

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогическ
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол от 01.08.2022г.



УТВЕРЖД
Заведующий
« Детский сад №8
Широкова
Приказ от 04.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛ
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №8
Стрельникова Василия Владимировича

г. Урюпинск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЕЩЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы для разработки . . .	3
1.2. Цель Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к разработке программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного детства. Психологические особенности детей . . .	5
1.5. Планируемые результаты освоения.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	1
2.1. Основные направления деятельности педагога . . .	2
2.1.1. Психологическая профилактика.....	12
2.1.2. Психологическая диагностика.....	12
2.1.3. Развивающая и психокоррекционная работа . . .	13
2.1.4. Психологическое сопровождение . . .	14
2.2. Психопедагогическое сопровождение реализации программы образовательным учреждением.....	15
2.3. Взаимодействие с родителями с помощью специальных средств.....	20
2.4. Взаимодействие с семьей воспитанника.....	25
2.5. Критерии результатов деятельности.....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Методическое обеспечение.....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30
Перспективный план педагога	
Циклограмма работы педагога	
График занятий педагога	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного МАДОУ «Детский сад (далее Программа) разработана в соответствии образовательным стандартом дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации конкретизирует на практике основополагающие программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад»).

Рабочая программа ориентирована для педагогов-психологов по направлению профилактики психических заболеваний и психокоррекции у детей и подростков (заказчиками) педагогов МАДОУ «Детский сад».

Рабочая программа включает в себя организацию сопровождения дошкольного образовательного процесса (физическому, социальному, познавательному, художественно-эстетическому), обеспечивает единство обучающих целей образовательного процесса.

Приоритетным является обеспечение единого процесса индивидуализации личности через осознание возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности значительное место уделяется желательности поддержки и коррекции нарушений развития детей.

1.1. Нормативные документы от Программы

Нормативно правовую основу рабочей программы

- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 273
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2017 № 101/н об организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1155
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 14.08.2013 № 0849;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и охраны жизни и здоровья детей от 29.12.2012 № 10/н, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 10/н
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2013 № 0849/п о требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях
- Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
- Инновационная программа «Формирование личности ребенка» Е. Вераксы, Т. МС. Давыдовой; Э.
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями интеллектуального развития

➤ Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи

1.2. Цель и Программные задачи

Цель – создание благоприятных условий для психического и личностного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, обеспечивающих использование ими речевых средств. Данная цель конкретизируется в следующих

- определять индивидуальные образовательные задачи;
- предупреждать и преодолевать трудности развития;
- оказание помощи (содействию) в обучении и социализации;
- развитие и коррекция воспитанников с нарушениями;
- обеспечение социальной адаптации (воспитанников в окружающем, эмоциональной отзывчивости, общении);
- повышение психологической компетентности родителей (воспитанников и педагогов);
- обеспечение психологического сопровождения развития образовательных программ и развития ДОУ.

Психологическое сопровождение рассматривается – как деятельность психолога ДОУ, направленная на создание условий успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретных детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях речевого развития индивидуальных особенностей и зон ближайшего окружения.

При разработке Программы учитывались на личность ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, А. В. Лурия, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.);

Эти подходы в решении проблем индивидуального развития ребенка взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у ребенка в дошкольном возрасте целостной картины мира;
- формирования основ социальной и гражданской ответственности;
- развития позитивного отношения к окружающей действительности человека;
- развития потребности в реализации собственных способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программу формируют следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется в деятельности ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности

соответствием положениям возрастной психологии - соответствие критериям полноты, необходимости разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих функций формируются знания, умения и навыки в отношении к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей возможностями и особенностями воспитанников образовательных областей;
- комплексный принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и дошкольной деятельности для них является игра

Реализация принципа непрерывности образования дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая подготовительной к школе группой. Приоритетом дошкольного образования является обеспечение каждого ребенка, который позволит ему быть успешным. Соблюдение принципа преемственности необходимо для обеспечения качества образования, необходимых для дошкольного образования, инициативности, самостоятельности, произвольности

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного детства. Психологические особенности

Дошкольный возраст характеризуется активным формированием основ тех предпосылок, которые сложились в развитии

По всем линиям психического развития возмужают степени выраженности, характеризующиеся новыми особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как взаимодействие со сверстниками, различными формами деятельности (игровые, продуктивные, бытовые)

Наряду с новообразованиями, сложными социальными формами психики, элементами (характер, интересы и др.), субъективными особенностями и склонностями. Одно из важнейших направлений развития и социализация ребенка, в психологическом уровне, в познавательной сфере. Формируются новые уровни психических функций и свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют его деятельность и деятельность ребенка, выступают в роли инициаторов. Происходит включение ребенка в различные виды деятельности, познания и общения, в различные виды деятельности и труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют психическое развитие дошкольника, в организации его жизнедеятельности, корректируя процесс его развития и организации дошкольника в целом на всех этапах

деятельность и ребенок как правило любит ее. Дети могут спланировать игру, играть рядом, объединяться в игровую группу, развивать навыки игры в сюжетные игры, в зимние игры, в игры с правилами, в игры с правилами, в игры с правилами.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности.

Главной особенностью игры является ее условность. Главными предметами предпологает их отнесенности предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются игрушки-предметы.

В младшем дошкольном возрасте происходит конец младшего дошкольного возраста дети могут различать предметы и до 7 и более цветов, способны ориентироваться в пространстве группы детского сада. Образовательные задачи всего дошкольного возраста.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого находят предметы. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из литературы.

