагогов ДОУ, родителей и детей является основой для формирования личности ребенка.

**принципы:**

- **единый подход к воспитанию ребенка;**
- **открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- **взаимное уважение и сотрудничество родителей;**
- **уважение к личности ребенка;**
- **индивидуальное воспитание ребенка;**
- **равноправное сотрудничество педагогов.**

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**

- 1) формирование педагогических знаний родителей
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии ребенка
- 4) изучение опыта работы с родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ анализом работы с родителями в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана работы с родителями;
- целенаправленную работу, пропагандирующую работу с родителями в различных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и обучения детей в семье, консультации.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ   | Формы участия   | Периодичность сотрудничества   |
|--|---|--|
| В проведении мониторинга и исследований  | - Анкетирование<br>- Социологический опрос  | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости  |
| В создании условий   | - помощь в создании развивающей среды   | постоянно  |
| В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | - наглядная информация: папки-передвижки, групповые фотоальбомы;<br>- памятки;<br>- консультации, родительские собрания | 1 раз в квартал<br><br>Обновление по мере необходимости<br><br>По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе направленного установления сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательное пространство | - Выставки творчества;<br>- Совместные мероприятия;<br>- Участие в выставках, конкурсах                                 | 3 раза в год<br>По плану   |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями и педагогов ДОУ и воспитанников по формированию у дошкольников нравственных качеств**



| Месяцы   | Название мероприятия   |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Мяшшя с двух до трёх. К</li> <li>2. Возрастные особенности режима дня режимными моментами.</li> <li>3. «Живу по расписанию» (повышенное соблюдение режима для детей до</li> <li>4. Консультация «Уроки светофора»</li> <li>5. Консультация «Научите детей</li> <li>6. Родительское собрание «Третье тысячелетие жизни упрямота или эпоха "Я сам!"</li> </ol> |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка «О</li> <li>2. Консультация «Как развивать</li> <li>3. Буклет «Профилактика простуд</li> </ol>   |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Закаливающие процедуры простудных заболеваний».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в самообслуживании»</li> <li>3. Буклет «Формирование правильных</li> </ol>   |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок на новогодние</li> <li>2. Информация для родителей о привычках и привычек»</li> <li>3. Поздравление «С Новым годом, с</li> </ol>  |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Эмоциональное благополучие</li> <li>2. Консультация «Развитие двигательной активности».</li> <li>3. Консультация «Будь здоров, мама»</li> <li>Беседа «Правила дорожного движения»</li> </ol>   |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Тренировки для ребёнка».</li> <li>2. Выставка детских рисунков, тематическая</li> <li>3. Консультация «Профилактика детских</li> </ol>   |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка «8 Марта»</li> <li>2. Консультация «Ребенок и игрушки</li> <li>3. Консультация «Игры для детей в семье».</li> <li>4. Памятка «Профилактика детских</li> </ol>  |
| Апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка «</li> <li>2. Консультация «Дети и компьютерные игры раннего возраста».</li> <li>3. Консультация «Диагностика заботы».</li> <li>4. Информация для родителей «Сезон прогулок».</li> </ol>   |
| Май      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание "Итоги года"</li> <li>2. Оформление родительского уголка «Дети и лето»</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах насекомых».</li> </ol>   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

**Требования к развивающей среде в дошкольном образовательном учреждении.**

1. Развивающая среда должна обеспечивать реализацию образовательного потенциала территории, прилегающей к ДООУ, для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития.
2. Развивающая среда должна обеспечивать общение и совместной деятельности детей (взрослых, двигательной активности детей, а также родителей).
3. Развивающая среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ с учетом национальных, климатических условий образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая среда должна быть безопасной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной.

- 1) **Насыщенность** должна соответствовать возрасту и содержанию Программы. Оборудование должно быть разнообразным, доступным, удобным для использования. Средства обучения и воспитания (в том числе материалы, в том числе расходным материалом, оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой) Организация образовательного пространства и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников, экспериментальную деятельность (с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие подвижных игр и соревнований;
  - эмоциональное благополучие детей с помощью игрушек и материалов;
  - возможность самовыражения детей.Для детей раннего возраста образовательная среда должна обеспечивать необходимые и достаточные возможности для деятельности с разными материалами.
- 2) **Трансформируемость** предполагает зависимость от образовательной ситуации, в которой используются возможности детей.
- 3) **Полифункциональность** предполагает:
  - возможность разнообразного использования предметов (например, детской мебели, матов, мягких модулей и др.);
  - наличие в Организации или Группе полифункциональных предметов (закрепленным способом употребления) предметов (предметов, используемых в разных видах детской деятельности (например, в игровой деятельности).

4) **Вариативность** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных объединений (итакже), разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового матери- стимулирующих игровую, двигательную, поз- активностей.

