

муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
/ С
Приказ № 35 от 28.09.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для воспитателей и помощников воспитателей
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2022 учебный год

Составили
воспитатели первой младшей группы
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Кривенко Наталья
Чернова Ольга Ан

г. Урюпинск, 2021

№ п /	С о д е р ж а н и е	Стр .
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию	4
1.1.3	Значимые для разработчиков программы в том числе характеристики дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения	9
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9-10
1.3	Развивающие мероприятия по Программе	11-31
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	32
2.2	Описание образовательной деятельности в различных образовательных областях	32-36
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	37-52
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	53
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями дошкольников	54-55
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация развивающей среды	56-58
3.2	Материально-техническое обеспечение	59-60
3.3	Планирование образовательной деятельности	61-72
3.4	Календарный воспитательной работы	73
3.5	Режим дня и распорядок	74

1.1.1. Цель и ряд направлений программы

Ведущие цели — обеспечение основ личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в обществе, обеспечение безопасности и благополучия группы.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в различных ситуациях;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразной игровой, коммуникативной, спортивной, музыкальной, художественной, читательской деятельности.

Для достижения целей Программы первоочередное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и уважительного отношения к каждому ребенку, любви и взаимопомощи, творчества;
- максимальное использование возможностей каждого ребенка, интеграция с другими детьми;
- творческая организация деятельности;
- вариативность и доступность образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам деятельности;
- единство подходов к воспитанию ребенка в семье и в учреждении;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач возможно только при систематической и планомерной работе с детьми в различных формах совместной деятельности в процессе пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы работы в организации образовательной группы младшей группы

В Программе на первый план выдвигается обеспечение индивидуальности ребенка в современном дошкольном воспитании» (авторы РВ.) Во Драйв самодостаточного периода детства.

Программа построена на различиях в развитии, формировании ценностей, а также способностей и интеграции жесткая регламентация знаний детей и предмет

Развитие в рамках адекватных возрастных результатов воспитания и обучения осуществляется на принципах Реализация принципа обеспечивает учет национально-образовательных особенностей дошкольного воспитания. Образование рассматривается как компонентам человеческой культуры (знание, Программа

- соответствует принципу развивающего образования развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности
- соответствует критериям полноты, необходимости решать поставленные цели и задачи при работе с материалом);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих процессов образования и реализации культурных ценностей, которые являются ключевыми
- строится с учетом особенностей психического развития детей с возрастными возможностями и особенностями образовательных областей;
- основывается на фундаментальном принципе построения процесса;
- предусматривает программные образовательные деятельности в возрасте 2-3 лет с использованием дошкольников на протяжении всего дошкольного образования; и при этом в ежедневных моментах образовательного дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах с использованием в работе 2-3 летнего дошкольного образования является игрой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными в предметной деятельности и общении ребенка и совершенствуются восприятие, речь, начальное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с действиями над предметами. Развиваются соотношения. Умение выполнять орудийные действия развиваются в естественные формы активности в культурные нормы, которая выступает в качестве регулятора собственной активности ребенка.

В ходе совместной со взрослыми деятельности развивается самостоятельное мышление.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Поведение в результате овладения инструкцией, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Используются грамматические структуры, пытаются строить предложения. Взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни дети имеют в активном запасе 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни формируются рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер. Игрушки используются как предметами, приближенными к реальным.

В середине второго года жизни появляются действия. Появление собственно изобразительной деятельности. Способен формулировать намерения. Изображение является изображением в виде отходящих линий.

На третьем году жизни совершенствуются действия. Это позволяет детям безошибочно выполнять действия в предметной форме, величинам. Дети различают

Совершенствуются восприятие, речь, мышление. Дети воспринимают все звуки родного языка с искажениями. Основной формой мышления является решение задач, что возникающие проблемы разрешаются путем реального действия с предметами. Характерны познавательность мотивов, импульсивность. Дети реагируют эмоциональным состоянием. Дети начинают играть и проигрывать с помощью орудийных действий и речи. У детей появляются формы взаимодействия, связанные с идентификацией.

Ранний возраст характеризуется кризисом трех лет. Отдельного человека характеризует формирование самостоятельных проявлений: нег

нарушением общения др. со Квизрюс лым жит продолжа
 месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок приобретает представления о своей семье (ближайшем социуме), природе Волгоградской

- Проявляет интерес к народному творчеству
- Знает представителей растительного и животного мира
- Имеет первичные представления о правилах поведения в транспорте, знает правила обращения с правилами поведения на дороге, в лесу, парке

Целевые ориентиры	Динамика освоения цели
1. Развитая крупная моторика, освоивать различные лазанье, перешагивание	Антропометрические показатели в норме. Владеет соответствующими водами движениями. Проявляет желание и игры с простыми предметами движениями. Самостоятельно или помощи взрослого выполняет доступные гигиенические процедуры владеет доступными самообслуживания. Имеет первичные представления о человеке, знает названия их основных функций.
2. Интересуется окружающими предметами и активно эмоционально вовлечены игрушками и другими стремится проявлять достижения результатов	Принимает участие в театрализованных, сюжетных ролевых играх, проявляет интерес к сверстникам. Проявляет интерес к природе, участвует в наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании). С интересом слушает воспитателя; рассматривает иллюстрации.
3. Обладает интересом к сказкам, рассматривает стремится двигаться проявляет эмоциональный отклик на значимые произведения культуры и искусства	Проявляет положительное отношение к самостоятельному двигательной деятельности. Проявляет эмоциональный интерес к доступным возрасту произведениям литературы и искусства (потешки)

	<p>сказки (от творения) . Эмоционально и заинтересованно участвует в развитии действия в играх драматизациях, спектаклях, созданных силами взрослых и старших дошкольников. Проявляет эмоциональную привязанность к произведениям изобразительного искусства (на кружках, рисунках, аппликациях, куклах, игрушках) и объектам живой природы (животные) . Проявляет эмоциональную привязанность к доступным возрасту произведениям, различным жанрам (веселые, грустные мелодии) .</p>
<p>4. Стремится к общению активно подражает действиям; появляются попытки ребенка воспроизводить действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом с другими детьми, мешая им. Проявляет интерес к играм с большим количеством участников. Просит взрослого прочитать ему сказку, показать картинку, обрисовать игрушку. Рассказывает о своем личном опыте. Работает с полноценным средством общения с другими детьми.</p>
<p>5. Использует специфические фиксированные предметы, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к самостоятельности в поведении;</p>	<p>Самостоятельно или с помощью взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, сна, прогулки. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Кричит, выполняет элементарные поручения, соблюдает их. Соблюдает элементарные правила элементарной вежливости (приветствие или по напоминанию «здравствуйте», «до свидания», «пока», «ночи» (в семье, в детском саду), отсутствие отрицательного отношения к другим детям).</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, может обращаться с просьбами, понимает значение названий окружающих предметов, игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию находить предметы по названию, размеру. Отвечает на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» . . .) . Выполняет элементарные поручения взрослого. Работает с книгами, рассматривает картинки.</p>
<p>7. Проявляет интерес к окружающему, наблюдает за их действиями, подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы элементарные представления о необходимых для жизни предметах различных видов (одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства, игрушки, инструменты) . Физическое развитие Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться в соответствии с температурными условиями окружающей среды, последовательности.</p>

	<p>Проявляет навыки о непорядок в одежде, небольшой помощи взр При небольшой пом пользуют индивидуальны (носовым платком, са полотенцем, расческо Умеет самостоятельно Умеет выполнять хо наталкиваясь на друг Может прыгать на дв продвижением вперед Уме брать, держать, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подл веревку, перелезть на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативно Может играть рядом, детям, подражать дей Эмоционально отклик предложенную взросл действиям, принимает Самостоятельно вып действия с предмет перенос действий с о Использует в игр недостающег предмета. Общается в диалоге с В самостоятельной иг действия речью. Сле героев кукольного те Выполняет простейши (с помощью педагога) Наблюдает за трудо воспитателе уголке при Соблюдает элементар поведения в детском Соблюдает элементар взаимодействия с рас Имеет элементарные правилах дорожного д «Познавательное разв Формирование мента математических предс Может образовывать гр предметов. Различает один и мно Различает большие и называет их размер. Различает и назы ближайшего окружения</p>
--	--

	<p>Называет имена членов воспитателей.</p> <p>Узнает и называет диких животных, их виды).</p> <p>Различает некоторые окружающие явления).</p> <p>Имеет элементарные природные сезонные явления.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться впечатлениями), пожаловаться на неудачи и действия сверстников.</p> <p>Сопровождает речь действиями.</p> <p>Слушает небольшие наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные рассказы, сказки, рассказы.</p> <p>При повторном чтении слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественное»</p> <p>Знает, аquarelles, краски и кистью моль.</p> <p>Различает красный, желтый, белый, черный.</p> <p>Умеет раскатывать круговыми движениями отламывать от больших маленькие комочки ладонями; соединять раскатанной палочки, друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы пользуется глиной.</p> <p>Различает основные строительного материала.</p> <p>С помощью взрослых разнообразными форм.</p> <p>Разворачивает игру постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодию высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии</p>
--	---

	<p>музыки и на его движения звучающими звуками музыки. Умеет выполнять движения ногой, хлопать в ладошки руки. Называет музыкальные погремушки, бубенцы. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах мелодии.</p>
--	--

1.3.Развивающее оценивание качества образования

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
<p>Физическое развитие овладевших основными культурными гигиеническими навыками</p>	<p><i>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Имеет хороший аппетит, сон.</i></p>	<p>Сравнение антропометрических показателей на данный момент времени. Наблюдение за приемом пищи. Беседа с родителями на тему питания ребенка.</p>	<p>2 балла – хороший аппетит и большую часть времени. Антропометрические показатели отклоняются от нормы. 1 балл – все хорошо, аппетит и сон. Антропометрические показатели незначительно отклоняются от нормы. 0 баллов – во время приема пищи аппетит и сон нарушены. Антропометрические показатели значительно отклоняются от нормы.</p>
	<p><i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями: Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Умеет ходить по узкой доске. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко выполняет прыжки на двух ногах, упражнения с бросанием и ловлей мяча.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком во время физкультурных занятий. П/и "Попрыжки". «Через ручку». «Прокати мяч». Медведя в т.п. игры основными движениями.</p>	<p>2 балла – выполняет все хорошо сформированы указанные особенности выполнения. 1 балл – указанные особенности сформированы еще не в полной мере. 0 баллов – ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, соотносит (высоту) с размером препятствия.</p>

