

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 35 от 28.09.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «И
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Колесникова Т. Н. ,
воспитатели второй мла
МАДОУ «Детский сад №8

г . У р ю п и н с к
2 0 2 1 г о д

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи
1.1.2	Принципы и подходы к формированию
1.1.3	Значимые для разработки и реализации числа характеристики
1.2	Планируемые результаты освоения Про
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе заверше
1.3	Развивающие мероприятия образовате
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности развития ребенка, представленными в
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического колл
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация развития
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятель
3.4	Календарный план воспитательной раб
3.5	Режим дня и распорядок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателя в дошкольном образовательном учреждении утвержденного приказом Министерства образования 17.10.2011535 № конкретизирует на практике образовательной программы дошкольного образования «Чебурашка».

Рабочая Программа регламентирует цель, условия и технологию образовательного процесса, календарный учебный график по образовательной деятельности в I младшей группе.

Целью рабочей программы является создание полноценного проживания ребенком дошкольной культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями современное, обществу в школе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание дошкольников таких качеств, как патриотизм и подходы в решении различных задач.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральные законы:

- Федеральный закон -ФЗ 2013 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" от 8. декабря 2020 года

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2020г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.09.2020г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2019г. № 09-09/02/19/01/001/19 "О максимальной нагрузке на детей дошкольного образования".

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- СанПиН 2.143.1.03.004.001-05 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы в дошкольных образовательных учреждениях» от 11.05.2003 № 26;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.05.2014г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и осуществления образовательной деятельности в организациях дошкольного образования и молодежи»

Организационные документы:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 10»
- Инновационная программа «Формирование личности ребенка» под редакцией Н. Е. Верюжковой, С. Э. М. Дорофеевой

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Ведущие цели — формирование основ базовых компетенций, всестороннее развитие психически здоровыми детьми, подготовка к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению следующих качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, художественной, музыкальной, чтения.

Задачи рабочей программы:

- укреплять физическое и психическое здоровье;
- обеспечить равные возможности полноценного дошкольного детства независимо от места проживания, психофизиологических особенностей);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития индивидуальными особенностями каждого ребёнка как творческого потенциала каждого ребёнка как другими детьми, взрослыми;
- объединить обучение и воспитание в целостную систему в соответствии с социальными и культурными ценностями и нормами поведения в обществе;
- формировать общую культуру личности, воспитывать нравственные, эстетические, интеллектуальные инициативности, самостоятельности и ответственности учебной деятельности;
- обеспечить вариативность содержания образовательных программ образовательных программ различных уровней формирования образовательных программ различных потребностей детей; и
- формировать социокультурную среду и психологическим и
- обеспечить поддержку компетентности родителей в вопросах развития здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей возможно только при систематической работе различных форм детской активности и инициативы ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается обеспечивающая становление личности ребёнка.

индивидуальные особенности, что соответствует «Индивидуальности дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, Л. П. Бушарина, Л. С. Михеева).

Программа построена на принципах индивидуальности, направленна на его всестороннее развитие, формирование ценностей, а также способностей и творческих способностей. Жесткая регламентация знаний детей и предметов.

Развитие в рамках Программы выступает как воспитание и образование детей. Программа реализует принципы обеспечения учета национально-культурных особенностей образования, восполнения недостатков дошкольного воспитания. Образование рассматривается как один из компонентов человеческого развития. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и доступности;
- соответствует критериям полноты, необходимости, своевременности поставленных целей и задач при использовании образовательных технологий;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих процессов, реализуемых в ходе реализации образовательных программ, которые являются ключевыми в развитии ребенка;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей;
- основывается на индивидуальном принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности только в рамках непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса с детьми в различных формах работы с детьми. Особое место в жизни дошкольного учреждения занимает игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшей группы

В дошкольном возрасте ребенок постоянно выходит за пределы своей непосредственной ситуации. Взрослый становится для него носителем определенной общественной функции. Ребенок решает задачи, которые ему приходится решать через игру, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее сюжетность. Дети играют с игрушками, с предметами, которые являются для них предметами. Основным содержанием игры являются сюжетные игры с игрушками и предметами заместителями. Продолжением игры являются сюжетно-ролевые игры с правилами. Дети играют с правилами, формируя их.

Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном возрасте является ведущей. Графически

в изображениях отсутствуют детали, у других
 Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики
 Младшие ольдюшки способны под руководством
 вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное
 этом возрастостегудеяныя мростейшие виды аппликации

Конструктивная деятельность дошкольном возрасте
 несложных построек по образцу и по замыслу

В младшем дошкольном возрасте развивается
 использования при этом всегда ольдюшковых единиц восприятия

сенсорная тактильно-визуальная фабричным средствам во
 младшего дошкольного возраста дети могут во

до 7 и более цветов, способны дифференцировать
 в пространстве цветного круга сада, а при определенном

процессе в помещении дошкольного учреждения.
 Развивается память и внимание. По Арсеньеву в

6 названий предметов. К концу дошкольного
 значительные отрывки из любимых произведений

действенное мышления. При этом преобразовывается
 осуществляется на основе целенаправленного

результатов дошкольники способны установить некоторые
 между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает раз
 наглядно проявляется в игре

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и
 целенаправленного воздействия они могут усвоить

норм, которые выступают основанием для оценки
 Взаимоотношения детей в игре

рядом, чем активно вступают в игру
 наблюдать устойчивые избирательные взаимоотношения

возникают преимущественно в коллективных играх
 сверстников во многом определяются

возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов
 ситуациях. Сознательное управление поведением

многочисленное ребенок вмести с ситуациями можно наблюдать
 ограничения собственных побуждений самими

указаниями. Начинается процесс формирования
 ориентируют на усвоение социального

идентификация, что проявляется в характере

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников младшей группы

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Игровая деятельность включая ролевую игру, игру с другие виды и коммуникативную деятельность взаимодействии взрослыми и с познавательной исследовательской деятельностью объектов окружа и эксперименталь ними), а также художественно и фольклора, Занятия Игры с предмет сюжетными игр Обучающие игры использование игрушек Коммуникативная включением ма фольклорных ф (потешки, при пестушки, кол Чтение, рас иллюстраций Имитативные у Экскурсии Проектная дея Дидактические Речевые задан упражнения Моделирование обыгрывание п ситуаций Эксперименталь исследования – практическое умственное; социальное Ситуационная Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение худо литературы Беседы Просмотр филь Поисковооруже ски	Речевое стимулирование (повторение объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные пальчиковые Речевые дидактические Наблюдения Слушание, Наблюдение объектами природы, п миром Игра: по дидактичес сюжетная Ситуативные при про режимных м подчеркива пользы; Развитие навыков поручения дежурства, самообслуж Помощь взр Участие д расстановк инвентаря оборудован занятий, в конструкции подвижных упражнений мягких спортивног оборудован Формирован навыков бе поведении п проведении режимных м Индивидуал работа Обучение Объяснение	Беседы с опорой зритель воспрят без опор него Хороводн игры, пальчик Пример использ образцо взросло Тематич досуги Фактиче беседа, эвристи беседа Мимичес логорит ие, Речевые дидакти игры Наблуде Чтение Слушани воспрои имитиро Разучив скорого чистого Индивиду я работ Освоени формул речевог этикета Наблуде объекта живой природы, предмет миром Праздни развлече Самообсл ние Дежурств	Игра драматиз использо разных в театров на банка ложках и Самостоя художест речевая деятельн действ Сюжетно ролевы Игра смпровиз по мотив сказок Театрали ые игры Дидактич игры Настольн печатные Словотво о Коллекци ание, Просмотр Беседа, Консульт е встреч Прогулки Домашнее эксперим вание, Презента Экскурси путешест Наблуден Чтение Личный п Беседа Объяснен
---	---	--	---

задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники развлечения	Совместная сверстники рассматривание совместная сверстники продукты деятельности Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих и побуждающих детей к: -проявлению трудовых навыков -оказанию помощи сверстникам -проявлению объективного отношения к Трудовые поручения. Самостоятельное планирование деятельности.	-	-	

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семьи
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность режимных моментов	
Беседы Викторины, олимпиады, загадки; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая ролевую, подвижные игры, другие виды игр Познавательная исследовательская деятельность объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), Игровые упражнения Игры-эксперименты Игры-дидактические движения, ролевые, подвижные, психологические	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: по сюжетной индивидуальной работе Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение объектами природы, предметом миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение	Беседа опорой на зрительный восприятие без опоры на него Дидактические игры Наблюдение объектов живой природы, предметом миром Праздники развлечения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Сюжетные игры Самообследование
		Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультации встречи Личный пример Наблюдение Настольные печатные Обследование предметов Объяснение Презентации Прогулки продукты игровая деятельность детей

музыкальные, театрализованные драматизации, прогулке, под имитационного Игры предметам сюжетными играми, Изготовление игрушек, познавательности; Создание коллекций и изготовление группового праздника, украшение личного пользования Наблюдения Наблюдения взрослых, за прогулке; наблюдения; Исследование игрушек Обучающие игры использование игрушек Объяснение Оформление народных произведений - прикладного искусства иллюстраций произведений пр.; темати (по теме настроения и детского творчества природы; Поисковоорчественные задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность Конструирование Просмотр видеосъемки Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и Ситуативные	Объяснение Опыты Помощь взрослому Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий иллюстраций репродукций Рассматривание объектов рукотворного искусства обсле дование Речевое стимулирование (повторение объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные игры режимных моментов подчеркивание пользы; Творческие индивидуальные работы по работе предпосылки универсальных учебных действий Упражнения Участие в расстановке инвентаря оборудования занятий, в конструкции подвижных упражнений Формирование навыков поведения в проведении режимных моментов Эксперимент	Просмотр Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии Путешествия Выставка Интерактивное взаимодействие через консультацию
---	--	--

Ситуационная Создание педагогически выбора; беседа нравственного специальные воспитателя интересных событиях, о трудных сжи ситуаций, с разговоры с д Упражнения по мелкой мотори Чтение хеуңю литературы Экспериментир исследования			
---	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
Речевое стимулирование (повторение объяснение обсуждение побуждение напоминание уточнение Проблемные ситуации Беседы с зрительной восприимчивой опорой на Хороводные пальчиковые Фактически беседа, Мимически артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры Наблюдение Чтение Слушание, воспроизведение	НОД Игры с предметными игрушками Обучающие использование предметов игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные Чтение, рассмотрение иллюстраций Сценарии активизирующие общения Имитационные упражнения пластические этюды Совместная продуктивная	Экспериментальные исследования Игродараматизация использование разных видов Игры в паре совместные Самостоятельная художественная речевая деятельность детей Настольные игры Наблюдение объектами природы, предметными Совместная продуктивная игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассмотрение иллюстраций (индивидуально)	Речевые игры Беседы (фаситивная объяснение Разучивание скорфюжво чистоговорки Прогулки, путешествия Посещение музеев, выставки Рассказы Домашнее экспериментальное Прослушивание аудиозаписей

