

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 35 от 28.09.20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА
воспитанников второй младшей
МАДОУ «Детский сад №8 «
на 2022 учебный год**

Составили
воспитатели второй младшей
МАДОУ «Детский сад №8
Политова Людмила
Зубцова Ирина Але

г Урюпинск , 202

№ п /	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию	5
1.1.3	Значимые для разработки и характеристики, в том числе развития детей раннего и дошкольного	6
1.2	Планируемые результаты освоения	7
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	11
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения	12
1.3	Развивающие мероприятия в соответствии с программой	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Общие положения	14
2.2	Описание образовательной деятельности в различных областях	15
2.2.1	Дошкольный возраст	19
	Социально-коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	22
	Речевое развитие	23
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	27
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4	Взаимодействие дошкольников	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1	Организация развивающей среды	34
3.2	Материально-техническое обеспечение	35
3.3	Планирование образовательной	36
3.4	Календарный план воспитательной	37
3.5	Режим дня и распорядок	40

Особое внимание в Программе уделяется созданию условий для укрепления здоровья детей, патриотизм, активная жизненная позиция, творческих ситуаций, уважение к традиционным

Содержание рабочей программы включает содержание, которые обеспечивают разностороннее развитие индивидуальных особенностей по основным коммуникативное, познавательное, творческое. Срок реализации программы – 1 учебный год.

1.1.1 Цели рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного
 - обеспечение государством равенства возможностей качественного дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня на основе единства обязательных требований программ дошкольного образования, их структуры
 - сохранение безопасности дошкольного пространства относительно уровня дошкольного образования
- Реализация осуществляется в процессе разнообразной образовательной деятельности, осуществляющей
- ✓ видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, познавательной, творческой, физической, музыкальной, художественной);
 - ✓ образовательная деятельность, осуществляющей
 - ✓ самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации

Задачи рабочей программы:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому и гигиенической культуре детей;
- развитие гуманистической культуры общения, эмоциональной отзывчивости
- развитие эстетических чувств детей, творческих ориентаций, приобщение к литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных способностей детей, самостоятельности и деятельности и творчеству
- охрана и укрепление психического и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного периода дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических особенностей (ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ различных
- создание благоприятных условий развития индивидуальных особенностями и склонностями творческого потенциала каждого ребенка к другим детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания непосредственно в целостном духовно-нравственных и социокультурных ценностях, правил и норм поведения в интересах человека;
 - формирование общей культуры личности детей, образа жизни, их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, и ответственности ребенка, создание предпосылок;
 - обеспечение вариативности и разнообразия форм дошкольного образования, возможности направленности с учетом образовательных и здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, индивидуальности, логическим и физиологически;
 - обеспечение психологической поддержки с компетентности родителей (законных представителей) образования, охраны и укрепления здоровья.
- Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельностью непосредственно образовательной деятельности в соответствующих условиях взаимодействия в сотрудничестве с семьями детей по реализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается обеспечивающая становление личности ребенка, индивидуальные особенности, что соответствует дошкольного (в соответствии с В. Давыдов, В. А. Психологическая самоценности дошкольного периода детства).

Программа построена на принципах индивидуальности, направлена на его всестороннее развитие в соответствии с ценностями, а также способностей и интеграции жесткая регламентация знаний детей и предметных рамках Программы выступает как важнейший образовательный. Программа строится на принципе этого принципа обеспечивает учет национальных особенностей и выполняет функцию эмоционального образования ребенка в процессе приобщения ребенка к человеческой культуре (знание, мораль, искусство).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования ребенка;
- сочетает принципы индивидуальности образовательной деятельности;
- соответствует критериям полноты, необходимости решать поставленные цели и задачи при работе с материалом);
- обеспечивает единство воспитательных задач процесса образования, формируются такие качества, которые характерны для дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции в соответствии с возможностями и особенностями и спецификой и возможностями образователя;
- основывается на естественном принципе образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач, исходя из особенностей дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении внеурочной деятельности, спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательных программ адекватных возрасту форм работы с детьми и ведущим видом их деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В возрасте ребенок постоянно выходит за общение с ближайшим окружением. Взрослый становится членом семьи, но и носителем определенной роли для ребенка выполнять такую же функцию привлекать его к деятельности с возможными предметами. Этим предметам в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее усложнение и расширение предметного содержания. Предметами являются игрушки и предметы заместителями. Младшие дошкольники играют с игрушками и предметами заместителями. Младшие дошкольники играют с игрушками и предметами заместителями. Игры с предметами формируются.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте они только начинают формировать. В изобразительной деятельности используются простые предметы.

Большое значение для развития мелкой моторики дошкольников способны под руководством педагога использовать простые предметы. В этом возрасте дети активно участвуют в конструктивной деятельности.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте несложных построек по образцу и под руководством педагога.

В младшем дошкольном возрасте развивается использование простых предметов в качестве заместителей. Младшие дошкольники способны воспринимать предметы и до 7 и более цветов, способны ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание. По мере развития увеличивается количество названий предметов. К концу младшего

значительные отрывки из любимых произведений – действенное мышления. При этом преобразуется на основе целенаправленных Дошкольники способны установить некоторые предметами.

