

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 06.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:
Чигринцева С.А., Пантелеева А.А.,
воспитатели средней группы «А»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск
2021 год

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

1.1.1. Цель и задачи Программы реализации Программы

Ведущие цели Программы—формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы выделены следующие задачи:

- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Хоперского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, квесты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Урюпинск относится к Южному федеральному округу: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата на сегодня являются: дождливая в начале и суровая во второй половине зима и очень жаркое, ветреное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, артикуляционная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:

Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения,

сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Проведенный в конце прошлого учебного года мониторинг, который осуществлялся через следующие методы: наблюдение, беседы, предметные тесты, анализ продуктов деятельности, анкетирование родителей, выявил среди воспитанников следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

Дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. Играют с детьми и вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Но многие испытывают трудности в согласовании игровых действий. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают правила поведения в экстремальных ситуациях. В ходе диагностики выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

Познавательное развитие:

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают название различных животных, пресмыкающихся, птиц, некоторых овощей и фруктов; у них проявляется интерес ухаживать за растениями.

В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве: в умении определять положение предметов в пространстве, в умении сравнивать предметы по величине, толщине, в умении сравнивать предметы на основе счета.

Развитие речи:

Многие дети знают название любимых сказок, рассказывают стихи, они внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы, могут выразить свое отношение к прочитанному. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Дети владеют умением разговорной речи, но еще не умеют аргументировать свои мысли и суждения, проявляют интерес к речевому общению, но не все активны в нем.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной и театрализованной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

Физическое развитие:

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные или скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя.

Учитывая особенности детей данной группы, следует сделать упор на закрепление навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его

похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

Ребенок 4-5 лет осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Овладение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности; □ овладение «языком» творчества.

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); переключать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
 - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
 - использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
 - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
 - имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
 - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; □ самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами); □ выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) *Воспитание культурно-гигиенических навыков:*
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

Объект	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение в ходе НОД, беседы с детьми	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый НОД по познавательной деятельности	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Познавательное развитие»

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе «А»» «Карусель»

День недели	НОД	Время
понедельник	1.00Художественно-эстетическое развитие–лепка/аппликация	9:00-9:20
	2.00Художественно-эстетическое развитие–музыка	9:30-9:50
вторник	1.00Познавательное развитие–ФЭМП	9:00-9:20
	2.00Физическое развитие	10.00-10:20
среда	1.00Речевое развитие	9:00-9:20
	2.00Художественно-эстетическое развитие-музыка	9:30-9:50

	3.Кружковая работа «В гостях у дедушки АУ»	15.50-16.10
четверг	1. оо Художественно-эстетическое развитие рисование	9:00-9:20
	2. оо Физическое развитие* НОД на улице/ Физкультурно-оздоровительное плавание в бассейне	10.15-10.35 9.50-10.40
пятница	1. оо Познавательное развитие–ФЦКМ	9:00-9:20
	2. оо Физическое развитие	9.50-10.10
	3. оо Художественно - эстетическое развитие конструирование	10:20-10:40
Общий объем НОД в неделю		12

ОО–образовательная область.

НОД–непрерывная образовательная деятельность.

Предусмотрено посещение бассейна подгруппами(10-12детей). Время, отведенное на «Физкультурно-оздоровительное плавание», включает: переодевание, гимнастику, душевые процедуры, НОД в бассейне, посещение фито - бара.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические Процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении Режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	Ежедневно

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) →← агрессивность доступной для ребёнка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира →← понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации →← отбор содержания дошкольного образования →← усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов →← негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое →← возрастание роли инклюзивного образования →←

влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Цель:</p> <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. • Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. • Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто,

	<p>убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. • Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). • Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. • Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

ОО «Познавательное развитие»	
<p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Развитие сенсорной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов

	(объектов) с опорой на разные органы чувств.
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. • Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать элементарные представления о родном городе и стране. • Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
Ребенок открывает мир природы	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. • Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - Культура народа, его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и 	<ul style="list-style-type: none"> - труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	--	--

ОО «Речевое развитие»	
Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
Развитие речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
Обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. • Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. • Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. • Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности • Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. • Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. • Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). • Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с

	<p>книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. • Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. • Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. • Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. • Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. • Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. • Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. • Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. • Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

ОО «Физическое развитие»

Цель:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. • Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. • Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. • Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений, создания коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

литературы и фольклора	направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном музыкальном зале.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — например, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Совместная игра	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный досуг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный досуг	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные.
Трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей планируется на протяжении всего пребывания в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать

события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает их внимание на изменения в развитии дошкольников, как учитывать эти изменения в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: беседы, консультирование, родительские собрания, творческие мастерские, педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организуются такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, марафон чтецов посвященный Дню пожилого человека, День матери, праздник Нового года, праздник Весны 8 Марта и праздник для пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с

другими людьми, учиться понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Ведущая цель данной работы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

План работы с родителями в средней группе «А» на 2021-2022 учебный год

Раздел	Мероприятия	Цель	Сроки
1. Информационно-просветительский			
	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4– 5 лет»»	Знакомство родителей с задачами воспитания и образования на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста, образовательными стандартами (ФГОСДОО), выбор родительского комитета	сентябрь
	2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение обратной связи об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей	сентябрь