	<p><i>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), владеет доступными возрасту навыками самообслуживания (Умеет во время еды правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, снимать и надевать одежду и обувь при небольшой помощи взрослого).</i></p>	<p>Наблюдение ребенком в режимных моменты в течение Беседа с родителями на тему гигиенических процедур и самообслуживания Игровые ситуации «Кукла Катручка», «Машинка одевается» «Аккуратный шкафчик», душистое и полотенце и т.п.</p>	<p>2 ба-лвжэ гигиенические навыки и навыки самообслуживания хорошо сформированы Ребенок выполняет все действия самостоятельно с незначительной помощью взрослых 1 ба-шавыки сформированы недостатки, степени, выполнения действий т.п. значительная помощь взрослых 0 ба-лнжвык не сформированы ребенок не выполняет никаких действий самостоятельно, требуется исполнение взрослым действий.</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p><i>Принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Игра носит сюжетный характер, включает в себя несколько действий.</i></p>	<p>Наблюдение ребенком в игровой деятельности Кукольный Игры с ролями (использованы образы предметов предметов заместителей Настольные сюжетными игрушками Создание проблемных ситуаций (например «Кузболела», куклы»)</p>	<p>2 ба-лрпаним активное участие во всех видах игр способен и вместе с сверстниками проявляет инициативу 1 ба-шриним участие во всех видах игр, рядом со сверстниками инициативу проявляет, поддерживает 0 ба-лнжвык принимать участие, взаимодействие с сверстниками трудом в новую игру</p>

	<p><i>Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, с интересом слушает сказки и рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в непосредственном образовательном занятии, экскурсии, направленные на наблюдение заданию во время рассказа сказки. Рассказы педагога. Дидактические «Лото малы» «Кому что</p>	<p>деятельность 2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам деятельности предметам окружающего мира. Задает вопросы. 1 балл – проявляет интерес неустойчивый, у ребенка нет значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – проявляет незаинтересованность по отношению к окружающему предметному животному миру, трудом уделяет внимание.</p>
	<p><i>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в непосредственном образовательном занятии, рисование, конструирование, заданию и замыслу. Обыгрывание рисунков,</p>	<p>2 балла – проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам продуктивной деятельности. 1 балл – проявляет устойчивый интерес неустойчивый, значительной внешней мотивации со стороны взрослого. 0 баллов – не принимает продуктивной деятельности, не обращает внимания на задания, не выполняет по собственной желанию.</p>
	<p><i>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в музыкальных</p>	<p>2 балла – проявляет активный и устойчивый</p>

	<i>танцевальных движений.</i>	занятий. Пение, тан упражнения пальчиковы под музыку	к музыкаль действеннос 1 балл проявляемы интерес не устойчив, значительн внешней мо со стороны взрослого 0 баллов принимать музыкально действеннос не вы няет зада ей ств по собстве желанию.
Эмоционо но отзывчи	<i>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</i>	Наблюдение ребенком в повседневн действеннос Бесер а д ю те по поводу эмоциональ качеств ре Создание и ситуаций « грустит», заболел» и Создание с для проявл данных кач «Саша плач пожалей Са	2 балла самостояте проявляет доброжелат доброту, дружелюбие игровых си в ситуация повседневн общения. 1 балл проявл данных кач требует значительн внешней мо со стороны взрослого 0 баллов качества н сформирова склонен к сопережива
	<i>Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</i>	Наблюдение ребенком в повседневн действеннос Чтение художестве литературы Кукольный	2 балла выказывает устойчивый к развитию в сказках, спектаклях сопережива 1 балл проявл данных кач требует значительн внешней мо

			подсказки стороны в з 0 баждовнь качества н сформирова склонен к сопеирважн и ю
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.</i>	Наблюдение ребенком в непосредст образовате дейтельно с повседневн Организова наблюдение заданию во Рассматрив произведен изобразите искусства, иллюстраци книжках.	2 ба-лла выказывает устойчивый кнаблюден красоты пр окружающих предметов, эмоциональ реагирует 1 ба-шря вле данных кач требует значительн внешней мо подсказки стороны в з 0 баждовнь качества н сформирова проявляет эмоциональ заинтересо
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</i>	Прослушива доступных музыкальны произведен Дидактичес «Кто поет?»	2 ба-лла эмоциональ реагирует музыкальны произведен различает грустные м 1 ба-л-ш роявл данных кач требует значительн внешней мо подсказки стороны в з 0 баждовнь качества н сформирова проявляет эмоциональ заинтересо
О в л а д е в с р е д с т в о б щ е н и я	<i>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к</i>	Наблюдение ребенком в игровой	2 ба-л-ш люсо играть в н группе, иг

<p>способа взаимодействия взрослого сверстники</p>	<p><i>совместным играм небольшими группами.</i></p>	<p>деятельно создание и ситуаций, участвует человек. Игры с ролями. Настольные сюжетными игрушками.</p>	<p>со сверстниками делиться. 1 ба-ш прае рядом со сверстника мешая им. небольшими группами и пассивную наблюдает. 0 ба-ш в ум играть рядом сверстника проявляет совместным</p>
	<p><i>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</i></p>	<p>Рассматривает картинок и обсуждение. Рассказ по Обсуждение. Беседы о опыте дете</p>	<p>2 ба-ш проявляет инициативу рассказывает. Активно по речью. 1 ба-ш ри описании к использует основном существительных звукоподражание слова. 0 ба-ш в мо рассказать изображен на картинке, о событии из опыта.</p>
	<p><i>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует многословные предложения в естественной ситуации. Задает вопросы «Где? Куда?».</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в взаимодействии со сверстника Экскурсии, наблюдения. Рассказы сказки. Рассказы п</p>	<p>2 ба-ш Речью сформирована использует средство общения со взрослыми сверстника. 1 ба-ш речью сформирована недостаточности общения со</p>

			сверстника используют отдельные 0 баянов использует общения со сверстника обходится
Способны управлять своим поведением и планируют свои действия основе первичных ценностей представлений, соблюдают элементы общепринятые нормы правила поведения	<i>Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения в повседневной деятельности и во время проведения режимных моментов. Имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</i>	Наблюдение ребенком в дня. Беседа с р по поводу соблюдения правил по Создание и ситуаций, выполнения усвоенных	2 балла Самостоятельно соблюдает поведения, отрицатель относится нарушению усвоенных правил. 1 балл Соблюдает большинств элементарн правил по после под взрослого. 0 баянов пытается с элементарн правила по даже после подсказки.
	<i>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» в семье и в группе.</i>	Наблюдение ребенком в дня. Беседа с р по поводу соблюдения правил веж Создание и ситуаций, выполнения усвоенных использова вежливых с	2 балла Самостоятельно соблюдает вежливости напоминает остальным необходимо соблюдения 1 балл Соблюдает большинств элементарн вежливости подсказки 0 баянов пытается с правила веж даже после подсказки, не использ вежливые с
Способны решать	<i>Проявляет желание самостоятельно</i>	Наблюдение ребенком в	2 балла Самостоятельно

<p>интеллектуальные и личностные задачи (проблем адекватного возраста)</p>	<p><i>подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</i></p>	<p>самостоятельно игровой деятельностью. Создание и ситуаций, использование предметов заместителем подбора ат</p>	<p>выборе игратрибутов, проявляет инициативу легко включается использовать предметы заместителем 1 ба л л Относительно самостоятельном выборе игратрибутов, использует предметы заместителем образцу окружающих взрослым. 0 ба л л самостоятельном выборе игратрибутов, использует предметы заместителем после подс</p>
	<p><i>Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем занятии.</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в самостоятельной деятельности. Беседа с ребенком по поводу усидчивости. Организованная совместная деятельность из теста, мелкую моторику (перекладывание зернышек).</p>	<p>2 ба л л может долго (в среднем минут и до) заниматься интересующим делом. 1 ба л л может занимаясь интересующим делом, отвлеченно вновь возвращать самостоятельную припоминание взрослого. 0 ба л л ничем не занимает 5 минут и отвлекается прерванной занятию уже возвращает припоминание взрослого.</p>
	<p><i>Активно привлекает</i></p>	<p>Наблюдение</p>	<p>2 ба л л</p>

	<p><i>взрослого для решения личностных задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.</i></p>	<p>совместной самостоятельно деятельностью время одевания прогулку и Беседа с р</p>	<p>адекватным привлекает взрослого решения собственными (тянет-т куда показывает, требуется, объяснить); продолжает попытки непонимания взрФМ, что ребенок. 1 баши сли настойчив привлечении взрослого решения собственными неудачные заканчивают плачем. 0 баюнов пытается адекватным привлечь взрослого решения собственными (либо щрае кр) попытки, проявляет</p>
<p>Имеющий первичные представления о семье, обществе, государстве и природе</p>	<p><i>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</i></p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями и фотоальбомом семьяль (омы) приносятся родителями адаптационный период) Беседа с р Создание и ситуации «познакомим</p>	<p>2 ба-лла Представление себе и членами сформирована Узнает на фотографиях близких, может назвать их именами. Об себя по имполу, «Я С мальчик», Настаивает положительной своей оцене соглашается отрицатель 1 балл Представле</p>

			<p>себе и семье сформирована полностью близких на фотографии, эмоционально реагирует называть не может только подсказками 0 балянов реагирует эмоционально фотографии своей семье не называет может называть по имени, обозначает гендерную принадлежность</p>
<p>Овладевшими предположительно</p>	<p><i>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</i></p>	<p>Дидактические «Найди, о чем думаю», «Что кругло», «Волшебный мешочек», игры на по предметов размеру, ф. Занятия с матрешками пирамидками Игра «Одень» (подбор на цвет, по назначению</p>	<p>2 балянов затруднения справляется знакомыми заданиями, незначитель помощи взрос выполняет для себя 1 балянов выполнения требуется значительна помощь взрос 0 балянов справляется заданиями значительна помощи взрос</p>
	<p><i>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</i></p>	<p>Рассматривает иллюстрации сюжетных картин. Беседы по рассматриванию фотоальбомов. Ситуативные повседневно деятельности</p>	<p>2 балянов активный, устойчивый может отве простейшие вопросы, самостояте задает воп 1 балянов интерес к иллюстраци достаточно</p>

			<p>мотивации стороны взрослого. Отвечает на простейшие при условии подсказки</p> <p>0 балнов</p> <p>проявляет книгам и иллюстрации может отвечать вопросы да значительной помощи взрослому.</p>
	<i>Выполняет простейшие поручения взрослого.</i>	<p>Наблюдение ребенком в дня</p> <p>Беседы с ребенком по поводу Трудовые поручения</p>	<p>2 балнов – выполняет поручения</p> <p>1 балнов – выполняет поручения всегда с помощью взрослого.</p>

Раздел « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

Овладевшие умениями навыками областями	<i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i>		
Образовательная область « Физическое развитие »	<i>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i>	<p>Наблюдение ребенком сборов на прогулку, и раздеванием и по</p>	<p>2 балнов – Может самостоятельно одеться и раздеваться без помощи взрослого</p> <p>1 балнов – Раздевается и одевается при значительной помощи взрослого</p> <p>0 балнов – или не пытается одеваться раздеваться</p>
	<i>Проявляет навыки опрятности (замечает)</i>	Наблюдение ребенком	2 балнов – Навыки опрятности