В младшем возрасте начинает развиваться особенно наглядно проявляется в игре, к заместителей других. Взаимоотношения детей результате целенаправленного количества норм, которые выступают основа других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в играют рядом, чем активно. Взаимоотношения детей могут наблюдаться устойчивые избирательные детьми возникают преимущественно по повод сверстников во многом определяется мнение

В младшем возрасте можно наблюдать со в относительно простых ситуациях. Сознание начинает складываться; во многом поведении можно наблюдать и с помощью словесными указаниями. На этом дети в значительной мере ориентируются. Продолжает развиваться их половая жадность в выбираемых игрушек.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- Развитие игровой деятельности:
 - способен принять игровую проблемную ситуацию ролевое поведение, ориентируясь на поведение
 - организует разнообразные игры на бытовые и
- Приобщение к элементарным социальным нормам
 - способен регулировать собственное поведение проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
 - проявляет потребность в общении со сверстниками
- Формирование гендерной, семейной, патриотических чувств:
 - чувствует отношение к себе сверстников, проявляет уважительное отношение к сверстникам
 - знает о достопримечательностях родного края
- Передача детям знаний о правилах безопасности пешехода и пассажира транспортного средства
 - соблюдает элементарные правила поведения на дороге
 - знает элементарные правила безопасного дорожного движения
- Формирование представлений об опасных для жизни ситуациях и способах поведения в них
 - выполняет правила безопасного поведения в различных ситуациях
- Приобщение к правилам безопасного поведения в играх:
 - знает правила безопасного поведения в играх

- соблюдает элементарные правила поведения в
- Развитие трудовой деятельности:
 - самостоятельно одевается и раздевается, последовательности, складывает любу и праивто дои порядок;
 - самостоятельно выполняет обязанности дежур
- Воспитание ценностного отношения к собственному результатам:
 - доводит начатое дело до конца;
 - испытывает удовольствие в процессе выполнения других деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде жизни каждого человек:
 - владеет знаниями о разных профессиях, о продавце, воспитателе и т. д.)
 - имеет представление о значимости труда род

➤ **Познавательное развитие .**

- Сенсорное развитие:
 - различает и ованзыивагелоскоктные формы, основ величины;
 - использует эталоны как обозначенные свойс размер, материал и т. п.) ;
 - подбирает пред-мв уш качоднвямм рщавети ф т. п.) .
- Развитие познавательной деятельности:
 - использует строительные детали с учётом их
 - осуществляет анализ элементарных
 - пользуется простыми способами конструирования схеме и достраивает её, владеет способами п
- Формирование элементарных математических
 - владеет элементарными групп предметов пределах 5;
 - выделяет параметры величины протяженных при приложения;
 - владеет элементарными навыками ориентировки
 - использует временные ориентировки в частях
- Формирование целостной картины мира,
 - имеет представления о предметах ближайшего
 - проявляют интерес к явлениям;
 - имеет представления о многообразии растений вида, условий существования, поведения;
 - способен устанавливать следствия из явлений живыми и неживыми прир

➤ **Речевое развитие .**

- Развитие свободного общения со взрослыми
 - использует речь для инициирования общения,
 - активно пользуется речью в игровом взаимодей

• Развитие всех компонент (включая фонетический, грамматического строя речи, произносительский, диалогической и монологической форм) в речевой деятельности:

- понимает и правильно использует в речи лексическую лексику, обозначающую эмоциональные состояния; - использует в речи сложносочиненные и элементарные способы словообразования; - владеет правильным произношением всех звуков (включая шипящие и жужжащие звуки);

• Практическое овладение воспитанниками навыками: - способен построить небольшой связный рассказ; педагога;

- пользуется разнообразными формами речи; - работает над собственным звукопроизношением; - способен с помощью педагога пересказать содержание

- способен эмоционально реагировать на поэтические произведения;

- способен импровизировать на основе литературного произведения;

• Приобщение к словесному искусству, в том числе восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений литературы; - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к книгам.

• Формирование звуковых навыков: - различает отдельные звуки речи;

- владеет элементарными навыками звукового анализа.

➤ **Художественно-эстетическое развитие**

• Приобщение к изобразительному искусству: - различает виды изобразительного искусства;

- различает произведения разных видов (живопись, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

- понимает значение слов «художник», «музей»;

• Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение (рисунком, движением).

• Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений литературы; - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям.

• Развитие продуктивной деятельности детей: художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относителен к своему творчеству;

- передает характерные особенности природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные

- использует традиционные техники рисования.

- использует разные способы вырезания и обр аппликации.

• Развитие музыкально-творческой деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах

- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо пропеть и заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы хочешь, кошечка;

- импровизирует мелодии на заданный текст;

- способен выполнять танцевальные движения по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами

- выполняет движения, отвечающие характеру соответствующей формой музыкального произведения

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли

- умеет играть простейшие мелодии на одном барабане, ложках.

• Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности и индивидуального замысла;

- самостоятельно находит сюжеты для своей художественной литературы;

- создает многофигурные композиции пейзажей

- использует варианты композиции и цвета

рисунков;

В лепке создает образы персонажей, находит способы соединения частей материала.

➤ **Физическое развитие**

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:
- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острым респираторным заболеванием (ОРВИ);

• Воспитание гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться после загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что формируются навыки культуры еды, культуры внешнего вида.

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- знает, что надо одеваться по погоде и мерить обувь по размеру;

- знает части тела и органы чувств человека; знает, что для здоровья пища должна быть разнообразной и сбалансированной;

- знает, что для здоровья необходимо соблюдать режим дня и соблюдать гигиенические процедуры для здоровья;

- умеет устанавливать свои границы и отстаивать их с помощью слов и самовоспитания;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

• Накопление и обогащение двигательного опыта (формирование навыков):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская голову; уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке в несколько шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно – бурдоасраяетт пирме д вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, под музыку или под счет.
- **Формирование потребности в активности и совершенствовании:**
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать подвижные игры.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой

Целевые ориентиры дошкольного образования

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, умеет проявлять настойчивость в достижении результата;
- использует специфические жесты, мимику, пантомиму, жесты для обозначения бытовых предметов (ложки, расчески и др.);
- владеет простейшими навыками самообслуживания и самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение с взрослыми и сверстниками, просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игр (игрушки, пособия и др.);
- стремится к общению со взрослыми и активному участию в играх; появляются игры, в которых ребенок действует самостоятельно;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями;
- проявляет интерес к книжкам и картинкам, рассматривает их; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он способен выполнять различные движения (бег, прыжки, лазанье, ползание и др.) без помощи взрослых.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки детей. При реализации Образовательной программы «Нравственное воспитание» проводится оценка индивидуального развития педагогическим работником (говорящим языком ребенка) индивидуального развития детей дошкольного возраста (эффективности деятельности педагога (в соответствии с планом)).

