

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
МАДОУ «Детский сад  
Протокол № 1 от 06.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
«Детский сад №8»  
/ С  
Приказ № 85 от 20.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «А  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:  
Абрамова М. Ф., Ду  
воспитатели подготовите  
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск  
2021 год

| № п/п    | Содержание  | Стр.      |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1      | Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2      | Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы                    | 3         |
| 1.3      | Цели и задачи реализации Программы  | 4         |
| 1.4      | Принципы и формы работы Программы   | 5         |
| 1.5      | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы | 6         |
| 1.6      | Планируемые результаты освоения   | 9         |
| <b>2</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>15</b> |
| 2.1      | Содержание педагогической работы  | 15        |
| 2.1.1    | Социально-коммуникативное развитие  | 15        |
| 2.1.2    | Познавательное развитие   | 19        |
| 2.1.3    | Речевое развитие  | 25        |
| 2.1.4    | Художественно-эстетическое развитие   | 26        |
| 2.1.5    | Физическое развитие   | 32        |
| 2.2      | Взаимодействие взрослых с детьми  | 34        |
| 2.3      | Взаимодействие педагогов дошкольных учреждений                                    | 36        |
| 2.4      | Перспективное тематическое планирование по областям                               | 44        |
| <b>3</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>44</b> |
| 3.1      | Организация развивающей среды   | 44        |
| 3.2      | Материально-техническое обеспечение Программы                                     | 48        |
| 3.3      | Планирование образовательной деятельности   | 49        |
| 3.3.1    | Регламент непосредственной образовательной деятельности                           | 49        |
| 3.3.2    | Планирование экспериментальной деятельности                                       | 50        |
| 3.3.3    | Планирование деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности           | 54        |
| 3.3.4    | Планирование деятельности по формированию   | 63        |
| 3.3.5    | Планирование работы по формированию личности детей                                | 71        |
| 3.3.6    | Планирование кружковой работы на 2020/2021 учебный год                            | 75        |
| 3.4      | Календарный план воспитательно-образовательной работы                             | 81        |
| 3.4.1    | Планирование праздников, досуговой деятельности                                   | 81        |
| 3.4.2    | Календарь тематических недель   | 82        |
| 3.4.3    | Планирование проектной деятельности   | 83        |
| 3.4.4    | Планирование сетевого взаимодействия с учреждениями                               | 84        |
| 3.4.5    | Планирование выставочной работы   | 84        |
| 3.5      | Циклограмма использования современных технологий в образовательной деятельности   | 84        |
| 3.6      | Режим дня и распорядок  | 87        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей для воспитанников подготовительной группы «А» МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21 января 2021 года, конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

## 1.2 Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

### **Федеральные законы:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

### **Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:**

- Приказ Министерства РФ по просвещению от 20.01.2020 г. № 3/п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.01.2020 г. № 96-т «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020 г.;
- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2021 года;
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2010 г. № 08-01/01/08-03/01 «О мерах по обеспечению максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста».

### **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2013 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям дошкольного образования детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы от 20.04.2013 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы объектов социальной инфраструктуры для детей».

- новой коронавирусной инфекции) и утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 12.02.2020 г. № 12/2020-ОС «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы объектов социальной инфраструктуры для детей и подростков в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 12.02.2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

**Организационные документы:**

- Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Д

### 1.3 Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-8 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника подготовительной группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-8 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременно всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 6-8 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 6-8 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 6-8 лет, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-8 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 6-8 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 6-8 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

## **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

**Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие:** различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У детей 6-8 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому») , и с помощью различных способов наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В

лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Развитие физических качеств** (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):



- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу;
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис): умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях

разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно.

- Игровая деятельность. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

- Безопасное поведение. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «03», «02», «04», «05», «06», «07», «08», «09», «101», «102», «103», «104», «105», «106», «107», «108», «109», «112», «119», «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Трудовая деятельность. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать

подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях. Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели). Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.). Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. Владеет навыками игры в шашки, способен анализировать и продумывать лучшие ходы, адекватно воспринимает поражение и способен разделить радость победы с соперником. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

\*знает свою национальность, имеет некоторые представления об особенностях своей и других национальностей, и с уважением относится к людям других национальностей;

\*знает русские народные игры, потешки, называет и может рассказать русские народные сказки;

\*знает основные отличительные особенности, основные элементы и называет народные промыслы (дымковская игрушка, хохлома, полхво-майданская роспись, гжель, городецкая роспись);

\*имеет представление о железной дороге, её предназначении, о труде железнодорожников, может назвать некоторые профессии работников железной дороги и их профессиональные функции.

· **Конструктивная деятельность.** Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

· **Формирование элементарных математических представлений.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

· **Формирование целостной картины мира.** Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки

времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

**Образовательная область «Речевое развитие»** Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан

(круглая часть под куполом) и т.д. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

· **Рисование.** Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

· **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

· **Аппликация.**

Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Создает сюжетные и декоративные композиции.

· **Музыкальная деятельность** Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Образовательная область «Физическое развитие»** Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование,

лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Всегда следит за правильной осанкой имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты. Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы в подготовительной группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 6-8 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **2.1.1 Образовательная область**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### ***Ребенок в семье и сообществе Образ Я.***



Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Общественно-полезный труд.**

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после

еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### ***Величина.***

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### ***Форма.***

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### ***Ориентировка в пространстве.***

Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами

в виде рисунка, плана, схемы. Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени» умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать

в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека

в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

#### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно

сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **Сезонные наблюдения**

##### ***Осень.***

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

##### ***Зима.***

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

##### ***Весна.***

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

##### ***Лето.***

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо-приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.1.3 Образовательная область**

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской



литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **1. Основные цели и задачи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Содержание психолого-педагогической работы

#### **Развитие речи. Развивающая речевая среда.**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### **Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах,

о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Формировать умение составлять слова из слогов (устно). Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **2.1.4 Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать

содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу») И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода») А. Саврасов («Грачи прилетели») А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос») В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»), Иваш-царевич на Сером волке) и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в

каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### **Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

#### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение детей создавать скульптурные группы из

двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», Сказочные герои) . Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

### **Слушание музыки.**

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение.**

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **Песенное творчество.**

Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

## **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **2.1.5 Образовательная область**

#### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.



Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### **Подвижные игры.**

Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### **Подвижные игры.**

Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Формировать умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к

театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

### **Дидактические игры.**

Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2.2 Взаимодействие взрослых с детьми**

Модернизация российского дошкольного современных научных позиций с опорой на *«Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (В. И. Слободчиков, Н. А. Короткова и др.)*. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.08.2013 № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования является *«признание ребенка участником образовательных отношений и сотрудничество с ним в совместной деятельности»*. Развитие общих познавательных способностей и мышления)

- развитие инициативной деятельности;  
- развитие способности к планированию и осуществлению намерения, направленному на достижение ребенком *«мировоззрения»* в его природных и культурно-педагогических связях (связной картины мира).

Формы совместной деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, художественной, физической, трудовой, коммуникативной, игровой, проектной, комплексной) образовательном процессе. Для инициирования воспитательными методами содержания, отражающего события и жизнь страны, родного города, деятельности. Образовательная среда дошкольного образования способствует развитию взаимодействия друг с другом субъектов взаимодействия и ребенка, как члена социума, включен в систему постоянного диалога личности *«перемещение личности в субъектность»*. Ребенок включен в другого человека и через взаимодействие как личность, расширяя субъектный опыт. Общественными методами дошкольного возраста, основными факторами развития дошкольников, поскольку равными, свободными, самостоятельными и самостоятельному контролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить

последовательность действий по достижению

помогает слышать  
Деятельность начинается с выбора темы, её  
пяти взаимодополняющих образований  
детской деятельности, - игра, труд, общение и т. д. Педагог должен  
трудовая, общение и т. д. Педагог должен  
то познать самостоятельно, догадаться, при  
решении данной задачи оказывает окружающая  
быть незаконченной, незавершённой. Динамика  
неоднозначность должна стимулировать ребё  
деятельности, развивать у дошкольника любоз  
играют уголки деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешное  
проблем, актуальное решение проблем.  
несколько

I этап предполагает взаимодействие педагога и  
внимательно следит за процессом  
опыте, педагог направляет обсуждение на по  
вариативность её решения. Педагог  
которую воспитатель предлагает детям подтве

II этап представляет собой разработку совме  
Сначала проводится общее обсуждение, у  
определённом предмете или явлении. Воспита  
решения проблем  
интерактивная деятельность для детей.  
энциклопедий, обращение к родителям, спе  
тематически  
Таким образом, составляется план совместных  
педагогический план совместных  
подчинить свой план деятельности  
учебный план, пожелав в некоторых  
показателем мастерства воспит  
работать в проектно-режиме. Индивид станов  
себя, свои цели, интересы, идеалы и на это  
занимает определённые позиции.  
обучение и формированию и формирование навыков

III - практическая часть, в ходе которой дет  
Воспитатели на равных правах с ребёнком,  
осуществляя постоянный обмен информацией  
деятельности ребёнка, распределяя права,  
педагога по отношению к детям заключае  
а организационные моменты по её усвое  
проблем. На данном этапе осуществляется об  
самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнё  
В зависимости от темы и содержания  
различных тематических мероприятий  
оформление выставок, альбомов, книг и т.  
Значимым является утверждение В. А. Сухом  
взаимодействие направлено на развитие ребё  
взаимодействии заложена необходимость и в  
следовательно, и по нашему мнению, данное у

только для формирования субъектности ребенка. Субъект (иногда, родителя, осмысливая воспитание ребенка). В итоге **взаимное** развитие (*саморазвитие*) всех участвующих в нем субъектов. Таким образом, **взаимное** развитие происходит на фоне совместной деятельности в реальных и живых условиях, где качества развиваются у ребенка **«совместная деятельность»** раскрывается и **разнообразно** проявляется в проблеме личностного развития. В ходе совместной деятельности, информацией, действиями, **взаимным** развитием. Именно в процессе совместной деятельности программа действий и разделение функций, анализируют и оценивают полученный результат. Таким образом, **взаимное** развитие происходит в процессе взаимодействия ребенка является отношение к ребенку как субъекту выбора, диалогическое взаимодействие с ребенком и его деятельностью всех участников взаимодействия. Ребенок рассматривается как центр координации своих способностей, возможностей личности субъекта взаимодействия и общения.

### **2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Характеристика семей воспитанников подготовительной «А» группы**

|                       |                  |    |
|-----------------------|------------------|----|
| 2021-2022 учебный год |                  |    |
|                       | Количество детей | 33 |
| Особенности семьи     | Полные семьи     | 32 |
|                       | Неполные семьи   | 1  |
|                       | Многодетные      | 1  |
|                       | Опекуны          | 1  |
| Социальный статус     | Рабочие          | 33 |
|                       | Служащие         | 0  |
|                       | Не работающие    | 0  |

### План работы с родителями подготовительной «А» группы

#### Сентябрь

| Форма работы          | Название мероприятия   | Цели   | Отв е т с т в     |
|-----------------------|--|--|-------------------|
| Наглядн               | Оформление «Добавление в папку для родителей и детей в детском саду»   | Активизировать родителей к жизни в детском саду.   | Воспита           |
| Консульт              | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Роль витаминов в развитии ребенка                      | Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни   | Воспита           |
| Индивидуальные беседы | Как помочь ребенку в освоении правил безопасности. Легко ли научить ребенка правилам дорожного движения на дорогах | Важность занятия по заданию логопеда. Реализация единых воспитательных задач в обучении детей правилам дорожного движения. | Воспита           |
| Практическая помощь   | Помощь в оформлении предметной среды к новому учебному году  | Укрепление взаимодействия родителей с группой.   | Воспита<br>родите |
| Родительское собрание | Возрастные особенности 7 лет. Задачи воспитания детей подготовительной группы                                      | Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей подготовительной группы                                       | Воспита           |
| <b>Октябрь</b>        |  |  |                   |
| Форма работы          | Название мероприятия   | Цель проведения  | Отв е т с т в     |

|                       |  |  |                         |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| Наглядно              | Выставка детей «Осенняя па...  | Знакомство с тв...   | Воспита...              |
| Консультации          | Всегда ли пр...<br>звучит ваша...<br><br>Права и обяза...<br>родителей.  | Обратить внима...<br>на собственную...<br>необходимость...<br>общения с детьм...<br>Распространение...<br>педагогических...<br>родителей.<br>Формирование зн...<br>и обязанностях  | Воспита...              |
| Индивидуальные беседы | Профиль агкртиишка...<br><br>Роль режима...<br>здоровья ре...<br><br>Правила пове...<br>дошкольника.   | Ознакомление р...<br>основными факт...<br>способствующими...<br>и сохранению зд...<br>домашних услови...<br>детского сада.<br>Дать рекомендац...<br>организации ре...<br>ребенка.<br>Соблюдать прави...<br>в группе, поощр...<br>взаимоотношения...<br>другом. | Воспита...              |
| Практическая помощь   | Подготовка к...<br>поделок «Зол...<br>осень».<br>Организация...<br>утренника.  | Развитие творче...<br>взаимодействия...<br>родителей.<br>Помощь родителе...<br>подготовке кост...<br>атрибутов.  | Воспита...<br>родите... |
| <b>Ноябрь</b>         |  |  |                         |
| Форма ра...           | Название мер...  | Цель проведения  | Ответств                |
| Наглядно              | Выставка дете...<br>рисунков ко...<br>«Мамышка...<br>солнышко».<br>Фотовыставка...<br>мама».   | Вовлечь родител...<br>совместное с де...<br>творчество.<br>Способствовать...<br>рефлексии в оце...<br>собственной мам  | Воспита...<br>родите... |
| Консультации          | Самостоятел...<br>ребенка. Ее...<br>.<br>Как развивать...<br>детей<br>Речевые игр...<br>упражнения в...<br>речи детей...<br>.<br>Здоровый обр...<br>Нужные совет | Повышение педа...<br>культуры родите...<br>Формирование ед...<br>подхода к разви...<br>детей в детском...<br>Психо-педагогиче...<br>просвещение род...<br>вопросам речево...<br>ребенка<br>Создание услови...<br>осознания родит                               | Воспита...              |