	<p><i>непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.</i></p>	<p>дня ,в рвремя режимных моментов . Беседа с родителями по поводу сформированных данных на</p>	<p>сформирована помощь взрослого требуется требуется незначительная 1 ба-Навыки сформирована для их реагирования требуется значительная помощь взрослого 0 ба-Навыки опрятности сформирована умеет самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами</p>
	<p><i>Умеет самостоятельно есть.</i></p>	<p>Наблюдение ребенка во время приема пищи Беседа с родителями по поводу сформированного наблюдения Создание ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажи как правильно держать ложку»</p>	<p>2 ба-Навыки полностью сформирован ребенок придерживает ложечку аккуратно, наклоняет тарелочку 1 ба-Навыки сформирован ребенок ест самостоятельно неаккуратно всегда придерживает ложечку 0 ба-Навыки или не пытается</p>
	<p><i>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей</i></p>	<p>Наблюдение ребенка самостоятельно активно Подвижные игры «У медведя в бору», «Воробышки и автомобиль», «Птички и ласточки»</p>	<p>2 ба-Умение выполнять беговые упражнения врасплох старается наталкиваться на других. 1 ба-Навыки ходьбы и бега сформированы или врасплох всегда концентрированное движение, наталкиваться</p>

			<p>остальными</p> <p>0 б а л л а н а в ы к</p> <p>ходьбы и б</p> <p>сформирова</p> <p>плхоо, не в</p> <p>координиру</p> <p>движения.</p>
	<p><i>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед и т.д.</i></p>	<p>Наблюдени</p> <p>ребенком</p> <p>самостоят</p> <p>деятельно</p> <p>Подвижные</p> <p>«Мой весе</p> <p>звонкий м</p> <p>«Зайка бе</p> <p>сидит», «</p> <p>гнездышка</p> <p>«Через ру</p>	<p>2 б а л л а н а в ы к</p> <p>сформирова</p> <p>хорошо</p> <p>1 б а л л а н а в ы к</p> <p>сформирова</p> <p>недостаточ</p> <p>всегда дер</p> <p>равновесие</p> <p>0 б а л л а н а в ы к</p> <p>не сформир</p> <p>умеет выпо</p> <p>прыжки или</p> <p>выполняет</p> <p>потерей ра</p>
	<p><i>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</i></p>	<p>Подвижные</p> <p>«Мяч в кр</p> <p>«Прокати</p> <p>«Лови мяч</p> <p>«Попади в</p> <p>воротца»,</p> <p>точнее»</p>	<p>2 б а л л а н а в ы к</p> <p>сформирова</p> <p>хорошо</p> <p>1 б а л л а н а в ы к</p> <p>сформирова</p> <p>недостаточ</p> <p>всегда коо</p> <p>движения г</p> <p>0 б а л л а н а в ы к</p> <p>не сформир</p> <p>может</p> <p>скоордини</p> <p>движения р</p> <p>попасть в</p>
	<p><i>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</i></p>	<p>Подвижные</p> <p>«Доползи</p> <p>игрушки»,</p> <p>«Проползи</p> <p>воротца»,</p> <p>переполза</p> <p>линию»,</p> <p>«Обезьянк</p>	<p>2 б а л л а н а в ы к</p> <p>сформирова</p> <p>хорошо</p> <p>1 б а л л а н а в ы к</p> <p>сформирова</p> <p>недостаточ</p> <p>всегда коо</p> <p>движения.</p> <p>0 б а л л а н а в ы к</p> <p>не сформир</p> <p>ползает с</p> <p>ориентиров</p> <p>пространст</p> <p>равновесия</p>
<p>Р а з д е л 5. СЛОЦИАЛЬНОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника</i>	Наблюдение ребенком игровой деятельно Создание ситуаций, требующих участия несколько человек. Игры с ро Настольны сюжетными игрушками	2 ба –Слаособ играть в н группе, иг со сверстн делиться и 1 ба шпрает рядом со сверстника мешая им. небольшими группами и пассивную наблюдает. 0 ба яновум играть ряд сверстника проявляет совместным
	<i>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем.</i>	Беседа с родителям поводу со игр с дет Создание различных игровых с постановк игровых з Наблюдени ребенком игровой деятельно	2 ба –Вла большинств случаев эмоциональ откликается предложенн взрослым, подражает действиям, принимает задачу. 1 ба лл Эмоциональ отклик на предложенн взрослым, проявляетс при значит мотивации сторонью взрос 0 ба яновохс откликается не принима игровую за
	<i>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои</i>	Беседа с родителям поводу самостоят игр детей Наблюдени ребенком самостоят игровой деятельно	2 ба –Наавык самостояте игровой деятельнос сформирова х ооршо, спо осуществля перенос де использова предметы

	<i>действия речью.</i>	Создание ситуаций, требующих переноса и использования предметов заместителе	заместител сопровожд действия р 1 ба шавык сформирова недостаточ степени. Н может осущ перенос де объекта на использует предметы заемстители после моти стороны вз Не сопрово игровые де речью. 0 ба яновык сформирова использует предметы заместител сопровожд действия р игровые де предметами осуществля послев аютиш стороны вз
	<i>Следит за действиями героев кукольного театра</i>	Наблюдени ребенком просмотра спектакле Кукольный Театрализ игры	2 ба -лла Удерживает внимание н все время сопережива героям. 1 ба Не все удерживает внимание, отвлекаетс 0 ба янов способен н значительн удержать в на действи кукольного
Образова ая облас «Социаль коммуник ное разв	<i>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться)</i>	Наблюдени ребенком дня. Создание ситуаций, требующих	2 ба -лла Самостояте соблюдает поведения, отрицатель относится

	<i>игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)</i>	применени усвоения	нарушению усвоенных правил. 1 б а с л ю большинств элементарн правил пов после подс взрослого. 0 б а н о пытается с элементарн правила пов даже после подсказки.
Р а з д е л « П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Р А З В			
Образова ая область «Познава ое разви	<i>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)</i>	Трудовые поручения игрушек, цветов, п дорожек н площадке очистка с снега, пе Беседа с родителям поводу тр деятельно дома.	2 б а ю к о т н с выполняет поручения, дело до ко 1 б а б е р е т с трудовые п но не дово д конца, отвлекаетс выполнение трудовых д требует мо со стороны 0 б а н о р е т за трудовы поручения после знач мотивации стороны пе
	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>	Организов наблюдени трудова деятельно взрослых: воспитате уголке пр группе, т нянечки,	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>
	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного</i>	Дидактиче игры «Под форме», « детали не хватает?» Сооружени	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей</i>

	<i>материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i>	п о с т р о е к о б р а з ц у , з а м ы с л у , к а р т и н к е . О б ы г р ы в а н п о с т р о е к . Л е п к а , а п	<i>строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i>
	ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.	Д и д а к т и ч е и г р ы н а о р и е н т и р о в е л и ч и н е , (и г р ы с м а т р е ш к а м р а м - к л а д ы и г р ы с п и р а м и д к а с о р т и р о в к ц в е т н о е л Р а с с м а т р и с ю ж е т н ы х к а р т и н о к и л л ю с т р а ц к н и ж к а х И г р ы с м е и г р у ш к а м и Д и д а к т и ч е и г р ы « Н а й з а д у м а л » .	ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.
	ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Б е с е д ы с т е м у « М о й « Н а ш с а д и « М о я с е м ь « Ж и в о т н ы е « О в о щ и и ф р у к т ы » , н а н а ш е м « К о г д а э т б ы в а е т » . Р а з г а д ы в а з а г а д о к Р а с с м а т р и с ю ж е ж н ы к а р т и н о к И г р ы с м е и г р у ш к а м и « Д о м а ш н и е д и к и е ж и в И г р ы с т е м а т и ч е с п а з л а м и Р а с с м а т р и ф о т о а л ь б о	ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>	Организована наблюдение трудовой деятельностью взрослых: воспитателем, уголке, группе, т.н. нянечки,	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника («Отнимает, дерется»).</i>	Наблюдение ребенком дня. Создание для исполнения речи. Беседа с родителями по поводу развития речи	2 ба-ла Коммуникативные навыки сформированы хорошо. 1 ба-ла Не все пользуется для того, поделиться информацией, пожаловаться, заменить роли. 0 ба-ла Не пользуется для того, поделиться информацией, пожаловаться
	<i>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</i>	Создание для исполнения речи	2 ба-ла Большинство случаев сопровождает действия. 1 ба-ла Не все сопровождает действия. 0 ба-ла Крайне редко сопровождает действия
	<i>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</i>	Чтение вслух рассказов и сказок и небольших рассказов. Беседы после прослушивания	2 ба-ла Удовольствие слушает рассказы, удивление и внимание при протяжении рассказа, сюжетом. 1 ба-ла Не все удерживает

			<p>внимание на протяжении рассказа, упускать детали сюжета</p> <p>0 балл rarely проследить внимание на протяжении рассказа, значительных деталей сюжета.</p>
	<p><i>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</i></p>	<p>Чтение вслух литературного произведения наглядным сопровождением без одного. Рассказывание потешек, пестушек, коротких</p>	<p>2 балла – Слушает с удовольствием проговаривает знакомые небольшие фразы. Повторяет короткое стихотворение неоднократно. Предъявление</p> <p>1 балл – Слушает с удовольствием проговаривает слова даже знакомых произведений.</p> <p>0 баллов – не может удерживать внимание в процессе чтения, отвлекается при наглядном сопровождении</p>
	<p><i>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах</i></p>	<p>Наблюдение детей в мире окружающей действительности. Совместно с детьми рассматривать иллюстрации</p>	<p>2 балла – Любит рассматривать иллюстрации в книгах, с сюжетом, вкратце пересказывает сюжет знакомых произведений, опираясь на иллюстрации.</p> <p>1 балл – не все соотносит иллюстрации в книгах с сюжетом.</p> <p>0 баллов – не рассматривает</p>

			иллюстраций книгах с удовольствием отвлекается соотносит сюжетом.
Р а з д е л « Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е С К О Е Р А З В И Т И Е »			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.</i>	Организованы занятия по рисованию. Свободное рисование	2 ба – различает все цвета, рисовать предметы. 1 ба – различает не все цвета, рисунки характера не может предложить конкретную работу. 0 ба – различает, пытается предложить рисунок по
	<i>Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы.</i>	Организованы занятия лепкой. Свободная лепка по желанию	2 ба – выполняет действия с пластилином, пытается лепить конкретные предметы. 1 ба – знает, как лепить, но сформировать предмет не может. 0 ба – лепит плохо, требует значительной помощи воспитателя.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</i>	Наблюдение за детьми во время занятий. Музыкальные игры. Танцевальные упражнения. Танцы под музыку.	2 ба – различает быструю и медленную музыку, двигается соответственно. 1 ба – знает, как двигаться, но не может. 0 ба – не знает, как двигаться, требует помощи воспитателя.