имитирова	деятельно	совместно	
Разучиван	Экскурсии	сверстника	
скороговорк	Проектная		
чистогово	деятельно		
Индивидуа	Дидактиче		
работа	игры		
Освоение	Настольно		
речевого	печатные		
Наблюдени	Продуктив		
объектами	деятельно		
природы,	Разучивани		
предметны	стихотворе		
Ситуативн	Речевые за		
беседы	упражнения		
Рассказ	Моделирова		
Дидактиче	обыгрывани		
настольно	проблемных		
печатные	ситуаций		
Выставка	Работа по		
книжном у	-обучению		
	пересказу		
	на вопросы		
	воспитател		
	-обучению		
	составлен		
	описательн		
	рассказа		
	-обучению		
	пересказу		
	картине		
	-обучению		
	пересказу		
	литературн		
	произведе		
	(коллектив		
	рассказыва		
	Литературн		
	праздники		
	Показ на с		
	театра,		
	фланелегра		
	Праздники		
	развлечени		
	Рассказыва		
	иллюстрац		
	Творчески		
	Заучивани		
	Чтение		
	художестве		
	познавател		
	литературн		
	Рассказ		

	Пересказ Беседа Объяснения Творческие		
--	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, проблемные ситуации, Беседа, зрительные опоры, Хороводы, пальчиковые Примеры использования образцов, Фактически беседа, Мимически артикуляционная гимнастика, Речевые дидактические игры, Наблюдение, Чтение, Слушание, воспроизведение митя, Разучивание скороговорки, чистоговорки, Индивидуальная работа, Освоение речевого, Наблюдение объектами	НОД Игры предметными сюжетными игрушками Обучающие использование предметов игрушек Коммуникативные игры с участием малых фольклорных (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные, Чтение, рассматривание иллюстраций, Сценарии активизации общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные Продуктивная деятельность Разучивание стихотворения Речевые занятия Моделирование Обыгрывание проблемных	Экспериментальные исследования Игровая имитация Использование различных видов игр в паре Совместные художественные занятия Настольно-печатные игры Наблюдение объектами природы, предметным продуктивной игровой деятельностью Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуально, совместно сверстника)	Речевые игры Беседы (фаситуативное объяснение, Чтение, рассматривание иллюстраций, Разучивание скороговорки, чистоговорки, Презентация проектов, Прогулки, путешествия, Рассказы Домашнее экспериментальное прослушивание аудиозаписей

<p>природы, предметны Ситуативн беседы Рассказ Дидактиче настольно печатные Выставка книжном у</p>	<p>ситуаций Работа -обучению пересказу на вопросы воспитател -обучению составлен описательн рассказа с опорой схемы -обучению пересказу сюжетных -обучению пересказу картине -обучению пересказу литератур продвения (коллектив рассказыва Тематическ досуги Литератур праздники Показ на с театра, фланелегра Праздники развлечени Рассказыва иллюстрац Творчески Заучивани Чтение художестве познавател литератур Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснени Творчески Литератур викторины</p>		
--	---	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимный момент	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с родителями
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике физкультурных занятиях -на музыкальных занятиях -во время умывания -на дружеских занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие воображения) -во время прогулок теплое -в сюжетных ролевых играх -перед дневным -при пробуждении -на праздниках развлекательных 	<p>Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> импровизационные Двигательные игровые импровизационные Вокальные речевые импровизационные Интонационные этюды (рабочие сценарии) жизни животных предметных явлений) - персонажей исполнения ролей за персонажа на сцене театре; Игровые ситуации Музыкальные игровые композиции -игры приветственные -игры рече -игры палочками -игры с звучащими жестами -игры уподобленные -игры настроенные образы Инструментальные музицирование -танцевальное миниатюр 	<p>Создание для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> по музыкальным инструментам (озвученным) неозвученным музыкальным инструментам, театральным атрибутам, элементов для театрализованной деятельности Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»; Создание для самостоятельной деятельности в музыкальной группе: по музыкальным инструментам (озвученным) неозвученным музыкальным инструментам, игрушек, для ряжения Создание драматических ситуаций - ролевая игра способствующая импровизации, движения музицирование Импровизационные мелодии на собственном придумывании 	<p>Изучение мнения о музыке и музыкантах в воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематические лекции; Создание вопросов эстетического воспитания; Игровые практические работы родителей; Педагогические приглашения специалистов; Клубы по интересам Организация досуга; Театрализованная деятельность (для детей) совместные выставки детей и родителей представления, Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядной педагогической информации для родителей или шпиралью движения Оказание помощи по созданию музыкальной среды Посещения детских музыкальных музеев Прослушивание с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеозаписей

		<p>песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания хороводов Составление композиций Импровизация инструмент Музыкально дидактические Аккомпанем пении, тан Детский ан оркестр Игры в «ко «спектакль «музыкальн занятия», Создание с театров дл театрализ деятельнос -театр на пружинках; -плоскостн -театр мас -театр из -театр из природног материала; -театр из материала; -театр мод -театр вяз игрушки; -театр на -театр из коробков;</p>	
--	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	разователи педагогов родителей семей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---

Утренняя зарядка Индивидуальная воспитателя Игровые упражн Утренняя гимна -классическая -игровая -полоса препят -музыкальные Подражательные Прогулка Подвижная игра малой подвижн Игровые упражн Проблемная сит Индивидуальная Занятия по физ воспитанию на Подражательные Занятия Вечерний отрез включая прогул Гимнастика пос сна -оздоровительн -коррекционная -полоса препят -корригирующие упр -классические Физкультурные Индивидуальная Подражательные Занятия по физ воспитанию на	НОД по физическо воспитани -сюжетно-игро -тематичес -классичес -тренирующ -по развит элементов двигатель активност (творчест -комплекс предметам -сюжетный комплекс -подражате комплекс Физ. минут Динамичес паузы Тематичес физкульту занятия Игровые (подводящ упражнени Игры с эл спортивны упражнени	Игра Игровое упражнен Подражат движения Игровое упражнен Игра Подражат движения	Беседа, консульт Открытые просмотр Встречи заявкам Физкульт досуг Физкульт праздник Консульт встречи
---	---	--	---

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности:

- способно играть в сюжетно-ролевую игру, в которой берет на себя ответственное ролевое поведение и выполняет организующие функции.

Приобщение к элементарным социальным нормам:

- способен регулировать собственное поведение в соответствии с правилами, проявлять волю и усилие в ситуациях, требующих от него проявления настойчивости в преодолении со-

Формирование гендерной, семейной, гражданской чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет уважение к старшим и младшим;

– знает о достопримечательностях
Передача детям знаний о правилах безопасного
пешехода и пассажира транспортного средства

– соблюдает элементарные правила поведения;
– знает элементарные правила поведения
Формирование представлений об опасных для
ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила поведения
Приобщение к правилам безопасного для человека
поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в
Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается
определённой последовательности в
приводит ее в порядок;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного
Воспитание ценностного отношения к собственным
результатами:

– доводит начатое дело до конца;
– испытывает удовольствие от выполнения интересной
дружественности.

Формирование первичных представлений о труде
каждого человека:

– владеет знаниями профессий, которыми занимается на
шофёр, продавец, воспитатель

– имеет представление о значимости труда

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные цвета, к
параметры величины;

– использует эталоны как обозначенные с
форма, размер, материал и

– подбирает предметы по качеству (цвет,
т.п.).

Развитие познавательной активности
(конструктивной):

– использует строительные детали с учётом
– осуществляет анализ элементов схемы
деталями;

– пользуется простыми способами конструирования
схеме и достраивает её, замыкает способами

Формирование элементарных математических пр
– владеет элементарными навыками сравнения
счета в пределах

– выделяет параметры величины (первое, второе, последнее
наложение);

– владеет элементарными навыками ориентирования
– использует временные ориентировки в течение
года;

Формирование целостной картины мира, расширение
– имеет представления о предметах ближайшего
признаках;

- проявляют интерес к незнакомым предметам
- имеет представления о многообразии внешнего вида, условности существования,
- способен устанавливать связи между явлениями природы и живой

Речевое развитие.

Развитие свободной речи

- использует речь для инициации общения;
- активно использует игровые модели с товарищами.

Развитие компонентов устной речи детей (лексика, структура речи, произносительная сторона речи):

- понимает и правильно использует в общении элементарные грамматические конструкции;
- использует в речи сложносочиненные и элементарные предложения;
- владеет правильным произношением звуков (исключая шипящих и сонорных звуков);

Практическое овладение воспитанниками

- способен построить небольшой связный текст по подсказке педагога;

- пользуется речевыми образцами;

- способен осмысленно работать над сюжетным рисунком;

- способен с помощью педагога рассказывать о своем рисунке;

- способен эмоционально реагировать на воспроизводство;

- способен импровизировать по сюжетной линии.

Приобщение к словесному искусству, в том числе к искусству изобразительного искусства:

- проявляет интерес к произведениям искусства;
- проявляет интерес к рассматриванию и описанию картин.

Формирование звуковой культуры речи:

- различает звуки речи;
- владеет элементарными звуковыми играми.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства;
- различает произведения разных видов (живопись, скульптура), отвечает на вопросы («что это?», «как называется?»);
- понимает значение «живопись», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, описывает его содержание.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к произведениям искусства;
- проявляет интерес к рассматриванию и описанию картин.

Развитие продуктивной деятельности сатиплидеатцей
художественный

- проявляет интерес и безразлично к творчеству;
- передает характер (шрифты, мебель, интонации) и явления природы;
- лепит предметы (фигурки, игрушки, предметы быта);
- использует традиционные материалы (глина, пластилин, бумага);
- использует разные способы (моделирование, аппликация).

Развитие музыкальной деятельности:

- различает звуки (звуки природы, звуки предметов);
- узнаёт мелодию;
- может петь протяжно, отчетливо под другими детьми - не заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на вопросы.

«Где?» (чтение сказки);
- импровизирует мелодию; на заданный
- способен выполнять танцевальные движения (параметры движения по одному и в парах, с лентами);

- выполняет движения, соответствующие с двухчастной музыкальной инсценирует песни и ставит небольшие погребушки (хлопья, баночки).

Развитие детского творчества:

- сочетает различные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация);

- самостоятельно выполняет своих работ в окружении художественной среды;
- создает объекты из пластилина, глины, бумаги, картона, используя различные материалы (бумага, картон, ткань, нитки);
- лепит персонажей, передает их на картоне, самостоятельно выполняет проекты.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- легкость в выполнении физических упражнений; охватывает;
- редко болеет острыми заболеваниями (грипп, простуда, инфекции);

Воспитание гигиенических навыков:

- проявляет привычку умывать руки, пользоваться туалетом;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни;
- сформированы навыки личной гигиены, умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.

Формирование начальных представлений о здоровье:

- знает, что вредно для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);
- имеет представление о пользе и вреде различных продуктов питания;
- знает части тела и органы человека.

