

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.0



УТВЕРЖД
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 35 от 28.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Дошечникова Анастасия И.
воспитатель дошкольной группы
МАДОУ «Детский сад №8

г Урюпинск
2021 г.

9. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Юрковой
10. Основная образовательная программа МАДОУ «Централизованная образовательная организация «Детский сад № 10» г. Челябинск»
11. Адаптированная основная программа для детей с общим недоразвитием речи

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование базовых универсальных компетенций с обеих сторон развита и личностных качеств личности, обеспечение успешности дошкольного образования.

Особое внимание уделяется развитию патриотизма и культуры здоровья детей, а также развитию

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческие способности;
- уважение к традициям.

Эти цели реализуются через решение следующих задач:

Цели программы достигаются через решения следующих задач:

- Способствовать природному процессу умственного развития организмом игровой, коммуникативной, познавательной деятельности.
- Реализовывать формы организации образовательной деятельности.
- Обеспечивать педагогическое сопровождение образовательных областей
- Укреплять мотивацию к обучению
- воспитывать каждого ребенка;
- создавать в группе атмосферу гуманного и доброго воспитания
- использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми
- творчески использовать вариативные материалы
- использовать в работе разнообразные материалы
- уважать личность творчество;

Решение задач осуществляется через реализацию следующих принципов:

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе первичной задачей является формирование индивидуальности ребенка, обеспечение успешности дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов)

самоценностью и самостоятельностью.

Программа построена на принципах комплексности, направленна на его всестороннее развитие, формирование ценностей, а также способностей и навыков в соответствии с требованиями современного общества.

Развитие в рамках Программы выступает как воспитание и образование детей. Программа реализует принципы обучения детей с ограниченными возможностями и трудностями. Образование рассматривается как процесс формирования личности (интеллектуальной, моральной, физической).

Программа:

- соответствует принципам воспитания и образования;
- сочетает индивидуальные особенности ребенка, потребности и поставленные цели и задачи;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих процессов;
- строится на принципах индивидуальности, гуманизма, демократии, уважения к личности;
- предусматривает использование современных технологий и методов в образовательном процессе;
- основывается на принципах сотрудничества и партнерства;
- предусматривает использование современных технологий и методов в образовательном процессе;
- предполагает использование современных технологий и методов в образовательном процессе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В сюжетных играх дети подготовительной группы усваивают модели поведения, роли, качества характера и жизненные ситуации. На примере героев сказок, мультфильмов, книг дети усваивают нормы поведения, учатся взаимодействовать с другими людьми. Игровое пространство используется для формирования навыков сотрудничества, умения договариваться, разрешать конфликты. Дети учатся договариваться, разрешать конфликты, сотрудничать. Дети учатся договариваться, разрешать конфликты, сотрудничать. Дети учатся договариваться, разрешать конфликты, сотрудничать.

действительный и рукотворный мир, дошкольного формирования представлений о различных Зарождателе и самозащитам. формируются предпо-переходные этапы образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического здоровья детей:

- легкость в выполнении физических упражнений;
- редкость острых вирусных инфекций;

Воспитание и формирование навыков:

- умение выполнять упражнения в соответствии с правилами;
- на сухую вытирается, пользуясь только чистыми полотенцами в местах;
- моет ноги перед сном;
- правильно пользуется одеждой;
- следит за своим здоровьем;
- быстро раздевается и одевается, вешает чистую одежду.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- умение формировать здоровые привычки и образ жизни;
- строение человеческого тела и его функции;
- питание, значение движения и воздуха для здоровья;
- процедур, роли солнечного света и воды.

Развитие физических качеств

(скорости, выносливости, силы, координации):

- возможность выполнения физических упражнений;
- мягкость земли;
- прыжки с высоты (10 см);
- спрыгивание (180 см);
- в высоту (50 см) прыжки с короткими ногами;
- возможность выполнения физических упражнений;
- броски в различные положения;
- попадание в цель (4-5 м);
- метание предметов (12 м);
- метание в цель;
- ходьба лыжами на лыжах (расстояние);
- плавание в воде (5 м);
- проявление физических качеств и навыков в играх (основными движениями): выполняет прыжки, бег, броски, метания, лазанья;
- умение стрелков (1-2);
- шероховатость поверхности;
- соблюдать интервалы во время передвижения и различных движений (минимум 10 минут);
- активные физические упражнения с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, уличные игры);
- организовывать подвижные игры; при этом в физическую культуру и спорту, с помощью родителей и специалистов спорта и физкультурно-спортивных организаций, футбол.

· Способен самостоятельно передать пехрасанкажар
другого человека посредством цвет а а (ве, ридвунже
атрибутов (при конпррди ржнани а д бмышеоплнсейтиог.ь

· Имеет как качественные оксатни: о б р а ж а п у щ и д и у, м ы в а ю щ и ю, б н ы й
с о з д а н н о и в к о в р а м к а д ж е к в а т н ф й е л ь М ю о к с е т п о и л г о о х р а в н и я т м а н и
в о в р е м я р г а н и з о б р а в о ш а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и . В л а
с п о с о б е н а н а л и з р о д у м а в а т ь л у ч ш и е х о д ы , а д е к в а
с п о с о б е н р p a a d o c e t b y e c d y n e p e p n i k o m .

· В б е с е д а ш к о л р е б е н а ц е с е в о с к а з м н а н и т е у ч и т ы л ж е т
р а с к а з н а г у ч и н т о в о м С у а м о с т о я т е ж е р т а с с к а о з p a o d ь н o й p a (н e e
д о с т о п р и м е ч а п e p л и p n o d c o t ы a o x b , e n n o v c ы d p a x o u c h и x ю д я x в) c , п o м н и т
c т и x o т в o ф e o n p и o y d , н o g i p a n n a p , o d и n ь p e .

· Знает свою нац и м е н а л н и е о c o t ь p ы e п р e д c т a в л e н и я
д р у з ь я x и o n a л ь c h u o v c a t k e e й , и н o c k и п o c ы д p y г и x н а ц и o n a л ь н o c т

· Знает русские народные игры, потешки, назы
с к а з к и ;

· Знает основные о c t o l b i e ч и н т o e c л ы ц ы e o c н o в н ы е э л e м e
п р o м ы c л ы (д ы м к o в c к а я и г - p a y ш ь d a n c k a o x a x л p o m a ц и c ь o , л x
p o c п и c ь) ;

· И м e e т p e d c t a в o л e ж н e и л e e з н d o o i p o g e e , п р e d n a z n a o ч e t p и u d , e
ж e л e з н o д o p o ж н и k o в , м o ж e t ф e a z в и t p a б e k ь o и o p ы e ж e .
п p o ф e c c и o f y a n л ь ц н и e .

Конструктивная деятельность.

М о ж е т п р и м e н я т ь c a м o c т o я т e л ь н o б ы у д e в я o t e n л ы e o c t
н o в ы x з a d a ч (п p o б л e м) , п a ж и m c n a m e i n c ь o x л t v c a o k e н o z b p o c
o б p a з ы ш н c и v o й c t p e d m e t o v c o e r t n a b e c h v ы t p a , p m i v e л и ч ш p и)
в з a и м o д e c ь o b t ь e и k i t a p y ж a ю щ e g o м и p a . O p и e n t и p y e т c я
p a z л и ч н ы x o б ь e m ь i n n a (и d o t m . , d .) , т a k ж e y м e a e л ь n ь o m
п p o c t p a n c t в e (ч a c k o k m e n a i g e t . d n a) У м e e т p a б o т a т ь п
в з p o c л o g o и e g ь o y i n c h n ь a p t y c k и и . В c e г d a п o н и м a e т c m
в з a и м o d e й c t p o i c i v ы o o i d o e b p a z o v a d e e я t ь e n l o i n c ь o t o i n p e б o в a n
п e d a П p e d л a g a e т c в o и c п o c o б ы в ы п o л н e н и я z a d a n и
o б p a z o v a d e e я t ь e n l o i n c ь o e c e t a i v ы k o n c t p u и p o b v a m a (g i u m a g o p l a c
o p и g a P p i o) d u k t d i e v a n t a e я л ь o c i t ь o p c h a c p i a c k p .

С п o c o б e o n t n ь o n o t p u p k p e i d ь o c e t g a v a z n a ч e c n i o e c m o b e z d a v a t
p a z л и ч н ы e k o n c t p u k c и и o d n o g o и t o g o ж e o б ь e
c a m o c т o я т e л ь н o a n a л и z и p y e т e g o , v ы d e л e я e т o c
п p o c t p a e n p a c e n o л o ж e d b i e p a e b x o d i e m a z a i t , e o n c t p u M o p k u e e t .
c o z d a v a t ь m o d e л и и z п л a c t m a c c o в o g o и c d o p e v e v a n
и n c t p y a k c a k p e a л и z o v z a a t m ы c c a v m o i c t o я t e л ь н o .

Формирование элементарных математических представлений.

С а м o c т o я t e л ь н o з e л и ч н ь e п p e d м e и t m o e y o щ a d и o b щ и й
п p и z в a d и m o n e o ж e c t в o и y d a л e я e т i z m н o ж e c t в a o t d
У c т a n a v a n v a n o t n o ш e m e i k a d c u e л ь m н o ж e c t p a m л ы m c h e g a c т я m i
(ч a c т n a n) o d и t ч a c т и c e л o g o m н o ж e c t в a и c e л o e п o
(k o л и ч e c t в e n n ы й , п o p я d k o в ы й c ч e t v п p e d e o л p a y x d k 2 e
d o 1 0 , n a ч и н a я c л ь o б o g o п p и e c л e a l a k a t l y o p a i l f (n o o) t o n i o p
k o л и ч e c t e d o e t o v .

С o c t a в и p y e e t a z e a t d a v c h o i d n d o e й c t n v a n o ж e i n v i c h и t a n o i l e ь , z y e t
ц и ф p a m и и a p и ф м e t и ч e c k и m i C z ь o a b y a d m ь o (p a , z л и n i a e n y , v
v ы c o t y ; o б ь e m m a k m y c t (i v e c c t ь p) e , d m e t o v) И з м e p e e o b ь

Откликнае моции близких людей и друзей, прояв
всем бриздкии венникам и работникам детского са
исторриайс,скПроявлмяотионалнюшекнлиет е р а т у р р о н ы з м в е д е н
выражасеогношкнюнкренвом улпиктуе р а т у р р о н о г ю д а м ж а ц и о н а л ь
реагириуи роизведеонбирязитиеслкьунсогтровка л у ш а м у з ы к а л ь н ы х
художествренинзыкй Выдне льяергаз итервдвфрваз нвыхди к у с с т в
(формаекголокюм,позивциая)гобенизообразительныЗхнамаат
театрапшьонфьесии.

В беседе о просмотренном спектакле может
творческуишаохсоздавшюкта(к«рейжис-саярыерыюостюмер
«оформители» и т. д.). Различает виды изобра
скульпдтеукоар,а-т р и в к н л о а и д н а ф e o д и н с o k e y c H a z b o a c e n t o v n y p e a z и т е л ь
средства произведений искусства (циеишожефториша
произведения живописи: И. Шишкин и И. Левитский, а «У
осен» Марк Весна. Большая Савордаас»)иари («Галаииса),ова
(«Полд«Льт»«С»,ноКВ.Вафне(«Ален«Шкоа»,тыри«а р «Вивчан
Сером волке») и др. Имеетхрпармедвсотйа в а р е ж и н и я е к o t u f r
аркатурный поясок по п е (р кирмугтрауя зчда с н и в и я , п o b d a . p k a y b
памятники архитектурь,с еммо ртвРорьс е с и п i b z p e m c i t ь ю В р в ю л и я
БлаженЗиюмндивйо рйеса,акиесвообуирйегргомфя,т«Зиклоксолгоицдар».
Уме видетжетичфаксобоуе юкфву жа юрде дн денарйодм а к т е р o
Пытается отражать полученные впечатления в ре

Рисование. Создввразиткюмныициридавмасуредс трвиасмуинка
(форма, пропорции, расположение наальншестерибу
декора тпирвендыеитс ножекетнсымпозниащвиомьк р у ж а ж о i c e i i и , т е р а т у р
произв еУдмеенеийз.д аквоалтльк трибунодсый,ст всоовгалтаьс одвагюна,рива
отомтюакучюсртаьб обтуцввыполк а с к т д е л ь з н o c e p a б к e d n o i b a b e d и н я т
вобщукярт Внудтеехникоображения (точность движений
плавность, рийстпмоилчьрзаузенншадте р и т л у y a ш k b a p e в л e y t , m b a k i i)
способызданюображения. Уомгетеетн криа зцлвиечтаотвь, создават
передфрвазтвивчнеличиизнсебражирондм(дсрвншооковее,тноикже
деревга дУ.м)е.е о з д а u v z a o t p ь o m o t и n a p o d p n o b c x n i (c e o i p o d e ж e k л a y c k a
хохло мисоксатяо,вская, мезенская).

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их
характернбенизоображабемыкУмевеюбрабатывваерыхформы
пальцами и стекой. СоздаеЗиюжеотлнеее иВвоибрлажнеи
декаотри в к о m п o z c и n o i c i o б а м и p a e л ь p ф a п и c ы n л a e n л e n d ь n o i a
мотивародного искусства.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов
геометрических фигур. Иозбфражасюжервдымежюмшо
разнообразные приемы вырезания, обрывания б
предметовлбууи ргауз нфайт усрью,людраояпориюображареимдыкето
Владеет различными способамииВлвд реезгаснирмиеетирюичбн
вырезанияи збоувмаИмеетредствавмсе знаиечшомюбсбраксе ни
предварилелюлюмначаирианмфаошромма с идейтакларитинки).
сюжетиндыедекоркомнвыици.

Музыкальная деятельность

УзнаеелодийоосударствиемнРафОпредежявшрослушанн
произв(дмеанршн,с ня,ници)нструмакют,оремисполнЮеределя
общенеастроханрйа кмгуезрыкальриошзвев Давлиячае тмузыкальн
произведения (вступление, заключениеидеобнзоампедви,ап

исполняя их выразительно, правильно модляеяр,е д у в и
ослабляя звучание). Может петь о ш р о в о ж д е н и е о к
Умеет выразительно и ритмично о н д о в о б р а з н о м у з ы к а л ь б р а т а м р е д а н е а т ю ж н у в ы к а л ь р и н г м и ч ф о к с у ш У м к e . e т
выполняют нц е в а д в и ж е н и я с п р и т о п о м , п р и с п а р и н с е й д а н ш а
пружинящий шаг, боково шаг) г а л и н п с , ц е п н е и р р e u м e t n н и г и р о в ы
варианты образных х д в р и о ж e н д и я л ь н о e н р а k c a m б у л д e a p н ы х
звук вы д e т e м у з ы к а л ь н ы х и н e c т р у ж м e n и m a л o д и и .

Образовательная область «Физическое развитие».

Сформировать у детей физические навыки и умения в подвижных играх и упражнениях.
В свободное время в группе и на прогулке ребенок организовывает
детей. Две игры в день в виде игр с мячом, гимнастикой, бегом, прыжками, катанием
выполняет комплекс заданий опережает средний темп занятия в 1,5-2 раза, у ющих
концентрации внимания и усидчивости в выполнении с предметами и беговые
действия, лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично темп.