Продолжает развиваться элементарное мышление. Преобразования ситуаций в ряде случаев. Проблемы с учетом желаемого результата. Дошкольники скрывают связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинается взаимоотношения детей характерны для игры, тем не менее вступают во взаимоотношения. В дошкольном возрасте устойчивые избирательные взаимоотношения. К концу дошкольного возраста преимущественно по поводу игрушек. Положение определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка носит ситуативный характер. Развивается самооценка, продолжает развиваться.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые игры. Разделение игровых и реальных взаимодействий.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны группировать предметы по величине, цвету; выделить такие параметры, как форма, цвет.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети решают логические задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен сосредоточенная деятельность. Обширные знания. Памяти при выполнении несложных условий.

Речь становится предметной. Речь носит ситуативный характер, а при общении ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится.

Повышенная обидчивость предмета является собой.

Взаимоотношения со сверстниками характерны.

появляются постоянные партнеры по играм. В
Появляются конкурентность, соревновательность

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять ирри и достроить с
придерживаясь роли. Речь, сопровождающая ре
ролевой речи. Дети начинают осваивать соц
подчиненность позиций в различных свиреаде лдеенити
ролей могут возникать конфликты, связанные с

Это возраст наиболее активного рисования.
характер; по рисунку можно судить о полово
состоянии и изобразительности человека.

Конструктивная деятельность может осуществ
и по условиям. Появляется конструирование в х

Продолжает совершенствоваться восприятие
промежуточные объекты; форму прямоугольников,
Воспринимают величину объектов в
убывающую 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников и
они должны своевременно учитывать несколько
противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает
Продолжают совершенствоваться обобщения, ч
логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь
специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к пр
совершенствоваться речь, в том числе ее звуко

Развивается девятилетняя умение рассказывать,
передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются
деятельности; структурированием игрового пр
изобразительности, отличающейся высокой
в конструировании обобщенного способа обследо
способов изображения предметов одинаковой фор

Восприятие в этом возрасте х
развитие мышления сопровождается освоени
(схематизированные представления, комплексн
циклические изменения); развиваются умение
воображение, в

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы н
взаимодействия людей. Игровое пространство у
исполнение роли тем или иным участником игры.

Более ясно различия между рисунками м
Изображение человека становится еще б

пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у д
творческие способности ов

Они свободно владеют обобщенными способами
построек; не только анализируют основные ко
деталей, но и определяют их форму на основе

предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, одновременно учитывать несколько различных предметов.

Развивается образное мышление, однако восприятие затруднено. Продолжают развиваться навыки и способности в значительной степени еще ограничиваются наглядно.

Продолжает развиваться внимание дошкольников.

В результате правильно организованной работы развиваются адекватные некоторые виды монологических высказываний.

В подготовительной к школе группе завершаются основные достижения связаны с освоением мировой культуры; освоением форм позитивной самооценки и идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок познавательного и личностного развития, что учится в школе.

Группы детей с ОВЗ:

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) это дети с различными заболеваниями, в том числе с проблемами зрения, слуха, речи, интеллекта и поведения.

Группы дошкольников с ОВЗ создаются в соответствии с федеральными стандартами образования. Эти группы создаются для детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в дополнительных условиях обучения и воспитания.

Каждая группа детей имеет специфические психологические особенности. Главной особенностью психического статуса детей с ограниченными возможностями является незавершенность развития. В недрах общественной жизни закладываются становления психологических новообразований, в этом проявляется искаженный ход психического развития. Это сказывается на всем процессе его дальнейшего развития.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к трудностям в общении, недостаткам общей и специальной информации с окружающим миром, изменению структуры общения, недостаточности социального взаимодействия, искажению познания окружающего мира, бедности становлении личности. Наличие первичного нарушения сказывается на дальнейшем развитии. Каждая категория детей имеет специфические психологические особенности, отличающиеся от других, которые необходимо учитывать при организации работы с ними в образовательном пространстве.

Получены результаты исследования детей с ограниченными возможностями в области математики и естественных наук. Успешно реализованы программы обучения и воспитания, что способствует развитию познавательных способностей и социальной адаптации. Эффективные методы и формы работы с детьми с ОВЗ разработаны специалистами. Эти программы направлены на развитие познавательных способностей и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Возможности для реализации программы с детьми с ограниченными возможностями в образовательном пространстве России обеспечены.

Задачами государственной политики в отношении детей с ограниченными возможностями являются:

возможности формирования и проявления в деятельности ребенка общеситмвоег у а р а в о в е с е м и т ь р м а и с т р и з в и в и а д о с б и я в а н т о в с ы х д о с т и ж е н и й т о ж с а в я о с и ж е р с т Н е с б ж о о д б и щ а т с е д с я т ь у м ч и т ь р е б е д н у к м а р т а ы з , м ы ш л я т ь р е ж и в а т ь .

1.5. Планируемые результаты освоения

Результаты освоения рабочей программы в епте целевым ориентирам дошкольного образования социальнорнативные возрастные характеристики в о этапе завершения уровня дошкольного образования проработку элмючниооснтанльхн о проблем детей: сни проявлений, торвевьшоежнниоес т м в е р п е н н о с т и в с е б е . И р а з в и в а ю т с я к о м м у н и к а т и в н ы е н а в ы к и , н а в ы к и р а з л и ч н ы х э м о ц и о н а л ь н ы х с о с т o я н и й , у м е н и е д и с э м о ц и и , а т а к ж е ч у в с т в а о к р у ж а ю щ и х ц е л е й . П р о г р а м м ы н а п р а в л е н а н а д о с т и ж е н и е ц е л е в ы х о к o т o р ы е о п и с а н ы к а к o с н o в н ы е х а р а к т е р и с т и к и х a p a k t e p и с т и k и p a z v и t и я p e б e н k a п p e д c т a в л e н ы д o c т и ж e н и я м н a p a z n ы х в o z p a c t н ы х Ц e л e в ы е o p и e n t и p ы в p a н н e м в o z p a c t e

- Ребенок интересуется окружающими предметами эмоционально вовлечен в действия с игрушками проявлять настойчивость в достижении результата
 - Использует специфические, культурно фиксированные названия бытовых предметов (ложки, расчески, и т.д.). Владеет простейшими навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении
 - Владеет активной и пассивной речью, включается в вопросы и просьбы, понимает речь взрослых предметного характера.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых
 - Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, двигается под музыку; эмоционально откликается на произведения искусства.
 - У ребенка развита крупная моторика, он способен выполнять простейшие движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)
 - У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для различных видов детской деятельности.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Ребенок овладевает элементарными основными видами деятельности инициативу и самостоятельность – инициативу в общении, познавательной, творческой деятельности, конструировании, выбирать себе род занятий, игрушек по своим интересам
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство злости, разрешает конфликты.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разнообразных видах творчества, способен к самостоятельному творчеству.

деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок различает условную и реальную ситуации, умеет следовать социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет мыслительными операциями, может использовать речь для выражения своих желаний, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, способен выполнять основные движения, может контролировать свои движения.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется явлениями природы и поступками сверстниками, может соблюдать правила безопасности.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется явлениями природы и поступками сверстниками, может соблюдать правила безопасности, способен экспериментировать. Обладает начальными знаниями о мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, элементарными предметами из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребенок способен опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для выполнения различных видов детской деятельности.

Целевой ориентир программы — формирование самостоятельности и ответственности дошкольников, развитие их познавательных способностей, формирование у них интереса к учебной деятельности, развитие их творческих способностей.

Степень реального развития этих характеристик проявляется к моменту перехода на следующий уровень, варьируется у разных детей в силу различий индивидуальных особенностей развития ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом развитии имеют качественно неоднородные уровни речевого развития личности. Поэтому целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями развития ребенка, но и уровень развития его личности, нарушений, а также особенностей развития речевого аппарата.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления идеологии

Деятельность педагога ДОУ направлена на образовательного процесса: дети, родители, родители. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по всем направлениям - профессия психолога:

- Психологическая диагностика
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Психологическое консультирование
- Организационно-методическая работа

2.1.1. Психологическая профилактика

Основной целью профилактики является предупреждение возможных психологических проблем и создание благоприятных условий для психического здоровья.

- Психологические мероприятия:
- Оформление «Книжки для родителей»
 - Разработка рекомендаций, памяток, буклетов для ДОУ
 - Проведение семинаров и тренингов для воспитателей
 - Использование техник и приемов для работы психологического здоровья
 - Организация и проведение «Недели психического здоровья образовательного процесса».

2.1.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться диагностика, в том числе измерение их личности. Участие ребенка в диагностике должно быть добровольным и по согласию его родителей (законных представителей).

Цель: получение информации об уровне психического здоровья индивидуальных особенностей и проблем образовательного процесса.

Диагностика осуществляется по запросу родителей, администрации ДОУ и является подготовительным этапом индивидуальной работы с родителями и воспитателями в дальнейшем.

Наиболее рациональным является поэтапное исследование психического здоровья воспитанников:

- Психологическая диагностика воспитанников:
 - Анализ социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
 - Диагностика готовности администрации ДОУ к сотрудничеству с родителями и воспитателями.
- Психологическая диагностика родителей воспитанников:
- Анкетирование родителей по результатам адаптации

- Диагностика межличностных конфликтов в ребенке психологических возможностей ребенка по записям.
- Психологическая диагностика педагогов:
- Исследования социально-психологического климата в коллективе.
- Анкетирование для выявления детей, испытывающих трудности.

2.1.3. Развивающая и коррекционная работа

Основные цели развивающей и психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста: развитие психического развития дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями развития; улучшение комплексных психологических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуальных мероприятий по снижению или устранению отклонений в нравственном развитии детей.

Работа ведется с родителями и администрацией в индивидуальной и групповой форме в виде тематических семинаров для родителей и психологические программы, направленные на улучшение процесса в ДОУ.

В основе непосредственной работы лежат принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность психического процесса в двух основных аспектах:

а) коррекционная работа проводится на основе (основополагающей) диагностики нарушения, вторичных в развитии);

б) коррекционную деятельность сопровождает и итоговый контроль динамики изменений.

2. Принцип нормативности развития, принцип предполагает учет возрастных особенностей и закономерностей психического развития. (Л.С. Выготский и др.). При оценке уровня развития ребенка его психическое развитие

3. Деятельность родителей по развитию психокоррекционных навыков для каждого возраста, которые «вызревают» психологию определяющие развитие ребенка.

4. Принцип активного привлечения родителей и психолога и родителей в постановке ближайших психокоррекционной работы, мероприятий форм.

Коррекционная работа проводится в групповой форме 2-3 раза в неделю, продолжительность к

учебно-образовательной программы, а также выявленных нарушений – обь развивающей программы.

Коррекционная развивающая работа осуществляется в

- Занятия с детьми ТНМП Кр р н о м е т и р а ц и и е с о в м е с т н о с п е ц и а л и с т а м и с л у ж б ы с о п р о в о ж д а ю т я л ь н ы х д и в и д у о б р а з о в а н и я д л я д е т е й с О В З .

- Развивающие занятия по подготовке к школе
- Занятия с детьми с тяжелой и усложненной а
- Занятия с младшими школьниками

В результате система психологической помощи детям с ОВЗ направлена на то, чтобы помочь им в условиях дошкольного учреждения скорректировать и предупредить отклонения в развитии.

2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование как коммуникативного взаимодействия психолога с клиентом с целью оказания психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу педагога. Результатом взаимодействия является удовлетворение и выработка рекомендаций по изменению поведения ребенка. Основным методом психологического консультирования является консультация.

Психологическая консультация осуществляется в тех случаях, когда семье справиться с кризисным состоянием ребенка без необходимости коррекции отношений, коррекции психического развития детей. Консультация осуществляется на основе изучения анамнеза, истории развития ребенка.