5) **Доступность** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе здоровья и инвалидов, всех помещений, где ос- деятельность;
- свободный доступ детей, овладевших всеми возмож- играм, игрушкам, материалам, пособиям, обе- активности;
- исправность и сохранность материалов и оборо-

б) **Безопасность** предполагает: соответствие требованиям по обеспечению надежн- В группе имеются центры детской деятельнос- центр художественной литературы, цент- играм, центр конструирования, цент- творчества, «Центр творчества», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для уд- физкультурный уголок, оснащённый лестницами для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями спортивными играми: мячами, обручами, скакалками, играми: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель уголок, тележки, уголок ряженья, пав- теневой, настольный, театр на- уголки ряженья для обыгрывания сказок, сюжеты игр, уголок природы с комнатным водой, уголки для творчества, развивающ- настольные игры. В достаточном количестве познавательной деятельности в соответствии которые используются на прогулках, для спор- Для развития детей используются 1 музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 му- инструменты (клавишные, струнные, шумовые) оформлены музыкальные уголки с муз. музыкальными Музыка постоянно сопровождает пребывание де- В группе созданы условия для образовательная деятельность по всем проду- группе. В группе оформлены уголки, материалы для лепки, рисования, аппликации, фойе, вестибюлей использованы детские работ- такие мы художники!» в Врамзеде- демонстрационного материала по ознакомлен- методическая литература с конспектами образ- Для конструктивной деятельности группы: деревянные, пластмассовыми, имеются разл- различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, взрослыми.

В группе имеется уголок по пртааввиллеанмн ъдео рноажснто печатными играми, машинами, дорожнььрмил езвньахк игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок картин, дидактических, словесных игр, художественных игр. ДОО а мостоятельно определяет средехвичесбкучи соответс тмвугюци(авлоши с р а с х о д и н ь е р о) в о р т и в з н о с е р о в и т е л ь н о е о б о р у д о в а н и е , и н в е н т а р ъ р о г р а м м ы к о д и м

| Помещение         | Вид деятельности процесс  | Оснащение  |
|-------------------|---|--|
| Спальня           | Дневной сон<br>Гимнастика п   | Спальная мебель  |
| Приемная          | Информационно-просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание  | Информационный<br>Выставки детского<br>Наглядно-информационный   |
| Групповая комната | Сенсорное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Ознакомление с художественными произведениями литературы<br>Художественно-прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с трудом в игровой деятельности | Дидактические игры психических функций и внимания, памяти,<br>Дидактические материалы по математике, рисованию<br>Муляжи овощей и фруктов<br>Плакаты и наборы наглядных материалов животных, птиц, насекомых<br>Электронные игры<br>Магнитофон,<br>Детская мебель для сюжетно-ролевых игр<br>Книжный шкаф<br>Уголок для творчества<br>Игровая мебель. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница»<br>Природный материал<br>Конструкторы<br>Различные виды мозаики, пазлы, наборы<br>Развивающие игры по математике<br>Различные виды физкультурного оборудования<br>Гимнастические коврики после сна<br>Массажные коврики<br>Кольца и кубики |

**Предметная развивающая среда (формируемая часть)**  
 Пространство группы следует организовать на равных условиях («центры», «уголки», «площадки»), оснащенный разнообразными материалами (книжки, игрушки, материалы для творчества и др.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация позволяет дошкольникам себя занятия, чередовать их в течение дня организовывать образовательный процесс уче. Оснащение уголков должно соответствовать образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать

- уголок для лепки;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной, конструктивной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительными

| Центры развития активности детей в первой        |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| Образовательная область                          | Центры активности             | Содержание центров  |
|  | Познавательное развитие детей |   |
| Познавательная исследовательская деятельность    | - Центр природы               | 1. Природный материал: камешки, ракушки, минералы, ракообразные, коллекция семян, гербарий.<br>2. Сыпучие продукты (манка, мука, соль, сахар).<br>3. Емкости разной формы: ложки, лопатки, палочки, воронки.  |
|  | - Центр сезонов               | 1. Плоскостные изображения объектов для обводки.<br>2. Разрезные картинки.<br>3. «Пальчиковые бассейны» с наполнителями (желудями, каштанами, камешками).<br>4. Мяч среднего размера с цветными пятнами.<br>5. Игры с пуговицами, застежками.<br>6. Мелкая и средняя выкладывания узоров и рисунков.<br>7. Мелкий и средний конструкторы и схемы выпечки. |
|  | Речевое развитие детей        |   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | - Центр книг                  | 1. Стеллаж или открытые полки с книгами.<br>2. Детские книги по возрасту, детские журналы, литература, аудиозаписи.<br>3. Книжки, знакомящие с  |