			<p>быструю и медленную</p> <p>0 балдвга</p> <p>вне зависи</p> <p>характера</p> <p>либо отказ</p> <p>принимать</p> <p>музыкальн</p> <p>занятиях</p>
	<p><i>Умеет выполнять движения:</i></p> <p><i>Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</i></p>	<p>Наблюдени</p> <p>детьми во</p> <p>занятий м</p> <p>Танцы упзодк</p> <p>Танцеваль</p> <p>хороводны</p>	<p>2 ба-лла</p> <p>качественн</p> <p>выполняет</p> <p>движения,</p> <p>за музыкой</p> <p>1 ба-шеи</p> <p>все</p> <p>качественн</p> <p>выполняет</p> <p>0 бално в мо</p> <p>выполнить</p> <p>в танце</p>
	<p><i>Называет музыкальные инструменты:</i></p> <p><i>погремушки, бубен.</i></p> <p><i>Использует их по назначению.</i></p>	<p>Игры с шу</p> <p>музыкальн</p> <p>инструмен</p>	<p>2 ба-лаз</p> <p>называет</p> <p>музыкальн</p> <p>инструмент</p> <p>для чего о</p> <p>1 ба-зи</p> <p>знает назв</p> <p>назначение</p> <p>музыкальн</p> <p>инструмент</p> <p>знает назв</p> <p>0 бално в</p> <p>различает</p> <p>музыкальн</p> <p>инструмент</p> <p>умеет ими</p> <p>пользовать</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы с детьми определяется с учетом индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социальное коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и программы для детей определяется целями и задачами программы различных ведущих видов деятельности (исследовательская деятельность).

2.2. Описание образовательной деятельности в развитии ребенка, представленными в пяти областях организации педагогической работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе речевых моментов		
Методы и формы организации коммуникативных игр			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеорегиональные досуги, праздники, народные, дидактические игры. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-проекты, обучение, объяснение, напоминание	Индивидуальная работа в утренней группе (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность в свободное время при организации тематических досугов; ситуативный разговор	Игры экспериментальные сюжетные, самодельные игры (с собственными знаниями детей на опыте), игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование бытовая деятельность, наблюдение. Беседы, чтение литературы	наблюдение, худ. чтение, праздники, конструирование бытовая деятельность, развлечения, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеороликов; личный пример, напоминание, запреты, ситуативный

р а с с к а з .	д е т ь м и .	п р а н з и ж и , п р о с м о т р в и д е о ф и л ь р е ш е н и е з а д а ч , . И г р о в а я д е я т е л ь н о (и г р ы в п с п р а в с ю ж е т н о р о л е в ы е и Р а с с м а т р и и л л ю с т р а ц н а с т о л ь н о п е ч а т н ы е и г р ы .	о б у ч е н и е .
-----------------	---------------	--	-------------------

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	-рассматривание -наблюдение -чтение -игра экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех самостоятельной детской деятельности Во всех совместной деятельности с детьми

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
Эмоционально-практическое взаимодействие с предметными игрушками)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместное)	Эмоционально-практическое взаимодействие с предметными игрушками)

Обучающие использова предметов Коммуникат игры с вкл малых фоль форм (поте прибаутки, колыбельны Сюжетные игра. Игродраматиз Чтение художестве познавател литератур загадочные поговорок, заучивание стихотворе рассматрив иллюстраци	напоминани уточнение) Беседа с о зрительное восприятие опоры на н Хороводные пальчиковы Поддержани социальног контакта. Работа в т уголке. Кукольные спектакли	игры с использов предметов игрушек), Совместна предметна продуктив деятельно детей (коллектив монолог). Игры в па совместны Игра импровиза по мот сказок. Театрализ игры. Продуктив деятельно Настольно печатные игры.	игрушками, продуктив деятельно Игры пара Беседы. Пример вз Чтение сп литератур рассматрив иллюстраци Досуги, пр Посещение прослушива аудиозапис
---	--	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные м	Совместна деятельно с педагог	Самостоятел деятельност	Образова деятельно семье
непосредств образовател деятельност (рисование, конструиров лепка). Эксперимент Рассматрива эстетически привлекател объектов пр быта, произ искусства. Игры (дидак строительны сюжетные Выставки ра репродукций	Наблюдени Рассматри эстетичес привлекат объектов быта, про искусства Игра. Игровое упражнени Конструир из песка, пр материала Лепка, ри Использов пения:	Игры д(аж тич строительны сюжетные Эксперимен Рассматрива эстетически привлекател объектов пр быта, произ искусства. Самостоятел изобразител деятельност Создание ус самостоятел музыкальной деятельност Музыкально	Создание соответс предметн музыкаль развиваю среды. Проектна деятельно Прогулки Совместно творчест (рисован конструир др.) Совместно праздник развлече

		творческих ситуаций - ролевая способству импровизи пении, дви Придумыван простейших танцевальн движений Создание театров театрализ деятельность -театр мас -театр мод - театр в игрушки.	
--	--	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Непосредственная образовательная деятельность физического воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические тематические физкультурные занятия. Игровые (подвижные упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя Утренняя гимнастика -игровая Музыкальный ритмический Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная большая, средняя, малая подвижности Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика дневного дня.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультации Совместные игры. Физкультурные досуги. Консультации встречи. Интерактивное общение.
---	--	---	--

2.2.1. Ранний -Зв о з р а с т (1

Инвариантная часть учебно-образовательной программы для младшей группы дошкольного образования до школы № 10 «Е. П. В. Д. Р. А. К. Ц. И. Э. С. М. Д. О. Р. О. Ф. Е. В. О. Б. Е. С. П. Е. Ч. И. В. А. Е. Т. О. Б. Я. З. А. Т. Е. Л. Ъ. Н. Ъ. М. З. Л. Е. Т.

С детьми в игровой форме с сентября по май проводятся занятия.

Максимально допустимый объем образовательной санитарно-эпидемиологическим приказом № 24.3648-20 "и Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательных организаций и других объектов системы воспитания и обучения от отдыха и оздоровления, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.08.2020 г. № Д/я детей в возрасте непосредственно образовательная деятельность (игровая, музыкальная, ритмическая, двигательная, игровая, непрерывной образовательной деятельностью в первой половине дня) Максимально допустимый объем образовательной деятельности в младшей группе не превышает 30 минут в день, отведенного на непрерывную образовательную

проводят физкультминутку. Перерывы между образовательными занятиями – 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность в эстетическом цикле занимает 50% от непосредственно образовательной деятельности, требующая в первую очередь напряжения детей, проводится в первую очередь в виде музыкальных игр и танцевальных движений.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие – это усвоение принятых в обществе, взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим, формирование ответственности за свои действия в повседневной жизни, формирование уважительного отношения к природе».

Основные цели и задачи:

- 1. Социализация, развитие общения.** Усвоение ценностей, принятых в обществе, формирование умения правильно оценивать свои действия. Развитие общения и взаимодействия ребенка с окружающими и эмоционального интеллекта. Формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим. Формирование готовности договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.
- 2. Ребенок в семье и сообществе.** Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и взрослым в организации; формирование чувства любви к Родине, гордости за свою страну.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность.** Формирование навыков самообслуживания; формирование навыков самостоятельности и саморегуляции. Формирование позитивных установок к различным профессиям и профессиям. Воспитание ценностного отношения к результатам. Формирование умения ответственности (умение и желание доводить дело до конца, способность к самоконтролю). Формирование первичных представлений о труде и профессиях.
- 4. Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасности в быту, социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающей среде и окружающему миру. Формирование умения действовать в некоторых типичных опасных ситуациях и способствовать предотвращению опасности.

элементарных представлений о правилах безоговорочного отношения к необходимости выполнения

1. Социализация, развитие общения, нравственность

Способствовать формированию отношения ребенка к нарушению) моральных норм (помощь же ущемляет действиями дика; одобрение, как твоей сестры или прапросьбе сверскабуки (паровозу).

Воспитывать скромность, жестокость бытия и рыцаря и учить испытывать удовольствие от бытия.

Напоминать детям о необходимости здоровать дошкольного ребенка и гигиены, вразумительное поведение в обществе профессору, заблуждающую услугу.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое

Образование формировать элементарные представления об изменении его социального статуса (взросление сада).

Семья развивать умение имена членов своей семьи.

Детский сад представлять о положительной общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)

(больше друзей, игрушек, самостоятельности).

Развивать умение ориентироваться в помещении гр

3. Самообслуживание, самостоятельность трудов

-обучать элементарным навыкам самообслуживания (раздевания), опрятности, :

-воспитывать интерес к труду и желание п

-учить узнавать и называть некоторые трудовые предметы, приносит еду, меняет полотенца и т.

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате и игровой материал по местам.

4. Формирование основ безопасности

-прививать знания основ безопасности;

-формировать чувство осторожности, развивать работоспособность с острыми предметами; оберегать глаза

-объяснять важность хорошего освещения для зрения

-приучать к соблюдению осторожности при вступлении

-предупреждать об опасности приема лекарственных средств, игр с огнем;

-добиваться выполнения правил дорожного движения

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

•развитие любознательности и познавательной активности

•развитие умения детей наблюдать и анализировать явления, сопоставлять их, обобщать;

•побуждать включать движения рук по предметам, части предмета, гладить их и др. (формировать, в дальнейшем)

людях, объектах окружающего мира, о свойствах мира (форме, цвете, размере, материале, звуке и целом, пространстве и времени, явлении и развитии), о малой родине и Отечестве, представлений о своих отечественных традициях и праздниках, о особенностях ее природы, многообразии стран.

Формирование навыков действий, становление способности обогащать сознание новым познавательным содержанием (представлениями) посредством основных источников традиций и обычаев;

• способствовать развитию и совершенствованию соответствия с возрастными возможностями, и

• целенаправленно развивать познавательные способности дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности

• создавать условия способствующие, выявлению интересов, появления самостоятельной познавательной

• В процессе игры с настольным и напольным строительными деталями (кубик, трехгранная призма, пластины) вариантами расположения строительных форм

• Развивать умение детей сооружать элементарные конструкции самостоятельно.

• Способствовать пониманию пространственных

• Предлагать использовать дополнительные сюжетные построек (маленькие машинки для маленьких грузовиков)

• По окончании игры приучать убирать игрушки

• Знакомить детей с простейшими пластмассовыми

• Предлагать совместно со взрослым конструировать

• Поддерживать желание детей строить самостоятельно строительными играми (однополосные мосты, дорожки, камешки и т. п.).

