

муниципальное автономное дошкольное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогичес  
МАДОУ «Детский сад №8  
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД  
Заведующий  
«Детский сад №8  
/ С  
Приказ № 35 от 28.09.20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
для воспитанников первой младшей группы  
МАДОУ «Детский сад №8 «  
на 2022 учебный год**

Составил  
воспитатели первой младшей группы  
МАДОУ «Детский сад №8  
Ефремова Марина, Ан  
Карпова Людмила В

г. Урюпинск, 2021

№ п /	Содержание
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию
1.1.3	Значимые для разработки и реализации числа характеристики особенностей возраста
1.2	Планируемые результаты освоения
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте
1.3	Развивающее оценивание качества Программы
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности развития ребенка, представленными в
2.2.1	Ранний возраст) (1
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического колл
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация развития ребенка
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной ра
3.5	Режим дня и распорядок

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Концепции государственного образования обучающихся дошкольного возраста, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2013 № 1014/н «Об утверждении государственной программы дошкольного образования» (далее – Программа) и Концепции государственного образования обучающихся дошкольного возраста, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2013 № 1014/н «Об утверждении государственной программы дошкольного образования» (далее – Программа).

Рабочая программа регламентирует условия и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, направленной на создание благоприятных условий для развития психических и физических качеств индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, формирование патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным

### Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы

- Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014/н «Об утверждении государственной программы дошкольного образования»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155/н);
  - Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
  - Письмо Минобрнауки России от 01.11.2013 № 06-01/0114/13 «О максимальной нагрузке на детей дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы образовательных организаций дошкольного образования»;
  - Инновационная программа дошкольного образования «Солнышко» Н. Е. Вековой, Э. М. Дорофеевой;
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чебурашка».

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

Ведущие цели — формирование основ базовых компетенций в сфере психического развития с возрастными и индивидуальными особенностями в обществе, обеспечение безопасности и благополучия группы.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, так как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных задач;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных игровых, коммуникативных, познавательных, музыкально-художественных, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенно:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и уважительного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общими усилиями, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное расширение эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (активная роль) его участников;
- вариативность и гибкость в выборе образовательных методов и средств;
- творчество воспитателей и детей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании ребенка в семье и образовательном учреждении;
- отсутствие предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач возможно только при систематической и целенаправленной работе с детьми и их родителями в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательной группы

В Программе на первый план выдвигается обеспечение индивидуальности, что соответствует «Концепции дошкольного воспитания» (авторы Р.В.) В.Давыдов, «Самостоятельность и ответственность ребенка».

Программа имеет ориентацию на развитие, формирование ценностей, а также способностей и интеграцию жесткой регламентации и гибкости в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как воспитание и обучение на принципах Реализация принципа обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка. Образование рассматривается как один из компонентов человеческой культуры (знания, умения, навыки).

- соответствует принципу развивающего образования ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и доступности;
- соответствует критериям полноты, необходимости, доступности поставленных задач при использовании разумных ресурсов;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ребенка, качества, которые являются основой его дальнейшего развития;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей с учетом возможностей ребенка и образовательных областей;
- основывается на методах и приемах построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка не только в рамках специально организованной деятельности, но и в ходе повседневной жизни ребенка;
- предполагает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, адекватных возрасту форм и методов организации образовательной деятельности, является игрой.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития ребенка

На третьем году жизни дети начинают осваивать предметную деятельность, осваивают речь, начинают совершенствоваться восприятие, речь, начальное мышление.

Развитие предметной деятельности осуществляется через взаимодействие с предметами. Развиваются социальные навыки, умение выполнять орудийные действия развиваются естественные формы активности в кругу сверстников, которая выступает в качестве основы для формирования регулирующей собственной активности ребенка.

В ходе совместной со взрослыми деятельности развиваются познавательные способности и самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, просьбы взрослых в пределах их понимания. Количество понимаемых слов увеличивается. Поведение в результате общения с взрослыми не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Грамматические структуры речи в речи взрослых используются практически все части речи.

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни дети овладевают рисованием, конструированием.

Игра носит процессуальный характер, осуществляется с помощью игрушек и предметов, приближенными к реальным.

В середине года жизни проявляются первые признаки самостоятельности. Появление собственно изобразительной деятельности способно сформулировать намерения и цели. Игра является изобразением чего-то в окружающей действительности.

На третьем году жизни совершенствуются навыки, что позволяет детям безошибочно выполнять требования по форме, величине и цвету; различать

Совершенствуются восприятие звуков, нежные звуки и громкие звуки. Дети воспринимают все звуки родного языка с искажениями. Основной формой мышления является особенность заключается в том, что дети разрешаются путем реального действия с предметами. Характерны познавательность мотивов, импульсивность ситуаций. Дети реагируют эмоционально на события окружающей жизни и проигрывают в играх с игрушками и речи. У детей появляются формы самосознания, связанные с именами.

Ранний возраст характеризуется кризисом трех лет. Отдельного человека, с его собственными проявлениями: нежеланием общения с другими детьми, может продолжаться до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы. Ребенок имеет первичные представления о себе в социуме (ближайшем социуме), природе Волгоградской области.

- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира.
- Имеет первичные представления о правилах поведения в общественных местах, на дороге, в лесу, парке.

Целевые ориентиры	Динамика освоения цели
1. Развития крупной моторики, освоения различных видов движений.	Антропометрические показатели в норме. Владеет соответствующими видами движений. Проявляет желание играть с простыми сюжетными движениями. Самостоятельно или с помощью взрослых выполняет доступные гигиенические процедуры, владеет доступными навыками самообслуживания.

	Имеет первичные представления о человеке, знает названия основных функций.
2. Интересуется окружающим предметным миром, эмоционально вовлечен в игры с игрушками и другими предметами; стремится проявлять достижения результатами.	Принимает участие в театрализованных, сюжетно-ролевых играх, проявляет инициативу и творчество, сверстников. Проявляет интерес к природе, участвует в наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает рассказы, рассматривает иллюстрации.
3. Обладает интересом к сказкам, рассматривает иллюстрации, стремится двигаться вперед, проявляет эмоциональный отклик на различные культуры и искусства.	Проявляет положительное отношение к процессу самостоятельной деятельности. Проявляет эмоциональный отклик на доступные возрасту произведения литературы, художественного искусства (потешки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно участвует в играх, драматизациях, спектаклях, созданных усилиями взрослых и старших дошкольников. Проявляет эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства (на красоту окружающей среды (игрушки) и объекты живой природы). Проявляет эмоциональный отклик на доступные возрасту произведения, различные жанры музыкальных произведений, грустные мелодии.
4. Стремится к общению со сверстниками, активно подражает действиям; появляются первые попытки самостоятельного общения со взрослым;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет инициативу в играх с небольшими группами сверстников, просьбе взрослого и старших дошкольников. Инициативе рассказывать о картинке, об игрушке, о своем личном опыте. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5. Использует специфические, фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, чашки, тарелки).	Самостоятельно или с помощью взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, игры, прогулки.

<p>( ложки, расчёски, ка пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; самостоятельность в поведении;</p>	<p>Имеет первичные элементарных правилах детском саду, дома, кричать, выполнять, соблюдает их. Соблюдает элементарной вежливости или по напоминанию «здравствуйте», «ночи» (в семье, в отрицательное отношении).</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, может обращаться просьбами, понимает знает названия окружающих;</p>	<p>Умеет по словесному находить предметы по размеру. Отвечает на («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет поручения взрослого. Книгам, рассматривает;</p>
<p>7. Проявляет интерес наблюдает за их действиями; подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы необходимые для различных видов деятельности. <b>Физическое развитие</b>  Умеет самостоятельно раздвигать в оп последовательности. Проявляет навыки оп не порядок в одежде, небольшой помощи взрослого. При небольшой помощи пользуется индивиду (носовым платком, саполотенцем, корыта, горшок). Умеет самостоятельно. Умеет выполнять хо наталкиваясь на друга. Может прыгать на дв продвижением вперед. Умеет брать, держат бросать, катать мяч. Умеет подзавать под веревку, перелезает на полу.  <b>Социально-коммуникативно</b>  Может играть рядом, детям, подражать действиям. Эмоционально отклик на предложенную взрослым действиям, принимает. Самостоятельно выполняет действия с предмет перенос действий с объектами. Использует в играх;</p>



	<p>недостающего предмета  Общается в диалоге с  В самостоятельную волю и  действия речью. Сле  героев кукольного те  Выполняет простейшие  (с помощью педагога)  Наблюдает за трудо  воспитателя в уголке  Соблюдает элементар  поведения в детском  Соблюдает элементар  взаимодействия с рас  Имеет элементарные  правилах дорожного д  «<b>Познавательное разв</b>  Формирование  математических предс  Может образовывать н  предметов.  Различает один и мно  Различает большие и  называет их размер.  Различает и назы  ближайшего окружения  Называет имена член  воспитателей.  Узнает и называет ши  диких животных, их д  Различает некоторы  вида).  Различает некоторы  окружения (животные).  Имеет элементарные  природных сезонных я  «<b>Речевое развитие</b>»  Может поделиться (к  видел»),  пожаловаться на неуд  и действия сверстник  Сопровождает речью  действия.  Слушает небольшие  наглядного сопровож  Слушает доступные п  сказки, рассказы  При повторном чтен  слова, небольшие фра  Рассматривает иллюс  книгах с помощью пед  «<b>Художественное</b>  Знает, что карандаш</p>
--	--

	<p>красками и кистью м</p> <p>Различает <b>краски</b> жёлтый, белый, чёрный</p> <p>Умеет раскатывать ко</p> <p>круговыми движениям</p> <p>отламывать от большо</p> <p>маленькие комочки,</p> <p>ладонями; соединять</p> <p>раскатанной палочки,</p> <p>друг к другу.</p> <p>Лепит несложные пр</p> <p>пользуется глиной.</p> <p>Различает основные</p> <p>строительного матери</p> <p>С помощью взросло</p> <p>разнообразные пост</p> <p>большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру</p> <p>постройки.</p> <p>Узнает знакомые ме</p> <p>высоту звуков (высок</p> <p>—низкий).</p> <p>Вместе с воспитател</p> <p>музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответ</p> <p>музыки, начинает дв</p> <p>звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять дви</p> <p>ногой, хлопать в л</p> <p>кисти рук.</p> <p>Называет музыкальн</p> <p>погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на д</p> <p>музыкальных инстру</p> <p>мелодии.</p>
--	---

### 1.3. Развивающее оценивание качества образования

<i>Интегративные качества ребенка</i>	<i>Проявление интегративных качеств в совместной и самостоятельной деятельности ребенка.</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Методика оценки</i>
<b>Физическое развитие, овладение основными культурными гигиеническими навыками</b>	<i>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме. Имеет хороший аппетит, сон.</i>	Сравнение антропометрических показателей на данный момент времени. Наблюдение за приемом пищи. Беседа с родителями на тему пи	<b>2 ба-жур</b> аппетит и большая часть времени. Антропометрические показатели отклоняются от нормы. <b>1 ба-жур</b> все

		ребенка .	хороший апсон . Антропометрические показатели незначительны . <b>0 баллов</b> в части времени аппетита и нарушен Антропометрические показатели значительно .
<i>Владеет соответствующими возрасту основными движениями: Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Умеет ходить по узкой доске. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко выполняет прыжки на двух ногах, упражнения с бросанием и ловлей мяча.</i>	Наблюдение ребенком в физкультурных занятиях . П/ и т"р Псоп йнк «Через ручку» «Прокати мяч медведя в отверстие на основных д	<b>2 балла</b> – дважел хорошо сформированы указанные особенности выполняются <b>1 балл</b> – указанные особенности сформированы еще не в полном мере . <b>0 балл</b> – ходит плохо, часто спотыкается натывается на препятствия соотносит (высоту) с размером препятствия	
<i>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), владеет доступными возрасту навыками самообслуживания (Умеет во время еды правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке,</i>	Наблюдение ребенком в режимных моментах в течение Беседа с родителями на тему гигиенических процедур и самообслуживания Игровые ситуации «Кукла Катрушки», «Машинка одевается» «Аккуратная душистое и полотенце и т . п .	<b>2 балла</b> – все гигиенические навыки и навыки самообслуживания хорошо сформированы Ребенок выполняет все действия самостоятельно незначительной помощью <b>1 балл</b> – сформированы недостатки, для выполнения действий <b>значительн</b>	

	<i>снимать и надевать одежду и обувь при небольшой помощи взрослого).</i>		помощь в зр <b>0 балянык</b> не сформир ребенок пр не выполня никаких де самостояте требуется исполнение взрослым д действий.
<b>Любозна ный, активный</b>	<i>Принимает активное участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Игра носит сюжетный характер, включает в себя несколько действий.</i>	Наблюдение ребенком в игровой де Кукольный Игры с рол (использов воображамых предметов предметов заместител Настольные сюжетными игрушками Создание проблемных (напр. «Ку заболела», куклы»)	<b>2 балянык</b> активное у всех видах способен и вместе с 1 сверстника проявляет инициативу <b>1 балянык</b> участие во видах игр, рядом со сверстника инициативу проявляет, поддержива <b>0 балянык</b> принимать играх, взаимодейс сверстника трудом вкл новугр оивую деятельнос
	<i>Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает, с интересом слушает сказки и рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.</i>	Наблюдение ребенком в непосредст образовате деятельнос Экскурсии, направленн наблюдение заданию во Рассказы б сказки. Рассказы п Дидактичес «Лото малы «Кому что	<b>2 балянык</b> активный и устойчивый во всем ви деятельнос предметам окружающег Задаёт воп <b>1 балянык</b> проявляемы интерес не устойчив, значительн внешней мо со стороны взрослого <b>0 балянык</b>

			проявляет заинтересован по отношению окружающе предметному животному трудом уде внимание.
	<i>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</i>	Наблюдение ребенка в непосредственном образовательной деятельности. Рисование, конструирование заданию и замыслу. Обыгрывание рисунков,	<b>2 балла</b> проявляет активный и устойчивый интерес ко всем видам продуктивной деятельности. <b>1 балл</b> проявляемый интерес неустойчив, значительной внешней мотивации. <b>0 баллов</b> не принимает продуктивной деятельности не обращает внимания на задания и не выполняет по собственному желанию.
	<i>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</i>	Наблюдение за ребенком в музыкальных занятиях. Пение, танцевальные упражнения пальчиковые под музыку	<b>2 балла</b> проявляет активный и устойчивый интерес к музыкальной деятельности. <b>1 балл</b> проявляемый интерес неустойчив, значительной внешней мотивации. <b>0 баллов</b> не принимает музыкальной деятельности не выполняет задание и не выполняет по собственному желанию.