|                                      |                                      |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                      |                                      | народа :<br>сказки, загадки, потешки<br>4. Книжки раскраски по лексическим темам, тематические   |
| <b>Развитие</b>                      | - Центр развития                     | 1. Полка или этажерка<br>2. Пособия игрушки для направленной воздушной струи («Мнадувные игрушки (воздух)»)<br>3. Сюжетные картинки<br>4. Настольные игры<br>5. Сюжетные картинки картинок.<br>6. Лото, домино и другие лексические игры.  |
| <b>Физическое развитие детей</b>     |                                      |  |
| <b>Двигательная деятельность</b>     | - Центр двигательной активности      | 1. Мячи средние<br>2. Мячи малые разных размеров<br>3. Обручи.<br>4. Кегли.<br>5. Длинная скакалка<br>6. Массажные и ребристые мячи  |
|                                      | - Центр сохранения здоровья ребенка  | 1. Плакаты по правилам поведения<br>2. Дидактические игры  |
| <b>Художественное развитие детей</b> |                                      |  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>  | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые<br>2. Цветной<br>3. Гуашевые и акварельные краски<br>4. Фломастеры, цветные маркеры<br>5. Пластилин, глина, пластилин<br>6. Цветная и белая бумага, наклейки, природные материалы (мелкие ракушки)<br>7. Рулон простых бумажных<br>8. (рисунков, коллажей)<br>9. Кисти, палочки, степлеры, печатки, трафареты по рисункам<br>10. Клей. |
|                                      | - Центр конструирования              | 1. Строительные конструкторы среднего и мелкого размера.<br>2. Игра «Ломик»<br>3. Небольшие игрушки построек<br>4. фигурки людей и животных<br>5. Транспорт (мелкий), машины легковые и грузовые   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | грузовики, фургоны, с<br>6. Мозаика крупная и<br>узоров из нее.<br>7. Конструкторы типа<br>деталями<br>разного размера и схе<br>8. Разрезные (Жаренный<br>разрезов), пазлы. |
| <b>Музыкально<br/>деятельно</b> | - Цен<br>музыкальн<br>театрализ<br>деятельно | 1. Двус музыкальные<br>(металлофон,<br>барабан, погремушки,<br>2. Магнитофон, аудио<br>детских песенок, музы<br>3. Настольная ширма.<br>4. Куклы и игрушки д<br>театра      |
|                                 | <b>Социально коммуникативное развитие</b>    |   |
| <b>Коммуника<br/>деятельно</b>  | - Цен<br>сюжетно<br>игр                      | 1. Куклы разных<br>2. Комплекты одежды и<br>кукол, кукольные серв<br>матери», «Хозяюшки»,   |

### 3.2 Материально-техническое обеспечение

- соответствие эпидемиологическим правилам
- соответствие правилам пожарной
- средства обучения и воспитания в соответствии с особенностями развития детей;
- оснащённость помещений паровым нагревательным
- учебно-методический комплект, оборудование, ос

| №П/ | Вид помещ<br>социально<br>бытового<br>назначени | Количе | Наименование<br>оборудования,   | Количество                            |
|-----|---|--------|---|---------------------------------------|
| 1   | Прогулочн<br>площадка                           | 1      | Веранда<br>Стол<br>Домик<br>Скамейка<br>Песочница<br>Качели<br>Счёты  | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1       |
| 2   | Игровая<br>первой мл                            | 1      | Шкаф для игру<br>Шкаф секционн<br>Стол детский<br>Стул детский<br>Ковёр<br>Детская игров<br>Стол для игр<br>песком<br>Детская горка | 4<br>2<br>2<br>20<br>1<br>3<br>1<br>1 |
| 3   | Спальная<br>первой м                            | 1      | Кровати<br>Стул взрослый  | 21<br>1                               |

|   |                      |   |                 |    |
|---|----------------------|---|-----------------|----|
|   | г р у п п ы          |   | Стол письменный | 1  |
|   |                      |   | Шкаф для посуды | 1  |
| 4 | Умывальник           | 1 | Шкафчики для    | 20 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды | 24 |
|   |                      |   | Шкаф для одежды | 1  |

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### План работы по экспериментированию в первой

| №  | Месяц    | Тема   |
|----|----------|--|
| 1. | Сентябрь | 1. «Узнаем, какая вода»<br>2. «Игры с веерами и с»<br>3. «Что в жакете?»<br>4. «Свойства песка»                |
| 2. | Октябрь  | 1. «Чудесный к»<br>2. «Лепим колобок»<br>3. «Что в коробке»<br>4. «Почему осенью бывает»                       |
| 3. | Ноябрь   | 1. «Глина, ее качества»<br>2. «Летящие ил»<br>3. «Блестящие комочки»<br>4. «Снег какой он?»                    |
| 4. | Декабрь  | 1. «Горючо»<br>2. «Чудесный мешочек»<br>3. «Водные дощечки»<br>4. Пузырьки                                     |
| 5. | Январь   | 1. «Игры с соломинкой»<br>2. «Снег. Какой он?»<br>3. «Как из снега получить»<br>4. «Как воду превратить»       |
| 6. | Февраль  | 1. «Мороз и снег»<br>2. «Изготовление цветков»<br>3. «Свойства льда»<br>4. «Плавает»                           |
| 7. | Март     | 1. Как можно экспериментировать<br>2. «Поплывёт, не поплывёт»<br>3. «Посадка лука»<br>4. «Бумага, её качества» |
| 8. | Апрель   | 1. «Здравствуй, солнышко»<br>2. «Древесина, её качества»<br>3. «Веточка березы»<br>4. «Спрячь пуговку»         |



|    |      |   |
|----|------|---|
| 9. | Ма й | 1 . Од «у ва љ ж и к и п е р и м е н т и р о в а н о м в о з д у х о м<br>2 . « С р а в н е н и е п е с к а ,<br>3 . « Т к а н ь , е ё к а ч е с т в а<br>4 . « П и р о ж к и д л я М и ш к и » |
|----|------|---|

