

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 « Чебурашка » городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогическ
МАДОУ « Детский сад №8
Протокол от 01.08.2022г .



УТВЕРЖД
Заведующий
« Детский сад №8
/ С
Приказ № 322 от 02.08.2022г .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ ГОПЕДА
МАДОУ « ДЕТСКИЙ №8 « ЧЕБУРАШКА »
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛ:
учитель-педагог
МАДОУ « Детский сад №8
Китаева Елена Н.

г Урюпинск
2022г .

СОДЕРЖАНИЕ

№ п /	Раздел
1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Цели задачи по освоению Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию
1.4.	Психо-педагогическая характеристика лет
1.5.	Особенности речевого развития детей
1.6.	Особенности речевого развития детей
1.7.	Характеристика референтных фонем в ОНР I V уровнем речевого развития
1.8.	Планируемые результаты Рабочей Про
2.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание деятельности учителя
2.2.	Направления работы
2.2.1.	Диагностическая работа
2.2.2.	Система педагогической диагностики
2.2.3.	Коррекционная работа
2.3.	Форма организации обучения
2.4.	Взаимодействие с воспитателями и с
2.4.1.	План взаимодействия психолога с
2.4.2.	Преемственность в планировании НОД
2.4.3.	Совместная коррекционная деятельность
2.5.	Взаимодействие с родителями
3.	Организационный раздел
3.1.	Паспорт логопедического кабинета
3.2.	Методическое обеспечение
3.3.	Модель организации работы логопедического кабинета
4.	Дополнительный раздел
4.1.	Годовой рабочий план
4.2.	Учебный план
4.3.	Расписание образовательной деятельности
4.4.	Библиографический список

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирован на психологические характеристики этапа завершения дошкольного образования. Дети, воспитываемые в центрах дошкольного образования, хорошо понимают мысли и желания. Так же речь включает в себя средства общения, познания, творчества в слух.

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и пожелания других, стараться выигрывать и проигрывать;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть в ролевые игры;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы о предметах, явлениях, событиях, пытается самостоятельно придумать ответы на вопросы;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природных объектах и культурном мире, в котором он живет.

Поэтому, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходимо проведение коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, которые могут нарушить благоприятный ход развития речи.

В связи с нарастающей тенденцией появления детей с нарушениями речи (Общее недоразвитие речи, дизартрия), принятие новых федеральных образовательных стандартов предусматривающих возможность создания условий для детей имеющих ограниченные возможности функционирования для таких детей логопункт образовательной и содержательной стороны деятельности может обладать высоким профилактическим воздействием, разнообразием речевой и общей подготовке детей к школе. Система ДОУ Утешинского района является малозатратной и эффективной.

Если рассматривать специфику работы логопункта, то отметит следующее:

1. В течение года работает с детьми с ограниченными возможностями интенсивная работа.
2. Основной проблемой являются речевые нарушения (нарушение произношения отдельных звуков) и недоразвитие речи (ФФНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная работа в микрогруппах.

Нормативной базой являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства просвещения РФ от порядка организации образовательной деятельности общеобразовательной школы в рамках образовательной программы;
- Приказ Министерства Образования и науки 17.10.2013 г. № 1155
- Письмо «Комментарии к р.ФГЮС ДО» от 28.02.2020 г. №08
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к обучению, отдыха и оздоровления детей утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования -1Р6Ф «О гигиенических требованиях и максимальном возрасте в организованных формах обучения»
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебура»
- Инновационная программа «Организация работы с детьми с нарушениями речи» одобрена под руководством Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.
- Основная образовательная программа МАДОУ
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с недоразвитием речи

Данная коррекционная программа разработана с целью оказания помощи дошкольникам, имеющим фонематическими нарушениями речи.

Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится в течение всего периода обследования. Ее продолжительность определяется индивидуальными особенностями ребенка, объемом нарушений.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан на 4 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое требуется для исправления звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Блок «Коррекция фонематического недоразвития» разработан на 2 академических часа в неделю.

Условия реализации программы

1. Создание благоприятной среды:
 - Предоставляет возможность общения в коллективе взрослых и возможность объединения;
 - Способствует реализации образовательных программ;
 - Должна быть специально оборудованной, полифункциональной, вариативной, доступной;
 - Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - Комплексный подход при коррекции нарушений речи;
 - Оборудование: настенное и/или индивидуальное оборудование для работы над силой выдоха,

- Сотрудничество с семьей;
 - Основа логотерапии – праздничные игры.
- В середине сентября характера продолжительность курса логопедических занятий особенностей детей.

