

муниципальное автономное дошкольное об
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогичес
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 06.0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБ
НА 2-0022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:
Чигринцева Анастасия
воспитатель группы
МАДОУ «Детский сад №8

г . У р ю п и н с к
2 0 2 1 г о д

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Пр
1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики особенности и условия развития
1.2	Планируемые результаты освоения Прог
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения
1.3	Развивающее оценивание качества обра
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности по развитию ребенка, представленными в
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического колле
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация взаимодействия с родителями и ответственность раз
3.2	Материально-техническое обеспечение Програ
3.3	Планирование образовательной деятель
3.4	Календарный план воспитательной рабо
3.5	Режим дня и распорядок

- активная жизненная позиция;
- творческое мышление и лирическое воображение;
- уважение к традициям.

Эти цели реализуются в рамках образовательной программы, коммуникативной, трудоемкой, развивающей, музыкально-художественной.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- создать в группах условия для благоприятного воспитания;
- обеспечить равные возможности для каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимизировать возможности образовательной деятельности и интегрировать их с другими видами деятельности;
- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка в семье и обществе;
- объединить обучение и воспитание в целостный процесс, основанный на общности интересов человека, семьи, общества;
- формировать у детей основы культуры личности, эстетически привлекательные формы учебной деятельности;
- обеспечить вариативность образовательных программ в зависимости от особенностей развития детей;
- обеспечить психологическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в воспитании и образовании детей.

Решение обозначенных в Программе задач возможно только при условии ее реализации в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе впервые описаны подходы к формированию образовательной программы, обеспечивающая становление личности ребенка в соответствии с требованиями Концепции дошкольного воспитания (авторы В. П. Давыдов, С. Л. Новоселова).

Программа построена на основе принципов комплексного подхода к развитию ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование личности, а также развитие его способностей.

Развитие в рамках Программы выступает как воспитание и образование детей. Программа реализуется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

воспитательная работа с детьми проводится в соответствии с программой (программа) .

Программа :

- соответствует принципам воспитания детей дошкольного возраста ;
- сочетает в себе научный и практический характер ;
- соответствует целям и задачам воспитания ;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих функций ;
- строится на основе принципов индивидуальности, доступности и безопасности ;
- основывается на материале, соответствующем возрасту ;
- предусматривает использование разнообразных методов, приемов и средств воспитания ;
- предполагает создание условий для формирования у детей навыков самостоятельной деятельности ;
- предполагает создание условий для формирования у детей навыков самостоятельной деятельности ;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей дошкольников показывает, что большинство детей в группе имеют семьи с одним ребенком ;

Национально – культурные особенности:

Этнически однородная группа : русские и украинские семьи . Обучение и воспитание детей осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы ; Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы ; Реализация культурными особенностями, ребенок учится осваивать культурные ценности, в определенный период, в определенных формах реализуется через целевые прогулки, беседы ;

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона . Урюпинск относится к зоне умеренного климата с умеренно континентальными особенностями (листопад , и др .) ; флоры и фауны ; длительность светового дня ; Основными чертами климата на сегодня являются высокая влажность и очень жаркое , ветреное лето . В режиме дня группы ежедневно включены блоки по профилактике плоскостопия , дыхательная , артикуляционная гимнастика , физическая активность детей , етпсряе инаущеткрьне . Исходя из климатических особенностей региона составляется в соответствии с выделением дв

1. холодный период: -мучебньюйтавдяесейтюрюде
 2. теплый период -а(вигуяг, для которого составляет
- Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:*

Дети в 4 лет все еще не осознают социальные нормы, уже начинают складываться обобщенные представления. Как правило, к пяти годам дети благодарят, говорят «спасибо» и «пожалуйста», обращаются к маме. Кроме того, они могут по собственному желанию выполнять простые трудовые обязанности, для детей появляются представления о том, как себя вести мальчишкам. Дети в 4 года уже осознают ответственность за свое поведение, но и в своем собственном поведении следуют алгоритму процессов умывания, одевания, купания. Дошкольники знают и инстинктивно чувствуют, что такое процессы: мыло, полотенце, носовой платок, освоения основных навыков таковы, что сюжетные игры и рисованием 4-летний ребенок способен привлечь свое самочувствие, привлечь внимание взрослых дифференцированное представление о собственном опыте аргументируют ее по ряду признаков («Я маленькая, короткая прическа»). К пяти годам дети имеют распространённых мужских и женских профессий в общении с другими людьми, об отдельных же детях правило, уже хорошо владеют представлениями геометрических формах и отношениях величин наблюдать, рассматривать и искать предметы. Восприятие в этом возрасте опосредованное, с анализом анализирующим. В среднем дошкольном возрасте ребенка. В 5 лет он способен анализировать и представлять предьявляемых ему картинках. Вербальное изображение, воссоздающее образы, которые встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы складываются в игре, рисовании, конструировании инициативности и самостоятельности ребенка. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми (по поручениям), наряду с этим активно стремятся проявить свои многочисленные вопросы (почему? получить от взрослого новую информацию по установившимся связям, отражаемым сложноподчиненных действий, которые используются взрослых, их похвале, поэтому на замечания реагирует повышенной обидчивостью. Общение переплетено с другими видами деятельности (например, с деятельностью), однако уже отмечаются и с сотрудничества, установления отношений в слух, отражающие нравственные представления. Стремясь привлечь внимание сверстника и удивить, ребенок учится использовать средства интонации, регулировать силу голоса, интонацию, ритм, общение. Все общение с взрослыми дети используют слова приветствия, прощания, благодарности.

сопереживания и сочувствия. Речь становится художественной и являющейся эмоциональным произведением музыкального и изобразительного в которых с помощью образных средств перед людьми, животных, сказочных существ. Воспринимать сюжеты и понимать образы. В дошкольника является изобразительная деятельность изображаемых детьми предметов довольно широко. Замысел рисунка может меняться по простейшими техническими умениями и навыками характерными для дошкольного возраста. Дети осуществляют поисковые работы ее исполняют. Проведенный в конце прошлого учебного года следующие методы: наблюдение, беседы, практической деятельности, анкетирование родителей, результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

Дети приветливы с окружающими, проявляют активность с взрослыми. Игрушки с детьми и вступают в общении. Игровые действия детей разнообразны, в самостоятельной игре игровые действия и трудности в согласовании игровых действий. соблюдают правила организованного поведения в специальных видах транспорта, понимают значимость поведения в экстремальных ситуациях. В самостоятельном уходе за одеждой, следя за проявлением к взрослым, бережное отношение некоторым детям необходимо. Недостаточен.

Познавательное развитие:

Дети владеют умением различать, называют и название различных животных, птиц, некоторых них проявляется интерес ухаживать за растениями. В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения в пространстве: в уменьшении объектов, сравнить предметы по величине, толщине, счета.

Развитие речи:

Многие дети знают название любимых животных, слушают произведения, просят выразить прочитанному. Необходимо учить детей в произведениях, расширять знания о жанрах литературы. Дети владеют умением разговаривать, высказывать суждения, проявляют интерес к речевому общению.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети проявляют интерес к восприятию предметов рассматривать их. Эмоционально реагируют на признаки предметов, которые делают их красивыми. проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в театральной деятельности, проявляют интерес к музыке. В ходе диагностики выявлено, в развитии чувства ритма и разучивании новых

Физическое развитие:

В ходе диагностики выявлено, в основном выполняются адгетивно, наблюдается согласованность (ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на выдерживают заданный темп, проявляют положительную двигательную деятельность и производят ранние. У некоторых детей имеются нарушения, напряженные и скоординированные, требуется помощь воспитателя. Учитывая особенности детей данной возрастной группы, наряду с формированием навыков личностного образа жизни, закреплению трудовых навыков, взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению принимать участие в играх с взрослыми и сверстниками, закреплению правил безопасности детей в дороге, формированию целостной картины мира, математический, предшествующий конструктивным и коммуникативным навыкам детей, расширять и углублять читательские способности.

В течение учебного года необходимо формировать навыки и способности изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать развивать творческие способности и навыки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенных компетентности: он проявляет интерес к другим людям, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми. Возникают личные симпатии, которые проявляются в желании оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает эмоциональный контакт с взрослыми, испытывает страх, удивление, удовольствие и др. Для общения использует речевые и неречевые (взгляды, движения) способы общения. Основными являются («Я и моя девочка»). Фундаментальная («Я могу»). Он активно заявляет о своих потребностях (включаться в настоящее и будущее), взаимодействии и общении детей четвертого года жизни отличаются ситуативностью, неустойчивостью иницируются взрослым.

К 4 годам дети могут участвовать в сюжетных играх. Игровые действия взаимосвязаны. Роль называется, по ходу игры дети могут выполнять взаимосвязанных действий. Дети активно участвуют в играх. В 5 годам у детей возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения в взаимодействии с другими людьми. Дети начинают удовлетворения разнообразных потребностей. Дети в отношениях: способен заметить эмоциональные потребности сверстника, проявить внимание и сочувствие уважению и стороны взрослого, для них о

похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости представляет собой возраст пользования связанными формами вежливого

В игровой деятельности появляются роли то, что дошкольники начинают отделять роли могут меняться. В игре. В общую игру может вовлекаться совместных игр со сверстниками. В среднем 15

Ребенок начинает регулировать свое поведение в обществе нормами; умеет довести начатое дело игрушки, правил произвольности.

У детей начинает формироваться способность к движению, чему способствует развитие эмоций (настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка выражения своих чувств: радости, грусти, способности проявить сочувствие, способность к сопереживанию.

Познавательное развитие

Ребенок осознает свою половую принадлежность. В совместной деятельности

В развитии познавательной сферы расширяют средства ориентировки ребенка в окружающей по назначению некоторые предметы. Слова и словесные обозначения объектов в быту, новые свойства сенсорных процессов: о деятельности ребенок учитывает название и величине «самый большой». Рассматривая ребенок не ограничивается периметром, осязательному, слуховому и обонятельному играть образы памяти. Память и внимание пассивный характер. По просьбе воспроизводит словесных названий предметов. Рассматривает отрывки из любимых произведений. Наиболее яркий признак предметности в целом. Его интересуют результаты действия умеет проследить.

Конструктивная деятельность. Построение несложных построек. Заниматься, не отвлекаясь, увлекательным минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте (понятной только речи к использованию и ситуативной, и контрречи. Владение родным языком характерно грамматических ошибок (хотя отдельные ошибки допускаются) и дефекты звукопроизношения.

Овладение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в разговор, уважительно относиться к собеседнику, отвечать на вопросы, слушать ответы других, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать беседу.

Использование средств интонационной речи (интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов культуры речи в разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм обращения к взрослым (добрый вечер, доброе утро, привет); обращения к сверстникам (спасибо; большое спасибо); обращение к сверстнику по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных и сложноподчиненных предложений для передачи причинно-следственных связей; использование словообразования; использование правил оформления прилагательных, глаголов для оформления речи; вопросы поискового характера (почему? Зачем?) 5—6 предложений о предметах животного мира; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по описательным загадкам об игрушках, объектах окружающего мира.