Педагогический мониторинг воспитателя детского сада представляет изучение ребенка дошкольного возраста для понимания его развития как субъекта жизни и деятельности; на основе наблюдений, видение скрытых резервов личности в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу максимально приблизиться к индивидуальности ребенка, способностей, способствует поддержке и развитию. Без педагогического мониторинга невозможно представить осознанную профессиональную деятельность педагога. Это является начальным этапом педагогического проектирования образовательных задач, индивидуализированной цепочки по решению этих задач, поскольку это является образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста педагогом является важным элементом образовательного процесса. Используются в основном малоформализованные мониторинговые методы, ведущими среди них являются наблюдение проявлений общения с другими субъектами педагогического процесса детьми. В качестве дополнительных методов деятельности простые методы наблюдения.

Педагогический мониторинг жизни ребенка направлен на

- деятельностиных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в различных видах и охватывает следующие представляющие определенные направления (образовательные области):

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на принятие в обществе, включая моральные и нравственные

орудиями, (слово, ложка, лопатка и пр.), восприятие рассматривание картинок, двигательная активность - для детей дошкольного возраста (Здеев, 2010). Игровая, включающая сюжетную, мимическую, драматическую коммуникативная (общение и взаимодействие) познавательная (исследования об экспериментировании с ними), а также фольклорное обслуживание и элементарный бытовое конструирование из разного материала, в том числе природный и иной материал, изобразительная музыкальная (восприятие музыкальных произведений), музыкальные движения, игры на двигательная (овладение основными движениями).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные моменты

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы-зюзи процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные при проведении занятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные занятия					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельность (двигательная)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование экспериментальной деятельности во второй младшей группе

Пояснительная записка.

В ходе планирования была рассмотрена следующая методика изданная рядом. Занимательные опыты и эксперименты по методике И. П. Рахмановой, В. В. Щетинина.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста (взрослыми и детьми), создавая особую атмосферу ребенку развивать его личностно ориентированное взаимодействие (партнеров), создавая особую атмосферу ребенку развивать его личностно ориентированное взаимодействие (партнеров), создавая особую атмосферу ребенку развивать его личностно ориентированное взаимодействие (партнеров).

Для достижения целей и задач:

Образовательно - развивающие:

- Формировать умение работать с материалами, развивать умение работать с материалами, развивать умение работать с материалами;
- Развивать творческие способности, развивать творческие способности, развивать творческие способности;
- Расширять спектр знаний и навыков, расширять спектр знаний и навыков, расширять спектр знаний и навыков.

Воспитывающие:

- Поддерживать инициативу и самостоятельность, поддерживать инициативу и самостоятельность, поддерживать инициативу и самостоятельность.

4	Чудесный чек	Научить определять температуру предметов	Мелкие предметы (металла, стекла, шарик).
Январь			
5	Наши помощники	Познакомить с чувствительными предметами (например, смотреть на часы)	«Чудесная коробка» (дырочка, которую можно уловить, когда она входит в лимон; определять языком предметы (например, форму поверхности), с помощью чувств. «чудесная коробка»; мешочек непрозрачный чай)
Февраль			
6	Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать глину (мягкая, прочная, свойство размокает)	Глиняные предметы (глина, вода, подсыхает, ритмическое описание материала)
Март			
7	«Когда это?»	Понять, что и когда происходит в мире	Иллюстрации (например, сутки)
Апрель			
8	«Волшебная кисточка»	Получить с помощью светового фона (например, красной и синей)	Палитры, красная и синяя краски, по 4 контура (например, каждая)
Май			
9	«Волшебные лучи»	Понять, что такое свет и тепло (например, источник света)	Свеча, настольная лампа (например, источник света)

2.2.1. Дошколь-ный (3-4 года) возраст (3 «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Сферы развития:

1. Развитие игровой деятельности;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерных представлений о мужчинах и женщинах, о профессиях и профессиях, о труде и ответственности.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Сферы развития:

1. Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающей среде и природе.

Формирование положительного отношения к труду

Сферы развития:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание уважительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде каждого человека.

Задачи

Младшая группа (3 – 4 года)

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать развитие интереса к совместной игровой деятельности, оказывать положительный отклик на предложение поиграть, участвовать в играх повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослых;
- формировать представления о социальном поведении персонажей мультфильмов и др.);
- развивать умение выполнять игровые действия с куклами и др.; играть на темы из окружающей жизни, с персонажами мультфильмов, которые испытывают трудности, не отнимая игрушек и предметов и др. выполнять действия (умыть и одеть куклу, накормить ее, одеть, уложить спать, ответить на ее вопросы);
- формировать представления о последствиях игровых действий персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, хотя бы одно средство выразить его (например, испуганное лицо, качает головой, машет руками).