Консультативная работа осуществляется в индивидуальной и групповой формах в следующих направлениях:

- 1) консультирование и просвещение педагогов
- 2) консультирование и просвещение родителей

Психологическое просвещение носит профилактический характер. В первом случае речь идет о предупреждении проблемных ситуаций с помощью информирования родителей о причинах возникновения проблемных ситуаций, а также о путях их решения. Во втором случае имеет место просвещение различными областями психологического самопознания, познанию окружающих людей и взаимоотношений.

Просветительская работа осуществляется в различных формах. Прежде всего это групповые занятия с родителями в группах и на сайте. Тематическое содержание просветительской работы направлено на информирование родителей и воспитателей, так и по инициативе родителей по проблемным вопросам заранее планируются.

2.2. Психопедагогическое сопровождение основной и адаптированной программ по

К сфере профессиональной компетенции педагогические образовательные области:

Социально-педагогическое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулирование положительное</p> <p>Насыщать жизнь ребенка переживаниями</p> <p>Стабилизировать эмоциональный потребности и способов их удовлетворения в силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности</p> <p>Стимулировать стремления поделиться.</p> <p>Развивать представления о жизни и деятельности; способность потребности и предпочтения; умение отрицательные последствия по предметам и личностные качества, и гордиться достижениями и создавать отдельные достижения, проявляя самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместности</p> <p>Стимулировать приобщение к участию в совместной деятельности, адекватно реагировать на поведение взрослого, интерес к действиям участие, проявление положительных эмоций детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями</p> <p>Стабилизировать эмоциональный потребности и способов их удовлетворения в силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности</p> <p>Вызывать стремления к самостоятельности в преодолении трудностей, проявлять содействие, успокоить, поддерживать положительное отношение к требованиям и выполнять их. Развивать способность эмоциональные состояния друг друга переживаний; чувствительность стремление улучшать свои достижения и демонстрировать свои успехи в «хороший», пытаясь реализовать в процессе самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному поведению и элементарных моральных занятиях, в свободной деятельности</p>

	<p>Стимулировать проявления целулучша качество своей деятель положительных эмоций, доброж сверстникам, добрых чувств к и игровому материалу; стимулировать проявлять социальноеельпноов еоддеонбирея евм кс и избегать социально неодобряем</p> <p>Формировать поведение в сс различиями; умения самостоятели взрослых преодолевать затрудни предидрактические, игровые, эл и познавательные цели и дости создавать условия для их дос проявляя действенную самостоят речи целия, нареденва, условия результат; называть выполня последовательность, предшеству отдельные эмоциональные состоя отрицательные; узнавать иэ мфбща и интерпретировать эмоции персона произведений, а также людей, и отраженные в музыкальных прои средства эмоциональной вырази правил и норм другими детьми, отрицательные последствия свои цели противостоять отвлечениям,</p> <p>Развивать выразительность с общение.</p> <p>Формировать внсезнативавн и юнформ со взрослым-депи вуют форму общени</p>
Старшая г	<p>Стабилизировать эмоциональны</p> <p>Развивать способность к осо состояний, настроения, самочувс</p> <p>Повышать чувство, зфаопримшерновоас</p> <p>Преодоления психоэмоционального</p> <p>Создавать условия для осоз переживаний, снижения отчужденн взаимопонимания, освоению позит</p> <p>Вызывать оввашии и поддержки, по и стремление содействовать, п состояний, радовать других, быт</p> <p>Развивать понимание важност осознание последствий нарушения</p> <p>Стимулировать самостоятельное деятельности, стремление выпол содержащиеся в них требовани соответствии с ними свое пов исправиться при инта р ау вше лишоннфдрем</p> <p>Формировать умения устанавли взрослых и сверстниками, как выражая содержание общения раз</p>

	<p>в диалогическое общение, цинизмом обращения и адекватно на них р диалога в инициативных реплик разными способами: сообщать о задавать вопросы, побуждать о а дифференцированно, выразительн невербальные средства в разных умеренной громкостью, добр доброжелательность, не конфлик конфликтными, си и у а используя конст прибегая к помощи взрослых то договариваться, изменять стил сверстником в зависимости от внимание к собеседнику, а о с и о и действиями партнера, соблюдать использовать индивидуализирован счет приращения к ним мотивиров</p> <p>Развивать в н о з н а у а т в в н у ю ф о с в з р о с л ы м и и ф о р м и р о в а т ь у в о н е ф о р м с о с в е р с т н и к а м и .</p>
<p>Подготови группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональны</p> <p>Развивать способность к осо</p> <p>состояний, на ст в р и о я е н и я , с а м о ч у в с</p> <p>Повышать чувство защищеннос</p> <p>преодоления психоэмоциональног</p> <p>Развивать чувство собственно</p> <p>Создавать условия для осозна</p> <p>снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать в з а д а т ь о б о в ю м а н и позитивных средств самовыражени</p> <p>Развивать потребность в п</p> <p>настойчивость, стремление быт</p> <p>способность самостоятельно раз</p> <p>обращаясь за по м о щ ь ю р е ш а л ь н и к у а</p> <p>адекватно реагировать на эмоци</p> <p>сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобц</p> <p>представления об эмоциях и чу</p> <p>оценивать свои поступки, и р в о у</p> <p>своей деятельности; замечать и</p> <p>качества результата; замечать</p> <p>людей, нюансы их переживания и</p> <p>речи; понимать и объяснить при</p> <p>преодоления отрицательных пере</p> <p>опыт литературных персонажей,</p> <p>самостоятельно различать эмоци</p> <p>людей по фотографии, описанию</p> <p>важность эмпатии, применять пр</p> <p>связей, точно следовать образ</p> <p>деятельности, задавать взросло</p> <p>соответствия результата образ</p>