<p><b>Эмоционально отзывчив</b></p>	<p><i>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в повседневной деятельности. Беседа с ребенком по поводу эмоциональных качеств. Создание и ситуаций «грустит», «заболел» и «Саша плачет». Создание ситуаций для проявления данных качеств.</p>	<p><b>2 балла</b> самостоятельно проявляет доброжелательность, дружелюбие и игровых ситуаций. <b>1 балл</b> проявляет данных качеств требует значительных внешних мотивов со стороны взрослого. <b>0 баллов</b> качества не сформированы, склонен к сопереживанию.</p>
	<p><i>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</i></p>	<p>Наблюдение ребенка в повседневной деятельности. Чтение художественной литературы. Кукольный спектакль.</p>	<p><b>2 балла</b> выказывает устойчивый интерес к сказкам, спектаклям, сопереживает персонажам. <b>1 балл</b> проявляет данных качеств требует значительных внешних мотивов подсказки со стороны взрослого. <b>0 баллов</b> качества не сформированы, склонен к сопереживанию.</p>
	<p><i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.</i></p>	<p>Наблюдение за ребенком в непосредственном общении. Организация наблюдения за природными объектами. Рассматривание произведений искусства.</p>	<p><b>2 балла</b> выказывает устойчивый интерес к красоте окружающих предметов, эмоционально реагирует на красоту. <b>1 балл</b> проявляет данных качеств требует значительных внешних мотивов подсказки со стороны взрослого. <b>0 баллов</b> качества не сформированы, склонен к сопереживанию.</p>

		изобразительного искусства, иллюстраций в книжках.	требует значительной внешней мотивации. Подсказки с одной стороны в сказке <b>«О б а н д о в н ы е»</b> качества не сформированы, проявляет эмоциональный интерес.
	<i>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</i>	Прослушивание доступных музыкальных произведений. Дидактические игры «Кто поет?», «Кто поет?»	<b>2 б а л л а</b> эмоционально реагирует на музыкальные произведения, различает грустные мелодии. <b>1 б а ш п р о я в л е н н ы е</b> качеств требует значительной внешней мотивации. Подсказки с одной стороны в сказке <b>«О б а н д о в н ы е»</b> качества не сформированы, проявляет эмоциональный интерес.
<b>О в л а д е в а е т с р е д с т в а о б щ е н и я с п о с о б а в з а и м о д е й с т в и я с о в з р о с т ы м и с в е р с т н и к а м и</b>	<i>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</i>	Наблюдение ребенка в игровой деятельности. Создание и участие в играх с ролями. Настольные сюжетными игрушками.	<b>2 б а л л а</b> способен играть в группе, игровые сверстники и делиться и играть рядом со сверстниками, не мешая им. <b>1 б а ш п р а е т</b> небольшими группами и пассивную наблюдает. <b>«О б а н о в у м»</b> играть рядом со сверстниками проявляет совместным

	<i>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</i>	Р а с с м а т р и в к а р т и н о к и о б с у ж д е н и е Р а с с к а з О б с у ж д е н и е Б е с е д ы о л о п ы т е д е т е	<b>2 б а-л</b> рао я в и н и ц и а т и в у р а с к а з ы в а н А к т и в н о п о р е ч ь ю . <b>1 б а-ш</b> ри о п и с а н и и к и с п о л ь з у е т о с н о в н о м с у щ е с т в и т е з в у к о п о д р а е с л о в а . <b>0 б а-н</b> ов м о р а с с к а з а т ь и з о б р а ж е н н к а р т и н к е , с о б ы т и и и з о п ы т а . .
	<i>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Использует многословные предложения в естественной ситуации. Задает вопросы «Где? Куда?».</i>	Н а б л ю д е н и е р е б е н к о м в в з а и м о д е й с с в е р с т н и к а Э к с к у р с и и , н а б л ю д е н и я Р а с с к а з ы б с к а з к и Р а с с к ж з ж а р	<b>2 б а-л</b> рл а ч ь с ф о р м и р о в а и с п о л ь з у е т с р е д с т в о о в з р о с л ы м и с в е р с т н и к а <b>1 б а-л</b> рл а ч ь с ф о р м и р о в а н е д о с т а т о ч о б щ е н и я с о с в е р с т н и к а и с п о л ь з у ю т о т д е л ь н ы е <b>0 б а-н</b> ов и с п о л ь з у е т о б щ е н и я с о с в е р с т н и к а м и , о б х о д и т с я
<b>С п о с о б н</b> <b>у п р а в л я</b> <b>с в о и м</b> <b>п о в е д е н</b> <b>и</b> <b>п л а н и р о</b> <b>с в о и</b> <b>д е й с т в и</b> <b>о с н о в е</b> <b>п е р в и ч н</b>	<i>Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения в повседневной деятельности и во время проведения режимных моментов. Имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на</i>	Н а б л ю д е н и е р е б е н к о м в д н я . Б е с е д а с р п о п о в о д у с о б л ю д е н и я п р в и л п о в е С о з д а н и е и с и т у а ц и й , в ы п о л н е н и я	<b>2 б а-л</b> л а С а м о с т о я т е с о б л ю д а е т п о в е д е н и я , о т р и ц а т е л ь о т н о с и т с я н а р у ш е н и ю у с в о е н н ы х п р а в и л . <b>1 б а-л</b> л а



ценности представ ий, соблюда й элемент е обще при ые норм правила поведен	<i>улице и соблюдает их.</i>	усвоенных	большинств элементарн правил пов полсе подск взрослого. <b>0 ба я н о в</b> пытается с элементарн правила по даже после подсказки.
	<i>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» в семье и в группе.</i>	Наблюдение ребенком в дня. Беседа с р по поводу соблюдения правил веж Создание и ситуаций, выполнения усвоенных использова вежливых с	<b>2 ба-лла</b> Самостояте соблюдает вежливости напоминает остальным необходимо соблюдения <b>1 ба-лла</b> большинств элементарн вежливости подсказки <b>0 ба я н о в</b> пытается с правил даже после подсказки, не использ вежливые с
Способн решать интеллек льные и личност задачи (пробле адекват возраст	<i>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.</i>	Наблюдение ребенком в самостояте игровой деятельнос Создание и ситуаций, использова предметов заместител подбора ат	<b>2 ба-лла</b> Самостояте выборе игр атрибутов, проявляет инициативу легко вклю использован предметов заместител <b>1 ба-лл</b> Относитель самостояте выборе игр атрибутов, использует предметы заместител образцу окружающ

			в з р о с л ы м . <b>0 б а л л</b> с а м о с т о я т е в ы б о р е и г р а т р и б у т о в , и с п о л ь з о в а п р е д м - е т ы з а м е с т и т е л п о с л е п о д с
	<i>Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем занятии.</i>	На б л ю д е н и е р е б е н к о м в с а м о с т о я т е д е я т е л ь н о с Б е с е д а с р п о п о в о д у у с и д ч и в о с т О р г а н и з о в а с о в м е с т н а я д е я т е л ь н о с и з т е с т а , м е л к у ю м о т п е р е б и р а н и з е р н ы ш е к ) .	<b>2 б а л л</b> м о ж е т д о л г о ( в р д е о м м и н у т и д о з а н и м а т ь с я и н т е р е с у ю щ д е л о м . <b>1 б а л л</b> м о ж е т з а н и м а я с ь и н т е р е с у ю щ д е л о м , о т в н о в н о в ь в о з в р а щ а т ь с я с а м о с т о я т е п р и н а п о м и в з р о с л о г о . <b>0 б а л л</b> м о ж е т н и ч е м з а н и 5 м и н у т и о т в л е к а е т с п р е р в а н н о м з а н я т и ю у ж в о з в р а щ а е т п р и н а п о м и в з р о с л о г о .
	<i>Активно привлекает взрослого для решения личностных задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.</i>	На б л ю д е н и е с о в м е с т н о й с а м о с т о я т е д е я т е л ь н о с в р е м я о д е в р а з д е л а п р о г у л к у и Б е с е д а с р	<b>2 б а л л</b> а д е к в а т н ы м п р и в л е к а е т в з р о с л о г о р е ш е н и я с о б с т в е н н ы ( т я н е т - т о ж д а п о к а з ы в а е т т р е б у е м о е , о б ь я с н и т ь ) ; п р о д о л ж а е п о п ы т к и в н е п о н и м а н и в з р о с л ы м , р е б е н о к . <b>1 б а л л</b> н е с л и н а с т о й ч и в п р и в л е ч е н и в з р о с л о г о

			<p>решения собственные неудачные заканчиваю плачем.</p> <p><b>0 баллов</b> пытается адекватным привлечь взрослого решения собственные (либо прекр попытки, проявшагр</p>
<p>Имеющий первичные представления о семье, обществе, государстве мире и природе</p>	<p><i>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</i></p>	<p>Индивидуальная беседа с р использует фотоальбом семьи прносятся родителями адаптацион период) Беседа с р Создание и ситуации « познакомим</p>	<p><b>2 балла</b> Представле себе и чле сформирова Узнает на фотография близких, м назвать их именам. Обо себя по им полу, «Я С мальчик», Настаивает положитель своей оцен соглашаетс отрицатель</p> <p><b>1 балл</b> Представле себе и сем сформирова полностью близких на фотографии эмоциональ реагирует называть н может толь подсказкам</p> <p><b>0 баллов</b> реагирует эмоциональ фотографии своей семь не называ может назв по имени,</p>

			о б о з н а ч а е т г е н д е р н у ю п р и н а д л е ж н
О в л а д е в у н и в е р с ы м и п р е д с ы л м и у ч е б д е я т е л ь и	<i>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</i>	Д и д а к т и ч е с « Н а й д и , о д у м а ю » , « П ч т о к р у г л о « В о л ш е б н ы й м е ш о ч е к » , и г р ы н а п о п р е д т м о в п o р а з м е р у , ф З а н я т и я с м а т р е ш к а м и п и р а м и д к а м И г р а « О д е н ( п о д б о р н а ц в е т у , п o н а з н а ч е н и ю	<b>2 б а-блвз</b> з а т р у д н е н и с п р а в л я е т с з н а к о м ы м и з а д а н и я м и , н е з н а ч и т е л п о м о щ и в з р в ы п о л н я е т д л я с е б я з <b>1 б а-дшя</b> в ы п о л н е н и я т р е б у е т с я з н а ч и т е л ь н п о м о щ ь в з р <b>0 б а-лнв</b> с п р а в л я е т с з а д а н и я м и з н а ч и т е л ь н п о м о щ и в з р
	<i>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Отвечает на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</i>	Р а с с м а т р и в и л л ю с т р а ц и с ю ж е т н ы х к Б е с е д ы п o Р а с с м а т р и в ф о т о а л ь б o м С и т у а т и в н ы в п o в с е д н е д е я т е л ь н o с	<b>2 б а-лрвоя</b> а к т и в н ы й , у с т o й ч и в ы й м о ж е т o т в e п р o с т е й ш и e в o п р o с ы , с а м o o с я т е л ь з а д а е т в o п <b>1 б а-шр</b> о я в л и н т е р e с к и л л ю с т р а ц и д o с т а т o ч н o м o т и в а ц и и c т o р o н ы в з O т в e ч а e т н п р o с т e й ш и e п р и у с л o в и п o д c к а з к и <b>0 б а-лнв</b> п р o я в л я e т к н и г а м и и л л ю с т р а ц и м o ж e т o ш в e в o п р o с ы д a з н а ч и т e л ь н п o м o щ и v z p
	<i>Выполняет простейшие поручения взрослого.</i>	Н а б л ю д е н и e р е б e н к o м в д н я Б е с e д ы c p	<b>2 б а-лрвоя</b> в ы п o л н я e т п o р у ч e н и я <b>1 блл.</b> Н e в с e