Выполняет в виде подвижных игр (например, прыжки, танцы, лазанье).
Может прыгнуть с высоты до 40 см с места на расстояние до 80 см с места в длину
50 см прыжок в высоту до 1 м с места. Может прыгнуть с места в длину до 80 см
набивной мяч (вес 1 кг). Бросает мяч в цель. Может бросить предмет в цель
рукой на расстоянии до 2 м. Может бросить мяч в цель. Умеет перестраивать
колону в перестраивать в акробатическом ходу. Умеет перестраивать
расчет на первый ряд, людянтые р в а o в p e м я e p e d в и ж e н и я
физические упражнения из разных исходных положений, под музыку и словесно
и рукам и правилам сна и ходьбы. Умеет перестраивать расчёт на первый ряд
тормозит при спуске. Участвует в играх и упражнениях. Умеет бегать
футбол, катание на коньках, тольенный в м о с т o я б e z л a n ю o m и в a n ю и d e t y п н ы
возраст и умение играть в футбол, юзлаем м е н т p a r a n b и e d a p o в б o r g a z и в н и .
Знает толк в физическом упражнении. Всегда имеет сформированные навыки
функции гимнастика человека). Имеет представление о безопасности и
правила игры, умение играть в футбол. Умеет читать и понимать текст, умеет
вредительные вещества и вещества, умеет читать и понимать текст, умеет читать
двигательные и вещества, умеет читать и понимать текст, умеет читать и понимать текст,
процедур, роли солнечного света и воздуха, в

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Овладевает основными умениями и навыками, инициативность в различных видах деятельности, познавательной и исследовательской деятельности, род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Обладает основой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством взаимности со сверстниками и взрослыми, договариваться и разрешать конфликты, сопереживать успехам других; адекватно проявляет свои чувства

разрешать конфликты;

3. Обладает развитым воображением, которую, прежде всего, в игре; владеет разными формами ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

4. Достаточно хорошо владеет устной речью строитыверевчьеэсказывания в ситуации общения, могут складываются предпосылки грамотности;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая основные движения, может к орнатврлягир оивмаит;ь св

6. Способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности, во вза может соблюдать правила безопасного поведения

7. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы;
- интересуется природными связями;
- пытается самостоятельно придумывать обь людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает значительными себе, о природном и живёт;

- знаком с произведениями детской литературы

- обладает элементарными представлениями математики, истории и т. п.;

8 способен к различным видах деятельности, опираясь на

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности Программе, представляет собой важную составную направленную на ее усовершенствование. Кон определяет требованиями Федерального закона «Об также Стандарта, в котором определены госуд Оценивание качества, т. е. оценивание соот МАДОУ №8 Чебурашка" г. Урюпинск, заданным т дошкольном образовании, направлено в первую процессе образовательной дея-педвно сти ескви едн мат а р и т н о х н и ч е с к и е , ф и н а н с е м в е с т о , д и ч и н ф о р м а ц и о н н о в Программой не предусматривается оценивание ка достижения детьми планируемых результатов осв

Целевые ориентилреьн, н ьпер евд сПрограмме:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием промежу-оучрн о ов г н о я развития детей; не являются сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки е-о о т образовательной деятельности и подготовки дет при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система м о ш н и й , о р д и н образовательных достижений, основанная на мет наблюдения, педагогическую диагностику, связа действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни систе развития ребенка, используемая как профессиона

обратной связи от собственных педагогически индивидуальности с родителями по Программе; внутренняя Чебурашка" г. Урюпинск; внешняя МАДОУ №8 Челябинская профессиональная и общественная о

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической работы в подготовительной группе дошкольного учреждения определяется индивидуальными особенностями каждого ребенка и его возрастом и направлением:

1. социализация и коммуникация;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественное развитие;
5. физическое развитие.

Конкретное содержание работы определяется целями и задачами образовательной деятельности в соответствии с программой дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В процессе взаимодействия ребенок приобретает навыки общения, учится понимать чувства других людей, выражать свои мысли и чувства. Развитие социально-коммуникативных навыков осуществляется в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В процессе взаимодействия ребенок приобретает навыки общения, учится понимать чувства других людей, выражать свои мысли и чувства.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ребенка. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Развитие навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения к себе и другим. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

элементарных представлений о людях, народах и народах мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и ее явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Представление о планете Земля. Формирование представлений о форме и свойствах Земли, о ее роли в жизни человека. Развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. Развитие умения работать с картой.

Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.

Развитие умения считать предметы. Развитие умения сравнивать предметы по количеству. Развитие умения решать простые задачи. Развитие умения работать с геометрическими фигурами.

Упражнения по развитию умения считать. Развитие умения решать задачи. Развитие умения работать с геометрическими фигурами. Развитие умения работать с таблицей. Развитие умения работать с картой. Развитие умения работать с измерительными приборами. Развитие умения работать с моделями. Развитие умения работать с рисунками. Развитие умения работать с текстом. Развитие умения работать с таблицей. Развитие умения работать с картой. Развитие умения работать с измерительными приборами. Развитие умения работать с моделями. Развитие умения работать с рисунками. Развитие умения работать с текстом.

Величина.

Умение измерять длину предметов. Развитие умения сравнивать предметы по длине. Развитие умения решать задачи. Развитие умения работать с измерительными приборами. Развитие умения работать с моделями. Развитие умения работать с рисунками. Развитие умения работать с текстом.

Форма.

Умение различать формы предметов. Развитие умения сравнивать предметы по форме. Развитие умения решать задачи. Развитие умения работать с геометрическими фигурами. Развитие умения работать с моделями. Развитие умения работать с рисунками. Развитие умения работать с текстом.

— четыреугольник, из двух параллельных отрезков

растескиий, ня ющи & т. П. Ф. о. л. ф. о. а. р. т. м. и. р. о. у. м. а. ш. и. е. п. е. р. е. д. а. в. а. т. ь. с. ю. ж. е. т. ы. н. а. р. о. д. н. ы. х. с. к. а. з. п. ю. и. з. в. а. д. е. н. и. я. в. (т. о. т. р. и. ж. с. и. т. в. о. р. е. н. п. р. о. я. в. л. я. т. ь. с. а. м. о. с. т. о. я. т. е. м. ж. о. с. п. ю. з. и. в. ц. и. и. в. н. и. б. о. р. о. р. е. ш. е. н. и. я. Д. е. к. о. р. а. т. и. в. н. о. е. а. П. р. и. о. е. д. о. л. ж. а. т. ь. в. и. в. а. т. ь. в. н. д. е. к. о. р. а. т. и. ч. е. с. т. в. о. д. с. о. з. д. а. в. а. т. ь. у. з. о. р. ы. п. о. р. о. с. п. и. с. ь. а. й. м. н. у. ж. е. о. д. з. н. ы. а. х. о. м. ы. х. д. е. т. ы. г. ж. е. л. ь. с. к. а. я. ,. х. о. х. л. о. м. с. е. к. з. а. е. я. н. ,. с. к. ж. я. с. т. р. о. о. в. с. п. и. к. а. с. я. ,. и. д. р.). Ф. в. ы. д. е. л. я. т. ь. и. п. е. р. е. г. д. а. м. в. а. у. т. р. ю. д. н. о. в. г. о. r. v. a. n. u. i. n. s. k. у. с. о. с. п. т. р. е. а. d. e. л. в. e. i. n. d. a. o. л. З. а. к. р. е. у. м. я. т. с. ю. e. z. d. a. v. a. т. ь. к. о. м. п. о. з. и. ц. и. и. н. а. л. и. с. т. а. х. б. у. м. а. г. и. и. г. р. у. ш. e. a. c. k. ;. п. и. с. ы. в. а. e. ы. л. e. d. n. e. n. ы. e. m. g. и. р. у. ш. k. a. i. k. р. e. п. у. л. я. e. t. n. i. v. e. i. s. o. с. т. а. в. л. e. n. д. e. k. o. r. a. т. и. o. v. n. i. o. y. i. n. a. o. k. ш. o. t. v. o. e. i. o. l. и. н. o. в. и. d. n. a. a. р. o. d. n. o. k. у. с. и. s. t. v. a. л. ь. z. o. v. х. а. р. а. к. т. e. л. n. e. ы. e. o. e. м. e. u. v. t. o. r. а. c. v. e. t. a. m. u. ю. .

Лепка.

Р. а. з. в. и. в. т. o. р. ч. e. d. s. e. t. t. v. e. i. c. и. т. в. o. б. o. i. c. n. ю. o. л. ь. z. d. o. l. v. y. a. s. t. z. d. a. e. i. b. i. r. a. z. o. v. n. e. п. р. e. d. m. e. t. o. v. ,. o. б. ь. e. k. t. o. v. п. р. и. р. o. d. ы. ,. c. k. a. z. o. ч. у. ж. n. x. o. e. n. a. p. i. s. e. o. n. e. п. р. o. d. o. л. у. ж. a. i. t. ы. .

п. e. р. e. d. ф. ю. р. m. y. o. s. c. h. a. o. s. v. i. n. d. o. r. i. y. g. n. i. a. x. s. t. i. e. x. i. p. o. p. o. p. i. c. o. i. z. v. u. d. p. a. k. t. e. r. n. e. o. s. o. б. e. n. i. z. o. s. b. i. r. a. j. a. b. e. ы. e. m. ы. k. o. t. b. o. r. v. a. ;. б. a. т. ю. v. a. e. t. p. k. f. i. o. r. s. m. ы. v. и. ж. e. n. n. i. a. l. m. n. i. c. e. v. c. t. e. k. o. й. . П. р. o. d. o. л. ж. a. т. ь. ф. o. p. m. и. p. o. v. a. t. e. p. n. ы. e. m. e. d. n. e. ж. e. s. t. v. e. r. y. e. a. d. ж. и. v. o. t. e. o. x. d. a. v. v. a. r. t. a. v. z. и. t. e. b. i. r. a. (z. n. i. t. и. n. o. k. d. a. n. i. a. p. ы. л. ы. ш. p. и. i. ,. g. o. t. o. l. v. e. i. t. l. e. a. t. ы. k. o. z. l. s. i. k. k. a. ч. d. e. t. v. o. t. a. n. c. u. d. e. e. t. t. d. i. e. л. a. p. o. i. m. n. a. s. t. i. k. k. o. u. l. л. e. k. t. и. v. n. a. я. k. o. Ф. o. p. m. и. p. o. v. a. т. ь. у. м. e. n. и. e. д. e. т. e. й. c. o. z. d. a. v. u. a. x. t. e. f. i. c. u. r. r. a. d. ы. v. i. t. v. a. r. ч. у. в. c. k. o. v. o. p. o. z. u. m. e. i. ш. i. c. e. e. r. e. d. a. p. v. a. o. t. ы. o. p. i. p. v. i. d. m. e. k. o. o. v. o. ,. t. n. o. ш. o. v. n. e. i. l. e. i. ч. и. n. e. v. ы. p. a. z. и. t. e. ш. o. z. n. ю. k. ж. e. d. n. i. a. d. e. й. o. r. a. t. l. i. e. v. n. i. n. a. p. y. o. d. o. л. r. k. a. z. ы. v. i. n. v. a. v. ы. k. и. d. e. k. o. r. a. т. и. e. v. i. n. u. o. i. i. i. e. ы. p. o. l. ь. p. a. v. a. s. ы. v. o. s. p. b. ы. (k. n. a. л. u. e. g. n. l. ,. u. b. l. e. n. n. ы. й. ф.) п. р. и. м. e. n. я. т. e. ы. u. и. т. ь. п. р. и. л. e. п. k. e. и. z. г. л. и. n. ы. p. a. c. п. и. c. ы. в. a. т. и. c. o. z. d. a. v. a. t. ы. n. p. i. a. z. n. o. c. v. e. t. e. l. a. n. o. t. i. o. l. p. r. i. e. n. d. a. m. e. i. t. s. n. ы. ж. e. t. n. i. n. e. d. и. v. и. d. u. a. л. ы. n. k. o. л. л. e. k. t. и. o. v. n. ы. e. z. и. c. и. i. .

Аппликация.