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоционально-умные навыки, привлекательным персонажам литературных произведений сопереживать им, адекватно откликаться на детском саду;
 - формировать умения устанавливать на предложениях и в вербальные и невербальные контакты со взрослыми (деятельности и общении; выполнять просьбы, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать помощь воспитателю, родителям) и т.д.;
 - привлекать к участию в коллективных играх и положительных взаимоотношений с родителями, и соблюдения отдельных элементарных правил поведения (конфликтовать, не толкать, не бить другого, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, обращаться с просьбой и др.);
 - формировать, уточнять представления о положительного и отрицательного поведения, мультфильмов, литературы и др.;
 - развивать навыки в сюжетных играх («жорло», «хорошо», «добро-хорошо»); и др.)
 - формировать умение в практике общения придерживаясь основных моральных разрешений так и самостоятельно, под влиянием собственных и некоторых окружающих действия (погладит поднять упавшую у воспитателя книгу и др.).
- По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:*
- формировать представления о принадлежности к членам своей семьи и групп;
 - формировать положительную самооценку;
 - формировать представления о своей (и других) элементарных гендерных ролях (мужчины сильные, нежные, заботливые и др.);
 - формировать представления о составе своей семьи (сестры), именах ее членов, заботе членов семьи;
 - развивать интерес к своему здоровью и называть различные части тела и отчеству, здороваться и прощаться с окружающими;
 - стимулировать желание поддерживать порядок в отношении к игрушкам, книгам, личным вещам;
 - развивать ориентировку в помещении и на участке;
 - побуждать ребенка задавать вопросы о себе, еще не родившись, что произойдет в ближайшем будущем;
 - формировать представления о труде и профессиях (кто что делает);
 - побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, на улице);
 - воспитывать чувство сопричастности к жизни в семье, праздников, событий).
- По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*
- формировать первичные представления об опасных ситуациях (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) и о правилах поведения в них (осторожно ходить на улице (транспорт) и др.).

(не ходить по проезжей части дороги, быть держать его за руку, идти на зеленый сигнал детской деятельности (передвигаться по территории трудовой) (формировать первичные представления о природе (незнакомые животные, водоемы);

- формировать представление о мерах предосторожности.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- стимулировать осторожное и осмотрительное поведение
- учить (не запугивая при этом детей) быть вежливыми, прививать основы безопасности жизнедеятельности способствовать развитию осторожности и осматривать
- дать представление о том, как вести себя в ситуациях, которые могут возникнуть при неправильном поведении по правилам безопасности человека и окружающего мира
- формировать первичные представления о незнакомом окружающем мире природы поведения и учить (не заходить на клумбы, не влезать в цветочницы, не бросать мусор);
- учить безопасному поведению: не дотрагиваться, обращаться с острыми предметами, не сидеть на перевернутых предметах, не играть с незнакомыми взрослыми.

По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать правила поведения пешеходов и пассажиров

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, последовательности; замечать неопорядок в одежде (при небольшой помощи взрослых);
- обеспечить освоение отдельных трудовых действий (включая прием пищи - раскладывать хлебницы, в раскрывающуюся коробку, на полках, собрать кубики в коробку, но не собирать мусор, подмести дорожки);
- формировать умения выполнять простые поручения в присутствии взрослого (не опускаться за пределами комнаты; по уходу за животными - кормить, поить, формировать представления об условиях содержания животных в соответствии с трудовыми поручениями (например, стул удобно перенести его к месту (от места) выполнения поручения о способах обращения с животными в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за трудовую деятельность).

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- формировать первичные представления о некоторых видах простейших трудовых операций бытового назначения (приучение к мытью посуды, вытиранию пыли, мытью окон и др.);

- помогать выучить взрослых как особую деятельность детей и близких им людям обращать внимание и персонажей литературных произведений на их действия (Мальчик и девочка и вводить представления об исполнительских способностях профессиональной деятельности (безопасные способы постановки лестницы двоякого соблюдения безопасности гимнастические стенки) ;
- формировать бережное отношение к результатам за работу ;
- продолжать знакомить с профессиями (медицина и труд и их результат, учить беречь *По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*
- поддерживать положительное отношение к самостоятельному труду ;
- стимулировать ситуативные проявления желания преодолевать небольшие трудности ;
- учить детей рассказывать о знакомых трудовых занятиях устанавливать связи между полученным результатом и исправить ошибку ;

« Познавательное развитие »

Цель Развитие у детей познавательных интересов
Сферы развития:

1. Сенсорное развитие
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи

Младшая группа (3-4 года)

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- Учить определять величину, форму и вес предметов по отношению к ребенку ;
- Учить способам обследования предметов .
- Развитие познавательной деятельности :
 - Начинать развивать детское воображение ;
 - Учить способам обследования предметов ;
 - Развивать наблюдательность, знакомить с предметами быта ;
 - Развивать воображение детей, используя простые предметы ;
 - Создавать проблемные ситуации в процессе деятельности ;
- Формирование элементарных математических представлений :
 - учить различать количественные группы предметов ;
 - учить пользоваться при определении количества предметов ;

- учитывать определять величину предметных объектов на фигурах;
- учитывать различать пространственные направления различать правую и левую руки;
- учитывать понимание контрастных частей суток расширение кругозора детей;
- Расширять представления об окружающих предметах природы, знакомить с некоторыми характерными
- Формировать элементарные представления о не
- Учитывать называть отличительные особенности в

« Развитие речи »

Цель Овладение конструктивными способами общения с окружающими людьми

Сферы развития:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексическая, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности
3. Практическое овладение детьми нормами речи

Цель Формирование у детей интереса и потребности

Сферы развития:

1. Формирование целостной картины мира, в представлений
2. Развитие у детей литературной речи
3. Приобщение к словесному искусству (художественной и эстетического вкуса)

Младшая группа (3)

