

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 2 от 15.01.2024г.



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Уникум»  
Возраст обучающихся: 6 -7 лет  
Срок реализации – 1 год

СОСТАВИЛИ:  
Маслова Светлана Геннадьевна,  
Краснова Наталья Сергеевна,  
воспитатели МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск  
2024 год

## **РАЗДЕЛ 1.** **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Уникум» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как она формирует у ребенка готовность к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него осмысленных систематизированных знаний о мире. Программа способствует развитию интеллектуальных способностей, развитию любознательности, как основы познавательной активности, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, а так же способствует развитию личности ребенка, формирует его готовность к систематическому обучению в школе, умению включаться в совместную игровую деятельность, учитывая возраст, особенности и возможности дошкольников.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Мотивом к созданию Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на:

- создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию и интеллектуальному развитию;
- укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Новизна данной программы обусловлена тем, что она основана на применении уникальной методики – ментальной арифметики – гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развитию межполушарного взаимодействия;
- развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

- развитию уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации внимания;
- развитию способностей к изучению иностранных языков.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на обучающихся 6-7 лет. Комплектование групп осуществляется по году обучения.

Зачисление воспитанников в группу для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

- Уровень Программы: базовый.
- Срок реализации программы: 1 учебный год.
- Количество учебных недель: 34 учебные недели.
- Общее количество учебных часов – 136 часов.
- Форма обучения: очная.
- Продолжительность занятий: 30 минут.

Занятия длительностью 30 минут проводятся 2 раза в неделю, чередуются с игровыми паузами (физминутками) и 10-минутным перерывом.

### **График занятий**

<b>День недели</b>	<b>Занятие</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность занятия</b>
<b>ВТОРНИК</b>	Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму	15.40-16.10	30 мин.
	Введение в математику	16.20-16.50	30 мин.
<b>ПЯТНИЦА</b>	Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму	15.40-16.10	30 мин.
	Введение в математику	16.20-16.50	30 мин.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Форма проведения занятий – групповая (по 10-15 человек)

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

**Цель Программы:** подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

### **Задачи Программы**

#### ***Личностные***

Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Метапредметные***

**Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### ***Предметные***

Развитие умений:

1. выделять из слов звуки;
2. находить слова с определённым звуком;
3. определять место звука в слове;
4. соблюдать орфоэпические нормы произношения;
5. составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
6. составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
7. пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
8. ориентироваться на странице тетради;
9. писать основные элементы букв;
10. рисовать узоры и различные элементы
11. отчётливо и ясно произносить слова.
12. соотносить цифру с числом предметов;
13. называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
14. пользоваться арифметическими знаками действий;
15. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
16. измерять длину предметов с помощью условной меры;
17. составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
18. ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
19. распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

20. перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

21. называть основные признаки времён года.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

#### Модуль: «Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму».

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с понятиями «речь», «звук», «буква», «гласные звуки». Буква А. Звук А. Развитие звукового анализа. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
2	Буква У. Звук У. Звуковой анализ. Чтение АУ, УА. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
3	Буква И. Звук И. Звуковой анализ. Чтение ИА, АИ. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
4	Буква О. Звук О. Звуковой анализ. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
5	Буква Ы. Звук Ы. Звуковой анализ и синтез. Знакомство с понятием «слог». Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
6	Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков М-Мь. Знакомство с понятием согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Чтение слогов АМ, УМ, МА... Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
7	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков Н-Нь. Знакомство с понятием «заглавная буква». Чтение слогов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
8	Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков Х-Хь. Чтение слогов, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
9	Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием «предложение». Печатание предложений. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
10	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Закрепление понятия «заглавная буква» в именах. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
11	Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация	2	1	1	Беседа, опрос,

	звуков П-Пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.				дидактические игры..
12	Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков В-Вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
13	Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков Г-Гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием «вопросительный знак». Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
14	Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков Б-Бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
15	Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Д-Дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры..
16	Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
17	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков Ф-Фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием «ударение». Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
18	Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков С-Сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
19	Буква Й. Звук Й. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
20	Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков З-Зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
21	Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков Л-Ль. Развитие звукового анализа	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.

	и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.				
22	Буква Ц. Звук Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц-. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
23	Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
24	Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
25	Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
26	Буква и звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
27	Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
28	Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
29	Буква Ч. Звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
30	Буква Э. Звук Э. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
31	Буква Щ. Звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ-. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
32	Буквы ь, ъ. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
33	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков Н-Нь. Знакомство с понятием	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.