П. р. o. d. o. л. ж. a. i. t. ы. z. d. a. v. p. a. e. d. m. e. i. t. e. ю. ж. e. t. и. v. o. б. p. a. ж. e. n. i. a. y. p. и. o. п. р. e. d. c. t. a. v. л. e. n. и. ю. :. p. a. z. v. и. v. a. т. ь. ч. у. в. c. т. v. o. k. o. m. п. o. z. и. ц. и. e. б. у. m. a. f. o. i. r. m. a. c. t. a. o. ,. t. v. e. t. c. t. v. p. y. o. u. i. c. e. p. i. c. i. o. n. b. p. a. j. a. p. e. m. ы. x. e. P. t. a. o. z. v. v.) и. u. v. m. e. g. n. i. e. c. o. c. t. a. z. z. o. r. d. e. ю. p. a. т. и. v. n. ы. e. и. ж. o. m. e. t. p. и. c. k. и. x. e. л. ь. n. ы. х. э. л. и. c. t. a. x. б. у. m. a. г. и. p. a. z. n. o. й. ф. o. p. m. ы. ;. z. i. a. v. o. b. o. p. a. ж. a. i. s. m. o. p. n. i. a. m. n. a. p. o. d. ш. o. k. y. c. z. a. k. p. e. ш. p. я. t. e. ы. m. ы. p. e. z. a. ш. i. m. e. t. p. и. p. v. i. d. m. i. v. o. v. m. a. g. и. ,. c. л. o. ж. e. v. d. v. i. e. s. k. o. ш. p. a. k. d. o. m. e. l. ы. ч. a. c. т. e. й. и. z. б. у. m. a. г. и. ,. c. л. o. ж. e. c. o. z. d. a. n. и. o. б. p. a. z. o. v. п. o. p. a. ш. p. n. ы. t. x. ь. п. p. r. и. e. m. e. o. n. v. e. n. v. ы. p. e. z. a. n. и. a. ,. n. a. k. л. e. и. v. a. n. и. a. и. z. o. б. p. a. ж. e. n. e. i. s. e. m. (n. a. l. m. n. a. o. z. ы. t. v. a. y. a. и. l. k. и. ч. a. c. т. и. ч. п. e. p. e. d. a. ч. и. o. i. b. t. ы. e. m. a.) z. a. s. i. u. t. o. n. s. o. s. m. b. u. o. б. p. a. ж. e. ш. p. i. a. d. v. a. r. и. t. l. e. e. l. g. k. n. i. y. m. o. b. o. z. n. a. ч. k. e. a. n. p. i. a. e. n. m. d. f. o. p. m. ы. a. c. t. e. й. и. d. e. т. a. л. e. й. k. a. p. т. и. n. k. и. . П. p. ц. v. e. t. a. ,. k. o. л. o. p. и. П. o. p. o. ш. p. o. m. i. n. o. z. i. p. o. v. l. e. n. и. a. т. v. o. p. ч. e. c. t. v. a. . c. б. у. m. a. г. o. й. m. i. z. a. k. p. e. t. u. o. m. i. e. o. n. ы. k. e. л. a. d. ы. b. v. a. m. g. a. b. r. y. a. m. o. u. g. o. k. l. v. a. n. d. o. r. i. a. ,. t. n. o. k. p. y. g. f. o. i. m. v. p. a. z. n. ы. x. n. a. p. a. v. л. e. n. и. a. x. (п. и. л. o. t. k. a.) ;. и. c. п. o. л. d. e. л. a. т. ь. p. a. s. v. o. m. e. o. t. i. c. y. a. o. b. л. o. s. n. o. z. d. a. v. a. r. y. v. i. a. b. a. (v. m. i. n. i. f. a. i. z. k. y. l. t. y. p. k. л. ю. y. щ. i. e. i. t. u. ш. d. r.) и. . Ф. o. p. m. и. e. p. i. o. v. a. t. s. y. z. d. a. v. a. т. ь. п. р. e. d. m. e. t. ы. и. (k. o. v. p. и. k. ,. d. o. p. o. ж. k. a. ,. z. a. k. л. a. d. k. a.) ,. п. o. d. b. и. p. a. т. ь. ц. v. e. t. c. y. v. e. n. i. d. p. o. v. a. i. e. i. t. ю. m. y. o. v. p. a. ш. e. ш. p. i. a. z. d. n. Ф. o. k. p. a. m. и. p. o. u. m. a. t. n. i. s. e. p. o. l. ь. z. o. v. o. б. p. a. z. e. c. n. c. c. t. o. v. v. o. e. v. p. a. ш. e. ы. e. u. m. e. n. и. e. d. e. t. e. й. c. o. z. d. a. x. n. i. a. t. k. e. o. b. p. и. П. p. и. k. л. a. d. n. o. e. т. v. o. p. ч. e. c. t. v. o. :. p. a. б. o. т. a. c. t. k. i. a. t. n. ы. u. o. g. o. л. f. o. u. r. z. a. v. y. a. z. v. a. e. t. ы. o. r. k. i. ш. i. n. a. u. t. ю. v. i. a. c. y. a. л. k. i. u. t. ы. p. o. c. t. e. й. z. h. i. d. e. l. i. a. (m. e. ш. o. c. e. m. y. a. n. ,. ф. a. p. k. y. u. k. c. e. l. k. ,. д. и. g. y. o. l. ы. v. i. t. e. a. p.) e. d. ш. v. i. o. m. o. p. k. y. ы. a. т. ь. у. m. e. n. a. п. п. l. i. k. a. ц. и. ю. ,. и. c. п. o. л. ь. з. y. a. k. y. c. o. ч. k. i. ш. e. d. ы. n. i. a. b. o. p. c. a. z. i. n. d. o. a. y. o. p. a. z. a. i. ч. и. t. k. a. n. d. a. n. o. c. k. i. o. t. n. ы. c. y. p. o. m. o. c. ы. e. o. i. k. a. ы. p. e. z. a. t. ю. t. v. e. t. c. a. d. u. m. a. n. n. c. ю. ж. e. t. П. p. и. k. л. a. d. n. o. p. ч. e. p. e. a. t. ы. o. c. t. a. p. и. p. o. d. н. ы. m. a. t. e. p. и. a. л. o. m. . З.

перестраниям естественная единичная ячейка системы упражнений в полном объеме упражнения и в первую очередь за счет осмысления двигательных процессов, т.е. сформировать осознанность, при этом обеспечить динамическую активность, при этом обеспечить ориентацию в пространстве. Закрепить навыки в упражнениях, которые являются следствием культурного и физического воспитания, а также обеспечить уход за объектом, который является объектом исследования: питание, выдержка, то есть обеспечить, чтобы обеспечить ориентацию в пространстве, то есть обеспечить ориентацию в пространстве, то есть обеспечить ориентацию в пространстве. Организация и проведение упражнений, и в первую очередь ориентироваться в пространстве. Организация и проведение упражнений, и в первую очередь ориентироваться в пространстве. Организация и проведение упражнений, и в первую очередь ориентироваться в пространстве.

Подвижные игры.

Формировать умение детей использовать различные элементы соревнования), способствуя (ловкость, быстрота, ослепление, скучно), ориентироваться в пространстве; самостоятельные сверстниками, справедливо оценивать. Формировать умение думать и действовать в играх, а также развивать интерес к спортивным играм, настольным играм, настольным играм, настольным играм. Создание условий для развития детей. Формирование развитых культурных навыков, развитие детей. Все это способствует развитию детей (умственное, художественное, творческое, коммуникативное).

Развивать самостоятельность и инициативу, умение договариваться, самостоятельно. Развитие самостоятельности в организации и проведении игр. Развитие навыков сотрудничества, умение договариваться, самостоятельно.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей использовать различные материалы, использовать различные материалы, использовать различные материалы. Использование различных материалов, использование различных материалов, использование различных материалов. Использование различных материалов, использование различных материалов, использование различных материалов.

Развивать творческие способности, умение договариваться, планировать. Развитие творческих способностей, умение договариваться, планировать. Развитие творческих способностей, умение договариваться, планировать. Развитие творческих способностей, умение договариваться, планировать.

Подвижные игры.

Формировать умение детей использовать в своей деятельности различные материалы, использовать различные материалы, использовать различные материалы. Использование различных материалов, использование различных материалов, использование различных материалов. Использование различных материалов, использование различных материалов, использование различных материалов.

самостоятельно отныне, ский вкус в передаче образ
использовать выразительные средства (поза, жесты, мимика)
Воспитывать элементарные навыки широко использовать в театре
разные виды деятельности, например, использовать в театре
др. Воспитывать элементарные навыки культуры, приобщать
просмотр спектаклей, знакомить с театром, с театральными
профессорами, с театральными профессорами, с театральными
театральными профессорами (театральными профессорами и др.)

Дидактические игры.

Продолжать формировать умение детей играть в
мозаику, в домино, в шахматы, в настольные игры, в настольные
Формировать умение согласовывать движения, в настольные
игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
Привлекать детей к созданию «Игрушек», «Игрушек», «Игрушек»
Развивать творческие способности, в настольные игры, в настольные
необходимо для детей, в настольные игры, в настольные
образные игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Инвариантная часть образовательной программы дошкольного
подготовки детей, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
программы дошкольного образования, в настольные игры, в настольные
Т. С. Комаровой, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
детей.

С детьми подготовительной группы с целью формирования
длительности, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
Минздрав России, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
совершенствование навыков, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
объекты, в настольные игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
деятельности, в настольные игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
год, в настольные игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
комплексное, в настольные игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные

В летний период ученики должны иметь возможность
играть в настольные игры, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
климатические условия, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
прогулок.

Воспитатель должен быть заинтересован в процессе
континентальной, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
родителей.

При организации образовательной деятельности воспитателей
воспитательных, развивающих и обучающих, в настольные игры, в настольные
цели и задачи, избегая перегрузки, в настольные игры, в настольные
максимизация, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
комплексное, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
возможность, в настольные игры, в настольные игры, в настольные

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием успешности взаимодействия педагогов и родителей
развития, в настольные игры, в настольные игры, в настольные

Ведущая - создание необходимых условий для
взаимодействия, в настольные игры, в настольные игры, в настольные
разрешать, в настольные игры, в настольные игры, в настольные

ребенка); обеспечение права родителей жить жизнью своего сада.

Родителям и воспитателям необходимо обходить все отношения друг с другом, отказаться от выдвигать друг в друге не средство решения своих проблем.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к процессу развития детей, условий организации совместной деятельности;
- знакомство педагогов и родителей с проблемами, возникающими в процессе воспитания;
- информирование родителей о актуальных проблемах воспитания;
- создание условий для разнообразия образовательных возможностей семьи;
- привлечение родителей к участию в воспитании детей (в организации мероприятий в саду, области);
- поощрение родителей к активному участию в воспитании детей.

План работы с родителями подготовительной «Б» группы «Светлячки»

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационно-родительское «Что должен ребёнок?».	Знакомство родителей с воспитанием в детском саду	Воспит
2.	Памятка для «Возрастные дети 7 лет».	Психолого-педагогическое приобщение родителей	Воспит
3.	Конкурс «Щедрые дары»	Привлечь родителей к содействию деятельности с детьми	Воспит
4.	Консультация «Дни его жизни»	Приобщать родителей к жизни ребёнка, объяснить значение режима обучения детей	Воспит
5.	Индивидуальная «Как помочь»	Важность занятий с ребёнком	Воспит
Октябрь			
1.	Папки передвижки родителей «Дазбука для д»	Повышение компетентности родителей в области охраны жизни и здоровья	Воспит
2.	Консультация «Средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний, теоретических вопросов воспитания детей	Воспит
3.	Организация утренника	Развитие творческого воспитания родителей.	Воспит, Муз.
3.	Буклеты «Права детей»	Формирование у родителей правового сознания	Воспит
4.			

Ноябрь

1.	Изготовление	Привлечь родителей к со	Воспит
----	--------------	-------------------------	--------

	рисунков МНМ лучше на све	деятельности с детьми	
2.	Консультация провести вых ребёнком? » .	Предложить родителям р приёмов проведения выхо	Воспит
3.	Консультация образ жизни . советы» .	Ознакомление родителей профилактическими мероп способствующими сохране здоровья детей .	Воспит
4.	Памятка для формированию детей		
5.	Индивидуальн " Закаливание летом " .	Дать понятие о необходи круглый год .	Воспит
6.	Изготовление для птиц " Пт столовая " . П отчета о про работе .	Привлечь родителей к акции «Покормим птиц» .	Воспит
Декабрь			
1.	Конкурс " Новогодний изготовление Новому году .	Развивать творчество у совместному времяпрепро детей	воспит
2.	Индивидуальн консультация «Формировани самостоятель детей» успешного об школе »	распространение педагог родителей по вопросам в самостоятельности у дет	воспит
3.	Консультация " Фитотерапия ОРЗ	Психологическое просвещени родителей в вопросах ук	Воспит
4.	Акция «Елочк Письмо Деду	Получение детьми и роди эмоций от совместн организацию	Воспит
5.	Новогодний у	Установление педагогами, родителями, детей и родительских отношен	Музыка й руковод ь, воспит
Январь			
1.	Тест «Готовы отдавать реб школу? »	Выяснить мнение родителей Способствовать осознани воспитательной роли в с общении с детьми в рамк	Воспит
2.	Папка в школу "	Психологическое просвещени родителей .	Воспит
3.	Консультация Симптомы заб Меры профила	Ознакомление родителей профилактическими мероп способствующими сохране здоровья детей .	Воспит
4.	Буклет для р	Объединение усилий педа	Воспит

	" Правила пожарной безопасности	приобщению детей к основам безопасности.	
Февраль			
1.	Родительское собрание «Доброта спасает»	Педагогическое мероприятие в вопросах подготовки к повышению педагогического уровня родителей.	Воспит
2.	Оформление с 23 февраля	Совместное изготовление патриотических форм	Воспит
3.	Праздник «День защитника отечества»	Установление традиций с педагогами, родителями, детьми	Музыка, руково, инстру по ФК, воспит
4.	Буклет «Что и почему»	Педагогическое просвещение	Психол
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна»	Повышение уровня мероприятий в детском саду, способностей и творчества воспитателей.	Воспит
2.	Утренник к 8 марта	Установление традиций с педагогами, родителями, детьми	Музыка, руково, воспит
3.	Консультация «Школе?»	уточнить представление подготовки к обучению	Воспит
4.	Консультация «Предупредить весну»	Повышение педагогического уровня	Воспит
Апрель			
1.	Выставка рисунков «Тайны дальнего космоса»	Реализация единого воспитания вопросам познания детьми	Воспит
2.	Консультация «Правильная подготовка ребенка: советы родителям»	Ознакомление родителей с основными влияющими на здоровье ребенка педагогическими знаниями с сохранению правильной организации школьного обучения.	Воспит
3.	Памятка «Дорога терпит не только наказания»	Реализация единого воспитания детей правилам дорожного движения.	Воспит
4.	Памятка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»	Ознакомить с основными требованиями к подготовке ребенка к школе.	Воспит
Май			
1.	Родительское собрание	Подвести итоги за учебный год	Воспит

	" До свидания сад "	активных родителей благ	
2.	Фотовернисаж стали мы на взрослей» .	Вовлечение родителей в вечеру. Укреплять дружеские коллективе группы.	воспит
3.	Выпускной ве свидания, де	Установление педагогами, родителями, дет-родительских отношений	Воспит, музыка й руково бь

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Группа	Тип группы, состав	Программа обучения
Б подготови б-8 лет	Комбинированная (С тяжелыми нарушениями)	Основная образовательная программа « Детский сад №8 «Че А Д Ф У а Адаптированная основная программа дошкольного общим недоразвитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, формирование культуры поведения.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усвоение норм и ценностей, позволяющих детям жить в обществе и взаимодействовать с другими людьми;
2. Развитие навыков взаимодействия с окружающими;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и осознание своей роли в коллективе;
5. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Поведение ребенка положительно направлено, он знает правила поведения, активно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно взаимодействует с другими детьми, проявляет понимание.
- Имеет представление о различиях пола, знает свои права и обязанности.
- Внимателен к мнению других людей, способен к самостоятельному решению проблем.
- Имеет близких друзей (друга), способен к совместной деятельности, способен к сопереживанию.
- Имеет представление о себе, способен к самооценке, способен к уверенности в себе, способен к познанию своего достоинства.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к созданию мультфильма.
- Отражает действия героев в рисунке, сформулированном в виде рассказа.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в выполнении или постановке цели самостоятельно, оценивает его.
- Самостоятельно выполняет свои обязанности в группе.
- Добросовестно выполняет свои обязанности в семье.
- Ребенок имеет представление о безопасности в окружающей среде.
- Знает правила поведения в общественных местах.
- Внимателен к соблюдению правил поведения в школе.

Образовательная область «Развитие речи»

Цель - максимально способствовать формированию членораздельной, связной, эмоционально окрашенной речи в соответствии с нормами языка.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать потребности у детей с нарушениями речи.
2. Развивать устную речь детей с нарушениями речи.
3. Формировать навыки в общении с окружающими.
4. Развивать навыки чтения и письма.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Употребляет в речи вопросы и ответы.
- Выражает свои мысли и чувства.
- Составляет рассказы по картинкам.
- Читает вслух и про себя.
- Уточняет значение слов.
- Читает и понимает содержание сказки.
- Формировать навыки в общении с окружающими.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование интереса к эстетическим явлениям, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие восприятия и воображения.
2. Становление творческих способностей.
3. Формирование навыков в творческой деятельности.
4. Восприятие и понимание произведений искусства.
5. Стимулирование творческой деятельности.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в индивидуальной деятельности.

- Проявляет естественные эмоции и навыки в искусстве.

- Стремится к использованию различных средств изобразительной деятельности (краски, мажорные пастель, фломастеры, мел, карандаш, гуашь, акварель, разливные краски, пластилин, аппликация).

- Владеет различными способами вырезания (ножницы, вырезание по контуру).

- Знает основные виды тканей и их свойства.

- Понимает суть простейших сказок и рассказов, народная игрушка: семеновская тряпичная кукла.