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе
- адекватно реагировать на обращенные к ним вопросы и предложения
- эмоционально реагировать на просьбы (игрушки, помочь родителям, воспитателю), поведение;
- способствовать режимной деятельности со взрослыми (гигиенических процедур (умывание, гигиена питания)
- распознавать контрастные эмоциональные состояния на них действием или словом («надо пожалеть»)
- стимулировать инициативные высказывания к себе с просьбами и предложениями;
- учитывать пользоваться установленными формами в

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- отвечать на вопросы, используя форму полного ответа
- задавать вопросы в условиях наглядно представленных объектов (Что делает? Во что одет? Какого цвета?)
- с помощью взрослого рассказывать по картинке
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слов взрослого звуком; воспроизводить его
- правильно пользоваться системой окончаний д

- обогащать словарь детей, необходимый для освоения Программы, в т.ч. за счет названия предметов (посуды, мебели), предметов личного пользования (игрушки), названия объектов самообслуживания (одевание, прогулка, совместных игр и др.);
- развивать общие речевые навыки: ритм, темп речи, интонацию;
- продолжать расширять и активизировать словарь, называть существенные детали и части предметов, обобщающие слова;
- учитывать то, что произносить слова и короткие фразы, прилагательные с существительными в роде, существительные с предлогами (в, на, под, за);
- учить употреблять в речи имена существительные множественного числа, получать из нераспространенные путем введения в них опр. составлять предложения с однородными членами речи.

По практическому овладению детьми нормами речи:

- продолжать учить осваивать умения понимать
- учить посредством речи взаимодействовать самостоятельной деятельности.
- По формированию ценностных представлений:
- формировать у детей привычки к книге как к умению слушать новые произведения, следить за героям развивая также навыки общения об окружающем мире добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;
- воспитывать умение слушать новые произведения сопереживать героям, объяснять поступки и поведение;
- развивать желание выражать впечатления о произведениях;
- формировать интерес к положительным героям которых положительные герои «побеждают» и маленькие.

По развитию литературной речи:

- побуждать к заучиванию наизусть коротких знакомых сказок, чтению наизусть стихов, сюжетов, театрализованных играх;
- учить детей инсценировать драматические отрывки, повторяя наиболее интересные, выразительные договаривать слова и несложные для воспроизведения;
- развивать желание разговаривать о прочитанном.

По приближению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

- поощрять желание слушать произведение, расспрашивать взрослого о прочитанном, просить еще раз;

- учить раскатывать ком глины между ладонями форму шара (яблоко, -чашечку, и кубик) и другие характерные детали, особенности фактуры и аппликаций вать несложные сюжетные композиции несколько раз и располагая его по всему листу материалов по цвету, форме (кубик, кирпичики простейших построек: (доуригоек ар, а з м е щ е н и я по пластин); башенка, лесенка (шуге миликнарины друга); забор, домик, ворота, горка, мост (перекрытий);
- помогать выподняти мебели работы из бумаги («сминания», «разрывания», «скручивания»);

По развитию детского творчества:

- учить в рисование, лепке, аппликации изображать их образную выразительность;
- учить создавать индивидуальные и коллективные композиции;
- побуждать детей к украшению вылепленных вылепленные фигурки в коллективную композицию результата общей работы;
- стимулировать самостоятельную выбор расок, формировать желание к экспериментированию с изобразительными средствами;
- украшать силуэты игрушек и разных предметов также уже созданные изображения;
- ставить перед детьми задачи, требующие коллективных усилий для укладывания кукол спать, делая это с учетом интересов девочек и мальчиков поощрять их творчество;

По приобщению к изобразительному искусству:

- содействовать проявлению интереса к искусству (прикладного искусства, с которыми можно делиться и др.), к изобразительным и конструктивным интересам к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на предметы, объекты природы учить видеть красоту и красоту народных игрушек (дымковские, филимоновские и др.);

Конструирование:

–развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, предвосхищение: называть детали и их свойства, как высота, ширина и длина, и обозначения; конструировать по образцу, преобразованием.

Развитие музыкально-творческой деятельности:

- развивать любознательность, звуковую и музыкальную манипуляцию с музыкальными и немусикальными предметами;
- развивать эмоциональную отзывчивость на контрастными средствами формировать первичные музыкального звука, простейших средствах музыки;
- стимулировать способности решать интеллектуальные задачи связанные с самостоятельным экспериментированием с звуком и звуком, созданием музыкальных произведений.

овладению средствами мимодрамы (использование жестов, мимики, пантомимы, игровых действий, ролевых игр, музыкальных игр);

- учитывать и соблюдать элементарные правила поведения, не отвлекаться во время музыкального занятия;
- развивать и обогащать слушательский опыт, различать элементарный характер музыки, по процессу слушания соответствующим образом экспериментирования с одними из музыкальных средств к развитию певческих навыков, петь индивидуально звуковой сенсорный опыт, опыт маневрирования;
- развивать умение сравнивать разные по звучанию музыкальные произведения;
- развивать и обогащать двигательный опыт в музыкальных играх и танцах на элементарных вокальных и двигательных средствах экспериментирования с одними из музыкальных средств в оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев;
- способствовать развитию навыков выражения сказочных образов;
- развивать умение двигаться под музыку ритмично;
- познакомить с детскими инструментами: дудочка, погремушка, барабан и их звучанием;
- способствовать приобретению навыков подыгры на музыкальных инструментах;
- развивать и обогащать умение импровизировать образы в музыкальных играх и танцах в процессе деятельности.

По приобщению детей к музыкальному искусству:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение до конца, понимать характер музыки;
- совершенствовать умение различать жанры музыкальных инструментов.