- сформирована способность ориентации в пространстве, зрительная память, гигиенические навыки; для
 - умеет устанавливать связь между советами организма, самочувствия;
 - имеет представление о времени и пространстве.
- Накопление и обогащение двигательного опыта
- ходит свободно, держась за руку взрослого, не опуская
 - уверенно держит бревно (доску) в руке;
 - умеет лазать по гимнастическим снарядам, прыжкам, чередующимся шагами;
 - в прыжках в длину с двух ног; приземляется, подпрыгивает на одной
 - ловит мяч руками; бросает предмет в цель;
 - чувствует ритм, подпрыгивать, танцевать, играть на музыкальных инструментах.
- Формирование потребности в физической активности
- активен, участвует в играх;
 - инициатируется своим успехам в физических упражнениях;
 - умеет самостоятельно играть с другими детьми.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

- Программой предусмотрены следующие образовательные достижения, основанные на педагогических наблюдениях, педагогической эффективности педагогической деятельности:
- различные шкалы индивидуального развития.
- В соответствии со Стандартом и принципами образовательной деятельности по Программе:
- 1) поддерживает ценности развития и позитивного возраста;
 - 2) учитывает факт разнообразия путей развития детей;
 - 3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных программ и образования;
 - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов организации и для педагогов организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном образовательной среде;
 - 5) представляет собой инструмент для формирования образования на уровне ДОУ.

Объект	Способы	Средства
Социально	Наблюдение	Ю. А. Афонькин

коммуника развитие	совместной совместной продуктивной деятельности	э ф ф е к т и в н о с т и в о з д е й с т в и й О О « к о м м у н и к а т и в н о е р а з
Пр о д у к т и в д е я т е л ь н о	Н а б л ю д е н и е п р о д у к т и в н о й д е я т е л ь н о с т и	Ю. А. А ф о н ь К а и р н т а а. э ф ф е к т и в н о с т и в о з д е й с т в и й О О - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т
Р е ч е в о е р	Н а б л ю д е н и е х Н О Д , б е с е д ы	Ю. А. А ф о н ь К а и р н т а а. э ф ф е к т и в н о с т и в о з д е й с т в и й О О « Р е ч
П о з н а в а т е р а з в и т и е	И т о г о в ы й Н п о з н а в а т е л ь н д е я т е л ь н о с т и	Ю. А. А ф о н ь К а и р н т а а. э ф ф е к т и в н о с т и в о з д е й с т в и й О О р а з в и т и е »

В группе предусмотрена редбиеангно,стижа по лрвзз профессиональный инструмент педагога с ц собственнх педагогических действий а льнюла работы с детьми по Программе. Сиощешиавднпсихошѳдагогических и других условий реал программы в организации в пяти образователь

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической рабѳицнвѳрѳвар разностороннее развитие дошкольников с уч особенностей по основным направлениям разви

- соци-шѳммуникативное развитие ,
- познавательное развитие ,
- речевое развитие ,
- художе-тѳвѳнническое развитие ,
- физическое развитие .

Конкретное содержание образовательных о дете-4й лзет , определяется целями и задачами различных ведущих видах деяте-вн-а-желц исследователъс-к-ѳк-а кд есяктвеолзъннѳхс тмие ханизмах раз

Планирование непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе на 2021 – 2022 учебный год

День недели	НОД	Время
понедельник	1 . Ху д о ж е с т в с е т н е н т о и ч е с к о е л е п к а	9:00-9:15
	2 . о о Ф и з и ч е с к о е р а з в и т	9:25-9:40

вторник	1. оо Художественное музыкальное развитие	9:00-9:15
	2. оо Художественное конструирование / аппликация	9:25-9:40
среда	1. оо Речевое развитие	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие НОД на физкультурно-оздоровительной базе	9:25-9:40 10.10-10.25 9.50-10.30
четверг	1. оо Познавательное развитие	9:00-9:15
	2. Художественное рисование	9:25-9:40
	3. оо Физическое развитие	9.50-10.05
пятница	1. оо Познавательное развитие	9:00-9:15
	2. оо Художественное музыкальное развитие	9:25-9:40
Общий объем НОД в неделю		11

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими, развитие эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к коллективу, труду и творчеству; формирование навыков взаимодействия в природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважительного отношения к окружающим, формирование умения править себя и других. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, эмоционального интеллекта, сопереживания, уважительного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование уважительного отношения к семье, воспитание чувства ответственности и взрослым в организации; формирование чувства ответственности; воспитание любви к Родине, чувства.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самостоятельного обслуживания; становление самостоятельности, формирование навыков саморегуляции деятельности.

Воспитание гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным профессиям и профессиям, положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственным результатам. Формирование умения ответственности (умение и желание доводить дело до конца его). Формирование первичных представлений о труде каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на улице, в транспорте, в общественных местах, при выполнении правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы, к ситуациям опасности.

Формирование представлений о нежелательных последствиях поведения в них.

Формирование элементарных представлений о безопасности движения; воспитание осознанного отношения к правилам.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в коллективе.

Продолжать формировать элементарные представления о труде.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания (поощрять добрые поступки сверстника, обнять его, помочь). Создавать ситуации для формирования внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Формировать навыки общения, умение договариваться, разрешать конфликты, общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательные отношения в коллективе, уважать чужие интересы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игровыми предметами.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям о себе, о своих интересах, непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя есть брат).

Учить рассказывать о себе, о своих интересах, о событиях, которые произошли с ними, о переменах (сейчас умею рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (отец, мать, брат, сестра).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к своему детскому саду, привлекать их внимание на красоту и удобство оформления детского сада (красивые стены, красивые занавески, удобная мебель, игрушки).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением детского сада (красота, удобство, веселую, разноцветную мебель).

Обращать внимание детей на различия в оформлении помещений детского сада.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать уважение к труду взрослых, к порядку в группе, формировать бережное отношение к вещам.

Формировать чувство общности, ответственности за общее дело.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в пространстве детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, руководитель, медицинская сестра, заведующий).

Напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине, воспитывать любовь к родному краю, напоминать детям название города (поселка).

р а с с к а з ы в а т ь о т о м , г д е о н и г у д я л и с ь к ю м в ы х о д у .

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно формировать простейшие навыки поведения во Приучать детей мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать на место, пользоваться туалетной и носовым. Формировать элементарные навыки пользования столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживания. Учитывать детей самостоятельно одевать определенную последовательность (надеть застегивать пуговицы, складывать, вешать при опрятности, умение замечать не порядок в одежде взрослых).

Общественно-полезный труд. Формировать умение преодолевать небольшие трудности. выполнении элементарных поручений: готовить лепки и пр.), после игры убирать игрушки и Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Во второй половине года начинать формировать дежурстве по столовой (помогать накрывать расстелить салфетки (без хлеба), тарелки, чашки и

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уголке природы и на участке: с помощью комнатные растения, распушить снег со скамеек. дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение. Рассказывать детям о понятных им профессиях музыкальный руководитель, продавец, повар, шофер. Обогащать представления о трудовых действиях. Воспитывать уважение к людям знакомых профессиям, воспитывать бережное отношение к

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления простейших связях в живой и неживой природе в природе (не рвать без надобности растения животных).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку окружающего пространства. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасности на дороге, знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения (поднимать лестницу за перила; открывать дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх (предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослому.
Развивать умение соблюдать правила безопасности.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных способностей, ориентированности в окружающем, сенсорное развитие, развитие мотивации; формирование познавательных действий во воображении и творческой активности; формирование объектов окружающего мира, о свойствах и формах (форме, цвете, размере, материале, звучании). Развитие восприятия, внимания, памяти, навыков сравнивать, выделять характерные, существенные признаки окружающего мира; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим миром, углубление представлений о мире, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и культуре. Формирование элементарных представлений о единстве и многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений об объектах окружающего мира по их свойствам и отношениям (форма, величина, количество, классификация, пространственные отношения и взаимное расположение).

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных представлений о взаимосвязи между природными явлениями и объектами природы. Формирование элементарных представлений о экологических проблемах. Формирование элементарных представлений о природе, что она должна быть чистой, что она взаимосвязана, что жизнь человека на Земле зависит от природы. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь природу.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предмете в окружающей среде; устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес, температуру, жесткость по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко, низко, бумага, ткань, металл), (пластичность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить опыты по обследованию предметов (форма, цвет, запах, вкус, температура, вес, жесткость). Учить группировать предметы по свойствам (форма, цвет, запах, вкус, температура, вес, жесткость). (одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, расширять его в речи. Совершенствовать восприятие (активное, пассивное, образное, словесное), используя при характеристике

Создавать условия для ознакомления детей с свойствами предметов (теплый, холодный, твердое, мягкое, шероховатое, гладкое). Учить умение воспринимать различия музыкальных инструментов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким признакам: форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления сходства и различия по свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, квадратная, треугольная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и форме (например, сортировать пуговицы). Собирать пирамидку из умов, чередуя в определенной последовательности цвета. В совместных дидактических играх учить детей правилам.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами быта, культуры, искусства. Знакомить с театром, цирком, мюзиклом, танцем, драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с жизнью в своем окружении (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника. Рассказывать детям о профессиях: музыкант, руководитель хора, шофер, продавец. Обогащать представления о трудовых действиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак у предметов (например, круглые, большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один» и несколько одинаковых предметов. Учить отвечать на вопросы «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «один», «два», «три». Сравнить две равные (неравные) группы предметов (предметов). Познакомить с приложением предметов одной группы к предметам другой («Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; предложить задачи, например: «Каждый кружок положил грибок. Сколько грибов было?»

Учить устанавливать равенство между неравными группами путем добавления одного предмета или предмета из большей группы к меньшей.

Величина. Сравнить предметы одинаковых размеров (длины, ширины, высоты, площади) с помощью измерения одним предметом (например, измерить длину, ширину, высоту). Познакомить с понятием «больше», «меньше», «равно». Учить сравнивать предметы по величине (например, больше, меньше).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз, в-за, в-перед), различать

левую руку. Ориентировка во времени. Учитывать суток: — июнь, — август.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенно знакомить детей с обитателями уголка декоративными птицами (волнистыми попугайчиками). Расширять представления о диких животных (молчать, узнавать лягушку).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими воробей, снегирь и др.), подкармливать их. Расширять представления о насекомых (бабочки, майский стрекочок и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду (др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Знакомить с некоторыми растениями: с травянистыми растениями (маишник, фиалка), с древесными растениями (фикус, герань и др.). Дать представление о земных животных и

знакомить с характерными особенностями следующих изменениями, которые происходят в связи с детьми.

Дать представления о свойствах воды (льется, песок, снег), о свойствах снега (холодный, тает).

Учить отражать полученные впечатления в рисунке. Формировать умение понимать простейшие взаимоотношения (поливать, поливать из т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становятся теплее вещи, листья начинают изменять теплоту.

Расширять представления о том, что осенью различать по внешнему виду, вкусу, форме называть.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях (идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетевшими. Учить замечать краску деревьев и снежные узоры: прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в украшении снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями (солнце, тает, становится рыжеватым). Листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших насекомых (солнышко, теплое солнце, трава, из земли появляются и т. п.). Одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений. **Лето.** Расширять представления о летних изменениях (цветут растения, люди купаются в реке, бабочки).

Дать элементарные знания о садовых и огородах, что летом созревают **ягоды** фрукты, овощи и

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие **общедоступно** взрослыми и детьми. Овладение конструктивными способами и средствами. Развитие всех компонентов устной речи детей — диалогической и монологической **сформировать** культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественным развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками посредством поручений (поблагодарить и т. п.).