Обогащение словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов, изготовленных из различных материалов (земля, почва, воздух), некоторых трудов (выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола), предметов, объектов и явлений природы, их вкусовые качества, степени качества объектов (тепло, холодно, мокро, солнечно и др.); видовые обобщения (игрушки, посуда, животные); обобщения на основе этих обобщений (растения, животные размножаются, питаются; что необходимо для приготовления и хранения пищи и т. д.); чувства.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих фонематического и морфологического рисунка слов в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно, с соблюдением ритма речи в зависимости от содержания. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование словосочетаний с длинными и короткими словами; освоение начальных умений произносить слова, интонационно подчеркивая заданный звук (сначала и потом).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, участие в читательской деятельности. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений (устно или по иллюстрациям).

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогают различать предметы по форме, цвету, запаху, вкусу (однако это не только узнавание, но и развитие восприятия, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности.

В этот период совершается качественное изменение творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет творчество. Он рисует, лепит для себя, вкладывает в предметы, явления. Обычно считается, что это происходит с предметами, формами. В это время дети выделяют цвет, форму, композицию. У детей проявляется интерес к детализации, выделению характерных признаков. Тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, действия с предметами). Возникает интерес к образцу. Дети испытывают свои силы в бою, в играх с тем, им удается измерять свои силы со сверстниками.

Моторика выполнения движений характерна для дошкольного возраста. Воспроизведением структуры движения, координацией движений. Ребенок может бегать, ловить мяч, ударять мяч об пол и ловить его двумя руками. Может брать мелкие предметы (спички, пуговицы, шпатель) со стола в коробку (рукой).

Начинает развиваться самооценка при этом дети ориентируются в значительной активности становится целенаправленной, инициативной. Движения становятся осмысленными, мотивированными. Высокая эмоциональная значимость процесса завершения ее по первому требованию. Появляется активность. У детей появляется интерес к возможностям. У детей возникает потребность в едином для всех детей темпе; соблюдать порядок в разных построениях, быть ведущим. Уровни повышается.

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки, аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой для слива; при приеме пищи пользоваться носовым платком; может самостоятельно одеваться, использовать зеркало, расчесываться).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы

Планируемые результаты освоения Программы ориентированы на дошкольного образования.

возрастные характеристики возможных достижений дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную собственное ролевое поведение, ориентироваться на разнообразные игры с сюжетными и сказочными Приобщение к элементарным социальным нормам

– способен регулировать собственное поведение проявлять волевые усилия и волю в совместной деятельности со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников и достоинству;

– проявляет уважительное отношение к достопримечательностям родного города

Передача детям знаний о правилах безопасности пешехода и пассажира транспортного средства

– соблюдает элементарные правила поведения

– знает элементарные правила безопасного поведения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, поочередности, складывает и убирает одежду в порядок

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями профессиях, опирается на профессии (продавец, воспитатель и т. д.)

– имеет представление о значимости труда

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные величины

– использует эталоны как обозначенные свой размер, материал и т. п.)

– подбирает предметы по цвету, форме

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает произведения разных видов искусства (живопись, скульптура), отвечает на вопросы педагога

- понимает значение слов «художник», «музей»,

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыку, различает звуки и ритм рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных книг

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к своему творчеству;

- передает характерные особенности (цвет, форму)

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные навыки

- использует традиционные техники рисования кистью

- использует разные способы вырезания и обрешетки аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах октавы);

- выделяет средства выразительности музыки (громко, медленно, быстро);

- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчетливо и дружно; начинать и заканчивать песню; отвечает на вопросы «Тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, когда поешь?»;

- импровизирует мелодии на заданный текст;

- способен выполнять танцевальные движения парами по кругу, кружение по одному и в паре; выполняет движения, отвечающие характеру музыки.

- инсценирует и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- умеет играть простейшие мелодии на одном барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительного искусства в замыслах;

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в литературе;

- создает многофигурные композиции пейзажного жанра, варианты композиции и цветовой гаммы при создании образов персонажей, передает их характерные черты.

- использует различные способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми инфекционными заболеваниями; соблюдает культурно-гигиенические навыки;

- проявляет привычку самостоятельно умываться после загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет представление о том, что полезно для здоровья.

-сформированы навыки культуры еды, культуры внешнего видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться уютно и красиво
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья еде
- знает части тела и органы чувств человека и их функции
- сформирована потребность в соблюдении правил гигиены и чистоте для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями и самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская голову
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз
- в прыжках в длину с места отталкивается одной ногой
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, чередуя руки
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпевать музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески играть в подвижных играх

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений обучающихся, включающая педагогические наблюдения, педагогическую рефлексию, оценку эффективности педагогических действий с целью повышения качества образовательной деятельности;

-различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивного воспитания;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития детей в современном обществе;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных технологий и методов образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов организации и для педагогов организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка

влияние на формирование у детей норм поведения
отношение к детям с ограниченными возможностями

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в ценности; развитие общения и взаимодей становление самостоятельности, инициа действий; развитие социального и эмо отзывчивости, сопереживания, формирова со сверстниками, формирование ува к своей семье и к сообществу детей и в к различным видам труда и творчества; быту, социуме, природе.	
Направления разви	Задачи образовательно
Дошкольник входит социальных отноше	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать до отношение к взрослым приветливым, проявляют поступкам людей, же воспитателя помочь, п • Развивать социальную взрослым и детям, с литературных произв отношение к животным • Воспитывать культу взрослыми и сверстник правила: здороваться, за услугу, обращаться и отчеству, быть веж старшими и сверстника отрицательные эмоции • Развивать стремлен играм, взаимодействию подгруппе, деятельности. • Развивать в детях стремление к са привязанность к семье
Развиваем ценност труду	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представ профессиях взрослых конкретными видами тр направленность труда результата и удовлет людей. • Воспитывать уважени взрослым за их труд, • Вовлекать детей в хозяйс-быт-во-отрудас цели до получения ре поддержке взрослого контролировать качест труда (не осталось ли

	<p>убралны на место инстру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию самостоятельности и самообслуживанию, желать повседневные трудовые семье.
Формирование основ поведения в быту	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления основных источниках быту, на улице, в повседневной жизни. • Продолжать знакомство простейшими способами поведения в опасных ситуациях. • Формировать представления о безопасном дорожном поведении пешехода и пассажира.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты игры (обогащать тематику действия, сюжеты, условия, отношения, создавать обстановку, используя предметы и их заместители в реальной и воображаемой жизни). • Обогащать содержание и развивать воображение в игровой деятельности. • Формировать умение соблюдать правила в дидактических развивающих играх. • Воспитывать добрые отношения между детьми и их игрового взаимодействия.

ОО «Познавательное развитие»	
<p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и формирование познавательных действий, стимулирование творческой активности; формирование представлений о людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, частях и целом, пространстве и времени, др.), о малой родине и Отечестве, о традициях и культуре своего народа, об особенностях ее природы, многообразии культур народов мира.</p>	
Направления развития	Задачи образователей
Развитие народной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать восприятие и способность к исследованию окружающего мира.

	(объектов) с опор чувств .
Формирование первичн себе , других людях	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расши представления дет саде и его ближайц • Обогащать с представлен-нвзросл детях : особеннос проявлениях половс о некоторых проф правилах отдушвврд и детьми .
Формирование первичн малой родине и Отеч стран и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать э представления о стране . • Способствовать интереса к родному
Ребенок омтикрывраиерто ды	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать предс природы , о социа предметах и объек мира .
Первые шаги в матем экспериментируем	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения только ярко пре предм(еа@ьекте) св менее заметные , устанавливать связ предмета и его на простейшие зависи (по форме , размер проследивать изме однѳдмвуум признакам • Проявлять познав инициативу в р деятельности , в выдвижении цели , достижении резуль т

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление о б окружающем	Эмоционально- побудительный (эмоционально положительные ребенка к о миру)	Деятельностный (отражение о миру в деятель
- Культура на традиции народ творчество - Природа родн страны , де человека в пр - История ан отраженная в	- Любовь и привязанности семье и дому - Интерес к жи города и стра - Гордость за своей страны - Уважение ки	- труд - игра - продуктивная музыкадѳяяля познава деятельность

улиц, памятник - Символика города и ст гимн, флаг)	традициям и историческому - Восхищение творчеством - Любовь к род к родному язы - Уважение к труженику и принимать участие в тру	
---	---	--

ОО «Речевое развитие»		
Цель: владение речью как средством общения и развитие связной, грамматически правиль развитие творческого; развитие звуковой фонематического слуха; знакомство с к понимание на слух текстов различных ж звуковой -а ш и п е т ш ж о с к о й а к к п р и е д н ю с с т ы л к и о б		
Направления раз	Задачи образовательной д	
Владение речью общения и культ	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение испо спокойный тон, речевые со взрослыми и сверстниками: прощаться, благодарить знакомиться. 	
Развитие грамматически диалогической монологической	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение пони опорой и без опоры на на 	
Развитие временного тв	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение от используя форму просто высказывания простых фраз 	
Обогащение акти	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ис правильное сочетание существительных падеже. Обогащать словарь дет представлений о людях, природы ближайшего окру выраженных особенностях. 	
Развитие зву интонационной к фонематического	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение во стихотворения, правильн дыханием. 	
Формирование аналитическ активности как обучения грамот	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение слы специально интонируемый 	

ОО «Художественное развитие»	
<p>Цель:</p> <p>развитие предположений о творчестве и искусства (словесного, музыкального, и эстетического) открывая детям мир; формы представлений о видах искусства; восприятие фольклора; стимулирование сопереживания произведений; реализацию самостоятельных (изобразительных) действий, умений и навыков.</p>	
Направления работы	Задачи образовательной деятельности
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональные чувства, отклик на предметы окружающего мира, замечать красоту окружающей природы. • Активизировать интерес к народному и профессиональному искусству, формировать опыт восприятия искусства различных видов, освоению некоторых средств изобразительного искусства. • Развивать художественные способности, последовательно внимательное наблюдение произведения искусства, сопоставление увиденного с собственными представлениями. • Формировать образные представления о предметах и явлениях мира, умения изображать простейшие формы собственной деятельности.
Развитие творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать различные формы изобразительной деятельности. • Формировать умения и навыки декоративной, конструктивной, изобразительной, технических умений, осваивать техники. • Поощрять желание инициировать процесс создания впечатления, переживания, начало в процессе восприятия собственной изобразительной деятельности. • Развивать сенсорные способности, творческие способности.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять опыт слушания произведений за счет различных жанров (прибаутки, загадки, заклички, сказки, рассказы, рассказы животных и волшебные), литературные произведения (литературные произведения, сказки, рассказы, рассказы животных и волшебные), литературные произведения (литературные произведения, сказки, рассказы, рассказы животных и волшебные). • Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к чтению.