		по поводу ребенка до Трудовые п	выполняет поручения всегда спр <b>0 ба я н о в о т</b> выполняет поручения проявляет ответ на поручение.
--	--	---------------------------------------	--

**Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>О в л а д е в ш н е о б х о д и у м е н и я м и н а в ы к а м и о б л а с т я м</b>	<i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i>		
<b>О б р а з о в а я я о б л а с « Ф и з и ч е с р а з в и т и е</b>	<i>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i>	Наблюдение ребенком сборов на прогулку, и раздева сном и по	<b>2 ба</b> —Может самостояте одеваться и требуется незначител помощь взр <b>1 ба</b> —Разде в и одевае тс при значит помощью взр <b>0 ба я н о в у м</b> или не пыт самостояте одеваться раздеватьс
	<i>Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.</i>	Наблюдени ребенком дня, во в режимных моментов. Беседа с родителям поводу сформиров данных на	<b>2 ба</b> —Навыки опрятности сформирова помощь взр требуется требуется незначител <b>1 ба</b> —Навыки сформирова для их реа требуется значительн помощь взр <b>0 ба я н о в ы к</b> опрятности сформирова умеет самостояте пользовать индивидуал

			<b>п р е д м е т</b>
	<i>Умеет самостоятельно есть.</i>	Наблюдение ребенком приема пищи Беседа с родителями по поводу сформированного навыка Создание ситуаций «Покорми Мишку», «Расскажи как правильно держать ложку»	<b>2 ба</b> – <b>Навык</b> полностью сформирован у ребенка, держит ложку аккуратно, наклоняет тарелку <b>1 ба</b> – <b>Навык</b> сформирован у ребенка самостоятельно неаккуратно всегда держит ложку <b>0 ба</b> – <b>Новый</b> или не пытался
	<i>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей</i>	Наблюдение ребенком самостоятельной деятельности Подвижные игры «У медведя в бору», «Воробышек», «Автомобиль», «Птички»	<b>2 ба</b> – <b>Умеет</b> выполнять бег, при этом враспашку старается не наталкиваться на других. <b>1 ба</b> – <b>Навык</b> ходьбы и бега сформирован у ребенка или враспашку всегда концентрированное движение, сталкиваться с остальными <b>0 ба</b> – <b>Новый</b> навык ходьбы и бега сформирован у ребенка, с помощью координатора движения.
	<i>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</i>	Наблюдение ребенком самостоятельной деятельности Подвижные игры «Мой веселый звонкий мячик», «Зайка бежит», «Гнездышка», «Через ручеек»	<b>2 ба</b> – <b>Навык</b> сформирован хорошо <b>1 ба</b> – <b>Навык</b> сформирован у ребенка, недостаточен всегда держит равновесие <b>0 ба</b> – <b>Новый</b> навык не сформирован, умеет выпрыгивать

			прыжки или выполняет потеряй ра
	<i>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</i>	Подвижные « Мяч в кр « Прокати « Лови мяч « Попади в воротца », точнее »	<b>2 ба-На</b> авыки сформировано хорошо <b>1 ба-На</b> авыки сформировано недостаточ всегда коо движения г <b>0 ба-На</b> авыки не сформировано может скоординиров движения р по па ст ь в
	<i>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</i>	Подвижные « Доползи игрушки », « Проползи воротца », переползалинию», « Обзьянки »	<b>2 ба-На</b> авыки сформировано хорошо <b>1 ба-На</b> авыки сформировано недостаточ всегда коо движения . <b>0 ба-На</b> авыки не сформировано ползает с ориентиров пространст равновесия

**Р а з д е л « С О Ц И А Л Ы Н О Е В О С П И Т А Н И Е »**

<b>Образова ая облас « Социаль коммуниконое разв</b>	<i>Может играть рядом, мешая другим детям, подражать действиям сверстника</i>	Наблюдени ребенком игровой деятельно Созданиях ситуаций, требующих участия несколько человек . Игры с ро Настольны сюжетными игрушками	<b>2 ба-На</b> авыки играть в н группе , иг со сверстн делиться и <b>1 ба-На</b> авыки пра ет рядом со сверстника мешая шра х не большими группами и пассивную наблюдает . <b>0 ба-На</b> авыки играть ряд сверстника проявляет совместиным
--	---	--	--

	<p><i>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем.</i></p>	<p>Беседа с родителями по поводу соигр с детьми Создание различных игровых постановок игровых занятий Наблюдение ребенком игровой деятельностью</p>	<p><b>2 ба-вла</b> большинства случаев эмоционально откликается предложенным взрослым, подражает действиям, принимает задачу. <b>1 ба-лл</b> Эмоционально отклик на предложенным взрослым, проявляет при значительной мотивации стороны <b>0 ба-лн-о-в-х-н-о</b> откликается не принимает игровую за</p>
	<p><i>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</i></p>	<p>Беседа с родителями по поводу самостоятельных игр детей Наблюдение ребенком самостоятельной игровой деятельностью Создание ситуаций, требующих переноса использованных предметов заместител</p>	<p><b>2 ба-ла-аж-ы</b> самостоятельно игровой деятельностью хорошо, споспешествля переноса предметов заместител <b>1 ба-ла-ав-ы-к</b> сформирована недостаточности. Не может осуществлять переноса объекта на предмет заместител после мотивации стороны Не сопровождает игровые действия речью.</p>



			<b>0 б а н н о в ы</b> к с формирова использует предметы заместител сопровожд действия р игр <b>р ы</b> е дейс предметами осуществля после моти стороны вз
	<i>Следит за действиями героев кукольного театра</i>	Наблюдени ребенком просмотра спектакле Кукольный Театрализ игры	<b>2 б а - л л а</b> Удерживает внимани <b>ю</b> ж ен все время сопережива героям. <b>1 б а н н о в</b> все удерживает внимание, отвлекаетс <b>0 б а н н о в</b> способен н значительн удержать в на действи кукольного
<b>Образова ая облас «Социаль коммуник но развиг</b>	<i>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)</i>	Наблюдени ребенком дня. Создание ситуаций, требующих применения усвоенных	<b>2 б а - л л а</b> Самостояте соблюдает поведения, отрицатель относится нарушению усвоенных правил. <b>1 б а н н о в</b> бл ю д большинств элементарн правил пов после подс взрослого. <b>0 б а н н о в</b> пытается с элементарн правила по даже после подсказки.
<b>Р а з д е л « П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Р А З В</b>			

<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<p><i>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)</i></p>	<p>Трудовые поручения игрушки, цветные вымпал дорожек на площадке очистка снега, беседа с родителями по поводу трудовой деятельности дома.</p>	<p><b>2 ба-Юлкаотн</b> выполняет поручения, дело до ко <b>1 ба-Беретс</b> трудовые п но неидоо до конца, отвлекаетс выполнение трудовых д требует мо со стороны <b>0 ба-Ювет</b> за трудовы поручения после знач мотивации стороны пе</p>
	<p><i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i></p>	<p>Организована наблюдение трудовой деятельностью взрослых: воспитателем в уголке при группе, т.н. нечкн,</p>	<p><i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i></p>
	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i></p>	<p>Дидактические игры «Подforme», «детали нехватает?» Сооружение построек образцу, замыслу, картинке. Обыгрывание построек. Лепка, ап</p>	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, умеет их обыгрывать.</i></p>
	<p><i>ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.</i></p>	<p>Дидактические игры на ориентирование, (игры с матрешками, рамками, игры с пирамидками, сортировка цветных л</p>	<p><i>ФЭМП. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, узнает их размер. Узнает шар и куб.</i></p>

		Р а с с м а т р и с ю ж е т н ы х к а р т и н о к и л л ю с т р а ц к н и ж к а х И г р ы с м е и г р у ш к а м и Д и д а к т и ч е и г р ы « Н а й з а д у м а л » .	
	<i>ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</i>	Б е с е д ы с т е м у « М о й « Н а ш с а д и « М о я с е м ь « Ж и в о т н ы е « О в о щ и и ф р у к т ы » , н а н а ш е м « К о г д а э т б ы в а е т » . Р а з г а д ы в а з а г а д о к Р а с с м а т р и с ю ж ы т н к а р т и н о к И г р ы с м е и г р у ш к а м и « Д о м а ш н и е д и к и е ж и в И г р ы с т е м а т и ч е с п а з л а м и Р а с с м а т р и ф о т о а л ь б о	<i>ФЦКМ. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</i>
	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>	О р г а н и з о в н а б л ю д е н и т р у д о в о й д е я т е л ь н о в з р о с л ы х : в о с п и т а т е у г о л к е п р г р у п п е , т н я н е ч к и ,	<i>Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых</i>
<b>Р а з д е л « Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е »</b>			
<b>Образова яя облас « Речевое развитие</b>	<i>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз, устал, мокро») или действия сверстника</i>	Н а б л ю д е н и р е б е н к о м д н я . С о з д а н и е д л я и с п о л р е ч и .	<b>2 б а-л л а</b> К о м м у н и к а т н а в ы к и с ф о р м и р о в а х о р о ш о . <b>1 б а-л л а</b> в с е

	<i>(«Отнимает, дерется»).</i>	Беседа с родителями по поводу развития <b>б а я к</b>	пользуется для того, поделиться информацией, пожаловать, заменяет обороты же <b>0 б а я Н о в</b> пользуется для того, поделиться информацией, пожаловать
	<i>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</i>	Создание для исполнения речи	<b>2 б а –В л а</b> большинство случаев сопровождает действия <b>1 б а ш а</b> все сопровождает действия <b>Ю р б а л л –к р а й н е</b> редко сопровождает действия <b>р</b>
	<i>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</i>	Чтение вслух рассказов сказок и небольших рассказов. Беседы с прослушив	<b>2 б а –л а</b> удовольствие слушает рассказы, внимание не протяж <b>в н с и е</b> рассказа, сюжетом. <b>1 б а ш а</b> все удерживает внимание не протяжении рассказа, упускать <b>д с ю ж е т а</b> <b>0 б а я к р в й н</b> редко способен удерживать внимание на протяжении рассказа, значительный <b>с ю ж е т а .</b>
	<i>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</i>	Чтение вслух литературных произведений наглядным сопровождением без одного	<b>2 б а –С л а</b> удовольствие слушает проговаривать знакомые с <b>н е б о л ь ш и е</b>

		Р а с с к а з ы в п о т е ш е к , п е с т у ш е к , к о р о т к и х	м о ж е т п о в т к о р о т к о е с т и х о т в о р е н е о д н о к р а т п р е д њ я в л е н <b>1 б а б л</b> у д о в о л ь с т в с л у ш а е т ч т н е п р о г о в а с л о в д а ж е з н а к о м ы х п р о и з в е д е н <b>0 б а л н о в м о</b> у д е р ж а т ь в п р о ц е с с е ч о т в л е к а е т с п р и н а г л я д с о п р о в о ж д е
	<i>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах</i>	Н а б л ю д е н и д е т ь м и в о с а м о с т о я т р а б о т ы в ч т е н и я . С о в м е с т н о д е т ь м и р а с с м а т р и и л л ю с т р а ц	<b>2 б а л л о б и т</b> р а с с м а т р и в и л л ю с т р а ц и к н и г а х , с о с с ю ж е т о м , в к р а т ц е п е с ю ж е т з н а к п р о и з в е д е н о п и р а я с ь н и л л ю с т р а ц и <b>1 б а ш е в с е</b> с о о т н о с и т и л л ю с т р а ц и к н и г а х с с <b>0 б а л о в</b> р а с с м а т р и в и л л ю с т р а ц и к н и г а х с у д о в о л ь с т в о т в л е к а е т с с о о т н о с и т с ю ж е т о м .
<b>Р а з д е л « Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е С К О Е Р А З В И</b>			
<b>Образова ая область «Художес о-эстетич развитие</b>	<i>Рисование. Знает, что рисовать можно карандашами, фломастерами, красками. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.</i>	О р г а н и з о в з а н я т и я п р и с о в а н и ю С в о б о д н о е р и с о в а н и е	<b>2 б а л л а з л и ч</b> в с е ц в е т а , р и с о в а т ь к п р е д м е т ы . <b>1 б а р а з л и ч</b> н е в с е ц в е р и с у н к и х а н е м о ж е т о р и к о н к р е т н у ю

			<b>0</b> ба-н-п-л-о-в-х-о различает пытается п рисунок по
	<i>Лепка. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие, сплющивать их, соединять концы раскатанной палочки, прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы.</i>	Организов занятия л Свободная пожелани	<b>2</b> ба-л-у-л-а-п-е-ш-и выполняет действия с пластилино пытается л конкретные предметы. <b>1</b> ба-н-а-в-ы-к-и лепки м-ф-о-р-м-ы в недостат степени. <b>0</b> ба-н-а-в-ы-к-и лепки сфор плохо, тре значительн помощь вос
<b>Образова ая облас «Художес о-эстетич развитие</b>	<i>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</i>	Наблюдени детьми во занятий м Танцеваль хороводны Танцы под	<b>2</b> ба-л-р-л-а-з-л-и-ч-и быструю и медленную двигается соответств Начинает д с первыми музыки. <b>1</b> ба-д-в-и-г-а-е-т только пос движения воспитател всегда раз быструю и медленную <b>0</b> ба-н-д-в-г-а-в-н-е зависим характера либо отказ принимать музыкальн занятиях
	<i>Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</i>	Наблюдени детьми во занятий м Танцы под Танцеваль хороводны	<b>2</b> ба-л-л-а-к-а-ч-е-с-т-в-е-н-н-ы-е качественн выполняет движения, за музыкой <b>1</b> ба-н-е-и-в-с-е-к-а-ч-е-с-т-в-е-н-н-ы-е качественн выполняет <b>0</b> ба-в-л-н-о-м-о

			выполнить в танце
	<i>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Использует их по назначению.</i>	Игры с шумовыми музыкальными инструментами	2 ба-Называет музыкальные инструменты для чего они предназначены музыкальные инструменты знает назв 0 ба-различает музыкальные инструменты умеет ими пользоваться

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы определяется содержанием образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей по основным направлениям развития

- социальное коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественное развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных программ для детей определяется целями и задачами программы различных ведущих видов деятельности (исследовательской, игровой, творческой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, трудовой, познавательной, коммуникативной, физической, спортивной, досуговой, экологической, культурно-просветительской, патриотической, социальной).