|                          |  |   |                      |
|--------------------------|--|---|----------------------|
|                          |  | необходимости с<br>работы и семьи.  |                      |
| Индивидуальные<br>беседы | Правила дорожного движения.<br>Игры с детьми свежем воздухе.<br>Закаливание летом. | Необходимость работы по профилактике дорожных нарушений.<br>Познакомить с играми на воздухе.<br>Дать понятие о закаливании детей в течение года.      | Воспитание родителей |
| Практическая<br>помощь   | Изготовление для птиц.<br>Праздник «День матери».                                  | Привлечь родителей к совместному участию в мероприятии «Покормим птиц».<br>Помочь родителям в воспитании любви к мамам, донести им самый лучший друг. | Воспитание родителей |
| <b>Декабрь</b>           |  |   |                      |
| Форма работы             | Название мероприятия   | Цель проведения   | Ответственный        |
| Консультации             | Секреты психологического здоровья.<br>Как развивать творческие способности?        | Помочь родителям в создании эмоционально положительной атмосферы в семье.<br>Дать консультации по лепке дома.   | Воспитание родителей |
| Наглядно                 | Оформление передвижки «Вместе с нами».<br>Памятка «Точечный массаж».               | Привлечь родителей к изучению песенок с детьми.<br>Помощь в профилактике простудных заболеваний.  | Воспитание родителей |
| Индивидуальные<br>беседы | Внимание – внимание!<br>Читаем вместе.<br>Как воспитывать усидчивость.             | Необходимость профилактики детского травматизма.<br>Особенности взаимодействия родителей и детей.<br>Рекомендации по организации подвижных игр.       | Воспитание родителей |
| Практическая<br>помощь   | Конкурс «Зима зима!»<br>Оформление   | Развитие совместного творчества и участие родителей в подготовке групповых мероприятий.   | Воспитание родителей |

|                       |  |  |                         |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
|                       | помещения к году.<br>Организация новогоднем  | году.<br>Привлечь родителей активному участию в подготовке костюмов и атрибутов к ут   |                         |
| Родительское собрание | Итоги первой полугодия. Встречи с детьми внеурочными   | Познакомить родителей особенностями игровой деятельности в зимний период.  | Воспитатель             |
| <b>Январь</b>         |  |  |                         |
| Форма работы          | Название мероприятия   | Цель проведения  | Ответственный           |
| Наглядно              | Оформление передвижки «Безопасность»<br>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».  | Привлечь родителей к данной теме<br>Активизировать родителей в жизни   | Воспитатель             |
| Консультации          | «Как хорошо читать!»<br><br>Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности<br>Готовим руку дошкольника<br><br>Беседа по теме безопасности<br>«Крещенские | Повышение культуры родителей<br><br>Дать знания о детям запомнить правила пожарной безопасности<br>Дать рекомендации по подготовке родителей<br>Напомнить родителям важности соблюдения поведения на улице<br>дни. | Воспитатель<br>логопед  |
| Индивидуальные беседы | Формируем навыки самообслуживания ребенка.<br>Обучение миниграм и упражнениям для развития логического мышления.   | Ознакомление родителей задачами по формированию навыков самообслуживания<br>Распространение педагогического опыта по обучению детей стихов (мнемонических)<br>Развитие воспитательного потенциала семьи            | Воспитатель             |
| Практическая помощь   | Помощь в оформлении территории детского сада от снега<br>Помощь в изготовлении снежных поделок в групповом   | Развитие позитивных взаимоотношений с родителями и сотрудниками детского сада.   | Воспитатель<br>родители |
| <b>Февраль.</b>       |  |  |                         |
| Форма работы          | Название мероприятия   | Цель проведения  | Ответственный           |
| Наглядно              | Выставка детских рисунков «Моя   | Привлечь внимание к творчеству д   | Воспитатель             |



|                       |  |  |                      |
|-----------------------|--|--|----------------------|
|                       | лучше всех!»   |  |                      |
| Консульт              | Секреты воспитания вежливого ребенка<br>Закаливающие формы профилактики простудных заболеваний детей                             | Распространение педагогического родителем.<br>Ознакомление родителей задачами по созданию здоровому  | Воспитание           |
| Индивидуальные беседы | Плохие слова отучить ребенка произносить.<br>Общение со сверстниками<br>Детская агрессия   | Вовлечение родителей педагогическую.<br>Развитие воспитательного потенциала семьи<br>Психопедagogическое просвещение.                                  | Воспитание           |
| Практическая помощь   | Развлечение защитников<br>Развлечение «Масленица».   | Привлечь родителей к подготовке праздничных мероприятий с их участием.   | Воспитание родителей |
| <b>Март.</b>          |  |  |                      |
| Форма работы          | Название мероприятия   | Цель проведения  | Ответственный        |
| Практическая помощь   | Оформление родительского весеннего тематического «Красна».<br>Организация посвященного   | Привлечение родителей к информации в привлечение родителей к подготовке праздничных мероприятий.   | Воспитание родителей |
| Наглядные             | Оформление передвижки «Здоровье семьи – подходы в воспитательной деятельности сада».<br>Оформление «Мамочка, лети                | Познакомить родителей работой детского коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий.<br>Привлечь внимание родителей к творчеству         | Воспитание           |
| Консульт              | Окапризах<br>Речевые игры в детский сад<br>Игры «Рыбка»  | Распространение педагогических рекомендаций родителей.<br>Советы логопедической связной речи.  | Воспитание логопед   |
| Индивидуальные беседы | Поздравляю с Днем рождения ребенка<br>Учим ребенка дарить подарки.<br>Больше читай<br>Прогулки на свежем воздухе<br>Профилактика | Активизировать взаимодействие ребенка по воле любви и уважения к родственникам.<br>Психопедagogическое просвещение родителей<br>Ознакомление родителей | Воспитание           |

|                       |   |  |               |
|-----------------------|---|--|---------------|
|                       | простудными заболеваниями детей.  | задачами по социальному оздоровлению детей.  |               |
| Родительское собрание | Как сохранить здоровье ребенка.   | Познакомить родителей работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.   | Воспитатель   |
| <b>Апрель.</b>        |   |  |               |
| Форма работы          | Название мероприятия  | Цель проведения  | Ответственный |
| Наглядная             | Памятка «Ребенок будущего школы»<br>Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики   | Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме<br>Привлечь внимание родителей к творчеству детей  | Воспитатель   |
| Консультация          | Речевая группа для детей дошкольного возраста<br>Памятка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»<br>Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге» | Практическая помощь родителям по развитию речи детей.<br>Ознакомить родителей информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.<br>Реализация единых требований к воспитательному и образовательному процессу в дошкольном учреждении.<br>Обучение детей правилам дорожного движения. | Воспитатель   |
| Индивидуальные беседы | Ребенок и дорога<br>Сочиняем сказки<br>Уроки творчества<br>Детям о космосе<br>Планетах  | Предупреждение детского травматизма.<br>Практическая помощь родителям по развитию речи детей.<br>Активизация взаимодействия родителей в инновационной деятельности.<br>Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.   | Воспитатель   |
| Практическая помощь   | Изготовление поделок к празднику «Освоение Космоса»<br>Благоустройство площадки для прогулок  | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.<br>Участие родителей в воспитательной работе детского сада.   | Воспитатель   |
| <b>Май</b>            |   |  |               |
| Форма работы          | Название мероприятия  | Цель проведения  | Ответственный |

|                       |  |  |                                 |
|-----------------------|--|--|---------------------------------|
| Наглядн               | Выставка рисунков совместных «Великая Отечественная война»   | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа и героическим подвигам, содействию развитию патриотической культуры у детей дошкольного возраста (ВОВ).   | Воспитание уважения к родителям |
| Консульт              | Рекомендации родителям первоклассников «Ребенок в семье и школе» «Семья – это дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка» | Вовлечение родителей в процесс подготовки ребенка к школе. Распространение информации о мероприятиях в детском саду. Просмотр передач о семье на ТВ. Программы «Семья – это дом родной». Формировать знания о семье на развитие ребенка. | Воспитание уважения к родителям |
| Индивидуальные беседы | Домашний игровой уголок.<br><br>Наказывая – зачем.   | Дать рекомендации по правильному освоению игрового уголка. Решение проблемных ситуаций.  | Воспитание уважения к родителям |
| Родительское собрание | О переходе в класс.<br><br>Задачи воспитания детей летний оздоровительный период.  | Познакомить родителей с условиями набора в класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательной работы образовательной программы за учебный год. По плану провести оздоровительные мероприятия летом.                                    | Воспитание уважения к родителям |
| Практическая помощь   | Подготовка утренника «С детским садом»   | Развитие творческих взаимоотношений с родителями и воспитателями детского сада.  | Воспитание уважения к родителям |

**2.5 Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие, физическое развитие, художественноэстетическое развитие (Приложение 1.)**

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды**

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды должно доставлять ребенку радость, а также быть интересными и увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательности детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности);
- развитие детских способностей и видов деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно проявлять уважение к личности ребенка и взаимодействия с ним и с другими педагогами создавать условия для принятия ребенком и другими людьми;

обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявлять уважение к мнению ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди имеют разные ценности, обсуждать, как это влияет на их поведение, обсуждать с родителями (законными представителями) достижения которых направлены на развитие самостоятельности ребенка.

Предметная развивающая среда в старшей группе должна быть такой, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная деятельность, для проявления качеств, как: инициативность, самостоятельность, стремление узнавать новое.

#### Развивающие и подгрупповые игры

| Уголок                | Оборудование и материалы   | Цели  |
|-----------------------|--|---|
| Уголок «Мы строители» | 1.Крупный строительный материал<br>2.Средний строительный материал<br>3.Мелкий пластмассовый материал<br>4.Тематический строительный материал (крепость, замок)<br>5.Конструкторы типа «Лего»<br>6.Рисунки и простые схемы выполнения построек<br>7.«Автосалон»: игрушечный средний и крупный легковые, пожарная «скорой помощи»<br>8.Небольшие игрушки, модели построек (фигурки лего и т.п.) | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивных мыслительных, творческого воображения |
| Уголок ПДД            | 1.Макет с изображением пешеходных переходов<br>2.Мелкий транспорт<br>3.Дорожные знаки, схемы<br>5.Небольшие игрушки, модели построек   | 1.Формирование знаний о дорожном поведении и правилах поведения на дороге                       |
| Музыкальные           | 1.Инструменты: металлофон, колокольчики<br>2.Аудиозаписи, видео<br>3.Пластиковые прозрачные емкости с наполнителем   | 1.Развитие восприятия внимания.<br>2.Формирование исполнительских навыков                       |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | макаронами, камешка<br>4. Карточки с нотами   | навыков.  |
| Уголок<br>художестве<br>творчества | 1. Толстые восковые м<br>простые и цветные к<br>акварельные краски,<br>2. Цветная и белая бу<br>3. Кисти, поролон, пе<br>схемы, стек, ножниц<br>розетки для клея, п<br>обрезков бумаги, до<br>салфетки из ткан<br>4. Доска, магнитная   | 1. Развитие<br>пальчиково<br>моторики,<br>тактильных<br>ощущений,<br>цветоопр<br>цветоразли<br>творческих<br>способност   |
| Уголок<br>дидактичес               | <u>Материал по математ</u><br>1. Мозаика разных фор<br>доски-ладыши, шнуров<br>элементами моделиро<br>Лото, карточки и др<br>настоле<br>2. Магнитная доска.<br>3. Комплект геометрич<br>предметов различной<br>формы, набор разноц<br>оттенка<br>4. Блоки Дьенеша.<br>5. Чудесный мешочек<br>тел-8 (элементов).<br>6. Игрушки из воло<br>элементов).<br>7. Горки (наклонные п<br>шариков.<br>8. Часы с круглым циф<br>стрелками.<br>9. Набор карточек с и<br>количества (от 1 до<br><u>Материал по разви</u><br><u>познавательной</u> де<br>1. Наборы картинок дл<br>обобщения: животные<br>насекомые, растения<br>одежда, мебель, зда<br>профессии, предметы<br>2. Наборы парных карт<br>6-8 частей<br>3. Наборы парных карт<br>соотнесение (сравне<br>(по внешнему виду),<br>4. Наборы табличек и<br>сравнения<br>таблицы). | 1. Развитие<br>и пальцево<br>моторики.<br>Совершенство<br>операций<br>вкладывани<br>наложения,<br>соединения<br>целое.<br>2. Развитие<br>зрительного<br>восприятия<br>внимания.<br>Совершенство<br>обсле<br>навыков.<br>3. Обучение<br>группировк<br>предметов<br>размеру, ф<br>4. Выявление<br>отношения<br>предметов<br>количеству<br>5. Обучение<br>определени<br>количества<br>отсчитыван<br>пересчитыв<br>5).<br>6. Развитие<br>потребност<br>познании<br>окружа<br>7. Формирова<br>интереса к<br>познавател |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>5.Наборы предметных группировки по (назначение, цвет, 6.Серии картинок (по установления послед событий (сказки, со литературные сюжеты 7.Серии картинок «Вр (сезонные явления) 8.Сюжетные картинки крупного и мелкого 9.Разрезные (складные сюжетными частями) 10.Разрезные сюжетные частей) 11.Разрезные контурные частей) 12.Набор букв 13.Набор карточек с предметом и названием</p> | <p>8.Совершенство операций с анализа, классификации, обобщения. 9.Формирование потребности обогащения речи. 10.Развитие правильного произношения речи и их дифференци</p> |
| Книжный уг | <p>1.Стеллаж для книг, 2.Детские книги по книжки детей. 3.Альбомы для рассмат «Профессии», «Семья</p>  | <p>1.Совершенство умения обр книгой, ра представле окружающем</p>   |
| Театральна | <p>1.Маленькие ширмы дл театра. 2.Различные виды теа стержневой, оригами 3.Костюмы, маски, аты разыгрывания сказок 4.Звери и птицы на подставках, мелкие 5.Фигурки сказочных плоскостные на подс 6.Тематический набор персонажей. 7.Набор масок: живот персонажи.</p>  | <p>1.Развитие творчества основе лит произведений 2.Формирование умения ста несложные представле 3.Развитие театральной деятельности</p>                                   |
| Спортивный | <p>1.Мяч шт 2.Обруч шт 3.Скакалки 4.Кольца гимнастические. 5.Ленточки, платочки 6.Кегли набора 7.Дорожки с узорами, дорожки. 8.Разноцветные платочки 9.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>  | <p>1.Развитие координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям прыжки с мячом метание предметов. 3.Совершенство</p>                           |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | умение бросить мяч по прямой ограниченной дорожке.   |
| Уголок ежуроловой иг | <p>1.Кукольная мебель: диванчик, кухонная посуда;</p> <p>2.Игрушечная посуда: посуд(журупной и средн кухонной и столово</p> <p>3.Куклы крупные и ср</p> <p>4.Кукольная коляска.</p> <p>6.Атрибуты для игр с сюжетом, отражающих профессиональный тр «Магазин», «Больниц «Парикмахерская», «Бытовым сюжетом «С сад»,</p> <p>7.Разные атрибуты дл очки, шали, юбки, к фуражка / бескозырка</p>   | <p>1.Формирование ролевых действий</p> <p>2.Стимуляция сюжет-ролево игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в</p> <p>4.Развитие подражатель творческих способност</p>  |
| Уголок эксперимен    | <p>1. Коллекции ракушек пуговиц.</p> <p>2. Природный материал почва, шишки, листья</p> <p>3. Емкости разной вместимости: лопатки, палочки, для игр с водой, фо</p> <p>4. Плавающие и тонущие нематаллические предметы: ветряные мельницы (</p> <p>5. Зеркальце для игр зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модель</p> <p>2. Календарь с моделями пасмурно, дождливо, указывающей на них стрелкой.</p> <p>3. Сезонные картинки.</p> | <p>1. Расширение чувственно-эмоционального опыта детей: стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие экспериментальных способностей с различными материалами</p> <p>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов</p> <p>1. Развитие наблюдательности, восприятия творческих способностей</p> <p>2. Совершенствование умения определять состояние</p> |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение подготовительной группы А