	«заглавная буква». Чтение слогов. Развитие графомоторных навыков.				
<b>34</b>	Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков Х-Хь. Чтение слогов, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, практическое задание.
<b>35</b>	Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием «предложение». Печатание предложений. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, дидактические игры.
<b>36</b>	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Закрепление понятия «заглавная буква» в именах. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, текстовые задания.
<b>37</b>	Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков П-Пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, игровые упражнения.
<b>38</b>	Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков В-Вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, практическое задание.
<b>39</b>	Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков Г-Гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием «вопросительный знак». Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, дидактические игры.
<b>40</b>	Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков Б-Бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, текстовые задания.
<b>41</b>	Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Д-Дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, игровые упражнения.
<b>42</b>	Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, практическое задание.
<b>43</b>	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков Ф-Фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос, дидактические игры.



	«ударение». Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков.				
44	Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков С-Сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
45	Буква Й. Звук Й. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
46	Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков З-Зь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
47	Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков Л-Ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
48	Буква Ц. Звук Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц-. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
49	Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
50	Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Чтение трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
51	Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
52	Буква и звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
53	Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
54	Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
55	Буква Ч. Звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.

	предложением. Развитие графомоторных навыков.				
56	Буква Э. Звук Э. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
57	Буква Щ. Звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ-. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
58	Буквы ь, ы. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
59	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков Н-Нь. Знакомство с понятием «заглавная буква». Чтение слогов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
60	Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков Х-Хь. Чтение слогов, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
61	Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием «предложение». Печатание предложений. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, игровые упражнения.
62	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Закрепление понятия «заглавная буква» в именах. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание.
63	Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков П-Пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, дидактические игры.
64	Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков В-Вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков.	2	1	1	Беседа, опрос, текстовые задания.
65	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	1	1	Опрос, практические упражнения.
66	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	1	1	Опрос, практические упражнения.
67	Повторение и закрепление пройденного	2	1	1	Опрос, практические

	материала.				упражнения.
<b>68</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, практические упражнения.
<b>Итого:</b>					<b>68</b>

**Модуль: «Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму».**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Совершенствование и развитие устной речи	34
2	Подготовка к обучению чтению и письму	34
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

- Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М.:Махаон, 2008.
- Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, 2013.
- Жукова Н.С. Логопедический букварь.-М.: Эксмодетство, 2022.

Содержание программы ориентировано на:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

#### Учебный план «Введение в математику»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игры.
2	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	0.5	0.5	Практическое задание.
3	Длина. Длинный, короткий. Длиннее-короче. Сравнение групп предметов по	1	0.5	0.5	Игровое упражнение.

	количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов.				
4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игры.
5	5 Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	1	0.5	0.5	Практическое задание.
6	Ориентация во времени: позже, раньше.	1	0.5	0.5	Игровое упражнение.
7	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	0.5	0.5	Наблюдение, игры.
8	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов.	1	0.5	0.5	Практическое задание.
9	Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов. Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
10	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1	0.5	0.5	Беседа, дидактическая игра.
11	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.
12	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
13	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3.	1	0.5	0.5	Беседа, дидактическая игра.
14	Число и цифра 4. Состав числа 4. Прямоугольник, квадрат.	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.
15	Число и цифра 0.	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
16	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов.	1	0.5	0.5	Беседа, дидактическая игра.
17	Понятие «равенство». Знак « $\Rightarrow$ ».	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.
18	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
19	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	1	0.5	0.5	Беседа, дидактическая игра.
20	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.
21	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0.5	0.5	Игровое упражнение.
22	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0.5	0.5	Дидактические игры.
23	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0.5	0.5	Практическое задание.
24	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0.5	0.5	Практическое задание.
25	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	Опрос, практические упражнения.
26	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10.	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.

27	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
28	Задача. Составление и решение задач.	1	0.5	0.5	Беседа, дидактическая игра.
29	Числа 1-10. Решение задач и примеров. Закрепление изученного.	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.
30	Числа 1-10. Решение задач и примеров. Закрепление изученного.	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
31	Сравнение математических выражений, знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	0.5	0.5	Беседа, дидактическая игра.
32	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0.5	0.5	Опрос, практические упражнения.
33	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0.5	0.5	Опрос, практические упражнения.
34	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0.5	0.5	Опрос, практические упражнения.
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

#### Модуль: «Введение в математику»

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	8
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	26
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Для реализации программного содержания используется методическое пособие : Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей, их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

Арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»);

Геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги);

Содержательно-логическая- построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Программа содержит следующие блоки:

**Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).**

- Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).
- Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.
- Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.
- Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.
- Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:**

- Точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
- Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.
- Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:**

- Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.
- Времени года. Их последовательность.
- Дни недели, неделя, месяц год. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели.
- Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке).
- Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

- Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.
- Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.
- Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.

- Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)
- Целое и часть.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.
- Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

**Учебный план  
«Ментальная арифметика»**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с ментальной математикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья».	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, практическое задание.
2	Правила работы на абакусе. Пальцовки. Знакомство с числом 0 на абакусе.	1	0.5	0.5	Беседа, игровое упражнение.
3	Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Работа с ментальными картами.	1	0.5	0.5	Беседа, практическое задание.
4	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках чисел 1-4. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах чисел 1-4. Закрепление.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, практическое задание.
5	Знакомство с числом 5 на абакусе. Изучение цифры 5 на абакусе. Работа с ментальными картами.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, практическое задание.
6	Прямое сложение и вычитание в пределах числа 5. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 5.	1	0.5	0.5	Практические упражнения.
7	Знакомство с числами 6-9 на абакусе. Изучение цифр 6-9 на абакусе. Работа с ментальными картами.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, практическое задание.
8	Прямое сложение и вычитание в пределах числа 9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 9.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, практическое задание
9	Прямое сложение и вычитание в пределах числа 9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 9.	1	0.5	0.5	Практические упражнения.
10	Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление.	1	0.5	0.5	Опрос, практические упражнения.
11	Операция «простое сложение» и	1	0.5	0.5	Опрос, практические



	«простое вычитание» однозначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление.				упражнения.
<b>12</b>	Знакомство с двузначными числами на абакусе от 10 до 99. Правила набора чисел. Определение чисел на абакусе. Работа с ментальными картами.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание.
<b>13</b>	Знакомство с двузначными числами на абакусе от 10 до 99. Правила набора чисел. Определение чисел на абакусе. Работа с ментальными картами.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание.
<b>14</b>	Операция «сложение» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>15</b>	Операция «сложение» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>16</b>	Операция «вычитание» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>17</b>	Операция «вычитание» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>18</b>	Операции «простое сложение» и «простое вычитание» двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Опрос, практические упражнения.
<b>19</b>	Операции «простое сложение» и «простое вычитание» двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Опрос, практические упражнения.
<b>20</b>	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1- 4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание.
<b>21</b>	Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1- 4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата».	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание.
<b>22</b>	Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>23</b>	Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические

	сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление.				упражнения.
<b>24</b>	Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>25</b>	Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание.
<b>26</b>	Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>27</b>	Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга».	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
<b>28</b>	Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга».	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>29</b>	Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>30</b>	Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>31</b>	Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Практические упражнения.
<b>32</b>	Обобщение и закрепление пройденного материала.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Опрос, практические упражнения.
<b>33</b>	Обобщение и закрепление пройденного материала.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Опрос, практические упражнения.
<b>34</b>	Обобщение и закрепление пройденного материала.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Опрос, практические упражнения.
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

### Модуль: «Ментальная арифметика»

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Теория.	17
2	Практика.	17
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет (далее – Программа) разработана с учетом методических рекомендаций:

Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017, 68 с.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Данная программа является адаптированной для детей этого возраста. Задания построены по принципу «от простого к сложному». В программе предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством уроков.

Программа «Ментальная арифметика» — это система развития мозга, основанная на использовании абакуса, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков;

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить

навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Целью данной программы является создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга. К основным задачам можно отнести следующее:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на абакусе;
- развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
- обогатить арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;
- формировать умения соотносить количество и число;
- развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
- развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная (слуховая, кинетическая (мышечная));
- развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
- формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа обучения «Ментальная математика» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

### **Формы и методы реализации программы**

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения. Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки, познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
 ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
1.	Столы детские двухместные
2.	Стулья детские
3.	Стол педагога с тумбой
4.	Стул взрослый
5.	Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.
6.	Магнитно-маркерная доска
7.	Мольберт с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
8.	Печатные пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).</li> <li>➤ Наборы сюжетных (предметных) картинок.</li> <li>➤ Буквари, рабочие тетради.</li> <li>➤ Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).</li> </ul>
9.	Игры и игрушки <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам.</li> <li>➤ Настольные развивающие игры.</li> </ul>
10.	Демонстрационный абакус
11.	Индивидуальные абакусы
12.	Раздаточный материал
13.	Ноутбук
14.	Мультимедийный проектор
15.	Портативная колонка
16.	Экранно-звуковые пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</li> <li>➤ Видеофильмы, соответствующие тематике программы.</li> <li>➤ Слайды, соответствующие тематике программы.</li> <li>➤ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</li> </ul>