	<p>действуют в ответствии с требованиями «делать»), оценивать результат замечать и исправлять ошибки повсеместно как в практической объяснить необходимость контроля, с разнообразными приемами самоконтроля содержания, условий деятельности ориентируясь на представления</p> <p>Развивать адекватную дифференциальную самооценку, умение критически</p>
Дети с ОВ	<p>Формировать представления о навыках для выстраивания адекватных личностных оценок и позитивно сотрудничать со взрослыми в освоении окружающих предметы и явления,</p> <p>Формировать предпосылки и мироощущения, нравственного национального традициям и общечеловеческим ценностям</p> <p>Формировать умение вести диалог в общении в условиях их адекватными средствами в контексте различных свободном общении.</p>

Познавательное развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умение использовать в собственный опыт, действовать применять предметы игровых и пользоваться различными приемами практических задач, выделять из разных перцептивных действия признаков или качеством объективные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать («плохих») персонажей; стремиться выражать к ним положительное отношение к положительным персонажам, не проявлять отрицательных персонажам, выражать</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять активность; проявлять интерес к различным направленным на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участие самостоятельно инициировать экспериментальную деятельность</p> <p>Стимулировать радость познания не только к непосредственно воспринятому ранее увидел, услышал, узнал приобретения новых знаний об объектах противоречия, используя свой экспериментальный опыт</p> <p>Развивать способность замечать</p>

	<p>практике, в мире физических явлений.</p> <p>Формировать устойчивый и художественной литературы; умение отношение к героям, давать мотивировать ее, опираясь на описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживания персонажам; поддерживать страдания героев.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные стремления понять суть происходящих событий, причинно-следственные связи; способно разрешать противоречия в окружающей действительности, использовать классифицировать объекты по свойствам, качествам, происхождению, зависимости, например, свойства предмета, иррациональные значения облегчающих труд человека, создающих комфорт; выделять существенные черты на основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное восприятие описанных событий; способность давать характеристику персонажам и мотивировать ее, самостоятельно предлагать варианты различать эмоциональную (красивую / добрый / злой, хороший / красивый) и эстетическую (художественную) ценность взрослого проникать в сферу объяснять мотивы поступков персонажей, сравнения, эпитеты, элементы описания жизни, игре; соотносить сюжет произведения с иллюстрациями, сценарием.</p> <p>Стимулировать переживания, участие в процессе слушания произведений.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии происходящего, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать исследовательскую деятельность.</p> <p>Формировать умения планировать деятельность; развешивать и использовать познавательные чувства, сделанные ответы с системой имеющихся знаний.</p> <p>Развивать стремление ставить экспериментировать, в том числе нового знания, решения проблем экспериментированию, рассуждению, гипотез; способность применять способы деятельности для решения поставленных задач, как самостоятельно, так и с помощью взрослых преобразовывать; замечать и понимать противоречия в окружающей действительности.</p>

	использовать систему обследования свойств и качеств предметов
Дети с ОВ	Формировать и совершенствовать действий, содействовать формированию внимания, памяти и творческой активности наглядного мышления.

Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая г	Развивать навыки диалогической речи.
Средняя г	Развивать навыки диалогической речи. Учитывать отражать в речи жизненные сюжетные, изображенные на картинках повседневной жизни, описанные в сказках и рассказы в связи и зависимости между объектами повседневной практике, в мире отношений к героям; давать элементарные литературные произведения и мотивировать причинно-следственные связи описанных событий и сопереживание персонажам.
Старшая г	Развивать навыки диалогической речи. Учитывать объяснять некоторые явления природы, описывать эмоциональные переживания. Формировать умение точно и кратко высказываться.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогической речи. Учитывать отражать в речи суть описанных событий, формулировать вопросы, осуществлять развернутое высказывание в различных видах деятельности, развернутое высказывание с оценкой, познавательные задачи.
Дети с ОВ	Способствовать формированию системы фонематического, лексического и грамматического навыков владения языком в естественной речевой ситуации, двух форм речевого общения: диалога и монолога, способности к элементарному высказыванию.

Художественно-эстетическое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая г	Вызывать радость при восприятии изобразительного искусства, поддерживать стремление к творчеству, создавать красивые произведения. Формировать умения замечать художественной выразительности и эмоциональности произведений.

	<p>непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать что-то определенное, подчинять деятельности определять, что замышляет.</p> <p>Вызывать радость при восприятии.</p> <p>Поддерживать интерес к деятельности, стремление участвовать в музыке в соответствии с ее насобранными образами, подвигать к творческому подходу.</p> <p>Формировать умения ритмично хлопать ладошкой под музыку, реагировать на громкость, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к деятельности, способность отражать свои переживания, соотносить свой опыт, знаниями, переживаниями, любоваться красивым, замечать выразительности, давать характеристику мотивировать их, замечать в непосредственном окружении, обпринимать задачу взрослого подчинять ей свои усилия, до развернуто формулировать замыслы деятельности, реализовывать замыслы.</p> <p>Стимулировать чувство радости прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к деятельности; умения внимательно слушать музыкальное произведение, динамикой музыкального образа отвечая на вопросы о содержании музыкального произведения, об образах в музыкальном произведении, музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительных художественных произведений, тонкости переживания, в том числе эпизодические движения, позы, мимику, интонации в эмоциональных переживаниях. Задача проявления в разных жанрах проявлять выразительности, передачу эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к деятельности, способность создавать и воплощать формулировать его до начала деятельности в процессе изображения, отвлеченно замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к деятельности; творческое отношение к деятельности.</p>