| №п / | Помещения группы    | Оснащение  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Групповое помещение | Столы дѣтские<br>Стол письменный<br>Стулья дѣтские<br>Стулья большие<br>Стеллаж<br>Диван дѣтский<br>Кресло дѣтское<br>Кухня дѣтская<br>Палас<br>ИЗУгольник<br>Математический<br>Шкаф для книг<br>Шкаф для игрушек<br>Стол с зеркалом<br>Домик уренок |
|      | Спальня             | Кровати<br>Стол письменный<br>Стул большой<br>Шкаф   |
| 2    | Приемная            | Скамейки<br>Шкафчики для детей<br>Информационные   |
| 3    | Туалетная комната   | Унитазы  |
| 4    | Умывальня           | Умывальники 4 (детские)<br>Умывальники - 1 (взрослые)<br>Стеллажи для посуды   |
| 5    | Мойка               | Раковина<br>Шкаф для посуды<br>Сушилка<br>Стол   |

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

#### 3.3.1 Регламент непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2021 – 2022 учебный год

| День недели | НОД   | Время         |
|-------------|---|---------------|
| понедельник | 1. Познавательные ФЭМ Развитие                  | 9:00-9:30     |
|             | 2. Художественные занятия Развитие<br>Рисование | 9:40-10:10    |
|             | 3. Художественно-эстетическое развитие          | 10:15 – 10:45 |
| Вторник     | 1. Физическое развитие                          | 9:20-9:50     |
|             | 2. Познавательные ФЭМ Развитие                  | 10:00 -10:30  |
|             | 3. ООХ художественное –<br>Лепка / Аппликация   | 10:40 – 11:10 |
|             | 4. Кружок Механика                              | 15:40 – 16.10 |
| Среда       | 1. Речевое развитие                             | 9:00-9:30     |



|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | 2.Художественно-эстетическое<br>3.Кружковая Фривольная гимнастика  | 10:00-10:30<br>15:40 – 16:10                               |
| <b>Четверг</b>           | 1.Познавательные ФЭМП<br>2.Художественно-эстетическое -<br>Конструирование из природного материала<br>3.Физическое (аэробное) оздоровительное плавание | 9:00-9:30<br>9:40-10:10<br>10:30 – 11:30                   |
| <b>Пятница</b>           | 1.Речевое развитие<br>2.Физическое развитие<br>3.Кружковая Юбилейная гимнастика<br>4.Художественно-эстетическое -<br>Рисование                         | 9:00-9:30<br>10:00-10:30<br>11:00 – 11:30<br>15:40 – 16:10 |
| Общий объем НОД в неделю |  | 14 + 3 к.р.  |

Предусмотрено посещение бассейна подгруппами детей (10-12 человек).  
Время, отведенное на «Физкультурно-оздоровительное плавание», включает: переодевание, гимнастику, душевые процедуры, НОД в бассейне, посещение фитобара.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|   |           |
|---|-----------|
| Гигиенические процедуры   | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно |
| Дежурства   | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей                              | ежедневно |
| Игра  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

#### 3.3.2 Планирование экспериментальной деятельности в подготовительной группе «А»

| №п/п | Месяц    | Тема   |
|------|----------|--|
| 1    | Сентябрь | Тема: «Вода»<br>Занятие 1 Вода испаряется.<br>Занятие 2 Вода растворитель.<br>Занятие 3 Круговорот воды в природе (часть 1).<br>Занятие 4 Круговорот воды в природе (часть 2).<br>Занятие 5 Очищение воды.<br>Занятие 6 Соленая вода.<br>Занятие 7 Как клеит вода?<br>Занятие 8 Непромокаемое полотенце. |
| 2    | Октябрь  | Тема: «Магнит»<br>Занятие 1 Притягивает или нет?<br>Занятие 2 Магниты действуют на расстоянии.<br>Занятие 3 Цепочка из скрепок.  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | <p>Занятие 4 Как достать скрепку, не намочив рук</p> <p>Загятие 5 Земля магнит.</p> <p>Занятие 6 Полярное сияние.</p> <p>Занятие 7 Необычная картина.</p> <p>Занятие 8</p>  |
| 3 | Ноябрь  | <p>Тема: «Воздух»</p> <p>Занятие 1 Поймаем воздух.</p> <p>Занятие 2 Игры с соломинкой.</p> <p>Занятие 3 Загадочные пузырьки.</p> <p>Занятие 4 Наберем воздух в стакан.</p> <p>Загятие 5 Можно ли взвесить воздух?</p> <p>Занятие 6 Есть ли запах у воздуха?</p> <p>Занятие 7 Почему не выливается?</p> <p>Занятие 8 Почему дует ветер?</p>            |
| 4 | Декабрь | <p>Тема: «Снег, лед»</p> <p>Занятие 1 Изменение объема жидкости.</p> <p>Занятие 2 Температура и снег.</p> <p>Занятие 3 Почему снег греет?</p> <p>Занятие 4 Почему снег мягкий?</p> <p>Загятие 5 Температура.</p> <p>Занятие 6 Очищение талой воды.</p> <p>Занятие 7 Замерзание жидкости.</p> <p>Занятие 8 Откуда берется иней?</p>                    |
| 5 | Январь  | <p>Тема: «Электричество»</p> <p>Занятие 1 Как увидеть «молнию»?</p> <p>Занятие 2 Почему лампочка светит?</p> <p>Занятие 3 Ожившие волосы.</p> <p>Занятие 4 Помоги Золушке.</p> <p>Загятие 5 Танцующая фольга.</p>   |
| 6 | Февраль | <p>Тема: «Свойства предметов»</p> <p>Занятие 1 Мир ткани.</p> <p>Занятие 2 Мир металлов.</p> <p>Занятие 3 Мир пластмасс.</p> <p>Занятие 4 Мир стекла.</p> <p>Загятие 5 Дракон пожирающий железо.</p> <p>Занятие 6 Мост из бумаги.</p> <p>Занятие 7 Соломинка - рапира.</p> <p>Занятие 8 Спички – лакомки.</p>   |
| 7 | Март    | <p>Тема: «Растения»</p> <p>Занятие 1 Куда тянутся корни?</p> <p>Занятие 2 Много – мало.</p> <p>Занятие 3 Какие корни у растений Тундры?</p> <p>Занятие 4 Могут ли жить растения без корней?</p> <p>Загятие 5 Необычные корни.</p> <p>Занятие 6 Быстрые растения.</p> <p>Занятие 7 Есть ли у растений органы дыхания?</p> <p>Занятие 8 Кому лучше?</p> |

|   |        |  |
|---|--------|--|
| 8 | Апрель | <p>Тема: «Свет, цвет»</p> <p>Занятие 1 Белое – черное.</p> <p>Занятие 2 Таинственные картинки.</p> <p>Занятие 3 Тень.</p> <p>Занятие 4 Передача солнечного «зайчика»</p> <p>Занятие 5 Излучение.</p> <p>Занятие 6 Разноцветные огоньки.</p> <p>Занятие 7 Радуга на стене.</p> <p>Занятие 8 Перевернутые слова.</p> |
| 9 | Май    | <p>Тема: «Звук»</p> <p>Занятие 1 Как быстрее?</p> <p>Занятие 2 Звуки в воде.</p> <p>Занятие 3 Спичечный телефон.</p> <p>Занятие 4 Почему комар пищит, а шмель жужжит?</p> <p>Занятие 5 Поющая струна.</p> <p>Занятие 6 Ксилофон из бутылок.</p>  |

**Планирование экспериментальной деятельности воспитанников на метеоплощадке во время прогулки.**

| №п/п | Месяц    | Мероприятия   |
|------|----------|---|
| 1    | Сентябрь | <p>Занятие 1 «Что такое осень?»</p> <p>Дид. игра: «Что нам нужно?»</p> <p>Занятие 2 «Как заполнить?»</p> <p>Дид. «Жаркая погода сейчас»</p> <p>Занятие 3 «Откуда диктофоны?»</p> <p>Узнают о погоде с помощью термометра</p> <p>говорят «Стиль одежды»</p> <p>Июль</p> <p>слово, противоположное «Лето»</p> <p>Занятие 4 – «Сентябрь»</p> <p>с Федоровской – «Сентябрь»</p> <p>чтение рассказа «Микитин»</p> <p>осенью».</p> <p>Занятие 5 «Солнышко, Дид.</p> <p>игра «Когда это бывает?»</p> |
| 2    | Октябрь  | <p>Занятие 1 «Как измерить температуру?»</p> <p>Познакомить с термометром.</p> <p>Занятие 2 «Дождик, дождик, дождик»</p> <p>солнышке и дождике»; о погоде</p> <p>дождь»; по дят. кн. «Хитрый дождик»</p> <p>Занятие 3 Знакомство с метеоплощадкой.</p> <p>Занятие 4 «Физкультура»</p> <p>Логическая задача: «Книжки»</p> <p>игры: «Когда это бывает потом»; кроссворд «Осень»</p> <p>Занятие 5 Рисунок «Улицы»</p> <p>Т. Шорыгиной «Приметы осени»</p>  |
| 3    | Ноябрь   | <p>Занятие 1 «Как рождается снег?»</p>  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | <p>Тараскин «Сколько знаю «Какой дождь». Подвижна по кругу».</p> <p>Занятие 2 «Ветер, ветер стихи: А Костецкий «Февраль капризы»; о-пыто «Ветер дид. игры: «Какой ветер продуктивная деятельность для игры с ветром.</p> <p>Занятие 3 Экскурсия на</p> <p>Занятие 4 «Ноябрь зимы, работа с календарем по дид. игры «Что сначала, нужно одеть», стихи К.</p> <p>Итоговое мероприятие ед инга</p>                      |
| 4 | Декабрь | <p>«Ветер, ветер, ветерок Костецкий «Февраль», капризы»; о-пыто «Ветер дид. игры: «Какой ветер продуктивная деятельность игрушек для жетирформы с3.</p> <p>«Снежок», «Первый снег образовательная деятельность синоптики».</p> <p>Организованная деятельность на тему «Студень». Организованная деятельность на тему «Снег».</p> <p>Организованная деятельность с детьми:</p>  |
| 5 | Январь  | <p>Организованная деятельность на тему «Шуба». Организованная деятельность на тему «Промени».</p> <p>заучивание стих. С.</p> <p>Совместная деятельность «Время».</p> <p>мероприятие «Время».</p> <p>Игра «Не зевай» (время)</p> <p>Совместная деятельность «Дым столбом мороз окном».</p>  |
| 6 | Февраль | <p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера ненос...»; домашнее задание поведением домашних животных.</p> <p>информацию по приметам.</p> <p>Совместная деятельность «Ставить девочки кружиться».</p> <p>Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль».</p> <p>Организованная образовательная деятельность с детьми: развлечение «Ветер».</p> <p>Совместная деятельность</p> |

|   |        |   |
|---|--------|---|
|   |        | мероприятие на тему «Пар...   |
| 7 | Март   | <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Погода и человеку нужно надеть»; дидактическая игра «Погода и человеку нужно надеть?»; дидактическая игра «Плывут в небе облака».</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме «Мартальник»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Природа дарит чудеса»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Рисование в технике «на дворе»».</p> |
| 8 | Апрель | <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Когда улыбается весна»; дидактическая игра «Удивительные часы»; дидактическая игра «Цветок».</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Праздник ветерков»</p> <p>Совместная образовательная деятельность по теме «Апрельский месяц»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Чудо рядом с тобой»</p>  |
| 9 | Май    | <p>Совместная образовательная деятельность по теме «Чайка-предсказательница»</p> <p>Совместная образовательная деятельность по теме «Метеостанция».</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Напреекдоскьяезатели»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по теме: «Мавейень»</p> <p>Совместная образовательная деятельность по теме «Дождик»</p> <p>Совместная образовательная деятельность по теме «Жирафа»</p>       |