« Физическое развитие »

Достижение целей формирования у детей интереса к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Сферы развития:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в совершенствовании

Цель охрана здоровья детей и формирование о

Сферы развития:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
2. Воспитание гигиенических навыков
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи

Младшая группа (3)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называния своих потребностей и интересов (возможностей (осанка, стопа, рост, движения взрослого) и признаках здоровья человека);
- обогащать представления о предметном мире, назначении предметов, прав
- поддерживать положительный настрой на процессы, чувство радости от самостоятельных (чистые руки, хорошее настроение, красивая сложена аккуратно, я молодец и т. д.);
- воспитывать и
- развивать умения переносить поведение при участии взрослого.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим направлением образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок познает окружающий мир, играть, рисовать. Пронизывает культурным образцам человеческой деятельности (коммуникации, и прочим), приобретения культуры взрослыми и в самостоятельной деятельности овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений в том случае, если взрослый выступает в этом качестве поддерживая и развивая отношения в Организации и в семье являются разумными и противоположным подходам: прямому обучению «свободного воспитания». Основными отношения является равноправное относительно деятельности. Взрослый участвует в реализации более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие какой он есть, и вера в его способности. Определенный «стандарт», а строит общение индивидуальные особенности, ребенок. Он соперничает ребенку в радости и его затруднениях, участвует в его играх и занятиях наказаний. Ограничения и перекраивая унижая достоинство ребенка. Такой стиль в психологической защищенности, способствует положительных взаимоотношений со взрослыми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у различных позитивных качеств. Ребенок учится ребенка к себе и другим людям всегда отражаемых взрослых. Он активно участвует в.

предоставляют ребенку самостоятельность, опору, силы, он не пасует перед трудностями, настаивает. Ребенок не боится бытских рутинных дел. Когда вступают индивидуальность ребенка, принимают его так, без ограничений и наказаний, ребенок не боится. Взаимное доверие между взрослыми и ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность везде, где это возможно, предоставляет родителям. Признание за ребенком права выбора способствует формированию у него личной ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, своего решения способствуют тому, чтобы он принял. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства, переживания, выразить их словами, взрослые проявляют чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать общению со взрослыми и переносит его на других.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации родителями воспитания и развитие дошкольного образовательный процесс дошкольного учреждения. Определенные задачи он сможет более эффективно решать с семьей, как поддерживать с родителями деловые процессы совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство родителей знакомятся с педагогами дошкольного учреждения, заинтересованы родителями возможностями совместного взаимодействия с родителями их особую роль в развитии ребенка. Вместе с особенностями дошкольного учреждения, образовательной программы, специалистами, педагогами. Вместе с тем, в этот период происходит взаимодействие между педагогами и родителями. В общении с родителями заинтересованность в развитии ребенка, вытекающая из которой обладает каждый малыш, вселяет уверенность в том, что родители обеспечат его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог предоставляет им возможность в решении проблемы, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует уверенности родителей почувствовать уверенность в своих действиях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями дошкольного образовательного учреждения и условиями дошкольного учреждения.

- Данная методика позволит воспитателю определить развитие ребенка «глазами родителя», что в дальнейшем наладит более тесный контакт с Педагогическая поддержка.

Одна из задач совместной деятельности в дошкольном образовании — создать условия для благополучного развития ребенка в детском саду. В беседах с родителями педагог (ребенка к условиям адаптации от организации особенностей питания), развития элементарных процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель взаимодействует с родителями.

«Первое знакомство» — когда мама вместе с ребенком младшую группу, знакомятся с новым окружением (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, проявить себя в играх, лепить, рисовать, играть с водой и песком, слепить мячик из пластилина). «Вместе с мамой бегаем, прыгаем, играем». Дети принимают участие в совместных играх и других занятиях. «Делаем рисунки» (в подготовительной группе).

Для родителей младших дошкольников, особенно важно помочь понять свои возможности и потребности ребенка, узнать какие возможности доступны.

Для этого педагоги проводят совместный практикум «Дети детского сада!» для вновь поступивших дошкольников. Сближение всех участников педагогического процесса, выявление интересов родителей к деятельности.

В беседах с воспитателями, психологом родителем повышается самооценка родителей. — Ключевые моменты — информационный бюллетень местных газет, консультации специалистов дошкольного образования родителей «Я своего ребенка», Учимся вместе с родителями и «Развитие ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных «родители» они узнают о планируемых в дошкольном учреждении мероприятиях. Выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активную группу, нацеливает их на совместное развитие. Так, например, развивая у детей чувство ответственности за себя, воспитатель вместе с детьми рассматривают семейный альбом, родственных родственников, тетя Вера — мама с вниманием со стороны близких, и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в занятиях (вместе с мамой испечь пирожки, помочь нарисовать вместе с папой) по желанию, что взрослым важно поддержать самостоятельность детей, поддерживать по возможности и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителей. Выбирая направления педагогического образования потребности родителей группы. Анализируя воспитатель определяет темы наиболее значимые для родителей группы. Например, «Развиваем ребенка играть», «Как организовать семейную активность, заинтересованность родителей в мероприятии», «Круглые столы, вечера в просов ролевые игры».

Педагог знакомит родителей с факторами, влияющими на их значимость в семье, а также призывает их обратить внимание на младших дошкольников и желание укрепить его не только медицинскими организациями режима, питания, совместных игр (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе детского сада?», «Как уберечь ребенка от проблем пониманию того, что основным фактором является здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Перспективное планирование работы с родителями «Ана 2022/23 учебный год».