• учитывать интересы и пожелания ребенка при организации познавательных и культурных мероприятий.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (материале, звучании, ритме, темпе, количестве)

• в движении и поведении) причинах и следствиях

Количество привлекать детей к формированию групповых формировать умение различать (много-один) предметы

Величина привлекать внимание детей к предметам обозначенным (большой дом-маленький дом, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.)

Форма формировать умение различать предметы по форме (кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать приобщать к освоению окружающего пространства (помещение)

находить спальную, игровую, умывальную и ориентировки в частях комнаты (теплая и холодная)

Учить играть за воспитателем с помощью родителей

осознания детьми своего «Я», отделять себя и других людей

Развивать способность определять основание предметов по заданному основанию; способствовать отношениям к природе; развивать чувство ответственности к представителям живой природы.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить с названиями предметов быта: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших явлениях окружающего мира.

- Учить детей называть цвет, величину, форму предметов (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать предметы (варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы к паре), группировать их по способу использования.

- Знакомить с предметами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в иллюстрациях изображения животных (собака, корова, курица и т. д.) и некоторых диких животных (медведя, зайца, лиса).

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке.

- в аквариуме. Приучать детей подкармливать рыбок.

- Учить различать по внешнему виду предметы (яблоко, груша и т. д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в окружающем мире.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

- Знакомить с явлениями природы (раса, времена года, погода).

- Одеваться по погоде).

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание простейших особенностей текстов различных жанров детской литературы;

- формирование элементарных навыков самостоятельного чтения.

По развитию всех компонентов устной речи, письменной речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении расширять понимание речи и активизировать словарь.

- Развивать умение детей по словесному указанию находить предмет по названию, цвету, размеру («Принеси найденку»).

фраз, состоящих из 2-3 слов («Куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи

- вырабатывать устойчивую позицию в общении
- способствовать освоению ребенком речевого просьба, извинение, утешение, благодарность
- поощрять попытки детей старше 3 лет ответить на просьбу воспитателя рассказывать об изображении

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

- развивать речевое дыхание и речевое внимание
- формировать правильное произношение
- побуждать проводить анализ артикуляционных звуков (голосовых и безголосых)

Знакомство с книжной культурой, детской литературой различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы

- формировать потребность и интерес к чтению
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги, способствуя пониманию того, что из книг можно узнать много интересного
- приучать детей слушать народные сказки, песни
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок
- формировать умение слушать художественное произведение
- поощрять попытки читать стихотворный текст

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает знакомство детей с произведениями искусства (изобразительного, мира природы; становление представлений о мире; формирование элементарных представлений о художественной литературе; знакомство с произведениями художественных произведений; реализацию способностей детей (изобразительной, музыкальной, танцевальной и др.)»

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать интерес детей, обогащать их сенсорный опыт, знакомить с предметами, обведёнными по контуру поочередно
- Подводить детей к изображению знакомых предметов
- Обращать внимание детей на карандаш (кисть, фломастер, бумага, если провести по ней отточенным кончиком кисти)
- Поощрять желание следить за движением карандаша
- Развивать эстетическое восприятие цвета карандашей, фломастеров, правильно называть цвета (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)
- Учить рисовать предметы: ленточкам, палочкам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию
- Формировать правильную позу при рисовании

низко над листом бумаги, свободная рука пририсует малыш).

- **Формирование** бережно относиться к материалу по окончании рисования класть их на место, кисточки в воде.

- Приучать держать карандаш—прямо на ладони отточенного грифеля, выкинув железного наконечника кисть, такая ее всем ворсом в баночку, снимая краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомит пластилино-массой (отдавая предпочтение пользоваться материалами).

- Развивать умение отламывать комочки глины, колбаски, раскатывая комочек между ладонями кончиками плотно прижимая их друг к другу.

- Формировать умение раскатывать комочек глины для изображения предметов круглой формы (шарики комочек между ладонями, мячи, пряники); делать в середине сплюсненного комочка (миска, блюдца) формы в один предмет: палочка и шарик (погребок) (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей выкладывать предметы на доску заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности (конструирование, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес фломастерами, красками, глиной. Формировать представление о фломастерах и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на картинках конфигурациям. Побуждать к ассоциациям: на что это похоже. и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями ранее полученными формами.

Формирование элементарных представлений о цвете.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям искусства умение отвечать на вопросы по содержанию картин.

- Знакомить с народными игрушками, мастями и другими, соответствующими возрасту.

- Обращать внимание детей на характер игрушки и цвет.

Становление эстетического отношения к окружающей среде.

- Развивать интерес к окружающему: обращать внимание на чистоту, светлую комнату они играют и занимают игрушки, как аккуратно заправлены кровати.

- На прогулке обращать внимание на окружающую среду, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкального искусства

Слушание

Ставление ценностей здорового образа жизни, нормами и правилами (в питании, двигательном формировании полезных привычек и др.).

• В течение года под руководством медсестры в местных условиях, осуществлять комплекс закаливающих факторов: воздуха, солнца, воды.

• Приучать детей находиться в помещении в определенную продолжительность их пребывания.

• При проведении закаливающих мероприятий подходить к детям с учетом состояния их здоровья.

• Специальные закаливающие процедуры проводить медицинскому персоналу и родителям.

• Продолжать учить детей под контролем в размере загрязнения и перед едой, насухо вытирать.

• Формировать умение с помощью зеркала при

• Формировать навык пользования индивидуальными салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

• Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания, снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы в определенном порядке аккуратно складывать и обувь).

• Формировать представления о значении каждой жизненной деятельности с помощью сюжетных картинок, языком описать (определить) действия, стоять, прыгать, бегать, ходить, поворачивать в разные стороны.

• Воспитывать бережное отношение к своему телу детей.

• Формировать умение сообщать о самочувствии приносящих вред здоровью, осознавать необходимость

• Формировать в быту соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Создание здоровьесберегающих условий для формирования у воспитанников понимания значения физического

и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

-отработать систему выявления уровня здоровья и отслеживания в течение периода обучения;

-создать информационный банк о состоянии здоровья;

-организовать систему профилактической работы;

-вести просветительскую работу с воспитанниками;

-формировать у воспитанников потребности в ЗОЖ.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы будут:

• снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;

• увеличено число детей, соблюдающих нормы и правила;

• разработаны рекомендации для родителей, во

систематизировать зрѐбовую информацию и физи

**Циклограмма использования современных здо
воспита-обновательном процессе детей перво**

	С е н т я б р ь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 недел
Динамическ (приложени	«Правляеяв рука»	«Головок кивка»	«Для нача тобой»	«Для н мысто
Подвижные спортивные (приложени	«Бегите	«Умедв бору»	«Курочка- хохлатка»	«Кролик
Релаксация (приложени	«Улыбнис	«Слон»	«Бубенчик	«Летний денёк»
Гимнастика пальчиковая (приложени	«Дождик»	«Загриб орехами»	«Рябиновы	«Влес ягоды»
Гимнастика (приложени	«Стрекоз	«Тише, т	Профилактик упражнени	«Самолё
Гимнастика дыхательна (приложени	«Ладошка	«Поясок»	«Обними п	«Большо маятник
Гимнастика бодрящая (приложени	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедиче (приложени	Комплек	Комплек	Комплек	Комплек
Проблемно (игротрени игротерапи (приложени	«Умею не умею»	«Угадай, позвал»	«Найди па	«Правил гигиены
Самомассаж (приложени	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочк цыпята

	О к т я б р ь			
	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Динамичес паузы (приложен	«Разминк	«Весёла минутка	«Этотоже	«Дождик»
Подвижные спортивные (приложен	«Каждому игрушке»	«Изкру кружок»	«Воробушк	«Поезд»
Релаксаци (приложен	«Тишина»	«Кукушк	«Дружные	«Берег»
Гимнастик пальчиков (приложен	«Барабан	«Игрушк погрему	«Лесенка»	«Заводна машинка»
Гимнастик глаз (приложен	«Теремок	«Послуш глазки»	«На море»	«На море

Гимнастик дыхательн (приложен	«Поклон»	«Кошка»	«Поворот	«Ушки»
Гимнастик бодрящая (приложен	«Пробуждение со		«Пробуждение солнь	
Гимнастик ортопедич (приложен	Комплекс	Комплек	Комплекс	Комплекс
Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен	«Этикет»	«Отгада картинк	«Найди о предметы»	«Мой ден
Самомасса (приложен	«Паровоз	Масса	«Суп»	Масса активных

	Н о я б р ь			
	1 неделя	2 недел	3 неделя	4неделя
Динамичес паузы (приложен	«Девочки мальчики	«Зарядк	«Эй, реб ленитесь!	«Федот»
Подвижные спортивные (приложен	«Птичка птенчики	«Пчёлки	«Пойдём в	«Такси»
Релаксаци (приложен	«Желание	«Рыбки»	«Цветы на	«Дождик»
Гимнастик пальчиков (приложен	«Через шагай»	«Умные палец	«Бантики»	«Зимой»
Гимнастик глаз (приложен	«Лучик с	«Кошка»	Комплекс	Комплекс
Гимнастик дыхательн (приложен	«Семафор	«Ушки 2	«Удивимся	«Часики»
Гимнастик бодрящая (приложен	«Зайчик жйчишка»		«Ветерок»	
Гимнастик ортопедич (приложен	Комплекс	Комплек	Комплекс	Комплекс
Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен	«Опасное опасно»	«Если с так»	«Скорая п	«Наши помощни растения
Самомасса (приложен	«Рукавиц	«Снегов	«Ёжик»	«Пчела»

	Д е к а б р ь			
	1 неделя	2 недел	3 неделя	4 неделя
Динамичес паузы (приложен	«Детидут машине»	«Самолё	«Светофор	«Буквы»
Подвижные спортивные (приложен	«Позвони колоколь	«Огуреч	«Наседка цыпята»	«Найди пару»
Релаксаци (приложен	«Отдых»	«Игрушк	«Рот на з	«Злюка успокоил
Гимнастик пальчиков (приложен	«Пришла	«Нового ёлочка»	«Новый го	«Шарф»
Гимнастик глаз (приложен	Комплекс	Комплек	«Дождик»	«Игрушки спрятали
Гимнастик дыхательн (приложен	«Насос»	«Поворо	«Петух»	«Регулир
Гимнастик бодрящая (приложен	«Лесные приключ		«Лесные приключен	
Гимнастик ортопедич (приложен	Комплекс	Комплек	Комплекс	Комплекс
Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен	«Путешес страждуро	«К пришёл Незнайк	«Подбери	«Полезна вредная
Самомасса (приложен	«Курочка цыпята»	«Парово	Масса ж ст	«Суп»