### 3.3.3 Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ и др.)

| Месяц                | Тема                                 | Мероприятия  |
|----------------------|--------------------------------------|--|
| Сентябрь<br>1 неделя | Правила поведения в безопасной среде | 1. Викторина «Знаешь ли ты правила безопасности?». |

|       |                      |   |
|-------|----------------------|---|
| 2 нед | Безопасно<br>дорогах | <p>Цель: уточнить знания де безопасности, учесть слыш воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказыван</p> <p>Цель: познакомить с исто профессии Пожарного ме рУаго телефона для вызова пожа вопросы воспитателя.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу»</p> <p>Цель: пояснить, что для все предметы и способы. называть средства пожаро песок, твдда и</p> <p>«Правила эвакуации при п</p> <p>Цель: закрепить правила детского сада. Знать, ка задымленности. Учить сох собранность, воспитывать</p> <p>Беседа: " Вадю рнбятамка шагать "</p> <p>Цель: Уточнение представ и улиц, безопасном повед</p> <p>Д/игр-шо «ФЯ р» .</p> <p>Цель: Учить детей правил развивать мышление и пространственную ориента</p> <p>С/Р игра «Водиты»ли и пеш</p> <p>Цель: продолжать учить д сюже рюевые игры по предварительному замыслу детей о взаимодействии водителей и пешеходов, у детей о правилах поведен дороге воспитыватоттнувшки другу, дружелюбие, разви творческую инициативу, с</p> |
| 3 нед | Дорожные             | <p>Беседа с детьми «История</p> <p>Цель: познакомить с исто автомобиля, правил дрюж умение различать дорожны</p> <p>Д/И «Найди и расскажи» .</p> <p>Цель: упражнять в умении ведущим знак .</p> <p>Д/И «Подбери знак» .</p> <p>Цель: учить сравнивать д развивать наблюдательнос</p>  |
| 4 нед | Безопасно<br>природе | <p>Беседа: Безопасность на ягоды.</p> <p>Цель: Пояснить детям, чт зависит от того, как он</p> <p>Познакомить с правилами</p> <p>закрепить зныхни яриб аждови</p>  |

|                  |                                |  |
|------------------|--------------------------------|--|
|                  |                                | <p>Рассматривание энциклопедии</p> <p>Загадывание загадок о грибах</p> <p>С/игра «В лесу».</p> <p>Цель: способствовать формированию понимания необходимости соблюдения поведения в природе.</p>  |
| Октябрь 1 неделя | Безопасно собственными жизнями | <p>Беседа: «Службы «01», «02», «03»</p> <p>Цель: формировать представление о работе спасателей, милиционера, спасателей.</p> <p>Уточнить представления о работе милиционера, спасателей.</p> <p>Д/игра «СПАСАТЕЛИ»</p> <p>Цель: развивать умение изображать с натуральными предметами; стимулировать восприятие, учить находить по его схематическому изображению.</p> <p>Д/игра «Скорая помощь»</p> <p>Цель: учить оказывать первую помощь при различных несчастных случаях.</p> <p>С/Р игра «Служба спасения»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя, воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим, культуру общения.</p> |
| 2 нед            | Безопасно собственными жизнями | <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья».</p> <p>Цель: развивать и закрепить знания о пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опыт-экспериментальная работа «Огонь и вода».</p> <p>Цель: закрепить, как пользоваться огнетушителем, как пользоваться индивидуальной защитой.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения при пожаре, о правилах эвакуации.</p>  |
| 3 нед            | На игровой площадке улице.     | <p>1. Беседа «На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представление о правилах поведения на игровой площадке, о правилах безопасности при прогулке.</p> <p>Совместная работа с родителями «Правила поведения на игровой площадке».</p>   |

|                 |                      |  |
|-----------------|----------------------|--|
|                 |                      | Цель: учить соблюдать пр поведения на участке, на которые подстерегают их Оказание первой помощи. Знакомство с правилами Рассматривание иллюстрац Практическая деятельность  |
| 4 нед           | Незнакомые           | 1. Беседа «Внешность чел обманчива»<br>Цель: объяснить ребёнку, незнакомого человека не намерения.<br>2. Практическое занятие «Н<br>Цель: рассмотреть и обсу ситуации, как контакты с правильно себя вести в т<br>3. Беседа «Осторожно, не<br>Цель: рассмотреть <del>и</del> <del>возмож</del> контактов с незнакомыми вести себя в таких ситуа<br>4. Д/И: «Знакомый, свой,<br>Цель: Развивать у детей по определённым признака реакции на словесный сиг |
| Ноябрь<br>1 нед | Безопасно<br>дорогах | Беседы: «Два светофора»,<br>Цель: Расширять знания д на улице.<br>Д/И «Воробушки и автомоб<br>Цель: закреплять получен дорожного движения.<br>Нод «Безопасна дорогах»<br>Цель: Закрепить названия обеспечивают безопасность<br>Продолжить знакомить с р объяснить какую важную р части.  |
| 2 нед           | Электропр            | Беседа «О-электробопр<br>Цель: уточнить и система бытовых электроприборах. отношению к своему здоро<br>3. Д/И: «Четвертый лишни<br>Цель: учить находить и н могут стать причиной пож<br>4. Мод <del>и</del> <del>ситуации</del> «Оди<br>Цель: прививать чувство находясь дома.<br>Памятка для детей «Прави электрическими приборами<br>Цель: закрепить знания п несчастных случаев в быт   |
| 3 нед           | Электробопр          | Беседа «Опасность оборва<br>Цель: дать понятие слова   |



|             |                               |  |
|-------------|-------------------------------|--|
|             |                               | <p>электроэнергия. Учить бы и осмотрительными, если электрического столба.</p> <p>Чтение художественной литературы Федют</p> <p>Цель: закреплять знания отношении бытовых электр художественное произведе «Цветик-семицветик».</p> <p>Цель: формировать навыки отсутствия взрослых. Учить безопасныя зивлрешения. Пользования электрически оказывать друг другу пер</p>  |
| 4 нед       | Безопасно собственн жизнедеят | <p>Беседа «Если ребенок пот</p> <p>Цель: Уточнить знания де</p> <p>Формировать знания о «чу</p> <p>Объяснить детям, какие о их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашн телефона.</p> <p>Объяснить безопаснрешения ковн чужими людьми.</p> <p>Уточнить знания о том, к помощью</p> <p>Ситуативный разговор «Ка данной ситуации»,</p> <p>Д/и «Почтальон»</p> <p>Цель: закрепить знание и свой адрес.</p> <p>С/р. игра «Милиция».</p> <p>Цель: Учить детей правил когда остаются одни;</p> <p>Сформировать представлен разговаривать и ухаживать людьми.</p> |
| Декаб 1 нед | Осторожно гололед.            | <p>Тематическая беседа «Зим</p> <p>Цель: познаниямисприро «Снегопад». Дать знания скользкие, торможение тр сразу. Закрепить понятие дорогах».</p> <p>Практическое упражнение гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таки которое бывает зимой, ка</p> <p>Объяснить разницу, спосо переломов.</p>   |
| 2 нед       | «Человек здоровье»            | <p>1. Рассказ по картинкам «</p> <p>2. Беседа «Опасныя зивлрешения»</p> <p>3. Эксперимент с глазами и ушами</p>  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>деятельность «Что я вижу»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10. Чтение «Воспаление хи</p>  |
| 3 нед           | <p>Безопасное поведение</p> <p>Ситуативный разговор: «Можем ли мы спасти природу?»</p> <p>Цель: Знакомство с красной книгой отдельных представителей природы</p> | <p>животного и растительного мира, занесенных в «Красную книгу»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи; классификацию, вооружить элементарных знаний о признаках опасных растений.</p> <p>С/Р игра «Спасатели леса»</p> <p>Цель: На примере опасной ситуации, во время игры, способствовать развитию экологического сознания</p>   |
| 4 нед           | <p>Новый год забот.</p>  | <p>Викторина «Пусть елка Новый год принесет».</p> <p>Цель: закрепить и пополнить знания о пожарной безопасности во время праздника».</p> <p>Разсказывание детям «Зимние игры»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимних играх, напомнить о том, что зимой нельзя ходить по льду.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности во время игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>                   |
| Январь<br>2 нед | <p>Безопасное поведение</p> <p>Собственные жизненные примеры</p>   | <p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду. Развитие навыков самообороны, умения действовать в экстремальных ситуациях».</p> <p>С/Р игра «Первая помощь»</p> <p>Цель: познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в зимний период, оказать первую помощь при обморожении, по теме.</p> <p>Мини-викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?»</p> <p>Цель: дать знания о первой помощи в опасных ситуациях</p> |
| 3 нед           |  | <p>Литературная игра «Кто? Где?»</p> <p>Цель: познакомить с литературными произведениями, в которых описываются ситуации, опасные для человека.</p>   |
| 4 нед           | <p>Безопасное поведение</p> <p>Собственные жизненные примеры</p>   | <p>Моделирование ситуации «Занятия спортом»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения на занятиях спортом</p>  |

|                |                                      |   |
|----------------|--------------------------------------|---|
|                | жизнедея т                           | отчества родителей. Разв<br>помощью к взрослым.<br>Д/И: «Я б в полицию поше<br>Цель: знакомить с работо<br>обязанностями. Учить пол<br>объяснить прищину вызова   |
| Февра<br>1 нед | Безопасно<br>поведение<br>природе    | Беседа: «Замерзшая речка<br>Цель: Знакомство с прави<br>Знакомить с качествами и<br>льда, на основе полученн<br>с формулиров бтв оправи лт и.<br>Д/и " Что для чего"<br>Рассматривание иллюстрац<br>«Умей обождать»   |
| 2 нед          | Безопасно<br>собственн<br>жизнедея т | Беседа «Поведение в тран<br>Цель: приучать ребенка к<br>транспорте.<br>6. Уроки о с в я т о ф<br>Правила бе<br>транспорте».<br>Цель: познакомить с поня<br>безопасности при посадке   |
| 3 нед          | Безопасно<br>поведение<br>природе    | Беседа: " Осторожно, сос<br>Цель: дать дтеотмя, м чзтнюа ююяс у<br>быть опасны для человека<br>падении с крыши, сосульк<br>серьезную травму человек<br>предвидеть опасность, не<br>которых есть сосульки.   |
| 4 нед          | Осторожно                            | Беседа —«Ю у жнелсят ои гдр».<br>Цель: уточнить представл<br>таящихся на кухне. / «О<br>безопасности», Т. А. Шоры<br>2. Чтение художественной<br>Цель: учить на примере л<br>понимать, чтор б ым о в у т е б и р<br>без взрослых ими пользов<br>С/Р игра «Приготовление<br>Цель: познакомить с газо<br>Чтение Г. Я. Павлова «Раз<br>о газе».<br>Цель: через литературное<br>детей ь з о й о ша за для челов |
| Март<br>1 неде | Безопасно<br>собственн<br>жизнедея т | «Проделки Королевы прост<br>Цель: формировать предст<br>одной из основных ценнос<br>правил безопасного пов<br>осторожности в период го<br>2. Практическая работа с<br>«Осторожно, микробы!»<br>Цель: Закреплять предста<br>здоровья —сгаингиитеанринное ских м<br>формировать представлени  |

|                 |                                      |   |
|-----------------|--------------------------------------|---|
|                 |                                      | заболевание гриппом.<br>Развлечение «Как стать Н<br>Цель: Формирование у дет<br>здоровом образе жизни. У<br>следить за своим здоровь<br>Уметь оказать себе и дру<br>помощь.   |
| 2 нед           | Безопасно<br>собственн<br>жизнедеят  | Беседа «Когда нельзя слушать<br>Цель: Рассмотреть и обсу<br>ситуации возможных контак<br>с незнакомыми людьми обь<br>приятная внешность<br>незнакомого человека не<br>намерения.<br>Беседа «Космическая связь с тар<br>Д/и "Можно ли жить"<br>Д/игра «Добрый или злой<br>Цель: Игра поможет детям<br>представляют серьезную о<br>для жизни, а с каким мож<br>Способствует воспитанию<br>уверенности во взаимоотнош<br>предчувствовать и оценив<br>Д/И «Один дома»<br>Цель: познакомит детей с<br>быту, поможет уточнить и<br>систематизировать данные<br>различать потенциально<br>опасные предметы; расскажет<br>предосторожности и<br>возможных последствиях<br>зрительную память,<br>наблюдательность и внима<br>защищать свою жизнь |
| 3 нед           | «Человек<br>здоровье»                | Цель: разъяснить, что ко<br>быть опасным и кто заботится<br>безопасности.<br>Практическая работа. Мод<br>«Встреча с незнакомым жи<br>Цель: Учить правильно му<br>животным, ознакомить с п<br>опасных ситуациях.   |
| 4 нед           | «Правила<br>безопасности<br>природе» | Беседа «Будем беречь и о<br>Воспитывать у детей прир<br>развивать представления<br>природе, а какие способс   |
| Апрел<br>1 неде | Дорожные                             | Беседа «Вспомогательные правила<br>движения».<br>Цель: закрепить знания о<br>проезжей части, что тран<br>стороне дороги и др. 2. Р<br>«Правила маленького пеше  |