	<p>книгой в совместной со в деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения воспр основное содержание, уст простые причинные связ характеристики героев, поступков, оценивать их сочувствовать и сопережи осознавать зр и ж н с е р е д е к выразительности для пере настроения произведения • Способствовать освое речевой деятельности на текстов: пересказывать с почастям, по ролям), вы наизусть потешки и приба сказки (и их фрагменты), рифмы, короткие описател литературных играх со зв и с л о в а м и н ю в е х у д о ж е с т в е • Поддерживать желание впечатления о прослуша литературных героях и с художественной деятельн изготовлении фигурок и т е р а г л и з о в а н н ы х д р а м а т и в а щ и
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать слушатель развивать умения понима выразительные средства м • Развивать умения общат своём настроении с помощ • Развивать у з н а т ь к а л ь н ы й и н т о л н у а ц и мелодический, гармониче элементарной музыкальной • Развивать координацию формировать начальные пе • Способствовать освоени на детских х ы х м у з н ь с к а р л у ь н е н т а х • Способствовать освоени ритмопластики для соз двигательных образов в и • Стимулировать желание заниматься с в я н о й м у з ы к а н н о с т ь ю

ОО «Физическое развитие»

Цель:

приобретение опыта в следующих видах де
связанной с выполнением упражнений, на
качества, как координация и гибкость; с
о **п** **о** **р** **д** **н** **о** **и** **т** **е** **л** **ь** **н** **о** **й** **с** **и** **с** **т** **е** **м** **ы** **о** **р** **г** **а** **н** **и** **з** **м** **а**, **р** **а** **з**
движения, крупной и мелкой моторики обе
ущерба организму, выполнением основных

повороты в обе стороны) и формирование навыков спорта, овладение подвижными играми с и саморегуляции в двигательной сфере; овладение его элементарными гимнастическими упражнениями, закаливании, при формировании полезных	
Направления	Задачи образовательной деятельности
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения уверенно выполнять основные элементы общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила выполнения упражнений, контролировать их выполнение подвижные игры и упражнения в пространстве, воспринимать требования самостоятельного выполнения движений сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать координацию, ловкость, гибкость. Формировать у детей потребность в активном интересе к выполнению физических упражнений, здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно совершать процессы умывания, следить за своим внешним видом, соблюдать правила поведения в столовой, ухаживать за своими вещами (пользования).
Становление ценностей образа жизни его элементарными нормами и правилами	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в обществе взрослых и сверстников происходит в процессе всей его жизнедеятельности. В деятельности требует обучения общим и специальным умениям и навыкам.

Особенностью организации взаимодействия является индивидуальный подход. Основной единицей образовательной деятельности является ситуация, форма совместной деятельности целенаправленно организуется педагогом в процессе воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в повседневной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются развитие способностей рассуждать и делать выводы, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, применяет свои знания и умения, активно использует эмоциональную отзывчивость и творческие способности.

Активно используются игровые приемы, различные схемы, предметные игры и др. Назначение ситуаций состоит в систематизации, углублении знаний, освоении наиболее эффективных способов познания связей и зависимостей, которые скрыты от детей при освоении специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуационный подход (Морьянго). Предоставление права практически своей деятельности создает почву для личного опыта.

Образовательные ситуации могут включать режимные моменты, направленные на закрепление и углубление знаний, их применение в новых условиях активности, а также специально организованные ситуации инициативную деятельность, самостоятельного решения, экспериментирования и т.д.

Ситуационный подход дополняет принцип деятельности, который связан с использованием материальной формы (например, отражает социальный опыт атрибуты деятельности). Принцип продуктивного развития субъектно-объектных отношений содержания. Этому способствуют современные процессы с использованием коллекционирования, экспериментирования, коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации педагогических заданий ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью дошкольного возраста. В игре ребенок активно участвует, она выступает в качестве других видов деятельности. Игровая деятельность предопределяет процесс в разном возрасте сюжетно-ролевые, развивающие, дидактические, игровые проекты, инсценировки и др.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач свободного общения дошкольников устной речи, освоение культурных традиций, воспитание толерантности, (в старшем дошкольном возрасте коммуникативная деятельность занимает место, но при этом она включает во все виды деятельности и находит отражение в различных видах деятельности).
Познавательная исследовательская деятельность	включает в себя широкое поле деятельности, предметного и социального (мира взрослых и детей, деятельности и взаимоотношениями другими странами), безопасные и способы познания экспериментальное развитие детей.
Восприятие художественной культуры	организуется как процесс с использованием художественной и познавательной деятельности.

литературы	направленный на развитие ч способности восприятия лит по поводу прочитанного. Чт как непосредственно чтение воспитателем вслух и как пр
Конструирование изобразительной деятельности	представлена разными -тввиодрачм (рисование, лепка, апп Художественно-творческая деятельность связана со знакомством д искусством, развитием спо восприятия. Художественное искусства существенно об дошкольников, обеспечивае познавательной, исследовательской, продуктивной видами деятель
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музы проводятся музыкальным ру оборудованном музыкальном з
Двигательная деятельность	организуется в процессе за требования к проведению положениями действующего Са

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы в соответствии с реализацией программы развития ребенка. В режимных мероприятиях осуществляется создание дополнительных образовательных ситуаций и проведение развивающих игр, направленных на формирование у детей самостоятельности и ответственности, а также на развитие их познавательных способностей и творческих способностей. Образовательная деятельность осуществляется в утренней, дневной и вечерней деятельности, а также в свободное время. Примеры образовательной деятельности:

- наблюдения, например, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими группами;
- создание практических, творческих и исследовательских проектов;
- сотрудничество, гуманных проявлений, забота о эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание картин, фотографий, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей, чтение разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с их способностями и интересами;
- двигательную деятельность детей, которая осуществляется в первой половине дня;
- работу по воспитанию культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы в соответствии с реализацией программы развития ребенка. В режимных мероприятиях осуществляется создание дополнительных образовательных ситуаций и проведение развивающих игр, направленных на формирование у детей самостоятельности и ответственности, а также на развитие их познавательных способностей и творческих способностей. Образовательная деятельность осуществляется в утренней, дневной и вечерней деятельности, а также в свободное время. Примеры образовательной деятельности:

- подвижные игры и упражнения, направленные на развитие активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы и жизни животных и растений;
- разнообразных связей и зависимостей в природе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетные и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные мероприятия творческой деятельности и деятельности. В культурных практиках воспитания, творческого обмена и самовыражения Организация культурных мероприятий и групповой культуры. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах:

Формы образовательно-режимных моментов	Количество форм деятельности в неделю
Общение	
Ситуации общения в положительно-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры интересам	ежедневно
Игровая деятельность с правилами	
Совместная игра	направлена на обогащение творческих навыков детей, необходимых самостоятельной игры.
Индивидуальные игры	ежедневно
Совместная игра воспитателя	ежедневно
Детская студия (театр)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой досуг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты,	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание бытовыми трудностями	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и под руководством воспитателя)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный)	1 раз в неделю

Ситуации общения положительного - эмоционального	носят проблемный характер жизненную проблему, дошкольного возраста, в раз принимают непосредственно могут планироваться в могут возникать в от происходят в группе, с возникающих проблем.
Творческая игра	предоставляет детям ус применения знаний и разнообразны по своей Результатом работы является созданные журналов, составленные на природу, оформленные продуктов детского твор
Музыкально-литературная студия)	форма организации в охруде деятельности детей, организацию литературных произведений деятельность детей и воспитателя и детей музыкальном материале.
Сенсорный и интелектуальный досуг	система заданий преимущественно сенсорных эталонов пространственных отношений интеллектуальной деятельности, систематизированных (пр.). Сюда относятся логические упражнения,
Детский досуг	вид деятельности, организуемый взрослыми отдыха. Организуются подвижных игр», музыка
Трудовая деятельность	носит общественно организуется труд в природе.

На самостоятельную деятельность детей (деятельности, личная инициатива) 4 в чарсе ома. м е е д 3

Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет

Детская инициатива проявляется в свободно выбору и интересам, что является важнейшим ребенка в детском саду. Самостоятельность детей пла всего пребывания в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осущ инициативной деятельности:

- самостоятельные проекты; и театр.
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном углу;
- самостоятельная изобразительная и конструкторская деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и

В развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, новым знаниям и умениям;
- создавать разнообразные условия для самостоятельного применения знаний, умений, способов деятельности;
- постоянно расширять область задач, которую дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи;
- тренировать волю детей, поддерживать желаемое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение знаний и навыков;
- своевременно обратить внимание на такие качества, как небрежность, торопливость, равнодушие к результатам своей деятельности;
- дозировать помощь детям. Если ситуация позволяет, помочь раньше, но не раньше, чем ребенок не сможет справиться самостоятельно;
- поддерживать чувство гордости и радости от своих достижений, подчеркивать рост возможностей и достижения;
- проявлять инициативу и творчество.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательных отношений детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирование навыков.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка в общении;
 - создавать условия для принятия ребенком самостоятельных решений;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы, вырабатывать общие правила, учитывать проявления самостоятельности;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что их действия имеют значение и ценность, обсуждать, как это влияет на окружающих;
 - обсуждать с родителями ребенка его достижения, которыми он гордится.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок должен знать и уметь, а также на то, что ребенок должен уметь делать самостоятельно. Он научает ребенка тому, что он должен уметь делать самостоятельно.

события прошлой жизни («Когда я был маленьким, информация о своем прошлом для ребенка была бы важна»).

В своем общении с родителями педагог обращает внимание на изменения в развитии детей и изменения в своей воспитательной тактике, ориентируясь на потребности ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности.
4. Установление устойчивых контактов ребенка с окружающими.
5. Воспитание уверенности, инициативности и активности в общении с ровесниками.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейных традиций семейного воспитания, обращает внимание на особенности родственных отношений в разных семьях, проблемы детей, изучает удовлетворенность родителей воспитанием ребенка.

В процессе построения взаимодействия с родителями могут дополняться усилия в зависимости от сотрудничества педагога с родителями (педагогическая поддержка).

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится к созданию атмосферы взаимного доверия и сотрудничества, способствует сплочению родителей, желая общаться, делиться проблемами, вместе решать их.

В ходе взаимодействия с родителями фактически обеспечивается интеллектуальное развитие детей, невозможное в условиях изоляции. Знакомит родителей с приемами активизации представлений об окружающем мире, развития мышления.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей образуются образовательные запросы (что я хочу для ребенка). Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются консультации, родительские собрания, педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится сделать родителей активными участниками коллектива. Способствуя развитию доверия к педагогу, дети организуются такие совместные праздники: «Масленица», «День рождения школы», «День рождения года», «Праздник Весны», «Март» (февраль), «День рождения» (встречах родители присутствовали не просто с конспектами, включались в детские мероприятия, участвовали в конкурсах). Особое место среди мероприятий, которые каждая семья может организовать по желанию родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие с родителями в личностном развитии ребенка. Именно в семье

другими людьми, учиться понимать чувства, сочувствие, заботиться о своих близких. Поэтому воспитанию у дошкольников гордости за свой индивидуальный своеобразии семей, воспитан при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и стать участниками детских игр, занять партия проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных мероприятий поддерживал активность родителей, подчеркивая не обойтись, обращал их внимание на то, какие деятельности с родителями, как они гордятся.