Подсказывать детям образцы общения («**Княжич**», «Продолжите», «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельной **наладив** контакты друг с другом («Посоветуйся с машиной», «Предложи Саше сделать ворота пошлой»).

В целях развития **предметов** ближайшего окружения предоставления рассматривания карточек, наборы.

Продолжать приучать детей слушать рассказы.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словесное обозначение предметов **транспорт**.

Учить детей **рукава, воротник, карманы, пуговицы**), качества поверхности (гладкая, пушистая), свойства (бумага **игрушки** после сжатия восстанавливают первоначальную форму, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание на назначение предметов **фрукты, птицы** и т. п.); называть части суток, животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей **ау, и, о, э** и некоторые **ф**.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, **температура** речи, интонационную выразительность. Произносить короткие фразы, говорить спокойно, естественно.

Грамматический строй речи. Продолжать детей согласовывать существительными в роде, числе, падеже; у (она, под, за, около). Помогать употреблять единств. множ. ест. ест. неогр. на еж. и ов. ити. и их. дет. е. и м. е. и я. — у. те. н. о. у. т. я. т. ф. а. о. р.; м. у. н. о. ж. е. с. т. в. ч. е. и. н. с. н. о. у. г. и. с. т. в. и. в. е. л. ь. н. ы. х. р. о. д. и. т. е. л. ь. н. о. м. п. а. д. е. ж. е. (ленточек, матрешек, книжечек) словотворчеству детей как к этапу активного и правильного формирования слова.

Помогать детям получать из нераспространенных и из подлежащего и сказуемого) распространенных дополнений, обстоятельств; составлять и пр. («Идем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигров»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания наблюдений за живыми объектами мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе и интонации.

Напоминать детям о необходимости говорить «по очереди», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые произведения по программе для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, действия, сопереживать героям произведения, предсказывать последствия эпизодов более интересные, прочитанного произведения, предоставляя для несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать народные сказки.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие произведения, способствовать формированию интереса к дежурной демонстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира; воспитание эстетического отношения к предметам и явлениям искусства; воспитание творческих способностей.

Развитие творческих способностей детей, художественно-выразительных способностей, вообразительности.

Развитие детского художественного творчества и самостоятельной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной).

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, отклика на литературные и музыкальные произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному музыкальному, изобразительному, театральному искусству.

лучшими образцами отечественного и мирового содержания и искусства.

Формирование элементарных представлений о выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам деятельности; совершенствование навыков лепки в художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости и способности к творчеству.

Воспитание желания и умения взаимодействовать в коллективных работах.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию и интереса к конструктивной деятельности, конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, в общении, умение договариваться, кто какую часть работы выполняет.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному творчеству, формирование основ музыкальной культуры, музыкальными понятиями, жанрами и восприятию музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтическое творчество, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к искусству, умения в этом виде деятельности.

Развитие детского творчества, развитие творческой деятельности детей; удовлетворение творческих потребностей.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, возникновение положительного эмоционального отношения к музыкальным произведениям, красоте и искусству (книжные иллюстрации, предметы искусства).

Подводить детей к восприятию произведений искусства средствами выразительности в различных видах искусства (живопись, музыка, скульптура), подводить к различению видов искусства. Готовить детей к посещению кукольного театра.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Формировать интерес к занятиям изобразительным искусством, аппликации изображать предметы, выразительность.

Включать в процесс обследования предмета охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации, предметы искусства).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунке объекты природы (голубое небо, зеленые листья, разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободы во время рисования и набирать краску на жесткую ворсовую баночку с краской, снимать лишнюю краску прикосновением ворса, хорошо промывать кисть цвета. Приучать осушать кисточку жидкой бумагой. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, фиолетовый, розовый, голубой, белый, черный) и знакомить с оттенками (розовый, голубой, синий, желтый, фиолетовый, белый, черный) соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: силуэты игрушек, вырезанных воспитателем из бумаги, предметов (блюдечек, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий и точек (линии, точки, листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать в разных направлениях, перекрещивать линии (клетчатый платочек и др.). Подводить детей к рисованию (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из нескольких частей (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик). Формировать умение создавать сюжетные композиции из одного предмета (елочки на нашем участке, разнообразные предметы, насекомых и т. п. (например, катится по дорожке и др.)).

Учить рисовать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять умение лепить пластилином, пластической массой и способами лепки (шариком, круговыми движениями, соединять концы пластилина его концами). Побуждать детей украшать изделия, используя палочку с заточенным концом; 3-4 части, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножом при лепке предметов на доске.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать коллективную композицию (неваляшка, елочка, вагончик).

Вызывать радость от восприятия результата работы. **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации (виду деятельности). Учить предварительно составлять последовательности) в виде деталей бумаги (геометрические формы) составляя изображение (задуманное ребенком).

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать обратную сторону наклеиваемой детали (намазывать клеем, прикладывать стороной, намазанной клеем, салфеткой).

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать интерес к изображениям.

Учить создавать в аппликации (квадрат, круг, треугольник) и декоративные композиции из геометрических фигур и чередуя их в определенной форме и

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу с конструктивные умения, учить различать, строительные детали (кубики, кирпичики, пластилин), сооружать новые постройки из полученных ранее при составлении, прикладывании), использовать. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учитывать располагать кирпичики, пластилин (четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию деталей (на столбики ворот ставить — кирпичики). Изменять постройки двумя способами: застраивая их в высоту, длину (низкая — высокая). Развивать желание сооружать постройки по замыслу детей обыгрывать их по сюжету: стул, — для бабы для кукол. Приучать детей пользоваться коробками.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана

умственной и физической работоспособности, обеспечение гармоничного физического развития

в основных видах движений, воспитание крепости

движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной физической активности, самостоятельности и творчества

самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

Развитие интереса к участию в подвижных играх, упражнениях, активному участию в спорте.

движений рук и ног. Приучать действовать с
одному из шершур, находить свое место при по
Учить энергично отталкиваться двумя ногами
высоты, на месте и с продвижением вперед; п
прыжках в длину и вышучкоместие с воме-20и ж ш е
с м.

Закреплять умение энергично отталкивать мяч
ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазан

Учить суюрпавильную осанку в положениях
выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехк
снега.

Учить детей надевать и снимать шапжщсхщдидт

Учить реагировать на сигналы «беги», «лов
подвижнрхх.

Развивать самостоятельность и творчество п
подвижнрхх.

Подвижные игры. Развивать активнеотсетй ви птрвоощречсесет в
деятельности. Организовывать игры с правила
Поощрять самостоятельные игры с каталками,
мячами, шарами. Развивать навыки лазанья,
красоту двиюженгий в игры более сложные правил
Воспитывать у детей умение соблюдать элемен
ориентироваться в пространстве.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Инвариантная часть учеб-н бр о з опвлаатнеальнщсйп
второй младшеойс тг рнуате пнас нове примерной основ
программы дошкольного образования « - Оит. рЕо ж
Вераксы, Т.ойС. ЭКо Маридворбофсепевчой вает о бязател
умений, нав-4к о в т детей 3

С детьми второй младшей группы с сентя
неделю длительностью 15 минут.

В соответствии с приказом МиниМинердрва
и Российской Академии образования от 16
совершенствовании процесса физического вос
увеличен объём двигательной активности- в
воспитательной деятельности до 8 часов в неде
особенностей детей, времени года. Рационал
физической культуре представляюбрцзловыйтжловм
воспитательныхмеропри

В летниеириуочдебные занятия не прсвоощречсесет в
подвижнрхх ор тивнрхх ер ашрнзьедеи к ургаиз, в лезнрххуя
зависимостиматичеелскуивкей лич ивраоедтсложиттепрснлолсжк.

Воспита-стсрпавнательный процесс во второ
учетом контингента воспитанников, их инди
социального заказа родителей.

При организациио бр а з о в а т е л ь н о г о процес
единство воспитательных, развивающих и обуча
поставленные цели и задачи, избегая перегр

материале, максимально приближаясь к ра
 образовательного процесса в рамках личностно-ориентированного принципа с
 образовательных областей дает возможность д

**Планирование непосредственной образовательной деятельности
 во второй младшей группе «Б» «Знайки»**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
понедельник	1. оо Художественно-эстетическое лепка	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие	9:25-9:40
вторник	1. оо Художественно-эстетическое музыка	9:00-9:15
	2. оо Художественно-эстетическое Конструирование / апплика	9:25-9:40
среда	1. оо Речевое развитие	9:00-9:15
	2. оо Физическое развитие НОД на Физкультурно-оздоровительные бассейны	9:25-9:40 10.10-10.25 9.50-10.30
четверг	1. оо Познавательное ФЭМП	9:00-9:15
	2. Художественно-эстетическое рисование	9:25-9:40
	3. оо Физическое развитие	9.50-10.05
пятница	1. оо Познавательное ФЭМП	9:00-9:15
	2. оо Художественно-эстетическое музыка	9:25-9:40
Общий объем НОД в неделю		11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	ежедневно

**Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в
 воспитательно-образовательном процессе**

	Сентябрь			
	1 неде	2 недел	3 недел	4 неде
Динамическая	«Пра-влаеяв рука»	«Голово кивка»	«Для нача тобой»	«Для на мы с то
Подвижные	«Бегите	«У мед дв	«Курочк	«Кроли

спортивные		бору»	хохлатк	
Релаксация	«Улыбни	«Слон»	«Бубенч	«Летни денёк»
Гимнастика пальчиков	«Дождик	«За грибами в орехам	«Рябиновы	«В леся годы»
Гимнастика	«Стрекоза	«Тише,	Профилактические упражнения	«Самолёт»
Гимнастика дыхательная	«Ладони	«Поясок	«Обними	«Большая мятная»
Гимнастика бодрящая	«Мы проснулись»		«Бабочки»	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг игротерапевта)	«Умею-умею»	«Угадай-позвал	«Найди да иру	«Правила гигиены»
Самомассаж	«Дождик	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка цыплят

	Октябрь			
	1 неде	2 неде	3 неде	4 нед
Динамические	«Разминка»	«Весёлая минутка»	«Это то могу»	«Дождик»
Подвижные игры	«Каждому игрушке»	«Из кружочка»	«Воробушек кот»	«Поезд»
Релаксация	«Тихина»	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берега»
Гимнастика пальчиков	«Барабан»	«Игрушки погрему»	«Лесенка»	«Завод машинки»
Гимнастика	«Теремок»	«Послушай глазки»	«Наша ора»	«На море»
Гимнастика дыхательная	«Поклонись»	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»
Гимнастика	«Пробуждение с		«Пробуждение с	
Гимнастика ортопедическая	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемно-игровые (игротренинг игротерапевта)	«Этикетка»	«Отгадай картинку»	«Найди предмет»	«Мой дом»
Самомассаж	«Паровозик»	Массаж	«Суп»	Массаж активный