|       |                          |  |
|-------|--------------------------|--|
|       |                          | <p>Цель: закрепить знания, ознакомить с новыми правилами. Проблемная ситуация «Разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребности в безопасности. / Дидактическая игра «Безопасность на дороге» /.</p>  |
| 2 нед | Безопасно на дороге      | <p>Безопасность: "Катание на велосипеде"</p> <p>Цель: Рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, поведение в таких ситуациях. Д/и "Опасности на дороге".</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от безопасных и предупредить возможное развитие ситуации. Соблюдать правила безопасности в различных ситуациях; С/р игра "На станции встреч автомобилей"</p> <p>Цель: расширять тематику, развивать конструктивные навыки, находить удачные решения. познакомить с основами ремонта автомобилей.</p> |
| 3 нед | Безопасность в быту      | <p>Беседа: "Ящик с инструментами"</p> <p>Цель: поговорить о безопасности, о том, что нужно делать, чтобы избежать травм. Д/игра: "Четвертый лишний"</p> <p>Цель: развивать умение находить лишнее. Д/и «Откуда эта вещь?»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, учить правильно использовать атрибуты. С/р. игра "Строители."</p> <p>Цель: Учить самостоятельно продумывать замысел строительства по проекту, выбирать необходимые строительные материалы. Научить детей распределять обязанности согласно принятой роли. использовать атрибуты в игре.</p>   |
| 4 нед | Правила поведения в быту | <p>КВН «Чтобы не было пожара»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах поведения в быту, прививать детям навыки осторожности. Воспитывать наблюдательность, продолжать</p>   |

|                 |                                     |  |
|-----------------|-------------------------------------|--|
|                 |                                     | экстремальных ситуациях.   |
| Май<br>1 неделя | Безопасно<br>собственн<br>жизнедеят | 1. Беседа<br>«На игровой площадке»<br>Цель: формировать предст<br>источниках потенциальной<br>площадке, о правилах без<br>прогулке.<br>Совместное рассу <del>ждения</del><br>«Правила поведения на уч<br>прогулки».<br>Цель: учить соблюдать пр<br>поведения на участке, на<br>которые подстерегают их<br>Оказание первой помощи.<br>Знакомство с правилами.<br>Рассм <del>атрив</del> ание иллюстраций,<br>Практическая деятельность                              |
| 2 нед           | Безопасно<br>собственн<br>жизнедеят | Беседа «Мой дом», «Откры<br>опасно»<br>Цель: Дети должны знать,<br>и выглядывать в них нель<br>это <del>очень</del><br>Д/ игры «Яг <del>на</del> сно-же Б <del>ы</del><br>Цель: Учить детей отлича<br>ситуации, грозящие их зд<br>здоровью окружающих, от<br>соблюдать правила безопа<br>поведения в различных <del>с</del><br>самосознание.<br>С/р. Семья<br>Цель: Продолжать воспиты<br>взаимоотношения между де<br>сообща играть, трудиться<br>выбранным делом. |
| 3 нед           | Безопасно<br>дорогах                | Беседы: «Играем во дворе<br>машины».<br>Цель: Обсудить с детьми<br>ситуации, которые могут<br>играх во дворе дома, на у<br>предосторожности.<br>Д/ игра «КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕ<br>Цель: развивать умение к<br>объяс <del>ня</del> ть и безопасные<br>изображённые на картинка<br>Обыгрывание и обсуждение<br>произойти во дворе.   |
| 4 неде          | Безопасно<br>поведение<br>природе   | Беседа «На воде, на солн<br>Цель: Объяснить детям, ч<br>загорать <del>для</del> ледзонро <del>вья</del><br>только в том случае, есл<br>безопасности.<br>Д/ игра: "Что такое хоро   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Цель: Учить детей отличать плохого; Обратить внимание на хорошее поведение приносить пользу самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое поведение приводит к несчастью, бо |
|--|--|--|

### 3.3.4 Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

| Месяц    | Тема         | Цель   | Виды и формы деятельности   |
|----------|--------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | «Я мое тело» | Дать представление об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о двигательной активности и здоровьяз | НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские умения, обобщать имеющиеся представления об органах. Способствовать различать понятия «часть» простыми способами борьбы с бактериями, бережно относиться к своему здоровью. Д/игра «Кто у кого едет?» Цель: знакомство с функциями человеческого организма. Цель: продолжать знакомство с функциями. Дыхательное упражнение «До свидания, двигатель!» Цель: развитие органов дыхания. «Я и другие люди» (вне зависимости от возраста, полу, роста, цвета кожи) в порядке зарядки», «Как укрепить мышцы и кости?» «Внутренние органы человека» Цель: знакомство с назначением костей, внутренних органов человека; возможностями тела. Воспитывать желание «Наше сердце» Цель: смоделировать работу человеческого сердца и «сюжетная игра «Спортивная тренировка - подготовка к различным группам мышц». Сюжетная игра «Поликлиника» Чтение художественной литературы «Силушка бежит»; Л. Толстой «Косточка в горе». Самостоятельная деятельность «Здоровья» с использованием оборудования. Досуг «Жизнь в движении». |
| Октябрь  | «Витамины»   | Систематизировать  | НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно отн   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>и<br/>пол<br/>ные<br/>про<br/>кты</p> | <p>предста<br/>детей<br/>овошах<br/>фруктах<br/>Рассказа<br/>пользе<br/>витаминов<br/>значении<br/>здоровья<br/>человека</p> | <p>показать разнообразие<br/>полезной пищи; отличать<br/>вредных.<br/>Рисование: «Дары осени»<br/>Цель: закрепить представл<br/>овощей и фруктов.<br/>Беседы: «шиповник укрепл<br/>всегда вкусное пол-е<br/>«Морковкина копилка», по<br/>еда».</p> | <p>и ео пси<br/>отличать<br/>«Дары осени»<br/>представл<br/>укрепл<br/>«Морковкина копилка», по<br/>еда».</p> <p>роли в<br/>защитных сил организма;<br/>детей о здоровой пище, о<br/>овощей и фруктов; позна<br/>салата.</p> <p>«Кули<br/>живет?»</p> <p>с витам<br/>питания.</p> <p>«Где растёт каша?»<br/>представления о продук<br/>происхождения.</p> <p>«Во фруктово<br/>ж». Цель:<br/>о значении витаминов для</p> <p>«Неур<br/>ово». Цель: учит<br/>продукты.</p> <p>«Всякому овощу<br/>Подвижные игры «Удочка»,<br/>Опыт «Молочная пища для<br/>роль молока для укрепле<br/>здоровых зубов.</p> <p>«Необ<br/>Цель: выявление представл<br/>для здоровья продуктах.</p> <p>«Обед<br/>составление меню (сюжет<br/>витаминизации). «Магазин<br/>продуктов и блюд из молока<br/>по уходу за полостью рта<br/>пищей).</p> <p>Физкульту<br/>ознавательный дос<br/>вредная еда» (совместно с<br/>Проектная деятельность «Пе<br/>Чтение художественной<br/>«Овощи», Н. Егоров «Огород<br/>«Печенье»</p> <p>помочь детям понять<br/>правильног-оеднитд<br/>ближна бы<br/>вкусной, пон<br/>е зной.</p> <p>Выставка<br/>ау-стация «Овощи на<br/>Выставка детских рисунков</p> |
|--|--|--|--|



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| Н о я б      | « Р е<br>и м<br>д н я                            | С ф о р м и р о<br>п р е д с т а<br>о п р а в и<br>р е ж и м е<br>п о л ь з е<br>с о б л ю д е<br>д л я з д<br>З а к р е п и т<br>п о с л е д о<br>о с т ь д е<br>у т р о д н<br>в е ч е р о м .<br>В о с п и т ы<br>ж е л а н и е<br>с о б л ю д а<br>р е ж и м д | Н О Д « Т в о й р е ж и м д н я »<br>Ц е л ь : с ф о р м и р о в а т ь п р е д с<br>р е ж и м е д н я и п о л ь з е е г о с<br>З а к р е п и т ь п о с л е д о в а т е л ь н о<br>в е ч е р о м . В о с п и т<br>Р и с о в а н и е « О с е н н я я п р о г у л<br>Ф и з к у л ь т о у з р н а о в а т е л ь н ы й п р а<br>в с т р а н у З д о р о в ь я » .<br>Ц е л ь : ф о р м и р о в а т ь п р е д с т<br>о б р а з е ж и з н и , о в а ж н о с т и<br>Б е с е д ы « Р е ж и м д н я н а ш е у<br>с о б л ю д а т ь р e ж и м д н я ? » , « Р<br>« З д о р о в ь ю н а д о п о м о г а т ь » ,<br>д н ё м ? »<br>Ц е л ь : с ф o р м и р o в a т ь п р e d c<br>г р у п п е , у т o ч н и т ь н e o б х o d и<br>д н я д л я з d o p o в ь я , н а<br>п е р и o d б o d p c t в o в a н и я .<br>C и т у a т и в н o e o б щ e н и e « П o ч e<br>в o з д у x - н и а ш в и o d n a y ч ш и e д р у з ь я »<br>Ц e л ь : p a з в и в a т ь p e ч ь д e т e<br>C ю ж e т н o e в a я и г p - a к o « Б л e б м e<br>к у к - d o ч к и . ; « Д e т ф o r m c<br>п o d в и ж н ы x и g p c п o k o й н o y д<br>Д и d a k t и ч e c k a я и g p a « Р e ж и м<br>Ц e л ь : z a k p e п и т ь y д e т e й п<br>т e ч e н и e д н я .<br>Д / и g p a « Ч т o п e p e п у т a л x y d<br>Ц e л ь : z a k p e п и т ь п р e d c t a v<br>д н я .<br>Ч т e н и e d o ж e c t в e n n o y л и t e p a t<br>м у p a в ь и c h k a d o m o y c п e ш и л » ,<br>н o ч и » , « П p o м и m o z y » .<br>C o c t a в л e н и e a л ь b o m a k o л ь b<br>м o d e л и ) .<br>Ц e л ь : c п o c o б c t в o в a т ь ф<br>п p и в ы ч к и k б ы c t p o м y z a c ы п<br>П p o e k t n e a л ь n d o e c a t ь « Р e ж и м v x |
| Д е к а<br>б | « Б е<br>г и<br>з д о<br>в ь e<br>c м o<br>д у » | П р и o б щ e<br>д e т e й<br>ц e н н o c t я<br>З О Ж .<br>C и c t e м a т<br>в a т ь<br>п р e d c t a<br>o з d o p<br>o б p a з e<br>т o м ,<br>z a б o т и т  | Н О Д З д o p o в ы й o б p a з ж и з н и v<br>Ц e л ь : v ы я в и т ь o c o б e н н o c t и<br>г o p o d e , n e o б x o d и m o c t ь z a<br>v z a и m o c c в я з ь ф и з и ч e c k o g o z<br>к o m ф o p t a .<br>Р и c o v a н и e « Ч т o м н e н у ж н o<br>В ы c t a в k a д p a t b o o k и x п o и z o<br>д e я т e л ь н o c t и « З d o p o в ы й o б<br>Ф и з m и н y t k a « Н a z a p ь a d k y ! »<br>Б e c e d ы « Ч т o т a k o e б o л e з н<br>« K a k и e c и t y a c и и м o г y т б ы т  |

|        |                 |  |   |
|--------|-----------------|--|---|
|        |                 | <p>своем з<br/>избегати<br/>ситуаций<br/>принося<br/>вред здо</p>                          | <p>«Как нам помогают прививк<br/>закалива<br/>«Физкультура и здоровье»,<br/>Цель: сформировать предс<br/>укрепления защитных сил о<br/>физкультурой и спортом.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Фито<br/>лечения травами», разъяснен<br/>фитотерапии перед медикам<br/>«Санаторный детский сад»<br/>закаливающие процедуры, о<br/>Дидактические игры: «Мал<br/>Цель: научить предотвраща<br/>выбирая одежду соответств<br/>«Зелёная аптека». Цель: о<br/>о лекарственных травах Са<br/>«Когда это бывает?», «Р<br/>спорта»), «Четвертый лишн<br/>сезону», «Съедобные».<br/>Художественная литерату<br/>заболел», «Смолоднуа зваяк<br/>сгодишься», «Хилый в шуб<br/>С. Михалков «Мимоза», Я. Ак<br/>Цель: дать представления<br/>природных факторов оздоровь<br/>закаливания для профи<br/>заболеваний.<br/>Кукольное представление<br/>искал». Цель: закрепить<br/>окружающей среды большог<br/>правилах безопасного пове<br/>Проектная деятельность «З<br/>Цель: систематизировать<br/>образе жизни в большом г<br/>здоровья.</p> |
| Январь | «Зимние забавы» | <p>Дать представ<br/>о том, зима<br/>замечательное время<br/>укрепить здо<br/>здоровья</p> | <p>Спортивное развлечени<br/>Цель: закрепить представ<br/>признаках зимы, зимних<br/>возможностей для укреплен<br/>Рассказы о зиме «Зимние<br/>«Времена года»)<br/>Цель: развивать познавател<br/>зимнего времени года, зин<br/>монологическую речь, прив<br/>Беседа «На игровой площадке<br/>Цель: закрепить правила<br/>игровой площадке, повед<br/>незнакомыми людьми.<br/>Подвижные игры «Мороз Кра<br/>«Ловишки», «Снежные ску<br/>карусель», «Снежная крепо</p>   |