Ведущая задача данной работы - создание необходимых условий ответственных взаимоотношений с семьями воспитателей (способности разрешать разногласия и связанные с воспитанием проблемы) и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучать отношения педагогов и родителей к образованию, развития детей, оублаживая дружба и сад и семье;

- информировать друг друга об актуальных задачах и возможностях детского сада и семьи в решении

- создавать в детском саду условия для сотрудничества, способствующего развитию контактов родителей с детьми;

- привлечь воспитателей к участию в совместных организуемых в районе (городе, области);

- поощрять родителей к положительному отношению к различным потребностям ребенка, создание необходимых

Таким образом, к концу периода среднего родителей как активных участников коллектива единомышленников, ориентированных на развитие детей группы.

План работы с родителями в средней группе «А» на 2021-2022 учебный год

Разд	Мероприятия	Цель	Сроки
1. Информационно-просветительский			
	1. Родительское «Возрастные дети 4 лет»»	Знакомство родителей воспитателя и о учебный год, по возрастными о детей среднего возраста образовательными стандартами (ФГОС) родительского к	сентябрь
	2. Анкетирование «Чего вы ждете сада в этом го	Получение обратного отношении родителей и взаимодействию готовности дите	сентябрь

		участвовать в ДОО	
	3. Родительское «Профилактика «Формирование гигиенических	Показать необходимость целенаправленно детей обреты, по этому. Формировать у представления культуры навыков у детей возраста; повы родителей к воп здоровья детей.	декабрь
	Родительское «Развитие речи	Привлечь род проблеме речев детей в современ	март
	5. Итоговое с повзрослели» Мониторинг развития детей	Информировать успехах детей н года, донести ч уметь выпеудснжений кг	май
2. Эффективное сотрудничество специалистов			
	1. Фотовыставка приключения»	Мотивация род творческое мод ребенком	сентябрь
	2. Вечер отды моя»	Повышение ц ориентсирмовви в в уважения и люб матери	ноябрь
	3. Акция "На друзья-" презент кормушек для сделанные род детьми.	Привлечь роди нравственному детей.	ноябрь
	4. Неделя доб	Привлечение изготовлению ко	декабрь
	5. Выставка творчества «Ма Мороза»	Мотивация род творческое мод ребенком	декабрь
	6. Новогодняя	Развитие эм насыщенного вза организации и утреннике с дет	декабрь
	7. День семе участке групп постройки и иг	Развивать желан совместному тру снегом.	январь
	8. Спортивное «А -ша, папы!»	Воспитание личн уважительного защитникам Отеч	февраль
	9. Совместна Праздничная г замечательные	Повышение ц ориентиров семь уважения и любви	февраль

		защитнику Отечества	
	10. Вечер отдыха	Приобщение к способствовать и родителей.	март
	11. Проект «П	Развивать у род совместной деятельности.	апрель
3. Консультативный			
	1. Оформление «Советуют специалисты «Психологическая особенность «Речевое дошкольника» Кальций в организме» «Витамины осени»	Информирование основными психологическими новообразованиями в данном этапе рекомандациями (логопедическими) Распространение знаний среди родителей	сентябрь
	2. Папка-передвижка «Осень»	Познакомить родителей осенний период загадками, пословицами	
	3. Консультация родителей "Будущее ребенка"	Привлечь внимание родителей к проблеме эмоционального развития ребенка на весь период	октябрь
	4. Наглядная Безопасность осенний период	Привлечь внимание родителей к проблемам безопасности в дорогах.	
	5. Индивидуальная консультация левша"	Обогащение знаний родителей	ноябрь
	6. Памятка для родителей "Красивая здоровая жизнь ребенка"	Информировать родителей о необходимости и важности правильной осанки	
	7. Консультация "Безопасность праздники"	Повышение знаний родителей в вопросах безопасности дома	декабрь
	8. Наглядная "Зимняя прогулка с малышом"; о папки-передвижки	Повышение педагогических знаний родителей. Познакомить с играми в зимние стихи и пословицы	
	9. Наглядная «Антитеррор»		
	10. Консультация "Профилактика Вакцинация против гриппа"	Информировать родителей о профилактике и лечении гриппа	январь
	11. Беседа "Оздоровление детей"	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение родителей к оздоровлению в условиях.	
	12. Наглядная "Масленица"	Рассказать родителям о народных праздниках	февраль
	13. Беседа "К	Повышение педагогических знаний родителей	

	мальчиков "	родителей в воспитании .	
	14. Наглядная памятки для " Воспитываем д 15. Консультаци дома "	Повышение педаго родителей в воспитании . Информировать необходимости пр театру, развив участвовать в театральной деят	март
	16. Наглядная " Внимание " Консультации	Привлечь внимани появлению сосуле	апрел
	17. Наглядная " Как организо отдых детей " , летом " 18. Консультаци творчество в л	Нацелить роадити здоровый, совме отдых . Обогащение пе знаний родителе творческих спосо	май

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием организации является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, которая должна доставлять ребенку радость, а также быть интересными и увлекательными.

Предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы ребенок развивался игра и познавательная деятельность. Проявления таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, стремление узнавать новое.

Развивающие уголки средней «А» группы «Карусель»

Уголок	Оборудование и наименования	Цели
Уголок «Мыслители»	1.Крупный строительный 2.Средний строительный 3.Мелкий пластмассовый 4.Тематический строительный материал (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего» 6.Рисунки и простые поделки 7. «Автосалон»: игрушечный автомобильный набор, средний и крупный. легковые, пожарная машина. 8.Небольшие игрушки поделок (фигурки людей)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивных навыков, моторики, творческого воображения

<p>Уголок ПДД</p>	<p>1.Макет с изображением переходов 2.Мелкий транспорт. 3.Дорожные знаки, свет 5.Небольшие игрушки (ф</p>	<p>1.Формирование знаний о дорожной игре повседневн</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1.Инструменты: металло колокольчики, гитара. 2.Аудио DVD диски, 3.Пластиковые прозрачные наполнителями: горо камешками. 4.Карточки с нотами и</p>	<p>1.Развитие восприятия внимания. 2.Формирование исполнительных навыков.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1.Голствыеесковые мелки, простые и цветные акварельные краски, п 2.Цветная и белая бума 3.Кисти, поролон, печас стек, ножницы с тупым клея, подносыобдвзякфю доски, палитра, банки 4. Доска, магнитная до</p>	<p>1.Развитие пальчиково моторики, тактильных ощущений, цветовоспр цветовразлич творческих способност</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математ</u> 1.Мозаика разных форм до-жшладыши, шнуров элементами моделиров Лото, парные картинк печатные игры. 2.Магнитная доска. 3.Комплект геометриицдемсе различной геометриче разноцветных палочек7 палочек каждого цвета 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с н (6-8 элементов). 6.Игрушюшололоквл(еми 7.Горки (нашюонвыги) д 8.Часы с круглым цифер 9.Набор карточек с изо (от 1 до 5) и цифр. <u>Материал по развитию деятельности</u> 1.Наборы картинок дл обобщения: животные, наекомые, растения, одежда, мебель, здани предметы обихода и др 2.Наборы парных карти-</p>	<p>1.Развитие и пальцо мотиюкри. Совершенство операций вкладывани наложения, соединения целое. 2.Развитие зрительног восприятия внимания. Совершенство наблюдат навыков. 3.Обучение группировк предметов размеру, ф 4.Выявление отношениру предметов количеству 5.Обучение определени количества</p>

	<p>частей .</p> <p>3.Наборы парных картинок (сравнение) : найди пару (виду) , ошибки у (по)</p> <p>4.Наборы табличек и карточек по 21 признакам (логические)</p> <p>5.Наборы предметных картинок группировки по различным признакам (название , цвет , величина)</p> <p>6.Серии картинок (сюжетные) по порядку (например : по порядку появления сюжетных элементов)</p> <p>7.Серии картинок « Время года » (явления и деятельность)</p> <p>8.Сюжетные картинки с крупным и мелким фоном</p> <p>9.Разрезные (кусачки) картинки (например : с твоей)</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (например : с частями)</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (например : с частями)</p> <p>12.Набор магнитных букв</p> <p>13.Набор карточек с изображениями названий .</p>	<p>отсчитывание и пересчитывание (например : 5) .</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира</p> <p>7.Формирование интереса к познанию окружающего мира</p> <p>8.Совершенствование навыков анализа , классификации , обобщения .</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словарного запаса</p> <p>10.Развитие речи .</p> <p>11.Формирование правильного произношения речи и дифференциация звуков</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг , стеллажи</p> <p>2.Детские книги по книжки детей .</p> <p>3.Альбомы для рассматривания « Семья » и др .</p>	<p>1.Совершенствование умения работать с книгой , рассматривание и представление окружающего мира</p>
Театральная зона	<p>1.Маленькие ширмы для кукол</p> <p>2.Различные виды театральной сцены , стержневой ,</p> <p>3.Костюмы , маски , атрибуты ,</p> <p>4.Звери и птицы , объемные фигурки ,</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей , плоскостные на подставке</p> <p>6.Тематический набор сценариев</p> <p>7.Набор масок : живые персонажи .</p>	<p>1.Развитие творчества на основе литературного произведения</p> <p>2.Формирование умения представлять несложные представления</p> <p>3.Развитие интереса к театру и актерскому мастерству</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи</p> <p>2.Обручи</p> <p>3.Скакалки</p> <p>4.Кольца гимнастические</p> <p>5.Ленточки , платочки .</p> <p>6.Кегли набора</p> <p>7.Дорожки с пуговицами</p> <p>8.Разноцветные пластилин</p>	<p>1.Развитие координации движений .</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям</p> <p>3.Развитие прыжков с препятствиями</p>

	9. Мяляи с у д р а ш и и . 10.Нетрадиционное спорт	метание п разными сп т. д. 3.Совершенство умение бр ловить мяч по пр ограниченн дорожке .
Уголок сюжетно- ролевой игры	1.Кукольная мебель: с диванчик, кухонная пл 2.Игрушечная посуда: (крупной и средней), стол 3.Куклы крупные и сред 4.Кукольная коляска . 6.Атрибуты для игр с сюжетом, отражающих труд людей: «Магаз «Парикмахерская», «Ка сюжетом «Семья», «Дет 7.Разные б у а т т ы р для ряжен шали, юбки, каска, фу	1.Формирова ролевых де 2.Стимуляци сюжетно-ро игры. 3.Формирова коммуникат навыков в 4.Развитие подражател творческих способност
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Пластмассовые тази коврик, халатки, нар 2.Природный материал: шишки, листочки. 3.Емкости разной вме лопатки, палочки, вор игр с водой, формочки 4.Плавающие и тонущие неметаллические предм мельницы (вертушки). <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, моде 2.Календарь с моделями пасмурно, дождливо, указывающей на них стрелкой. 3.Сезонные картинки.	1.Расширени чувственно детей, ст тонких д руки. 2.Развитие эксперимен с раз материалам 3.Обогощени о своей природных материалов 1.Развитие наблюдател восприятия творческих способност 2.Совершенство умения оп состояние
Центр краеведения	1.Художественная лит рассказы, загадки, стихотворения о город	1.Воспитани устойчивог интереса

	2. Лепбукки: «Родина казаков» 4. Декоративно-прикладное искусство народа.	положительные отношения к родному краю 2. Развитие познавательных интересов к городу, его благоустройству
Туалетная комната	Традиционная обстановка процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания
Уголок единения	Место, отгороженное занавеской, ткани раз	

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№п / п	Помещение	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стол письменный Детские Стулья большие Стеллажи Полки Шкафы Диван Кресла Кухня детская Парикмахерская Аптека Настенная доска
2	Спальня	Кровати Стол письменный Стул большой
2	Приемная	Скамейки Шкафы детские 30 Информационные
3	Туалетная	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Раковина для Ногомойка
5	Мойка	Раковина с душем Шкафы Сушилки Стол

Учебно-методическое обеспечение средней «А» группы «Карусель»

Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе, представлен в приложении к плану работы на учебный год.