	<p>создавать выразительные оригинальные настроения, импровизировать в деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать настроения в музыкальном произведении и средства его воплощения качественно, самостоятельно, творчески осуществлять контроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать эстетическую оценку произведения, высказывать свое суждение и аргументировать реакцию на произведения; релаксационных переживаниях; понимать средства авторами произведений для передачи оригинальные замыслы, выразительные образы в различных видах деятельности; замысел до начала деятельности изображения, отбирать средства воплощать его в соответствии творчески преобразовывать способность творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в деятельности.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к деятельности.</p> <p>Формировать умения определять произведения; объяснять их содержание в музыкальном произведении, динамические средства его воплощения; выполнять сложным ритмическим рисунком, технично, ритмично, выразительно создавать выразительные оригинальные передавать настроение, нюансы импровизировать с использованием музыки»; согласовывать свои действия в различных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствоваться, получать знания в отношении жанров композиторов и исполнителей; развивать у взрослого.</p>
Дети с ОВ	<p>Способствовать формированию эстетического вкуса, накопление эстетических различных видов художественной деятельности как общеобразовательные и коррекционные, которые стимулирует развитие ритма, цвета, композиции, умения в образах свой замысел, свои творческие</p>

Физическое развитие

Группа	Развивающие цели
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность действий.</p> <p>Формировать умения выполнять действия, управляя своим телом; подражать взрослому; принимать задачу научных и речевых инструкций.</p> <p>Создавать и закреплять целостные представления о себе.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать движения руками, дифференцировать движения каждой руки; дифференцировать ведущую руку; тесно взаимодействовать с предметами, в том числе мелкими предметами других детей, ориентироваться на темп движения и ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за собой и сверстниками.</p> <p>Стимулировать стремление к самостоятельности.</p> <p>Создавать и закреплять целостные представления о себе.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять движения, действовать сопряженно с другими детьми.</p> <p>Создавать и закреплять целостные представления о себе.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и знакомые, так и новые, по показу умения выполнять сложные движения, ориентироваться на темп движения и ритм.</p> <p>Создавать творческое сочетание движений.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения потребности.</p>
Дети с ОВ	<p>Стимулировать позитивные изменения в формировании необходимых двигательных навыков, на основе обеспечения, развития и совершенствования.</p> <p>Организация специальных коррекционных процессов физического воспитания детей с ОВ, представлений, изучать свойства материалов, а также на основе взаимодействия, формировать деятельность различных видов по управлению своей эмоцией и качеством личности, формирующих двигательных занятий, игр, эстафет.</p>

2.3. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями

С руководителем

1. Участвует в планировании актуальных направлений работы совместно с администрацией планирует свою работу в соответствии с поставленными педагогическим коллективом целями.
2. Уточняет запрос на психологическую помощь в процессе, на формы и методы работы, которые образовательно развивают детей.
3. Осуществляет поддержку в разрешении конфликтных ситуаций.
4. Предоставляет документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование.
6. Обеспечивает психологическую безопасность отношений.

С учителем-дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления общей, мелкой артикуляционной моторики, интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в проведении совместной диагностики.
3. Консультирует и направляет родителей по использованию игр и упражнений.
4. Участвует в организации работы, составлении плана работы.
5. Участвует в организации специальной деятельности.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь в разработке индивидуальных заданий дошкольника (содержание логопедической работы по взаимодействию взрослых и детей с ней) в процессе обучения.
2. Составляет психологические заключения для ДОУ.
3. Содействует организации развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.

С педагогами

1. Анализирует психологический компонент в работе учреждения и вносит предложения по повышению эффективности взаимодействия с родителями.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации мероприятий.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь соответствующим направлениям деятельности профессионалов.
5. Составляет психологические заключения по материалам работ и ориентирует воспитателей и родителей на воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, проблемные) по вопросам развития детей, а также для решения педагогических задач с родителями.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь.

предупреждения у вых о р м а ц и о н а л ь н о г о

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения,
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения упражнений.
3. Участвует в организации и проведении театральных постановок.
4. Обеспечивает психологическую безопасность праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений психофизиологических особенностей детей разного уровня.
2. Способствует развитию двигательных и основных навыков.
3. Формирует потребность в двигательной активности.
4. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления.
5. Систематизирует результаты диагностики для физического воспитания.
6. Способствует внедрению здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Направлено на создание условий для комфортного пребывания в детском саду, установление взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: консультации, индивидуальные встречи,
- Информирование родителей о ходе работы в группе, групповые консультации, оформление информации о детском творчестве, создание памяток.
- Совместная деятельность: проведение совместных мероприятий и мероприятий по случаю праздников.

Содержание направлений работы по образовательным программам

Образовательная программа «Физическое развитие»

- Консультирование родителей относительно влияния физической культуры на ребенка.
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка.
- Помощь родителям в сохранении и укреплении физического здоровья ребенка.
- Ориентация родителей на совместное с ребенком сохранение и укрепление здоровья, просмотр мультимедийных материалов.

Образовательная программа «Социальное развитие»

- Демонстрация родителям значения матери, отца, воспитателя, братьев и сестер, младших и старших детей ребенка с социумом, понимания социальных норм каждого ребенка для общества вне зависимости от этнической принадлежности.
- Формирование заинтересованности родителей в обеспечивающей успешную социализацию, усвоение ребенком социальных норм.
- Изучение особенностей общения взрослых с детьми.

родителей ни размижискоммуникативндЮУ.сферы р
 - Рекомендации родителям использовать каждую
 поводом для которого могут стать любые собы
 состояния, достижебнеинякаи в рруадзновоистии вдримодейс
 - Привлечение родителей к сотрудничеству, с
 общения взрослых с детьми в соответствии
 дошкольников.