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание. Консультация «Воспитание - это искусство». Памятка «10 важных средств воспитания». Конкурс творческих работ «Материки».
октябрь	Памятка «Детская безопасность». Буклет «Правила общения в семье». Консультация «Роль сказки в развитии ребенка». Оформление информационной доски «Безопасная среда для ребенка».
ноябрь	Памятка «Чем занять ребёнка в выходные дни». Консультация «Нужно ли наказывать ребёнка?». Праздник «Снежинки».
декабрь	Буклет «Пальчиковые игры для малышей». Оформление информационной доски «Здравствуй, зима». Консультация «Знакомство детей с русскими традициями». Выставка творческих работ на зимнюю тематику.
январь	Буклет «Что должен знать ребенок к 4 годам». Консультация «Простые правила здоровья». Оформление информационного стенда «Правила поведения дошкольников». Памятка «Я и дорога».
февраль	Оформление информационной доски «Осторожно, лед!». Памятка «Что мы должны знать об ОРВИ». Буклет «Игровой уголок дома».
март	Буклет «Осторожно улица».

	Консультация «Прогулки и их значение» Консультация «Гигиенические требования к оформлению фермационного стенда «Осторожно»
апрель	Памятка «Что необходимо делать, если заболел ребенок» Утренник «8 Марта». Консультация «Дидактическая игра в сюжетно-ролевую игру» Оформление информационного стенда «Осторожно»
май	Консультация «Профилактика простудных заболеваний». Памятка «Пусть ребенок растет здоровым» Буклет «Игры на кухне». Фотовыставка «В объективе семья», Буклет «Учим математику дома». Итоговое родительское собрание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группе представлена активной и спокойной.

При построении развивающей среды в группе открытости и доступности; гибкости и многофункциональности.

В группе создана комфортная обстановка, способствующая принятию решения. Мебель и оборудование подобраны так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для эмоционального состояния: достаточно удаленное от шума, позволяющее отдохнуть от тесноты, или же предусматривающее контакт и свободу. Все групповое пространство оформлено с использованием материалов, костюмы и игрушки для игр. Наличие детских игровых уголков, игрушек и пособий способствует плодотворно.

«Театральный уголок» Задача: развитие творческих способностей, знакомство с литературными произведениями, развитие речи в игровой форме. Там находятся костюмы, аксессуары, театр картинок и др. Костюмы и маски для игр.

«Физкультурный уголок» Задачи: продолжать работу по закаливанию организма, совершенствовать основные двигательные навыки. Развивать координацию движений. Содержание: картинки, фотографии, иллюстрации, игрушки, большое количество нестандартных пособий, султанчики, вожжик и др.

Для родителей в приемной оформлен уголок «Сказочные истории». Там находятся: «Чудесная мастерская», «Сказки», «Сюжетные игры», «Сказочные новости».

Уголок патриотического воспитания. Задачи: воспитание любви к Родине, родному городу. В нем находятся: литература по патриотическому воспитанию.

фотографиями столицы. Тематические его родные зоны устраиваемые в приемной и холлах, помогают «Книжный уголок» Задачи: развитие активной речи, развитие представления о человеке в истории. Содержательные тематические альбомы, сезонная литература по интересам), детские книги по теме недели, детскими песнями, дисками с записью литературных произведений.

«Природный уголок» Задачи: расширять познания о своей местности различными простейшими техническими средствами. Содержание: увеличительные стекла, песочные сосуды из различных материалов, (материалы) природный материал, бросовый материал, технические материалы.

Уголок ИЗО. Оснащен необходимым материалом для деятельности детей. Уголок гармонично вписывается в интерьер.

Вся работа по оснащению осуществляется в сотрудничестве с родителями.

Предметная развивающая среда согласно требованиям образования содержательна, насыщена, творческой, вариативной, доступной и безопасной.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

№п /	Помещение	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стол письменный 27 д Стулья бумажные Стеллаж «ПДД» Информационные стенды Доска магнитная Игровой уголок «Кухня» Палас Пылесос Магнитфон
2	Спальня	Кровати Шкафы
3	Приемная	Скамейки Шкафчики для детского Информационные стенды
4	Туалетная комната	Унитазы
5	Умывальня	Умывальники Стеллажи для полотенец
6	Мойка	Раковина для посуды Сифон Стол

Перечень программ и технологий, используемых в дошкольном возрасте представлен методическим комплексом программ:

- Арапова-Кареева А. Формирование элементарных

- математических в М. Мнвй-Скнвт2010.,
- По м о р а И в А . П о з и н В а . А З а н я т и я п о ф о р м и р о в а н и ю э л е м е н т а р н ы м а т и м р е с с о б н о с т я м л е в ы й р ш е й г р у п п е д е т с к о д М . М о з а - С к н я т е з , 2 0 1 0 .
 - В е р а Ю с Б В е , р а А с И П р о е к ц и я я е л д н ш о к с о т л ь н и к о в . - М . М о з а - С к н я т 2010. ,
 - Д ы б и О . а В е б е и о о к р у ж а ю щ и р М . М о з а - С к н я т 2010. ,
 - Д ы б и О . а Б . т б ы л д о о . И г р ы т у т е ш е в п р и л о ж е н и я о п е р е д м е М о в . 1999.
 - Д ы б и О . а Б . П р е м и е т с к р а с н о й ф о р м и р о в а н и я в о р ч е с т в а д М . , 2 0 0 2 .
 - С о л о м е н н О . к а О ж а л о г и ч е с к о е в а д н с е к о м а д у М . , М о з а - С к н я т 2010. ,
 - Г е р б В . в В а з в р е в д е т с к а о д М . М о з а - С к н я т 2005. ,
 - Г е р б В . в В а з в р е в а р а з н о в о з г р а у с н о й к а д а . М л а д ц а я з н о в - в а г р а у с н М а , М о - С и н т к е з , 2 0 0 9
 - Г е р б В . в В р и о б щ е н и е х и у д о ж е с т в и е г н е р о - и м у М о з . а - и к а С и н т 2009 ,
 - К н и д а я т е н в и д я е т с к а о д и о м Х р е с т о м - 4 г л а д а с о с т . е . р б В . в И л , ь Ч у н . П . - и М . 2005 .
 - К н и д а я т е н в и д я е т с к а о д и о м Х р е с т о м - 5 г л а д а с о с т . e . р б В . в И л , ь Ч у н . П . - и М . 2005 .
 - К о м а р Т о . в С а з о б р а з и д е е я л ь н а в и д е т с к а о д М . М о з а - и к а С и н т 2010. ,
 - К о м а р Т . в С а . Д а у д о ж е с т в е н н о - е М . т м о в р а ч е с к и т в о з , 2010.
 - П е н з у л а Ш в о а д в и ж и г ь р е н и г р о у в ы р а ж н е л н и е я 3 е й 5 л е т М . Г у м а н - н ы й р д а т е ц в н 2003й
 - П е н з у л а Ш в о а д в и ж и г ь р е н и г р о у в ы р а ж н е л н и е я 5 е й 7 л е т М . Г у м а н - н ы й р д а т е ц в н 2002й
 - Р у н М в а Д в и г а т а к в и в р о б е в н д е а г с к а о д М . « М о з а и к а С и н т 2004; ,
 - Г у б а н Ю . в С и г р о д а я т е л ь н о т с к а о д М . М о з а - С к н я т е з , 2009
 - Г у б а н Н . в Ф . а з в и т и е о д о й т е л ь С н и о с т т р и а б о в т о ы в т о р м о й д ш ф у д е с к о д М . , М о - С и н т к е з , 2 0 1 0
 - Г у б а н Н . в Ф . а з в и т и е д е я р е в ы ш о с т р и а б о С т и с т в е м а с р е д н е й д е т р у с п а д е М . , М о - С и н т к е з , 2 0 1 0
 - П е т р В в И С т у л ь Н и Д . Р а в с т в е о н с п о и е т в а д н е и т е с к о м с а д - М . М о з а - С к н я т 2010 ,

3.3. Планирование образовательной деятельности

Сетка непосредственно образовательной деятельности в режимных часах проводится на основе действующего СанПин. Продолжительность непрерывной непосредственной деятельности детей 4-5 лет более 15 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой младшей и средней-40 минут соответственно. В середине времени, отведенного

деятельность, проводят физкультурные мин
образовательно-ш ед м я н е л ь н ъ о с м и н у т .

Возра ая гр	Общ ой объ НОД в нед ю	понеде	вторн	сред	четве	пятни
Втора младш «А» «Сказ (3-4 го	11	Художес о- эстетич развити лепка 9.00-9.15	Познава ое разв ФЭМП 9.00-9.15	Речев разви 9.00-9.15	Познава ое разв ФЦКМ 9.00-9.15	Худэсте развити констру ие / аплика 9.00-9.15
		Физичес развити (физкул о- оздоров ное пла 10.30-11.30	Художес но эстетич развити музыка 9.45-10.00	Физич ое разви (малы с / з) 9.30-9.45	Художес но эстетич разви музыка 9.45-10.00	Физичес развити (малый 9.30-9.45
				Худ. эстет разви - рисов е 10.00- 10.15		

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план учитывает в полном объёме
воспитанников и отвечает требованиям охраны
Содержание годового календарного учебного п

- режим работы ДОУ;
- продолжител**ьнюотв оудча**
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и ок
- перечень проводимых праздников для воспи
- праздничные дни.

**Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в
средней группе**

№п/п	М е р о п р и я т	С р о к и	О т в е т с т в е н
1	Музыка рван-в чение: « Мои игрушки	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный од
2	Театральное развлечение дом»	Сентябрь	Воспитатель музыкальный руководитель
3	« Осенние исеи деле	Октябрь	Воспитатели, музыкальный од инструктор ФК
4	Театрализован развлечение Показки «	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Досуг ДД: « Красный, зеленый»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель группы по ФК
6	Музыка рван-в чение « В бушке»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный од
7	Досуг: « В чичку»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель группы по ФК
8	« Новогодний ник»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный од
9	Спортивный « Путешествие зимние	Январь	Воспитатели, инструктор ФК
10.	Театрализован развлечение нирование сказка « Клобо	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
11	Театрализован развлечение нирование по сказка « Клобо	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
12	« Праздник мужчин»	Февраль	Воспитатель музыкальный инструктор ФК
13	« Широкая ца»	Март	Воспитатель музыкальный руководитель
14	« Марта»	Март	Воспитатель музыкальный руководитель
15	Спортивный « Путешествие волшебный	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель группы по ФК

16	Театральное представление: «Поклонение народному кавичку»	Апрель	Воспитатели музыкальный руководитель
17	Театрализованное развлечение «Тени в мушке»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
18	Спортивное мероприятие «Скоро весна!»	Май	Воспитатели музыкальный руководитель

Календарно-тематическое планирование мероприятий «А»

№ п / п	Название мероприятия	Сроки
1.	«Настоящий герой»	декабрь
2.	«Праздник зимы»	март
3.	«День мамы»	май

Реализация проекта во внеурочной деятельности.

№ п / п	Тема	Участники	Результат
1	«Путешествие в историю»	Дети, воспитатели.	Изготовлена лепбук «Водная жизнь»
2	«Игрушки»	Дети, воспитатели.	Выставка «Любимая игрушка».

3.5 Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 12 часов

Режим дня второй группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, еж	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтра	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.20
Занятия	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подг	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушн	15.10 – 15.40
подготовка к полднику	
Полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятел	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке .	16.30 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, подг	18.00 – 18.20
Ужин	18.20 – 18.45
Уход детей домой	18.45 – 19.00