### 2.2. Описание образовательной деятельности в развитии ребенка, представленными в пяти областях

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе р/м	Самостоятельно	Взаимодействием с семьей
Методы и формы развития социально-коммуникативных навыков			
Наблюдение	Индивидуальная работа	Игры экспериментальные	наблюдение

художественная литература, видеотексты, досуги, праздники народные, дидактические игры. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-спектакли, обучение, объяснение, написание рассказов.	утренние приемы (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминания). Игровая деятельность, время проведения (напоминания, организационные моменты), досуги; разговоры с детьми.	сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на опыте), игровые формы: образные, деятельностные, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, читательские праздники, просмотр видеороликов, решение задач. Игровая деятельность (игры в сюжетно-ролевые и рассматриваемые иллюстрации настольно-печатные игры.	худ. лит. произведения, конструирование бытовых предметов, чтение худ. лит. произведений, просмотр видеороликов; личный пример, написание объяснений, запреты, ситуативное обучение.
--	---	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность	- рассматривание - наблюдение - чтение - игра экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа	Во всех самостоятельных детских деятельности
		Во всех совместных детских с



-беседа -проектная деятельность. Проблемная си	-проектная деятельность Проблемная		
---	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Эмоционально-практические взаимодействия с предметами сюжетными игрушками) Обучающие и использовать предметов Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетные игры Игра-драматизация Чтение художественной литературы загадок, поговорок, заучивание стихотворений рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие. Хороводные и паявковые Поддержания социального контакта. Работа в уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов (игрушек), совместная предметная продуктивная деятельность детей (коллективный диалог). Игры в паре Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализация игры. Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практические взаимодействия (игры с предметами сюжетными игрушками, продвигательная деятельность Игры парами Беседы. Пример чтения с родителями литературные рассматривание иллюстраций Досуги, прослушивание аудиозаписей

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственная образовательная деятельность	Наблюдение Рассматривание	Игры (дидактические) строительные сюжетные	Создание соответствующих предметных

(рисование, конструирование, лепка). Экспериментальная Рассматривая эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Игры (дидактические, сюжетные, ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни. -театрализованная деятельность песен во время и в теплую погоду.	эстетический, привлекательных объектов быта, произведения искусства. Игры (дидактические, сюжетные, ролевые). Использование на музыкальных занятиях; во время и в теплую погоду.	Экспериментальная Рассматривая эстетически привлекательных объектов быта, произведения искусства. Самостоятельное изображение деятельности. Создание у самостоятельной музыкальной деятельности группы. Музыкально-дидактические	Музыкально-образовательная среда. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.). Совместные праздники, развлечения, ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	---	---	---

**Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Специальная деятельность
Использование музыки: -на утренней гимнастике -на занятиях по физкультуре -на музыкальных занятиях -во время умывания -прогулки -теплое -сюжетно-ролевых -пер	Игры импровизационные Двигательные игры Импровизационные персонажи Игровые ситуации Музыкальные игры – приветствие Игры – настроенные	Создание для самостоятельной музыкальной деятельности группы: Музыкальные инструменты (озвученные незвучающие музыкальные игрушки), театральные атрибуты, элементы для театрализованной деятельности	Изучение мнения воспитанников о музыке и музее Тематические лекции; Создание вопросов эстетического воспитания детей; Игровые мифы родителей; Создание педагогической для родителей или широким движением

<p>дневным - пр пробужде - на праздник развлече</p>		<p>Создание для самостояте музыкально деятельнос группе : музыкальн инструмент (озвученн неозвученн музыкальн игрушек, для ря Создание игровых т ситуаций - ролевая способств импровизац пении, дви Придумыван простейших танцевальн движений Создание театров театрализ деятельнос -театр мас -театр мод -театр в игрушки.</p>	
---	--	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:  
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>Тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подвижные упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>-игровая</p> <p>Музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательная движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная большая, подвижная</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>дневного а.</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультации</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурные досуг.</p> <p>Консультации</p> <p>встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>
---	---	--	--

### 2.2.1. Ранний -3-летний возраст (1

Инвариантная часть учебной программы для детей раннего дошкольного возраста (1-3 года) дошкольного образования до школы. М.Дорофеева обеспечивает обязательный образовательный

С детьми младшей группы с сентября по май проводится длительная прогулка

Максимально допустимый объем образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в группах раннего дошкольного образования в образовательных организациях и других организациях воспитания и обучения от 15 до 20 минут в день. Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.08.2018 г. № ДТ/с-01/2018. Для детей в возрасте непосредственно образовательная деятельность (игровая, музыкально-ритмическая, двигательная) проводится непрерывной образовательной деятельностью в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня в группе не превышает 15 минут в день, отведенного на непрерывную образовательную

проводят физкультминутку. Перерывы между образовательными занятиями – 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность эстетического цикла занимает не менее 50% от непосредственно образовательной деятельности, требующая в первую очередь напряжения детей, проводится в первую очередь в виде музыкальных игр и танцевальных движений.

*Образовательная область*

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие – это формирование и развитие нравственных и социальных качеств личности ребенка, его способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим людям, формирование основ трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры».

*Основные цели и задачи:*

- 1. Социализация, развитие общения.** Формирование и развитие нравственных и социальных качеств личности ребенка, его способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим людям, формирование основ трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры.
- 2. Ребенок в семье и сообществе.** Формирование и развитие нравственных и социальных качеств личности ребенка, его способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим людям, формирование основ трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность.** Формирование и развитие нравственных и социальных качеств личности ребенка, его способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим людям, формирование основ трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры.
- 4. Формирование основ безопасности.** Формирование и развитие нравственных и социальных качеств личности ребенка, его способности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения к окружающим людям, формирование основ трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры.

элементарных представлений (рожа и правдива же бая о  
осознанного отношения к необходимости выпол

**1. Социализация, развитие общения, нравственность**  
Способствовать формированию отношения ребенка к  
нарушению) формируемости, снижению и нес  
действительности; одобрение, как твоей счастливой и пра  
просьбе сверстника (паровоз).  
Воспитывать скромность, жестокость бытия и людьми; ед  
учить испытывать стеснение за свои поступки.  
Напоминать детям о необходимости заботиться о  
дошкольного ребенка и питаться, вразумев  
вежливого обслуживания персонала, забота о занятии услугой.

**2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое**  
**Образование** формировать элементарные представления  
изменения его социального статуса (взросления  
сада.  
**Семья** развивать умение называть имена членов  
**Детский сад** представлять о положительной  
общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)  
(больше друзей, друзей, радости, счастья).  
Развивать умение ориентироваться в помещении

**3. Самообслуживание, самостоятельность трудов**  
-обучать элементарным навыкам самообслуживания  
(раздевания), опрятности, :  
-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерж  
-учить узнавать и называть некоторые трудов  
посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.  
-приучать поддерживать порядок в комнате, игра  
игровой материал по местам.

**4. Формирование основ безопасности**  
-прививать знания основ безопасности;  
-формировать чувство осторожности, развивать  
работе с острыми предметами, избегать  
-объяснять важность хорошего освещения для  
-приучать к соблюдению осторожности при вст  
-предупреждать об опасности приема лекарств  
ратений, игр с огнем;  
-добиваться выполнения правил дорожного дви

*Образовательная область*

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной области «Позна**  
**ча» предполагает:**

- развитие любознательности и интереса;
- развитие умения детей наблюдать и анализир  
сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмет  
части предмета, гладить, выжимать, протирать, вытирать

людях, объектах окружающего мира, о свойствах мира (форме, цвете, размере, материале, звуке и целом, пространстве и, в **времях движения** и **движения** малой родине и Отечестве, представлений о **особенностях** ее природы, **многообразии** стран **Формирование познавательных действий, становление**

•обогащать сознание новым познавательным содержанием представлениями) посредством основных источников традиций и обычаев;

•способствовать **сравнительному** развитию разных способностей в соответствии с возрастными возможностями, и

•целенаправленно развивать познавательные способности в дидактических играх и упражнениях.

**Развитие волево-волевых качеств: активности**

•создавать условия способствующие, выявлению интересов, появления самостоятельной познавательной

•В процессе игры с настольным и напольным строительными материалами (кубик, кирпичик, трехгранная пирамида, варианты расположения строительных форм и

•Развивать умение детей сооружать элементарные конструкции по желанию **строительством**.

•Способствовать пониманию пространственных отношений

•Предлагать использовать дополнительные сюжетные постройки (маленькие машинки для маленьких грузовиков)

•По окончании игры приучать брать игрушки и возвращать их на место

•Знакомить детей с простейшими пластмассовыми строительными материалами

•Предлагать совместно со взрослым конструировать постройки из природного материала (камешки и т. п.)

•учитывать интересы и пожелания ребенка при организации познавательных и культурных мероприятий

Формирование представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о материале, звучании, ритме, темпе, количестве

времени, движении и **следствии** (например, движение и звук)

**Количество** привлечь детей к формированию групповых понятий (много-один) при помощи

**Величина** привлекать внимание детей к предметам различной величины (большой дом-маленький дом, большая матрешка-маленькая

матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.)

**Форма** формировать умение различать предметы по форме (кирпичик, шар)

**Ориентировка в пространстве** и **пространственной ориентировки** опыт освоения окружающего пространства (помещение, находить спальную, игровую, умывальную и

ориентировки в частях комнаты (голова, плечи, ноги) (голос, звук, запах, цвет)

Учить двигаться за воспитателем **следствием** (например, следом)

осознания детьми своего «Я», отделять себя и других людей

Развивать способность определять предметы по заданному основанию; способность отношения к природе; развивать чувство ответственности к представителям живой природы.

### **Предметное и социальное окружение**

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших явлениях окружающего мира.

- Учить детей называть цвет, форму, материал (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать предметы (варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по парам, группировать их по способу использования.

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Ознакомление с природой**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в иллюстрациях животных (собака, корова, курица и т. п.), называть некоторых диких животных (медведя, зайца, лиса).

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке.

- В аквариуме. Приучать детей подкармливать рыбок.

- Учить различать овощи и фрукты (помидор, огурец, морковь, капуста).

- Помогать детям замечать красоту природы в окружающем мире.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

- Взаимодействовать с природой (собирать грибы, ягоды, делать поделки).

- Одеваться по погоде.

- Играть в подвижные игры на свежем воздухе.

- Читать стихи, рассказы, сказки о природе.

- Рисовать, лепить, делать поделки из природного материала.

- Выращивать растения и животных.

- Наблюдать за изменениями в природе.

- Рассказывать о своей деятельности.

- Выразить свои чувства и впечатления.

- Принимать участие в коллективных играх.

- Соблюдать правила поведения в природе.

- Любить природу.

### *Образовательная область*

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение словаря;

- развитие связной, грамматически правильной речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, навыки работы с текстом различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой культуры речи и коммуникативности как основы грамотности.

**По развитию всех компонентов устной речи, речи**

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире расширять понимание речи и активизировать словарь.

- Развивать умение детей по словесному указанию называть, цвету, размеру («Приветик», «Наденьте»)





фраз, состоящих из 2-3 слов («Куда пошел ты?»).

**Развитие связной диалогической и монологической речи**

- вырабатывать устойчивую позицию в общении
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (просьба, извинение, утешение, благодарность)
- поощрять попытки детей старшего дошкольного возраста ответить на просьбу воспитателя рассказывать об изображении

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи**

- развивать речевое дыхание и речевое внимание
- формировать правильное произношение звуков
- побуждать проводить анализ артикуляционных движений (голосовых связок, струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой различных жанров детской литературы

**Восприятие художественной литературы**

- формировать потребность и интерес к чтению
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги, способствующие пониманию того, что из книг можно узнать много интересного
- приучать детей слушать народные сказки, песни
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок
- формировать умение слушать художественное произведение
- поощрять попытки читать стихотворный текст

*Образовательная область*

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование у детей представлений о мире искусства (изобразительного), мира природы; становление творческой личности; формирование элементарных представлений о художественной литературе (романы, рассказы, сказки); знакомство с произведениями искусства; реализацию способностей детей (изобразительного искусства, музыки, танца, театра и др.)»