Я н в а р ь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Динамически (приложение	«Волшебник	«Геометрич фигуры»	«Выросли поле»	
Подвижные спортивные (приложение	«Мой ве звонкий мя	«Зайцы и в	«Мышки – трусишки»	
Релаксация (приложение	«Любопытна Варвара»	«Лимон»	«Пара»	
Гимнастика п (приложение	«Шуба»	«Варежка»	«Шли по л зимой»	
Гимнастика д (приложение	«Ветер»	«Рисование	«Чудеса»	
Гимнастика д (приложение	«Ветер»	«Гуси летя	«Вырасти большой»	
Гимнастика б (приложение	«Путешествие снежинки»			

Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс 8	Комплекс 9	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг игротерапия) (приложение)	«Пищевое л	«Весёлый ч	«Путешествие хлебного
Самомассаж (приложение)	Массаж а точек	«Рукавицы»	«Снеговик

Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические (приложение)	«Липы»	«В лесу»	«Лесная п
Подвижные спортивные (приложение)	«Волк и ов	«Трамвай»	«Угадай, кричит»
Релаксация (приложение)	«Палуба»	«Снежная б	«Птички»
Гимнастика п (приложение)	«Сидит бе тележке»	«Медведь»	«Пришла в
Гимнастика д (приложение)	«Снежинки»	«Бег по до	«Спектр»
Гимнастика д (приложение)	«Дыхание»	«Ёжик»	«Маятник»
Гимнастика б (приложение)	«Путешествие снежинки 2»		
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг игротерапия) (приложение)	«Что такое что такое»	«Что такое шь»	«Цветик – семицвети
Самомассаж (приложение)	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка цыпята»

Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 недел
Динамическая (приложение)	«Утром лес пошл	«На лугу цветы»	«Наши цветки»	«Сажаем цветы»
Подвижные спортивные (приложение)	«Бегите флажку»	«Гуси, г	«Автомобили»	«Лохмат пёс»
Релаксация (приложение)	«Замедленное движение»	«Потянул	«Левое и	«Улыбни
Гимнастика пальчиковая (приложение)	«Ручейки»	«Кап, ка	«Птички»	«Сосуль
Гимнастика	«Стрекоз	«Тише, т	Профилактикт	«Самолёт

(приложение)			упражнения	
Гимнастика дыхательная (приложение)	« Задувание свечей »	« Малый маятник »	« Перекаты »	« Ладочки »
Гимнастика (приложение)	« Киски просыпают »		« Лохматый пёс »	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги игротерапии (приложение)	« Подбери предметы »	« Как вы здоровы »	« Сложи картинку »	« Что изменилось »
Самоmassage (приложение)	« Паровоз »	Массаж	« Суп »	Массаж активных точек

Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамическая (приложение)	« Васильки »	« Бабочки »	« Видишь, бабочка »	« Чок, – каблучок »
Подвижные спортивные (приложение)	« Птички гнездышки »	« Комарик лягушка »	« По ровненькой дорожке »	« Мыши водят хоровод »
Релаксация (приложение)	« Слон »	« Бубенчики »	« Летний »	« Тишина »
Гимнастика пальчиковая (приложение)	« Кукла »	« Стол »	« Наша медуза »	« Барабан »
Гимнастика (приложение)	« Теремок »	« Послушные глазки »	« На море »	« На море »
Гимнастика дыхательная (приложение)	« Поясок »	« Обними плечи »	« Большой маятник »	« Поклонись »
Гимнастика (приложение)	« Игра »		« Зайцы »	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинги игротерапии (приложение)	« Узнай предмет »	« Почини спортивную форму »	« Что случилось? что произошло? »	« Лабиринт »
Самоmassage (приложение)	« Дождик »	« Ёжик »	« Пчела »	« Курочки цыплята »

Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамическая (приложение)	« Жук »	« Сороконожка »	« Путешествие »	« Шмель »

Подвижные спортивные (приложение	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнечный зайчик»	«Поймай бабочку»
Релаксация (приложение	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»	«Желание»
Гимнастика пальчиковая (приложение	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика (приложение	«Лучик»	«Кошка»	Комплекс	Комплекс
Гимнастика дыхательная (приложение	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика (приложение	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнастика ортопедическая (приложение	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг, игротерапия) (приложение	«Правила гигиены»	«Мой день»	«Подбери»	«Весёлый человек»
Самомассаж (приложение	«Паровоз»	Массаж	«Суп»	Массаж активных точек

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе – это процесс всей его жизни. Развитие ребенка требует обучения общим и специальным умениям. Особенностью организации образовательной деятельности является то, что она осуществляется в специально организованной ситуации, форма совместной деятельности целенаправленно организуется педагогом с целью развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации являются основой для развития деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются развитие способностей рассуждать и делать выводы. Педагог создает развивающие образовательные ситуации, применяет свои знания и умения, активно использует эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, различные схемы, предметно-ролевые дидактические модели. Назначение ситуаций состоит в систематизации, углублении освоения новых, более эффективных способов связей и взаимодействия детей в повседневной жизни.

Воспитатель также широко использует ситуации. Предоставление права практического выбора деятельности создает почву для личного самовыражения. Образовательные ситуации могут включаться в режимных моментах. Они направлены на закрепление умений, их применение в новых условиях, развитие активности, самостоятельности. Обеспечение условий для проявления инициативы, самостоятельного решения проблем, экспериментирования, деятельности. Ситуационный подход дополняет принцип деятельности, который связывает практическую деятельность с материальной средой (например, приобретение атрибутов для игры). Принцип продуктивного развития субъектности ребенка в образовательном содержании. Этому способствуют организация процесса с использованием методов коллекционирования, экспериментирования, коллажей и многое другое.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостности является развитие конструктивного взаимодействия.

Ведущая задача — создание необходимых условий для взаимоотношений с семьями воспитанников и (способности разрешать проблемы, возникающие в воспитании ребенка); обеспечение права родителей в жизни ребенка.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть отношения друг с другом, отказаться от предвзятости друг в друге не средством решения с откровенно.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к обучению, развитию детей, условий организации сада и семье;
- знакомство и передача опыта с лучшим опытом семьи, а также с трудностями, возникающими у дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных и возможных ситуациях и их решении данных за...
- создание в детском саду условий для сотрудничества, способствующего развитию как и родителей с детьми;
- привлечение семей в воспитательные мероприятия, организуемых в районе (городе...)
- поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка, создание необходимых...

П л а н р а б о т ы с р о д и т е л я м и г р у п п ы в 2022 г о д у

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Малыш с двух лет» 2. Возрастные особенности жизни и режимными моментами. 3. Беседа «Каждому свое» 4. Родительское собрание «Адаптация» 5. «Рекомендации для родителей детского сада» 6. Консультация «Уроки светофора» 7. Консультация «Научите детей»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка 2. Консультация: «Как развивать» 3. Консультация «Профилактика»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Закаливающие процедуры простудных заболеваний». 2. Консультация «Роль семьи в самообслуживании» 3. Консультация: «Формирование звукопроизношения»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок на новогоднюю тему 2. Поздравление «С Новым годом» 3. Информация для родителей «Формирование навыков и привычек»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребенка» 2. Памятка для родителей «Режим дня ребенка» 3. Консультация «Развитие двигательной активности» 4. Консультация «Будь здоров, мама!» 5. Беседа «Правила поведения в детском саду»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Психическое развитие ребенка» 2. Выставка детских рисунков, тематическая «Зима» 3. Консультация «Профилактика заболеваний»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка 2. Консультация «Ребенок и игра» 3. Консультация «Игры для детей» 4. Памятка «Полезные игрушки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: «Весна» 2. Фото выставка «Мои любимые сказки» 3. Консультация «Дачная забота» 4. Информация для родителей «Прогулки»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание "Итоги года" 2. Оформление родительского уголка: «Лето» 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь в детском саду»

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающе-игровой деятельности

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Детскому саду должно доставлять ребенку радость, а занятия должны быть интересными и увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание условий для формирования добрых отношений детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирование

- Для реализации этих целей педагогам нужно
- проявлять уважение к личности ребенка
 - взаимодействия с ним и с другими педагогами
 - создавать условия для принятия в естественной обстановке симпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявления
 - обсуждать с детьми основные вопросы, стимулируя позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что их убеждения и ценности, обсуждать, как это влияет на
 - обсуждать с родителями (законными представителями) достижение которых направлена деятельность семьи в совместное взаимодействие по достижению

Предметная развивающая среда в своей деятельности должна быть организована таким образом, чтобы у ребенка не только развивались творческие способности, но и создавались условия для проявления таких качеств, как любознательность и стремление узнавать новое.

Развивающая среда в младшей группе

Уголок	Оборудование и наименование	Цели
Уголок «Конструирование»	1. Крупный строительный материал 2. Средний строительный материал 3. Мелкий строительный материал 4. Конструкторы типа «Лего» 5. Крупная мозаика 6. Деревянные кубики	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, моторики, творческого воображения
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт 3. Дорожные знаки 4. Макеты домов	Формирование знаний о дорожном поведении в игре
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, краски, пластилин, фломастеры 2. Цветная и белая бумага 3. Кисти, поролон, тряпочки 4. Розетки для подносов, обрезаков бумаги, дощечки, салфетки из ткани	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей
Уголок настольных игр	1. Лото, карточки, пазлы 2. Настольные игры 3. Материал по развитию моторики	Развитие мышления и пальчиковой моторики

дидактиче	<p><u>познавательной</u> деяте</p> <p>2..Наборы картинок дл обобщения: животные, овощи продукты питания здания, спорт</p> <p>3..Наборыных картинок 6-8 частей.</p> <p>3. Серии картинок «Вр явления и деятельнос</p>	зрительног восприятия внимания. Формирован интереса познавател деятельнос
Книжный у	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Детские книги по п книжки детей.</p> <p>3.Альбомы рассматрива «Семья» и др.</p>	Совершенство умения обр книгой, р представле окружающем
Театральн	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Костюмы, маски.</p> <p>3.Набор масок: живо персонажи.</p>	Развитие и театра-и ро
Спортивные	<p>1.Мяч шт.</p> <p>2.Кегли</p> <p>3.Дорожки с пуговиц дорожки.</p> <p>4. Кольцеброс</p>	Развитие координаци движений.
Уголок е ролевой и	<p>1.Кукольная мебель: с диванчик, кухонная п мебели для кукол</p> <p>2.Игрушечная посуда: (крупной и средней) столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольны принадлежностей</p> <p>4.Куклы крупные и сре</p> <p>5.Атрибуты для игр с сюжетом, отражающих труд людей: «Магаз «Парикмахерская», и сюжетом «Семья». «Кий с</p>	Формирован ролевых де Стимуляция сюжет-ро ево игры. Формирован коммуникат навыков в Развитие подражате творческих способност
Экологиче центр	<p>1. Природный матер вода, камешки, шишки,</p> <p>2.Емкости разной вме лопатки, палочки, иг формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие неметаллические пред</p> <p>4.Зеркальце для игр с <u>Календарь</u> природ</p> <p>1.Картина сезона, мод 2.Календарь с моделья пасмурно, дождливо,</p>	Развитие эксперимен с раз материалам Обогащение своиср вход материалов Развитие наблюдател восприятия творческих способност

	указывающей на стрелкой.	
Туалетная	Традиционная обстано	Развитие о аккуратнос навыков самообслуж

3. 2 . М а т е р и а л ы ч ю с к о е П р о е к т н ы е

№п /	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение с	Стол 4 детские Стол письменный Стулья - 28 детские Стулья 620льшие Кровати
2	Приемная	Скамейки Шкафчики для де 28 Информационные
3	Туалетная комната	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Стеллажи дл-20 по
5	Мойка	Раковина Шкаф для посуды Сушки

Учебно-методическое обеспечение первой младшей

1. «От рождения до школы» Примерная основа дошкольного образования / Под редакцией Г. И. Гуровой. М.: Вентана-Граф, 2009. - 323 с.
2. Перспективное планирование занятий в старшей группе «От рождения до детства» Н. Е. Веракса, М. А. Козлова, Т. С. Комарова. / Научный редактор Осина, Е. В.
3. Комплексное тематическое планирование для дошкольного образования. М.: АС. Космина, 2010. - 100 с.