Целевые ориентиры:

- правильно артикулировать все звуки речи и формы;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении;
- производить элементарный звуковой анализ слова;
- находить в предложении слова с заданным звуком в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- овладеть интонационными особенностями речи при чтении стихов.

1.2. Цели и задачи по освоению

Установление причин речевых нарушений, коррекция выразительности, структуры речевого дефекта, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создание условий для устранения речевых нарушений дошкольного возраста, развитие навыков формирования навыков пользования речью как средством общения в дальнейшей жизни.

Задачи:

1. Обследование воспитанников МАДОУ «Детский сад № 8» в целях выявления нарушений речи у детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
2. Изучение уровня речевого, лингвистического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания им адресной помощи и содержания занятий.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактики детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями артикуляционной и мелкой моторики, просодии, дыхания, постановка звуков и ввод их в фонематические процессы: анализа, синтеза, связной, грамматически правильной речи и системы русского языка, элементов грамоты, психологических) к полноценному усвоению русского языка.
5. Проведение мониторинговых исследований для определения степени речевой патологии детей.
6. Формирование у педагогов и родителей информационной грамотности в оказании помощи в организации полноценной речевой деятельности детей.
7. Координация деятельности родителей и педагогов в формировании речевых навыков дошкольников в семье).

8. Организация эффективной работы в условиях возникновения различных речевыми нарушениями.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья.
10. Обеспечение позитивного социального взаимодействия в развитии.

Для достижения конечного результата коррекционный процесс планируется в соответствии с каждым этапом, что можно представить в виде содержания коррекционной работы направлено на устранение речевых дефектов, а также на устранение недостатков.

1.3. Принципы и подходы к реализации

Выполнение коррекционных мероприятий осуществляется в соответствии с программой, обеспечивается благодаря компетентности педагогов, и семей воспитанников. Процесс нормализации речи детей осуществляется на основе специальных принципов:

Принцип индивидуальности предполагает выделение в процессе коррекции задач, трудностей, этапов, которые находят свое отражение в индивидуальной программе.

Принцип системности предполагает анализ взаимосвязей компонентов речи. Коррекционная работа осуществляется на основе комплексного подхода к решению проблем, что позволяет добиваться нужной четкости фонематического восприятия подготавливает основы морфологической системы словообразования и синтаксиса.

Принцип комплексности предполагает воздействие на детей усилиями разных специалистов.

Принцип доступности предполагает ведущую роль деятельности в логопедической работе.

Принцип психологической безопасности предполагает обеспечение эмоционального комфорта ребенка, обеспечение эмоционального благополучия.

Принцип сотрудничества предполагает сотрудничество психического ребенка с семьей и специалистами.

Принцип системности предполагает наличие единых целей и задач в коррекционной работе.

Принцип ориентированности предполагает ориентированность коррекционной работы на потребности ребенка, что иное, как ориентированная программа работы.

Принцип максимального использования предполагает использование всех возможностей ребенка в коррекционной работе.

Принцип последовательности предполагает переход от более простых к более трудным заданиям.

1.4. Психолого-педагогическая коррекция развития-8 летней 5

В старшем дошкольном возрасте постепенно формируются личность ребенка становятся более выразительными проявления произвольности и свободы поведения. Появление различных видов деятельности и стойкая мотивация личности связано с устойчивым соотношением мотивов. На этой основе формируется дошкольника.

Таким образом, у ребенка возникают первичные формируются моральное сознание и моральное поведение.

регулярности, интенсивно развиваются социальные навыки. В сюжетно-ролевой игре происходит присвоение норм, правил становится одним из важнейших для всех людей, формируются желания помочь, сравнением себя с литературными героями, с возможными действиями сопереживание, так и другому.

-самосознание ребенка формируется с собственной самооценкой. Охотно демонстрирует чужое поражение.

-преобладает оценочное, объективное отношение к постоянному самоутверждению.

Ребенок отличается внутренней раскованностью и искренностью в выражении чувств, правдивостью в возникновении реальных эмоций. В связи с этим стоит проблема готовности возраста ребенок резко меняется в развитии (ребенок быстро вытягивается в длину) обычно появляются первичные эмоции.