		участвовать в жизни группы и ДОО	
	3. Родительское собрание «Профилактика антитеррора» «Формирование культурно-гигиенических навыков»	Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому. Формировать у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста; повысить интерес родителей к вопросам укрепления здоровья детей.	декабрь
	Родительское собрание «Развитие речи детей»	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях	март
	5. Итоговое собрание «Мы повзрослели» Мониторинг результатов развития детей	Информировать родителей о успехах детей на конец учебного года, донести что должен знать и уметь выпускник средней группы.	май
2. Эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи			
	1. Фотовыставка «Летние приключения»	Мотивация родителей на творческое моделирование с ребенком	сентябрь
	2. Вечер отдыха «Мамочка моя»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к матери	ноябрь
	3. Акция "Наши меньшие друзья" - презентация кормушек для птиц, сделанные родителями и детьми.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	ноябрь
	4. Неделя добрых дел	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц	декабрь
	5. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Мотивация родителей на творческое моделирование с ребенком	декабрь
	6. Новогодняя сказка	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия при организации и участия в утреннике с детьми	декабрь
	7. День семейных встреч на участке группы «Снежные постройки и игры со снегом»	Развивать желание и интерес к совместному труду и играм со снегом.	январь
	8. Спортивное мероприятие «А ну-ка, папы!»	Воспитание личным примером уважительного отношения к защитникам Отечества	февраль
	9. Совместная работа Праздничная газета «Наши замечательные папы»	Повышение ценностных ориентиров семьи в воспитании уважения и любви ребенка к папе,	февраль

		защитнику Отечества	
	10. Вечер отдыха «8 марта»	Приобщение к участию, способствовать сплочению детей и родителей.	март
	11. Проект «Птицы»	Развивать у родителей желание к совместной творческой деятельности.	апрель
3. Консультативно-профилактический			
	1. Оформление стенда: <i>Советуют специалисты</i> «Психологические особенности ребенка 5-6 лет» «Речевое развитие дошкольника» Кальций в детском организме» «Витамины осенью» 2. Папка – передвижка «Осень»	Информирование родителей с основными психологическими новообразованиями у детей на данном этапе развития, рекомендациями специалистов (логопеда, педагога-психолога) Распространение педагогических знаний среди родителей. Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени	сентябрь
	3. Консультации для родителей "Будим правильно ребенка" 4. Наглядная информация: Безопасность на дороге в осенний период.	Привлечь внимание родителей к проблеме эмоционального настроения ребенка на весь день Привлечь внимание родителей к проблемам безопасности на дорогах.	октябрь
	5. Индивидуальные консультации "Ваш ребенок левша" 6. Памятка для родителей "Красивая осанка - здоровый ребенок"	Обогащение педагогических знаний родителей. Информировать родителей о необходимости в формировании правильной осанки у детей.	ноябрь
	7. Консультация "Пожарная безопасность в новогодние праздники" 8. Наглядная информация: "Зимняя прогулка с малышом"; оформление папки-передвижки "Зима" 9. Наглядная информация «Антитеррор»	Повышение знаний родителей в вопросах противопожарной безопасности дома. Повышение педагогических знаний родителей. Познакомить родителей с играми в зимний период, со стихами и пословицами.	декабрь
	10. Консультация "Профилактика гриппа. Вакцинация-за и против" 11. Беседа "Что такое ЗОЖ" Наглядная информация "Закаливание дома"	Информировать родителей о профилактике и лечении гриппа. Пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления в домашних условиях.	январь
	12. Наглядная информация "Масленица" 13. Беседа "Как воспитывать"	Рассказать родителям о традициях народных праздников. Повышение педагогических знаний	февраль

	мальчиков"	родителей в гендерном воспитании.	
	14. Наглядная информация: памятки для родителей "Воспитываем девочку" 15. Консультация "Театр дома"	Повышение педагогических знаний родителей в гендерном воспитании. Информировать родителей в необходимости приобщать детей у театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности.	март
	16. Наглядная информация "Внимание - сосульки!"	Привлечь внимание родителей к появлению сосулек на крышах.	апрель
	17. Наглядная информация: "Как организовать летний отдых детей", "Опасности летом" 18. Консультация "Детское творчество в летний период"	Нацелить родителей на активный, здоровый, совместный летний отдых. Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.	май

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие уголки средней «А» группы «Карусель»

Уголок	Оборудование и наименование	Цели
Уголок «Мы-строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

Уголок ПДД	<p>1.Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара. 2Аудиозаписи,DVD. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из тканей 4.Доска, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем</p>

	<p>частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор магнитных букв.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1..Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей .</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мяч-1шт</p> <p>2.Обруч-1шт</p> <p>3.Скакалки-2шт.</p> <p>4.Кольцеброс.-2шт</p> <p>5.Ленточки, платочки.</p> <p>6.Кегли – 2 набора</p> <p>7.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>8. Разноцветные пластмассовые мячики.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места,</p>

	<p>9. Мячи для суджок-терапии. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Куклы крупные и средние . 4.Кукольная коляска . 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u> 1. Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Сезонные картинки.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и</p>

	2.Лепбуки: «Россия-родина моя», «Быт Донских казаков» 4.Декоративно-прикладное искусство русского народа.	положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-10 Стол письменный-1 Стулья детские-30 Стулья большие -2 Стеллаж-1 Полочки-3 Шкаф-1 Диван-1 Кресла-2 Кухня детская-1 Парикмахерская-1 Аптека-1 Настенная магнитная доска-1
2	Спальня	Кровати-27 Стол письменный-1 Стул большой-1
2	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды -4
3	Туалетная комната	Унитазы-4
4	Умывальня	Умывальники-4 Раковина для взрослых -1 Ногомойка-1
5	Мойка	Раковина двух секционная-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2 Стол-1

Учебно–методическое обеспечение средней «А» группы «Карусель»

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной

образовательной программы.