**По развитию продуктивной деятельности**

**Рисование**

- Развивать у детей, обогащать их сенсорные представления об объектах окружающего мира по контуру поочередно
- Подводить детей к изображению знакомых предметов
- Обращать внимание детей на качество бумаги, если провести по ней отточенным кончиком кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)
- Подводить детей к рисованию предметов (ленточкам, платочкам, заборами)
- Формировать правильную позу при рисовании

низко над листом бумаги, свободная рука пририсует малыш).

- Формировать умение обсервироваться к материалам, по окончании рисования класть их на место, кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш — правильно на двобливно отточенного — чашечкой в виде сегментного наконечника; не кисть, такая ее всем ворсом в баночку, снимая краю баночки.

### Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомит пластилином, мажорной (сладкая) предпочтение пользоваться материалами.

- Развивать умение отламывать комочки глины колбаски, раскатывая комочек между ладонями концы палочек жимают друг к другу (колечко).

- Формировать умение раскатывать комочек глины для изображения предметов круглой формы (шарик комочек между ладонями, прижимая пальцы в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце) формы в один предмет: палочка и шарик (погребок (невалышка) и т. п.

- Приучать детей класть предметы выложенные и заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности (конструирование, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям, красками, глиной. Формировать представление фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на картинках конфигурациям. Побуждать к ассоциациям, на основе простейших ассоциаций: на что это похоже. и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями ранее получившиеся рисунки, линии, п.

Формирование элементарных представлений о величине.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям искусства, умение отвечать на вопросы по содержанию картин.

- Знакомить с народными игрушками; демонстрировать встанькой и другими, соответствующими возрасту.

- Обращать внимание детей на характер игрушки, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающей среде.

- Развивать и поддерживать интерес к играм в чистой, светлой комнате они играют и занимают игрушки, как аккуратно заправлены кровати.

- На прогулке обращать внимание детей на окружающую среду, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкального искусства

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать подпевать, выполнять **важные движения**.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные пьесы разного характера, понимать о чем (о содержании).
- Развивать умение различать звуковые высоты колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### **Пение**

- Вызывать активность детей при подпевании и
- Развивать умение подпевать фразы в песне (
- Постепенно приучать к сольному пению.

### **Музыка-рhythмические движения**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия
- Продолжать формировать способность воспринимать показываемые взрослым (хлопать, притопывать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом окончания; передавать образы (птичка летает и идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые

### *Образовательная область*

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности в числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствовать укреплению опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также способствовать укреплению организма, выполнением основных движений (ходьба в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых подвижных играх с правилами; становление двигательной сферы;
- становление ценностей здорового образа жизни в соответствии с нормами и правилами питания, двигательном режиме, закаливании, приучении к др.).

### **Содержание физкультурно-оздоровительной работы:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности в числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствовать укреплению опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также способствовать укреплению организма, выполнением основных движений (прыжки, повороты в обе стороны.)
- Формировать умение ходить и бегать, не натуживаясь свободными движениями рук и ног.
  - Приучать действовать самостоятельно, придерживаясь правил передвижения

- с опорой на зрительные ориентиры, менять на ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять равновесие.
  - Развивать движения в ходе обучения разнообразными способами (ползание, лазанье, переносить, класть, бросать, катать).
  - Развивать умение прыгать на месте, с продвижением, отталкиваясь двумя ногами.
  - Удовлетворять потребность детей в движении.
  - Повышать устойчивость организма к воздействию факторов;
  - Расширять у детей представления о видах физического характера;
  - Целенаправленно развивать физические качества (силу, гибкость, ловкость и выносливость);
  - Развивать координацию движений, быстроту реакции, силу и гибкость;
  - Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры подобранные комплексы физических упражнений индивидуальных особенностей ребенка;
  - Развивать возможность самостоятельного выполнения гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
  - Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физкультурой.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, стороны)**
- Развивать основные движения во время игр.
  - Ходьба (подгруппами и всей группой, парами темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением темпа). Ходьба по дорожке (ширина 20 см), с предметами (10 шт) и 10
  - Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; в медленно-быстром темпе; бег между двумя шнурами, линиями) (состояние медленного бега).
  - Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед (линию); через две параллельные линии.
  - Ползание, лазанье (ползание по полу, по наклонной доске, по гимнастическому кольцу).
  - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса выпрямлять руки из разных исходных положений выполнять разнонаправленные движения; разводить попеременно пальцы рук с большим пальцем рук одной рукой на кисти и предплечье руки).
  - Упражнения для мышц широчайших мышц спины, и звращая в исходных положений; лежа на животе прогибать разводя руки в стороны).
  - Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (правой) ноги в колене (с поддержкой) (держась за опору), выставление ноги вперед).
  - Самостоятельные построения (цепочкой).

**Становление ценностей и навыков, овладение базовыми нормами и правилами (в питании, двигательном формировании полезных привычек и др.).**

• В течение года под руководством медицинского персонала проводить процедуры закаливания с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

• Приучать детей находиться в помещении в течение длительного времени пребывания на воздухе в соответствии с требованиями Санитарных правил.

• При проведении мероприятий осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

• Специальные закаливающие процедуры проводить медицинскому персоналу дошкольного учреждения.

• Продолжать учить детей под контролем взрослого мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки.

• Формировать умение с помощью взрослого приносить предметы (салфетку, полотенце, расческу, горшок).

• Формировать навыки использования индивидуальными предметами личной гигиены (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

• Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания, снимать одежду, расстегивать пуговицы спереди, определенном порядке аккуратно складывать вещи и обувь.

• Формировать представления о значении каждой жизненной деятельности с помощью игр, упражнений, рассказов, стихов, загадок, поговорок, пословиц, поворотов, поворачиваться в разные стороны.

• Воспитывать уважительное отношение к своему телу, своему здоровью.

• Формировать умение сообщать о самочувствии приносящих вред здоровью, осознавать необходимость соблюдения правил безопасности.

• Формировать навыки соблюдения правил безопасности в повседневной жизни.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности воспитанников понимания значения физического

и психологического здоровья и формирование здоровьесберегающих привычек и навыков.

**ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья и мониторинга состояния здоровья воспитанников;
- отслеживать в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников;
- организовать систему мониторинга формирования здоровьесберегающей культуры воспитанников;
- вести просветительскую работу с воспитанниками;
- формировать у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы будут:

- снижены заболеваемость или стабилизация здоровья;
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и правила здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей, педагогов.

систематизировать работу по проблемам в издании

**Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста**

	<b>Сентябрь</b>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамическая гимнастика (приложение 1)	«Правая рука»	«Головокружка»	«Для начала»	«Для нас»
Подвижные спортивные игры (приложение 1)	«Бегите»	«У медведя в бору»	«Курочка-хохлатка»	«Кролик»
Релаксация (приложение 1)	«Улыбнитесь»	«Слон»	«Бубежчик»	«Летний денёк»
Гимнастика пальчиковая (приложение 1)	«Дождик»	«За грибами»	«Рябиновые листья»	«В лесной чаще»
Гимнастика (приложение 1)	«Стрекоза»	«Тише, тише»	Профилактические упражнения	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная (приложение 1)	«Ладонка»	«Поясок»	«Обними плечи»	«Большой мячик»
Гимнастика бодрящая (приложение 1)	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая (приложение 1)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемное обучение (игротренинг, игротерапия) (приложение 1)	«Умею не умею»	«Угадай, кто позвал»	«Найди паровозик»	«Правила гигиены»
Самомассаж (приложение 1)	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка-цыплята»

	<b>Октябрь</b>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамическая гимнастика (приложение 1)	«Разминка»	«Весёлая минутка»	«Это тоже»	«Дождик»
Подвижные спортивные игры (приложение 1)	«Каждому игрушке»	«Из кружочка»	«Воробушки»	«Поезд»
Релаксация (приложение 1)	«Тишина»	«Кукушка»	«Дружные»	«Берег»
Гимнастика пальчиковая (приложение 1)	«Барабан»	«Игрушки погрему»	«Лесенка»	«Заводная машинка»
Гимнастика для глаз (приложение 1)	«Теремок»	«Послушай глазки»	«На море»	«На море»

Гимнастик дыхательн (приложен	«Поклон»	«Кошка»	«Поворот	«Ушки»
Гимнастик бодрящая (приложен	«Пробуждение со		«Пробуждение солн	
Гимнастик ортопедич (приложен	Комплекс	Комплек	Комплекс	Комплекс
Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен	«Этикет»	«Отгада картку»	«Найди о предметы»	«Мой ден
Самомасса (приложен	«Паровоз	Массаж	«Суп»	Массаж активных

	<b>Н о я б р ь</b>			
	1 неделя	2 недел	3 неделя	4 неделя
Динамичес паузы (приложен	«Девочки мальчики	«Зарка»	«Эй, реб ленитесь!	«Федот»
Подвижные спортивные (приложен	«Птичка птенчики	«Пчёлки	«Пойдём в	«Такси»
Релаксаци (приложен	«Желание	«Рыбки»	«Цветы на	«Дождик»
Гимнастик пальчиков (приложен	«Чернallo шагай»	«Умные палецк	«Бантики»	«Зимой»
Гимнастик глаз (приложен	«Лучик с	«Кошка»	Комплекс	Комплекс
Гимнастик дыхательн (приложен	«Семафор	«Ушки 2	«Удивимся	«Часики»
Гимнастик бодрящая (приложен	«Зайнъ жйчишка»		«Ветерок»	
Гимнастик ортопедич (приложен	Комплекс	Комплек	Комплекс	Комплекс
Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен	«Опасное опасно»	«Если с так»	«Скорая п	«Наши помощниж растения
Самомасса (приложен	«Рукавиц	«Снегов	«Ёжик»	«Пчела»



	<b>Д е к а б р ь</b>			
	1 неделя	2 недел	3 неделя	4 неделя
Динамичес паузы (приложен	« Дети ед машине »	« Самолё	« Светофор	« Буквы »
Подвижные спортивные (приложени	« Позвони колоколь	« Огуреч	« Наседка цыплята »	« Найди пару »
Релаксаци (приложен	« Отдых »	« Игрушк	« Рот на з	« Злюка успокоил
Гимнастик пальчиков (приложен	« Пришла	« Нового ёлочка »	« Новый го	« Шафр»
Гимнастик глаз (приложен	Комплекс	Комплек	« Дождик »	« Игрушки спрятали
Гимнастик дыхательн (приложен	« Насос »	« Поворо	« Петух »	« Регулир
Гимнастик бодрящая (приложен	« Лесные приключ		« Лесные приключени	
Гимнастика ортопедич (приложен	Комплекс	Комплек	Комплекс	Комплекс
Проблемно игровые (игротрен игротерап (приложен	« Путешес страну з	« К пришёл Незнайка	« Подбери	« Полезна вредная
Самомасса (приложени	« Курочка цыплята »	« Парово	Массаж ст	« Суп »

<b>Я н в а р ь</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Динамические (приложение	« Волшебник	« Геометрич фигуры »	« Выросли поле »	
Подвижные спортивные (приложение	« Мой ве звонкий мя	« Зайцы и в	« Мышки – трусишки »	
Релаксация (приложение	« Любопытна Варвара »	« Лимон »	« Пара »	
Гимнастика п (приложение	« Шуба »	« Варежка »	« Шли по л зимой »	
Гимнастика д (приложение	« Ветер »	« Рисование	« Чужда »	
Гимнастика д (приложение	« Ветер »	« Гуси летя	« Вырасти большой »	
Гимнастика б (приложение	« Путешествие снежинки »			

Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс 8	Комплекс 9	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг игротерапия) (приложение)	«Пищевое л	«Весёлый ч	«Путешествие хлебного
Самомассаж (приложение)	Массаж а точек	«Рукавицы»	«Снеговик

<b>Февраль</b>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические (приложение)	«Липы»	«В лесу»	«Лесная п
Подвижные спортивные (приложение)	«Волки и ов	«Трамвай»	«Угадай, кричит»
Релаксация (приложение)	«Палуба»	«Снежная б	«Птички»
Гимнастика п (приложение)	«Сидит бе тележке»	«Медведь»	«Пришла в
Гимнастика д (приложение)	«Снежинки»	«Бег по до	«Спектр»
Гимнастика д (приложение)	«Дыхание»	«Ёжик»	«Маятник»
Гимнастика б (приложение)	«Путешествие снежинки 2»		
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс 2	Комплекс 3	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг игротерапия) (приложение)	«Что такое что такое»	«Что ты зна	«Цветик – семицвети
Самомассаж (приложение)	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка цыпята»

<b>Март</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 недел
Динамическая (приложение)	«Утром лес пошл	«На лугу цветы»	«Наши цветки»	«Сажаем цветы»
Подвижные спортивные (приложение)	«Бегите флажку»	«Гуси, г	«Автомобили»	«Лохмат пёс»
Релаксация (приложение)	«Замедле движение»	«Потянул	«Левое и	«Улыбни
Гимнастика пальчиковая (приложение)	«Ручейки»	«Кап, ка	«Птички»	«Сосуль
Гимнастика	«Стрекоз	«Тише, т	Профилакти	«Самолё