1.5. Особенности речевого развития

На шестом году жизни ребенка происходят изменения в развитии речи. Дети этого возраста начинают использовать свою речь с речью взрослых, дошкольник имеет свои недостатки. Ребенок шестого года жизни способен выразительности: может читать стихи, регулировать громкость голоса и темп речи, стихи на празднике или тихо делиться своими впечатлениями, употреблять обобщающие слова, синонимы, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется названиями профессий, социальными объектами (магазин и т.д.); глаголами, обозначающими действия профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые диалоги, речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью, повествовать о событиях, передавать содержание отношения к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями тематики, в том числе связанной с проблемами, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен к самостоятельному чтению с продолжением в контексте, в который включается еще и авторский анализ текстов, работа с иллюстрациями способствует формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом знаний, которые получают благодаря вопросам и экспериментировать. Отсутствует интерес к чтению. Дети хорошо усваивают названия тех событий, которые связаны яркими событиями.

Внимание детей становится более избирательным, они начинают заниматься не очень привлекательными занятиями.

словаря. Анализ детских высказываний говорит также импрессионный аграмматизм. Дети не все существительных и прилагательных. с Указательными грамматического строя с наибольшей отчетливостью монологической речи (пересказ, рассказ по картинке).

Для детей с общим недоразвитием речи основных свойств внимания. Речевая недостаточность. Связь между речевыми нарушениями у детей развития обуславливает специфически речевого слово-слово-логического мышления, без специального анализом и синтезом, сравнением, обобщением развития двигательной сферы. Особого внимания мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков организованное коррекционное воздействие, развивающих мероприятий, направленных на системы, активно функционирующей функции речевого сочетания с активизацией познавательной деятельности волевой сферы позволит обеспечить полноценное развитие.

К ОНР I V уровня отягоченными явлениями неграмматическими фонетическими компонентами языка данного уровня типичным является несколько выразительности речи и интонационной структуры, смещение звуков, низкий уровень являются важным показателем того, что процесс

Фонетическое недоразвитие речи при формировании произносительной системы родного расстройств вследствие дефектов восприятия

В речи ребенка с ФФНР отмечают трудности отличающимися артикуляционными или акцентными. Определяющим признаком является пониженная слышимость. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом процессов восприятия звуков речи.

Коррекционная работа с ФФНР и ОНР особенностей психической деятельности детей. Воздействие органически связано с развитием и саморегуляцией и другими психическими функциями. Исходя из неоднородности состава детей на обусловленной различной этиологией нарушений дифференцированно оценить степень отставания и учитывать программные требования данного

1.8. Планируемые результаты Программы

В результате логопедической работы дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с программными требованиями;
- фонетически правильно произносить звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями, владеть навыками объединения предложений;
- владеть элементарными приемами пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать глаголов, прилагательных от существительных и увеличительных форм существительных
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь. Падежные, родовидовые окончания слов почти все сложны и требуются адекватно;
- использовать обобщения в различных числительных (существительных, глаголов, наречий); прилагательных
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и коротких предложений в пределах программы». В дальнейшем осуществляется совершенствование системы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учащихся

1.	Организация обследования детей	Сентябрь
2.	Проведение фронтальных и индивидуальных занятий.	В течение согласно расписанию
3.	Оснащение развивающей среды в группе	В течение года
4.	Приобретение демонстрационного материала для коррекционной работы	В течение года
5.	Программа «Практический аспект применения методов развития детей с ОВЗ»	В течение года
6.	Самообразование педагогическая практика»	В течение года
7.	Неделя взаимодействия с родителями	Январь
8.	Посещение педагогических советов	По графику
9.	Логопедский праздник «Творчество»	Апрель

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольном этапе взаимосвязанные направления. Данные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей здоровья (ОВЗ) и подготовку рекомендаций педагогов по оказанию образовательного учреждения;
- коррекционная работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образовательного образовательного формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает помощь детей с ОВЗ и их родителей в формировании воспитанности, коррекции, развития и социализации;
- информационно-методическая работа направлена на деятельность по вопросам, связанным с образовательными процессами детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями).

2.2.1. Диагностическая работа

Работа строится с учетом особенностей детей, структурных особенностей каждого ребенком, а также его личных особенностей. Работа строится с учетом особенностей каждого ребенком, а также его личных особенностей. Работа строится с учетом особенностей каждого ребенком, а также его личных особенностей.

Первичное логопедическое обследование пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности психофизического развития психической сферы ребенка;
- оценить состояние артикуляционного аппарата и синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами речи.
- собрать фактические данные для обеспечения которых отражаются образовательных параметров его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием на направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функции;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме, величине, обобщения.