|         |                      |   |  |
|---------|----------------------|---|--|
|         |                      |   | <p>Игры нулевой категории на снежных дорожках, ходьба с мячом, «Забей в ворота»</p> <p>Составление тематического развлечения».</p> <p>Игра драматизация по мотивам «Иванович».</p> <p>Сюжетная игра «Экскурсия настоящего»; «Семья»: закалывать дочку (сыночка)</p> <p>Дидактические игры «Космос», «Следопыты», «Найдем красную ниточку»</p> <p>Викторина «Распознай игрушку»</p> <p>Разучивание сказки, поговорок, загадок</p> <p>Чтение художественной литературы «Четыре художника», Одоевский «Вот моя деревня»</p> <p>Опыт-исследовательская деятельность со снегом.</p> <p>Снежное граффити (изготовление снежных скульптур). Конкурс постройку.</p> <p>Изготовление цветных льдинок</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Цель: закреплять представления о зимних видах спорта в духе.</p> <p>Выставка семейных фотографий</p> |
| Февраль | «Спорт для здоровья» | <p>Способности становиться здоровее</p> <p>ценности здорового образа жизни</p> <p>занятия спортом полезны для здоровья человека</p> <p>Прививать любовь к физической культуре и спорту</p> <p>гордость за спортивные соотечественников.</p> | <p>НОД «Олимпийские игры».</p> <p>Цель: формировать у детей представления об олимпийских видах спорта и олимпийских ценностях.</p> <p>Беседы: «Что такое спорт», «Что такое физкультура», «Чтобы быть здоровым», «Олимпийские чемпионы»</p> <p>Презентация «История Олимпийских игр»</p> <p>Викторина «Эрудиты спорта»</p> <p>Кроссворд «Виды спорта».</p> <p>Чтение: В. Радченко «Твой друг спорт», В. Прокофьева «Румяные щеки»</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о спорте</p> <p>Игры эстафеты: «Эстафета препятствий»</p> <p>Спортивный праздник «Малыши»</p> <p>Рассматривание фотографий олимпийских марок, этикеток о видах спорта</p> <p>Этюды на расслабление мышц «Винт», «Балетная стойка»</p> <p>Индивидуальное обучение</p>  |

|        |                  |  |  |
|--------|------------------|--|--|
|        |                  |  | <p>движениям</p> <p>-Подвижные игры: «Найди, и», «Мышеловка», «Ловишка»,</p> <p>-Рассматривание пособий составление рассказов о м</p> <p>-Дидактические игры: «Чейд спорта», «Лото», «Где мы делали покажем», «Подбери</p> <p>Какие виды спорта изобраз</p> <p>-Настольные игры: «Спорт фигуру», «Шашки», «Шахмат</p> <p>-Отгадыва <b>б</b> <b>и</b> <b>е</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>р</b> кроссворд тематику</p> <p>-Слушание песен о спорте,</p> <p>-Сюжетные игры: «Маг товаров», «Стадион». «Ол (подготовка к олимпиаде: спорта, формирование кома</p> <p>-Музыкально-театральная виктор</p> <p>-Экскурсия в детскую спор</p> <p>тренером</p> <p>-Работа в уголке книг: чтение содержания, просмотр спор</p> <p>-Продуктивная деятельность</p>   |
| Ма р т | «Ли ная гига на» | Развивае детей понимани значени необходи ги гигиени процедур формиро осознани отноше выполне | <p>НОД «Чистота здоровья»</p> <p>Цель: формировать осознанию выполнению гигиенических действий</p> <p>составляющей здорового образа жизни</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Здоровые зубки», «Как мыть руки»</p> <p>Цель: уточнить представления об органах слуха, зрения, закрепить знания о строении их в организме и профилактике.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к доктору»</p> <p>Дидактические игры «Водяной», «Где прячутся микробы», «Ухаживания за руками, ногтями», «Что полезно, а что вредно»</p> <p>Разгадывание кроссворда «Здоровье»</p> <p>Сюжетные игры «Детский доктор», «Поликлиника»: лаборатория, кабинет косметолога, маникюрша; «Сказка о Золушке»</p> <p>Чтение: Н. Найдёнова «Наши друзья», А. Барто «Девочка и мыло», А. Пономов «Мочалка», «Зубная щётка»</p> <p>Загадывание загадок по теме «Здоровье»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | <p>зубы»</p> <p>Досуг «В гостях у королевы»</p> <p>Цель: закрепление представлений о здоровом образе жизни и гигиенических привычек.</p> <p>Коллективный труд: уборка кукольного одеяла.</p> <p>Опыты с водой.</p> <p>Цель: доказать о необходимости чистой, фильтрованной воды.</p> <p>Разучивание гимнастики для здоровья.</p> <p>Изготовление из бумаги «Снежинки».</p> <p>Цель: закрепление представлений о здоровом уходе за зубами.</p> <p>Проектная деятельность «Зубки».</p>  |
| Апрель | «В здоровом теле здоровый дух»          | Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики. | <p>НОД «Цветок здоровья».</p> <p>Цель: раскрыть роль профилактики в здоровом образе жизни.</p> <p>Беседа «Правильная осанка».</p> <p>Цель: закрепить представления о профилактике её нарушения.</p> <p>«Что такое плоскостопие?»</p> <p>Цель: познакомить детей с причинами возникновения плоскостопия.</p> <p>Рассказать о профилактике плоскостопия.</p> <p>Беседы: «Здоровье зависит от правильной осанки».</p> <p>Послушные ножки».</p> <p>Дидактическая игра «Будь здоровым человеком».</p> <p>Цель: показать значение здоровья человека.</p> <p>Дидактическая игра «Здоровые ноги».</p> <p>Цель: показать значение профилактики для формирования стопы.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери части».</p> <p>«Что сначала, что потом?».</p> <p>Подвижные игры: «Физкультура».</p> <p>Физкультура: «Здоровье зависит от правильного питания».</p> <p>Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Сюжетная игра «Спортивный сад», «Поликлиника»: профилактика заболеваний.</p> <p>Досуг с участием родителей «Здоровье семьи».</p> <p>Выставка детских рисунков «Здоровье».</p> |
| Май    | «Каждый человек имеет свои особенности» | Закрепить представления о значении здоровья и факторах, влияющих на здоровье.         | <p>НОД «В гости к Лесовичку».</p> <p>Цель: познакомить с названиями растений, закрепить правильное отношение к окружающему миру.</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства».</p> <p>Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека.</p>  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <p>в ы м<br/>б ы т</p> | <p>с р е д ы .<br/>Р а с ш и р и т<br/>п р е д с т а в<br/>д е т е й<br/>л е к а р с т в<br/>р а с т е н и я<br/>в з а и м о с<br/>р а с т и т е л<br/>и ж и в о<br/>м и р а .<br/>В о с п и т ы<br/>б е р е ж н о<br/>о т н о ш е н и<br/>м и р у п р и</p> | <p>Д и д а к т и ч е с к а я и г р а « Ч т о л<br/>Ц е л ь : р а з в и в а т ь у м е н и е к л<br/>п р е д м е т ы п о о п р е д е л ё н н о м у<br/>И г р о в а я с и т у а ц и я « Е н ю ш у »<br/>Ц е л ь : п о з н а к о м и т ь д е т<br/>к р о в о о с т а н а в л и в а ю щ и м и р а с<br/>Д и d а k t и ч e c k a я и г r a « Ч т o<br/>« Ч ь и д е т к и ? » , « П о ч е м у ч к<br/>« П о д с к а ж и с л о в е ч к о » .<br/>П р о д у к т и в н а я д е я т е л ь н о с т ь<br/>п р и р о д е » .<br/>Р а с с м а т р и в а н и е э н ц и к л о п<br/>и л л ю с т р а ц и я м « Л е к а р с т в е н н ы<br/>Б е с е д ы « К а к в ы л е ч и т ь п<br/>л е к а р с т в e н н ы х р а с т e н и я м » , -<br/>н а ш и л у ч ш и е д р у з ь я » , «<br/>« О т д ы х а е м у в о д ы » , « Я д о в и<br/>П р о б л e м н а я c и t y a c и я « М e c<br/>Ц e л ь : в ы я в л e н и e п р e д c т a в л<br/>c р e д ы н а з д о р о в ь e л ю д e й .<br/>О п ы т ы c в о з д у х о м , в o д o y ,<br/>Р а з г а д ы в а н и e к р o c c в o р д a «<br/>К у к o л ь н o e п р e д c т a в л e н и e «<br/>з д o р o в ы м и б ы т ь<br/>С ю ж e т н о e в a я и г r a « Ф и т o a п т<br/>Д о с у г « К т o в л e c y ж и в e т » .<br/>Ц e л ь : п р o d o л ж а т ь ф o р м и р<br/>п р a в и л а х б e з o п a c н o г o п o в e<br/>o т н o ш e н и и к п р и р o д e .<br/>К o н c t p y к t и в н a я д e я т e л ь н o c<br/>Ц e л ь : ф o р м и р o в a н и e o п<br/>п р o г y л o k в д a л и o t a в т o м o б<br/>И г r a « Ч т o ? Г д e ? К o г d a ? »<br/>Ц e л ь : o б o б щ и т ь п o л y ч e н н ы e<br/>o б p a з e ж и з н и и ф a к т o p a x<br/>Р а з в и в a т ь o c o з н a н н o e c t p e<br/>ж и з н и .</p> |
|------------------------|--|--|

### 3.3.5 Планирование деятельности по формированию финансовой грамотности детей

Финансовое образование детей – это процесс формирования у детей понимания того, что такое деньги, как они зарабатываются, как их тратить, как экономить. Это неотделимая часть от общего образования и воспитания ребенка.

Дети, так или иначе, рано вовлекаются в финансовую жизнь: получают деньги за выполнение заданий, ходят с родителями в магазин, видят рекламу, слышат о деньгах в разговорах взрослых. Таким образом первичными экономическими знаниями они обладают с рождения.

Финансовая грамотность – это способность человека принимать обоснованные решения в отношении использования своих финансовых ресурсов. Это умение понимать, как работают деньги, как их зарабатывать, как экономить, как тратить.

Финансовая грамотность – это не только умение считать деньги, но и умение понимать, как работают деньги, как их зарабатывать, как экономить, как тратить. Это умение принимать обоснованные решения в отношении использования своих финансовых ресурсов.

Грамотность в сфере финансовой грамотности – это не только знание терминов, но и умение применять эти знания на практике. В процессе многократного повторения и закрепления знаний и навыков. Формирование навыков начинается с формирования умения избегать детям многих ошибок при приобретении финансовой самостоятельности. Необходимо сформировать у детей навыки финансовой безопасности и благополучия на протяжении

| № недели | Месяц           | Тема   | Задачи   |
|----------|-----------------|--|--|
| 1        | <b>СЕНТЯБРЬ</b> | « Откуда пришло Путешествие в ( занятие исследование)» | Дать представление о денежной единице, это универсальное средство обмена, понимать назначение. Познакомить с возникновением. Учитывать работу с энциклопедиями |
| 2        |                 | Экспериментирование « Монета, банкнота, пластик»       | Формировать умения исследователя самостоятельной деятельности ( источник); Раскрыть сущность « монета », « банкнота », « пластиковая карта » и безналичные     |
| 3        |                 | « Путешествие в мир денег »                            | Деньги – это культурное явление. Формирование понятий о цене, товаре.  |
| 4        |                 | Наши потребности « Юные финансисты »                   | Дать понятие о потребности. Уточнить, что такое потребность. Учитывать решать проблемы, подготавливать к пониманию того, что не может иметь                    |
| 5        |                 | <b>ОКТЯБРЬ</b>   | « Приключения Торопыжки в Финансовом мире » ( кукла )  |

|    |               |                                   |  |
|----|---------------|-----------------------------------|--|
|    |               |                                   | ценностные ори   |
| 6  |               | Интерактивное<br>« Как белка учил | Систематизировать детей о разнообразии потребностей и ограниченных возможностями;<br>Научить определять между «хочу» и   |
| 7  |               | Деловая игра<br>« Юные финанс     | Воспитывать умение определять и регулировать потребности человека<br>Уметь различать товар, понимать зависимость   |
| 8  |               | « Как деньги до<br>расходятся     | Познакомить с составляющими путями экономии семьи;<br>Дать понятия «расходы», «запечення», «стипендия»<br>Воспитывать правильное отношение к де  |
| 9  | <b>НОЯБРЬ</b> | « Как правильно<br>деньги? »      | Систематизировать детей о способах расходования бюджета<br>Воспитывать на разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.   |
| 10 |               | « Идем в магазин<br>покупки с у   | Развивать умение устанавливать между качеством и ценой и спросом<br>Дать понятия «дешевле», «потребительская грамотность»;<br>Воспитывать умение людям, умеющим трудиться и зарабатывать д |
| 11 |               | Игрок<br>« Хоть семи на           | Закрепление понятия «семейный бюджет   |



|       |                |  |   |
|-------|----------------|--|---|
|       |                | формируем мы                                   | Воспитывать бережливость, трудолюбие, осознанность.   |
| 12    |                | Наш город<br>«Все профессии хороши»            | Дать представление о различных видах (сельскохозяйственный, ремесленный, и т. д.);<br>Учить выделять последовательные действия;<br>Формировать ответственное отношение к труду в жизни.<br>Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и зарабатывать деньги. |
| 13    | <b>ДЕКАБРЬ</b> | Интерактивная игра<br>«Путешествуем по городу» | Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, которые различают продукцию, соответствующую   |
| 14    |                | Наш город<br>«Дом, где живем»                  | Дать первоначальное представление о банке (банковские сбережения, вклады, кредиты, ипотека, и т. д.);<br>Знакомство с профессией менеджера, кассира.  |
| 15-16 |                | Игра «Свой бизнес»<br>(открываем предприятие)  | Закрепить представления о сущности экономических понятий;<br>Формировать экономическое мышление;<br>Проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи.<br>Закрепить экономические знания в игровой ситуации.                                      |