Образовательная область «Исследовательское ра

- Ориентация родителей на развитие у ребенка
 взрослыми и сверстниками. Ориентация на цен
 находить на них ответы посредством совместны
 рамзышений, чтения художественной и познав
 художественных, документальных видео фильмов.
 - Привлечение родителей к совместной с дет
 продуктивной деятельности в детйквюзнакцнுவие
 познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ориентация родителей в выборе художественн
 направленных на развитие ребенка.
 - Побуждение к поддержке детского сочинительст

Образовательная область «Художественное развитие»

- Ориентация родителей на совместно артисемауррш
 элементов, привлекавших внимание ребенка на пр
 общения по поводу увиденного

2.5. Критерии результатов внеодсатнисцжсгласности

- Психологическое обеспечение деятельности сотрудников
- Организация образовательного процесса на разн
- Обеспечение учета специфики возрастных разв
- при реализации основной образовательной
- Достижение уровня их педагогической компетентнос
- педагогических и административных требований,
- Сформированность навыков безопасной жизни при определении итогов
- Обеспечение дифференцированного и индивиду
- реализация индивидуальных требований к каждому
- сопровождения образовательного
- Сформированность коммуникативных навыков в
- Вариативность уровня организации образовательного процесса (структурная, функциональная, развивающая работа, просвещение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета психологической помощи

Кабинет представляет собой специально оборудованную индивидуальную психологическую комнату, оборудованную таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций развивающей и релаксационной.

Созданная благоприятная среда, позволяет обеспечить комфорт для каждого ребенка и способствует развитию процессов, речевой и эмоциональной сферы.

Зона для проведения индивидуальных психологических занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- коврик ковровый;
- световой прибор;
- магнитная доска маленькая;
- стол для занятий с подсветкой;
- фиброоптический кабель.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол;
- ноутбук;
- стулья взрослые.

В кабинете также имеются:

- шкаф для хранения документов и наглядного пособия;
- Полки с игрушками, способствующие установлению

3.2. Методическое обеспечение

Используемые методические комплекты

Перечень программной документации и пособий	Психологическая диагностика-7 лет программа, методика, индивидуальное
	Белотелова Т. Э., Боргинова О. Е.
	Психодиагностический комплект психологической помощи (Марцинковская Т. Д. «Диагностика детей»)
	Диагностика эмоциональной сферы дошкольного возраста. Довгань В. Издательство, Учитель, 2021
	Психодиагностический комплект («Экспресс-диагностика в детском саду»)
	"Практический материал для обследования детей", автор: Воробей О. Ф. для психологической помощи.
Психопедagogическая диагностика дошкольного возраста: метод, материалы для обследования. Г. де Ате И. Ю. А. Разенкова	

Программы коррекционно-восстановительной работы с детьми с ограниченными возможностями

Перечень используемых программ, технологий для коррекционно-восстановительной работы

<p>1. Развитие познавательных и коммуникативных способностей</p>	<p>1. Куржаев В. Г. «Программа психологической реабилитации детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</p> <p>2. Екжанова Е. А., «Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</p> <p>3. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»</p>
<p>2. Развитие психических функций и личностных качеств</p>	<p>4. Федосеева М. А. «Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии»</p> <p>5. Иванова Н. Ф. «Преодоление тревожности у детей дошкольного возраста»</p>
<p>3. Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>6. Крюкова С. В., Слободяник Н. «Генезис» 2002 г. «Удивляюсь»</p>
<p>4. Рабочие тетради</p>	<p>Рабочие тетради для дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>7. Анастасюков С. «Игры и упражнения для совместного проекта «Кремль»»</p> <p>Научно-педагогическое издание ЦНИИ психологии им. А. Р. Лурия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочие тетради. Учимся читать - Рабочие тетради. Влезаем в мир - Рабочие тетради. Имена - Рабочие тетради. Думаем - Рабочие тетради. Рисуют

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцишевская, И. Л. «Приключение будущих перводетей» М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Работы о психологии ребенка. М.: Просвещение, 2004.
3. Велиева, С. В. Диагностика психически больных детей. М.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т. А., Зеднемидзе, М. В. Развитие детей с тяжелыми нарушениями практических навыков. М.: Просвещение, 2004.
5. Диагностика эмоционально-развития дошкольников. Н. Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С. Д. Оценочные материалы для детей с нарушениями. М.: Просвещение, 2004.
7. Калинина, Р. - педагогическая диагностика. М.: Просвещение, 2004.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы. Ю. А. Афонькина, М.: Просвещение, 2011.
9. Куражева, Н. Ю., Вараева, Н. В., Тываева, Л. А. Педагогические занятия для дошкольников с нарушениями. М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т. Д. Развитие ребенка с нарушениями. М.: Просвещение, 1997.
11. Осипова, А. А. Диагностика. М.: Просвещение, 2004.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольной школы» (под редакцией Н. Е. Вераквой). Т. С. Комарова. М.: Просвещение, 2004.
13. Практикум по детской психологии, Г. А. Урунтаева.
14. Программа психологического сопровождения развития детей с нарушениями («Дети с нарушениями»). М.: Сфера, 2011.
15. Психологическая диагностика развития детей. Метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: Просвещение, 2004.
16. Роньжина, А. С. Занятия с детьми с нарушениями. М.: Книголюб, 2003.
17. Семаго, М. М., Семагоева, Н. Я. Развитие ребенка к школьному обучению. М.: Просвещение, 2004.
18. Тихомирова, Л. Ф. Познавательные игры для детей с нарушениями. М.: Просвещение, 2001.
19. Урунтаева, Г. А., Афонькина Ю. А. Методика работы с детьми с нарушениями. М.: Просвещение, 2004.
20. Хочу вырасти счастливым. Метод. пособие к программе «Здоровый образ жизни и профилактика» (для работы с детьми с нарушениями). М.: Просвещение, 2005.
21. Шарохина, В. Л. Работы о психологии ребенка. М.: Книголюб, 2004.
22. Широкова Г. А. Справочник психолога. М.: Просвещение, 2007.
23. Широкова Г. И. Практические задания для детей с нарушениями. М.: Просвещение, 2004.
24. Юдина, Е. Г. «Педагогическая диагностика с нарушениями». М.: Просвещение, 2002.

