

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» детский сад №8  
Протокол № 1 от 06.08.2021г. О



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 082/21г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ:

Самольникова И. В.,  
воспитатели средней  
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск  
2021 год

№ п/п	Содержание
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества освоения Программы
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности по развитию ребенка, представленными
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива
2.5	Программа коррекционной работы с ограниченными возможностями
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы «Чебурашка» – (программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и науки Российской Федерации на практике основополагающие идеи основного образования МАДОУ «№8 г. Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует условия и технологии организации образовательного процесса, календарный учебный график, содержание образовательной деятельности в средней группе.

Целью рабочей программы является создание условий для ценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования личности, всестороннего развития и самореализации в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизни и здоровья ребенка. Особое внимание в программе уделяется формированию патриотизма, активной жизненной позиции, уважению к традициям и культуре своего народа.

Нормативные акты, регламентирующие деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2013 г. № 1014/03 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Применение в науке России от 17.08.2013 г. № 1014/03);
- Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Санкт-Петербург, 2013 г.);
- СанПиН 1.3.049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы в дошкольных образовательных организациях» (2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации работы в дошкольных образовательных организациях в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824);
- Инновационная программа дошкольного образования «Ожидание» (под редакцией Н. Е. Ветровой, С. Ю. Комаровой, Э. М. Дорофеевой);
- Основное содержание программы МАДОУ «№8 г. Чебурашка».

#### 1.1.1 Цель и задачи Программы в средней группе

Ведущие цели — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется развитию личностно-характерных качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных задач;
- уважение к различным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразной коммуникативной, творческой, исследовательской, проектной, игровой, спортивной, художественной, читательской деятельности.

Для достижения целей Программы особое внимание уделяется заботе о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного сотрудничества, что способствует развитию самостоятельности и максимальное использование разнообразных видов деятельности и форм взаимодействия в целях повышения эффективности творческой организации образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного процесса в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в семье;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач осуществляется с помощью систематической и целенаправленной детской активности и инициативы, начиная с самого раннего образовательного учреждения.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе первый план выдвигается развивающая функция становления личности ребенка, что соответствует современным требованиям к воспитанию дошкольного периода детства.

Программа построена на принципах комплексного формирования личности ребенка, его всестороннее развитие, формирование способностей и интегративных качеств, также способностей и интегративных качеств, регламентация знаний детей и предметный центр.

Развитие в рамках Программы выступает как процесс формирования личности и образования ребенка. Принципы формирования культуры ребенка обеспечивают учет национальных, возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, воспитывает ответственность, эмоциональное благополучие, использование рассматриваемых культурных ценностей (знания, мораль, искусство).

Программа отвечает принципу развивающего образования ребенка;

- сочетает принципы научной организации обучения и воспитания;
- соответствует критериям полноты, необходимости и доступности;
- представленные цели и задачи при использовании

обеспечивает единство воспитательных, фазовых, образовательных и образовательных процессов в реализации которых являются ключевыми в развитии дошкольного образования с учетом принципа интеграции образовательных областей; основывается на межличностном принципе построения процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей на протяжении всего образовательного процесса в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основными формами организации образовательной деятельности является игра.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы**

#### ***Демографические особенности:***

Анализ социального статуса детей, проживающих в семье, показывает, что большинство детей из полных семей. Демографические особенности: Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников – представители различных национальностей. Обучение и воспитание осуществляется в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования. Реализация образовательной программы осуществляется через культурные мероприятия. Знакомство с традициями, обычаями, традициями, примечательностями, ребенок учится основываясь на опыте предыдущих поколений. Знакомство с традициями, обычаями, традициями, примечательностями, ребенок учится основываясь на опыте предыдущих поколений. Знакомство с традициями, обычаями, традициями, примечательностями, ребенок учится основываясь на опыте предыдущих поколений.