**Перспективное планирование работы по ф  
безопасности жизнедеятельности в пе**

| Месяц, неделя | Тема       | Программное  | Совместная деятельность   |
|---------------|------------|--|---|
| Сентябрь      | Легковой а | Познакомить средством пе- автомобилем, составными ( кузов, каб колёса) . зрительное внимани <sup>е</sup> воспит <sup>ан</sup> внимательност  | 1 . Рассма автoмoбиля<br>2 . П/ и «В и а в т o м<br>3 . Констру и «Дорога автoмoбиля  |
| Октябрь       | Грузовой а | Познакомить грузовым ав его составны ( кузов, каб колёс <sup>а</sup> ) в и в а т е с р а в н и в а т ь . у м е н и е с и н ф о р м а ц и ю и в o п р o с ы .                           | 1 . Рассматр грузового автoмoбиля<br>2 . Чтени литературн Барто «Гр<br>3 . Д/ и « автoмoбиля<br>4 . Рис «Дорога автoмoбиля  |
| Ноябрь        | Водитель   | Познакомить профессией « и у п р а в л я е т а п е р е в o з и т г р . П р o д o л ж а т ь в н и м а н и е , п а o т в e ч а т ь н а . В o c п и т а н и е н а б л ю д а т е л ь н o c | 1 . Беседа в o д и т е л ь ? »<br>Р а з у ч и в а н и e c т и х o н <sup>в</sup> ю р e<br>Барто «Гр<br>П/ и «М <sup>ы</sup> в o д и т е л и »<br>Р а с к р а ш и в а с и л у э т o в автoмoбиля |
| Декабрь       | Светофор   | Изучения светофора . з н а н и я o б ц в e т а х . Р а з в и р e ч ь .   | Р а с с м а т р и в к а р т и н ы «Светофор»<br>2 . Д/ и «С<br>3 . Р а а б o т м o з а и к o й c в e т o ф o р »<br>4 . Л e п к a в e c e л ь н ы е   |
| Январь        | Наша улица | Развитие представлений   | 1 . Беседа з н а к o м и м с я  |

|         |                            |   |  |
|---------|----------------------------|---|--|
|         |                            | правилах по улицей»<br>ней. Ут 2. П<br>представлении мультфильм<br>дороге, «Смешарики<br>Развивать па Азбука<br>безопасно<br>3. Словес<br>«Изобрази<br>машины»<br>. Констру<br>из песка « |  |
| Февраль | Дорога                     | Ознакомление<br>дорогой. Раз<br>ориентироват<br>прошестве.<br>Формирование<br>поведения д<br>дорогах.   | 1. Беседа<br>иллюстраци<br>Азбука ма<br>пешехода»<br>2. Д/и<br>Мишке пе<br>дорогу»<br>3. Чтени<br>литературн<br>Маршак «Мя                         |
| Март    | Автобус                    | Познакомить<br>понятием «ав<br>видом тран<br>средства.<br>развивать<br>память, умени<br>вопросы. Поз<br>правилами по<br>маршрутных т<br>средствах.  | 1. Наблюд<br>автобусом<br>2. Чтение<br>Биссета<br>малютку авт<br>который лс<br>темноты»<br>3. П/и «<br>автобусов»                                  |
| Апрель  | Путешествие<br>разноцветны | Закрепить пр<br>зеленом и<br>сигналах<br>активизироват<br>теме. Разви<br>различать<br>пространстве<br>направления.<br>взаимодейств<br>группе.   | 1. Чт<br>стихотворе<br>«Кожевников<br>«Светофор»<br>2. Д/и<br>огонёк за<br>Рассматри<br>машины,<br>привезла<br>в детский<br>4. Рисов<br>Закрась сн |
| Май     | Свето-фор д                | Продолжать з<br>назначением<br>светофора,<br>названия цве<br>знания о<br>светофора<br>последовател<br>Развитие не<br>умений бе  | 1. Чт<br>стихов о<br>транспорте<br>2. Беседа<br>иллюстраци<br>Азбука ма<br>пешехода»<br>3. Д/и «С<br>4. Констру                                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | поведения и<br>Формировать<br>ориентировку<br>пространстве. | «Строители»<br>дороги из<br>последующих<br>обогривания |
|--|--|---|--|