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015 □ Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Батик. От основ к импровизации. Перелёшина И.А. – СПб.: «Паритет», 2008
- От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 3-е. – Волгоград : Учитель, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2015
- Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет: прогулочные карты / авт. сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2014
- Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет \ авт.. В. Михалёва. – Волгоград: Учитель, 2014
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Ищеева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории : программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015 .

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование экспериментальной деятельности в средней «А» группе «Карусель»

Пояснительная записка.

Данное тематическое планирование составлено на основе программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В ходе планирования использовалась следующая методическая литература «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. Щетининой.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста необходимо обеспечивать лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Для достижения поставленных целей следует реализовать следующие задачи:

1. Образовательно-развивающие:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развить собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).
- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности

детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

2. Воспитывающие:

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь:

- Определять цели и достигать соответствующих результатов.
- Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.
- Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

№ п\п	Месяц	Тема
1	Сентябрь	"Радуга" Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать.
2	Сентябрь	"Мыльные пузыри" Развивать тактильные ощущения, восприятие величины, умение сравнивать;
3	Октябрь	"Волшебная вода" Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные "волшебные" цвета и оттенки.
4	Октябрь	"Цветные капельки" Учить наблюдать за "путешествием" капельки.
5	Ноябрь	"Откуда берется дождь?" Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.
6	Ноябрь	"Танец горошин" Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.
7	Ноябрь	"Добываем воду для питья" Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться.
8	Декабрь	"Тонет - не тонет" Провести испытание на «плавучесть» разных игрушек из разного материала.
9	Декабрь	"Освобождение из плена" Наблюдение за разными способами размораживания.
10	Январь	"Снежные фигуры" Учить лепить из снега снежных баб.
11	Январь	"Ледяные узоры" Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент.
12	Январь	"Льдинки" Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды.

13	Февраль	"Волшебный материал" Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.
14	Февраль	"Вода бывает теплой, холодной, горячей" Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.
15	Март	"Поиск воздуха" Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.
16	Март	"Веселая полоска" Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.
17	Апрель	"Подводная лодка из винограда" Показать, как всплывают, и поднимается подводная лодка, рыба
18	Апрель	"Что любят растения" Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.
19	Май	"Черное и белое" Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
20	Май	"Солнечные зайчики" Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.

Планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в средней «А» группе «Карусель»

Пояснительная записка

Цель: Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого комплекса задач:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Что такое безопасность»	Закреплять представления о предметах быта, с которыми можно/нельзя играть, знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Расширять представления о том, какое поведение может быть опасным. Учить детей уступать, договариваться, извиняться. Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	1. Беседа «Что такое безопасность». 2. Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Что где лежит». 3. Сюжетно-ролевая игра «Давайте жить дружно!». 4. Беседа «Кто заботится о детях в детском саду».
Октябрь	Тема: «Здоровым быть здорово»	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.	1. Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Дидактическая игра «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».
	Тема: «Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.). Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	1. Чтение С. Маршак «Чего боялся Петя?» 2. Беседа «Если ты потерялся или заблудился».

Н о я б р ь	Тема: «Мое тело»	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств. Закрепить знания о частях тела (общие у всех людей), об индивидуальности каждого человека. Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в пользовании носовым платком. Закреплять навыки безопасного поведения в быту.	1. Беседа «Тело человека». 2. Беседа «Мы разные». 3. Игра-тренинг «Таня простудилась». 4. Просмотр и анализ мультфильмов «Уроки осторожности с Тетушкой Совой».
Д е к а б р ь	Тема: «Внешность человека может быть обманчива»	Развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина - ласковая и приветливая.	1. Тренинг «Чужая машина» 2. Дидактическая игра «Свой, чужой».
	Тема: «Личная гигиена»	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью. Дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены. Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.	1. Чтение А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Небойлейкой». 2. Беседа «Чистота и здоровье».
Я н в а р ь	Тема: «Спорт»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	1. Беседа «Будем заниматься спортом». 2. Дидактическая игра «Запомни движение». 3. Дидактическая игра «Угадай вид спорта по заказу». 4. Загадки о спортивных предметах.
Ф е в р а л ь	Тема: «Контакты с животными»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	1. Беседа «Собака - друг человека?»
	Тема: «Телефоны служб спасения»	Формировать представления о службах спасения 101(112), 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, спасательных служб.	1. Беседа «Службы спасения» («101» («112»), «102», «103» всегда на страже).
	Тема: «Режим дня»	Рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.	1. Беседа «Режим дня» 2. Беседа «Для чего нужно спать»