Детальное изучение данных диагностической работы для определения наиболее приемлемого

определения уровня речевого развития детей. На карте речевого развития речевых карт заканчиваются мониторинга используются для проектирования развивающей работы (индивидуальных маршрутов задач с учетом достижений и интересов ребенка в освоении

Сопоставление речевых профилей, полученных в обследованиях, наглядно показывает динамику степени эффективности проводимой с ребенком

2.2.2. Система педагогической (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса является одним из основных планируемых результатов освоения коррекционной программы

Уровень сформированности навыков образовательного процесса. Мониторинг проводится на основании показателей октябрьского мониторинга образовательного процесса. Мониторинг проводится по образовательному маршруту развития ребенка. Мониторинг проводится по достижению детьми планируемых результатов образовательного процесса.

Оценка уровня речевого развития отмечается в индивидуальном образовательном маршруте. Мониторинг осуществляется с помощью специальных диагностических методик и тестовых методов.

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1.	Обследование детей с целью определения уровня речевого развития возрастным нормам и умениями	Сентябрь
2.	Изучение особенностей детей, уровня обеспечения индивидуального под	Сентябрь ноябрь
3.	Логопедическое обследование детей динамического наблюдения	Ноябрь,
4.	Определение уровня речевого развития по запросу родителей и воспитателей	В течение

2.2.3. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы определяется содержанием программы ДОУ конкретизируется в соответствии с категорией нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР (нерезко выраженное нарушение). Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятия, на которых осуществляется обучение в языковой системе.

Эффективность коррекционной деятельности обеспечивается организацией детей в период их пребывания в дошкольном образовательном учреждении нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием педагогов и воспитателей с родителями. Работа осуществляется на занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп учитывается не только структура речевого нарушения, но и статус ребенка, уровень его развития. Работа осуществляется с учетом психогигиенических требований к режиму обучения и воспитания ребенка с педагогом.

реализация здоровьесбережения по нонхиркаонве в образовательном процессе.

На коррекционных занятиях с помощью упражнений, психогимнастик создаются условия работоспособности детей, преодоления психологического эмоционального фона, развития мотивации к деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется в условиях условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами развивающего обучения детей по развитию:

- понимания речевых мимических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой

Количество занятий, реализуемых в зависимости от периода обучения.

Направление коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной	Направления коррекции
Фонетическое недоразвитие речи	-коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического слуха -совершенствование слоговой структуры речи -коррекция звукопроизношения

2.3. Форма организации обучения

Форма организации обучения подгрупповая индивидуальная. В соответствии с ФГОС- ДО дошкольниками по всем направлениям развития программа учитывает это положение, но предусматривает работу с детьми, имеющими нарушения в использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Продолжительность подгрупповых занятий для детей 7 года жизни 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий определяется задачами, поставленными на данное занятие. Продолжительность проведения с 1 по 15 сентября индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Работа проводится в тесном сотрудничестве с администрацией МДОУ «Чебурашка» воспитателями групп логопед может быть привлечен.

Для подгрупповых занятий объединяются дети с похожими характеристиками нарушений.

Продолжительность занятий в течение всего периода обучения.

Выпуск детей проводится в течение всего периода обучения. Результаты работы отмечаются в

Частота проведения индивидуальных занятий выраженности речевого нарушения, возрастом особенностями детей, продолжительностью занятия. Продолжительность занятия 20-30 минут. Продолжительность занятия 20-30 минут. Продолжительность занятия 20-30 минут.

Основная цель индивидуальных занятий комплекса артикуляционных упражнений, направленных на коррекцию нарушений звуковой стороны речи, характерных для детей с ОНР. В процессе занятий логопед имеет возможность активизировать контроль над качеством звучания, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть каждым изучаемым звуком в изолированном, в прямом и обратном слоге, слогообразно, ребенок подготавливается к усвоению

Индивидуальная коррекция и развитие основных направлений:

- совершенствование мимической моторики;
 - совершенствование статической и динамической артикуляционной моторики;
 - развитие артикуляционного и голосового аппарата;
 - развитие односторонней стороны речи;
 - формирование звукопроизводительных навыков;
 - уточнение, обогащение и активизация лексики звуковой стороны речи;
 - формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
 - развитие диалогической и монологической речи.
- Коррекционная работа включает те направления, которые

2.4.1. План взаимодействия с родителями

Месяц	Музыкальные руководители
Октябрь	Осенний праздник «Покровская ярмарка»
Декабрь	Новогодний Ёлка в гости приглашает
Январь	Логопедический праздник «Весёлые ребята»
Март	Праздничный концерт «Кабка бжуешкяу тсево»

2.4.2. Преемственность с родителями воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений работы с детьми с ОНР является осуществление конкретных логопедических требований программы обучения. Без этой взаимосвязи коррекционной работы невозможно достижение «индивидуального метода преодоления речевых трудностей социальной адаптации детей».