**П л а н и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т и п о п р и о б щ е н и ю**

| Месяц    | Тема                                 | Программное  | Игры и приемы  |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| Сентябрь | «Верные друзья»                      | Учить правила гигиены, детей самостоятельному выполнению. Воспитывать взаимопомощи. Воспитывать потребность образу жизни и игровых навыков.          | Дидактическая хорошо, что плохо. -ршит «Что хорошо и что В. В. Маяковский чумазая» А. Л. «Купание» З. Игр. упражнения у Айболита», простуды «Игра с юнгами», «Грязнульки», «в корыте, мы посмотрите» |
| Октябрь  | «Научим медвежонка кушать за столом» | Обучать детей еде, умения самостоятельного ложки, форм элементарные поведения в столовой. Закрепить знания детей необходимости мыть руки перед едой. | Игр. упражнения «Столом», «У Мамы живот»   |
| Ноябрь   | «Вот я как»                          | Познакомить строением. Закрепить частей тела ребенка. Особое внимание уделять половую принадлежность. Учить заботиться о теле.                       | Дидактическая «У куклы?», «У наших ручки?». Изображением сюжетно ролевая «Доктор».   |
| Декабрь  | «Чистота и здоровье»                 | Сформировать представление о свойствах мыла. Знакомить с свойствами (твердость, запах, цвет). Закреплять культурные навыки.                          | Мыло разного цвета, полотенце, мыльная трубочка. Чтение «Мой додыр», «Услоненок» К. Игровые ситуации куклу Катю», «заболел»-роль. Сюжетная игра «Больница»,  |
| Январь   | «На прогулке мы пойдём»              | Вызвать интерес к прогулкам,   | Кукла, одетая в зимнюю одежду. Сюжетная игра   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | играть на св<br>в различны<br>развивать д<br>активность.<br>знания де<br>необходимых<br>одежды в зи<br>для сохране<br>здоровья.<br>правила пов<br>прогулке.                     | потерялся», «С<br>прогулку». П/и  |
| Февраль | «Покажем<br>Катю<br>как обр<br>сравной» | Познакомить<br>расчёской,<br>назначением,<br>разновидност<br>Развивать у<br>обращаться<br>расчёской,<br>прически.<br>привычку сл<br>своим внешн<br>пользоваться<br>своей личной | Цветная чжароб<br>разных размер<br>зеркало, бант<br>Картинки «Ра<br>Игр. -я упр<br>«Сделает<br>прическу», «Ч<br>Сюж. игра «Пар                    |
| Март    | «Глаз-наш<br>помощник                   | Дать элем<br>представлени<br>глазоах,ом,<br>беречь свое<br>Формировать<br>бережного о<br>своим глазам<br>в умении о<br>предмет с<br>глазами.                                    | Кукла, карт<br>изображением<br>«Какой пр<br>«Чудесный<br>Гимнастика для   |
| Апрель  | «Кто я т                                | «Формировать<br>представлени<br>через эле<br>знания и де<br>знаю, как ме<br>зовут моих :<br>«я очень лю<br>и знаю, как<br>«Я хороший».  | Картинки с и<br>разных с ии<br>Игра оц<br>упражнения.   |
| Май     | «О здо<br>пище»                         | Помочь деть<br>что здоровье<br>правильного-<br>еда должна<br>только вкус<br>полезной. По<br>полезными п<br>их значени<br>здоровья и<br>настроения.                              | Чтение у Юм Т<br>«О<br>пословицы, з<br>овошах и фрукт<br>«Чудесный мешо<br>и назови овош<br>на тарелках<br>продукты»<br>рол. Сю<br>«Магазин проду |

**Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе**

|  | <b>Сентябрь</b>   |                         |                             |                      |
|--|-------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|
|  | 1 неделя          | 2 неделя                | 3 неделя                    | 4 неделя             |
| Динамическая пауза<br>(приложение 1)                         | «Правляющая рука» | «Головокивка»           | «Для начала тобой»          | «Для начала тобой 1» |
| Подвижные спортивные игры<br>(приложение 2)                  | «Бегите за мной»  | «У медведя в бору»      | «Курочка хрюкала»           | «Кролики»            |
| Релаксация<br>(приложение 3)                                 | «Улыбнитесь»      | «Слон»                  | «Бубенчик»                  | «Летний день»        |
| Гимнастика пальчиковая<br>(приложение 4)                     | «Дождик»          | «За грибами за орехами» | «Рябиновые листья»          | «В лес по грибы»     |
| Гимнастика для глаз<br>(приложение 5)                        | «Стрекоза»        | «Тише, тише»            | Профилактические упражнения | «Самолёт»            |
| Гимнастика дыхательная<br>(приложение 6)                     | «Ладонка»         | «Поясок»                | «Обними плечи»              | «Большой мятник»     |
| Гимнастика бодрящая<br>(приложение 7)                        | «Мы проснулись»   |                         | «Бабочки»                   |                      |
| Гимнастика ортопедическая<br>(приложение 8)                  | Комплекс 1        | Комплекс 2              | Комплекс 3                  | Комплекс 4           |
| Проблемно-игровые задания<br>(игротерапия)<br>(приложение 9) | «Умею не уметь»   | «Угадай по звонку»      | «Найди пару»                | «Правила гигиены»    |
| Самоmassage<br>(приложение 10)                               | «Дождик»          | «Ёжик»                  | «Пчела»                     | «Курочка цыпята»     |

|   | <b>Октябрь</b>    |                    |                  |                 |
|---|-------------------|--------------------|------------------|-----------------|
|   | 1 неделя          | 2 неделя           | 3 неделя         | 4 неделя        |
| Динамическая пауза<br>(приложение 1)        | «Разминка»        | «Весёлая минутка»  | «Это ты сможешь» | «Дождик»        |
| Подвижные спортивные игры<br>(приложение 2) | «Каждому игрушке» | «Из кружков»       | «Воробушка»      | «Поезд»         |
| Релаксация<br>(приложение 3)                | «Тишина»          | «Кукушка»          | «Дружные дети»   | «Берег»         |
| Гимнастика пальчиковая<br>(приложение 4)    | «Барабан»         | «Игрушки погремут» | «Лесенка»        | «Завод машинки» |
| Гимнастика для глаз<br>(приложение 5)       | «Теремок»         | «Послушай глазки»  | «На море»        | «На море»       |
| Гимнастика<br>(приложение 6)                | «Поклон»          | «Кошка»            | «Поворот»        | «Ушки»          |