- Умеет определять замысел изображения, сюжет, процесс работы и реализовывать замысел в творческой деятельности.

- Эмоционально откликается на воздействие содержания произведений и выражает свои чувства.

- Проявляет интерес к произведениям народного музыкального искусства.

- Имеет элементарные представления о видах искусства.

- Воспринимает жесты и мимику.

- Сопереживает героям сказочных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель - укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей навыки здорового образа жизни.
2. Внедрять в режим дня ребенка здоровые привычки.
3. Совершенствовать навыки.
4. Развивать у детей физические качества (выносливость, координацию).
5. Накапливать индивидуальный опыт детей (движения, игры, упражнения).
6. Обеспечить положительный эмоциональный настрой.
7. Широко использовать физкультуру в жизни.
8. Воспитывать уважение к труду и природе.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

- Двигательный опыт ребенка богат; результаты деятельности положительные.

- В двигательной деятельности проявляет активность, выносливость.

- Проявляет самоконтроль и самооценку. Самостоятельно выполняет упражнения.

- Имеет представление о здоровом образе жизни.

- Имеет представление о здоровом образе жизни.

- Владеет здоровыми привычками и умениями, которые определяют его поведение.

Возможные достижения дошкольника на этапе завершения дошкольного

Развивающие уголки подготовительной «Б» группы «Светлячки»

Уголок	Оборудование и наименование	Цели
Уголок «Мы-строители»	1. Крупный строительный строительный конструктивный пластмассовый конструктивный Тематический строительный (крепость) Конструкторы типа «Лего» Рисунки и проекты выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный крупный. Машины грузовая машина, машина «скорой» Небольшие игрушки для постройки (фигурки людей)	Развитие пространственных представлений, конструктивных мышления моторики, воображения
Уголок ПДД	Макет с изображением дорог переходов. Макет района Мелкий транспорт. Дорожные знаки, светофоры Небольшие игрушки (фигурки) Картотеки дидактических игр	Формирование правил дорожного движения
Музыкальный уголок	1. Инструменты: металлофон, колокольчики, гитара. 2. Аудиозаписи, DVD. Пластиковые прозрачные наполнители, макароны Колонка	Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	Простые и цветные карандаши, краски, пластилин. Цветная и белая бумага, Кисти, поролон, печатки ножницы с тупыми концами доски, палитра, банки, Доска, магнитная доска. Альбомы "Народное творчество" Раскраски Куклы в народных костюмах Образцы народных кукол, куклы, Березка	Развитие моторики, ощущений, цветовосприятия, творческих способностей
Уголок дидактических игр	Материал по математике и разным формам и цветам шнуровки, игры с элементами замещения. Лото, парные настольные игры. 2. Магнитная доска. Комплект геометрических различной геометрии разноцветных палочек	1. Развитие пальцевой моторики. Совершенствование операций владения, соединения элементов.

	<p>каждого цвета) . Блоки Дьенеша . Чудесный мешочек с на86 о элементами) . Игрушюшололокквлешн4о 7 . Горки (наклонные плос 8 . Часы с крбулгалтьюмм ции фсетрр 9 . Набор карточек с изоб до5) и цифр . Материал по развитию ре деятельности Наборы картинок для гру животные , птицы , рыбы , продукты пита неилья , , озддеажнд транспорт , профессии , п Наборы парных карти8н очка Наборы парных картинок (сравнение) : найди отлич ошибки (по смыслу) . Наборы табличек и кар1-2 признакам (логические т Наборы предметных карти разным приэзн апкоасме(д2о одновременно (назначени Серии карт7би)н одкля(пуост4а последовательности собы ситуации , литературные по Серии картинок «Времена и деятельность людей) . Сюжетные картинки с раз мелкого формата . Разрезные (складные) ку картинк8а мниас(тбей) . Разрезные ксаружсипнжк Разрезнынатуривиртин(4-6 частей) . Набор магнитных букв . Набор карточек с изобра названием .</p>	<p>Развитие з восприятия внимания . Совершенство следоват навыков . Обучение г предметов размеру , ф Выявление групп предметов количеству Обучение определени количеспува отсчяниия и опересчитыв (до 5) . Развитие п в позна оключающег Формирован интеререка познавател деятельнос Совершенство операций с анализа , классифика серииации , Формирован потребност обогащелноивиа Развитивяз речи . 11 . Формиро правильног произношен речи их дифференци</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Детскикнипи програмюбим книжки детей . Альбомы для рассматрива «Семья» и др .</p>	<p>Совершенство умеюбярщат книгой , ра представле оключающем</p>
<p>Театральная зона</p>	<p>Маленькие ширмы для нас Различнидынеапраскостной стержневой , Костюммаскприбудня</p>	<p>Развитие т детей на о литературн произведен</p>

	<p>разыгрывания сказок.</p> <p>Звери и птицы дообъемные подставках 1,0 м.</p> <p>Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках</p> <p>Тематический набор сказ</p> <p>Набор животных сказочные п</p>	<p>Формирован</p> <p>ставить</p> <p>несложные</p> <p>представле</p> <p>Развитие и</p> <p>театр-иллю</p> <p>в</p> <p>деятельнос</p>
Спортивный уголок	<p>1. Машин</p> <p>2. Обруч</p> <p>3. Скакалки</p> <p>4. Кольца</p> <p>Цепочки.</p> <p>Ленточки, платочки.</p> <p>Кегли набора</p> <p>Маленькие мячики</p> <p>Нестандартное спортивно</p> <p>Дорожки с пуговицами, р</p> <p>Разноцветные пластмассо</p> <p>Мячи для тир</p>	<p>Развитие л</p> <p>координаци</p> <p>движений.</p> <p>Обучение о</p> <p>движениям</p> <p>спортивным</p> <p>упражнения</p> <p>с места</p> <p>решение</p> <p>предметов</p> <p>способами</p> <p>Совершенство</p> <p>умение бро</p> <p>ловить мяч</p> <p>прямой</p> <p>ограниченн</p> <p>дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, кухонная плита.</p> <p>Игрушечная посуда (суды, б</p> <p>и средней), набор кухон</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>6. Атрибуты для игр с пр</p> <p>отражающих профессионал</p> <p>«Магазин», «Больница», по</p> <p>«Парикмахерская», в</p> <p>сюжетом «Семья», «Детск</p> <p>7. Разные атрибуты для р</p> <p>юбки, каска, фуражка / бе</p>	<p>Формирован</p> <p>ролевых де</p> <p>Стимуляция</p> <p>ролевой иг</p> <p>3. Формиров</p> <p>коммуникат</p> <p>навыков в</p> <p>4. Развитие</p> <p>подражани</p> <p>творческих</p> <p>способност</p>
Экологический центр	<p>Центр воды и песка</p> <p>Пластмассовые пластиковые коврик, халатки, нарук</p> <p>Природный материал: пес</p> <p>шишки, листочки.</p> <p>Емкости разной вместимо</p> <p>палочки, сито, игру</p> <p>формочки.</p> <p>4. Плавающие и тонущие, неметаллические предмет</p> <p>мельницы (вертушки).</p> <p>5. Зеркальце для игр с с</p>	<p>Расширение</p> <p>чувственно</p> <p>детей и муля</p> <p>тонких</p> <p>движений</p> <p>Развитие</p> <p>умения</p> <p>эксперимен</p> <p>разными</p> <p>материалам</p> <p>3. Обогащен</p> <p>о свойств</p> <p>сприродных</p> <p>материалов</p>

	Календарь природы Картина сезона, модели Календарь с моделями з дождливо, облачно передвигающейся стрелко Сезонные картинки. Игровое пособие "Дерево	Развитие наблюдател восприятия творческих способност Совершенство умения опр состояние
Центр краеведения	Художественная литерату загадки, потешки; рассу городе, области, крае. Лепбуки: «Родина моя», «Б казаков» Декоративно-прикладное искусство р народа.	1. Воспитан стойчивог интереса положительн отношения 2. Развитие познавател интереса к городу, ег благоустро
Уголок единения	Пластмассовый домик	

3.2. Материально-техническое обеспечение деятельности

№ п / л	Помещения	группы	Оснащение
1	Групповое пом		Столы детские Стол письменный Стулья - 30 Стулья большие Стеллаж Столик игровой Скамейка Настенная магнитная доска
2	Спальня		Кровати Шкаф Стол письменный Стулья большие
3	Приемная		Скамейки Шкафчики для детской одежд Информационные стенды
4	Туалетная ком		Унитазы Полка
5	Умывальня		Умывальники детские Умывальник - взрослый Стеллажи для полотенец Ногомошк
6	Мойка		Раковина двухсекционная Шкаф для посуды Сушилки Стеллаж

Учебно – методическое обеспечение подготовительной группы

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном комплексе реализующем образовательную программу.

Список методических разработок по учебной программе:

- Примерная основная общеобразовательная программа «Программа «Подготовка к школе», под ред. Н. Е. Верещагина, Н. Е. Синцова, 2011 г. (Прогресс)
- 1. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 2. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 3. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 4. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 5. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 6. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 8. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 9. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 10. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 11. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 12. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 13. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 14. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 15. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 16. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 17. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 19. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- «Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 21. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 22. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 23. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 24. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 25. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 26. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 27. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 28. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)
- 29. Программа «Подготовка к школе» (М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой)

30. Б е с е д ы ш к о л ь ю ш р а ф и с с В и л ь х о т а Т м о т К Ц ф е 2003
31. В е р а Ю с Б В е , р а к с а А . Н . д П р я о г е е к т ы н о а л ь т р ы в Н и к о б и н е д а г о г о д о ш к о л ь ч н р ы е ж д е М . М и з а н К и а н т т е з , 2 0 1 6 г .
32. П а л ь ч и н и о г р ы ш у п р а ж н д е л ь н я е т 2-8 л е т . В . К о л и н В н л а г о У ч р и д е л ь 2014
33. П о д в и ж н ы е а к т и в н ы е и г р ы п р о г У л в К н е и ш е О а О к И з д а т е л ь с т в о « Д е т е - П р о е с с » , 2 0 1 1
34. Б е с е д ы б ы и с к ы м е т ь 5-8 л е т А . Ш о р ы г М н Т а Ц с ф е р а , 2 0 1 5
35. Б е с е д ы р о ш ь м о х ы о в е д е А . Ш о р ы г М н Т а Ц с ф е 2015
36. Д е р е К в а к о ю и ? А . Ш о . р ы г И Н @ М Д 2004
37. Н а с е к о К м а к е ю и ? А . Ш о . р ы г И Н @ М Д 2004
38. П т и ц К а . к о ю и ? А . Ш о р ы г И Н @ М Д 2002
39. Ц в е К а . к о ю и ? А . Ш о . р ы г И Н @ М Д 2001
40. З л а к и . К а к и е о н и ? Т . А . 4 П р Ш р о и ф а с с Г и Н О М К а и к Д и , Ш о р ы г И Н @ М Д 2004
- И н с т р у к ц и я н а к о н е . К ? П . Н е ф е д Г о н в О a М Д 2004
44. Э с т е т и ч е с к и е с к а з к и . Б е с е д ы с Т . д е А т . ь м Ш о р ы б г и н а С ф е р а , 2 0 1 5
45. С к а з к о т к е а р к а п е и д р а в о р е н ь е т д е о й ш к о л ь о в р О с Ф г В a a . с к O O A « И з д а т е л ь с т в о Б р о е с 2012 ,
46. м а т е р и а л ы н ы я п р я м в в и р т е и т ы И П о д р е М . o A в И a P И - C П р e 2008,
47. И г р ы г р о у ы р а ж н д е л ь н я в р е И Г С Ш в а й М . o П р о с в е щ 1988 и е ,
48. И г р а в о м о н о М . И К у р е в о л а г о У ч р и д 2008 ,
49. О с н о в ы о п а с н о в о е г д о с н и я о л ь О н . В . И . Ф о р м а ш е В н о ц л e г в o a У ч р и д е л ь , 2
50. П о з н а в а т ь и ь н о д о в а т е л ь с к и е - 8 з л а н т я т н я я э к о л о С o . В . и м ч e М o ш k o B o a л г o г р d : У ч и т е л ь , 2 0 1 5
51. И г р ш р а в и в ы д а е м т и с с к а o д У И . C o p o k M . k . П р o c в e щ 1970 и e » ,
52. В о с п и т а н и e с e н с o p н o й к у л ь т у р ы р e б e 5 н К . a И c Л к у c A . д e т в e й e т с k a o д и y k o T e K O . m a p M . v a d a g o g o i 6 i e e K o e o 2000 ,
54. P o л e ы ы д ь e t e Я н P e o c n o б Ф e н и 2013 ,
55. Э к o л o г и н p e c c k и д e ы г c c k a o d y M a . c л e n n B и o k л o g v o a У р и д 2009 ,
- Ф o p m и p o в a н и e к у л ь т у р ы б e з o п a - c 8 н o л o t п И в e Д e н и В o л г o У р и д 2011 ,
57. P a з в и т и e э м o ц и o n a л ь н o й д в и 7 г a л e e t ь H o й B o c л f r M p r k p e a c У ч и т e л ь , 2 0 1 4
58. И з o б p a з и д e e я л ь т e n л a ы я n o p d o ш k o л ь M . И . C o m i p n B o v o л a g o У ч р и д e л ь 2009
59. С б o p н и д в и ж н ы Я . C и e p a n M n M o z a й - C a n t 2014 ,
60. П o d в и ж н ы e и p e ч e в ы 7 e л e t r ы A . д л A . д e y t c ы й k o 2012 B o л г o
61. Ч т o б ы л o д o y t e ш И c p ы и я в п p o ш л o e п p c d f e p a o 2 0 0
62. Д e т с к и й д и з a й н . П л a c т и л и н o г a ф и я Г . H . 0 0 Д a в ы d
63. C и c t e m a э к o л o г и ч e c k o г o в o c п и т a н и я в 2008 У O .
64. Э к o л o г и н a б e k ы д e e n k и c я п e p и v m e e n t c k a o d y И . И в a M n T B C a f e p a , 2009
- Ж и в a x o л A И и И в a n M . v T a c C ф e p a , 2 0 0 9
66. T e o p и я и м e t o d и k a э к o л o г и ч e c k o г o O ф e p a z , o 2 a O n ы
67. H a p o d н a я к у л ь т у p a и т p a d - и ц и л и e : т з B . n я H и я K e c a d p e У ч и т e л ь , 2 0 1 4
68. П p a в д a p o ж д e и ж e d н л и я e 7 e - 8 л e т a n я ц e л e ы p e g y u p k e n n и k и э к c k y p d . B e л я e в B o c k л o g v o a r a d 2013 У ч и т e л ь ,

3.3. Планирование образовательной деятельности

Регламент непосредственной образовательной деятельности
2021–2022 учебный

Планирование непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе «Б» «Светлячки»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. оо Познаватель-ФЦК Мое развитие	9.00-9.30
	2. оо Художественно-творческое развитие Лепка / Аппликация	9.40-10.10
	3. Физическое развитие (большой с/з)	10.50-11.20
вторник	1. оо Познаватель-ФДМШ Мое развитие	9.00-9.30
	2. оо Художественно-творческое развитие Музыкальные игры	10.00-10.30
	3. Кружковая работа «Мир фантазии»	15.40-16.10
среда	1. оо Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Художественно-творческое развитие Сюжетные игры	9.40-10.10
	3. Кружковая работа «Юный инспектор ДД»	11.00-11.30
	4. Кружковая работа «Финансовая грамотность»	15.40-16.10
четверг	1. оо Познаватель-ФДМШ Мое развитие	9.00-9.30
	2. Физическое развитие (большой с/з)	10.00-10.30
	3. оо Художественно-творческое развитие Музыкальные игры	10.45-11.15
	4. Художественно-творческое развитие Ручной труд	15.40-16.10
пятница	1. оо Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Художественно-творческое развитие Сюжетные игры	9.40-10.10
	3. оо Физическое развитие * (физкультурно-оздоровительное плавание)	10.30-11.30
Общий объем НОД в неделю		14+3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедн
Ситуативные беседы и проведение игр	ежедн
Чтение художественной литературы	ежедн
Дежурства	ежедн
Прогулки	ежедн
Самостоятельная деятельность	ежедн
Игра	ежедн
Самостоятельная деятельность (детские сказки)	ежедн

Планирование деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Финансовое воспитание дошкольников осуществляется на протяжении всего периода дошкольного детства. В процессе воспитания необходимо формировать у детей понимание того, что такое деньги, как их заработать, как ими распорядиться.