образовательной программы.

- Формирование элементарных математических представлений. Позина М.: Синодальный центр образования с предметным окружением О. В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по развитию речи Син В. В., Дорцова М.
- Конструирование из строительного материала М. Г. О. Синтез, 2015
- Занятия по изобразительной деятельности Сеилнтнеозс, т. 2
- Батик. От основ к импрессионизму Шбакии Парелешид
- От осени до лета (детям о природе и временах года) в рассказах о православных праздниках, народных детских садах и музыкальных руководах Идидт-се-лэй Волгоградский учитель, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников: Под ред. О. С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2015
- Забавные истории обо всем на свете: театральные постановки / Е. А. Галактионкина Волгоград: 8Учитель, 2010
- Организация деятельности детей на уроках Т. Г. Кобзева, И. А. Холмогорова Волгоградский учитель
- Комплексное планирование мероприятий в детском саду авт. сост. Янина Валентина Морфова: Учитель, 2014
- Лепка глиняных игрушек: планирование и методические рекомендации авт. В. В. Мухоморова Волгоград: Учитель, 2014
- Организация экспериментальной работы в дошкольном учреждении перспективное планирование образовательных групп СПб.: ООО «Издательство «Детство»», «Детство»
- Деятельность дошкольников в игровой образовательной программе, игровые проблемные ситуации, М. Костюченко Волгоград: Учитель, 2016
- Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях Волгоград: МЦТЦ Сфера, 2015

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование экспериментальной деятельности в средней «А» группе «Карусель»

Пояснительная записка.

Данное тематическое планирование составлено в соответствии с программой «Образование и воспитание детей в детском саду» под редакцией Т. С. Комаровой. В ходе планирования использована литература «Неизвестное рядом. Занимательные эксперименты для дошкольников» под редакцией О. В. Дыбиной, Н. В. Дыбиной.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста (личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и детей, партнеров), создавая особую атмосферу, которая способствует познавательной активности.

Для достижения поставленных целей осуществляется следующее:

- Формировать у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в окружающем
- Развить собственный познавательный интерес и пытливость мышления наглядных средств (символов, условных знаков)
- Расширить перспективы познавательной деятельности

детей путем включения их в мыслительные действия.

2. Воспитывающие:

- Поддерживать инициативу, сообразительность самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь:

- Определять цели и достигать соответствующих

- Развивать умение анализировать, выявлять материал, предметов.

- Расширять представления о предметах и явлениях мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

№ п\п	Месяц	Тема
1	Сентябрь	" Радуга " Продемонстрировать эксперимент мышление, умение анализировать
2	Сентябрь	" Мыльные пузыри " Развивать тактильные восприимчивые ощущения сравнить
3	Октябрь	" Волшебная вода " Учить смешивать краски получать разнообразные оттенки.
4	Октябрь	" Цветные капельки " Учить наблюдать за " путешес
5	Ноябрь	" Откуда берется дождь? " Обратить внимание детей на простейший эксперимент, раз
6	Ноябрь	" Танец горошин " Познакомить с понятием " движение " развивать наблюдательность смекалку.
7	Ноябрь	" Добываем воду для питья " Показать простой эксперимент концентрироваться.
8	Декабрь	" Тонкое тонет " Провести испытание на «пла разного материала.
9	Декабрь	" Освобождение из плена " Наблюдение за разными спосо
10	Январь	" Снежные фигуры " Учить лепить из снега снежн
11	Январь	" Ледяные узоры " Развивать наблюдательность простейший эксперимент.
12	Январь	" Льдинки " Учить детей наливать воду через окно, как вода покрыв знакомить с качеством воды.

13	Февраль	" Волшебный материал " Помочь выявить свойства, к глина при смачивании.
14	Февраль	" Вода бывает теплой, холодн Дать понять, что в воде температуры, в зависимости живут разные растения и жив
15	Март	" Поиск воздуха " Помочь детям обнаружить воз
16	Март	" Веселая полоска " Познакомить со свойствами воздуха; развивать любознат
17	Апрель	" Подводная лодка из виногра Показать, как всплывают, и рыба
18	Апрель	" Что любят растения " Помочь установить зависимо от ухода за ними.
19	Май	" Черное и белое " Познакомить с влиянием сол белый цвет; развивать наблю
20	Май	" Солнечные зайчики " Познакомить с происхождении движением, предметами, от развивать смекалку, любозна

**Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности
в средней «А» группе «Карусель»**

Пояснительная записка

Цель: Формирование у детей элементарных пр
ситуациях (в быту, в природе, на улице, с н
самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасной жизни
комплекса задач:

1. Воспитывать у детей осознанное отноше
различных чрезвычайных ситуациях.

2. Формировать представление дошкольника о
ситуациях.

3. Учить детей регулировать свои поведенчес

4. Учить детей выходить из сложных, пробле
здоровью и здоровьем окружающих;

5. Развивать у детей способно
адекватного поведения.

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Что такое безопасность»	Закреплять представления, с которыми мы знаем о необходимости порядка в группе представления о том, что может быть опасным. Дать понятие о том, что в детском саду забор было весело и интересно, были здоровыми.	1. Беседа «Что такое безопасность» 2. Дидактическая игра «Панюшке», «Плежит». 3. Ролевая игра «Дружные». 4. Беседа «Заботится о детском саде».
Октябрь	Тема: «Здоровым быть здорово»	Продолжать знакомить с профессиями врачей, воспитывать уважение к профессиям.	1. Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Дидактическая игра «Кто одевается?».
	Тема: «Детские страхи»	Учить детей справляться со страхами, помочь в ситуациях (перебегать по незнакомому месту, потерявшему собаку, правильно себя вести на улице).	1. Чтение Маршак «Что Петя?» 2. Беседа о потере и заблудился.

Ноябрь	Тема: «Мое тело»	Уточнить знания, состоит тело человека роли органов чувств частях тела (общие индивидуальности Закрепляет знания и чихании необходимо Упражняться в пользе платком. Закрепляет поведения в быту.	1. Беседа «Мое тело человека». 2. Беседа «Разные». 3. Играрени «Таня простудила» 4. Просмотр фильма «Уроки осто Тетушк
Декабрь	Тема: «Внешность человека может быть обманчива»	Развивать осмотрительность незнакомыми людьми знания о том, что чужую машину и водителем, даже, ласковая и приветл	1. Тренин «Машина» Дидактика «Свой, чуж
	Тема: «Личная гигиена»	Учить детей заботи избегать ситуаций, своему здоровью. куда в случае бо Прививать навыки представления неох	1. Чтение Антислов «Заболели», «Как Небойкой» 2. Беседа «Чистота и
Январь	Тема: «Спорт»	Способствовать формированию здорового образа жизни заниматься физкультурой. Закрепить знания движений (ходьба, прыжки) и их значение. Продолжать формировать о пользе занятий спортом. Продолжа представление о физической культурой и спо	1. Беседа «Спорт» 2. Дидактика «Игра» 3. Дидактика «Угадай» 4. Загадки о спортивных предметах.
Февраль	Тема: «Контакты с животными»	Формировать представление о том, можно и нельзя общаться с животными. Воспитание любви к животным, чувс	1. Беседа «Друг человек»
	Тема: «Телефоны служб спасения»	Формировать представление о службах спасения 101 (112), 102 (103) и др. представление о профессии врача, полицейской служб.	1. Беседа «101», «102», «103» все о страже.
	Тема: «Режим дня»	Рассмотреть совместный алгоритм процесса (мытьё рук, чистка зубов) и внимание детей на режимных моментах.	1. Беседа «Режим дня» 2. Беседа «Что нужно

М ар т	Тема: «В гостях у Айболита»	Закреплять представления о медицинских работах, воспитывать у детей здоровый образ жизни, потребность в здоровом образе жизни. Дать знания о поливитаминных комплексах, о пользе витаминов для здоровья человека. Уточнить названия витаминов, определять их на упаковке. Способствовать закаливанию, соблюдению режима. Продолжать формирование представления о здо	1. Беседа «Помогают ли здоровыми?» 2. Рассмотреть иллюстрации «Витамины полезны для здоровья». Т. А. Шолохов «Волшебный микс» 3. Упражнение «Назови правильно»
Ап ре ль	Тема: «Бытовые опасности»	Формировать представление о безопасности в быту. Предоставить материал о необходимости для использования. Дать задание на подоконниках играть - лото.	1. Беседа «Опасные предметы». 2. Дидактическая игра и упражнение «Можно ли?» 3. Ситуативная беседа: «Выглядывай из открытого окна» 4. Беседа «Использование опасных предметов»
М ай	Тема: «Безопасность в природе»	Дать знания о правилах в беседе с родителями. Формировать представление о разнообразии насекомых. Показать детям о лекарственных растениях. Знакомить с правилами поведения в природе.	1. Беседа «Маленькие друзья» 2. Просмотр мультфильма «Волшебная МЧС»: «Правила поведения в водоемах». 3. Беседа «Растения, лечат». 4. «Гроза».

Планирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей средней «А» группы «Карусель»

Пояснительная записка

Цель: Расширять экономический кругозор детей, знакомить с экономическими качествами, как трудолюбие, бережливость. Помочь дошкольнику осознать, что достичь успеха можно только при помощи своих усилий.

трудом, приче следует понимать не только, к
 благ, но и как созидание, как творческий пр
 Задачи:

- Создать условия для формирования элемен
- Научить тнои ценить окружающий предметн
- людей, видеть красоту человеческого творени
- Помочь детям осознать на дос *«труд и продукту ров*
- деньги» и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.
- Развивать эмоциональную сферу детей,
 состояние, регулировать собственное пове
 самооценку, способность распознать чувства
- Воспитывать уи дпергиевий чнкаив ьрке чевого этикет
 в быту (вести себя правильно в реальных
 потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, че
- Формировать правильное отендшние жжзнд
 необходимости

«Финансовая грамотность» на основе сказки «Дима и Совёнок».