Плакаты большого формата

1. Цвет. — М.: Мо-Экспресс, 2010.
2. Формат. М.: Мо-Экспресс, 2010.

Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О. А. «Особенности в первой группе детского сада М. Мозаика-Синтез 2011»
2. Барина Е. В. «Учимся любить природу: школьные проекты» Ростов / Дону: «Сенрикс», 2014 г.
3. Парамонов В. А. «Развивающие занятия для методистов М. : ОЛМА Медиа Групп»
4. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке дошкольного учреждения М. : Мозаика-Синтез 2011»
5. Соломенникова О. А. «Формирование элементарных представлений в младшей группе М. : Мозаика-Синтез, 2011»

ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду Мозаика-Синтез»
2. Книга чтения в детском саду: пособие для детей и воспитателей М. : Издательство «Ой-Вэй», 2008 г.
3. В. В. Гербова – М. : Издательство «Ой-Вэй», 2008 г.
4. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в синтез», 2008 г.
5. Гербова В. В. «Внеклассные занятия детей в детском саду» М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.
6. Воронина Т. П. «Потешки, прибаутки, сказки, загадки, стихи» М. : Феникс, 2014 г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» М. : Мозаика-Синтез 2011 г.
2. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности в группе детского сада М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.»
3. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет» М. : Мозаика-Синтез, 2009 г.
4. Павлова Л. Н. «Развивающие задания для дошкольников» М. : Мозаика-Синтез, 2003 г.
5. Шипунова В. А. «Безопасность дошкольников» пособие практическое руководство М. : Издательство «Феникс», 2011 г.
6. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная безопасность» методическое пособие для родителей, воспитателей, педагогов М. : Издательство «Феникс», 2013 г.

ОО «Художественное развитие»

1. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.
2. Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность дошкольников» методическое пособие для воспитателей М. : Мозаика-Синтез, 2007 г.
3. Зацепина М. Б. «Дошкольное образование» М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.
4. Гербова В. В. «Внеклассные занятия детей к художественному творчеству» М. : Мозаика-Синтез, 2011 г.

ОО « Физическое развитие »

1. Лайзане С. Я. « Физкультурные занятия в детском саду »
2. Тагизаде Г. М. « Физическое развитие дошкольников до 6 лет »
3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. « Опьянение и профилактика его последствий »

3.3. Планирование образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
понедельник	1. ОО Речевое развитие 2. ОО Физическое развитие	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
вторник	1. ОО Познавательное развитие ФЦКМ / ОО Художественное эстетическое развитие Конструирование 2. ОО Художественное развитие	9:00 – 9:10 10:35 – 10:45
среда	1. ОО Речевое развитие 2. ОО Физическое развитие	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
четверг	1. ОО Художественное развитие 2. ОО Художественное развитие	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
пятница	1. ОО Художественное развитие 2. ОО Физическое развитие	9:00 – 9:10 9:20 – 9:30
Общий объем НОД в неделю		10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития)	ежедневно

3.4. Планирование экспериментальной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает	Узнать о свойствах запаха, растворяются
	2	Что в пакете	Формировать представления

	3	2. «Разноцветная вода» - эксперимент с водой.	Показать детям, как цветной.
Октябрь	1	«Почему бывает грязь»	1. Познакомить детей 2. Развивать мелкую моторику 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
	2	«Лепим колбаски»	1. Познакомить детей 2. Воспитывать аккуратность 3. Развивать мелкую моторику
	3	«Весёлые клоны»	1. Познакомить детей 2. Развивать мелкую моторику 3. Способствовать установлению отношений.
Ноябрь	1	«Вот какая грязь»	1. Познакомить детей 2. Развивать навыки 3. Воспитывать желание соблюдать гигиену.
	2	«Блестящие комочки»	1. Познакомить детей 2. Развивать мелкую моторику 3. Способствовать установлению отношений.
	3	«Пузырьки»	1. Продолжаем знакомить с свойствами воздуха и воды. 2. Развивать чувство любопытства 3. Аккуратность.
Декабрь	1	«Снежки»	1. Познакомить детей 2. Развивать мелкую моторику 3. Способствовать установлению отношений
	2	«Таежные следы»	1. Познакомить детей с правилами поведения в лесу. 2. Развивать мелкую моторику 3. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3	«Цветной снег»	1. Продолжать знакомить с свойствами воды и льда. 2. Развивать мелкую моторику 3. Активность.
Январь	1	«Откуда дует ветер»	1. Познакомить детей с ветрами. 2. Развивать мелкую моторику 3. Воспитывать внимательность
	2	«Камни»	Познакомить детей с камнями по форме и текстуре.
	3	«Буря в стакане» - эксперимент с водой.	1. Показать детям, как буря в стакане. 2. Воспитывать у них бережное отношение к воде. 3. Детям предлагается сделать стакан с водой, в котором буря не получается?
Февраль	1	«Земля»	Познакомить детей с землей.

			почему мша мндим) пес почва.
	2	Свой вьющую	Формировать предста воздуха
	3	Какие пр держатся	Изучение свойств л предметов. Совершен экспериментирования.
Ма р т	1	Надувание пузырей	Научить пускать м познакомить с тем, воздуха в каплю мыл пузырь.
	2	Бумага, ее свойства.	Научить узнавать в бумаги, вычленять белизна, гладкость, толщина, в п и т ы в б ю ш а свойства (мнется, рв
	3	Посадим лу	Предложить посадить его росте. И что для
Апрел	1	«Что тяжел	Сравнить свойства пе
	2	Поиграем солнечным	Формировать предста помощью зеркала м солнечные луч, вызы (траве, дороге, воде
	3	Какие пр держатся	Изучение свойств л предметов. Совершен экспериментирования.
Ма й	1	Ткань, её качества	Научить узнавать определять ее кач структура поверхност мягкость) и свойств рвется, намокает).
	2	«Одуванчик эксперимент с воздухом	Познакомить с одува стадиях развития: же эмоциональный откли цветами; воспитывать к цветам.
	3	Бутылки разноцветн	Формирование предст различных материалов

Традиционные мероприятия первой младшей

Планирование деятельности с детьми из ац в о Ой
«Безопасность»

№п /	Сроки пров	Тема мероприятия
1	Сентябрь	Беседа «Как вести нсае буяч авс тдк Задачи: 1. Учить детей ори сада и на участке. 2. Формировать основы б жизнедеятельности: быть о подъеме по лестнице, держат

2	Октябрь	Беседа «Неловкие ребята» 1. Показывать детям пример провоцировать ребенка на о 2. С помощью художестве произведений знакомить дет для человека и окружающего
3	Ноябрь	НОД «Кюшкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли 1. Побуждать детей к прояв переживаний, показывать при 2. Усваивать с детьми знан окружающем мире.
4	Декабрь	НОД «Мишки у Мишки» Разбор проблемных ситуаций упала со стула» 1. Учить детей п-ослиемдаствев епр «чашюуна разбилась»-уд«Урпиаалс я 2. Знакомить детей с элеме поддерживаю по обстановку в не кричат, не обижать друи
5	Январь	1. Продолжать учить детей самосохранения, знакомить поведения в детском саду и м причинять боль, не толкать родителей. 2. Формировать представле опасности, объяснить детям в уши и нос инородные предм
6	Февраль	Дидактическая игра «Можно Чтение рассказа В. В. Маяковского «Что такое 1. Воспитывать в ребенк нравственности, заботливог жизни и безопасному поведе 2. Учить детей правилам рб знакомство детей с произ литературы и фольклора. 3. Воспитывать у детей уме рассказа, стихотворения, о запас детей.
7	Март	Дидактическая игра «Поможем Инсценировка потешки «Пошел 1. Помогать детям, преодо жизне-важных движений. 2. Формировать у детей пр человека и окружающего ми способах поведеония в венгити: с

3	Н о я б р ь	« С п о р т о з д о р о в ь е » Р а с с к а з а т ь в к в а р т и р е р а з ь я с н и т ь п р а в и л о « н е л ь з я В ы з в а т ь и н т е р е с к с п о р т и в н с п о р т о м , д е л а т ь з а р я д к у , з
4	Д е к а б р ь	« К о ш к и н д о м » « М о й н о с к а к е г о б е р е ч ь » П о з н а к о м и т ь с п р о и с х о д я щ е й В о с п и т ы в а т ь о с т о р о ж н о с т ь в п р е д м е т а м и н а п р и м е р е л и т е Д а т ь э л е м е н т а р н ы е п р е д с т а в у х о д а з а н и м ; ф о р м и р о в а т ь н а в ы к и ; ф о р м и р о в а т ь н о м с а н и р з а п а х и
5	Я н в а р ь	« У л и ц а и я » Б е с е д а « Т р а н с п о р т » Р а с с к а з а т ь о б у л и ч н о м д в с в е т о ф о р о м , с п р о е з ж е й п е ш Р а с с к а з а т ь о в и д а х т р а н с п о п р а в и л а п о в е д е н и я н а у л и ц е
6	Ф е в р а л ь	« П о м о г и м и ш к е с т а т ь з д о р о в П о и г р а е м в и г р у « З д р а в с т в у С о з д а в а т ь п р и в ы ч к у к р е ж и м ч т о у т р е н н я з а р я д к а , и г р в ы з ы в а ю т х о р о ш е е н а с т р о е н в о с с т а н а в л и в а ю т с я с и л ы . П р о д о л ж а т ь д е о т б е у и ч а п р а в и л а м о б щ е н и я п р и в с т р е ч и с о з л ю д ь м и , п р а в и л а м у п о т р е б л п р и у ч а т ь д е т е й п р е о д о л е в а т ф о р м и р о в а т ь д о б р о ж е л а т е л ь н
7	М а р т	« Н а у ч у с о б р а с е н я т ь » « П о к а ж е м к у к л е К а т е к а к о б Р а s с k a z a t ь o p r a v i l a x p o v e в е с т и с е б я с н е з н а к о м ы м и ч у ж о м у . Н е у х о д и т ь с и г р о в н е л ь з я г у л я т ь o d н е o й м) у . б e z б П о z n a k o m i t ь d e t e й c p a s c h e р а з н о в и д н о с т я м и ; р а z v i v a t ь п р a v i l ь н о c p a s c h e c k o й , d п р и v ы ч k у c л e d и t ь z a c в o i m т o ь k o c в o e й л и ч н o й p a s c h e c
8	А п р е л ь	« К а н к а у ч и т ь л и с е н к а п р a v i l ь н « К т о я т а к о й ? » Ф о р м и р о в а т ь п р e d c t a в л e н и e н т з н а н и я и « Д е й с т в и я ж а з к o в у т , м а м у , п а п у » . « я р я д о н ь и л ю б и н а в e c t x i o » , « р о ш к и я » . П р o d o л ж a t ь o б у ч a t ь d e t e й c c в o e й o c a n k o й , z n a t ь и c o б