( приложение)			упражнения	
Гимнастика дыхательная ( приложение)	« Задувание свечи »	« Малый маятник »	« Перекаты »	« Ладочки »
Гимнастика ( приложение)	« Киски просыпают »		« Лохматый пёс »	
Гимнастика ортопедическая ( приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые ( игротренинги, игротерапия ( приложение)	« Подбери предметы »	« Как вести здоровым »	« Сложи картинку »	« Что изменилось »
Самоmassage ( приложение)	« Паровоз »	Массаж	« Суп »	Массаж активных точек

<b>А п р е л ь</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамическая ( приложение)	« Васильки »	« Бабочки »	« Видишь, бабочка »	« Чок, – каблучок »
Подвижные спортивные ( приложение)	« Птички гнездышки »	« Комарик лягушка »	« По ровной дорожке »	« Мыши водят хоровод »
Релаксация ( приложение)	« Слон »	« Бубенчики »	« Летний »	« Тишина »
Гимнастика пальчиковая ( приложение)	« Кукла »	« Стол »	« Наша медуза »	« Барабан »
Гимнастика ( приложение 5)	« Теремок »	« Послушные глазки »	« На море »	« На море »
Гимнастика дыхательная ( приложение)	« Поясок »	« Обними плечи »	« Большой маятник »	« Поклон »
Гимнастика ( приложение)	« И г р а »		« З а й ц ы »	
Гимнастика ортопедическая ( приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые ( игротренинги, игротерапия ( приложение)	« Узнай предмет »	« Почини спортивную форму »	« Что случилось, что произошло »	« Лабиринт »
Самоmassage ( приложение)	« Дождик »	« Ёжик »	« Пчела »	« Курочки цыплята »

<b>М а й</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Динамическая ( приложение)	« Жук »	« Сороконожка »	« Путешествие »	« Шмель »

Подвижные спортивные (приложение)	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнечный зайчик»	«Поймай бабочку»
Релаксация (приложение)	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»	«Желание»
Гимнастика пальчиковая (приложение)	«Пчёлки»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика (приложение)	«Лучик»	«Кошка»	Комплекс	Комплекс
Гимнастика дыхательная (приложение)	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика (приложение)	«Мы проснулись»		«Бабочка»	
Гимнастика ортопедическая (приложение)	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг, игротерапия) (приложение)	«Правила гигиены»	«Мой день»	«Подбери»	«Веселый человек»
Самомассаж (приложение)	«Паровоз»	Массаж	«Суп»	Массаж активных точек

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательно-педагогическом процессе всей его жизнедеятельности. В то же время требует обучения общим и специальным умениям.

Особенностью организации образовательного процесса является индивидуальный подход. Основной единицей образовательной ситуации, форма совместной деятельности поделена на направленно организуется педагогом, целью воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, применяя свои знания и умения, активно проявляет эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, различные схемы, предметные игры, дидактические игры. Назначение ситуаций состоит в систематизации, углублении освоения основных объективных способов познания связей и зависимостей, которые скрыты от детей при освоении специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации. Предоставление права практического выбора в деятельности создает почву для личного саморазвития.

Образовательные ситуации могут включаться в режимных моментах на закрепление и умения, их применение в новых условиях активности, то есть сознательно собирать из опыта и ситуации инициативную деятельность ребенка, самостоятельного решения, а также экспериментирования для исследования. Ситуационный подход дополняет принцип деятельности, связан с продуктивной материальной форме отражает социальный опыт атрибуты (например, игры). Принцип продуктивного развития субъектности ребенка в образовательном содержании. Этому способствуют современные процессы с использованием образовательных коллекционирования, экспериментирования, и озвучивания и многое другое.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

Важнейшим условием обеспечения целостности является развитие конструктивного взаимодействия. Ведущая роль в создании необходимых условий для взаимоотношений с семьями воспитанников и (способности разрешать разногласия и конфликты) воспитанием ребенка) родителей и увлечение и в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть отношения друг с другом, отказаться от пренебрежения друг друга, решать свои проблемы, а сотрудничать.

##### *Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к обучению, развития детей и их взаимодействие с садом и семьей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими практиками, а также с трудностями, возникающими у дошкольников;
- информирование друг друга о возможностях детского сада и семьи в развитии ребенка;
- создание в детском саду условий для сотрудничества, способствующего развитию сотрудничества с родителями с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка и их удовлетворению.

#### П л а н р а б о т ы с р о д и т е л я м и в 2022 г.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация: «Малыш с двух лет» 2. Возрастные особенности и режимными моментами.

	<p>3. Беседа «Как облегчить адаптацию»</p> <p>4. Родительское собрание «Адаптация»</p> <p>5. «Рекомендации для родителей детского сада»</p> <p>6. Консультация «Уроки светофора»</p> <p>7. Консультация «Участие детей в правилах»</p>
Октябрь	<p>1. Оформление родительского уголка</p> <p>2. Консультация: «Как развивать»</p> <p>3. Консультация «Профилактика»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в самообслуживании»</p> <p>3. Консультация: «Формирование звукопроизношения»</p>
Декабрь	<p>Выставка поделок на новогоднюю тему</p> <p>Поздравление «Содом, с новым годом»</p> <p>Информация для родителей «Формирование навыков и привычек»</p>
Январь	<p>Беседа: «Эмоциональное благополучие»</p> <p>Памятка для родителей «Режим дня»</p> <p>Консультация «Развитие игровой активности»</p> <p>Консультация «Будь здоров, малыш»</p> <p>Беседа «Правила поведения»</p>
Февраль	<p>1. Консультация: «Психическое развитие ребёнка».</p> <p>2. Выставка детских рисунков, тематическая</p> <p>3. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка</p> <p>2. Консультация «Ребенок и игра»</p> <p>3. Консультация «Игры для детей»</p> <p>4. Памятка «Полезные игрушки»</p>
Апрель	<p>1. Оформление родительского уголка</p> <p>2. Фотовыставка «Мои любимые сказки»</p> <p>3. Консультация «Дачная забота».</p> <p>4. Информация для родителей «Прогулки».</p>
Май	<p>Родительское собрание "Итоги года"</p> <p>Оформление родительского уголка по теме: «Майские праздники»</p> <p>Консультация "Организация летнего отдыха"</p> <p>Консультация «Первая помощь при травмах»</p>

	к л е щ е й »
--	---------------

### 3 . О р г а н и з а ц и о н н ы й    р а з д е л

#### 3.1. О р г а н и з а ц и я    р а з в и в а ю щ е й    р а з р е д м е н н о й    е д и н и ц ы

Важнейшим условием программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, которая должна доставлять ребенку радость, а также быть интересными и увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание условий для формирования добрых отношений детей к другим людям;
  - развитие детской самостоятельности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирование навыков. Для реализации этих целей педагогам необходимо
- проявлять уважение к личности ребенка и его взаимодействию с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для проявления активности и симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие ситуации, вырабатывать общие правила, учитывать проявления
- обсуждать с детьми важные жизненные позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что убеждения и ценности, обсуждать, как это
- обсуждать с родителями (законными представителями) достижение которых направлена деятельность совместное взаимодействие по достижению этих

Предметная развивающая среда своей основной задачей имеет организацию образовательной среды, чтобы у ребенка развилась активность и были созданы условия для проявления таких качеств, как любознательность и стремление узнавать новое.

#### Р а з в и в а ю щ и е    и г р ы    м л а д ш е й    г р у п п ы

Уг о л о к	О б о р у д о в а н и е    и    н а и м е н о в а н и я	Ц е л и
Уг о л о к «К о н с т р у и р о в а н и е»	1.Крупный строительный материал 2.Средний строительный материал 3.Мелкий пластмассовый материал 4.Конструкторы типа «Лего» 5. Крупная мозаика 6. Деревянные кубики	Развитие пространственных представлений, конструктивных мышления, моторики, творческого воображения
Уг о л о к    П Д	1. Стоянки для машин 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки. 4. Макеты домов.	Формирование знаний о дорожном транспорте в игре

	5. Костюм сотрудника	повседневн
Углюок художеств творчеств	1. Толстые восковые м простые и цветаныжаржа краски, пластилин, ф 2. Цветная и белая бум 3. Кисти, поролон, т розетки для клея, п обрвк бумаги, доски салфетки из ткани.	Развитие пальчиково моторики, тактильных ощущений, цветовоспр цветоразли творческих способност
Уголок дидактиче	1. Лото, парные карти насто-пенягные игры. Материал по разви познавательной деяте 2. Наборы картинок дл обобщения: животные, овощипродукты питани здания, шрдспорт 3. Наборы парных карти 6-8 ачтей.  3. Серии картинок «Вр явления и деятельнос	Развитие и паль моториРкаиз. в и зрительног восприятия внимания. Формирован интереса познавател деятельнос
Книжный у	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по п книжки детей. 3. Альбомья рассматрива «Семья» и др.	Совершенство умения обр книгой, р представле окружающем
Театральн	1. Ширма. 2. Костюмы, маски. 3. Набор кмас животные, персонажи.	Развитие и театра-иьро деятельнос
Спортивные	1. Мя-фшт. 2. Кегли 3. Дорожки с пуговиц дорожки. 4. Кольцеброс	Развитие координаци движений.
Уголок е ролейв игры	1. Кукольная мебель: с диванчик, кухонная п мебели для кукол 2. Игрушечная посуда: (крупной и средней) столовой посуды. 3. Комплект кукольньны принадлежностей 4. Куклы крупные и сре 5. Атрибуты для игр с	Формирован ролевых де Стимуляция сюже-рюжево игры. Формирован коммуникат навыков в Развитие подражател



	сюжетом, отражающих труд людей: «Магазин «Парикмахерская», и сюжетом «Семья», «Де	творческих способностей
Экологический центр	1. Природный материал: вода, камешки, шишки, 2.Емкостный материал: лопатки, палочки, иглы, формочки. 3.Плавающие и тонущие неметаллические предметы 4.Зеркальце для игр с <u>Календарь</u> природы 1.Картина сезона, модель 2.Календарь с моделями пасмурно, дождливо, указывающей на направление стрелкой.	Развитие экспериментальных материалов Обогащение свойств материалов Развитие наблюдательности восприятия творческих способностей
Туалетная	Традиционная обстановка	Развитие аккуратности навыков самообслуживания

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

№п /	Помещение группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стол письменный Стулья детские Стул большой Кровати
2	Приемная	Скамейки Шкафчики для детей Информационные
3	Туалетная комната	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Стеллажи для посуды
5	Мойка	Раковина Шкаф для посуды Сушилки

Учебное годовое обеспечение первой младшей группы

1. «От рождения до школы» Примерная основная дошкольного образования / Под редакцией М. А. Васильева. М.: МОЗ-СИНТЕЗ, -323061 2с..
2. Перспективное планирование занятий в логопедической группе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Семенов. Пермская государственная педагогическая академия. Ильяшова, Е. В.
3. Комплексное тематическое планирование занятий в логопедической группе. М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### Плакаты большого формата

1. Цвет М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Форма М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О. А. «Ознакомление с окружающим миром в первой группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Барина Е. В. «Учимся любить природу: экологическое воспитание детей». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Парамонова Л. А. «Развиваем логические способности для эффективного обучения». М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с дошкольниками в учреждениях М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию представлений о мире в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### ОО «Речевое развитие»

1. «Программа по развитию речи в детском саду». М.: Мозаика-Синтез.
2. Книга для чтения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. В. В. Гербова – М.: издательство «Ой-ой», 2008.
4. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Гербова В. В. «Коммуникативные игры с детьми в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Воронина Т. П. «Потешки, прибаутки, заклички». М.: Феникс, 2010.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с дошкольниками в учреждениях М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности дошкольников в группе детского сада. М.: МОЗ-СИНТЕЗ, 2010.
3. Ермакова С. О. «Пальчиковые игры для детей». М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
4. Павлова Л. Н. «Развивающие игры для дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.

5. Шипунова В. А. «Детская же тбедючасное ств о с оубие б  
 практиче соквоед ствуок для - Мр.оди ИДлей Дветной ми  
 6.Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная без о  
 методическое пособие для педагогов, - М.р:а кИДч  
 «Цветной мир», 2013 г.

4.

**ОО «Художественное развитие»**

- 1.Лыкова И. А. Изобразительная лдняр о в ш о е т ь к  
 занят м й т одические рекомен дпаци и М. : Мл ж Ж Д Р А П У  
 ДИДАКТИКОУ»,  
 2.Полозова Е. В. «Продуктивная де я т о з р а н с т а т ь  
 методиче с ю б и е для воспит а Ч П е л ь а й к о и ц е м н и т н о д С и . с С т . о  
 2007 г.  
 3. Зацепина М. Б. - д о с К у о в а у р е н я т е л ь н о с т ь .  
 4.Гербова В. В. Приобщению дет а т у р к . х У р о ж ф а  
 методиче с ю б и е д л я М и ц . М о с к в а 3 5 7 2 2 с 0 . 0 5 .