#### ***Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Учет особенностей климата региона: учет особенностей климата региона: учет особенностей климата региона. Основными чертами климата на сегодняшний день являются: жаркая зима и очень жаркое, ветреное лето. В режиме дня группы ежедневно включены физические упражнения, дыхательная гимнастика, артикуляционные упражнения. Из климатических особенностей региона, графика в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: для которого характерно наличие снега, для которого характерно наличие снега, для которого характерно наличие снега. 2. теплый период: для которого характерно наличие снега, для которого характерно наличие снега, для которого характерно наличие снега.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:***

Дети 4 лет все еще не осознают свои потребности, уже начинают складываться обобщенные представления. Как правило, к пяти годам дети способны говорить «спасибо» и «пожалуйста», выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

ются представления о том, как полюбому. Дети обычно рошо выделяют несоответствие нормам и правилам в своем собственном. В этом возрасте дети мигания, одевания, купания, приема пищи, улыбки зуют по назначению атрибуты, сопровождающие платок, салфетку, столовые приборы. У них так ков таков, что дети свободно охарактеризовать своего взрослого в случае недомогания. Дети имеют собственной гендерной принадлежности, аргументацию брюк, шапки, у меня короткая причека» представления об особенностях наиболее распространенных видах отдыха, специфике поведения в общении и мужских качествах. Дети, как правило, уходят с информацией об основных цветах, геометрических формах может произвольно наблюдать, рассматривать в странстве. Воспринимать и анализировать. В среднем дошкольном возрасте ребенка. В 5 лет — это предмет, который на предъявляемых ему — это предмет, который выражение, воссоздающее образы, которые описываются в мультфильмах и т.д. Элементы складываются в игре, рисование инициативности и самостоятельности ребенка. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми (ручения), наряду с этим активно участвуют в многочисленных вопросах (почему? зачем?) взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в замечаниях взрослых ребенка. Общение с другими детьми (игрой, трудом, продуктивной деятельностью) чистой ситуации общения. Для поддержания в словаре детей появляются слова и выражения: слова о чувстве, сострадания. Стремясь удержать его в процессе речевого общения, национальной речевой выразительности: регулируют речи в зависимости от общения. В процессе общения зуют правила речевого этикета: слова приветствия, просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В их развитии и деятельности. Дети участвуют в произведениях музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств состояния людей, живых. Дети способны воспринимать сюжеты и понимать образы дошкольника является изобразительная деятельность детей предметов довольно разнообразными и умениями и навыками. Конструирование и творчество: дети замысливают будущую деятельность.

Проведенный в конце прошлого учебного года следующие методы: наблюдение, беседы, предметности, анкетирование родителей, в проективные игры.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Дети приветливы с окружающими, проявляют активность с взрослыми. Игрушки с детьми и вступают в общении. Игровые действия детей ориентированы на образные представления в самостоятельной игре игровые действия и трудности в согласовании игровых действий. соблюдают правила организованной деятельности различные виды транспорта, понимают значения действия в экстремальных ситуациях. В ходе диагностики ухаживают за одеждой, следят за чистотой и порядком в помещении к взрослым, бережное отношение к работе. Дети получают помощь в выполнении заданий, самоконтроль не

#### **Познавательное развитие:**

Дети владеют умением различать по названию предметы, название различных животных, птиц, некоторых из них проявляется интерес ухаживать за растениями. В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения в определении местоположения предметов по величине, толщине, в уме

#### **Развитие речи:**

Многие дети знают название любимых животных, слушают и понимают вопросы, и могут ответить на вопросы. Необходимо учить детей внимательно рассуждать знания о жанрах литературы, учить умением различать и понимать содержание текстов. Дети проявляют интерес к речевому общению, но не

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Дети проявляют интерес к восприятию предметов искусства эмоционально откликаются на красивые предметы, которые делают их красивыми: яркие цвета, интерес к музыке, с удовольствием участвуют в творчестве, проявляют активность на занятиях. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают трудности в изучении новых движений.

#### **Физическое развитие:**

В ходе диагностики выявлено, в основном дети активно, наблюдается согласованность движений; дети хорошо реагируют на сигнал и действия заданный темп, проявляют положительную эмоциональность, самостоятельно воспроизводят движения. У некоторых детей выявлены нарушения координации движений, требуется помощь воспитателя. Учитывая особенности детей формируются навыки личной гигиены, закреплению трудовых навыков, взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению игровых задач, общаться с взрослыми детьми, закреплению правил безопасности детей в детском саду, формированию целостной картины мира, с

математических представлений, развитию коммуникативным навыкам детей, расширять их круг интересов, развивать творческие способности.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу, умения и навыков по изобразительной деятельности с возрастом, совершенствовать технические творческие активности воспитанников.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

#### *Социально-коммуникативное развитие*

К четырем годам ребенок достигает умения проявлять интерес к другому человеку, к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, которые проявляются в желании поделиться. Ребенок испытывает повышенную потребность в ярком выражении чувств, эмоций, страхе, удивлении. Для налаживания контактов с другими людьми использует мимику, жесты, выразительные позы и движения. Проявляет принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Ребенок проявляет самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Желает быть, как взрослые (самому есть, одевать посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Игры в жизни имеют поверхностный характер, отличаются кратковременностью, чаще всего иницируются взрослыми.