Основными задачами совместной коррекционной работы являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических форм произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементарными навыками связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

2.4.3. Совместная коррекционная работа логопеда и воспитателя

	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий для проявления речевой активности, повышение речевого интереса.	Создание обстановки эмоционального комфорта для детей.
2.	Обследование психических процессов, связанных с речью.	Обследование общего развития и навыков по возрастной группе.
3.	Заполнение реферата по изучению особенностей обследования уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования с целью планирования коррекционной работы.
4.	Обсуждение результатов обследования.	Составление психологической характеристики ребенка в целом.
5.	Развитие слухового восприятия детей и сознательного восприятия.	Воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию речи.
6.	Развитие зрительной слуховой памяти.	Расширение кругозора.
7.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря, формирование пассивного словарного запаса лексико-грамматическими средствами.
8.	Обучение детей анализу, синтезу предметов по частям, признакам.	Развитие представлений о пространстве, форме, величине (сенсорное воспитание).
9.	Развитие подражательного речевого аппарата, дыхания, работы голосовых связок, звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и крупной моторики детей.
10.	Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему занятию, включая выполнение рекомендаций логопеда.
11.	Обучение детей звукобуквенному анализу и синтезу слов, предложений.	Закрепление речевых навыков логопедических занятий.
12.	Развитие восприятия слоговой структуры слова.	Развитие памяти на звучащий материал различного содержания.
13.	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Закрепление навыков словесного общения.

	словообразование словоизмене	играх и в повседнев
14.	Формирование п разных типов в моделей демонст действий, во картине и по	Контроль за речью детей тактичное исправлен
15.	Подготовка к затем и овла диалогической общения.	Развитие диалогичееско использование подвижных печатных игр, лесных же, тное ат деятельности детей, пор уровнем развития д
16.	Развитие умения предложения в рассказ, расосстка описания, ра картинкам, сер пересказы на о занятий восп	Формирование навыка со рассказа, предваряя лог направлении.
	Приоритеты-уч логопеда	Приоритеты-педагога
	-звукотворение -фонематический -языковой ан	-моторный праксис -психологическая ба -обогащение и активиз

2.5. Взаимодействие с родителями

Целью помочь родителям и педагогам овладеть педагогическими знаниями необходимыми для своего родительского и педагогического потенциала.

План взаимодействия и сотрудничества

Месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учимся красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно-справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальной особенности заполнения карт.			
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и родителей речевым воспитанниками	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Коррекционная логопедическая работа в	Показатели развития детей с дошкольного возраста
Ноябрь				Речевые нарушения и причины

				возникно
Декаб		Фонематиче слух-осно правильной	Итоги за полугоди	Почему звуки, буквы?
Январ	Анкетирова родителей «Эффективн работы логопедиче службы».	Игры и уп на разви усвоение звукового синтеза. Практическо занятие.		Фонемати й снужно правильн речи
Февра		Формирован грамматиче правильной Дидактичес и упраж Методика использова		Обогащен словарно запаса у
Март	Анкетирова родителей нуждающих коррекцион развивающе помощи в подготовки		Развитие моторики	
Апрел		Влияние логоритмик процесс к речевых двигательн нарушений дошкольног возраста. Подведение работы клу	Итоги коррекци работы успехи достижен	
Май			Рекоменд родителя развитию детей в период.	Грамматич строй речи.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей

Привлечение к участию родителей в образовательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Паспорт логопедического

Логопедический кабинет МАДОУ «Центр развития ребенка дошкольного образования № 10» г. Ярославля

1. Техническая характеристика

1. Площадь - 13,3 кв. м.
2. Освещение - 2 лампы
3. Освещённость: 1200 Вт
4. Температурный режим: 18
5. Окно шт.

2. График занятости логопедического кабинета в МАДОУ детский сад №8 «Челбура» в д. Шаталово

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Коррекция ООД	08.00-11.00	08.00-11.00	08.00-11.00	08.00-11.00	08.00-11.00
Консультация для педагогов	11.00-12.00			11.00-12.00	
Консультация для родителей (законные представители)		11.00-12.00	11.00-12.00		11.00-12.00

3. Правила пользования логопедическим кабинетом

1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
2. Проветривание кабинета ежедневно.
3. По окончании рабочего дня закрыты окна, отключены приборы.