**ОО «Физическое развитие»**

- 1.Лайзане С. Я. «Физкультурные М. з, а н Я р г о с я в е щ е д е т  
 2.Тагизаде Г. М. «Физическая к н о л г о т у р в о з р д а л с я а  
 «Медици н а Ъ г ,  
 3.Лыкова, И Ш и п у н о в а В . А . « О п а с н и е я в р е д и м е т ы , Д  
 б е з о п а с н о с т ь с ю б и е т одическое пособие для к о л е д с т в о  
 родит е М . И Д » « Цветной мир», 2013 г.

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
<b>п о н е д е л ь н и к</b>	ОО Речевое развитие	9:00 – 9:10
	ОО Художественное музыка	9:20 – 9:30
<b>в т о р н и к</b>	ОО Познаватель Ф И К М р / а	9:00 – 9:10
	Художественное – Конструирование	
	ОО Физическое развит	10:35 – 10:45
<b>с р е д а</b>	ОО Речевое развитие	9:00 – 9:10
	ОО Художественное музыка	9:20 – 9:30
<b>ч е т в е р г</b>	ОО Художественное рисование	9:00 – 9:10
	ОО Физическое развит	9:20 – 9:30
<b>п я т н и ц а</b>	ОО Художественное лепка	9:00 – 9:10
	ОО Физическое развит	9:20 – 9:30
Общий объем НОД в неделю		10

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

Ситуативные беседы режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) работы	ежедневно

### 3.4. Планирование экспериментальной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах запаха, растворяются
	2	Что в пакете	Формировать представления
	3	2. «Разноцветная вода» - эксперимент с водой.	Показать детям, как можно сделать цветную.
Октябрь	1	«Почему бывает грязь»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание чистоты.
	2	«Лепим колбаски»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Воспитывать аккуратность. 3. Развивать мелкую моторику.
	3	«Весёлые клоны»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Способствовать установлению дружеских отношений.
Ноябрь	1	«Вот какая бывает вода»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать навыки. 3. Воспитывать желание чистоты и гигиены.
	2	«Блестящие комочки»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Способствовать установлению дружеских отношений.
	3	«Юзырские»	1. Продолжаем знакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание чистоты и аккуратности.
Декабрь	1	«Снежки»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Способствовать установлению дружеских отношений.
	2	«Таёжные»	1. Познакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание чистоты и аккуратности.
	3	«Цветной снег»	1. Продолжать знакомить детей с явлениями природы. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание чистоты и аккуратности.

			знания цветов. 3. активность.
Январь	1	«Откуда ду»	1. Познакомить дете 2. Развивать интере 3. Воспитывать внима
	2	«Камни» эксперимен с камешкам	Познакомить с камнями по форме и текстуре.
	3	«Буря в - эксперимен с водой.	1. Показать детям, воспитывать у них б воде. 2. Детям пре стакан с водой соло получается?
Февраль	1	«Земля»	Познакомить детей с почему мша мндим)лес почва.
	2	Свойства в	Формировать предста воздуха
	3	Какие пр держатся	Изучение свойств л предметов. Совершен экспериментирования.
Март	1	Надувание пузырей	Научить пускать м познакомить с тем, воздуха в каплю мыл пузырь.
	2	Бумага, её свойства.	Научить в ауть вещи, бумаги, вычленять белизна, гладкость, толщина, впитывающа свойства ( мнется, рн
	3	Посадим лу	Предложить посадить его ростля. ейг оч троо сдга
Апрель	1	«Что тяжел	Сравнить свойства пе
	2	Поиграем солнечным	Формировать предста помощью зеркала м солнечные луч, вызы (траве, дороге, воде
	3	Какие пр держатся	Изучение свойств л предметов. Совершен экспериментирования.
Май	1	Ткань, её качества	Научить узнавать определять её кач структура (цвете прехньо сп мягкость) и свойств рвется, намокает).
	2	«Одуванчик эксперимен с воздухом	Познакомить с одува стадиях развития: же эмоциональный откли цветами; в автобус пбиет рые жно к цветам.
	3	Бутылки	Формирование предст

		разноцветн	различных материалов
--	--	------------	----------------------

**Традиционные мероприятия первой младшей группы**  
**Планирование деятельности с детьми из ацар в оОИ**  
**«Безопасность»**

№п /	Сроки пров	Тема мероприятия
1	Сентябрь	Беседа «Как вести себя в де Задачи: 1. Учить детей ори сада и на участке. 2. Формировать основы бе жизнедеоясттеильн быть осторожн подъеме по лестнице, держа т
2	Октябрь	Беседа «Нельзя брать спички 1. Показывать детям пример провоцировать ребенка на о 2. С помощью художестве произведений знакомить дет для человека и окружающего
3	Ноябрь	НОД « Кошкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли 1. Побуждать детей к прояв переживаний, показывать ияр. 2. Усваивать с детьми знан окружающем мире.
4	Декабрь	НОД « Мишка шалунишка» Разбор проблемных ситуаций упала со стула» 1. Учить детей п-осниемдаств епнр «ча шюна расзьбж,л «Упа уд а рил ся» 2. Знакомить детей с элеме поддерживая спокойную обст не кричат, не обижать друи
5	Январь	1. Продолжать учить детей и самосохранения, знакомить поведения в детском саду: причинять боль, не толкат родителей. 2. Формировать представле опасности, объясняя тб радтегям в уши и нос инородные предм
6	Февраль	Дидактическая я-ниеглряз я«Можно Чтение рассказа В. В. Маяковского «Что такое 1. Воспитывать в ребенк нравственности, зябокля в бе жизни и безопасному поведе 2. Учить детей правилам б

		<p>знакомство детей с произведением литературы и фольклора.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение рассказывать, слушать и ориентироваться в мире.</p>
7	Март	<p>Дидактическая игра «Поможем»</p> <p>Инсценировка потешки «Пошел»</p> <p>1. Помогать детям, преодолевать жизненно-важных движений.</p> <p>2. Формировать у детей привычку человека и окружающего мира способами поведения в них: детского сада: не кричать, товарищу, делиться игрушкой</p>
8	Апрель	<p>Инсценировка стихов</p> <p>А. Р. Б. «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>К. И. Чуковского «Путаница».</p> <p>1. Воспитывать сензитивность Барто «Игрушки», произведения «Путаница»</p> <p>2. Учить участвовать в детских рассказах, при выполнении</p>
9	Май	<p>Подвижная игра «Птички и а»</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры с модулями «Куда поедет»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка»</p> <p>1. Познакомить детей с основными видами транспорта: самолетом, наземным транспортом.</p> <p>2. Дать детям понятие «Дорога».</p> <p>3. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения и правилами поведения на дороге.</p>

### *Планирование мероприятий по формированию здорового образа жизни*

№ п / п	Сроки проведения	Тема мероприятия
1	Сентябрь	<p>«Верные друзья»</p> <p>«Научим медвежонка кушать»</p> <p>Учить правилам личной гигиены</p> <p>самостоятельному их выполнению</p> <p>взаимопомощи.</p> <p>Обучать детей правилам поведения</p> <p>самостоятельно держать ложку</p> <p>кухонную посуду; ухаживать за ней</p> <p>оказывать им помощь; формировать</p> <p>культуру поведения во время еды</p>

2	Октябрь	<p>«Чистота залог здоровья»</p> <p>Познакомить детей с тем, что такое чистота, почему это важно. Помочь своей половую принадлежность чистоте тела.</p> <p>Сформировать у детей представления о чистоте, познакомить с различными способами поддержания чистоты: мытьё рук, чистка зубов, гигиенические навыки.</p>
3	Ноябрь	<p>«Спорт – это здоровье»</p> <p>Рассказать об опасности в зимнее время, объяснить правило «нельзя играть на льду». Вызвать интерес к спортивным играм, делать зарядку, заниматься спортом.</p>
4	Декабрь	<p>«Кошкин дом»</p> <p>«Мой нос как его беречь»</p> <p>Познакомить с опасностью, которую представляют острые предметы на примере лезвия бритвы. Воспитывать осторожность в обращении с острыми предметами. Дать элементарные представления о том, как ухаживать за кожей лица, формировать умения и навыки; формировать умения и навыки за пахи.</p>
5	Январь	<p>«Улицы и я»</p> <p>Беседа «Транспорт»</p> <p>Рассказать об уличном движении, светофоре, с проезжей частью, пешеходном переходе. Рассказать о правилах поведения на улице.</p>
6	Февраль	<p>«Помоги мышке стать здоровее»</p> <p>Поиграем в игру «Здравствуй, друг!»</p> <p>Создавать привычку к режиму дня, что утренний зарядка, игры вызывают хорошее настроение, восстанавливают силы.</p> <p>Продолжать обучать детей общению при встрече со знакомыми людьми, правилам употребления пищи, приучать детей преодолевать трудности, формировать положительное отношение к занятиям.</p>
7	Март	<p>«Научусь себя охранять»</p> <p>«Покажем кукле Кате как обходиться с незнакомыми людьми»</p> <p>Рассказать о правилах поведения в незнакомой обстановке, вести себя с незнакомыми людьми. Не уходить далеко от родителей, нельзя гулять одному без взрослых. Познакомить детей с различными видами транспорта; развивать умение правильно с расчёской, правильно вести себя в транспорте, привить привычку следить за своим здоровьем.</p>



		только своей личной расчёс
8	Апрель	<p>«Как научить лисенка прави «Кто я такой?» Формировать представление т знания и «Действия жазков ут, маму, папу» . лю«бял ров дпе и зн навестхи»р,о шкий» . Продолжать обучать детей с своей осанкой, знать и соб необходимо выполнять при рисовать; проявляясь сие ед инт своим здоровьем</p>
9	Ма й	<p>«Опасные предметы» Формировать осторожное и о потенцию ала к н о м и человека и о природы ситуациям . Развивать умение сосреодотса предметах, в в т р ж е н и е п р е д с я в в том, что они могут нанести Закрепить умение детей рие д м по назначению. Познаком игр «Можно-нельзя», научить играть Расширять и а к п ю в и р ш р о й в аз развивать внимание, логиче Воспитывать желание слуша т делать простейшие выводы .</p>

### Образовательно-творческий проект «Цветные фантазии»

**Продолжительность проекта** краткосрочный

**Тип проекта:** ва-тиеглььонво й .

**Участники проекта:** 2 воспитатели, родители

**Цели:** Формирование четких представлений у детей  
цветах, через использование народного творчества (в игровой форме).

**Проблемы:** Недостаточный уровень сформированных з  
(красный, синий, желтый, зеленый) и низкая  
привитии э т в и х о н м а в ш н и к о в условиях .

**Актуальность:** Данный проект обозначает формирование у  
у детей умение различать основные цвета: кр  
проекта проходит совместно с родителями и акту  
родителям . Для лучшего усвоения и разв  
помощь приходят потешки, приговорки, послов  
помогает знакомить ребенка с окружающим мир  
дестком коллективе .

**Задачи:**

-Обогащать чувственный опыт детей, развивать  
условия для ознакомления детей с цветами (ж

-Формировать познавательную активн о с т б е д е д е й

-Увеличить словарный запас детей по данной т  
(желтый, зеленый, синий, красный) .

### **Задачи проекта для педагога:**

-Разнообразить развивающую среду предметным демонстрационным материалом.

### **Задачи проекта для родителей:**

-Участие в конкурсе «Улыбка книги Жаксография»; (полу победителей конкурса).

-Чтение потешек, художественной литературы

-Изготовление фотоотчета «Цветная неделька»

### **Продукты проекта:**

-Картотека потешек, стихов об основных цветах

-Изготовленные малышками настенные газеты.

-Сказочный персонаж Фея красок «КИСТОЧКА».

-Наглядный материал по теме.

-Картотека дидактических игр по развитию умений

-Выставка детских работ по итогам проекта (конец года)

-Подготовка презентации «Цветные фантазии» собрания.

-Выпуск буклета с рекомендациями для родителей

### **Ожидаемый результат:**

-Развитие умения различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий и др.;

-Обогащение активного и пассивного словаря детей

-Развитие у детей наблюдательности, познавательного интереса

-Изготовление коллективной работы «Игра с цветом».

### **Этапы проекта «Цветные фантазии»**

#### **1-ый этап – организационный**

-Составление паспорта проекта.

-Работа и подбор методической литературы.

-Подбор художественной литературы для чтения

-Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

-Анкетирование родителей о желании и возможности

-Беседы с детьми для выявления знаний о цветах

-Подготовка методической литературы, с использованием дидактического материала.

-Подготовка атрибутов для игр, занятий с детьми

#### **2-ой этап – практический (формы работы с детьми)**

1. Чтение стихотворений из книги Н. Мигунова

2. Заучивание стихотворений с помощью ассоциативных картинок

3. Рассматривание иллюстраций в книге Н. Мигунова

4. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

5. Дидактическая игра «Что еще такого цвета?»