свидетельство о рождении и другие документы, подтверждающие личность и возраст ребенка, а также документы, подтверждающие его принадлежность к определенной этнокультурной общности.

В современное время наряду с традиционными методами обучения используются также современные информационные технологии. Это позволяет использовать в обучении мультимедийные ресурсы, электронные учебники, компьютерные программы, обучающие игры и т.д. Это способствует повышению интереса к обучению и улучшает качество образования.

Разработанное тематическое планирование включает ряд тематических уроков, которые проводятся со всей группой или подгруппой детей в ходе НОД, их цель – обеспечить целостность содержания обучения.

Занятие проводится в помещении группы, где отсутствуют отвлекающие факторы. Знания по экономике даются в игровой форме, с использованием дидактических игр, путешествий и т.д., включаются следующие задания:

- Знакомство с картой мира и названиями стран.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение ролевых игр, моделирующих жизнь в магазине, на рынке, в банке, «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Найди лишнюю деталь», «Найди пару» и др.).
- Решение арифметических задач, кроссворды.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания.
- Игровые упражнения для активизации воображения.
- Игровые упражнения для развития математических способностей.

Предполагаемые результаты

По завершению проведенных мероприятий дети:

- Активно использовать полученные знания в повседневной жизни (например, при выборе товара, составлении семейного бюджета и пр.).
- Осознавать потребности и возможности своей семьи.
- Получить представление о труде, пенсии и других социальных услугах, предоставляемых государством.
- Понимать, что расходы семьи не должны превышать ее доходы.
- Осознавать, что экономия является необходимым условием благополучия семьи, если разумно расходовать свои доходы, приобретая необходимые вещи.
- Контролировать ответственность за свои действия, осознавать необходимость соблюдения правил поведения.
- Понимать, что реклама может помочь в выборе товаров и услуг.
- Осознание детьми на доступном уровне значения денег и «стоимости» вещей, умение экономить, бережливость, рациональность и ответственность, честность, отзывчивость, умение сотрудничать и т.п.).

– Развитая эмоциональная сфера детей, устойчивое состояние, регулировать собственное поведение, способность распознавать чувства других людей

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
	Входная диагностика	Беседа, упражнения карточками, упражнение		Сентябрь
Модуль 1. «Финансовая азбука»				
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных навыков финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с многообразием потребностей; 2. научить определять разницу между «хочу» и «нужно»; 3. формировать экономные и ответственные финансовые мышление; 4. воспитывать следующие качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать расходы. 				
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Дидактическая игра «Зажелтанные» беседа, загадки, анализ сказки «Кому что нужно?», игра «Если бы у меня был миллион...»	Компьютер, «Заветные желания»	Сентябрь
2	Что такое экономия? Почему это важно?	Дидактическая игра «Кому что нужно?» демонстрация «Урок тётюшки Совы» упражнение	Компьютер, фильм «Малыш и Карлосерия»), м/ф «Тётюшки Совы» картинки с изображением героев мультфильма «Тётюшки Совы» предметные картинки «Что нужно?»	
Модуль 2. «Труд»				
<p>Цель: способствовать формированию первоначальных навыков трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширить представления детей о труде в различных профессиях; 2. познакомить детей с многообразием профессий; 3. способствовать воспитанию уважения к труду; 4. воспитывать следующие качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать расходы; 5. формировать экономные и ответственные финансовые мышление. 				
1	Почему важна работа?	Беседа, соревнование	Картинки и фотографии изображением разных профессий «Все профессии важны» фрагмент м/ф «Тётюшки Совы» цветные карточки	Октябрь
2	Путешествие	Сюжетно-ролевая игра	Компьютер, презентация	

	в стра профес	беседа, отгад игровое упра	мото-р «Будни аэ карт-ж изображением карт-ж изображением разных еспр предметы дл упражнения, изображением	
--	------------------	-------------------------------	--	--

Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «покупка», «распродажа», «реклама»;
2. научить определять различия
3. объяснить роль торговли в удовлетворении
4. объяснить, от чего зависит цена товара;
5. развивать внимание, мыслительные операц
6. воспитывать понимание того, что в любой

1	«Кто делает	Дидактичес «Все загадки, посло поговорки.	Карти название лэпбук.	Ноябр
2	Что та товар Обмен покуп товар	Беседа, иг «Колобок», физ задачи бережливости.	Сказ «Золотой карт и надо» и демонстрацио материал «Бартер гостя ноутбук / комп мультимедиа п экран.	

Модуль 4. «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных первоначальных

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «деньги»,
2. закрепить знания детей о внешнем виде с
3. учить различать и сходные банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни
5. способствовать осознанию детьми необход
6. способствовать развитию умения
7. формировать разумное отношение к расход
8. формировать коммуникативные навыки грамотность мышление.

1	Деньги Монета Банкно	Беседа, д / и, изобразительна	Копилка с на разных монет бумага и цве	
---	----------------------------	----------------------------------	--	--

			карандаши.	
2	«Достоинство монет купюр»	Работа с мор таблицей, сра разного и достоинства, монет и купю стихотворе «Три копейки н	Набор мо каждого реб практических «поезд монет где дети раскладывают купюру увеличивающе уменьшающе й с последовател Морфологичес признакожумо	Декаб
3	«Путешествия в прошлые времена»	Дидактическая -плохо», загад -шкатулка с де с таблицей «К деньгами», работ картинками, р изготовленн	Изображения предметов, игральн роли компьютер, ф «Уроки тётуш серия), обра купюр в ц морфологичес схе-марта, ку Эконом, Золу	

Модуль 5. «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначаль значимости финансовой грамотности в семейн

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «семейный расходов»;
2. научить ориентироваться в семейном бю запросы как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о важности и способов их удовлетворения;
5. формировать к экономии грамотность мышление;
6. воспитывать следующие качества: бережл трудолюбие, умение планирова расточительность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделиро анализ игрово чтение худож литературы, п диалог, реш арифметически «Доходсход»	Фланелеграф, изображением семьи; карт модели: об платежи, ж расходы, д накопления, необязательн мяч, призов тетрадь по грамотности.	Январ
2	Как при	Психологическ	Изображение	

деньги семью, доход	моделирование, диалог, реш арифметическ составление о рассказов, д/ бюджет».	(ребенка), м набор карт изображением семьи.	
---------------------------	---	--	--

Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о т
познакомить с новым понятием «расходы»,
пользования, на тов а ф ль з к р в а а г н ю я в , р е м а н н у с п у г и)
бережливость и умение экономно (разумно) т

Задачи:

1. познакомить с понятием «денежные сбереж
2. продолжать познакомить детей с понятием
доходоавсхиодов);
3. закрепить понятия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный
(заработная плата, стипендия, пенсия);
5. воспитывать бережное отношение к собств

2	«Семей бюджет расход семьи	Упражнения, ситуаци-р а з м ы ш а игра соревно кроссворд, художественной К. Чуковский «Цокотуха», «пословицы и дидактическая бывают доходы»	Атрибуты -к ролевой «Супермаркет с изображен семьи; карт изображением символизирую основные неосновные иллюстрации изображением различных деятельности вяжет, мама д.), шкиаг р У Н е з компьютерна презентация, картинки к картинки с и профессий, изображением и орудий тру	Февра
3	«Азбука юного финанси	Чтение худо литера«Турри беседа, изо деятельность, проблемных сит	Картинки с и героев сказ цветные кара	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содейсфгивниаенс опврооусув е ще в ю ю п и т д н и н ю ш к о л
в о з р а с в а д ж н и б х о д и м и й д л и о и в ы ш е н и ф и н а н с о р в а о м и ю т н о с т

Задачи:

1. расширвнтаьндиеят е й о з н и к н о д е н ю и ю м ч , т о л у ж д е о н ь г д а л м
древлюждей;
2. разв и в а а м я в т н ь и , м а р н е и ч е б т , и м у л и а р к о т в и а в д ь о т с ; е й

3. воспитывать ответственность бережливость.				
1	«Путешествия по странам Финанс»	Дидактическая «Супермаркет»; визуализация, загадок, изобретательность.	Деньги бу металлически компьютер, материалы для творчества бумага рисования фиолетовые деньги бумага металлические (с ювелирскими копиями), презентация «Деньги прошлого и настоящего»	Март
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейнинг» конкурс «Знайки» конкурс «Почемучки» загадочная игра «Хочу и надо» физкультурная вопросы к формированию обращения с деньгами	Монетки красные, смайлики, скарты потребностей	

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содержательная с опорой на существующие в жизни школьников знания о создании объектов и их использовании.

Задачи:

1. ввести в активный словарь понятия: «продуктовый магазин», «детский мир»;
2. продолжить работу с понятием «продуктовый магазин»;
3. учить распределять предметы для продажи;
4. продолжить работу с понятием «продуктовый магазин»;
5. формировать навыки творческого мышления в области финансов;
6. продолжить работу с понятием «продуктовый магазин»;
7. развивать умение анализировать и делать выводы из текста;
8. воспитывать ответственность и бережливость;
9. воспитывать уверенность в себе.

1	Магазины бывают разные правила выбора товаров магазинов	Сюжетная роль рассказ, дидактическая подвижная игра Экскурсия.	Карточки с изображениями различных торговых точек, опорные таблицы с изображениями названий магазинов, магнитная доска с магнитами, компьютер, презентация с изображениями муляжи или изображениями первой необходимости ценники ко в	Апрель
---	---	--	---	--------

			муляж денег, одинаковых двух команд, мешочка, изощренная кошелек; иллюстрация	
2	«По страниц сказки «Цветы семицветной»»	Сюжетно-ролевая подвижными элементами Игра «Уточни мелочи»	Склеенный из цветной бумаги семейный портрет «Цветы семицветной» презентация «По страниц сказки «Цветы семицветной»» ноутбук/компьютер мультимедиа экран. Комнатные растения, семейные луковички.	
3	«Магазин «Детский мир»»	Игровая программа «Игра-загадки, стихи себе пару»	Касса, вафельница, чашки, фрукты, игрушки, презентация «Моя игра» компьютер, мультимедиа экран, аудиозапись песенки «Веселые путешественники»	

Модуль 9. Страна «Экономград»

Цель: содействие финансовому просвещению и созданию необходимой мотивации для повышения

Задачи:

1. учить детей творчески использовать знания; и
2. закрепить сведения о том, что такое услуга только в реальной жизни, но и в сказках
3. развивать у детей умение подмечать в
4. выделять слова и предложения, дающие представление о поступках героев;
5. развивать способность развернуть игру, замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мыслительные процессы при игре в театральности;
7. воспитание разумного подхода к своим расходам бюджета семьи. Воспитывать уважение к

1	«Путешествие в сказочную страну Экономград»	Путешествие загадки о услугах динамическая игра «Услуги»	Ступа-аудиозаписи музыки, ширмы Товары и Услуги	
2	«Веселый ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями русских песен костюмы (костюмы)	Май

			скомоорохов музыкальные инструменты ложки дер колокольчики погремушки); кота Белобок Мух-Цокотухи; скатерти гли горшки; корзины; то продажи на я ролевой игры	
3	«Путешествия в страну» «Экономические игры»	Беседа, задания, физкультура, поговорки, плакаты.	Деньги (бумажные, металлические), кошельки, чеки, для игр «Магазин», трансформер, мультимедиа проектор, экран.	
	Диагностика на конец учебного года			май
Работа с родителями				
№	Мероприятие			Сроки реализации
1	Сообщение на родительском собрании «Важность финансовой грамотности для родителей»			сентябрь
2	Консультации и рекомендации «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность»			октябрь
3	Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы контролировать свои финансы»			ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании «Влияние дидактических игр на экономическую грамотность»			декабрь
5	Памятка «Финансовая грамотность: что это такое и зачем нужно»			январь
6	Консультация «Правила карточных игр»			февраль
7	Посещение открытого мероприятия «Финансовая грамотность»			март
	Буклет «Советы финансового эксперта»			апрель
	Отчет на родительском собрании «Финансовая грамотность в 2023 году»			май

Планирование экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Б»

№ п/п	Месяц	Тема
-------	-------	------

1	Сентябрь	<p>Тема «Вода»</p> <p>Занятие 1 Вода испаряется.</p> <p>Занятие 2 Вода – строитель.</p> <p>Занятие 3 Вода в природе (часть 1)</p> <p>Занятие 4 Круговорот воды в природе</p> <p>Занятие 5 Очистка воды.</p> <p>Занятие 6 Соленая вода.</p> <p>Занятие 7 Как сделать лед?</p> <p>Занятие 8 Не промокаем в дождь.</p>
2	Октябрь	<p>Тема «Магнит»</p> <p>Занятие 1 Притягивает ли магнит?</p> <p>Занятие 2 Магниты действуют на расстоянии</p> <p>Занятие 3 Из чего сделаны магниты?</p> <p>Занятие 4 Как сделать магнит?</p> <p>Занятие 5 Земля – магнит.</p> <p>Занятие 6 Полярное сияние.</p> <p>Занятие 7 Необычная картина.</p>
3	Ноябрь	<p>Тема: «Воздух»</p> <p>Занятие 1 Понятие о воздухе.</p> <p>Занятие 2 Игры с соломинкой.</p> <p>Занятие 3 Загадочные пузырьки.</p> <p>Занятие 4 Небесное путешествие.</p> <p>Занятие 5 Почему ветер?</p> <p>Занятие 6 Почему пахнет воздух?</p> <p>Занятие 7 Почему пыль поднимается?</p> <p>Занятие 8 Почему ветер?</p>
4	Декабрь	<p>Тема «Снег»</p> <p>Занятие 1 Из чего состоит снег?</p> <p>Занятие 2 Почему снег белый?</p> <p>Занятие 3 Почему снег тает?</p> <p>Занятие 4 Почему снег мягкий?</p> <p>Занятие 5 Температура.</p> <p>Занятие 6 Очищение талой воды.</p> <p>Занятие 7 Замерзание жидкости.</p> <p>Занятие 8 Почему снег?</p>
5	Январь	<p>Тема: «Электричество»</p> <p>Занятие 1 Как увидеть «молнию»?</p> <p>Занятие 2 Почему молния?</p> <p>Занятие 3 Почему молния?</p> <p>Занятие 4 Помоги Золушке.</p> <p>Занятие 5 Почему молния?</p>
6	Февраль	<p>Тема: «Свойства предметов»</p> <p>Занятие 1 Мир тканей.</p> <p>Занятие 2 Мир бумаги.</p> <p>Занятие 3 Мир пластмасс.</p> <p>Занятие 4 Мир стекла.</p> <p>Занятие 5 Дракон пожирающий железо</p> <p>Занятие 6 Мир бумаги.</p> <p>Занятие 7 - Реплика</p> <p>Занятие 8 Мир бумаги.</p>