4. Функции логопедического кабинета

1. Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения возможности работы по исправлению или ослаблению нарушений.
2. Проведение обследования дошкольников с коррекционной работой.
3. Проведение подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности.
4. оказание консультативной помощи педагогам

5. Оснащение логопедического кабинета

5.1 Дидактические средства образовательного процесса систематизация

- учебные программы,
- материалы, расширяющие и дополняющие программы,
- календарные, тематические, перспективные планы коррекционной работы с обучающимися, ресурсы,
- раздаточные и тематические материалы по возрастным требованиям,
- игрушки, настольные развивающие игры для детей,
- способствующие образовательному процессу.

5.2. Консультативные и методические средства образовательного процесса

- перспективное планирование консультаций учащихся,
- материалы для проведения диагностики речевых требований,

-материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий по развитию высших психических функций,
 -материалы для организации отчётной работы
 («методическая копилка», «опыт работы»)

5.3. Визуальные средства обучения и оборудование их систематизации

-хранение и систематизация речевых карт,
 -хранение и систематизация таблиц, схем,
 -хранение и систематизация диагностического
 -хранение и систематизация развивающего ди
 -хранение и систематизация материала по совершенствованию звукового анализа и обучению грамоте,
 -хранение и систематизация речевого матери
 звуков.

5.4. Перечень оборудования логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Настенное зеркало для индивидуальной работы	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	3
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	3
5.	Компьютер	1
6.	Стол канцелярский	1
7.	Стул для логопеда	1
8.	Шкаф для пособий	1
9.	Шкаф одежды	1
10.	Жалюзи	1
11.	Одноразовые шпатели	1 уп.
12.	Вата стерильная	1 уп.
13.	Салфетки бумажные	1 уп.
14.	Шнуровка	8
15.	Мяч-прыгунчик для развития мелкой моторики	8
16.	Разноцветные скрепки для развития мелкой моторики	2 уп.
17.	Свистульки для развития дыхания	6
18.	Игрушки-пальчики для развития мелкой моторики	10
19.	Мягкая игрушка демонстрационная	3

5.5. Развивающая предметная среда логопедического кабинета

Результаты работы направлены на создание оптимальной развивающей среды в логопедическом кабинете различных видов деятельности и условий, обеспечивающих развитие ребёнка длительного и устойчивого интереса к занятиям, усилиями, поэтому необходимо искать новые формы взаимодействия с воспитанниками кабинета. Комфортной, эстетичной, соответствующей требованиям среды для индивидуальной и групповой работы.

Доступность.

Материалы для самостоятельной деятельности размещены на открытых полках.

Системность.

Систематизированы материалы по развитию речи в логопедическом кабинете.

Учёт возрастных особенностей детей.

Размеры мебели и дидактичного материала и игры по возрастом детей.

Мобильность.

Детская мебель может раздвигаться и сдвигаться различных видов деятельности.

Вариативность.

Наглядное и тактильный материал, дидактичные и сюжетные многовариантны (оформление и содержание).

Эстетичность.

Мебель, пособия и игры выполнены из легко обрабатываемых материалов, эстетичны.

Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития речевых недостатков, обогащение и опосредование речевого общения. Создана благоприятная речевая среда, которая способствует развитию речи в соответствии с возрастом детей.

5. 6. Методическое, дидактическое и игровое

В кабинете имеются следующие материалы: методические пособия, методическая литература по дифференциации дефектных звуков;

-карточки с артикуляционными укладами (речевые соноры); наглядные материалы к упражнениям и упражнениям, дидактические игры и т.д.;

-материалы по обследованию речи детей;

-методическая литература по коррекции речи;

-учебно-методические планы и другие документы;

-пособия по дидактическому обеспечению коррекции речи (пластики, папки и конверты).

5. 7. Информация для педагогов и родителей (опекунов)

В логопедическом кабинете имеется подборка литературы по коррекции речи родителей.

5. 8. Игровая терапия.

«Звукобуквенный домик» - игры с буквами, словами, звуками, пособия для звукового анализа и синтеза, наглядные пособия для первоначального обучения навыкам чтения.

«Ловкие пальчики» - игровой материал для развития мелкой моторики.
«Внимательные ушки» - пособие для развития фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию звуков глухих согласных и звонких согласных.

В логопедическом кабинете имеются дидактические игры.

5. 9. Речевое и креативное развитие.