6. Проведения интегрированной НОД «Игра с цветом»

7. Проведение НОД по направлению «Искусство»

8. Комплекс утренней гимнастики «Разноцветные»

9. Проведение «цветных дней» с привлечением родителей

10. Чтение сказки В. Степанова «Лесные звезды»

### **Реализация проекта:**

Дата:	Планируемое мероприятие:	Участники:
15 нояб	Беседа с детьми для выявления знаний о цветах.	Педагоги и во группы.
16 нояб	Анкетирование родителей	Педагоги групп

	возможности участия	
17 нояб	Обработка <b>разукulturав</b> Повторная беседа с знаний о цветах.	Педагоги групп и воспитанник
18 нояб	Подготовка стихотво материала, игр с ис дидактического мате игр и <b>занривй</b> ечение	Педагоги групп
19 нояб	Подготовка стихотво материала, игр с ис дидактического мате игр и занятий с при Информирование роди «Цветн <b>неод</b> ельки» с 21.	Педагоги групп
22 нояб	«Красный день»: . Ко гимнастики «Разноцв чтение стихков из к «Изучаем цвета», ра иллюстраций в книге «Мой весел <b>енлкий</b> звич»; сказки В. Степанова дидактическая игра цвета?»; чтение сти	Педагоги групп воспитанники родители.
23 нояб	«Зеленый день»: Ком гимнастики «Разно <b>юдв</b> чтение стихков из к «Изучаем цвета», ра иллюстраций в книге «Мой веселый звонки дидактическая игра цвета?»; чтение сти	Педагоги групп воспитанники родилше
24 нояб	«Желтый день»: Комп гимнастики «Разноцв чтение стихков из к «Изучаем цвета», ра иллюстраций в книге желтом цвете; чтен «Лесные звев <b>зды</b> ице ивт ко дню Матери «Мама	Педагоги групп воспитанники родители.
25 нояб	«Синий день»: Компл гимнастики «Разноцв чтение стихков из к «Изучаем цвета», ра иллюстр <b>яции</b> и; в чтение синем цвете; дидакт такого цвета?»; НОД «Лепка» тема-с <b>иНи</b> е ал рубашки».	Педагоги групп воспитанники родители.
26 нояб	«Радужный день»: Ко гимнастик <b>ие</b> «Р <b>яз</b> нюцат физкультминут <b>уга</b> » Р <b>а</b>	Педагоги групп воспитанники родители.

	сказки В. Степанова проведение итогового интегрированной НОД Мониторинг знания д	
29 октября	Выставка коллективной цветом», подготовка презентации по итог	Педагоги групп

### 3-й этап заключительный

1. Выставка детских работ по итогам проекта.
2. Подготовка презентации «Цвентиныен аф арютдаизтиеил»  
собрании.
3. Выпуск буклета с рекомендациями для родителей.
4. Представление проекта педагогам МАДОУ «Д  
В группе накоплен достаточный наглядный, ме  
детейшемпа двозраста понятий об основных цв  
интегрированного подхода, реализовать цель

#### Список литературы:

- 1) Программа дошкольного образования от рождения  
Н. Е. Вераксы, ТМ.С.: КМомВарникоаз-2.0 2010
- 2) Воспитание и развитие детей ранне-М. о в 03 пласт
- 3) Григорьева Г. Г. и др. Кроха: Пособие пех вос  
лет. М., 2000.
- 4) Григорьев Е. В. Г. Малыш в стране Акварелии: мет  
родителей / Г-МГ.: Прюксрвщение, 2006.
- 5) Доронова Т. Н. . Якобсон С. Е. Г. рОбсучванию, д ет епй  
игр-М., 1992.
- 6) Жукова О. Г. Планированиеий конспектыательно  
возраста / -М. Г. 2 Жукова.
- 7) Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность-М.ст, в  
1980.
- 8) Комарова Т. С. Детское художественное творч  
М., 2005.
- 9) Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в д  
дошколь-М.к,ов2.005.
- 10) Лыкова И. А. Программа художественного 7 влоести  
«Цветные л-Мдрш2006.
- 11) Продуктивная деятельность раннего возраста Т. В. Авлоз  
-методическое пособие для воспитателей и ме
- 12) Развёрнутое перспективное планирование по и  
В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / ПарвВ. мМудт  
др-Волгоград: Учитель, 2010.
- 13) Сакулина Н. П. Изобразительная деятельность  
Комар-М.а., 1982.
- 14) Сакулина Н. П. рисование в дошМодьн 0 6 5 детств
- 15) Халезова Н. Б. Лепка в детском саду / (Н. Б.  
М., 1986.
- 16) Янушко Е. А. Лепка с де-Зьмидр)анне Метвдврас  
воспитателей-Ми, р2доителей,

#### Список приложений.

- Комплекс игрмнеанстейки «Разноцветные платочки»



образования и род прояв в реализацию

**Ожидаемый результат:**

Повышение познавательной активности у детей двигательной активности, получение необходимых фруктов.

**План работы:**

*1 этап – подготовительный этап*

Составление плана работы по теме, подбор литературы, игр, пособий для реализации

Беседа с родителями о необходимости чтения консультации в уголок для родителей «Почему»

*2 этап – основной этап*

Образовательные области, виды деятельности:

*Познавательное развитие:*

- Беседа про: «Домашние животные», «Герои сказок»
- Дидактическая игра «Что еще такого цвета?»

*Физическое развитие:*

- Подвижные игры «Лохматый хор», «Жимыши»
- Физкультминутка «Репка»
- Пальчиковые игры «Котик», «Композитор», «Капуста Репка», «Овощи»

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Рассматривание слайдов «Животные»
- Инсценировка «Репка» помощью настольного театра;

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Разучивание песни «Огородная»

*Речевое развитие:*

- Чтение русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба»

**Реализация проекта:**

Дата:	Планируемое мероприятие	Участники:
2.04.21	Подготовка методических материалов по теме.	Педагоги гр
3.04.21	Подготовка методических материалов по теме.	Педагоги гр
4.04.21	Подготовка методических материалов по теме. Консультация для родителей «Почему важны книжки».	Педагоги гр родители.
5.04.21	Подготовка методических материалов по теме. Консультация для родителей «Почему важны книжки».	Педагоги гр родители.
6.04.21	Подготовка методических материалов по теме.	Педагоги гр родители.



14. <http://www.solnet.ee> - раскраски, игры онлайн, стихи,  
 15. <https://borgul.ru/2016/10/palchikovaya-gimnastika-na-temu-ovoschi.html>

**Список приложений:**

- Приложение 1 «Пальчиковая игра «Овощи»,  
 Приложение 2 «Пальчиковая игра «Киска»,  
 Приложение 3 «Подвижная игра «Хоровод овощей»  
 Приложение 4 «Пальчиковая игра «Котик»  
 Приложение 5 «Пальчиковая игра «Компот»  
 Приложение 6 «Пальчиковая игра по сказке «Репка»  
 Приложение 7 «Песня с джумками» «Огородная»  
 Приложение 8 «Игра с шишками»  
 Приложение 9 «Игра с шишками»  
 Приложение 10 «Игра с шишками»  
 Приложение 11 «Игра с шишками»  
 Приложение 12 «Игра с шишками»  
 Приложение 13 «Игра с шишками»  
 Приложение 14 «Игра с шишками»  
 Приложение 15 «Игра с шишками»  
 Приложение 16 «Игра с шишками»  
 Приложение 17 «Игра с шишками»  
 Приложение 18 «Игра с шишками»  
 Приложение 19 «Игра с шишками»  
 Приложение 20 «Игра с шишками»  
 Приложение 21 «Игра с шишками»  
 Приложение 22 «Игра с шишками»  
 Приложение 23 «Игра с шишками»  
 Приложение 24 «Игра с шишками»  
 Приложение 25 «Игра с шишками»  
 Приложение 26 «Игра с шишками»  
 Приложение 27 «Игра с шишками»  
 Приложение 28 «Игра с шишками»  
 Приложение 29 «Игра с шишками»  
 Приложение 30 «Игра с шишками»  
 Приложение 31 «Игра с шишками»  
 Приложение 32 «Игра с шишками»  
 Приложение 33 «Игра с шишками»  
 Приложение 34 «Игра с шишками»  
 Приложение 35 «Игра с шишками»  
 Приложение 36 «Игра с шишками»  
 Приложение 37 «Игра с шишками»  
 Приложение 38 «Игра с шишками»  
 Приложение 39 «Игра с шишками»  
 Приложение 40 «Игра с шишками»  
 Приложение 41 «Игра с шишками»  
 Приложение 42 «Игра с шишками»  
 Приложение 43 «Игра с шишками»  
 Приложение 44 «Игра с шишками»  
 Приложение 45 «Игра с шишками»  
 Приложение 46 «Игра с шишками»  
 Приложение 47 «Игра с шишками»  
 Приложение 48 «Игра с шишками»  
 Приложение 49 «Игра с шишками»  
 Приложение 50 «Игра с шишками»  
 Приложение 51 «Игра с шишками»  
 Приложение 52 «Игра с шишками»  
 Приложение 53 «Игра с шишками»  
 Приложение 54 «Игра с шишками»  
 Приложение 55 «Игра с шишками»  
 Приложение 56 «Игра с шишками»  
 Приложение 57 «Игра с шишками»  
 Приложение 58 «Игра с шишками»  
 Приложение 59 «Игра с шишками»  
 Приложение 60 «Игра с шишками»  
 Приложение 61 «Игра с шишками»  
 Приложение 62 «Игра с шишками»  
 Приложение 63 «Игра с шишками»  
 Приложение 64 «Игра с шишками»  
 Приложение 65 «Игра с шишками»  
 Приложение 66 «Игра с шишками»  
 Приложение 67 «Игра с шишками»  
 Приложение 68 «Игра с шишками»  
 Приложение 69 «Игра с шишками»  
 Приложение 70 «Игра с шишками»  
 Приложение 71 «Игра с шишками»  
 Приложение 72 «Игра с шишками»  
 Приложение 73 «Игра с шишками»  
 Приложение 74 «Игра с шишками»  
 Приложение 75 «Игра с шишками»  
 Приложение 76 «Игра с шишками»  
 Приложение 77 «Игра с шишками»  
 Приложение 78 «Игра с шишками»  
 Приложение 79 «Игра с шишками»  
 Приложение 80 «Игра с шишками»  
 Приложение 81 «Игра с шишками»  
 Приложение 82 «Игра с шишками»  
 Приложение 83 «Игра с шишками»  
 Приложение 84 «Игра с шишками»  
 Приложение 85 «Игра с шишками»  
 Приложение 86 «Игра с шишками»  
 Приложение 87 «Игра с шишками»  
 Приложение 88 «Игра с шишками»  
 Приложение 89 «Игра с шишками»  
 Приложение 90 «Игра с шишками»  
 Приложение 91 «Игра с шишками»  
 Приложение 92 «Игра с шишками»  
 Приложение 93 «Игра с шишками»  
 Приложение 94 «Игра с шишками»  
 Приложение 95 «Игра с шишками»  
 Приложение 96 «Игра с шишками»  
 Приложение 97 «Игра с шишками»  
 Приложение 98 «Игра с шишками»  
 Приложение 99 «Игра с шишками»  
 Приложение 100 «Игра с шишками»

**Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в первой младшей группе**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Осенний Праздник 2. Досуговые мероприятия по теме «Осень желтый, зеленый»	Сентябрь	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А.
2.	1. Развлечение «Сказка о том, как пришла осень» 2. Спортивное «Осень в гости пришла»	Октябрь	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А.
3.	1. Тематическая гостиная «Осень» 2. Спортивное «Здоровячки»	Ноябрь	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А.
4.	1. Вечер загадок 2. Праздник друзей под Новый год	Декабрь	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А.



5.	1. Досуг «Секслов» 2. Спортивное «Мы Мороза не	Январь	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А
6.	1. Праздничное «Масленица» 2. «Мой папа сильный»	Февраль	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А
7.	1. «Любимым бамам» 2. «Досуг по	Март	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А
8.	1. Развлечение 2. Драматизация «Репка»	Апрель	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А
9.	1. Развлечение «Семья» 2. «В гостях	Май	Воспитатели: Карпова Л. В. Ефремова М. А

### Календарь тематических недель в первой младшей

№ п/п	Название тематической недели	Сроки
1.	«Здравствуй, детский сад» «Я люблю наш двор мой»	<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя 3-4 неделя
2.	«Я и моя семья» Неделя здоровья	<b>Октябрь</b> 1-2 неделя 3-4 неделя
3.	День народного единства Мамин день В мире природы	<b>Ноябрь</b> 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя

4.	Зима. Изменения в природе Зимние забавы Новогодний калейдоскоп	<b>Декабрь</b> 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя
5.	Рождественские праздники	<b>Январь</b> 3-4 неделя
6.	Профессии «День защитника Отечества»	<b>Февраль</b> 1-2 неделя 3-4 неделя
7.	Международный женский день Весенние изменения в природе животных и птиц весной. Масленица. Фольклорные игры	<b>Март</b> 1 неделя 2 неделя 3-4 неделя
8.	Наш город Веселый светофор Встречаем птиц	<b>Апрель</b> 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя
9.	Праздник весны и труда День семьи Безопасность на дорогах.	<b>Май</b> 1-неделя 2 неделя неделя

**3.4. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (с приложением №1)**

### 3.5. Режим дня с порядком

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30 – 12.00

Спокойные игры	12.00 – 12.30
Подготовка к вояжуронд	12:30 – 15.00
Постепенный опускание процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка юлджидник	15.10 – 15.15- 15.30
Самостоятельная дея	15.30 – 15.45
Непрерывная образова	15.45– 16.15
Подготовка, к рфюужкж	16.15 – 17.30
Возвращение с прогу деятельность	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину,	17.50 – 18.00-18.15
Самостоятельная дея т домой	18.15 – 19.00