М ар т	Тема: «В гостях у Айболита»	Закреплять представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дать знания о пользе фруктов и их значении для здоровья человека. Уточнить названия фруктов, учить определять их на ощупь, называть и описывать. Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	1. Беседа «Врачи помогают нам быть здоровыми». 2. Рассматривание иллюстраций «Витамины полезны для здоровья». 3. Чтение Т.А. Шорыгина «Волшебный морж». 4. Упражнение «Назови правильно».
Ап ре ль	Тема: «Бытовые опасности»	Формировать правила безопасного поведения в быту. Закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах; об их необходимости для человека, правилах использования. Дать понятие о том, что на подоконниках нельзя стоять или играть в какие-либо игры.	1. Беседа «Опасные предметы». 2. Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя». 3. Ситуативная беседа: «Не выглядывай в открытое окно» 4. Беседа «Использование и хранение опасных предметов».
М ай	Тема: «Безопасность в природе»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми. Формировать представления разнообразных насекомых. Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении. Знакомить детей правилами поведения во время грозы.	1. Беседа «Маленькие – да удаленькие». 2. Просмотр мультфильма «Волшебная книга МЧС»: «Правила поведения на водоемах». 3. Беседа «Растения, которые лечат». 4. Беседа «Гроза».

Планирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей средней «А» группы «Карусель»

Пояснительная записка

Цель: Расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным

трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: *«труд – продукт - деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости

«Финансовая грамотность» на основе сказки «Дима и Совёнок».

Глава №	месяц	Тема	Содержание мероприятия
Глава 1. «Ух ты, он разговаривает!»	октябрь	Вводное занятие. Знакомство с персонажами.	Знакомство с персонажами истории. Зачем нужны деньги?
Глава 2. «Что такое деньги»		Деньги нужны для обмена трудом	Выясняем главное предназначение денег: обмен трудом, узнаём сложности бартерного обмена, узнаём, что такое равнозначный обмен
Глава 3. «Деньги и жёлуди»		Товар и услуга	Даём чёткое понимание, что такое «товар» и что такое «услуга», даём понимание, представители каких профессий создают товар, а каких – услугу. Выясняем, что чужие деньги – это чужой труд и брать их без разрешения нельзя.
Глава 4. «Какими бывают деньги»		История возникновения денег	Узнаём, какими были деньги в древности, какие общие свойства были у настоящих денег. Узнаём, что названия некоторых современных денег произошли от этих предметов. Учимся определять, какие предметы могли бы стать деньгами, а какие – нет.

Глава 5. «Столяр, плотник и резчик по дереву»		Профессии	Выясняем, чем одна профессия отличается от другой на примере плотника, столяра и резчика по дереву. Выясняем, что человека уважают за его умения и его труд. Узнаём назначение разных столярных инструментов. Показываем основы коммуникаций
Глава 6. «Мастер из страны мальчишек»		Добавленная стоимость и успешность профессии	Выясняем, что более искусный мастер выполняет более сложную и более оплачиваемую работу. Узнаём, что человека уважают за его труд и мастерство. Даём почувствовать ощущение «драйва», когда что-то получается
Главы 7. «Бой» и 8. «В гостях у Совёнка».		Первое знакомство с рекламой	Выясняем, что такое реклама и для чего она нужна. Показываем, как реклама может повлиять на количество «заказов» у бизнеса
Глава 9. «Реклама вокруг нас и вокруг тебя тоже!»		Функции рекламы	Выясняем основные функции рекламы. Показываем, как реклама может уговорить купить ненужное. Пробуем посмотреть на процесс создания «уговаривающих» предложений изнутри.
Глава 10 «Как делать покупки с умом»		Учимся правильно делать покупки	Учимся основным правилам покупок, учимся покупать товары по списку, учимся делать оптимальный выбор товаров в магазине.
Глава 11. «Реклама уговаривает. Я покупаю. А кто защищает?»		Учимся отстаивать свои права потребителя	Изучаем случаи, когда покупка не оправдала ожидания. Узнаём о необходимых условиях обмена/возврата товара,

			учимся отстаивать свои права законными способами. Знакомимся с основными правилами обмена/возврата товара в магазин
Глава 12. «Закон о защите от вредителей»		Учимся отстаивать свои права потребителя	Выясняем: - какие условия должны быть выполнены, чтобы товар можно было вернуть в магазин. - Что говорит закон о случайно испорченном в магазине товаре? (разбита бутылка с соком) - Можно ли вернуть товар и забрать деньги, если товар исправен, но просто не подошёл/не понравился? - Обязан ли покупатель показывать содержимое сумки охраннику магазина?
Глава 13. «Как деньги приходят, а потом расходятся»		Семейный бюджет. Расходы и приоритеты	Узнаём, что такое СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ, что такое ДОХОДЫ и РАСХОДЫ. Учимся определять приоритетные расходы. Учимся находить способы экономии бюджета
Глава 14. «Какие бывают доходы»		Семейный бюджет. Доходы.	Узнаём, какие бывают доходы у семьи. Учимся составлять семейный бюджет. Узнаём понятия: ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА, ПЕНСИЯ, СТИПЕНДИЯ, ДОТАЦИЯ
Глава 15. «Люди из чужого автобуса»		Кредит. Плюсы и минусы	Узнаём, что такое КРЕДИТ и для чего он нужен. Рассматриваем риски для бюджета семьи, которые появляются при оформлении кредита. Узнаём, какую нагрузку для семейного бюджета создаёт кредит. Понимаем,