В кабинете логопеда имеются дыхательные тренажеры (свистки, свистульки, воздушные шары, ленточки, одноразовые шпатели).

Карточка материалов для автоматизации и диктовки слова, словосочетания, предложения, чистого глагола.

Логопедические альбомы для обследования фонематического строя речи, альбомы для обследования связной речи.

Предметные картинки по изучаемым лексически сюжетных картинок, схемы описания предметов звукования стихов, пересказа сказок, лото, досчётный материал.

Небольшие игрушки по изучаемым темам, преавтоматизации и дифференциации звуков всех. Настольные дидактические автоматизации и дифференциации звуков всех групп дидактические игры для речи.

Раздаточный материал для фронтальной работы слогового анализа, наглядные дидактические игры для развития навыков звуков. Подбери схемы», « Собери цветок», « Предметные пазлы» и т. д.

Наглядные пособия « Кукольные овладения», « Логопедическая шнуровка», « Весёлый паровоз». Демонстрационный материал на информационные « Мнемозагадки», « Игры для детей по Одежда», « Обувь», « Мебель», « Продукты питания», « Игрушки».

Дидактические игры « Небылицы», « Истории что похоже?», « Кто кем?», « Кто чем занимается?», альбомы « Защитники Отечества», « Пожарная

Наглядный материал для проведения физминуток. Разрезная азбука, магнитная азбука, схемы наборов игрушек для азбуки, дидактические пособия для грамоте и формированию готовности к школе. « Составь слово», « Ребусы», « Кроссворды», Тетради по автоматизации и дифференциации звуков речи грамоте детей старшего дошкольного Предметные стили, шапочки для театрализованного

5. 1 0 . Игры для сенсорного развития .

В кабинете подобраны материалы: фонотека « цифровых нот», « шумными» изображениям темам, дидактические игры « Узнай по силуэт Найди ошибку художника», « Распутай буквы» и т. д.

Игрушки для развития тактильных ощущений и предметов.

5. 1 1 . Игры для моторного и конструктивного

В кабинете логопеда находятся плоскостные обводки, трафареты по изучаемым лексическим изучаемым материалам, кубики с картинками, нитки (губки, коврики, прищепки, скрепки, пуговицы палочки и т. д.)

Мячи среднего размера, изгородки, мозаики и вырезывания узоров, мелкий конструктор.

3 . 2 . Методическое обеспечение

Программы:

	изучение личностных определение наличия речевом дефекте.	
2 этап. Организационно-методическая подготовка	1. Определение содержания коррекционной образовательной программы в соответствии с уровнем речевых и неречевых навыков. 2. Конструирование маршрутов коррекции в соответствии с учебным ходом логопедического занятия. 3. Пополнение логопедического кабинета методическими пособиями, дидактическими материалами, составленными планами. 4. Формирование информационной готовности родителей к проведению коррекционных логопедических занятий с детьми. 4. Индивидуальное знакомство родителей с логопедическим исследованием речевого дефекта, совместной помощи ребенку с данным речевым нарушением по организации деятельности в детском саду.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; индивидуальные работы; взаимодействие с родителями ребенка с нарушениями
3 этап. Коррекционно-развивающие занятия	Реализация задач, индивидуальных, коррекционных программ. 1. Психолого-педагогический мониторинг. 2. Согласование, корректировка мер коррекционных педагогических субъектов к образовательному процессу.	Достижение определенных позитивных эффектов устранения отклонений развития.
4 этап. Итогово-диагностический	1. Проведение логопедического исследования речевых и неречевых навыков, оценка динамики, качества результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном порядке). 2. Определение дальнейших образовательных (логопедических) мероприятий для выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком в изменении характера продолжения логопедической работы

	нарушениями речи.	
--	-------------------	--

Следует отметить, что данное деление за задача организацией индивидуально маршрутов коррекции речевого нарушения ре процесса, к оврнроекяттисвяы с учётом наличия либо Пополнение фонда логопедическа кабинета наглядным дидактическим материалом осуществ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Годовой рабочий план