		необходимо выполнять при рисовать; проявляясь же лане своим здоровьем
9	Ма й	« Оп а с н ы е п р е д м е т ы » Ф о р м и р о в а т ь о с т о р о ж н о е и о п о т е н ц и ю а п л а к н о ш и ч е л о в е к а и о п р и р о д ы с и т у а ц и я м . Р а з в и в а т ь у м е н и е с о с р е д о т а т ь а п р е д м е т а х , в с т р е ч а ю щ и х с я а в т о м , ч т о о н ш л о б о д и т н а ш е м у т о . З а к р е п и т ь у м е н и е д е т е й р е с т ь м о п о н а з н а ч е н и ю . П о з н а к о м и т ь и г р « М о ж н о - н е л ь з я » , н а у ч и т ь и г р а т ь . Р а с ш и р я т ь и а к т и в и з и р о в а т ь . Р а з в и в а т ь в н и м а н и е л о г и ч е с к и е . В о с п и т ы в а т ь ж е л а н и е с л у ш а т ь . д е л а т ь п р о с т е й ш и е в ы в о д ы .

Образовательно-творческий проект «Животные у нас дома»

Тип проекта: познавательный .

Вид проекта: краткосрочный

Срок реализации проекта : Февраль-Март

Возраст -3д е т е й : 2

Актуальность: Поводом организовать и провести этого возраста иногда очень трудной и опасной задачей является расширение знаний о животных их детенышах и характерных особенностях удивительный мир домашних животных. Он полон людьми и животными.

Данный проект так же имеет практическое значение для эмоционального развития детей.

Цель проекта: дать детям представление о характерных особенностях и отличительных признаках домашних животных.

Задачи (Дать представление о потребностях животных (что едят, части тела) ;

Формировать понятия домашних животные, вводить в обиход названия животных, звери;

Учить рассказывать о знакомых животных;

Развивать познавательную активность, мышление и навыки;

Развивать продуктивную деятельность детей, рисовании, лепке, развивать творческие способности;

Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

Проблема: Необходимость формирования у живущих в городе детей устойчивый познавательный интерес к животным.

Ожидаемые результаты:

Знание детьми домашних животных и их детёнышей.
Дети начинают различать диких животных.
По характерным признакам могут определить животных.
У детей появляется эмоциональный отклик от животных.

Методы проекта

-совместные игры

-беседы

-познавательные игровые занятия

Деятельность педагога

1. Подбор методической литературы по теме.

2. Подбор стихотворений, потешек по теме.

3. Подбор дидактических игр, рисунков (альбомы, картины, настольных игр)

4. Составление перспективного плана.

Перспективный план проекта

I. Подготовительный этап.

1. Аппетит родителей

2. Определение целей и задач

3. Знакомство детей с домашними животными

4. Раскрашивание раскрасок домашних животных

II. Основной этап реализации проекта

1. Познавательная беседа: Домашние животные

Февраль:

Пальчиковая гимнастика: Котик

Дыхательные упражнения: Вдох-выдох. Надуй шарик, Подуй на

Подвижные игры: Кот и Мышь. Жук и муравей.

Занятие по развитию связной речи: Барашек;

Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»,

Дидактическая игра: Мамы и малы

Чтение потешки: Пошел котик на торжок, Как

Настольная игра: Домино, Собери картинку.

Март:

Дидактическая игра: «Чудесный мешок»

Дыхательное упражнение: Подуй на листок

Загадки

Подвижная игра: Собака и щенята
Чтение стихотворений
Лепка: Сосиска для кошки
Песни про животных

Апрель:

Познавательная беседа: Про любимого питомца
Подвижная игра: Гав, гав, гав бежит щенок.
Артикуляционная гимнастика
Дидактическая игра: Найди тень
Чтение потешек-песенок: Кушошка, Петя
Рисование: Мягкие лапки царапки
Игра: Кто где живет?

III. Этап проекта

1. Фотовыставка: «Мое любимое домашнее животное»
2. Выставка-драматизация кукол «Мой питомец»
3. Игровое занятие «Домашние животные»

Ожидаемый результат: дети смогут назвать домашних животных и их характерными особенностями.

Вывод: анализируя проделанную работу можно сделать вывод, что проект произвел положительное впечатление на детей и их родителей.

Творческо-познавательный проект «В гостях у сказки»

Актуальность проекта

Именно в раннем возрасте основой становления игровой деятельности. Миноров же, невозможно человека. Поводом организовать и провести младшему дошкольному возрасту (3-4 года) мероприятия посвящают телевизору и компьютеру, телекомпьютерах, телефонах дети стали меньше общаться. Так как игра является для дошкольников, которые в целях воспитания дошкольников, обучения средствами общения, поэтому через игру необходимо развивать общение с традиционной русской культурой, творчество, ребенок не только овладевает речью, но и общается с культурой своего народа. Именно обучение детей родной речи.

Гипотеза:

Если дети будут участвовать в театрализации на произведениях, то они не будут внимательными друг к другу и общаться друг с другом.

Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель развитие у детей интереса к условиям жизни, использования сказок в деятельности детей

Задачи способствовать формированию интереса к Развивать элементы детского творчества в пр Воспитывать навыки аккуратного общения с кни

Участники проекта:

Воспитатели и дети 1 младшей группа группы,

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры

Словесные: чтение сказок, чтение стихов, гимнастика

практические: выполнение поручений, лепка, рисование

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций

Задачи по работе с родителями:

-обогащение родительского опыта приемами работы с ребенком в семье;

-повышение компетентности родителей при выборе

Тип проекта:

Творческо-исследовательский

Ожидаемые результаты

Дети:

познакомить с фольклором русского народа;

способствовать накоплению у детей эстетического опыта в обсуждении сказок;

развивать артистические способности в постановке сценки сказок;

развивать образное мышление, фантазию, творческие способности в общении со взрослыми

Родители:

создание в семье благоприятных условий для приобретения в детском саду;

развитие совместного творчества родителей и детей; развивать личностные качества ребёнка посред

заинтересовать родителей в жизни ребёнка участие в выставках «Мои любимые сказки»

Результаты реализации проекта:

В ходе реализации проекта наряду с поставленными задачами развились следующие положительные моменты: нашим меньшим». Таким образом, проект выявил интерес детей к сказкам. Поднялся вопрос о своей задаче и методах использования в других группах сада.

Этапы реализации проекта программы

Подготовительный:

Постановка мотивации, цели, задачи, подборка иллюстраций по теме методической литературы

Основной этап:

Работа по плану с детьми и родителями.

Оформление книжного уголка.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок

Фотовыставка «Мои любимые сказки»

Разучивание пальчиковых игр.

	2. Спортивное «Здоровячки»		
4.	1. Вечер загад 2. Праздник: друзей под Ю	Декабрь	Воспитатели: Кривенко Н. С. Чернова О. А.
5.	1. Досуг «Сек слов» 2. Спортивное «Мы Мороза н	Январь	Воспитатели: Кривенко Н. С. Чернова О. А.
6.	1. Праздничное «Масленица» 2. «Мой папа сильный»	Февраль	Воспитатели: Кривенко Н. С. Чернова О. А. .
7.	1. «Любимым ба мам» 2. «Досуг по	Март	Воспитатели: Кривенко Н. С. Чернова О. А.
8.	1. Развлечение 2. Драматиза «Репка»	Апрель	Воспитатели: Кривенко Н. С. Чернова О. А.
9.	1. Развлечение семья» 2. «В гостях	Май	Воспитатели: Кривенко Н. С. Чернова О. А.

Календарь тематических недель в первой младшей

№ п/п	Название тематической недели	Сроки
----------	------------------------------	-------

1.	<ol style="list-style-type: none"> «Здравствуй, детский сад» «Я люблю тебя и знаю» 	Сентябрь 1-2 неделя 3-4 неделя
2.	<ol style="list-style-type: none"> «Я и моя семья» Неделя здоровья 	Октябрь 1-2 неделя 3-4 неделя
3.	<ol style="list-style-type: none"> День народного единства Мамин день В мире природы 	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя

4.	<ol style="list-style-type: none"> Зима. Изменение в природе Зимние забавы Новогодний калейдоскоп 	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя
5.	<ol style="list-style-type: none"> Рождественские праздники 	Январь 3-4 неделя
6.	<ol style="list-style-type: none"> Профессии «День заочника» 	Февраль 1-2 неделя 3-4 неделя
7.	<ol style="list-style-type: none"> Международный женский день Весна. Изменения в жизни животных и птиц весной Масленица. Фольклорные игры 	Март 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя
8.	<ol style="list-style-type: none"> Наш город Веселый светофор Встречаем птиц 	Апрель 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя
9.	<ol style="list-style-type: none"> Праздник весны и труда День семьи Безопасность на дорогах 	Май 1-неделя 2 неделя 3-4 неделя

3.4. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие детей дошкольного возраста (творческие занятия №1)

3.5. Режим дня по порядку

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка, кпфюулушж	9.30 – 11.10
Возвращение с прогул, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 -11.30 – 12.00
Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка к занятиям	12:30 – 15.00
Постепенный переход к занятиям	15.00 – 15.10
Подготовка к занятиям	15.10 – 15.15- 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.45– 16.15
Подготовка, кпфюулушж	16.15 – 17.30
Возвращение с прогул, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину	17.50 – 18.00-18.15
Самостоятельная деятельность до дома	18.15 – 19.00