Глава №	месяц	Тема	Содержание мероприятия
Глава 1. «разговарива	« октя	Вводное Знакомство персонажами.	Знакомство с историей и чем деньги?
Глава 2. «деньги»	«	Деньги и обмен труда	Выясняем предназначение обмена, труд сложности обмена, узна равнозначный
Глава 3. «жёлуди»	«	Товар и усл	Даём ёткое по что такое «т такое «услу понимание, п каких профес товар, -ускжжк Выясняем, ч день-вио чужо брать их без нельзя.
Глава 4. «бывают день	«	Исржя возни денег	Узнаём, как деньги в дре общие свойст настоящих де что названия современных произошли с предметов определять, предметы мог деньгами, неат.

Глава 5 . плотник и дереву»		Профессии	Выясняем, ч профессия от другой на плотника, с резчика по Выясняем, чт уважают за е его труд. назначение столярныхгру Показываем коммуникаций
Глава 6 . « страны маль		Добавленная и успешности	Выясняем, ч искусный выполняет бо и более оп работу. Узн человека ува труд и масте почувствовать «драйва», -к получается
Главы 7 . «В гостях у Со		Первое знак рекламой	Выясняем, ч реклама и дл нужна. Пока реклама може наколичество бизнеса
Глава 9 . вокруг нас тебя тоже!»		Функции рекл	Выясняем функции р Показываем, может уговор ненужное. посмотреть создания «уговаривающ предложений
Глава 10 « покупки с у		Учимся пр делать поку	Учимся о с правилам пок покупать то списку, учи оптимальный товаров в ма
Глава 11 . уговаривает покупа А защищает?»		Учимся отст права потре	Изучаем слу покупка не ожидания. необходимых обмена / возвр

			учимся отста права за способами. З основными обмена / возвра магазин
Глава 12. защите от в		Учимся отста права потре	Выясняем: - какие условия быть выполне товар можно в магазин. - Что говорит случайно исп магазине тов бутылка с со - Можно ли вер и забрать д товар исправ не подо понравился? - Обязан ли показывать сумки ох машина?
Глава 13. доходят, расходятся»		Семейный Расходы и п	Узнаём, что СЕМЕЙНЫЙ БЮ что такое Д РАСХОДЫ. определять п расходы. Учи способы э бюджета
Глава «Ка.к бывают дохо		Семейный Доходы.	Узнаём, как доходы у сем составлять бюджет. Узна ЗАРАБОТНАЯ ПЕНСИЯ, СТИП ДОТАЦИЯ
Глава 15. чужого авто		Кредит. Пл минусы	Узнаём, а что и для чего Рассматриваем бюджета семь появляются оформлении Узнаём, как у для семейног создаёт кред

			что плюс кре что он помог время», ко небох одимо
Глава 16. случай»		Страхование	Узнаём, что СТРАХОВКА и упрощает жиз понятия СТРА СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ, ОЦЕНЩИК, СТРАХОВОЙ СТРАХОВОЙ С Рассматриваем случаи, когд поможет ннсс дополнительны
Глава 17. «		Налоги	Узнаём, что НАЛОГИ, отк берутся и используются. необходимости налогов всем
Глава 18. « школу, а п лес» и Гл «Второй в волшебный л		Карманные де	Выясняем, от появиться КА ДЕНЬГИ у реб ними можно Узнаём, как воспользоват карманными Узнаём о дружбы и вза
Глава 20. заявить бес		Как работае карта	Выясняем, ч БАНКОВСКАЯ Узнаём принц карты, для ч Выясняем пре недостатки «электронных
Глава 21. банке»		Вклад в банн	Узнаём, о банк помочь деньг Рассматриваем БАНК, БАНКС ВКЛАД, СЧЁТ ПРОЦЕНТЫ (в- низкие) Узнаём, от

			высокий про вкладу
Глава «Благотвори		Благотворите	Развиваем увс сострадания, помочь, п ресурсами. чего благотворите можно так на - Понимать, небольшая п масштабе го страны може много
		Заключитель	Проводим вмес т родителями, пройденный м помощи игр, ит. д.

Планирование кружковой работы в средней «А» группе «Карусель» на 2021-2022 учебный год

п/п	Наименование образовательной услуги	Парциальная программа	Форма предоставления услуг	Продолжительность (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
1	Кружковая работа	Парциальная программа С. Н. Николаева «Юный эколог»	группово	20	1	38

Пояснительная записка

Актуальность - экологическое воспитание детей является одной из актуальных проблем настоящего времени: только экологическая культура ныне живущих людей могут выжить в мире, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное образование должно формировать у детей позитивное отношение к природе, к животным и растениям, к людям. Основным содержанием является формирование у ребенка правильного отношения к природным объектам, окружающим его и с которыми он знакомится в д

Природные источники духовного обогащения в доступной форме соприкасаются с природой. Их цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья разнообразный и красочный мир природы пробуждают любознательность и привлекают их чувства, возбуждают формирование их ценностных ориентиров. Ребенок бездумно срывает цветы, разоряет гнезда, обижает животных.

Полученные в детстве впечатления остаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что экологическое образование дошкольников осуществляется с помощью современных средств массовой информации у детей оказывают помощь и поддержку.

Цель - формировать у детей элементы экологического сознания и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Подвести к тому, что взрослые и дети, это то же самое.
2. Воспитание желания бережно относиться к природе.
3. Показать важность природных ресурсов (водных, лесных, животных).
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
5. Подвести к осознанному пониманию ценности природы.
6. Воспитание правильного поведения в природе.

Планирование работы кружка «В гостях у бабушки Ау» в средней «А» группе «Карусель» на 2021-2022 учебный год

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
Сентябрь		
1. Волгоградская область - наша малая Родина	Развивать интерес к родному краю, воспитывать гордость, любви, бережное отношение к родной природе, бережной.	1. Рассматривание иллюстраций краев. 2. Просмотр видеоролика.
2. «Овощи и фрукты»	Закреплять представления об овощах и фруктах, классифицировать, различать; знать их происхождение. Развивать чувства, речь, внимание.	1. Рассматривание иллюстраций и изображений. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай вкус».
3. «Что в нашем лесу»	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей называть кору, листьям, цветкам, плодам, запахам. Проявлять интерес к природе. Преподнести приспособленность деревьев к сезонным изменениям. Находить и называть деревья в парке.	1. Рассказ о деревьях (презентация «Деревья») 2. Рассматривание иллюстраций листьев и коры деревьев. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Найди листочек».
4. «Здоровье и аптека»	Познакомить детей с лекарственными растениями, их свойствами, способами применения. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Беседа о лекарственных растениях. 2. Загадки. 3. Доктор Айболит.

	растениям.	простуды: «Чеснокодины, зверобоя».
Октябрь		
1. «Вот какая, золотая!»	Уточнить и представление детей о изменениях в природе жизни растений. В природе и интерес	1. Чтение поговорок и 2. Игра «Нажеле листочек» 3. Эксперимент «Тяжелый»
2. «Дом животного и человека»	Уточнить и представления детей о животных, их внешние первоначальные знания жизни и приносимой Пользы. Познакомить детей с уходом за домашними животными: кормят, лечат, выг	1. Беседа о животных. 2. Отгадывание загадок о домашних животных. 3. Игра «Кто это?»
3. «Чайная ягодка»	Расширять знания о лесных, садовых; произрастания, как они имеют запах).	1. Рассматривание иллюстраций, 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Лесные ягоды».
4. Развлечение «Волшебница Осень!»		
Ноябрь		
1. «Грибное царство края».	Познакомить детей с выделением съедобных грибов (рыжик, белогрибок, поганка). Дать знания о свойствах грибов.	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Дидактическая игра «Найди лишнее». 3. Игра «Собери грибы».
2. «Рыбки плавают, ныряют, о чем они говорят...»	Познакомить с рыбками. Учить выделению частей тела рыб, по наблюдениям за рыбками. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	1. Наблюдение за аквариумными рыбками. 2. Кормление рыб. 3. Игры с рыбками «Рыбаки».
3. «Растения»	Учить различать и классифицировать растения по запаху, окраске, необходимости ухода за растениями. Воспитывать любовь к природе и чувства.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактическая игра «Собери букет». 3. Игра «Узнай растение».
4. «В гостях у птиц».	Продолжить знакомство с зимующими и перелетными птицами (сорока, ворона, с	1. Презентация «Зимующие птицы». 2. Игра «Кто это?» «Живёт?»

		<p>3. Устройств столовой</p> <p>4. Наблюдение птицами на у</p> <p>5. Слушание (аудио записи)</p>
Декабрь		
1. «А снег»	Способствовать своих свойств и качеств сравнение. Подведе пониманию защитных зависимости своей температуры воздуха рассыпчатый, чтобы лепить, он должен	<p>1. Наблюдение какой он?»</p> <p>2. Рассма снежинок увеличительн</p> <p>3. Игра «Фигурки».</p>
2. «Воздух»	Учить выявлять (невидим, без запаха) учить сравнивать воздуха (воздух лещ детей к выводу воздуха для роста	<p>1. Эксперим «пакете?»</p> <p>2. Игры с шариками и с</p> <p>3. Рассказ чистого возд людей.</p>
3. «Путешествие по временам года»	Обобщить знания года; учить видеть особенности разных	<p>1. Путешес временам год</p> <p>2. Дидактич «Какое время</p>
4. «Водичка».	Продолжать зна своими свойствами и при может быть холодн прозрачная, но мо имеет запах, если пахучие вещи (фляг детей о значении в	<p>1. Беседа « если не было</p> <p>2. Экспери определению воды.</p> <p>3. Изгот цветных льди</p>
Январь		
1. «Елка красавица ребятам нравится»	Приобщить к желани запахом хвойного д умения видеть отл ели от настоящей бережное и заботл живой природе	<p>1. Сравнени дискуссионно</p> <p>2. Игры с ш</p> <p>3. Чит схотворения Чуковского «</p>
2. «Зима».	Расширить предст сезонных изменения влиянии на жизнь р на деятельность л между живой и нежив	<p>1. Беседа нравится зим</p> <p>2. Экспери водой.</p> <p>3. Лепка «Снежный (совместно с 4. Аппл Деревья (коллективна полосок).</p>
3. «Кто»	Дать первоначальн	1. Беседа

лесах наших	о лесе и жизни в (как передвигаются спасаются в зимней запрещении охоты животных). Воспитать заботу к животным.	изменениях в 2. Игра «Уопьянию». 3. Эксперимент твердая вода
4. Разв «Зимушкима гости к пришла».		
Февраль		
1. «Кр соседи»	Расширять знания птиц зимой, об их. Воспитывать сопереживание к меньшим»	1. Дидактич «Опиши птичку» 2. Игра «С частей» 3. Подвижн «Снегири»
2. «Знак лягушкой»	Познакомить с ц лягушки.	1. Рассказ 2. Игра лягушку». 3. Эксперим нужна всем».
3. «По лука»	Вызывать интерес огорода на окошке, за изменениями в создавать ситуацию	1. Беседа года, о поса 2. Посадка 3. Игра картинку».
4. «З явления в природе»	Воспитывать любо интерес к её явлениям	1. Встреч снеговиком. 2. Беседа снега. 3. Экспери снегом.
Март		
1. «Ком растения»	Закрепить назва растений (бальза Продолжать обучать растения, отмечая между ними, харак Поддерживать инте растениям, желани ухаживать за ними.	1. Беседа с растения. 2. Игра «В растение и д последующим ухаживанием растение-дру ежом») 3. Паль гимнастика цветы».
2. «Дом любимцы».	Воспитывать любо всему живому.	1. Наблюде черепахой. 2. Знакомс строением чер 3. Эксперим бывает вода»
3. «Весн	Расширить знания изменениях в нежи	1. Разгадыв о весне.