|  |                  |                       |                               |                           |
|--|------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| дыхательная<br>(приложение                             |                  |                       | головы»                       |                           |
| Гимнастика<br>(приложение                              | « Пробуждение со |                       | « Пробуждение со              |                           |
| Гимнастика<br>ортопедичес<br>(приложение               | Комплек          | Комплек               | Комплек                       | Компле                    |
| Проблемное<br>(игротрени<br>игротерапия<br>(приложение | « Этикет         | « Отгадай<br>картинку | « Найди<br>опасные<br>предмет | « Мой д                   |
| Самомаж<br>(приложение                                 | « Парово         | Массаж                | « Суп»                        | Массаж<br>активн<br>точек |

|  | <b>Н о я б р ь</b>    |                     |                      |                            |
|--|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|
|  | 1 неделя              | 2 неделя            | 3 неделя             | 4 неде                     |
| Динамическ<br>(приложени                             | « Девочки<br>мальчики | « Зарядка           | « Эй, ре<br>ленитесь | « Федот                    |
| Подвижные<br>спортивные<br>(приложени                | « Птичка<br>птенчики  | « Пчёлки»           | « Пойдём<br>гости»   | « Такси                    |
| Релаксация<br>(приложени                             | « Желание             | « Рыбки»            | « Цветы<br>поляне»   | « Дожди                    |
| Гимнастика<br>пальчиков<br>(приложени                | « Через<br>шагай»     | « Умные<br>пальчики | « Бантики            | « Зимой                    |
| Гимнастика<br>(приложени                             | « Лучик               | « Кошка»            | Комплек              | Компле                     |
| Гимнастика<br>дыхательна<br>(приложени               | « Семафор             | « Ушки 2»           | « Удивимс            | « Часик                    |
| Гимнастика<br>бодрящая<br>(приложени                 | « Заиньжйчишка»       |                     | « Ветерок»           |                            |
| Гимнастика<br>ортопедиче<br>(приложени               | Комплек               | Комплек             | Комплек              | Компле                     |
| Проблемное<br>(игротрени<br>игротерапи<br>(приложени | « Опасно»             | « Если<br>так»      | « Скорая<br>помощь»  | « Наши<br>помощн<br>-расте |
| Самомаж<br>(приложени                                | « Рукавиц             | « Снегови           | « Ёжик»              | « Пчела                    |

|                                  | <b>Д е к а б р ь</b> |          |          |          |
|----------------------------------|----------------------|----------|----------|----------|
|                                  | 1 неделя             | 2 недел  | 3 недел  | 4 неделя |
| Динамичес<br>паузы<br>(приложени | « Дети е<br>машине»  | « Самолё | « Светоф | « Буквы» |

|   |                       |                 |                  |                   |
|---|-----------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Подвижные спортивные (приложен                  | «Позвонки колокол     | «Огуреч         | «Наседки цыплята | «Найди пару»      |
| Релаксация (приложен                            | «Отдых»               | «Игрушк         | «Рот замочек     | «Злюка успокоил   |
| Гимнастик пальчиков (приложен                   | «Пришла               | «Нового ёлочка» | «Новый           | «Шарф»            |
| Гимнастик глаз (приложен                        | Комплек               | Комплек         | «Дождик          | «Игрушки спрятали |
| Гимнастик дыхательн (приложен                   | «Насос»               | «Поворо         | «Петух»          | «Регулир          |
| Гимнастик бодрящая (приложен                    | «Лесные приключ       |                 | «Лесные приключ  |                   |
| Гимнастик ортопедич (приложен                   | Комплек               | Комплек         | Комплек          | Комплек           |
| Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен | «Путешес в ст здоровь | «К нам Незнайк  | «Подбер пару»    | «Полезна вредная  |
| Самомасса (приложен                             | «Курочка цыплята»     | «Парово         | Масса ж ступней  | «Суп»             |

|  | Январь                 |                  |                            |
|--|------------------------|------------------|----------------------------|
|  | 1 неделя               | 2 неделя         | 3 неделя                   |
| Динамические (приложение 1                   | «Волшебн               | «Геометри фигур» | «Выросли деревья           |
| Подвижные и игры (приложение 2               | «Мой ве звонкий        | «Зайцы и         | «Мышки – трусишки          |
| Релаксация (приложение 3                     | «Любопыт Варвара»      | «Лимон»          | «Пара»                     |
| Гимнастика па (приложение 4                  | «Шуба»                 | «Варежка»        | «Шли по мы зимой           |
| Гимнастика дл (приложение 5                  | «Ветер»                | «Рисовани        | «Чудеса»                   |
| Гимнастика ды (приложение 6                  | «Ветер»                | «Гуси лет        | «Вырасти большой»          |
| Гимнастика бо (приложение 7                  | «Путешествие снежинки» |                  |                            |
| Гимнастика ор (приложение 8                  | Комплек                | Комплек          | Комплек                    |
| Проблемно игровые (игротренинги игротерапия) | «Пищевое               | «Весёлый         | «Путешес хлебного комочка» |

|                                |                   |            |           |
|--------------------------------|-------------------|------------|-----------|
| ( приложение 9                 |                   |            |           |
| Самомажассаж<br>( приложение 1 | Массаж а<br>точек | « Рукавицы | « Снегови |