			что плюс кредита в том, что он помогает «купить время», когда это необходимо
Глава 16. «Страшный случай»		Страхование	Узнаём, что такое СТРАХОВКА и как она упрощает жизнь. Узнаём понятия СТРАХОВКА, СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ, ОЦЕНЩИК, СТРАХОВОЙ ФОНД, СТРАХОВОЙ СЛУЧАЙ. Рассматриваем страховые случаи, когда страховка поможет не нести дополнительных расходов
Глава 17. «Налоги»		Налоги	Узнаём, что такое НАЛОГИ, откуда они берутся и для чего используются. Обсуждаем необходимость уплаты налогов всеми гражданами
Глава 18. «Дима идёт в школу, а попадает в лес» и Глава 19. «Второй визит в волшебный лес»		Карманные деньги	Выясняем, откуда могут появиться КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ у ребёнка и что с ними можно делать. Узнаём, как грамотно воспользоваться карманными деньгами. Узнаём о важности дружбы и взаимовыручки
Глава 20. «Как заплатить без денег»		Как работает банковская карта	Выясняем, что такое БАНКОВСКАЯ КАРТА. Узнаём принципы работы карты, для чего она нужна. Выясняем преимущества и недостатки таких «электронных денег».
Глава 21. «Процент в банке»		Вклад в банке	Узнаём, что банк может помочь деньгам «расти». Рассматриваем понятия БАНК, БАНКОВСКИЙ ВКЛАД, СЧЁТ В БАНКЕ, ПРОЦЕНТЫ (высокие – низкие) Узнаём, от чего зависит

			высокий процент по вкладу
Глава 22. «Благотворительность»		Благотворительность	Развиваем в детях чувство сострадания, желания помочь, поделиться ресурсами. Выясняем, для чего нужна благотворительность и что можно так называть - Понимать, что даже небольшая помощь в масштабе города или страны может сделать много
		Заключительное занятие	Проводим совместно с родителями, закрепляем пройденный материал при помощи игр, выставки ит.д.

Планирование кружковой работы в средней «А» группе «Карусель» на 2021-2022 учебный год

п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Парциальная программа/ Методическое пособие	Форма предоставления услуг	Продолжительность (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
1	Кружковая работа	Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	групповая	20	1	38

Пояснительная записка

Актуальность - экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, когда закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Цель - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
6. Воспитание правильного поведения в природе.

Планирование работы кружка «В гостях у бабушки Ау» в средней «А» группе «Карусель» на 2021-2022 учебный год

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
Сентябрь		
1. Волгоградская область – наша малая Родина.	Развивать интерес к изучению родного края, воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	1. Рассматривание иллюстраций о нашем крае. 2. Просмотр видеоролика.
2. «Овощи и фрукты»	Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».
3. «Что растет в нашем лесу? »	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.	1. Рассказ Лесовика о лесе (презентация «Деревья»). 2. Рассматривание листьев коры, плодов деревьев. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Дорисуй листочек».
4. «Зелёная аптека»	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. Воспитывать бережное отношение к	1. Беседа о лекарственных травах. 2. Загадки. 3. Доктор лечит от

	растениям.	простуды: «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя».
Октябрь		
1. «Вот она какая, осень золотая! »	Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»
2. «Домашние животные – друзья человека»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Кого не стало».
3. «Чудо-ягодка»	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).	1. Рассматривание иллюстраций, муляжей. 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Лесные и садовые ягоды».
4. Развлечение «Волшебница-осень! »		
Ноябрь		
1. «Грибное царство нашего края».	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Дидактическая игра «Найди лишний гриб». 3. Игра «Собери грибы»
2. «Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят...»	Познакомить с аквариумными рыбками. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.	1. Наблюдение за аквариумными рыбками. 2. Кормление рыбок. 3. Игры с водой «Рыбаки».
3. «Мир растений»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактические игры: «Собери букет». «Узнай растение»
4. «В гостях у птиц».	Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, синичка, грач, голубь).	1. Презентация «Зимующие птицы» 2. Игра «Кто, где живёт?»

		<p>3. Устройство птичьей столовой</p> <p>4. Наблюдение за птицами на участке</p> <p>5. Слушание пения птиц (аудио запись)</p>
Декабрь		
1. «А снег идет».	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	<p>1. Наблюдение «Снег, какой он? »</p> <p>2. Рассматривание снежинок через увеличительное стекло».</p> <p>3. Игра «Собери фигурки».</p>
2. «Воздух»	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	<p>1. Эксперимент «Что в пакете? »</p> <p>2. Игры с воздушными шариками и соломинкой.</p> <p>3. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</p>
3. «Путешествие по временам года».	Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года	<p>1. Путешествие по временам года.</p> <p>2. Дидактическая игра «Какое время года? »</p>
4. «Водичка-водичка».	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой; вода прозрачная, но может менять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества). Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	<p>1. Беседа «Что было бы, если не было воды?</p> <p>2. Эксперименты по определению свойств воды.</p> <p>3. Изготовление цветных ледяных.</p>
Январь		
1. «Елочка-красавица всем ребятам нравится».	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе	<p>1. Сравнение живой и искусственной елей.</p> <p>2. Игры с шишками.</p> <p>3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».</p>
2. «Зимушка-зима».	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой.	<p>1. Беседа «Что нам нравится зимой».</p> <p>2. Эксперименты с водой.</p> <p>3. Лепка из снега «Снежный городок» (совместно со взрослыми).</p> <p>4. «Аппликация» Деревья зимой» (коллективная, обрывание полосок).</p>
3. «Кто живет в	Дать первоначальное представление	1. Беседа о зимних