	влиянии на жизнь р на деятельность устанавливать св изменений с наст появлением солнца.	2. Чт стихотворени 3. Эксперим снега».
4. и В а знакомит комнатным растениям	Познакомить с но (аспидистра, геран	1. Встреча 2. Беседа комнатными р 3. Игра картинки».
Апрель		
1. «З-еммол дом»	Дать представлени пространстве, раз земной поверхности (деревня, город, с	1. Беседа « 2. Игра «Кт суше, а кто 3. Беседа о 4. Рисовани небо».
2. «Во родного к	Сформировать у представление о ре Дать представлен (пруд, болото, озе	1. Рассма иллюстраций. 2. Беседа о 3. Отгадыва
3. «Рыбы водоемов»	Расширить сведе многообразии видов бережное отношение и к природе в цело	1. Беседа о 2. Дидактич «Что есть у 3. Игра «Ры
4. Разв «Веакр асна		
Май		
1. «К песок»	Научить узнават камень, песок. Вы взаимодействия с на их свойства.	1. Рассма каменной и п прогулке. 2. Экспери каменьями и пе 3. Дидактич «Чудесные фи
2. «Экологич тропинка»	Приблизить детей их общаться с н Уточнить имеющиес окружающей природ клумбе, о лесе, о аптеке) няту Упр аж пра помощи природе (лечение деревьев).	1. Чт стихотворени Рождественск природу». 2. . Целевая экологическо 3. Подвижна два, -кт дереву
3. «Раст территори детского	Закрепить умение растениями; воспит растениям как к жи	1. Наблюд растениями. 2. Дидактич «Угадай раст 3. Чт стихотворени

4. «Наше наши помо	Дать элементарные (майский, божья кузнечик, муравей (крапивница, капу пользу насекомых интерес и доброе насекомым.	1. Наблюдение насекомыми 2. Лепка «Гусеница». 3. Дидактич «Летает летае 4. Отгадыва
-----------------------	--	---

Планирование проектной деятельности во второй младшей «А» группе «Карусель»

1. Краткосрочный проект по нравственному воспитанию

Тема	«Дружба начинается с у
Вид проекта	творческий, группов
Сроки проведения	сентябрь 2021
Участники проекта	воспитатели, дети группы
Цель проекта	формировать у дете значит уметь друж дружеские отноше сверстниками.
Задачи проекта	- дети будут зн количество пословиц, дружбе; - дети смогут кр самостоятельными; деятельно сти пения песен, исполь атрибуты и наряды; - дети будут дружбе между - дети будут счита сверстников - дети будут проявля внимание, сочувств взаимопомощь;
Итог проекта	сплочение детског проявление доброты, сочувствия, оказан Совместное творче рекомендации для род

2. Долгосрочный педагогический проект

Тема	«Вместе весело шаг
Вид проекта	практикоориентированны
Сроки проведения	сентябрь 2021
Участники проекта	воспитатели и р группы
Цель проекта	вовлечение семьи образовательное про психолого-педагогической родителей в воспитан

	отношений.
Задачи проекта	установить доверительные партнерские отношения, объединить усилия для воспитания детей, педагогическую культуру в вопросах развития и привлечь взрослых к деятельности с детьми.
Итог проекта	<p>Для детей: Творческая работа с детьми, ма-рисование: «Моя семья, детский сад».</p> <p>Для педагогов: Создание среды, направленной к теме проекта «Моя семья, детский сад», выставка «Мой любимый детский сад», проведение итогового конкурса «Вот и год проекта на педагогическом собрании».</p> <p>Для родителей: Мини-очередование «Моя семья, детский сад», анкета «Моя семья, детский сад» в итоговом мероприятии «Моя семья, детский сад» прошел», индивидуальное общение с родителями на тему «Моя семья, детский сад», совместный труд родителей «Кормушка»; День доброты.</p> <p>Ожидаемые результаты по проекту: Родители станут педагогическим партнером педагога, психологическая помощь в вопросах родительства, отношений, совместного воспитания с педагогами способствовать созданию образовательного пространства воспитывающих их взрослых и личностное развитие детей.</p>

3. Среднесрочный проект по изобразительной деятельности

Тема	«Рисуем от души»
Вид проекта	творческий, групповой
Сроки проведения	ноябрь
Участники проекта	воспитатели, родители, дети группы
Цель проекта	развитие творческих способностей детей, использование нетрадиционных техник рисования

<p>Задачи проекта</p>	<p>рисования .</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными приемами нетрадиционного рисования с использованием изобразительных материалов - помочь детям овладеть техническими навыками нетрадиционными техниками - прививать интерес к нетрадиционным техникам - развивать у детей возраста мелкую моторную координацию - развивать познавательную творческую активность, найти свой путь к самовыражению - развивать творческую изобразительную деятельность - воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе и индивидуально - прививать интерес к изобразительному искусству, к выражению чувств, открытию прекрасного.
<p>Итог проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка картин крисунков нетрадиционной техникой рисования «Нужды семьи» - проведение выставки рисования нетрадиционными техниками «Подснежник» . - создание альбом «Нетрадиционные рисунки»

Планирование деятельности по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни в средней «А» группе «Карусель»

№ п/п	ТЕМА\МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ		
1.	Беседа «Изучаем»	Учить называть органы, рассказывать об их функциях; Учить различать запахи (например, зелёный).
2.	Дидактическая игра «Покажи, что ты знаешь»	
3.	Речевое упражнение «Говорят части»	

4.	Чтение стихов Барто. «Я расту»	Закрепить понятие «Я расту» Развивать речь, память Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Поведения.
ОКТАБРЬ		
1.	Беседа «Да мыло душистое»	Познакомить детей с его разновидностями; Закрепить и уточнить для чего люди используют повседневной жизни; Подвести детей к понятию «Залог здоровья»; Воспитывать гигиенические навыки.
2.	Д/и «Назови повторение соответствующего содержания, гимнастика».	
3.	Чтение художественной литературы «Мой дождь»	
4.	Игра «У кого пышнее?», игры с пузырями.	
НОЯБРЬ		
1.	Беседа «Глаза твои помощники»	Формировать представление о необходимости беречь свои глаза (нужно умываться, вытирать полотенцем; нельзя тереть их бросать песок в глаза)
2.	Д/и «Кто у нас?» «Что нужно для зрения?»	
3.	Гимнастика для глаз «Неделя»	
4.	Игра «Какой предмет с закрытыми глазами?»	
ДЕКАБРЬ		
1.	Беседа «Ушки твои помощники»	Формировать представление о значении человека. Формировать представление о необходимости ухода в бережном отношении к ушам.
2.	Д/и «Угадай, кто это?» «Улиточка»	
3.	Загадывание загадок о теме.	
4.	Игра «Назови, кто это?»	
ЯНВАРЬ		
1.	Беседа «Моя кожа»	Рассматривание кожи человека. Закрепить гигиенические навыки мытья рук. Воспитывать любовь к своему организму.
2.	Д/и «Что полезно?»	
3.	Точечный массаж	
4.	Игра «Что в коже?»	
ФЕВРАЛЬ		

1.	Чтение + беседа Михалкова «Прокотора жушла опха»	Показать детям важность питания для здоровья и мышление; воспитывать за столом.
2.	Д/и «Что попадет?» «Угадай на вкус»	
3.	Логоритмическая гимнастика	
4.		
МАРТ		
1.	Беседа «Мочим чисто...»	повторить произведение «Мой додыр»; подвести детей к понятию —залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных навыков: мыть руки, ...
2.	Игровые упражнения. «Мывалочка!»	
3.	Дидактическая игра с другим поделкой	
4.	Игра-занятие: «Ухаживать за собой»	
5.	Мультзал: фрагмента мультимедийной презентации «Мой додыр».	
АПРЕЛЬ		
1.	Беседа «С утра, до вечера»	Познакомить детей с понятием важности соблюдения здоровья каждого человека, формированию у ребенка здоровых привычек и поведения.
2.	Игра-занятие: «Хочешь быть здоровым?»	
3.	Рассматривание иллюстраций из энциклопедии:	
4.	Дидактическая игра «Городок здоровья»	
МАЙ		
1.	Игра-занятие: «Заболели ребята?»	Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, соблюдать их; развивать навыки общения детей к здоровым сверстникам через формирование гигиенических навыков физкультурой, подвести установки по отношению к здоровому миру.
2.	Чтение и беседа «Добрый доктор»	
3.	Словесная игра «Поилгер вредно».	
4.	Игровые упражнения «Поможем зверям быть здоровыми».	

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамича сувые	Во время -3 мин. , по м ут ом л я е д м о с	Рекомендд Могут вк элементы для глаз , ды гимнастики и зависим занятия	Воспит

Подвижные спортивные игры	Каждый день физкультурные занятия в групповой или малой степени подвижности. Ежедневно в возрасте 7-10 лет.	Игры подбираются в соответствии с ее проведением. Используем спортивные игры.	Воспитатель руководит физическим воспитанием.
Релаксация	В любом помещении. Зависимость состояния педагога определяет интенсивность технологии. Для детей разного возраста.	Можно использовать спокойную музыку (Чайковский, Рахманинов), природы.	Воспитатель руководит физическим воспитанием психологически.
Гимнастика пальчиковая	С младшего индивидуальное подгрупповое ежедневно.	Рекомендуется особенно с проблемами. Любая обильная еда (ежедневно).	Воспитатель.
Гимнастика изобразительная	Ежедневно в любое свободное время. Зависимость от интенсивности зрительного контроля младшего.	Рекомендуется использовать материалы.	Всегда.
Гимнастика дыхательная	В различных физкультурных оздоровительных работах.	Обеспечить помещения, детям с трудностями обязательной полноты переживания.	Всегда.
Гимнастика бодрая	Ежедневно в любое время.	Форма проведения различна. Желательно использовать умывание дохолодным легким банным группами с разницей температуры. Идентификация зависимости.	Воспитатель.