К 4 годам дети могут использовать разнообразную лексику в ролевых играх. Игровые действия взаимосвязаны. Роль называется, по ходу игры. Дети проявляют взаимосвязанные действия. Дети самостоятельны. К 5 годам у детей возрастает интерес к играм с другими людьми. Использует речь и другие средства общения. Проявляет различные потребности. Лучше ориентируется на эмоциональное состояние других. У детей формируется потребность для них оказывается чрезвычайно важной. Проявляется обидчивость на замечания. Проявляется возрастной феномен. Совершенствуется умение вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые игры, что дошкольники начинают от принятой роли. Роли могут меняться. В этом возрасте начинают играть. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей.

Ребенок начинает регулировать свое поведение нормами; умеет довести начатое дело до конца (правила игры, соблюдение) произвольности.

У детей начинает формироваться способность к эмоциональному общению. Способствует освоению ими языка эмоциональности пятилетнего ребенка отличается



чувств: радости, интереса, удовлетворения, удовольствия. Ребенок переживает, которое лежит в основе нравственности.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок начинает свою половую принадлежность с ознакомления на познавательные темы, вместе со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются средства ориентировки ребенка. Ребенок по назначению некоторые бытовые предметы веские обозначения объектов в быту и их свойства сенсорных предметов. В деятельности ребенок учитывает свойства предметов: 1) цвет и форму; 2) может различать в изобразительной форме «большой». Рассматривая различные предметы, читается простым зрительным знаком, к которому и обязательно восприятию. Важную роль играет память и внимание. 4-летний ребенок способен запомнить значительную часть информации. Рассматривая изображение, наиболее ориентируясь на него, оценивает предмет, а сам процесс достижения еще не конструктивной деятельности. Построение по образцу (из по замыслу, не отрываясь, деятельностью в те

### ***Речевое развитие***

Уникальность в развитии в этом возрасте ребенок обладает повышенной чувствительностью. В младшем дошкольном возрасте осуждения ситуациями (свободным родным языком характеризуется использованием согласования, учения и пот. д., допускаются) и словаря разговорной речи.

### ***Овладение речью как средством общения и культуры***

- Освоение умений: вступать в разговор, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное высказывание (выразить сочувствие, предложение).
- Участие в коллективном разговоре, поддерживая разговор.
- Использование средств интонационной речи (громкость, ритм и темп речи).
- Использование элементов объяснительной речи.
- Освоение и использование вариативных форм приветствия (добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды.
- Обращение к сверстнику по имени и отчеству.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в качестве простых сложных подчиненных предложений для переноса причинно-следственных связей; использование суффиксов правильного использования глагольных форм для оформления речевого высказывания; характеристика (почему? Зачем? Для чего?) предметов и повествовательных форм объяснительной речи.

#### **Развитие речевого творчества**

- Сочинение повествовательных рассказов о загадках об игрушках, объектах природы  
- Обогащение активного словаря  
- Освоение произношения в речи: названий предметов, готовлены (ткань, бумага, дерево, резина); (земля, почва, воздух), некоторых трудовых действий (овощеводство, ирригация, расстановка стола и др.); слов объектов и явлений природы, их свойства и качества, степени качества объектов (мягче, ослепительно, светло и др.); слов, обозначающих занятия (игрушки, посуда, животные, растения) обобщений существенные признаки (животные, растения) используются; — в суд необходимо людям для еды, и при этом и т. д.); слов извинения, участия, эмоции

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение произношения свистящих и шипящих фонем фонематического и морфологического рисунка слова; темпе, голосом средней силы, выразительно силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

- Понимание терминов «слово», «звук», и понимание что слова состоят из звуков, могут быть для тяжелого освоения начальных умений звукобуквенно-фонематическое носить слова, интонационно подчеркивая в них звук (сначала на основе правдоподобия) затем Знакомство с текстом художественной литературой Проявление интереса к слушанию литературных произведений Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогают (однако это не только узнавание, но и развитие условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности овладение «языком» творчества.