лесах нашего края?	о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Воспитывать любовь и заботу к животным.	изменениях в природе. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Эксперимент «Лед-твердая вода».
4. Развлечение «Зимушка – зима в гости к нам пришла».		
Февраль		
1. «Крылатые соседи»	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	1. Дидактическая игра «Опиши птичку» 2. Игра «Собери из частей» 3. Подвижная игра «Снегири»
2. «Знакомство с лягушкой»	Познакомить с циклом развития лягушки.	1. Рассказ о лягушке. 2. Игра «Посели лягушку». 3. Эксперимент «Вода нужна всем».
3. «Посадка лука»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	1. Беседа о временах года, о посадке лука. 2. Посадка лука. 3. Игра «Сложи картинку».
4. «Зимние явления в неживой природе»	Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Встреча со снеговиком. 2. Беседа о свойствах снега. 3. Эксперименты со снегом.
Март		
1. «Комнатные растения».	Закрепить названия знакомых растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	1. Беседа о строении растения. 2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением-другом) . 3. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы».
2. «Домашние любимцы».	Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1. Наблюдение за черепахой. 2. Знакомство со строением черепахи. 3. Эксперимент, «Какой бывает вода»
3. «Весна идет! »	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их	1. Разгадывание загадок о весне.

	влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	2. Чтение стихотворений о весне. 3. Эксперимент «Таяние снега».
4. «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».	Познакомить с новыми растениями (аспидистра, герань).	1. Встреча с Веснянкой. 2. Беседа об уходе за комнатными растениями. 3. Игра «Живые картинки».
Апрель		
1. «Земля - мой дом»	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	1. Беседа «Где я живу» 2. Игра «Кто живёт на суше, а кто в воде». 3. Беседа о звёздах 4. Рисование «Звёздное небо».
2. «Водоемы родного края»	Сформировать у детей представление о реке Безенчук; Дать представление о водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Отгадывание загадок
3. «Рыбы наших водоемов».	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	1. Беседа о рыбах. 2. Дидактическая игра «Что есть у рыбы». 3. Игра «Рыбная ловля»
4. Развлечение «Весна-красна».		
Май		
1. «Камни, песок»	Научить узнавать и называть камень, песок. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком. 3. Дидактическая игра «Чудесные фигурки».
2. «Экологическая тропинка»	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить её. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе(о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». 2.. Целевая прогулка по экологической тропинке. 3. Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги».
3. «Растения на территории детского сада»	Закрепить умение ухаживать за растениями; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	1. Наблюдение за растениями. 2. Дидактическая игра «Угадай растение». 3. Чтение стихотворений.

4. «Насекомые - наши помощники».	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочка (крапивница, капустница). Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Лепка «Зелёная гусеница». 3. Дидактическая игра «Летает – не летает». 4. Отгадывание загадок.
----------------------------------	---	--

Планирование проектной деятельности во второй младшей «А» группе «Карусель»

1. Краткосрочный проект по нравственному воспитанию

Тема	«Дружба начинается с улыбки»
Вид проекта	творческий, групповой
Сроки проведения	сентябрь 2021
Участники проекта	воспитатели, дети и родители средней группы
Цель проекта	формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - дети будут знать и называть большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе; - дети станут более раскрепощенными и самостоятельными; в свободной деятельности будут широко применять пение песен, использовать для этой цели атрибуты и наряды; - дети будут иметь представления о дружбе между людьми; - дети будут считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания; - дети будут проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
Итог проекта	сплочение детского коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи, Совместное творчество, игры, рекомендации для родителей.

2. Долгосрочный педагогический проект

Тема	«Вместе весело шагать»
Вид проекта	практико – ориентированный, групповой
Сроки проведения	сентябрь 2021-май 2022
Участники проекта	воспитатели, дети и родители средней группы
Цель проекта	вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских

	отношений.
Задачи проекта	установить доверительные и партнерские отношения с родителями, объединить усилия для развития и воспитания детей, повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей, привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми.
Итог проекта	<p>Для детей: Творческая коллективная работа с детьми «Букет для мамы», рисование: «Моя семья», « Мой любимый детский сад».</p> <p>Для педагогов: Создание развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта, оформление фотовыставки на тему «Выходные с мамой и папой», выставка детских рисунков « Мой любимый детский сад», «Моя семья», проведение итогового мероприятия в форме собрания « Вот и год прошел», презентация проекта на педсовете.</p> <p>Для родителей: Мини-сочинение «Мой ребенок», анкета «Мы рады вам», участие в итоговом мероприятии проекта: « Вот и год прошел», индивидуальные беседы с родителями на тему воспитания детей, консультации, родительские собрания, совместный труд родителей: операция «Кормушка»; День добрых дел.</p> <p>Ожидаемые результаты по проекту: Родители станут участниками педагогического процесса, повысится психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений, совместная работа воспитателей с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, психическое и личностное развитие всех участников проекта.</p>

3. Среднесрочный проект по изобразительной деятельности

Тема	«Рисуем от души»
Вид проекта	творческий, групповой
Сроки проведения	ноябрь-март
Участники проекта	воспитатели, дети и родители средней группы
Цель проекта	развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники

<p>Задачи проекта</p>	<p>рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов. - помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе с нетрадиционными техниками. - прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками. - развивать у детей дошкольного возраста мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию. - развивать познавательную и творческую активность детей, помочь найти свой путь к самовыражению. - развивать творческий потенциал в изобразительной деятельности детей. - воспитывать усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе и индивидуально. - прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
<p>Итог проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков по нетрадиционной технике рисования «Чудесный мир красок». - проведение открытого занятия по рисованию в нетрадиционной технике. Тема: «Подснежник». - создание альбома: «Нетрадиционные техники рисования».