				точек
--	--	--	--	-------

	Ноябрь			
	1 неде	2 неде	3 неде	4 нед
Динамическ	« Девочк мальчик	« Заряд	« Эй, ре лените	« Федо
Подвижны спортивны	« Птичка птенчик	« Пчёлк	« Пойдём гости»	« Такс
Релаксаци	« Желани	« Рыбки	« Цветы поляне	« Дожди
Гимнасти пальчико	« Через п шагай»	« Умные пальчик	« Бантик	« Зимо
Гимнастика	« Лучик с	« Кошка	Комплек	Компле
Гимнасти дыхатель	« Семафо	« Ушки	« Удивим	« Часик
Гимнастика	« Заинь жйчишка		« Ветерок»	
Гимнасти ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек	Компле
Проблемн (игротрен игротера	« Опасно опасно	« Если с так»	« Скор помощь	« Наши помощн -расте
Самомасс	« Рукави	« Снегов	« Ёжик»	« Пчел

	Декабрь			
	1 неде	2 неде	3 неде	4 неде
Динамическ	« Дети е машине	« Самолёт	« Светоф	« Буквы
Подвижны спортивны	« Позвоно колокол	« Огуреч	« Наседк цыплят	« Найди пару»
Релаксаци	« Отдых	« Игрушк	« Рот н замоче	« Злюка успокои
Гимнасти пальчико	« Пришла	« Нового ёлочка	« Новый	« Шарф»
Гимнастика	Комплек	Комплек	« Дожди	« Игрушк спрятал
Гимнасти дыхатель	« Насос	« Поворо	« Петух	« Регулир
Гимнастика	« Лесные прикл		« Лесны приключени	
Гимнасти	Комплек	Комплек	Комплек	Комплек

ортопедич				
Проблемные (игротренинги игротера)	«Путешествие в страну здоровья»	«К нам Незнайка»	«Подбери»	«Полезная вредная»
Самомакс	«Курочки цыплят»	«Паровоз»	«Массаж»	«Суп»

	Январь		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические	«Волшебство»	«Геометрические фигуры»	«Выросли деревья»
Подвижные и спортивные	«Мой веселый звонкий»	«Зайцы и»	«Мышки и гусишки»
Релаксация	«Любопытная Варвара»	«Лимон»	«Пара»
Гимнастика пальчиковая	«Шуба»	«Варежки»	«Шли помы зимы»
Гимнастика для дыхания	«Ветер»	«Рисованный носом»	«Чудеса»
Гимнастика дыхательная	«Ветер»	«Гуси летели»	«Вырастай большой»
Гимнастика боковая	«Путешествие в снежную страну»		
Гимнастика ортопедическая	Комплекс	Комплекс	Комплекс
Проблемные (игротренинги и игры)	«Пищевое»	«Веселый человек»	«Путешествие хлебных комочков»
Самомакс	«Массаж активных»	«Рукавички»	«Снеговик»

	Февраль		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Динамические	«Липы»	«В лес»	«Лесная полянка»
Подвижные и спортивные	«Волк и овечки»	«Трамвай»	«Угадай кричит»
Релаксация	«Палуба»	«Снежная»	«Птички»
Гимнастика пальчиковая	«Сидит бегемотик на тележке»	«Медведь»	«Пришла»
Гимнастика для дыхания	«Снежинки»	«Бег по дорожке»	«Спектакль»
Гимнастика дыхательная	«Дыхание»	«Ёжик»	«Маятник»
Гимнастика боковая	«Путешествие в снежную страну»		

Гимнасти ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек
Проблемн (игротрен игротера	«Что та хорошо, такое п	«Что т знаешь	«Цвети семицве
Самома с	«Ёжик»	«Пчела	«Курочк цыплят

	Март			
	1 неде	2 неде	3 недел	4 неде
Динамическ	«Утром лесошли	«На лугу цветы»	«Наши а цветки»	«Сажает цветы»
Подвижны спортивны	«Бегит флажку»	«Гуси,	«Автомоб	«Лохма пёс»
Релаксаци	«Замедл движен	«Потяну	«Левое и	«Улыбн
Гимнасти пальчико	«Ручейк	«Кап,	«Птички	«Сосул
Гимнастика	«Стреко	«Тише,	Профилак упражне	«Самол
Гимнасти дыхатель	«Задува свечи»	«Малый маятни	«Перека	«Ладощ
Гимнастика	«Киски просып		«Лохмапё й»	
Гимнасти ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек	Компле
Проблемн (игротрен игротера	«Подбе предмет	«Как вы здоровь	«Сложи ка	«Что изменил
Самома с	«Парово	Масса ж с	«Суп»	Масса активн точек

	Апрель			
	1 неде	2 неде	3 неде	4 неде
Динамическ	«Василь	«Бабочк	«Видиш бабочка	«Чок,- каблуч
Подвижны спортивны	«Птички гнездыш	«Комари лягушк	«Порovn дорожк	«Мыши водят хорово
Релаксаци	«Слон»	«Бубенч	«Летний	«Тишин
Гимнасти	«Кукла	«Стол»	«Наша м	«Бараб

пальчико				
Гимнастика	«Теремок»	«Послушай глазки»	«Намо»	«Намо»
Гимнастидыхатель	«Поясок»	«Обними плечи»	«Большая мятница»	«Покло»
Гимнастика	«Игра»		«Зайцы»	
Гимнастии ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек	Компле
Проблемнфв (игротрен игротера)	«Узнай предмет»	«Почини спортивную форму»	«Что снится что пот»	«Лабиринт»
Самомасс	«Дождик»	«Ёжик»	«Пчела»	«Курочка цыпленок»

	Май			
	1 неде	2 неде	3 неде	4 неде
Динамическ	«Жук»	«Сороконожка»	«Путешествие»	«Шмель»
Подвижныеспортивные	«Поймай комара»	«Солнышко дождик»	«Солнечный зайчик»	«Поймай бабочку»
Релаксаци	«Кукушка»	«Дружные дети»	«Берег»	«Желание»
Гимнастии пальчико	«Пчёлка»	«Божья коровка»	«Бабочка»	«Улитка»
Гимнастика	«Лучик»	«Кошка»	Комплек	Компле
Гимнастидыхатель	«Кошка»	«Поворот головы»	«Ушки»	«Ветер»
Гимнастика	«Мы проснули»		«Бабочка»	
Гимнастии ортопедич	Комплек	Комплек	Комплек	Компле
Проблемнфв (игротрен игротера)	«Правила гигиены»	«Мой день»	«Подбери»	«Веселый человек»
Самомасс	«Паровозик»	Массаж	«Суп»	Масса актив точек

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного взаимодействия является развитие конструктивного взаимодействия

Ведущая задача создание необходимых условий для взаимоотношений с семьями воспитанников и (способности разрешать спорные и конфликтные ситуации в воспитании ребенка) и права родителей на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо в определенных отношениях друг с другом, отказаться от привычек видеть друг в друге не средство решения спорных вопросов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение потребности и родителей к различным видам обучения, развития детей, условий организации детского сада и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими практиками семьи, а также с воспитателями в семейном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных проблемах и о возможностях детского сада и семьи в решении этих проблем;
- создание в детском саду условий для совместной деятельности и сотрудничества, способствующего развитию детей и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях, организуемых в районе (городе, поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка, создание необходимых условий для его развития.

План работы с родителями во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Информационные родители: режим дня, сеп	Знакомство с режимом младшей группы.	Воспитатели родители
2.	Индивидуальная консультация «Особенности воспитания ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для комфортного влияния детского коллектива	Родители прибывшие с детьми.
3.	Консультация самостоятельная	Вовлечение родителей в педагогическую работу	Воспитатели родители
4.	Родительское собрание «Что должен знать ребенок – 43 вопроса» «Знакомство воспитанников с родителями на 2021-2022 учебный год»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Воспитатели родители
5.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях	Повышение уровня и вовлечение родителей в работу группы.	Родители воспитатели младший воспитатель

ОКТАБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Информационный стенд для памятки «Детей учит окружают», «Техника эбру»	Педагогическое просвещение родителей. Побуждать использовать техники рисования и творчества.	Воспитатели, родители
2.	Беседа «Состояние физкультуры у наших детей дома», памятки информационный стенд для родителей	Способствовать здоровью юсбер воспитанников в до. Педагогическое просвещение	Родители, воспитатели, педагог, физический воспитатель
3.	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя мозаика»	Привлечение родителей к занятиям в саду. Развитие взаимодействия родителей и педагогов	Родители, воспитатели
4.	Беседы «Одежда в группе и дома»	Педагогическое просвещение родителей	Родители, воспитатели

НОЯБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Осенний утренник	Демонстрация способностей сформированных умений и навыков положительных отработанных работниками ДОУ	Родители, воспитатели, дети, музыкальные работники
2.	Консультация «Своим ребенком дома»	Расширение педагогов родителей через речевыми играми детей и родителей эмоционального общения	Родители, воспитатели, дети.
3.	Информационный стенд «Как не заболеть осенью»	Просветительская направленная на простудных заболеваний в группе и дома.	Родители, воспитатели, медицинский работник
4.	Консультация «Ругать»	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Родительское собрание	Практические советы	Воспитатели

	« Развитие р-4 лет »	обмен опытом.	родители
2.	Конкурс творчества « Ёлочная игра »	Развитие взаимодействия родителей с детьми. Обогащение детей опытом эмоциональ	Воспитатели родители
3.	Новогодний утренник	Создание праздничного настроения воспитанников.	Воспитатели родители музыкальные руководители
4.	Консультация: « Игры и развлечения »	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели родители

ЯНВАРЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Консультация « Компьютер »	Познакомить с положительными способами использования компьютерной деятельности ребенка. Довести информацию о безопасном использовании компьютера.	Воспитатели родители
2.	Памятка « Главные сказки »	Познакомить с гимном необходимой при работе с компьютером.	Воспитатели медицинская сестра, родители
3.	Фотовыставка « Весело отдыхать в году встречали »	Вызывать положительные эмоции при просмотре фотографий.	Воспитатели родители
4.	Консультация: « Подвижная игра для ребенка »	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели родители

ФЕВРАЛЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Конкурс творчества « Игры »	Укрепление семейных отношений и творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители воспитатели
2.	Родительское собрание « Здоровье ребенка и технологии в группе »	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие отношения к работе в группе, отношения	Воспитатели родители

		между воспитателя	
3.	Консультация научить ребенка	Педагогическое родителей по прос конфликтов.	Воспитатели родители
4.	Папка перед защитника от	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели родители

МАРТ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Музыкальный «8 марта»	Создание праздника у воспитанников Демонстрация способностей сформированных Укрепление семей детьми и родителями	Воспитатели муз. руководители.
2.	Конкурс творчества «Цветы для мамы»	Укрепление семей детьми и родителями творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели, родители,
3.	Консультация безопасности «Безопасность дорогах»	Распространение информации среди	Родители, воспитатели
4.	Консультация игрушки нуж дошкольного	Распространение информации среди	Воспитатели, родители.
5.	Организация фотовыставки рассказами (формление рисунками)	Вызвать положительные преддверии праздника	Воспитатели, родители,

АПРЕЛЬ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Родительское «Роль семьи грамотного папы»	Привлечь особое проблеме детской улицах города. Формирование глубокой ответственности ребенка.	Воспитатели родители

2.	Консультация знать ребенка	Педагогическое родителей.	Воспитат родители
3.	Консультация « ребенка нач семье»	Распространение информации среди	Воспитат родители
4.	Фотовыставка детей «Как я	Вызвать positive родителей от прос	Воспитат Дети, ро

МАЙ

	Содержание работы	Цель	Участники
1.	Просмотр занятия НОД	Распространение знаний среди роди	Воспитат
2.	Консультация привычки роди влияние на ре	Внедрение семейного воспита примере».	Воспитат родители
3.	Итоговое ро собрание: «Ка наши дети».	Дать информацию за прошедший возможность обдум новые мероприятия н год.	Воспитат
4.	Пап-кард движка " Опасные пред оставляйте ре дома "	Привлечь особое проблеме детской дома. Формирова глубокой ответств ребенка.	Воспитат родители
5.	Проведение су благоустройств	Формирование ком положительных меж коллективом ДОУ Обобщение усилий детского сада и благоустройству Д	Родители воспитат младшие воспитат

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды дошкольного учреждения должно доставлять ребенку радость, а также быть интересными и увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности и инициативности;
- развитие детских способностей, формирующих основы культуры личности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и его индивидуальности;

- взаимодействии с ним и с другими педагогами
- создавать условия для принятия ребенком ответственности перед другими людьми;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявления
- обсуждать с детьми важность, жизненные потребности ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди имеют разные ценности, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) достижение которых направлена деятельность ребенка, совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметная развивающая среда в средней группе должна быть такой, чтобы у ребенка развивались навыки самостоятельного решения проблем для проявления таких качеств, как: инициативность, стремление узнавать новое.