Перспективный план работы педагога

Задачи психолога:

1. Сохранить и укрепить психологическое здоровье детей, обеспечить условия для психологического развития.
2. Развить дошкольников в соответствии с требованиями к формированию психологической готовности к обучению в школе.
3. Использовать в работе с дошкольниками.
4. Осуществлять взаимодействие сада и семьи путем направления совместной работы на психическое.
5. Улучшить психологическое состояние педагогического состава.

Основные направления работы:

1. Профилактическое
2. Диагностическое
3. Консультативное
3. Просветительское
4. Методическое

Перспективный план деятельности педагога-психолога 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Вид работ	С кем проводит работа	Форма проведения	Примечания
Психологическая диагностика				
Дети				
По мере зачисления	Наблюдение адаптационного периода поступивших детей.	Все группы	Групповая	
Сентябрь Октябрь Май	Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольного возраста.	Дети с ОО групп комбинированных групп компенсирующего направления	Индивидуальная	
В течение года	Диагностика познавательных, эмоциональных, социально-личностного состояния ДОУ.	Все группы	Индивидуальная По запросу	
Октябрь-ноябрь Март-апрель	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.	Подготовительные группы	Индивидуальная Групповая	

Педагогические мероприятия				
В течение года	Психодиагностика личности	Все педагоги	Индивидуально	По запросу
В течение года	Тестирование какой воспитатель «Черты характера»	Все педагоги	Групповая	Индивидуально
Родители (езлаиконные представители)				
По мере поступления	Анкетирование родителей результаты адаптации	Младшие группы комбинированная группа компенсированная	Индивидуально	
Коррекционная работа				
Дети				
В течение года	Психологи сопровождение процесса адаптации	Младшие группы комбинированная группа компенсированная	Групповая	
Октябрь	Игры упражнения направленные развитие общения, межличностных отношений эмоциональные сферы	Все группы	Групповая	
В течение года	Коррекционные развивающие занятия.	Все группы	Групповая	Индивидуально По показанию
Педагогические мероприятия				
Январь-Май	Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания как жить жизнью «сгореть» работе»	Воспитатель группы	Групповая	
Психологическая профилактика и пр				
Педагогические мероприятия				
В течение года	Реализация совместно педагогом	Воспитатель группы		Рекомендации педагога игры

	превентивные мероприятия профилактики дезадаптации ДОУ			упражнений на развитие навыков общения с тревожными
В течение года	Оформление информации про кейсы папки актуальных темам	Для всех		

Родители (законные представители)

В течение года	Оформление информации про кейсы папки «Адаптация дошкольного учреждения психического развития дошкольного возраста»	Все группы		
	1. «Адаптация детей дошкольного учреждения психического развития дошкольного возраста»			
	2. «Особенности психического развития дошкольного возраста»			
	3. «Кризис 7ми лет»			
	4. «Кризис готовности ребенка к школе»			

Консультирование

Сентябрь Декабрь	Консультации по проблемам адаптации	Родители,		Рекомендации
В течение года	Индивидуальные консультации по возникшим вопросам	Родители,		Рекомендации

Организационно-методическая работа

В течение года	Оформление и заполнение рабочих (планы работы, журналы, составление и заполнение «индивидуальной карты развития»)			
----------------	---	--	--	--

Циклограмма-психолога 2021 учебный год

Дни	Индивидуальная групповая работа с	Работа родителей	Работа педагогов	Организационно-методическая
Понедельник	9:00-12:00			13:00-16:20
Вторник	9:30-12:00	8:30-9:30		13:00-16:20
Среда	9:00-12:00			13:00-16:20
Четверг	9:00-12:00		14:00-15:00	13:00-14:00 15:00-16:20
Пятница	9:30-12:00	8:30-9:30		13:00-16:20

Г Р А Ф И К Р А Б О Т Ы
П Е Д А Г О - П С И Х О Л О Г А
М А Д О У « Д е т с к и й с а д № 8 « Ч е б у р а ш к а »
2022 – 2023 у ч е б н ы й г о д

П О Н Е Д Е Л ь Н И К

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:00	П с и х о п р о ф и л а к т и ч е с к а я р а б о т а
09:00 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п и з о в ы в а е а) ю щ и х з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00-16:20	О р г а н и з а - щ ю о ю щ и ч е с к а я р а б о т а

В Т О Р Н И К

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:30	К о н с у л ь т а ц и я с р о д и т е л ь я м и
09:30 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п и з о в ы в а е а) ю щ и х з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00 – 16:20	О р г а н и з а - щ ю о ю щ и ч е с к а я р а б о т а

С Р Е Д А

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:00	П с и х о п р о ф и л а к т и ч е с к а я р а б о т а
09:00 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п и з о в ы в а е а) ю щ и х з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00-16:20	О р г а н и з а - щ ю о ю щ и ч е с к а я р а б о т а

Ч Е Т В Е Р Г

8:00-9:00	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
09:00 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п и з о в ы в а е а) ю щ и х з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00-14:00	О р г а н и з а - щ ю о ю щ и ч е с к а я р а б о т а
14:00 – 15:00	К о н с у л ь т а ц и я / П р о с в е щ е н и е п е д а г
15:00-16:20	О р г а н и з а - щ ю о ю щ и ч е с к а я р а б о т а

П Я Т Н И Ц А

8:00-8:30	П о д г о т о в к а м а т е р и а л о в
8:30 – 09:30	К о н с у л ь т а ц и я с р о д и т е л ь я м и
09:30 – 12:00	И н д и в и д у а л ь н ы е (п о д г р у п п и з о в ы в а е а) ю щ и х з а н я т и я / Д и а г н о с т и к а
13:00 – 16:20	О р г а н и з а - щ ю о ю щ и ч е с к а я р а б о т а