***Планирование деятельности по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни
в средней «А» группе «Карусель»***

№ п/п	ТЕМА\МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ		
1.	Беседа «Изучаем свое тело»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Учить различать запахи и вкусы; Закрепить цвета (синий, красный, желтый, зелёный).
2.	Ди «Моё настроение», «Покажи, что назову».	
3.	Речевое общение: «Как говорят части тела».	

4.	Чтение стихотворения А. Барто. «Я расту».	Закрепить понятие «много», «один»; Развивать речь, память, внимание; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.
ОКТЯБРЬ		
1.	Беседа «Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
2.	Д/и «Назови правильно», повторение потешек соответствующего содержания, пальчиковая гимнастика).	
3.	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Мойдодыр»	
4.	Игра «У кого пена выше и пышнее?», игры с мыльными пузырями.	
НОЯБРЬ		
1.	Беседа «Глаза – главные помощники человека»	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
2.	Д/и «Кто у нас красивый», «Что нужно для умывания.	
3.	Гимнастика для глаз «Живая неделя»	
4.	Игра «Какой» (узнают предмет с закрытыми и закрытыми глазами)	
ДЕКАБРЬ		
1.	Беседа «Ушки на макушки»	Формировать представление об органе слуха – ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
2.	Д/и «Угадай, кто позвал», «Улиточка»	
3.	Загадывание загадок по теме.	
4.	Игра «Назови, не ошибись»	
ЯНВАРЬ		
1.	Беседа «Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки- алгоритм мытья рук. Воспитывать любознательность, внимание к своему организму.
2.	Д/и «Что вредно, что полезно».	
3.	Точечный массаж	
4.	Игра «Что в коробке»	
ФЕВРАЛЬ		

1.	Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.
2.	Д/и «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус».	
3.	Логоритмическая гимнастика	
4.		
МАРТ		
1.	Беседа «Моем чисто, чисто, чисто...»	повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело
2.	Игровые упр.: «Поймай мыло», «Умывалочка!»	
3.	Дидактическая игра: «Чем я с другом поделюсь»	
4.	Игра – занятие: «Как нужно ухаживать за собой»	
5.	Мультзал: просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Мойдодыр».	
АПРЕЛЬ		
1.	Беседа «С утра, до вечера»	Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.
2.	Игра – занятие: «Если хочешь быть, здоров».	
3.	Рассматривание картинок в энциклопедии: «Утро Маши».	
4.	Дидактическая игра: «Городок здоровья».	
МАЙ		
1.	Игра – занятие: «Почему заболели ребята? »	Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление. Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой, поддержание духовной установки по отношению к окружающему миру.
2.	Чтение и беседа по книге: «Добрый доктор Айболит»	
3.	Словесная игра: «Полезно - вредно».	
4.	Игровые ситуации: «Поможем зверятам, быть здоровыми».	

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать всебя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели

Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели , руководител ь физического воспитания
------------------------------	--	--	---

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

культурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания

3. Коррекционные технологии

Арт - терапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
---------------	--	---	-----------------------

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней «А» группе «Карусель»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный

1	Праздник «День знаний»	01.09.2021	Воспитатели
2	«Улица полна неожиданностей»	13.09.2021	Воспитатели
3	«Путешествие в страну игр»	22.10.2021	Воспитатели
4	«На помощь Красной Шапочке»	26.11.2021	Воспитатели
5	«В гостях у Айболита»	26.01.2022	Воспитатели
6	«Секрет волшебных слов»	18.02.2022	Воспитатели
7	«Вот какие наши мамы!»	04.03.2022	Воспитатели
8	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	11.04.2022	Воспитатели
9	«Скоро лето!»	27.05.2022	Воспитатели

Планирование сетевого взаимодействия средней «А» группы «Карусель» с организациями и учреждениями

№ п\п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ ДО «ЦДТ»	Участие в конкурсах, выставках.
2	МБУ МЦ «Максимум»	Участие родителей и детей в конкурсах.
3	МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей»	Участие в конкурсах, выставках. Экскурсии и занятия с работниками МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей».
4	УГПС МЧС Пожарная часть № 23	Экскурсии в Пожарную часть № 23.