Развивающие Уголки второй младшей группы

Уголок	Оборудование и материалы	Цели
Уголок конструирования	1. Крупный строительный материал 2. Средний строительный материал 3. Мелкий пластмассовый материал 4. Тематический строительный материал (крепость) 5. Конструкторы типа «Лего» 6. Рисунки и простые схемы выполнения построек. 7. «Автосалон» рушечный средний и крупный, легковые, пожарная машина, робот (транспорт) 8. Небольшие игрушки для построек (фигурки людей)	1. Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, моторики, творческого воображения
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофоры 5. Небольшие игрушки для построек	1. Формирование знаний о дорожном поведении в игре повседневной жизни
Музыкальный уголок	1. Инструменты: колокольчики, дудочки, погремушки 2. Аудиозаписи. 3. Пластиковые прозрачные трубочки, наполненные макаронами, камешками	1. Развитие восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, простые и цветные акварельные краски. 2. Цветная и белая бумага, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатный стек, ножницы с тупыми концами для клея, подносы для бумаги, доски, палитры, ткань. 4. Наборное полотно, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике</u> 1. Мозаика разных форм и размеров: шишки, веревки, бусины, пуговицы, элементы моделирования. Лото, парные картинки, печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических предметов различной формы. 4. Набор разноцветных палочек каждого цвета по 5-7 штук. 5. Блоки Дьенеша. 6. Чудесный мешочек с предметами. 7. 8 элементов. 8. Игрушки из проволоки. 9. Часы с круглым циферблатом. 10. Набор карточек с изображениями (от 1 до 10) и цифрами. 11. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию деятельности</u> 1. Наборы картинок для обобщения: животные, насекомые, растения, одежда, мебель, профессии. 2. Наборы парных картинок (8 частей). 3. Наборы парных картинок (сравнение): найди сходство, найди ошибку (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек по 2-3 признакам (шляпа, очки, нос, уши). 5. Наборы предметных картинок для группировки по различным признакам (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок для последовательности. 7. Социально-бытовые ситуации.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики. Совершенствование операций вложения, соединения целого с частями. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания. Совершенствование наблюдательности, навыков. 3. Обучение группировке предметов по размеру, форме, цвету. 4. Выявление отношения предметов к количеству. 5. Обучение определению количества объектов. 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций</p>

	сюжеты) . 7.Серии картинок «Времена года» и деятельности. 8.Сюжетные картинки с крупным и мелким фоном. 9.Разрезные (складные) картинки (картинки с(тбей) . 10.Разрезные сюжетные (части) . 11.Разрезные контурные (части) . 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображениями и названием.	анализа , классификация , сериации , обобщения . 9.Формирование потребности в обогащении речи . 10.Развитие речи . 11.Формирование правильного произношения речи и дифференциация
Книжный уголок	1.Полка для книг . 2.Детские книги по картинкам для детей . 3.Альбомы для рисования «Профессия» , и «Формы жизни»	1.Совершенствование обобщения , представление окружающему миру
Театральный уголок	1.Маленькие ширмы для кукол . 2.Различные виды театров : стержневой , 3.Костюмы , маски , разыгрываемые . 4.Звери и птицы , объемные , подставка х1,0 м . 5.Фигурки сказочных персонажей , плоскостные на подставке . 6.Тематический набор сценариев . 7.Набор масок : живые персонажи .	1.Развитие творческих способностей на основе литературного произведения 2.Формирование умения представлять 3.Развитие театральной деятельности
Спортивный уголок	1.Мячи 2.скакалки 3.Флажки . 4.Кольца 5.Ленточки , платочки . 6.Кегли набора 7.Мешочки с грузом 8.Дорожки с пуговицами 9.Нетрадиционные спортивные игры	1.Развитие координации движений . 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям прыжки с метанием различными способами . 3.Совершенствование бросать мяч по ограниченной дорожке .
Уголок еролевой игры	1.Мушкетеры 2.Куклы (3 шт .)	1.Формирование ролевых действий 2.Стимуляция сюжетной игры

	3. Аппликация из природных материалов: «Магический лес», «Болотный мир», «Парикмахерская», «Кафе», «Индустриальный мир», «Семья», «Детский мир».	Игры. 3. Формирование коммуникативных навыков. 4. Развитие подражательных творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды</u> 1. Природный материал: вода, камешки, шишки, веточки. 2. Емкости разной вместимости: лопатки, палочки, воронки. 3. Плавающие и тонущие предметы (неметаллические). 4. Зеркальце для игры с водой. <u>Календарь природы</u> 1. Картина сезона, модели. 2. Календарь с моделями пасмурно, дождливо, солнечно, указывающей на них стрелкой.	1. Расширение чувствительности детей, развитие тонких движений рук. 2. Развитие экспериментальных навыков работы с материалами. 3. Обогащение словаря. 4. Развитие наблюдательности, восприятия творческих способностей. 5. Совершенствование умения описывать состояние природы.
Центр краеведения	1. Альбомы: «Наша семья», «Урюпинская», «Мой город», «Праздники дома», «Моя улица». 2. Художественная литература: рассказы, загадки, стихи, творения о городе.	1. Воспитание устойчивого интереса к истории родного края. 2. Развитие познавательного интереса к истории города, его достопримечательностям, благоустройству.
Туалетная комната	Традиционный процесс умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2 Материально-техническое обеспечение

№п /	Помещения групп	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы и стулья Столы письменные Стулья детские

		Стулья большие Информационные Доска магнитная Палатка Пылесос Магнитфон
2	Спальня	Кровати
2	Приемная	Скамейки Шкафчики для детей 30 Информационные Ковровые дорожки
3	Туалетная комната	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Стеллажи для посуды
5	Мойка	Раковина двухсекционная Шкаф для посуды Сушилка Стол

Учебно – методическое обеспечение второй младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в образовательной деятельности, представляется в виде таблицы, отражающей реальную образовательную программу.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Веракты, С.С.Комаровой, Ай, М. Вайсмановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 323 с.
2. Перспективное планирование в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракты, С.С.Комаровой, В.А.Артамоновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракты, С.С.Комаровой, В.А.Артамоновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Занятия гимнастики для детей 2-7 лет. Автор: В.А.Артамонова, 2009.
5. Показательные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракты, С.С.Комаровой, В.А.Артамоновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. «Формирование основ безопасности (2-7 лет) детей». М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Пальчиковые игры для детей 2-7 лет. Автор: Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. 8. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Автор: Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Игры в свободное время. Автор: Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Вспомогательные материалы к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракты, С.С.Комаровой, В.А.Артамоновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Сценарии подвижных игр. Автор: Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Организация деятельности детей в группе. Автор: Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Вместе с куклой играть: познавательные игры с детьми 2-7 лет. Автор: Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование экспериментальной деятельности во второй младшей группе

Месяц	Содержание
Сентябрь	Тема: «Свойства песка» Цель: Познакомить детей со свойствами (сыпучесть, способность пропускать) показать детям, что песок - это смесь песчинок. Развивать экспериментальные умения устанавливать следящие связи. Запас детей. Воспитывать интерес
Октябрь	Тема: «Как работает воздух» Цель: увидеть, как воздух может
Ноябрь	Тема: «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (при растворятся вещества).
декабрь	Тема: «Бумага, ее качества и свойства» Цель: формировать умение узнавать определять (цвет, жесткость, толщина, способность) и свойства (мнется,
Январь	Тема: «Снег холодный и белый» Цель: выявить свойства снега.
Февраль	Тема: «Ледяная избушка» Цель: познакомить с свойствами льда (растаяет).
Март	Тема: «Мяч» Цель: познакомить детей с легкостью остаются на поверхности воды, др
Апрель	Тема: «Сею, сею, просеваю» Цель: развиваем мелкую моторику,
Май	Тема: «Огород на окне» Цель: показать значение воды в том, что из луковицы можно вырастить условия.

Перспективное планирование работы по формированию основ здорового образа жизни во второй младшей группе

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Я и мое тело	1. Беседа на тему: «Эта девочка-малышка» Цель: Формировать представления об особенностях тела человека рассматривать себя, друг друга другим детям, доброжелательно. 2. Игра – занятие: «Познай себя». Цель: Уточнить знания о строении тела человека; закрепить воспитывать бережное отношение к организму.