|       |                |  |   |
|-------|----------------|--|---|
| 17    | <b>ЯНВАРЬ</b>  | « Кто долго тот денег не ( финансовая в мудрости н       | Знакомство с п поговорками о  |
| 18-19 |                | « Сказка ложь, – добрым молодц ( финансовая в мудрости н | Развивать у де подмечать в ск простейшие эко явления; Давать нравств поступкам геро   |
| 20    | <b>ФЕВРАЛЬ</b> | « Реклама, как   | Дать представл такое реклама нужна, оповреезде рекламы; Научить детей воспринимать р Научить осущес процесс реклам ( создания рекл  |
| 21    |                | « Копейка рубл   | Обобщить и систематизиров детей о – д о в а р н отношения .   |
| 22-23 |                | « Экономия в е т е ш л ( учимся экон                     | Развить познав интерес к вопр финансовой гра применению зна практике; Формировать по единства челов Дать образное объяснение пон энергобережен электроэнергии пользования во сохранения теп Формировать у потребность в |
| 24    | <b>МАРТ</b>    | « Производители  | Сформировать у представление ресурсов, понятия «ресурсов», о п товаров и услу   |
| 25    |                | « Как сберечь Планеты? »                                 | Воспитывать бе отношение к пр   |

|       |               |   |   |
|-------|---------------|---|---|
|       |               |   | ресурсам плане  |
| 26    |               | « Сохранить и п                                   |   |
| 27    |               | Деловая игра<br>« Финансовая б                    | Знакомить дете<br>элементарными<br>финансовыми<br>инструментами   |
| 28    | <b>АПРЕЛЬ</b> | « В долг брат<br>да платить т                     | Просмотр мульт<br>« Смешарики » ( у<br>финансовой гра<br>« Нюша и платье  |
| 29    |               | « Карманные ден<br>распорядиться »<br>игра )      |   |
| 30    |               | « Не имей сто<br>а имей сто д                     |   |
| 31    |               | Благотворите<br>« Творим доб                      | Развивать инте<br>финансовой гра<br>Знакомство с п<br>« бартер », « бла<br>фонд » ;<br>Дать понятие о<br>благотворитель<br>почему она при<br>только добро , |
| 32-33 | <b>МАЙ</b>    | « История о р<br>( просмотр и о<br>видео ролика ) | Закрепление ма  |
| 34-36 |               | Квест-игра « Финан<br>школа »                     | В результате и<br>закрепляют пол<br>знания мира фи  |

### 3.3.6 Планирование кружковой работы в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год

Вариативной частью учебного плана ДОУ реализации дополнительных образовательных направлений.

Кружковая деятельность осуществляется индивидуально в возрасте во второй половине жизни детей в соответствии с программой 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 и обеспечивает в

| № п/п | Наименование | Парциальная программа | Форма предоставления услуг | Продолжительность (мин.) | Количество занятий | Количество занятий |
|-------|--------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|
|-------|--------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|

| льной образовательной у | пособие   |         |    | недел | в го |
|-------------------------|---|---------|----|-------|------|
| «Ментальная арифметика» | Дмитрий Вендланд «Ментальная арифметика» Изучение арифметики помощью абакуса» | группов | 30 | 1     | 36   |

1. Кружковая работа «Ментальная арифметика»
2. Направление деятельности.

### Пояснительная записка

Ментальная математика представляет собой математических вычислений, специальных упражнений мозга, развитию восприятия, внимания, мышления научных исследований, тем самым развитие голов детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные и сохраняются на долгие годы. значительное влияние на будущее развитие детей. исследований свидетельствуют о положительном умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы математика способствует совершенствованию абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное смысле сложения и вычитания как у детей, так и визуальное, и слуховое, и кинестетическое.

Абакус отличается от традиционных счетов горизонтально слева направо. Числовая строка слева направо. Устные вычисления производятся абакусом не нарушается этот алгоритм, что навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных устройств, которые могут тормозить развитие, наоборот повышает умственное развитие компьютеризации занятий дети учатся правильно общаться в современном быстро меняющемся обществе, чувствительным и отзывчивым, одновременно помогающим.

**Цель-** развитие интеллектуальных способностей и навыков детей, возможностей восприятия и обдумывания на абакусе.

#### Основные задачи:

Обучающие

- совершенствование вычислительных навыков  
Абакус;

- обучение умению составлять смысловую картину чисел  
тем самым объем долговременной и визуальной

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографического  
мышления, логики и воображения, фантазии и  
визуализации;

- развитие мелкой моторики детей для активизации  
творческого потенциала ребенка;

- развитие познавательной активности - через  
ориентированного деятельностного подхода;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность;

- воспитывать интерес к быстрому счету и математике;

- воспитывать потребности в саморазвитии,

**В результате освоения программы дети должны:**

- иметь элементарное представление о математике  
конструкции (братья и друзья);

- знать правила передвигания по лестнице, использования  
указательного пальца

- уметь правильно использовать обе руки при рисовании;

- уметь набирать (считать) числа (абакус);

- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;

- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга»;

- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга»;

- иметь конкретные представления о составе чисел;

- уметь оперировать двузначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы дети приобретут  
навыки, познавательная активность, улучшатся  
способности, а также возможности восприятия  
обучения счету на абакусе.

Обучающиеся станут более самостоятельными и  
отзывчивыми, уверенными в себе.

| Месяц    | Неделя | Тема                          | Задачи  |
|----------|--------|-------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1.     | Мониторинг освоения программы | - Выявить уровень и навыков в области элементарных математических представлений на год. |

|         |    |  |   |
|---------|----|--|---|
|         | 2. | Понятие числа и цифр   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понятия</li> <li>- понимание значимости цифры;</li> <li>- правильность цифр;</li> <li>- знакомство с последовательностью в натуральном ряду</li> <li>- называние чисел в обратном порядке (устный счет) в</li> <li>- называние предыдущего числа</li> <li>- называние при счете числа, понятием «до» и «после»</li> </ul> |
|         | 3. | Знакомство с математикой<br>Абакус и конструкция: «брабусин на абакусе»                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с конструкцией абакуса;</li> <li>- показать способы работы на абакусе</li> </ul>   |
|         | 4. | Правила работы Пальцовки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания об абакусе;</li> <li>- познакомить с передвиганием (использование указательного пальца)</li> <li>- учить показывать</li> <li>- учить распознавать числа в счетах (от 1 до 5)</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- развивать память</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев.</li> </ul>                       |
| ОКТАБРЬ | 5. | Знакомство с числами<br>Изучение цифр 4<br>с ментальными картами   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить правила работы на абакусе;</li> <li>- учить показывать</li> </ul>  |
|         | 6. | Прямое сложение в пределах 4<br>нижних косточек<br>Выполнение заданного сложения и вычитания<br>чисел 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распознавать числа (на абакусе)</li> <li>- формировать умение считать по степеням</li> </ul>   |
|         | 7. | Знакомство с числами<br>Изучение цифры 5<br>с ментальными картами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить работать с картами;</li> </ul>   |
|         | 8. | Прямое сложение в пределах 5<br>Выполнение заданий на простом сложении и вычитании<br>вычитание в пределах 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над сложением и вычитанием</li> <li>- учить решать переходов за «5»</li> </ul>  |
|         | 9. | Прямое сложение в пределах числа 5.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки счета;</li> <li>- развивать внимание</li> <li>- развивать память</li> </ul>   |

|         |     |  |  |
|---------|-----|--|--|
|         |     |  | - развивать мелк<br>пальцев.   |
| НОЯБРЬ  | 10. | Знакомство с чис<br>Изучение цифры 6<br>с менташ<br>ар<br>ты<br>амми.                    | - Закрепить прав<br>абакусе;<br>- учить показы<br>абакусе;   |
|         | 11. | Прямое сложение<br>пределах ч<br>Выпалн<br>заданий на прост<br>вычитание в преде         | - учить распознав<br>числе-9) (на абакусе<br>- формировать уме   |
|         | 12. | Знакомство с чис<br>Изучение цифры 7<br>с ментальными кар                                | числа по степен<br>абакусе;<br>- учить работать<br>картами;<br>- работать над см<br>сложения и вычит<br>- учить решать<br>переходов за «5»<br>- формировать нав<br>счета;<br>-развивать внима<br>-развивать память<br>- развивать мелк<br>пальцев. |
|         | 13. | Прямое сложение<br>пределах ч<br>Выпалн<br>заданий на прост<br>вычитание в преде         |  |
| ДЕКАБРЬ | 14. | Знакомство с чис<br>Изучение цифры 8<br>с ментальными кар                                |  |
|         | 15. | Прямое сложение<br>пределах ч<br>Выпалн<br>заданий на прост<br>вычитание в преде         |  |
|         | 16. | Знакомство с чис<br>Изучение цифры 9<br>с ментальными кар                                |  |
|         | 17. | Прямое сложение<br>пределах ч<br>Выпалн<br>заданий на прост<br>вычитание в преде         |  |
| ЯНВАРЬ  | 18. | Операция «просто<br>«простое вычитан<br>чисел на счете и<br>Закрепление.                 |  |
|         | 19. | Знакомство с дву<br>на абакусе от 10<br>набора чисел. Опр<br>абакусе. Работа<br>картами. | - Закрепить прав<br>абакусе;<br>- Познакомить с<br>«двузначное числ  |

|         |        |   |  |
|---------|--------|---|--|
| ФЕВРАЛЬ | 21.    | Операция «сложение чисел на абакусе по зако <del>В</del> выполнении упражнения простое сложение <del>99</del>                   | - учить показывать числа на <del>99</del> абакусе<br>- учить распознавать двузначных <del>99</del> чисел на абакусе;         |
|         | 20.    | Операция «вычитание чисел на абакусе по зако <del>В</del> выполнение упражнения простое вычитание <del>99</del> .               | - учить работать картами;<br>- работать над сложения и вычитания<br>- учить решать упражнения на предложение без вар и «10»; |
|         | 21.    | Операции «простое вычитание чисел на абакусе карте. Закрепление   | - формировать навыки счета;<br>- развивать внимание<br>- развивать память<br>- развивать мелкие пальцев.                     |
| МАРТ    | 22-23. | Сложение с 5 «Помощь брата». Формулы д 4. Базовые упражнения 5. Решение примеров методом «Помощь брата».                        | - Изучить 4 закон вычитание с переносом<br>- познакомить с правилами на абакусе с переносом<br>- учить складывать            |
|         | 24-25. | Вычитание с 5 «Помощь брата». Формулы в 4. Базовые упражнения с 5. Выполнение «Помощь брата».                                   | многозначные числа «5»; - углублять навыки ментального счета   |
|         | 26.    | Сложение и вычитание «Помощь брата». Работа на сложение и вычитание «Помощь брата». Закрепление                                 |  |
| АПРЕЛЬ  | 27-28. | Сложение с 10 «Помощь друга». Формулы д 1-9. Базовые упражнения с 10. Решение примеров с 10 методом «Помощь друга».             | - Познакомить с сложением вычитание с за «10»;<br>- показать способы счета с переходом                                       |
|         | 29-30. | Вычитание с 10 «Помощь друга». Формулы и метод «Помощь друга» упражнения на вычитание. Решение примеров методом «Помощь друга». | - учить складывать двузначные числа «10»;<br>- углублять навыки счета.   |
|         | 31-32. | Сложение и вычитание методом «Помощь друга». Выполнение задания вычитание с «10» методом «Помощь друга». Закрепление            |  |



|     |        |                                   |   |
|-----|--------|-----------------------------------|---|
| МАЙ | 33-35. | З а к р е п л е н и е   п р о й д | - З а к р е п л я т ь   п о л у з н а н и я   в   х о д е   п р о г р а м м ы   к р у ж к а   м а т е м а т и к а » .                             |
|     | 36.    | Д и а г н о с т и к а   о с в о е | - В ы я в и т ь   у р о в е н ь   и   н а в ы к о в   б л а с т и   ф   э л е м е н т а р н ы х   м   п р е д с т а в л е н и й   н а   г о д а . |