Гимнастик ортопедиче	В различн физкультур оздоровите работы	Рекомендуетс плоскост профилакти опорноста	Воспит руковод физиче воспит
-------------------------	---	---	---------------------------------------

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Занятия по физкультуре для детей 2-3 лет	2-3 раза в неделю в спортивном зале. Раннегрупповой возраст 10-15 лет. Младший возраст 5-7 лет. Средний возраст 8-10 лет. Старший возраст 11-15 лет.	Занятия проводятся в соответствии с программой ДОУ. Преемственность необходимо соблюдать.	Воспитатель руководит физическими упражнениями.
Проблемное обучение (игротерапия)	В свободное время можно использовать фиксированную зависимость поставленной педагогом	Занятие может быть организовано для ребенка, по его желанию включается в программу с его активностью.	Воспитатель психолог
Занятия по физкультуре «Здоровье»	1 раз в неделю в возрасте 3-5 лет.	Могут быть введены в познавательный процесс.	Воспитатель руководит физическими упражнениями.
Самомассаж	В зависимости от поставленной педагогом цели, с помощью различных форм физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо обучить ребенка серьезным процедурам элементарных движений.	Воспитатель медсестра руководит физическими упражнениями.

3. Коррекционные технологии

Арт-терапия	Сеансы 10-15 минут в 5-6 лет.	Занятия проводятся в малых группах по программам диагностических инструментов профилактики занятий	Воспитатель психолог
-------------	-------------------------------	--	----------------------

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней «А» группе «Карусель»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный

1	Праздник знаний»	01.09.2021	Воспитатели
2	« Улица неожиданно»	13.09.2021	Воспитатели
3	« Путешествие по стране игр»	22.10.2021	Воспитатели
4	« На по Красной Шапочке»	26.11.2021	Воспитатели
5	« В гостях Айболита»	26.01.2022	Воспитатели
6	« Секрет в слов»	18.02.2022	Воспитатели
7	« Вот как мамы!»	04.03.2022	Воспитатели
8	« Если захотеть, космос пол»	11.04.2022	Воспитатели
9	« Скоро ле»	27.05.2022	Воспитатели

Планирование сетевого взаимодействия средней «А» группы «Карусель» с организациями и учреждениями

№ п\п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ ДО «	Участие в конкурсах, выстав
2	МБУ МЦ «Максимум	Участие родителей и детей
3	МБУ «Урюп художественно-краеведческий музей»	Участие в конкурсах, выставках. Экскурсии и занятия с работниками краеведческого музей
4	УГПС М Пожарная часть № 2	Экскурсии в Пожарную част

Календарь тематических недель в средней «А» группе «Карусель»

Период изучения	Название тематической недели	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
-----------------	------------------------------	------------	-------------------------------

1-я неделя сентября	Внимание дети!	Познакомить с детскими работниками, профессиями, работающими в детском саду. Адреса детского сада и дома. Умение свободно ориентироваться в помещении и на участке.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
3-я неделя сентября	Осенняя пора, очарована	Закрепить представления об изменениях в природе. Характерные приметы осени.	Составление рассказов «Что осенью?»
4-я неделя сентября	Овощи огорода	Закрепить названия овощей, сформировать понятие «овощи», отличительные признаки качества.	Выставка поделок и рисунков «Веселый урожай!»
1-я неделя октября	Фруктовый сад	Закрепить названия фруктов, сформировать понятие «фрукты», отличительные признаки качества.	Поделки из различного материала «Фруктовая корзина»
2-я неделя октября	Лес, ягоды	Дать понятие «лес». Продолжать учить называть некоторые деревья, кустарники.	Задание «Сделай про ягоды вместе с ребёнком».
3-я неделя октября	Перелётные птицы	Формирование представлений о птицах и их роли в жизни человека.	Выставка рисунков «Птицы края» (лепка, аппликация)
4-я неделя октября	Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных и их роли в жизни человека.	Конструирование «Ферма»
1-я неделя ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить обобщённое понятие «одежда», названия одежды. Учить соотносить одежду с временем года. Прививать навыки самостоятельного ухода за одеждой. Учить содержать одежду в порядке.	Обновить гардероб в кукольном шкафу

2-я недел ноябр	Недел безопа и.	Учить соблюдать п поведения в быту, н	Привлечь родителей участию конкурсе плакатов «Огонь дру огонь враг»
3-я недел ноябр	Недел вежлив	Формирование пре формах и способа культуры поведения, устанавливать взаимоотношения с л	Сюжетно ролевая гостях», «Добро пожаловат
4 недел ноябр	Моя с	Формирование перв представлений о традициях, обязанно Дать представление -о том, что такое -о родственных отн каждый из них од (дочь), внук (внучк Учить называть и наз ближайших родственн	Фотовыст «Моя семь
1 недел декаб	Здрав й Зимушк а!	Учить различать с выделять характерны Закрепить знание слес	Изготовл макета «Слес»
2 недел декаб	Зиму ю птицы	Учить наблюдать за корм, чем можем осуществлять подкорм Закрепить умение р птиц, прилетающих н	Изготовл кормушек.

3 недел декаб	Новый год!	Формирование предс годе как веселом (утренники; новогод	- украш группы к году
		сказки; каникулы; новогодние развлеч пожелания счастья, поздравления и под родина Деда Мороза календарного года цикличность, пер неображимост вре причинно следственн месяцы; особенност теплых странах и умений доставлять благодарить за нов подарки.	- новог утренник; - конкур поделок.
4 недел декаб	Недел культу еды	Формировать у д взаимоотн ошений: б доброжелательными, воспитывать опрятно Закреплять знания название предметов назначении. Развивать умение наз посуду, соотносить предназначена. Формировать навыки поведения во время Активизировать сло названия посуды и р в образовании пр существительных, с запас.	Игровая ситуация Сервировк

1-я и январь	Я здоров сберег себе помогу	Формировать необходимости заб здоровье, беречь здоровым и вести зд	Оформлен совместно родителям фотоколл «Семья здоровый жизни»
3-я недел январь	В гос сказки	Формирование цел мира, в том числе представлений. Вос качеств личности: свободолюбие, ум, в достижении цел гордость за свой на	Викторин гохтя ска
4-я недел январь	Дикие животн	Формирование перв представлений о дике	Констру «Зоопар
1-я недел февра	Профе и.	Расширение п дошкольников о труд профессиях. Продолж	Фотовыст «Професс пап»
		знакомства с про почтальон, продавец Формирование инте родителей, подниме труда.	
2-я недел февра	Дом, которо живу!	Познакомить с наз которых живут дети. Объяснить, почему домашний адрес, адр	Выставка детских р моей мечт
3-я недел февра	Недел мужест	Формирование представлений о Ро мужчинах, как защи слабых людей (детей больных). Воспитывать уваже Отечества. Осущес воспитание (ф орм стремление быть си стать защитниками в девочках уважени будущим защитника Приобщать к русско знакомство с былина	Выпуск фотогазет папа луший!».

4-я недел февра	Все работы хороши	Закрепить и пополни профессиях, воспита отношение и уважени Расширить представ. «продавец», «врач». Развивать мышление и речь.	Викторин работы хо
1-я недел марта	Мамин праздн	Воспитание чувства к матери, желани заботиться о ней.	Изготовл подарков
2-я недел марта	Недел игры игрушк	Закрепляют обобщ «игрушка», «игра» знания о видах игр которых они сдела бережное отношение	Конкурс лучший ра «Моя лю игрушка»
3-я недел марта	Весна идет, дорогу	Учить наблюдать весны: капель, кру блики; рассматриват слушать песенку растущие на участке	Изготовл цветущей из зр материала
4-я недел марта	Волше е превра я	Формировать исследовательский интерес через экспе	Эксперим вание с
1-я недел апрел	Недел детско книги.	Расширять и обобщ детей о книге. Вос уважение к чтению. Учить бережно, от	Выставка любимая
2-я недел апрел	Мы ед едем, Трансп	Формирование обоб «Транспорт». Закре видах транспорта.	Викторин ПДД.
3-я недел апрел	Народ культу традици	Формировать пред народных игрушки представления о игрушке, о народ материалах из котор	Мультмед презентац тему «Н культура традиции

4-я недел апрел	Эколо ская	Расширение предст природе. Продолжен многообразием живо мира, с явлениями Формирование представлений о взаимодействия с растениями правилах природе.	Родителя совместно составить оформить – малышку п “ Береги природу ”
1-я недел мая.	Темат кий прое « День Побед	Сообщить детям сведения о ВОВ, да ВОВ, названиях в Раскрыть значение формировать предст всем людям на Земле Развивать речь, мышление, умение взаимодействовать д побуждать детей деятельности. Воспитывать у де уважение к ветера гордости за Родину	Изготовл открыток ветеранов
2-я недел мая.	Недел безопас и. Ч не было дружно встре лето м	Формирование навь поведения.	Развлече
3-я недел мая.	«Перв весенни цветы»	Создать условия представлений о в первоцветах; расширению естественнонаучных представлений; закреплению знаний расширять кругозор детей о живой при	Оформиле альбома «Первоцв
4-я недел мая.	«Здра й, лето	Расширять знания отдыхе. Что происх изменения.	Рисовани стему «Как я лето»

Планирование выставок творческих работ и фотовыставок в средней «А» группе «Карусель»»

Фотовыставки	Выставки творческих работ	Акции
1. «Улыбки»	1. «И у го день рожде»	1. «Красна природы»
2. «Прогул родному го»		2. «Доброе се»
3. «Суперма»		3. «Елочка ж»
4. «Я –шыпа друзья!»;	2. «Осеняя»	4. «Патриот. Я сам посажу»
5. «Суперсе (стенгазета)»	3. «Нов открытка».	5. Общесадовы планированию воспитательно образовательн
6. Общеса д планирование воспитательн образовавареб ДОУ	4. Общеса д планирование воспитательн образовател ДОУ	

1.1. Режим дня и распорядок средней «А» группы

Режимные моменты	Время
При едетей в о б о д и н ы р ы б у , т р е н н я ж н а с д е ж у р с т в о	7.00 – 8.25
П о д г о ж в в к а р а в у р а к	8.30, 8.40 – 8.55
И г р ы а м о с т о я т е е л ь н а я н о с т ь	8.55 – 9.00
Н е п р е р ы б н а я о в а д е е л ь н а в л я н о с т ь о с т о я с п е ц и а л и с т а м и	9.00 – 10.40
П о д г о ж п р в а у л ь к о е г , у л к а	10.10 – 11.40
В о з в р а щ е н и е у с л а к м и о , с т о я т е е л ь н а я н о с т ь	11.40 – 11.50
П о д г о ж о б ь д о у б е д	11.50, 12.00– 12.30
С п о к о й ш ь р ы	12.30-13.00
П о д г о ж о в н к у а н е в н о й	13.00 – 15.00
П о с т е п е н ь в ы о м з , д у ш н ы е д н ь р е о ц е д у р ы	15.00 – 15.15
П о д г о ж о в н д н и о к л у д н и к	15.15, 15.25 – 15.45
И г р ы , с а м о с т о я т е л ь н ы е ж а н р ы с т в е н я т а е л ь н ы е к р у ж к и р а б о т а	15.45 – 16.10
П о д г о ж п р в а у л ь к о е г , у л к а	16.10 – 17.50
В о з в р а щ е н и е у с л а к м и o , с т о я т е е л ь н а я н о с т ь	17.50 – 18.05
П о д г о ж у ж и н у , у ж и н	18.05, 18.10 – 18.25
С а м о с т о я т е л ь н а в л я н о с т ь о с т о я т е л ь н о й	18.25 – 19.00