**Кадровое обеспечение**

№ п/п	Педагог	Должность	Образование	Курсовая подготовка
1.	Маслова Светлана Геннадьевна	воспитатель	Шуйский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального образования»	ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований" по ДПП "Ментальная арифметика для детей", 2020г.  ООО "Инфоурок"

				по программе "Скоростное чтение", 180 часов, 2023г.
2.	Краснова Наталья Сергеевна	воспитатель	ГОУ ВПО "Волгоградский государственный педагогический университет" по специальности "Педагогика и методика начального образования"	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований" по ДПП "Ментальная арифметика для детей", 2020г. ГБПОУ "Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова" по дополнительной профессиональной программе "Организация занятий по дошкольной подготовке", 2021г.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью определения качества работы педагогов проводится мониторинг готовности детей к школьному обучению. Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (октябрь), 2 - итоговый (май).

### Карта оценки результативности реализации программы

Показатели	Начало реализации программы (баллы)	Конец реализации программы (баллы)
Умение считать от 1 до 20 и обратно (5 б.)		
Умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 (5 б.)		
Умение сравнивать предметы по величине (5 б.)		
Умение формулировать полные предложения (3 б.)		
Умение пересказывать небольшие рассказы (5 б.)		
Умение самостоятельно составлять рассказ по теме		

(3 б.)		
Умение читать несложные слова (3 б.)		

Минимальный уровень – 1-5 баллов

Средний уровень – 6-10 баллов

Максимальный уровень – 11-15 баллов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты-** формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
3. при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
4. понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
5. выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
6. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
7. высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
8. объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметные результаты-** формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

1. учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
2. учиться работать по предложенному педагогом плану;
3. учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
4. учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с педагогом и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
7. учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

1. учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
2. учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
3. учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

4. сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
5. классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
6. учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
7. учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

1. называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
4. учиться оформлять свои мысли в устной форме;
5. строить понятные для партнера высказывания;
6. уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
7. совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
8. сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
9. учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметные результаты** - совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму, формирование умений:

1. отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
2. задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
3. рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
4. конструировать словосочетания и предложения;
5. определять количество слов в предложении;
6. составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
7. выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
8. делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
9. различать звуки и буквы;
10. узнавать и различать буквы русского алфавита;
11. правильно держать ручку и карандаш;
12. аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
13. продолжать заданную закономерность;
14. называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
15. вести счет предметов в пределах 10;
16. соотносить число предметов и цифру;
17. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
18. составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
19. классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
20. устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;



21. распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
22. обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
23. ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
24. иметь элементарное представление о ментальной арифметике, абакусе и его конструкции (братья и друзья);
25. уметь набирать числа (1-100) на абакусе;
26. освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
27. называть основные признаки времен года;
28. перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
29. иметь элементарное представление о ментальной арифметике, абакусе и его конструкции (братья и друзья);
30. знать правила передвижения бусинок, использования большого и указательного пальцев;
31. уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
32. уметь набирать числа (1-100) на абакусе;
33. освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
34. освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
35. освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
36. иметь конкретные представления о составе двузначных чисел;
37. уметь оперировать двузначными числами на абакусе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев А., Глушенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017, 68 с.
2. Анищенко Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников- М., 2012
3. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-7 лет. - М., БИОПРЕСС, 2019г.
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2005.
5. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 1992.
6. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М., Педагогика, 1996.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
9. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
10. Жукова Н.С. Логопедический букварь.-М.: Эксмодетство, 2022.
11. Кирилина Н. Ю., Федорова Т. В. Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы . Молодой ученый. — 2017.

12. Косинова Е.М. Логопедический бкварь: Учебное пособие. –М.:Махаон, 2008.
13. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Учебное пособие. М.:Махаон, 2013.
14. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016.
15. Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
16. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
17. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
18. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника . Детский сад от А до Я- 2016.
19. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010.
20. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
21. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>
22. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://readli.net/mentalnaya-arifmetika-slozhenie-i-vyichitanie-chast-1/>
23. Центр ментальной арифметики SmartyKids [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/smartykids>
24. Школа СОРОБАН. Развитие ребенка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/soroban.murmansk>