|  | Февраль                     |                  |                       |
|--|-----------------------------|------------------|-----------------------|
|  | 1 неделя                    | 2 неделя         | 3 неделя              |
| Динамические паузы<br>( приложение 1 )             | « Липы »                    | « В лесу »       | « Лесная полянка »    |
| Подвижные и спорт<br>( приложение 2 )              | « Волк и овечки »           | « Трамвай »      | « Угадай, кричит »    |
| Релаксация<br>( приложение 3 )                     | « Палуба »                  | « Снежная баба » | « Птички »            |
| Гимнастика пальчиков<br>( приложение 4 )           | « Сидит на теле »           | « Медведь »      | « Пришла весна »      |
| Гимнастика для глаз<br>( приложение 5 )            | « Снежинка »                | « Бег дорожка »  | « Спектр »            |
| Гимнастика дыхания<br>( приложение 6 )             | « Дыхание »                 | « Ёжик »         | « Маятник »           |
| Гимнастика бодрящая<br>( приложение 7 )            | « Путешествие снежинки 2 »  |                  |                       |
| Гимнастика ортопедическая<br>( приложение 8 )      | Комплекс                    | Комплекс         | Комплекс              |
| Проблемные игротренинги и игры<br>( приложение 9 ) | « Что хорошо, а что плохо » | « Что знаешь »   | « Цветик-семицветик » |
| Самомажассаж<br>( приложение 10 )                  | « Ёжик »                    | « Пчела »        | « Курочка цыпята »    |

|   | Март                     |                        |                             |                  |
|---|--------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|
|   | 1 неделя                 | 2 неделя               | 3 неделя                    | 4 неделя         |
| Динамические паузы<br>( приложение 1 )          | « Утром в лес пошел »    | « На деревьях растут » | « Наши цветки »             | « Сажаем цветы » |
| Подвижные и спортивные игры<br>( приложение 2 ) | « Бегите с флажком »     | « Гуси, летите »       | « Автомобили »              | « Лохматый пёс » |
| Релаксация<br>( приложение 3 )                  | « Замедленные движения » | « Потяну »             | « Левое и правое »          | « Улыбка »       |
| Гимнастика пальчиков<br>( приложение 4 )        | « Ручейки »              | « Кап, кап »           | « Птички »                  | « Сосульки »     |
| Гимнастика для глаз<br>( приложение 5 )         | « Стрекоза »             | « Тише, тише »         | Профилактические упражнения | « Самолёт »      |
| Гимнастика дыхательная<br>( приложение 6 )      | « Задуваем свечки »      | « Маленький маятник »  | « Перекаты »                | « Ладони »       |
| Гимнастика бодрящая<br>( приложение 7 )         | « Кислород сыпается »    |                        | « Лохматый пёс »            |                  |



|   |                    |                    |           |                            |
|---|--------------------|--------------------|-----------|----------------------------|
| Гимнастика<br>ортопедич<br>(приложен                        | Комплек            | Комплек            | Комплек   | Комплек                    |
| Проблемно<br>игровые<br>(игротрен<br>игротерап<br>(приложен | «Подбер<br>предмет | «Как вы<br>здоровы | «Сложи ка | «Что<br>изменил<br>»       |
| Самомасса<br>(приложен                                      | «Парово            | Масса ж<br>ступней | «Суп»     | Масса ж<br>активн<br>точек |

|   | <b>Апрель</b>       |                               |                                |                            |
|---|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|   | 1 неделя            | 2 неделя                      | 3 неделя                       | 4 неде                     |
| Динамическ<br>(приложени                            | «Васильк            | «Бабочки                      | «Видишь,<br>бабочка<br>летает» | «Чок, –<br>каблучок        |
| Подвижные<br>спортивные<br>(приложени               | «Птички<br>гнездышк | «Комарик<br>лягушка»          | «По<br>ровнеень<br>дорожке»    | «Мыши<br>вводят<br>хоровод |
| Релаксация<br>(приложени                            | «Слон»              | «Бубенчи                      | «Летний<br>денёк»              | «Тишина                    |
| Гимнастика<br>пальчиков<br>(приложени               | «Кукла»             | «Стол»                        | «Наша ме                       | «Бараба                    |
| Гимнастика<br>(приложени                            | «Теремок            | «Послушн<br>глазки»           | «На мор»                       | «На мор                    |
| Гимнастика<br>дыхательна<br>(приложени              | «Поясок»            | «Обними<br>плечи»             | «Большой<br>маятник»           | «Поклон                    |
| Гимнастика<br>бодрящая<br>(приложени                | «Игра»              |                               | «Зайцы»                        |                            |
| Гимнастика<br>ортопедиче<br>(приложени              | Комплек             | Комплек                       | Комплек                        | Комплек                    |
| Проблемно<br>(игротрени<br>игротерапи<br>(приложени | «Узнай<br>предмет»  | «Почини<br>спортивн<br>форму» | «Что сн<br>что потс            | «Лабирин                   |
| Самомасса ж<br>(приложени                           | «Дождик»            | «Ёжик»                        | «Пчела»                        | «Курочк<br>цыпята          |

|                                       | <b>Ма й</b>        |                     |                     |                  |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|------------------|
|                                       | 1 неделя           | 2 неделя            | 3 неделя            | 4 неде           |
| Динамическ<br>(приложени              | «Жук»              | «Сорокон            | «Путешес            | «Шмель»          |
| Подвижные<br>спортивные<br>(приложени | «Поймай<br>комара» | «Солнышк<br>дождик» | «Солнечн<br>зайчик» | «Пойма<br>бабочк |