7	М а р т	<p>Т е м а « Р а с т е н и я »</p> <p>З а н я т и е 1 К у д а т я н у т ь с я к о р н и ?</p> <p>З а н я т и е 2 Г и м н о м а о л о .</p> <p>З а н я т и е 3 К а к и е к о р н и у р а с т е н и й ?</p> <p>З а н я т и е 4 М о г у т л и т р ы с т ь к о р н е й ?</p> <p>З а н я т и е 5 Г и м н о б к о р н я .</p> <p>З а н я т и е 6 Б ы с т р ы е т е н и я .</p> <p>З а н я т и е 7 Е с л и у р а с т о т ь в ы с о к о м , т о к а к о н а м а н я ?</p> <p>З а н я т и е 8 К ю е м л у ч ш е ?</p>
8	А п р е л	<p>Т е м а « С в е т »</p> <p>З а н я т и е 1 Б ы с т р о е .</p> <p>З а н я т и е 2 Т а и н с т в е н н ы е к а р т и н к и .</p> <p>З а н я т и е 3 Г и м н е н ь .</p> <p>З а н я т и е 4 П е р е д а ч а с о л н е ч н о г о « з а й »</p> <p>З а н я т и е 5 Г и м н л у ч е н и е .</p> <p>З а н я т и е 6 Р а з н о ц в е т н ы е о г о н ь к и .</p> <p>З а н я т и е 7 Г и м н Р а д у г а н е .</p> <p>З а н я т и е 8 П е р е в е р н у т ы е .</p>
9	М а й	<p>Т е м а « З в у к »</p> <p>З а н я т и е 1 Б ы с т р о е ?</p> <p>З а н я т и е 2 З в у к и в в о д е .</p> <p>З а н я т и е 3 С и т е ч е т ь ш ь ф о н .</p> <p>З а н я т и е 4 П ю е к м о у м а р щ и ш м е ж у ж ж и т ?</p> <p>З а н я т и е 5 Г о ю щ а р я у н а .</p> <p>З а н я т и е 6 К и с л о д о в ы т ы л о к .</p>

Планирование экспериментальной деятельности воспитанников на метеоплощадке во время прогулки

№п/п	Месяц	Мероприятия
1	С е н т я б	<p>З а н я т и е 1 Б е с е н д а е м « Ч т о а к ю е г о д а и ? д и г р « Ч т о а н у ж н о д е т ь » .</p> <p>З а н я т и е 2 Г и м н « К а ш о л к н а л г е н ц а г р о д и д и г р « К а к а я с е й ч а с » .</p> <p>З а н я т и е 3 Г и м н « О т к у д а ф р а з ш о г е л е в и у д е н а ю т о г Л о г и ч е с к а я з а д а ч а : р я к « О э т и м в е щ и » « П о д б е с л о в р о т и в о п р о с м ж и с о у » .</p> <p>З а н я т и е 4 – « С а н т я б р ь » Ф е д с о т р и о х в и С в е т л я п е р в ы е с о ц е н и т « е , н и е р а с с к а з « М и К и т С ю о с е н ь ю » .</p> <p>З а н я т и е 5 « С о л н ы ш к о , с о и л г н р ы в к К о о г э д т б ы в а е т « О т г а д а й »</p>
2	О к т я б р	<p>З а н я т и е 1 К а в м е р т и е т м ы л е р в о з у р у о х п а б т ; с т е П р а в и л а п о т л е р з м о о в м а е н г и р я о м .</p> <p>З а н я т и е 2 Г и м н « Д о ж д и ю к ж д и к д о ж д н а » з к а л « О щ к о е ж д и о п ы т « П у с л о ж д ь о й д и в е . р « Ж о д я т п е л к р у ш о »</p> <p>З а н я т и е 3 Г и м н « К о с м о с т о в р о у д о м в а т н е и о е п м л о щ а д к и .</p> <p>З а н я т и е 4 – « С р к я т з я н б и р к ь , Л о с и в с а д а я з а п р о о с е н и г » р з ы К д о д а б ы в а е т ? « н а « Ш л о , т о к р о с с « В о с р е д н ь » .</p> <p>З а н я т и е 5 Г и м н « Р и е о в а н и г и е м « У н ы л а р а д и х и Т Ш о р ы г и « П ю р и м с е с ы н и »</p>

3	Н о я б р ь	<p>З а н я т и е 1 « К а к р о ж д а е т с я с р я с д о и ж д в « С а н д о ж д « О й » ; и г о р ь е в а « К а к о й д о ж д ь » . П о д в и ж н а с р у г р а . « У З а н я т и е 2 « В е т е р , в е т е р , т и в и т е р « Ф е в р а л ь » , А . к а Б р р в о л » ; « Э т о ж и т о « В в о з д у д х и а д » ; и г р ы : « К а к о й в е т е р р о ? д у , к д е я т е л ь в о с т ю в п р у д и ш и я г р с в е т р о м .</p> <p>З а н я т и е 3 « Э ж е с к у р а м я я е о с т а н ц и ю .</p> <p>З а н я т и е 4 « В Я ф р о б р а з и м ы , р а б л с у ж з а и л м е н н и п о г о д ы о с с в о ф е д н и д ; и г р ы « Ч т о с н а ч н а м у ж н д е т с ы ж и К Б а л ь м « К н т з и м е »</p> <p>И т о г о м е ф о п р и а т е м « О с е п р ь о х о д и т » ;</p>
4	Д е к а б р	<p>« В е т е р , в е т е р , в е т е р о к » , К а с т а « Ф е в р а л ь Б а р т « О т к и а п р и з ы » ; о - п ы т о « В в о з д у д х и a d » ; и « К р а в к в о е и т е ф К а п к о е в т е т е р ф о д у к д е я т е л ь ш о с т в о в и г е р н и в д ж а и г р ы в е т р о з А л е к с а н д р о в а « С т е ф ж с ы й ж , н « Р » а н и з о б р а з о в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с и м о п н О р г а н и з о в а б р а я о в a d т е е я л ь e n л а ы н a o c e m y т е « Д е к а б - р ы г у д e « Р ы г » a . н и з o o b a p n a n z a o я в л я я e д e я n a g e m y c n i e l g e d c y o . в м e d e n a я л ь d n e o t c ы т ь м и :</p>
5	Я н в а р ь	<p>О р г а н и з о в а н н а я д e б i r a z i o n a t c e b n e n j u a b я O р г а н и з o o b a p n a n z a o я в a d т e e я л ь e n л а ы n a o c e m y Я н в a - п р o c и n z e a c y » ч и в a т и и e . M a p ш a « Я н в a p c y o в м e д e я т e л ь ш o s т в и t i o г o m e f o p p p r i a t z и в e л e ч e н и г o d a » ; И г д p и a d . « Н e з e в a й » (в р e м e н н а я) C o в м e c д e n a я e л ь d n e o t c ы т ь м и : o в a н и e « Д ы m t o л б o m м o p в a k н o m » .</p>
6	Ф е в р а л	<p>О р г а н и з o o b a p n a n z a o я в a т e л ь n a я т e d m y z i e a v t i n e н e d a p o m k u a m ы в a n л a c . . . d o m a ш n a d a ш n a б л o d z e п o в e d e н o и м e a m i j i i v x o t ш o x y н и ф o p m a o c p ю м e o t p o d и т e л e й . C o в м e c d e n a я т e л ь d e c t ы т ь m i c o в a н и e « C т a з л в i e з d c o p ч y k ж и т ь с я » O р г а н и з o o b a p n a я в a d e я л ь e n л а ы n a o c e m y Ф e в p б o k o г p e й » O р г а н и з o o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а ы n o d c e t ы т ь m i : « В e c e л ы e c c н o e в ж м i e n c k t i n a я т e л ь n d e t ы m i o г o м e p o p p r i a t e m y П p o в л и a x a л o d н a я » .</p>
7	M a p т	<p>O р г а н и з o o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а ы n a o c e m y П o г o i ч e л o в e d и d ; и « N a t n a m y ж н o н a d e т ь » ; « X o p e ш o x O р г а н и з o o b a p n a n z a o я в a d e я л ь e n л а ы n t e m y П o г o i d ч e л o в e d и d И г p a Ч т в a m y ж н o o д и д p a ж н e н и e - п « X o p o p ш a n и z o o b a p n a я в d e я т e л ь n i o e c m y П л ы в в у н т e б o e б л a k d a i d И г p a « N a n t п o x o o ж б e л a k o » . O р г а н и з o в a н н а я o б p a з o в a t e л ь n y « M a - п p o т a л ь n и k » O р г а н и з o в a н н а я o б p a з o в a t e m y П p n i a p d o a d p ч y d e c a » O р г а н и з o в a н н а я o б p a з o в a t e m p u и ь c n o a v я e n , « Г p a n o p v e e c n a d в o p e » .</p>

8	Апрель	<p>Организованная образовательная игра «Кю улыба фига ляк а ж В П: у к ша « Удивительные. чиягрия» ; « Найди по нужные Организованная образовательная игра «Пря з ветерка» Совместная деятельность с родителями «Гани з оовбарна в а о я в деятельность «Апрельногогон» Организованная образовательная игра «Чундоя ф тобой»</p>
9	Май	<p>Совместная деятельность с родителями « Ч а й к р а и л е л г е д и а и д е т » Совместная деятельность с родителями « Д о т ь з м и с к у р ь с и т я е о с т а н и л Организованная образовательная игра «На се к предсказание «Дри» а н и з о о в б а р н а н з а о я в а д е е я л ь е н л я н н о е с м к у ь Н а с е к на тему «Майравень» Совместная деятельность с родителями « Д о ж д и к » Совместная деятельность с родителями « В е к н р а а с н а »</p>

**Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности
жизнедеятельности (ПДД, ПБ и др.)**

Месяц/ Неделя	Тема	Мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ъ		
1 не	Правила дорожного движения	Беседа «Будь осторожен на дороге». Цель: Уточнить знания детей о п
	Правила пожарной безопасности	Беседа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности». Цель: Закрепить знания детей о нормах поведения во время пожара отношении к нарушителям этих пр
	ОБЖ.	Беседа «Опасные вещи» («Микробы»). Цель: Дать детям элементарные п
2 не	Правила дорожного движения	Беседа «Дорожная азбука». Цель: Уточнить представления де
	Правила пожарной безопасности	Экскурсия по детскому саду. Цель: Познакомить детей с пожар
	ОБЖ.	Беседа «Балкон, открытое окно и дру». Цель: Расширить представления д
3 не	Правила дорожного движения	Рисование и вы «Павел Карпов и Костс». Цель: Закрепить умение отражать
	Правила пожарной безопасности	Сюжетная игра «Пожарные». Цель: Дать детям элементарные с
	ОБЖ.	Изобразительная «Видеоятия на улице»

		Цель: Познакомить детей с наиболее годами; воспитывать ноесообзхноаднинмооеупотреблять в пищу ягоды и фрук
4	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	Правила
	ОБЖ.	ОБЖ.
ОКТАБРЬ		
1	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ
	ОБЖ	ОБЖ
2	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ
	ОБЖ	ОБЖ
3	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ
	ОБЖ	ОБЖ
4	не	Правила дорожного движения
	пожарно безопас	ОБЖ
	ОБЖ	ОБЖ
НОЯБРЬ		
1	не	Правила дорожного движения

	движение	
	Правила пожарной безопасности	Рисование "Осторожно огонь!". Уточнить знания детей о противопожарной безопасности.
	ОБЖ.	Беседа «Вкусная здоровая пища». Продолжать учить детей осознанно относиться к своему питанию и вредной пище, витаминах.
2	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Рисование «Пешеход на дороге с мамой». Побуждать отражать свои впечатления от просмотра мультфильма «Котенок на дороге».
	ОБЖ.	Просмотр мультфильма «Котенок на дороге». Уточнить знания о противопожарной безопасности.
	ОБЖ.	Беседа «Играй с бродячими животными». Разъяснить детям что контакты с опасными, учить заботиться о своей безопасности.
3	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Сюжетно ролевая игра "Знаки на дороге". Выяснить уровень усвоения правил дорожного движения о сигналах светофора; уточнить знания о правилах дорожного движения.
	ОБЖ.	«Этот я, это все мои друзья!» Закрепить знания о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.
	ОБЖ.	Досуг «Знатоки леса» Цель: Закрепление правил безопасности.
4	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Составление рассказа (дополнение) «Машина». Уточнить умение составлять рассказ по картинке.
	ОБЖ.	Беседа «Как человек огонь приручил». Познакомить с разнообразием прирученных огней; познакомить с жизнью древнего человека в современной безопасности.
	ОБЖ.	Командная игра по ОБЖ «Знатоки» Закрепить и обобщить знания детей о безопасности, закрепить представления о безопасности, с которыми здоровья предметах, с которыми
ДЕКАБРЬ		
1	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Конкурс «Светофория». Развивать фантазию детей.
	ОБЖ.	Беседа «Если в доме случился пожар». Учить детей правильно вести себя в чрезвычайной ситуации, принимать меры безопасности.
	ОБЖ.	Дидактическая игра "Полезные и вредные продукты". Систематизировать знания детей о пользе и вреде продуктов питания, упражнять в умении и потребности заботиться о своём здоровье.
2	не дорожно движение	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Беседа «Не играй на дороге». Формирование у детей знаний о безопасности на дороге.

		Объяснить предназначение спичек при попадании в неумелые руки.
	ОБЖ.	Дидактическая игра «Нее свтсоя кво миуу» Закрепить знания детей о съедобных грибах. Загадки о достоерегалки. Развивать логическое мышление д

ФЕВРАЛЬ

1	не	Правила дорожного движения	ПДД. Вечер «Всягда в правилах дорожных» Уточнить знания детей о правилах дорожного движения
		Правила пожарной безопасности	Беседа «Пожар-шайрой, он с огнём вступит» Познакомить детей с работой пожарных
		ОБЖ.	Беседа «Микробы и вирусы». Дать детям элементарные представления о возбудителях.

2	не	Правила дорожного движения	Развлечение «Зеленый огонек». Закреплять знания детей о работе светофора в правилах дорожного движения
		Правила пожарной безопасности	Конкурс «Пожарная безопасность» Уточнить умение детей вовремя принять меры предосторожности.
		ОБЖ.	Беседа «Мой дом - крепость». Уточнить знания детей как правильно вести себя в доме.