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

#### 3.4.1 Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в подготовительной группе

| №п \п | Мероприятия  | Сроки             | Ответственный                  |
|-------|--|-------------------|--------------------------------|
| 1     | Тематический вечер «Путешествие в страну знаний»   | 1 неделя сентября | Воспитатели                    |
| 2     | Викторина «В гостях у сказки»  | 2 неделя сентября | Воспитатели                    |
| 3     | Вечер загадок. «Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»  | 3 неделя сентября | Воспитатели                    |
| 4     | Развлечение «Азбука безопасности»  | 4 неделя сентября | Воспитатели                    |
| 5     | Праздник «Здравствуй, осень золотая!»  | 5 неделя          | Воспитатели                    |
| 6     | Математическая игра «Поле чудес»   | 1 неделя октября  | Воспитатели                    |
| 7     | Досуг «День почты»   | 2 неделя октября  | Воспитатели                    |
| 8     | Развлечение «Хлеб - всему голова»  | 3 неделя октября  | Воспитатели                    |
| 9     | Музыкальный досуг «Путешествие по мультфильмам»  | 4 неделя октября  | Воспитатели                    |
| 10    | Игра — путешествие с малышом Гео   | 1 неделя ноября   | Воспитатели                    |
| 11    | Игра -путешествие в космос использованием игровой технологии В. Воскобовича «Геоконт и Геовизор» | 2 неделя ноября   | Воспитатели                    |
| 12    | Досуг «День приветствий»   | 3 неделя ноября   | Воспитатели                    |
| 13    | Развлечение «День матери»  | 4 неделя ноября   | Воспитатели                    |
| 14    | Тематический вечер «Здравствуй зимушка зима»   | 1 неделя декабря  | Воспитатели                    |
| 15    | Математический брейн-ринг  | 2 неделя декабря  | Воспитатели                    |
| 16    | Математический КВН «Путешествие в царство Математики»  | 3 неделя декабря  | Воспитатели                    |
| 17    | Новогодний утренник  | 4 неделя декабря  | Муз. руководитель, воспитатели |
| 18    | Литературный вечер «Как встречают Новый год в других странах»                                    | 2 неделя января   | Воспитатели                    |
| 19    | Квест – игра «Путешествие в страну Математики»   | 3 неделя января   | Воспитатели                    |
| 20    | Игра-путешествие в страну времени (Танграмм)   | 4 неделя января   | Воспитатели                    |
| 21    | Досуг «Богатыри земли русской»   | 1 неделя февраля  | Воспитатели                    |

|    |   |                  |             |
|----|---|------------------|-------------|
| 22 | Игра-путешествие в Африку. Как помочь удаву? С блоками Дьеныша              | 2 неделя февраля | Воспитатели |
| 23 | 23 февраля  | 3 неделя февраля | Воспитатели |
| 24 | Развлечение «Путешествие в страну здоровичков»                              | 4 неделя февраля | Воспитатели |
| 25 | Международный женский день  | 1 неделя марта   | Воспитатели |
| 26 | Математический КВН «Крепость знаний» с использованием игр В. В. Воскобовича | 2 неделя марта   | Воспитатели |
| 27 | Развлечение «День земли»  | 3 неделя марта   | Воспитатели |
| 28 | Игра путешествие в Солнечный город с играми Воскобовича                     | 4 неделя марта   | Воспитатели |
| 29 | Викторина «Весенняя капель»   | 5 неделя         | Воспитатели |
| 30 | Досуг «Птицы наши друзья»   | 1 неделя апреля  | Воспитатели |
| 31 | Развлечение «День космонавтики»   | 2 неделя апреля  | Воспитатели |
| 32 | Викторина по ПДД  | 3 неделя апреля  | Воспитатели |
| 33 | Развлечение «1 Месяцев»   | 4 неделя апреля  | Воспитатели |
| 34 | День победы   | 1 неделя мая     | Воспитатели |
| 35 | Развлечение «Здравствуй, музей»   | 2 неделя мая     | Воспитатели |
| 36 | Развлечение «Путешествие в стану дружбы»                                    | 3 неделя мая     | Воспитатели |

### 3.4.2 Календарь тематических недель в подготовительной группе

| № п/п | Название тематической  | Сроки                   |
|-------|------------------------|-------------------------|
| 1.    | День знаний. В мире л  | 1.09.2021 - 3.09.2021   |
| 2     | Улетает лето. Ранняя с | 6.09.2021 - 10.09.2021  |
| 3     | Овощи и фрукты. Дары с | 13.09.2021 - 17.09.2021 |
| 4     | Опасности вокруг нас   | 20.09.2021 - 24.09.2021 |
| 5     | Золотая осень          | 27.09.2021 - 1.10.2021  |
| 6     | Дом, в котором я живу. | 4.10.2021 - 8.10.2021   |
| 7     | Путешествию сказкам    | 11.10.2021 - 15.10.2021 |
| 8     | Хлеб всему голова      | 18.10.2021 - 22.10.2021 |
| 9     | Наша планета           | 25.10.2021 - 29.10.2021 |
| 10    | В мире вещей           | 1.11.2021 - 5.11.2021   |
| 11    | Профессии людей        | 8.11.2021 - 12.11.2021  |
| 12    | Поздняя осень          | 15.11.2021 - 19.11.2021 |
| 13    | Транспорт              | 22.11.2021 - 26.11.2021 |
| 14    | Встреча зимы           | 29.11.2021 - 3.12.2021  |
| 15    | Зимние виды спорта     | 6.12.2021 - 10.12.2021  |
| 16    | Дорожные знаки         | 13.12.2021 - 17.12.2021 |
| 17    | Народная культура и т  | 20.12.2021 - 24.12.2021 |
| 18    | Мы почемсулчекдио пыты | 27.12.2021 - 31.12.2021 |
| 19    | Домашние и дикие живот | 17.01.2022 - 21.01.2022 |

|    |                               |                         |
|----|-------------------------------|-------------------------|
| 20 | Зима                          | 24.01.2022 -28.01.2022  |
| 21 | Путешествие по былинам        | 31.01.2022-4.02.2022    |
| 22 | Растения и жизнь на Земле     | 07.02.2022 - 11.02.2022 |
| 23 | Наша Армия родная             | 14.02.2022 – 18.02.2022 |
| 24 | Я вырасту здоровым            | 21.02.2022 – 25.02.2022 |
| 25 | 8 Марта. Наши мамы            | 28.02.2022 - 4.03.2022  |
| 26 | Весенние приметы              | 7.03.2022 - 11.03.2022  |
| 27 | Земля наш общий дом           | 14.03.2022 – 18.03.2022 |
| 28 | Москва – столица нашей Родины | 21.03.2022 - 25.03.2022 |
| 29 | Удивительный мир птиц         | 28.03.2022 - 1.04.2022  |
| 30 | День Космонавтики             | 4.04.2022- 8.04.2022    |
| 31 | Дорожная азбука               | 11.04.2022 -15.04.2022  |
| 32 | Насекомые                     | 18.04.2022 - 22.04.2022 |
| 33 | Цветущая весна                | 25.04.2022 - 29.04.2022 |
| 34 | День победы                   | 2.05.2022 – 6.05.2022   |
| 35 | Музеи                         | 9.05.2022 - 13.05.2022  |
| 36 | О дружбе и друзьях            | 16.05.2022 - 20.05.2022 |

### 3.4.3 Планирование проектной деятельности в подготовительной группе А

| № | название   | срок          | цель   | ответственный  |
|---|--|---------------|--|----------------|
| 1 | Юный финансист   | долгосрочный  | Развитие финансовой грамотности дошкольников с помощью дидактических игр                                     | Дудкина М. В.  |
| 2 | Применение информационных технологий в решении проблем ситуативного обучения | долгосрочный  | Внедрение в образовательное пространство основанной на использовании активных методов детской деятельности   | Абрамова М. Ф. |
| 3 | Кем бы ты стал?  | краткосрочный | Обобщение опыта работы в процессе совместной самостоятельной деятельности детей через «практические задания» | Дудкина М. В.  |
| 4 | Фантазии   | краткосрочный | Развивать художественно-творческие способности дошкольников посредством нетрадиционного рисования на камне   | Абрамова М. Ф. |
| 5 | Безопасная среда   | краткосрочный | Создать систему мероприятий по формированию культуры безопасности  | Дудкина М. В.  |

|   |                    |               |   |                 |
|---|--------------------|---------------|---|-----------------|
|   |                    |               | детей основ безо<br>на улице, систем<br>правилах дорожно                    |                 |
| 6 | Огород<br>подоконн | кратк<br>очны | Формирование у д<br>опытнической и и<br>деятельно свтыир а шиов<br>растений | Абрамс<br>М. Ф. |

### 3.4.4 Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

| № | Название организации                        | Мероприятие  |
|---|---|--|
| 1 | МАОУ ДО «ЦДТ»                               | Маскелрассы; конкур<br>декоративного<br>творчества; литер<br>выставки рисунка;<br>декоративного<br>творч;е свтыир а шиов<br>фестивали. |
| 2 | МАОУ ДО «ДШИ»                               | Выставка рисунка;<br>декоративного<br>творч;е свтыир а шиов<br>маскелрассы; конкур<br>декоративного<br>творчества                      |
| 3 | МБУ МЦ «Максимум»                           | Маскелрассы конкурсы<br>декоративного<br>творчества; литер<br>выставки рисунка;<br>декоративного<br>творч;е свтыир а шиов<br>викторины |
| 4 | МБУ «Урюпинский х-у<br>краеведческий музей» | Маскелрассы; э<br>выставки.  |
| 5 | УГПС МЧС Пожарная ча                        | Экскурсии  |

### 3.4.5 Планирование выставок творческих работ и фотовыставок

| № | Выставка   | Фотовыставка             | Дата проведения |
|---|--|--------------------------|-----------------|
| 1 | Осенние мотивы<br>коллажи, аппликация<br>осенних листьев | Урюпинская мал<br>родина | Осень           |
| 2 | Выставка новогодних<br>открыток 20                       | Зимние забавы            | Зима            |
| 3 | Пасхальные м   | Вот пришла               | Весна           |

### 3.5 Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий        | Время проведения в режиме дня  | Особенности проведения  | Ответственный  |
|---|--|---|--|
| <b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> |  |   |  |
| Динамичные паузы  | Во время -3а минут, по мере утомляемости   | Рекомендуется в качестве протомления. Можно себя элементы глаз, дыхательных и других в зависимости вида занятия | Воспитатель  |
| Подвижные спортивные                                      | Как часть физкультурной на прогулке, в игровой комнате средней степени подвижности для всех возрастных групп | Игры подбираются соответственно возрасту ребенка, месту проведения. В используем ли спортивные игры             | Воспитатель, руководитель физического воспитания           |
| Релаксация  | В любом подпомещении. зависимости состояния педагога интенсивность технологии. возрастных                    | Можно использовать спокойную классику (Чайковский, Рахманинов), э   | Воспитатель, руководитель физического воспитания, психолог |
| Гимнастика пальчиков                                      | С младшего индивидуальную подгруппой   | Рекомендуется особенно с проблемами. При любой удобный времени (в любое время)                                  | Воспитатель  |
| Гимнастика глаз   | Ежедневно в любое свободное время в зависимости интенсивности зрительной нагрузки младшего возраста          | Рекомендуется наглядный материал педагога   | Все педагоги   |
| Гимнастика дыхательная                                    | В различных физкультурных оздоровительных  | Обеспечить протомещения, в детском инструкционная обязательной процедура перед процедурой                       | Все педагоги   |
| Гимнастика бодрящая                                       | Ежедневно по 10-15 минут   | Форма проведения упражнения на  | Воспитатель  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | обширное умыва<br>по ребрюще<br>легкий бег из<br>группу с разни<br>температуры в<br>другие в зави<br>условий ДОУ |  |
| Гимнаст<br>ортопед                                   | В различных<br>физкультурн<br>оздоровител   | Рекомендуется<br>плоскост<br>профилактики<br>опорного свод   | Воспитател<br>руководит<br>физическ<br>воспитани                   |
| <b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b> |   |  |  |
| Физкульт<br>занятия                                  | 2-3 раза в не<br>спортивном<br>музыкальном<br>зал<br>важный - в<br>группу<br>мин. Младши<br>15-20 мин., с<br>возр- 20-25 мин<br>старший - 25-30<br>мин. | Занятия прово<br>соответствии<br>которой работ<br>занятием необ<br>провеетрить по                                | Воспитател<br>руководит<br>физическ<br>воспитани                   |
| Проблем<br>игровы<br>(игротр<br>игротер              | В свободное<br>можно во вт<br>половине дн<br>строого не ф<br>зависимости<br>поставленны   | Занятие может<br>организовано<br>ребешка<br>включения педа<br>игровой деятел                                     | Воспитател<br>психолог   |
| Коммуник<br>еигры                                    | 1-2 раза в не<br>мин. со стар<br>возраста   | Занятия строят<br>определенной<br>из нескольких<br>входят бесе<br>разной степе<br>занятия рисо                   | Воспитател<br>психолог   |
| Занятия<br>«Здор»                                    | 1 раз в нед<br>со ст. возр  | Могут быть вкл<br>занятий в кач<br>познавательн  | Воспитател<br>руководит<br>физическ<br>воспитани<br>педа<br>голе о |
| Самомас  | В зависимости<br>поставленны<br>целей, сеан<br>различных ф<br>физкультурн<br>оздоровител  | Необходимо об<br>ребенку серье<br>процедур<br>элементарны<br>как не нане<br>организму                            | Воспитател<br>медсестра<br>руководит<br>физическ<br>воспитани      |
| <b>3. Коррекционные технологии</b>                   |   |  |  |

|                 |   |  |                      |
|-----------------|---|--|----------------------|
| Арттерапия      | Сеансы 1-2 по занятиям в 5-й средней группе | Занятия проводятся подгруппами программа имеет диагностический инструментарий предполагает занятия   | Воспитатель психолог |
| Сказкотерапия   | 2-4 занятия в мин. со старшего возраста     | Занятия исполняются психологическими терапевтическими развивающей работой может рассказывать либо это может групповое рассказчиком я один человек, | Воспитатель психолог |
| Психогимнастика | 1-2 раза в неделю старшего возраста 30 мин. | Занятия проводятся специальным методом   | Воспитатель психолог |

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

### 3.6 Режим дня и распорядок

#### Режим дня воспитанников подготовительной группы (6 лет – 8 лет)

|   |                    |
|---|--------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 –8.35         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                            | 8.35, 8.45 –8.55   |
| Игры, самостоятельная деятельность                        | 8.55 –9.00         |
| Непрерывная образовательная деятельность с воспитателями  | 9.00-11.40         |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)  | 11.00 –12.10       |
| Возвращение с прогулки, деятельность                      | 12.10–12.20        |
| Подготовка к обеду, обед                                  | 12.20,12.30.-13.00 |
| Спокойные игры  | 13.00 –13.15       |
| Подготовка к занятиям, дневной сон                        | 13.15-15.00        |
| Подъем, воздушные гимнастика, игры                        | 15.00 –15.20       |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Подготовка к полднику, полдник                                      | 15.20, 15.25 –15.40 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа | 15.40 –16.10        |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                     | 16.10 –18.00        |
| Возвращение с прогулки  | 18.00 –18.10        |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.10,18.15 –18.30  |
| Игры, уход детей домой  | 18.30 –19.00        |