Основны направле	Содержание	Сроки
1. Диагно	1) Логопедическое обследование точного установления пр степени выраженности от развития.	1-15 сентя
	2) Объектно-индивидуальное з составление индивидуальных планов коррекционной р учебный год, составление деятельности.	16-30 сентя
	3) Индивидуальное логоп и консультирование.	В течение дн запросам педагогов специалис родителей
	4) Психолого-педагогический и мониторинг (выявление д образовательном процесс занимающихся на логопун результатов в, ргерию выехобк -корректировка планов и подгрупповой работы с д состава логопункта.	декабрь,
2. Корре развивающ деятельность	Проведение индивидуальных логопедических занятий а) фрфманию правильного звукоиврншения б) формированию фонемат в) форми рсжашржкомматическ категорий и связной реч	С 1 октября мая согла занятий и обучения
3. Информац просветит деятельность	1) Оказание кмонтсоудльичтеастки помощи воспитателям, ро -выступления на родитель запросам; -проведение систематиче индивидуальных бесед с -оказание поммоци проодбигресе и наглядного материала правильных производителей	в течение в течение запросам консульта

	дома ;	
	2) Размещение информации в уголке по особенностям дошкольного возраста, по преодолению речевых проблем	1 раз в м
	3) Предоставление информации заданиями по р-грамматическим категориям, мелкой и артикуляционной моторикой для занятий с детьми	в рамках тематической недели в год
4. Взаимодействие педагогов	1) Анализ результатов обследования психолого-педагогического воздействия.	сентябрь, (метод. со
	2) Планирование работы с учетом результатов	сентябрь
	3) Посещение групповых занятий целью соблюдения преемственности коррекционных мероприятий имеющих речевые нарушения	в течение года
	4) Предоставление рекомендаций воспитателям для развития грамматических категорий артикуляционной моторики	в рамках тематической недели в год
	5) Предоставление рекомендаций воспитателям для автоматизации звуков.	в дни занятий согласно расписанию
	6) Консультации: «Загадки, как средство запаса и развития мыслительных способностей»	январь
	7) Проведение развлечений музыкальным руководителем	согласно плану ДОУ
	8) Участие в праздниках мероприятий, проводимых	согласно ДОУ
5. Работа с родителями	1) Анкетирование с целью изучения индивидуальных особенностей детей;	сентябрь
	с целью изучения знаний родителей по проблеме «Эффективность работы логопедов работающих в рамках ДОУ»	октябрь
	«Эффективность работы логопедов работающих в рамках ДОУ»	январь
	2) Индивидуальное консультирование по запросам	сентябрь, май
	3) Папки-передвижки: «Показатели развития речи дошкольного возраста»	в течение года
	«Речевые нарушения и профилактика»	ноябрь

	« Как переписать, а затем Фонематическое упражнение « Почему сначала звуки, « Учите детей правильно звуки » « Обогащение словарного « Грамматический строй д	декабрь январь февраль март апрель
6. Повышение квалификации	1) Принимать участие в работе методического объединения	согласно работы методического объединения
	2) Самостоятельно работать литературой по теме сам	в течение
	3) Изучение новинок в работе	в течение
	4) Участвовать в работе совещаниях, проводимых	плановые методические советы
	5) Созданы в кабинете логопедическом кабинете	в течение

4.2. Учебный год 2022-2023 учебный год

Возраст ребенка	Группа	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
от 3 до 4 лет	« Матрёшки » (подготовка)	66	2	25 минут
от 4 до 5 лет	« Неповеды » (подготовка)	66	2	25 минут
от 5 до 7 лет	« Карусель » (подготовка)	66	2	25 минут

4.3. Расписание внеурочной деятельности

День недели	Индивидуальные занятия	Время
Понедельник	Дети подготовительной группы « В »	с 08.00
Вторник	Дети подготовительной группы « А »	с 08.00
Среда	Дети подготовительной группы « Б »	с 08.00
	Групповые занятия	
Четверг	Дети подготовительной группы « В »	с 09.00
Пятница	Дети подготовительной группы « А »	с 09.00

Библиографический список

1. Федеральный закон № 292-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" от 8 декабря 2020 года;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2018 г. «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3. Рабочая программа для детей дошкольного возраста / Ю. А. Кочугова, г. Волгоград;

4. Инновационная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوف;

5. Интернет-ресурсы

(<http://www.doshvoznast.ru>, <http://www.odetstve.ru>, <http://www.festival.1september.ru>, <http://www.festival.1september.ru>, <http://www.imc-eduekb.ru>, <http://www.twirpx.com>, <http://www.detsadkitty.ru>, <http://www.logoburg.com>, <http://www.logoped.ru>, <http://www.logomag.ru>, <http://www.logomag.org>, <http://www.logopediya.com>, <http://www.logopedmaster.ru>, <http://www.rustoys.ru/index.html>, <http://www.kindereducation.com>, <http://azps.ru/baby/talk.html>, <http://www.karapuz.com>, <http://sibmama.info/index.php?p>).

6. Литература в указании