Календарь тематических недель в средней «А» группе «Карусель»

Период изучения	Название тематической недели	Содержание	Варианты итоговых мероприятий
-----------------	------------------------------	------------	-------------------------------

1-я и 2-я неделя сентября	Внимание, дети!	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
3-я неделя сентября.	Осенняя пора, очей очарованье!	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени.	Составление рассказов на тему «Что такое осень?»
4-я неделя сентября.	Овощи и огород	Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.	Выставка поделок из овощей «Веселый урожай!»
1-я неделя октября	Фрукты и сад	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.	Поделки из различного материала «Фруктовая корзинка»
2-я неделя октября	Лес, ягоды, грибы	Дать понятие "лес" (что растет в лесу). Продолжать учить называть и различать некоторые деревья, грибы и ягоды.	Задание на дом: сделать альбомы про ягоды и грибы вместе с ребёнком.
3-я неделя октября	Перелетные птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка «Птицы нашего края» (лепка, рисование, аппликация)
4-я неделя октября	Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о домашних животных как «меньших братьях» человека.	Конструирование «Ферма».
1 неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.	Обновить гардероб в кукольном уголке.

2-я неделя ноября	Неделя безопасности.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома.	Привлечь родителей к участию в конкурсе плакатов «Огонь — друг, огонь — враг».
3-я неделя ноября	Неделя вежливости	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.).
4 неделя ноября	Моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.	Фотовыставка «Моя семья».
1 неделя декабря	Здравствуй Зимушка Зима!	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда.	Изготовление макета «Зимний лес»
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.	Изготовление кормушек.

3 неделя декабря	Новый год!	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли;	- украшение группы к Новому году
		сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинноследственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	- новогодний утренник; - конкурс поделок.
4 неделя декабря	Неделя культуры еды	<p>Формировать у детей культуру взаимоотношений: быть доброжелательными, вежливыми, воспитывать опрятность.</p> <p>Закреплять знания детей о посуде, название предметов посуды и их назначении.</p> <p>Развивать умение называть знакомую посуду, соотносить ее с тем для чего она предназначена.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активизировать словарь детей за счет названия посуды и различных материалов в образовании прилагательных и существительных, расширять словарный запас.</p>	Игровая ситуация «Сервировка стола».

1-я и 2-я неделя января.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.	Формировать понимание необходимости заботы о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни;	Оформление совместно с родителями фотоколлажа «Семья за здоровый образ жизни»
3-я неделя января.	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.	Викторина «В гостях у сказки»
4-я неделя января.	Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о диких животных.	Конструирование «Зоопарк»
1-я неделя февраля.	Профессии.	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Фотовыставка «Профессии мам и пап»
2-я неделя февраля	Дом, в котором я живу!	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	Выставка детских работ «Дом моей мечты»
3-я неделя февраля	Неделя мужества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выпуск фотогазеты «Мой папа самый лучший!».

4-я неделя февраля	Все работы хороши.	Закрепить и пополнить знания детей о профессиях, воспитывать доброе отношение и уважение к труду взрослых. Расширить представление о профессиях «продавец», «врач». Развивать любознательность, мышление и речь.	Викторина « Все работы хороши».
1-я неделя марта.	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Изготовление подарков для мамы.
2-я неделя марта.	Неделя игры и игрушки	Закреплять обобщающее понятие «игрушка», «игра». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.	Конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка»
3-я неделя марта.	Весна идет, весне дорогу!	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья.	Изготовление цветущей ветки. (из различного материала).
4-я неделя марта.	Волшебные превращения	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	Экспериментирование с водой.
1-я неделя апреля.	Неделя детской книги.	Расширять и обобщать представления детей о книге. Воспитывать любовь и уважение к чтению. Учить бережно, относиться к книгам.	Выставка «Моя любимая книга!»
2-я неделя апреля.	Мы едем, едем, едем. Транспорт.	Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта.	Викторина по ПДД.
3-я неделя апреля.	Народная культура и традиции.	Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.	Мультимедийная презентация на тему «Народная культура и традиции»

4-я неделя апреля	Экологиче ск ая неделя.	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Родителям дома совместно с детьми составить рассказ и оформить книжку – малышку по теме “Береги природу”
1-я неделя мая.	Тематический проект «День Победы»	Сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ, дать знания о героях ВОВ, названиях военной техники. Раскрыть значение победы в ВОВ, формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Развивать речь, воображение, мышление, умение детей взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ.
2-я неделя мая.	Неделя безопасности. Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы»	Формирование навыков безопасного поведения.	Развлечение.
3-я неделя мая.	«Первые весенние цветы»	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления	Оформление альбома «Первоцветы»
		детей о живой природе.	
4-я неделя мая.	«Здравствуй, лето!»	Расширять знания детей о летнем отдыхе. Что происходит в природе, какие изменения.	Рисование на тему «Как я проведу лето»

Планирование выставок творческих работ и фотовыставок в средней «А» группе «Карусель»»

Фотовыставки	Выставки творческих работ	Акции
1.«Улыбки детей»;	1. «И у города есть день рождения»;	1. «Красная книга природы»
2. «Прогулка по родному городу»;		2.«Доброе сердечко»;
3.«Супермама!»;	2.«Осенья шляпа»;	3. «Елочка желаний»;
4. «Я и папа – мы друзья!»;		4. «Патриот. Я сам посажу цветочек».
5.»Суперсемейка!» (стенгазета).	3. «Новогодняя открытка».	5.Общесадовые (по планированию воспитательно-образовательной работе ДОУ
6. Общесадовые (по планированию воспитательно-образовательной работе ДОУ	4. Общесадовые (по планированию воспитательно-образовательной работе ДОУ	

1.1. Режим дня и распорядок средней «А» группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 ≈ 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50, 12.00–12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00