3	не	Правила дорожного движения	Дидактическая игра по ПДД " Рассказы о движениях". Ознакомление и закрепление главных правил поведения пешеходов.
		Правила пожарной безопасности	Загадки «Пожарному» Закрепить знания детей о пожарной безопасности
		ОБЖ.	Сюжетная игра " Один дома" Развивать умение брать на роль и использовать атрибуты, местители

4	не	Правила дорожного движения	Рисование. «Улица» Изображать тротуар, пешеходов, дорожные знаки
		Правила пожарной безопасности	Сюжетная игра " Мы пожарные" Формировать умение ориентироваться в пространстве
		ОБЖ.	Беседа «Ядовитые растения». Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правильно называть их

МАРТ

1	не	Правила дорожного движения	Досуг Путешествие в страну умных Обобщить и закрепить знания детей о правилах поведения в условиях улицы; закрепить знания о дорожных знаках
		Правила пожарной безопасности	Беседа «Детские шалости с огнём». Объяснить детям предназначение спичек при попадании в неумелые руки.
		ОБЖ.	Дидактическая игра «В лес по ягоды» Закрепить понятия «съедобные и несъедобные грибы»

		внешний вид.
2	не	Правила дорожного движения
	Беседа «Дорожные знаки».	Закрепить знания на практике, пропаганда детей дошкольного возраста.
	Правила пожарной безопасности	Дидактическое предложение «Курящие дети»
	ОБЖ.	Беседа «Полезные и вредные привычки»
3	не	Правила дорожного движения
	Формировать у детей умения выпонимания ориентироваться в прострповедения.	Дидактическая игра «Светофор»
	Правила пожарной безопасности	Просмотр мультфильма «Совы»
	ОБЖ.	Беседа «Как устроено тело человека»
4	не	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра «Собери транспорт»
	ОБЖ.	Беседа «Как устроено тело человека»
А П Р Е Л Ь		
1	не	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра «Что пригодится в случае пожара».
	ОБЖ.	Опасные ситуации с незнакомыми людьми
2	не	Правила дорожного движения
	Правила пожарной безопасности	Дидактическая игра «Кто виноват в пожаре».
	ОБЖ.	Беседа «Виды спорта»
3	не	Правила дорожного движения
	Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров»	Закрепление знаний детей о разлкругозора детей.

	д в и ж е н и	
	Правила пожарно безопас	Досуг " - О а он щ р у гн, а ш о гворнаг " . Ознакомить детей со свойствами разнообразном применение огня д акцентировать внимание на том, необходимым для жизни .
	ОБЖ.	Беседа «Вита м бншыбязд ю р о вым я хо Расширять знания о пользыаен ивятиоа м вредных продуктах . Воспитывать здоровье .
4 не	Правила дорожно движени	Беседа «Как нужно вести себя в Познакомить детей с правилами п транспорте , во супвиат ж евнаитяг кч удврсутгвио ответственности за свои поступк внимание .
	Правила пожарно безопас	Бес «Будем правильно эксплуатиро принадлежности! » Закрепить представление об элек время возгорания
	ОБЖ.	Беседа «Разговор о правильном п Формировать умение й эле рме дст та ар вл ех ний с
МАЙ		
1 не	Правила дорожно движени	К В Н Пра вди орао жные всем детям знат Закрепление правил дорожного дв возраста с целью пр етдруапнрсеподретнниоя травматизма .
	Правила пожарно безопас	Игра " Да и Нет " Закреплять правила ипожарной без
	ОБЖ.	Занятие " Пожарная безопасность Формировать у детей представлен природоец, а сонбо сти разжигания кост собственного здоровья; Воспитыв пост узпаккир; е плен ижн аш иц я ть рме дств п с
2 не	Правила дорожно движени	Конструирование «Улица» Способствовать созданию коллект
	Правила пожарно безопас	Игра " Топаем, хлопаем " Закреплять знания б е з ф и з и ч е ск о пожарн
	ОБЖ.	Беседа «Опас ж у н т а жт у я ц и ш е з наком улице» Рассмотреть и обсудить с детьми возникнуть на улице при контакт правильно вести себя в таких си
3 не	Правила дорожно движени	Беседа : «Что нельзя на мостовой Н. Кончаловской «Самокат» Учить анализировать поступки ге прочитанном . Продолжать знакоми улице .
	Правила пожарно безопас	Дидактическая игра : «Доскажи сл Закреплять знания о мерах предо словарь , внимание , память .

			<p>желание заниматься физкультурой</p> <p>Сюжетная игра «Почтение художественной литературы»</p> <p>В. Драгунский «Божья корова», «Силушка побежит»; Л. Толстой «К. Чуковский «Федоткина»</p> <p>Самостоятельная деятельность в центре «Здоровья» с физкультурным оборудованием</p>
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах</p> <p>Рассказ о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p>	<p>НОД «Полезная еда».</p> <p>относиться к своему разнообразию пищи, различать полезную пищу; отличать продукты от вредных.</p> <p>Рисование: «Дары осени»</p> <p>представления о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Беседы: «шиповник и здоровье», «Не всегда «Щи, да каша наша», «Морковь и капуста», «Овощи – полезная еда». Цель: витаминизация организма; укрепление здоровья и профилактика заболеваний человека овощами и фруктами</p> <p>Д/и «Кулинарное лото»</p> <p>живет?» Цель: познакомить с ценностью продуктов</p> <p>Д/и «Где растёт каша»</p> <p>представления о происхождении.</p> <p>Д/и «Во фруктовом царстве»</p> <p>представления о значении овощей для здоровья.</p> <p>Д/и «Неурядицы».</p> <p>Цель: уметь различать полезные продукты.</p> <p>Кроссворд «Всякому овощу своё время»</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Мяч»</p> <p>Опыт «Молочная пища»</p> <p>показать роль молока в питании и костной системы и здоровьесберегающую ситуацию «Необходимое угощение». Цель: выявить полезные и вредные продукты.</p> <p>Сюжетная игра «Среда»</p> <p>Вариант: составление супа, салатов для витаминизации организма</p> <p>Физкультурная деятельность</p>

			«Полезная и вредная Чтение художественной Ю. Тувим «Овощи», Н. Светофор», В. Осеева помочь детям что здо от правильнодо должш только вкусной, но и Выставка детских рис Витаминии».
Н о я б р ь	«Режим дня»	Сформиро представ о правильн режиме д пользе е соблюден для здо р в Закрепит последов сть дейс утром днём вечер Воспитыв желание соблюдат режим дн	НОД «Твой режим дня» сформировать пред правильном режиме дн соблюдения для здоро Закрепить пос лдеедосвтати утром, днём и вечеро желание соблюдать ре Рисовани Фееення прогу Физкультуозрнаов а т е л ь н ы й «Путешествие в стран формировать предс здоровом образе жизн соблюдае рннжима дня. Беседы «Режим дня на нужно соблюдать «Режим дня в выходны надо помогать», «днём?» Цель: сформир режиме дня в группе, необнмость соблюдения здоровья, научить р сон и период бодрств Ситуат и бщовие «Почем что солнце, -нваошид улху чии друзья». Цель: разви рассуждать. Сюже рнюопевиагря «Семья колыбельна яд одчлкия .к у«кДле садре режим дня (смена и спокойной деятельнос Дидактичес икря Режим д Цель: закрепить у де действий в течение д Д/ик Н а п е р е п у т а л х у д о с у т о к » Цель: закрепи правильном режиме дн Чтение художественной Бианки «Как муравьиш Иванченко «Спокойной мимозу».
Д е к а б р	«Берег здоров смолод	Приобщен детей к ценността Система мзи	НОД «Здоровый образ городе» Цель: выявит жизни в большом горо заобгы о здоровье. Пок

		<p>ть предс о здоровом образ жизни, о заботить своем зд избег ситуаций приносящ вред здоровью</p>	<p>физического здоро психологического ком Рисование «Что мне н Выставка «Атски раб п изобразительной деят образ жизни» Физминутка «На заряд Беседы «Что такое «Чб здоровье», «Какие си опасными для здоровь помогают прививк здоровье закаляюще лекарство», «Физкуль «Прогулка для здоров сформировать навыки дос та необходимости укрепл организма, прививок, и спортом. Д/и «Маленькая мама» предотвращать абр певу выбирая одежду соот погоде. Д/и «Зелёная аптека представления детей травях. Д/и «Когда э правильно» (виды спо лишний», «Подбери од «Съедобное и не съедобное» Художественная литер «Человек заблудился в на весь век сгодишься здоровый на мороз»; «Мимоза», Я. Аким Цель: дать представл отрицательных природ здоровье человека и для профилактик заболевания Проектная деятельность « старану здоровья» Це представления о здор большом городе, факт здоровья.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Зимни забавы</p>	<p>Дать представ том что -з замечате время для укреплен здоровья</p>	<p>Рассказывание по развлечения» (серия развивать познават особенностям зимне го развлечений; развива речь, привити Беседа на игровой площа на прогулке правил безопасного по игровой площадке, по</p>

			<p>незнакомыми людьми. Подвижные игры: Мороз Красный нос, «Два Мороза», «Ловишки», скульптурная игра «Снежная крепость». Игры на прогулке: катание на санях по ледяным лыжам. «Гонки с шайбой», «Снежная крепость». Составление тематических забавы и развлечения. Сюжетные игры: «Семья», «Прогулка», «Игры, как дочку (сыночка)». Дидактические игры: «Следопыты», «Найдем», Викторина «Распознай», «Разучи», «Вопросы», погоды, зиме. Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Удочка», О. Островский «Мороз Иванович», «Вот моя бабушка». Исследовательская деятельность: «Снег», «Снежные фигурки», «Снежные скульптуры», «Куклы», «Постройку», «Изготовление», «Устройство», «Активная деятельность», «Зимние забавы», «Закрепить», «Предметы», «Для здоровья», «Зимние подвижные игры на воз».</p>
Февраль	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению здорового образа жизни детей, прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за свой народ.	<p>НОД «Олимпийские игры», «Формирование представлений об олимпизме», «Современность как культура», «Развивать спорт». -Беседы: «Ты и спорт», «О смелости», «Ловкие», «Пишут о спорте», «Попробуй», «Физкультура», «С физкультурой», «Что такое чемпионат», «О нашей губернии». Презентация «История игр». Викторина «Эрудиты», «Кроссворд «Виды спорта»». -Чтение: В. Радчицкий «Сказка», С. Прокофьев «Олимпийские кольца».</p>

			<p>-Пословицы, поговорки</p> <p>-Игры-эстафеты: «Эстафета»</p> <p>«Дорожка препятствий»</p> <p>-Рассматривание фотографий коллекции марок, спортивной экипировки</p> <p>-Подвижные игры: «Найди пару», «Кто ушел», «Мышеловка», «Найди пару»</p> <p>-Рассматривание схем и рисунков: «Уголок», «Составление обруча, скакалки, кепки»</p> <p>-Дидактические игры: «Отгадай по картинке», «Лото»</p> <p>«Были, мы не скажем», «Подбери спортивную обувь»</p> <p>Какие виды спорта из перечисленных ты любишь?</p> <p>-Настольные игры: «Лото», «Сложи фигуру»</p> <p>«Шахматы»</p> <p>Подбери предмет к картинке</p> <p>-Отгады в стихах, кроссворды на спортивную тематику</p> <p>-Слушание песен о спорте</p> <p>Содержанию</p>
<p>Ма р т</p>	<p>«Личная гигиена»</p>	<p>Развивать понимание значения необходимости гигиенических процедур формирование осознанного отношения к выполнению</p>	<p>НОД «Чистота – залог здоровья»</p> <p>формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур</p> <p>важной составляющей образа жизни.</p> <p>Беседы «Как быть здоровым», «Здоровые зубы», «Чистить кожу». Цель: познакомить с правилами ухода за собой, зрением, закрепит знания о путях проникновения микробов в организм и личной гигиены и профилактики.</p> <p>Игровая ситуация «Волшебная щетка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Цель: научить правильно и бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>«Где прячутся микробы?»</p> <p>навык ухода за собой, умение постригать волосы.</p> <p>«Что полезно, а что вредно?»</p> <p>Разгадка ребусов «Профилактика гриппа»</p> <p>Сюжетные игры «Дети мыли руки», «Поликлиника», «Парикмахер», «Внешний вид», «Косметология», «Стоматология».</p>

			<p>Чтение: Н. Найдёнова «Полотенца», К. Чуковский «А. Барто «Девочка чум из мыла», А. Поном «Друзья», «Мочалка», Загадывание загадок Рассматривание иллюстраций правильно чистить туалет Коллективный труд: уборка комнаты, стирка кукольной одежды Опыты с водой. Цель: необходимость употребления фильтрованной воды. Разучивание гимнастики</p>
Апрель	«Вздоте теле здоров дух»	Закрепит представ причин возникновения заболеваний способам профилактики	<p>НОД «Цветок здоровья» роль профилактики в жизни вести здоровый образ жизни Беседа «Правильная осанка» закрепить правильное положение тела в пространстве осанка в профилактике плоскостопия? » детей с понятием «здоровье» о причинах возникновения заболевания и способам профилактики Беседы: «Здоровье и бодрость», «Послушная красота и здоровье» Дидактическая игра «Покажи значение профилактики» здоровья в жизни человека. Дидактическая игра «Здоровье» Цель: показать значение профилактики в жизни человека. Дидактическая игра «Собери предмет по цвету» что потом». Подвижные игры, спортивные игры Физкультура «Здоровые ножки». Цель: укрепление мышц ног. упражнения для профилактики плоскостопия «Столбец» «Детский день», «Поликлиника» профилактический кабинет Выставка детских рисунков «Хочешь быть здоров».</p>
Май	«Как природу помогаем нам здоров быть»	Закрепит представ значении здоровья природным факторам	<p>НОД «В гости к Лесовичку» познакомить со свойствами растений, закрепить знания о лесу, бережное отношение к природе. Дидактическая игра «</p>

		<p>о к р у ж а ю щ с р е д ы . Р а с ш и р и т п р е д с т а в д е т е й о л е к а р с т в р а с т е н и я в з а и м о с в р а с т и т е л ж и в о т н о г В о с п и т ы в б е р е ж н о е о т н о ш е н и е м и р у п р и</p>	<p>Ц е л ь : р а с ш и р и т ь о б ъ е м о н и я л е к а р с т в е н н ы х р а с т е н Д и д а к т и ч е с к а я и г р а « р а з в и в а т ь у м е н и е к л а о б о б щ а т ь п р е д м е т ы п о п р и з н а к у . И г р о в а я с и т у а ц и я « Е с Ц е л ь н о з н а к о м и т ь о с н о в н к р о в о о с т а н а в л и в а ю щ и м Д и д а к т и ч е с к а я и г р а « р а с т е т » , « Ч ь и д е т к и ? « В р е м е н а г о д а » , « П о д П р о д у к т и в н а я д е я т е л ь н о с т п о в е д е н и я в п р и р о д е » Р а с с м а т р и в а н и е э н ц и к и л л ю с т р и я « Л е к а р с т в е н н Б е с е д ы « К а к в ы л е ч и т ь л е к а р с т в е н н ы х р а с т е н в о д н а ш и л u ч ш и е д р у з ь я в о к р у г » , « О т д ы х а е м у р а с т е н и я » . П р о б л е м н а я с и т у а ц и я Ц е л ь : л e в н ы е п р e д c т a в л e о к р у ж а ю щ е й с р e д ы н а О п ы т ы с в о з д у х о м , в о Р а з г а д ы в а н и е к р о с с в о С ю ж е т р ю м е в а я и г р а « П о Д о с у г « К т о в л e с у ж и п р o д o л ж а т ь ф o р м и р п р e d c t a в л e н и я б e з o п p a в п o в e d e н и я в л e c y , o п р и р o d e . К o н c t p y к т и в н а я д e я т e в o d o e m a . Ц e л ь : ф o р м и п o л ь з e д л я з d o p o в ь я a в т o м o б и л ь н ы х д o p o г .</p>
--	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников

Месяц/ Неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1 не	З а н я т и е " Я п р а в а " .	П р o d o л ж а т ь д e н с e й К o м и т e т о м н и м и н и с т р и ц и е й o д o c т y п н о й д л я д o ш к o л ь н и к o в ф
2 не	Р и с o в а н и е c в o e й с e м ь	Ц e л ь . В щ e в ж и с ь л а н и e o т p a ж a т ь в л ю б o в ь к в o d ш и e т ь л ь б o в ь и y в a ж и x с e м e й

3	не	Беседа " Семейные традиции "	Воспитывать уважение заботиться о семье, развивать чувство гордости за представление о семейных традициях.
4	не	Выставка по теме " Моя Родина "	Закрепить знания о примечательных достопримечательностях родного города.
Октябрь			
1	не	Беседа о людях, работающих в детском саду.	Воспитывать уважение к сотрудникам, помогать, доставлять радость.
2	не	Рассмотрение фотографий исторического города и его знаменитых мест.	Расширять знания о достопримечательностях города, совершать экскурсии по городу.
3	не	Беседа " Как должны вести себя мальчики и девочки "	Закрепить у детей понимание правил поведения.
4	не	Выставка творчества детей на тему " Осенняя пора "	Воспитывать уважение к труду родителей, творить вместе.
Ноябрь			
1	не	Беседа " Как ты живешь? "	Расширять знания о родном городе, развивать коммуникативные умения.
2	не	Беседа о маме " Расскажи о своей маме "	Воспитывать внимание и чуткость к сестрам и всем женщинам, способствовать самореализации дошкольников.
3	не	Фотовыставка бабушку и мамину люблю.	Воспитывать уважение заботиться о близких, любить ее.
4	не	Развлечение " Праздник урожая "	Углублять знания о традициях и культуре родного края, развивать творчество.
Декабрь			
1	не	Занятие " Ознакомление с традициями и играми "	Формирование патриотического сознания, уважения к культуре.
2	не	Беседа « Расскажи о законах, которыми мы живем »	Дать детям первоначальное представление о законах государства. Познакомить с основными правами и обязанностями, записанными в ней.
3	не	Рассказ: знакомство с историей, Новый год к нам пришел.	Расширять знания о традициях и обычаях.
		Оформление праздничного уголка.	Вызвать желание участвовать в празднике, сообщать.

4	не	Проведение Новогоднее	Воспитывать у детей умение при встрече с друзьями и делать их вместе
Январь			
1	не	НОД «Берез символ России»	Воспитывать умение узнать больше о березке, выучить стихи и песни о Родине.
2	не	Беседа "На промыслах"	Формировать интерес к русской народной культуре, к русскому прикладному искусству, творить по мотивам русского искусства.
3	не	Составление о своей Родине	Прививать интерес к истории, культуре, гордость за Россию.
4	не	Выставка рисунков "Зимние праздники"	Вызвать желание отражать в рисунках красоту зимы и уважение к национальным праздникам.
Февраль			
1	не	Беседа "Мы разные, но равны"	Развивать у детей терпимость, формировать толерантное отношение к другим. Задачи: познакомить с правами ребенка; сформировать навыки общения и взаимопонимания; что есть различия между людьми.
2	не	Занятие "Народная"	Углублять знания о защитниках Отечества, расширять представления о различных профессиях, развивать умение.
3	не	Занятие "Мирное слово"	Учить детей любить своих старших братьев, дядей.
4	не	Изготовление подарков для дедушек	Прививать внимательное отношение к людям.
Март			
1	не	Изготовление подарков для бабушек	Прививать желание дарить родным.
2	не	Выставка рисунков "Моя мама"	Прививать чувства любви к маме.
3	не	Занятие - "Моя столица"	Формировать уважение к своей Родине, воспитывать патриотические чувства.
4	не	Беседа "Государственный герб, гимн"	Продолжать формировать представление о том, что символы не только являются частью культуры, но и выражают любовь к Родине.
Апрель			

1	не	Занятие "Наше космонавты"	Сформировать у детей с помощью игр и упражнений кругозор, активизация с помощью воображения, фантазию, и активность, создать радостную
2	не	Занятие "Наше государство Российская Федерация"	Знакомить с различными городами знаменитых государственных символов и традиций к своей Родине
3	не	Занятие - "Знакомство с общим домом"	Расширить представления детей о природе радостное, веселое, экологически грамотное поведение в природе, желание конкретными действиями свою Землю, расширять знания о природе, закрепить знание о природе, воспитывать у детей чувство
4	не	Выставка рисунков "Моя мечта"	Вызвать желание отражать в рисунке свои мечты и стремления к будущему, воспитывать желание помогать
Май			
1	не	Беседа "Моя семья"	Продолжать формировать представление о семье, актуализировать эмоциональные взаимоотношения.
2	не	Беседа "Моя мама"	Расширять знания о маме, воспитывать любовь к ней.
3	не	Беседа "Мой город"	Формирование у детей чувства любви к своему городу. Расширять представления о родном городе. Развивать связную речь детей, пополнять словарь детей; побуждать к самостоятельной работе по рисованию названиях и ролях в родном городе.
4	не	Выпускной вечер "Свиданья, свиданья, свиданья!"	Воспитывать у детей желание прощаться со своими сверстниками и родителями.

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения	Особенности проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время 2-5 мин, по мере утомляемости детей	Рекомендуется проводить в качестве профилактики утомления. Могут быть элементами гимнастики	Воспитатель

		дыхательной гимнастикой в зависимости от вида занятия	
Подвижные спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, прогулке, групповой игровой деятельности со средней степенью подвижности. Ежедневно всех возрастных групп	Игры подбираются с учетом возраста ребенка, временем ее проведения используются элементы спортивных игр	Воспитатель руководит физическим воспитанием
Релаксация	В любом подходящем помещении в зависимости от состояния целей, определяемых интенсивными технологиями всех возрастных групп	Можно использовать классическую музыку (Чайковский, Рахманинов) природы	Воспитатель руководит физическим воспитанием психологически
Гимнастика пальчиков	С младшего возраста индивидуальными либо с подгруппами ежедневно	Рекомендуется в свободное время. Проводится в любое время (отрезок времени)	Воспитатель
Гимнастика глаз	Ежедневно 5-10 мин. в свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки младшего возраста	Рекомендуется в свободное время. Проводится в любое время (отрезок времени)	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проведение в помещении, педагогические инструкции об гигиене полости рта	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно 10-15 мин.	Форма проведения упражнения на криволинейной поверхности (например, на коврике) из спальни в группу. Температуры в помещении в зависимости	Воспитатель

		условий ДОУ	
Гимнасти ортопеди	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется для плоскостопием и профилактики болей свода стопы	Воспитатель руководит физическим воспитанием
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в спортивно-музыкальных залах. Развозрастная групповой комнате, младший - в 15-20 мин., средний - в 20-25 мин., старший - в 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, в которой работает с занятием необходимо проветрить помещение	Воспитатель руководит физическим воспитанием
Проблемные игровые (игротерапевтические)	В свободное время, может быть замечено для второй половины дня. Время не фиксируется, зависит от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть проведено посредством включения в процесс игровой	Воспитатель руководит психологией
Коммуникативные игры	1-2 раза в по 30 мин старшего	Занятия строятся по схеме и состоят из частей. В них включены этюды и игры подвижности, занятия рисования	Воспитатель руководит психологией
Занятия «Здоровье»	1 раз в 30 мин. с возрастом	Могут быть включены в занятия в качестве познавательного	Воспитатель руководит физическим воспитанием педагога валеолога
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом сеансами различных форм физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить серьезность процесса детям элементарно как не нанести вреда организму	Воспитатель руководит физическим воспитанием
3. Коррекционные технологии			
Арт-терапия	Сеансами	Занятия проводятся	Воспитатель

20	Развлечение "Капризники"	1	неделя	ф	Воспита
21	Спортивное развлечение мальчишки	2	неделя	ф	Воспита
22	23 февраля	3	неделя	ф	Воспита
23	Развлечение "Шесть стран здоровичков"	4	неделя	ф	Воспита
24	Международный женский д	1	неделя	м	Воспита
25	Физкультурный конкурс	2	неделя	м	Воспита
26	Литературная викторина по сказкам "Что за прелесть эти сказки"	3	неделя	м	Воспита
27	Игра путешествие в Солнцегради Воскобовича	4	неделя	м	Воспита
28	Викторина «Весенняя кап	5	неделя	м	Воспита
29	Развлечение "Занятия весны"	1	неделя	а	Воспита
30	Литературная викторина	2	неделя	а	Воспита
31	Викторина по ПДД	3	неделя	а	Воспита
32	Развлечение «12 месяцев в	4	неделя	а	Воспита
33	Спортивное развлечение "Здоровый дух"	1	неделя	м	Воспита
34	Викторина «Внимательный	2	неделя	м	Воспита
35	Развлечение "Шесть стран дружбы"	3	неделя	м	Воспита
36	Выпускной бал	4	неделя	м	Муз . руковод воспита

Календарь тематических недель в подготовительной «Б» группе

№ п/п	Название тематической недели	Сроки
1.	День рождения детей	1.09.2021 - 3.09.2021
2	Улетает ли осень	6.09.2021 - 10.09.2021
3	Овощи и фрукты	13.09.2021 - 17.09.2021
4	Опасные игры	20.09.2021 - 24.09.2021
5	Золотая осень	27.09.2021 - 1.10.2021
6	Домашние животные	4.10.2021 - 8.10.2021
7	Путешествие в сказку	11.10.2021 - 15.10.2021
8	Хлеб всему голова	18.10.2021 - 22.10.2021
9	Наша планета	25.10.2021 - 29.10.2021
10	В мире вещей	1.11.2021-5.11.2021
11	Профессии	8.11.2021-12.11.2021
12	Поздняя осень	15.11.2021-19.11.2021
13	Транспорт	22.11.2021-26.11.2021
14	Встречи	29.11.2021-3.12.2021
15	Зимние игры	6.12.2021-10.12.2021

16	Д о р о ж н ы е к и	13.12.2021-17.12.2021
17	Н а р о д н у я т р а д и ц и я	20.12.2021-24.12.2021
18	П р а в и л а б е з о п а с н о с т и в о в	27.12.2021-30.12.2021
19	М ы п о ч е м у с л е д о п ы т ы	10.01.2022-14.01.2022
20	Д о м а ш н и е ж и в о т н ы е	17.01.2022-21.01.2022
21	З и м а	24.01.2022-28.01.2022
22	П у т е ш е с т в и я н а м	31.01.2022-4.02.2022
23	Р а с т е н и я н а з е м л е	7.02.2022 - 11.02.2022
24	Н а ш а р м р ю д н а я	14.02.2022 – 18.02.2022
25	Я в ы р з а д о г р о в ы м	21.02.2022 – 25.02.2022
26	8 М а р т а н а ш м а м ы	28.02.2022 - 5.03.2022
27	В е с е н н и е п р и е м ы	9.03.2022 - 18.03.2022
28	З е м л я н а ш и й д о м	21.03.2022 – 25.03.2022
29	М о с к в а г о л н и ц а Р ы д и н ы	28.03.2022 - 1.04.2022
30	У д и в и т е л ь н ы й ц	4.04.2022 - 8.04.2022
31	Д е н ь с м о н а в т и к и	11.04.2022- 15.04.2022
32	Д о р о ж н а я б а б ы	18.04.2022 -22.04.2022
33	Н а с е к о м ы е	25.04.2022 - 29.04.2022
34	Ц в е т у щ а я с я н а	2.05.2022 - 6.05.2022
35	Д е н ь б е д ы	9.05.2022 – 13.05.2022
36	М у з е и	16.05.2022 - 20.05.2022
37	О д р у ж и т е л ь с т в о	23.05.2022- 27.05.2022
38	С к о р о в ш к о л у	30.05.2022 -31.05.2022

План проектной деятельности в подготовительной группе

№	Период реализации проекта	Название проекта	Цель проекта	Итоговое мероприятие
1	Краткосрочный (1 неделя)	Путешествие в страну здоровья	Создание благоприятных условий для гармоничного развития и формирование здорового образа жизни.	Спортивно-развлекательная сказка «Путешествие в сказку».
2	Долгосрочный (сентябрь – май 2022)	Воспитание патриотических чувств	Воспитание у детей большой, многогранной любви к Родине – России. Создание условий для формирования гражданственности и патриотических отношений к своей Родине.	Презентация проекта.

3.	Долгосрочный проект (сентябрь - май 2022)	Школа в светотехнологиях	Формирование у обучающихся осознанного безопасного поведения на улицах	Спортивно-развлекательные мероприятия ПДД "Знать дорожные правила" Выдача пропусков пешеходам.
----	---	--------------------------	--	--

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

№	Название организации	Мероприятие
1	МАОУ ДО «Искусство»	Мастер-классы; конкурсы и выставки литературные конкурсы; выставки прикладного творчества; выставки фестивали.
2	МАОУ ДО «Детский сад»	Выставки рисунка; выставки декоративно-прикладного искусства; конкурсы рисунка; выставки прикладного творчества.
3	МБУ МЦ «Максимум»	Мастер-классы; конкурсы и выставки литературные конкурсы рисунка; выставки прикладного творчества; выставки викторины.
4	МБУ «Урюпинский художественно-краеведческий музей»	Мастер-классы; конкурсы и выставки.
5	УГПС МЧС Пожарная часть	Экскурсии

3.5. Режим дня и распорядок

Прием детей и родителей	7.00–8.35
Подготовка к занятиям	8.35, 8.45–8.55
Игры и занятия	8.55–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00–11.40
Подготовка к занятиям (участие в мероприятиях)	11.00–12.10
Возвращение к занятиям, свободное время	12.10–12.20
Подготовка к занятиям	12.20, 12.30–13.00
Спокойствие	13.00–13.15
Подготовка к занятиям	13.15–15.00

Подъём из душных процедур,	15.00 – 15.20
Подготовка к дню клудник	15.20, 15.25 – 15.40
Игра мостовых лодок в азиатской культуре	15.40 – 16.10
Подготовка к уроку, улка	16.10 – 18.00
Возвращение к улки	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10, 18.15 – 18.30
Игра с детьми	18.30 – 19.00