		<p>3. Дидактическая игра: « Составь фигур » Цель: Закрепить знания развивать умение по част мальчику, девочку, тётю,</p> <p>4. Рассматривание плаката: « Тело челове » Цель: Продолжать форми представления о строении</p>
Октябрь	Я и мое т	<p>1. Беседа на тему: « Я и другие люди ». Цель: Формировать у детей различиях людей по возраст глаз и т. д.</p> <p>2. Игровая ситуация: « К нам пришёл Н » Цель: Формировать представления человека; воспитывать эле образа жизни.</p> <p>3. Беседа: « Как говорят части » Цель: Продолжать закрепл тела; активизировать слов</p> <p>4. Дидактическая игра: « Моё настроение » Ознакомление детей с т настроение, противоположн эмоций на нашем лице; раз</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Барто « Я ра » Цель: Учить, эмоциона стихотворение; вырази в гватны воспитывать интерес к сво</p>
Ноябрь	Полезные продукты	<p>1. Беседа « Фрукты полезны взрос » Цель: Уточнить знания де рассказать о пользе фрукт</p> <p>2. Дидактические игры « Чудесный мешо по описанию », « Разложи продукты » Цель: Закрепить название узнавать их на ощупь и умения дифференцировать о</p> <p>3. С/рол. игра « Овощной магазин » Цель: Закрепить названи воспитывать культуру по в местах.</p> <p>4. Чтение Ю. Тувим « Овощи », Г. аппетита »</p> <p>5. Продуктивная деятельность Рисование яблочко, оно соку спелого Цель: Учить детей изобр формы, закрашивать, не в знания о пользе фруктов.</p> <p>6. Развлечение « Весёлые овощи »</p>

Декабрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа « Чистота и здоровье » Цель : Формировать у детей осознание необходимости гигиенических действий.</p> <p>2.Дидактические игры «Таня просит помощи» Цель : способствовать формированию навыков пользования носовым платком, умыванию, уходу за волосами, ногтями, кожей лица. Способствовать формированию навыков пользования туалетной бумагой.</p> <p>3. С/рол. игра « Парикмахерская » Цель : Закреплять знания о профессиях, формировать навыки культуры поведения.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский « Мойдодыр », З. Александрова « Коса до пояса », « Водичка »</p> <p>5. Развлечение « Девочка чумазая »</p>
Январь	Личная гигиена	<p>1.Беседа « Полезные и вредные привычки » Цель : воспитывать у детей осознание вредных привычек, желать здоровой жизни.</p> <p>2.Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки». Цель : давать и закреплять знания о том, что вода очищает; формировать навыки мытья рук водой.</p> <p>3.С/р игра « Купание куклы » Цель : закрепить знание о порядке мытья, уточнить и поддерживать чистоту, формированию привычки опрятности.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский « Мойдодыр »</p>
Февраль	Витамины и здоровье	<p>1. Беседа « Витамины и здоровье » Цель : рассказать о пользе витаминов для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры « Угадай на вкус правильно » Цель : закреплять знания о пользе фруктов, умение определять вкус.</p> <p>3. Продуктивная деятельность Рисование « Витамины » Цель : учить детей симметрично закрашивать всё пространство, рисовать ватной палочкой, развивать мелкую моторику, пользоваться витаминами.</p> <p>4. Развлечение « Таблетки растубли »</p>

		растут на ветке»
Март	Будем спортивно заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, Цель: способствовать формированию образа жизни, потребности культурой и спортивно-массовыми видами спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: закрепить название вида спорта.</p> <p>3. С/р игра «Физкультурное занятие» Цель: формировать привычку к физическим упражнениям, потребности в двигательной активности.</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Рисование «Разноцветные мячи» Цель: упражнять детей в рисовании кругов, уточнить знания о цветах.</p> <p>5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>
Апрель	Врачиши помощники	<p>1. Беседа «Врачиши помощники» Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, закрепить знания о витаминах, об овощах, учить сажать лук.</p> <p>2. Экскурсия в аптеку Цель: познакомить детей с аптекой, отпускает лекарства и витамины.</p> <p>3. С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: закрепить знания о профессиях, способствовать формированию навыков общения.</p> <p>4. Чтение Е. Шкловский «Как лечит» «Мы с Тамарой»</p> <p>5. День здоровья</p>
Май	Я и мое	<p>1. Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: познакомить детей с понятием закаливание, основными способами закаливания: солнце, воздух и вода; развивать пространственное мышление.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Сложи картинку». Цель: развивать здоровьесберегающее пространственное мышление.</p> <p>3. Чтение произведения В. Сулова «Физкультура». Цель: развивать здоровьесберегающее пространственное мышление.</p> <p>4. Игра – занятие: «Я помогаю себе закалиться» Цель: систематизировать знания о закаливании, о своём здоровье.</p>

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности во второй младшей группе

Сроки		Тема недели	Мероприятия	Цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	Правил дорожного движения	Беседа «Улица»	Дать представление детям об уличном движении, транспорте, грузовых и легковых автомобилях, элементарные знания о правилах поведения на улице.	К. Ю. Бел «Формирование основ безопасности дошкольников» М. : МОЗ А СИНТЕЗ, 2013 ; с-42.p
	2 неделя	Правил пожарной безопасности	Беседа «Ребёнок и огонь»	Формировать первичные представления об огне и пожарной безопасности.	Примерная программа дошкольного образования «Программа дошкольного образования «Родительский клуб»» Педсоветы, Вераксы, Комарово А. Васил М. : МОЗ А СИНТЕЗ, стр. 20.
	3 неделя	Безопасность в природе	Игровая ситуация «Правила поведения в природе»	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К. Ю. Бел «Формирование основ безопасности дошкольников» М. : МОЗ А СИНТЕЗ, 2013 ; стр
	4 неделя	Правил дорожного движения	Беседа «Транспорт»	Дать представление о грузовом и легковом транспорте, формировать различать транспортные средства: грузовой автомобиль, «Помощь», «Машина». Формировать первичные представления о безопасности поведения	К. Ю. Бел «Формирование основ безопасности дошкольников» М. : МОЗ А СИНТЕЗ, 2013 ; с-42.p

				дорогах.	
Октябрь	1 неде	Правил пожарн безопа ти	Беседа т труде пожарн	Познакомит профессией пожарного.	О. В. Чермашен Основы безопасн поведени дошкольн Волгогра Учитель, 207с. Стр. 55
	2 неде	Безопа ть в природ	Беседа «Прави безопа поведе лесу»	Формирова представле некоторых опасных си способах п в жи	Примерна общеобра ьяная Про дошкольн образова рождения школы» П редакции Вераксы, Комарово Аб. . Вас М. : МОЗ А СИНТЕЗ, стр. . 5
	3 неде	Правил дорожн движен	Игра беседа «Свето	Познакомит работой св	К. Ю. Бел «Формиро основ безопасн дошкольн М. : МОЗ А СИНТЕЗ, 2013; стр
	4 неде	Правил пожарн безопа ти	Отгады не заг огне; рассма ние иллюст й с изобра м огнеоп ситуац ий .	Учить дете подходить помнить пр безопаснос	Примерна общеобра ьяная Программ дошкольн образова «От рожд школы» П редакции Н. Е. Ве С. Комар М. А. Васильев МОЗ АИКА СИНТЕЗ,
Ноябрь	1 неде	Безопа ть в природ	Беседа все гр съедоб	Дать детям о том, как опасность себе грибы	Примерна общеобра ьяная Про дошкольн

				все грибы	образования школы» П редакция Вераксы, Комарово Аб. . Вас М. : МОЗ А СИНТЕЗ, стр. 52
	2 неде	Правил дорожн движен	Подвиж игра «Воро би и автомо	Учить дете правилам безопасног поведения	Примерна общеобра зная Программ дошкольн образова «От рожд школы» П редакция Н. Е. Ве С. Комар М. А. Васильев МОЗ АИКА СИНТЕЗ,
	3 неде	Правил пожарн безопас ти	-Беседа «Пожар машина	Формирова представле назначении пожар учить разл среди друг	О. В. Чермашен Основы безопасн поведени дошкольн Волгогра Учитель-, 207с. 15
	4 неде	Безопас ть в природ	Беседа «Кошки собаки наши в дружья	Формирова представлю что можно нельзя дел контакте с животными.	О. В. Чермашен Основы безопасн поведени дошкольн Волгогра Учитель-, 207с. 15
Декаб	1 неде	Правил дорожн движен	Расска беседа «Дорож знаки»	Учить дете различать понимать, обозначаю некоторые знаки.	Примерна общеобра зная Про дошкольн образова рождения школы» П редакция Вераксы,

					Кома р о в о А . . Ва си М . : МОЗ А СИНТЕЗ, стр . 43
	2 неде	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	И г р о в а с и т у а ц « З а ж г л н а е л о о г н и , н е т р о с м о т р и	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а в л е н е к о т о р ы х о п а с н ы х с и с п о с о б а х п в н и х	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а в а н и р о ж д е н и я ш к о л ы » П р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А . Ва с и л М . : МОЗ А СИНТЕЗ, стр . . 20
	3 неде	Б е з о п а т ь в п р и р о д	И г р а б е с е д а « Н е б е з ы е з и м з а б а в ы	Ф о р м и р о в а т п р е д с т а в л е н е к о т о р ы х о п а с н ы х с и с п о с о б а х п в н и х	. П р и м е р о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л ы » П р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А б . . Ва с М . : МОЗ А СИНТЕЗ, стр . 25 .
	4 неде	П р а в и л д р о ж н о д в и ж е н	И г р о в о о у п р а ж н « Т в о и п о м о щ н н а д о р	В ы р а б о т а т ь с т е р е о т и п б е з о п а с н о г п о в е д е н и я д о р о г а х , ф о р м и р о в а т п р е д с т а в л е ч т о о н н е д о р о г е , у п о м о щ н и к и д о р о ж н ы е з с и г н а л ы с в	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о д о ш к о л ь н о б р а з о в а р о ж д е н и я ш к о л ы » П р е д а к ц и е В е р а к с ы , К о м а р о в о А б . . Ва с М . : МОЗ А СИНТЕЗ,
Я н в а р	2 неде	П р а в и л п о ж а р н б е з о п а т и	Ч т е н и е с т и х о т и я С . М а р ш а к « П о ж а р	П р о д о л ж а т ь з н а к о м и т ь п р а в и л а м и п о в е д е н и я п о ж а р е .	П р и м е р н а о б щ е о б р а ь н а я П р о г р а м м д о ш к о л ь н о б р а з о в а

					«От рождения школы» П редакция Н. Е. Вес С. Комар М. А. Васильев МОЗАИКА СИНТЕЗ,
	3 неде	Безопасность в природ	Беседа «Опасная ситуация зимой»	Познакомит различными ситуациями (сосульки крышах, то скользкий обсудить с опасностями могут столк как их изб	К. Ю. Бел «Формирование основ безопасности дошкольников М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013; стр
	4 неде	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Сложи транспортные части»	Познакомит различными транспортом закрепить находить и цвет по образцу действовать с сигнауреп умение на нужный тра по картинкам виды транспорта уметь действовать по сигналу	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения школы» П редакция Н. Е. Вес С. Комар М. А. Васильев МОЗАИКА СИНТЕЗ,
Февраль	1 неде	Правила пожарной безопасности	Беседа «Спички причина пожара»	Формировать представление спичками пользоваться взрослым.	О. В. Чермашен Основы безопасности поведения дошкольников Волгоград Учитель, 2007с.
	2 неде	Безопасность в природ	Беседа «Осторожно сосульки»	Дать детям представление сосульках опасности, они могут представля	К. Ю. Бел «Формирование основ безопасности дошкольников М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, сир. 25.