|   |                      |                     |           |                           |
|---|----------------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| Релаксация<br>(приложение)                                    | «Кукучка»            | «Дружные<br>дети»   | «Берег»   | «Желан                    |
| Гимнастика<br>пальчиковая<br>(приложение)                     | «Пчёлки»             | «Божья<br>коровка»  | «Бабочка» | «Улитк                    |
| Гимнастика<br>(приложение)                                    | «Лучик<br>солнца»    | «Кошка»             | Комплекс  | Компле                    |
| Гимнастика<br>дыхательная<br>(приложение)                     | «Кошка»              | «Поворот<br>головы» | «Ушки»    | «Ветер                    |
| Гимнастика<br>бодрящая<br>(приложение)                        | «Мы проснулись»      |                     | «Бабочка» |                           |
| Гимнастика<br>ортопедиче<br>(приложение)                      | Комплекс             | Комплекс            | Комплекс  | Компле                    |
| Проблемно-игровые<br>(игротрени<br>игротерапи<br>(приложение) | «Правила<br>гигиены» | «Мой день»          | «Подбери  | «Весёл<br>челове          |
| Самомассаж<br>(приложение)                                    | «Паровоз»            | Массаж с            | «Суп»     | Массаж<br>активн<br>точек |

### Проектная деятельность в первой младшей

| Название проекта   | Цель  | Продолжительность |
|--------------------|---|-------------------|
| «Осенние листочки» | Формирование представлений у младшей группы о понятиях: использование в образовательном различных видов                                 | Краткосрочный     |
| «Цветные фантазии» | Формирование представлений у младшей группы о цветах, через воспитательное взаимодействие в творческом процессе устного творчества (в и | Краткосрочный     |

### 3.4 Календарный воспитательный работы Планирование праздников, досугов, развлечений, в первой младшей группе «Б»

| № п/п | Мероприятия                 | Сроки    | Ответственный |
|-------|-----------------------------|----------|---------------|
| 1     | Досуг по «Красный, зеленый» | сентябрь | Воспитатели   |

|     |   |         |                                |
|-----|---|---------|--------------------------------|
| 2.  | Развлечение<br>гости к нам                        | октябрь | Воспитатели,<br>муз. руководит |
| 3.  | В гостях у  | ноябрь  | Воспитатели                    |
| 4.  | Новогодний<br>«В кругу<br>друзей под<br>год»      | декабрь | Воспитатели,<br>муз. руководи  |
| 5.  | Спортивное<br>развлечение<br>«Мы Мороз<br>боимся» | январь  | Воспитатели,<br>физической ку  |
| 6.  | Праздник<br>«Мой папа<br>сильный»                 | февраль | Воспитатели,<br>физической ку  |
| 7.  | Праздник<br>любимая моя                           | март    | Воспитатели,<br>муз. руководит |
| 8.  | Праздник «<br>солнышку»                           | март    | Воспитатели                    |
| 9.  | Праздник<br>«День смеха»                          | апрель  | Воспитатели,<br>муз. руководит |
| 10. | Праздник в са                                     | апрель  | Воспитатели                    |
| 11. | Досуг по П  | май     | Воспитатели                    |
| 12. | Выпускной<br>подросли»                            | май     | Воспитатели,<br>муз. руководит |

### Планирование сетевого взаимодействия учреждений

В ходе реализации рабочей программы с проводимыми мероприятиями в культурном центре используются ресурсы, необходимые для осуществления образовательной про

| Учреждение                                 | Мероприятие                                 |
|--|---|
| МАОУ ДО «ЦДТ»                              | - участие в конкурсах<br>- участие в акциях |
| МАОУ ДО «ДШИ»                              | - участие в конкурсах<br>- участие в акциях |
| МБУ МЦ «Максимум»                          | - участие в конкурсах<br>- участие в акциях |
| МБУ «Урюпинский-ху<br>краеведческий музей» | - участие в конкурсах<br>- участие в акциях |

### 3.5. Режим дня и распорядок

| Режимные моменты     | Время       |
|----------------------|-------------|
| Прием детей, самосто | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтрак | 8.00 – 8.20 |
| Самостоятельная деят | 8.20 – 9.00 |
| Занятия по подгруппа | 9.00 – 9.50 |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Подготовка к прогулке                               | 9.50 – 10.10       |
| Прогулка  | 10.10 – 11.20      |
| Возвращение с прогулочной деятельностью, подготовка | 11.20 – 11.45      |
| Обед  | 11.45 – 12.20      |
| Спокойствие, подготовка                             | 12.00 – 12.30      |
| Дневной сон   | 12.30 – 15.00      |
| Постепенный подъем, деятельность                    | 15.00 – 15.15      |
| Полдник   | 15.15 – 15.25      |
| Самостоятельная деятельность                        | 15.25 – 16.15      |
| Занятия по подгруппам                               | 15.45– 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке                               | 16.15 – 16.30      |
| Прогулка  | 16.30-17.30        |
| Возвращение с прогулочной деятельностью, подготовка | 17.30 – 18.00      |
| Ужин  | 18.00 – 18.30      |
| Самостоятельная деятельность                        | 18.30 – 19.00      |