	3 неде	Правила дорожно движен	Сюжетн ролева «Мы шофёры	Формирова представле о професси шофера, о дорожног движения.	Н. Ф. Губ Развитие игровой деятельн Второй м групп-Ма: Моза-Квят 2014.
	4 неде	Правила пожарн безопас ти	Беседа «Остор огонь»	Сформирова представле предметах, которыми пользоват запрещено	О. В. Чермашен Основы безопасн повеидяе дошколь-н Волгогра Учитель, 207с. Стр. 71
март	1 неде	Безопас ть в природ	Беседа «Обход скольз места»	Формирова элементарн представле гололеде, воспитыват вести себя гололеде.	Полынова Основы безопасн жизнедея ти детей дошкольн возраста План-в работы. Игр-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛ ВО «ДЕТ-С ПРЕСС», Стр. 146
	2 неде	Правила дорожно движен	Дидакт ая игр «Отгад покажи	Закреплять транспорте	Г. Д. Бел Правила дорожног движения детей 7 лет Волгогра Учитель, стр. 54
	3 неде	Правила пожарн безопас ти	Мультф «Панда Кики-и малень пожарн	Закреплять професси пожарног	https://www.yout ube.com/watch?v =sBwZDk9BaHI
	4 неде	Безопас ть в природ	Играе се «Берег насеко	Дать детям правил по при встрече разными насекомыми	К. Ю. Бел Формиров основ безопасн дошкольн Пособие

					педагогическое дошкольное учреждение родит- ель Моза- ика 2013 стр.
Апрел	1 неде	Правила дорожного движения	Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу»	Сформировать представление о светофоре пешеходов	О. В. Чермашен Основы безопасного поведения дошкольников- Волгоград Учитель-, 2007 с. Стр. 33
	2 неде	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Азбука безопасности»	Формировать представление некоторых опасных ситуаций в них	youtube.com> watch?v=CqLfgl8gVn8
	3 неде	Безопасность в природе	Беседа «Съедобные и несъедобные растения»	Формировать представление лекарственных растений	К. Ю. Бел Формирование основ безопасного дошкольного воспитания педагогическое дошкольное учреждение родит- ель Моза- ика 2013
	4 неде	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра: «Поезд автобуса»	Закрепить знания о дорожном движении; правильно себя вести в общественном транспорте	Н. Ф. Губ Развитие игровой деятельности детей Второй младшей группы- М Моза- ика 2014.
Май	1 неде	Правила пожарной безопасности	Мультфильм «Рекс пожарный»	Повторить знания о пожарной безопасности	https://www.youtube.com/watch?v=nr-EU_oQG3Q
	2 неде	Безопасность в природе	Раскапывание «Безопасность на природе»	Учить детей соблюдать безопасное поведение в природе	К. Ю. Бел Формирование основ безопасного дошкольного воспитания педагогическое дошкольное учреждение родит- ель Моза- ика 2013

					педагогическое дошкольное учреждение «Мозаика» 2013 стр 2
	3 неделя	Правила дорожного движения	Чтение стихотворения В. Алексеева «Три дня пешехолюбивого года»	Закрепление о сигналах светофора.	О. В. Чермашенко Основы безопасного поведения дошкольников Волгоград Учитель, 2007 г. Стр. 17
	4 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Детская шалость огнем последствие».	Повторение правил пожарной безопасности	О. В. Чермашенко Основы безопасного поведения дошкольников Волгоград Учитель, 2007 г. Стр. 68

**Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям:
познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,
физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
(приложение 1).**

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий во второй младшей группе

№ п /	Мероприятие	Сроки	Ответств
1.	1. Развлечение мыльных пузырей 2. Развлечение	Сентябрь	Воспитатель Колесников
2.	1. Развлечение «Едомашним животным» 2. Развлечение загадки	Октябрь	Воспитатель Щетинина
3.	1. Развлечение «Ручьи» 2. Праздник «Мам, поздравляем»	Ноябрь	Воспитатель Колесников
4.	1. Развлечение «Играть» 2. Досуг «Зимушка»	Декабрь	Воспитатель Щетинина
5.	1. Развлечение «...» 2. Развлечение	Январь	Воспитатель Колесников

	малышей»		
6.	1. Развлечение « светофора» 2. Развлечение « поиграть хочу»	Февраль	Воспитатель Щетинина Д
7.	1. Досуг «Весел 2. Досуг «По до	Март	Воспитатель Колесников В
8.	1. Развлечение « космонавтики» 2. Досуг «Спички игрушки»	Апрель	Воспитатель Щетинина Д
9.	1. Досуг «Белый 2. Развлечение « солнышку»	Май	Воспитатель Щетинина Д Колесников В

Календарь тематических недель во второй младшей группе

Дата	Тема	
Сентябрь		
1 неде	«Осень золотая»	
2 неде	«Город мой родной»	
3 неде	«Моя страна»	
4 недел	«Хорошо у нас в детском саду»	
Октябрь		
1 неде	«Домашние животные»	
2 неде	«Дикие животные»	
3 неде	«Фрукты, овощи»	
4 неде	«Деревья, кустарники»	
Ноябрь		
1 неде	«Моя семья»	
2 неде	«Папина профессия»	
3 неде	«Я-человек»	
4 неде	«Профессия мамы»	
Декабрь		
1 неде	Здравствуй, зимушка!	
2 неде	«Мои права»	
3 неде	«Зимние забавы»	
4 неде	Что такое Новый год?	
Январь		
2 неде	«Игрушки»	
3 неде	«Будем вежливы»	
4 неде	«Встречи с Неболейкой»	
Февраль		
1 неде	«Порогам сказок»	
2 неде	«Транспорт»	
3 неде	«Азбука безопасности»	
4 неде	«Защитники Отечества»	
Март		
1 неде	«Весна красна!»	
2 неде	«Одежда»	
3 неде	«Земляш общий дом»	

4 не де	« Не де л я те ат ра »
А пр е л ь	
1 не де	« Та к и е р аз н ы е п ти ц ы »
2 не дел	« Ко с мо с »
3 не де	« К ни ж ки на не де л я »
4 не де	« Не де л я по ж ар н ой бе зо па с но сти »
Ма й	
1 не де	« Д е н ь по бе ды »
2 не де	« На се ко мы е »
3 не де	« Не де л я му зе я »
4 не де	« З др ав ст в у й ле то »

Проект во второй младшей группе «Деревья нашего детского сада»

Название проекта	Д е р е в ь я н а ш е г о д е т с к о г о с а д а
Участники проекта	Пе да го ги , р од и те ли и вос пи та
Актуальность	<p>Б о л ь ш и е в р е м е н а н а ш и д е т я е с т ь р о</p> <p>Э ко ло ги че ск ая о б ла с т ь н а ш а с т а н о в а е с т ь к о м</p> <p>о б ъ е к т н а ш а й п р о б л е м ы - о т р а ж е н и е</p> <p>с т а л к и с н е п р я м ы м и в л ю б о м о р м о д о е ж н о а й</p> <p>и н т е р е с н ы м и б л ю д е н и я м и о д н о б о д н о е к д е т ь е</p> <p>т р а в н ь я , с е к о м ы и о г р о м н ы е э ко ло ги</p> <p>о б р а з о в а т е л ь н ы е о ш ко л ь н ы е в о з р а с т а ю щ</p> <p>п р а к т и ч е с к и е о в а т е л ь с к и е п р о б л е м ы</p> <p>у с л о в и я д е т с к о г о в о з р а с т а ю щ е г о д е т я</p> <p>п о л у ч а ю т к р е п к и е в а т е л ь н ы е у ч и т</p> <p>н а б л ю д а ю т , с у ж д а ю т и р о в а ю т о т</p> <p>п р о г н о з и р о в а ю т к а к п р и м е н и т ь в</p> <p>а н а л и з и р о в а ю т о б щ е с т в е н н ы е в о</p> <p>п о з н а в а ю т о б щ е с т в е н н ы е о т н о ш е н и я</p> <p>д о л н ы е н а з н а ч е н и я о б щ е с т в е н н ы е</p> <p>и с с л е д о в а н и я о б щ е с т в е н н ы е о</p> <p>о к р у ж а ю щ и е</p>
Цель проекта	П о з н а к о м и т ь д е т е й с д е р е в ь я м
Задачи проекта	<p>З а д а ч и :</p> <p>Д л я п е д а г о г а :</p> <p>И з у ч и т ь д е й с т в у ю щ и е в о з м о ж н о</p> <p>с ф е р е д о ш ко л ь н о п а к ж е р а з н а в и в</p> <p>п е д а г о г и ч е с к у ю л и т е р а т у р у п о</p> <p>С и с т е м а т и з и р о в а т ь р и н а л к о п л е н н ы</p> <p>Р а з р а б о т а т ь с и с т - е м у а (т и е п р о с а н е) к</p>

	<p>младшей группы.</p> <p>Для детей:</p> <p>познакомить с деревьями: их значение, образ жизни, формирование, время года;</p> <p>учить наблюдать, различать, называть, делать выводы;</p> <p>формировать понятия: природа, экология, охрана окружающей среды, активное участие в экологических мероприятиях;</p> <p>развивать творческие способности, воображение, фантазию;</p> <p>воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе.</p>
Сроки реализации	Долгосрочный: с сентября 2020
Вид проекта	познавательный
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Целевые ориентиры	<p>Воспитывать:</p> <p>любознательность, умение задавать вопросы, умение слушать и слышать, умение договариваться, умение работать в команде, умение соблюдать правила, умение уважать мнение других, умение оказывать помощь.</p> <p>Формировать:</p> <p>представление о природе, умение наблюдать, умение различать, умение называть, умение делать выводы, умение бережно относиться к природе, умение оказывать помощь природе.</p> <p>Развивать:</p> <p>творческие способности, воображение, фантазию, умение работать в команде, умение уважать мнение других, умение оказывать помощь.</p>
Этапы реализации проекта	<p>Организационный</p> <p>подбор литературы, подбор материалов, подбор оборудования, подбор помещений.</p> <p>Практический</p> <p>наблюдение, эксперимент, беседа, чтение, рисование, лепка, аппликация, конструирование, театрализация, музыка, танцы, физкультура, спортивные игры, экскурсии, прогулки, игры на свежем воздухе, игры в песочнице, игры с водой, игры с глиной, игры с пластилином, игры с бумагой, игры с картоном, игры с тканью, игры с природными материалами.</p>

	литература прослушана и принята в виде заключительный итогов диагностики занавателю щее распрос торпаньдан шежаодмур;е зе нпраоцеикят
Список используемой литературы и интернет-ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русские сказки о животных» - М. И. Художественная литература, 1988 г. 2. «Экологические сказки для детей 3-4 лет» - Практическое пособие для воспитателей и родителей - Воронеж, 2002 г. - 159 с. 3. «Природоведение» - М. Просвещение, 1976 г. 4. «Дидактические игры по экологии» - М. Просвещение, 1980 г. 5. «Методика ознакомления дошкольников с окружающей средой» - М. И. ИСФЕ, 2003 г.

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

В ходе реализации рабочей программы с участием в взаимодействие с культурными учреждениями, физкультурно-спортивными организациями, имеющими необходимые для осуществления деятельности, предусмотренных образовательными

№ \п	Учреждение	Мероприятия
1.	МАОУ ДО «ЦДТ»	- участие в конкурсах - участие в акциях
2.	МАОУ ДО «ДШИ»	- участие в конкурсах, - участие в акциях
3.	МБУ МЦ «Максимум»	- участие в конкурсах - участие в акциях
4.	МБУ «Урюпинский краеведческий музей»	- участие в конкурсах - участие в акциях

3.5 Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры,	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25, 8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность специалистами	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35, 11.45 – 12.15
Спокойные игры	12.15-12.50

Подготовка ко сну, дневной с	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдни	15.20, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятел	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогул	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, днев	17.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00, 18.05 – 18.20
Самостоятельная деятельность,	18.20 – 19.00