В этот период совершается качественное изменение. Он самоопределяется, проявляет собственное рисует, лепит для себя, выкладывает в виде игры. Обычно считается, что это период изобретения. В это время для детей характерно ощущение, что они занимают определенную позицию. У детей проявляется упорство и настойчивость

ции, выделению характерных признаков предметов и девочек.

### **Физическое развитие**

Ребенок владеет основными жизненно важными действиями с предметами и инструментами. Дети испытывают свои силы в более тем им свойственно не умение соизмерять свои Моторика выполняет упражнения более з или ведением структуры движения, может без остановки пройти по гимнастическому полю и двумя руками (3 раза подряд) большие предметы (пуговица, брошка, большую коробку (правой рукой)).

Начинает развиваться самооценка паразитией, в этом дети ориентируются в значительной активности становится целенаправленной, от движения становятся осмысленными, Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса завершить ее по первому требованию. Появляется активности. У детей появляется интерес к возможностям. У детей возникает потребность в ном для всех детей темпе; соблюдать определенные разных построениях, быть ведущим. Уровень ф Ребенок владеет элементарными гигиеническими и правильно моет руки с мылом, пользуется туалетом: туалетной бумагой, сливом; при приеме пищи пользуется ложкой, платком; может самостоятельно устранить зеркалом, расческой).

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Развитие игровой деятельности:**

- способен принять игровую проблемную ситуацию и выбрать правильное поведение, ориентируясь на поведение других;
- организует разнообразные сюжетные игры;
- Приобщение к элементарным социальным нормам;
- способен регулировать собственное поведение и проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

#### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях своего города.
- Передача детям знаний о правилах безопасного поведения пассажира транспортного средства:
- соблюдает элементарные правила поведения на улице;
- знает элементарные правила поведения на дороге.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:**

– выполняет правила безопасного поведения в

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:**

– соблюдает элементарные правила поведения в

**Развитие трудовой деятельности:**

– самостоятельно одевается и раздевается, одо-  
вательности, складывает вещи убранные годаждуро  
– самостоятельно выполняет обязанности дежурн

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

– доводит начатое дело до конца;  
– испытывает удовольствие в процессе выполнения инт  
других деятельности

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

– владеет знаниями о разных профессиях (врач, шахтёр, р  
вец, воспитатель и т. д.)  
– имеет представление о значимости труда род

**Познавательное развитие**

**Сенсорное развитие:**

– различает и называет основные плоскостные  
чины  
– использует эталоны как обозначенные свойства  
мер, материал и т. п.)  
– подбирает предметы по качествам (цвет, форма,

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

использует строительные детали с учётом их  
осуществляет анализ элементов схемы и соотно  
пользуется простыми способами конструирования  
схеме и доёдривает способами построения з

**Формирование элементарных математических представлений:**

– владеет элементарными навыками сравнения г  
лах 5  
– выделяет параметры величины протяжённости  
и приложения  
– владеет элементарными навыками ориентировк  
– использует временные ориентировки в частях

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

– имеет представление о ближайшем окружении, и  
– проявляют интерес к незнакомым предметам и  
– имеет представления о многообразии растений  
вида, условий существования, поведения  
– способен устанавливать зависимости между  
лениями живой и неживой природы

## **Речевое развитие**

### ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- использует речь для инициирования общения,
- активно пользуется речью в общении со сверстниками

### ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:***

- понимает и правильно использует в речи основные лексические единицы, обозначающие эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков речи (в том числе шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ

### ***Практическое овладение воспитанниками нормами речи:***

- пользуется различными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственными ошибками в речи

### ***Развитие литературной речи:***

- способен с помощью педагога пересказать содержание произведения
- способен эмоционально реагировать на поэтические произведения
- способен импровизировать на основе литературного произведения

### ***Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:***

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций

### ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:***

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными способами звукового анализа

## **Художественно-эстетическое развитие**

### ***Приобщение к изобразительному искусству:***

- различает виды изобразительного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, архитектура) по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей»

### ***Приобщение к музыкальному искусству:***

- внимательно слушает музыкальное произведение, различает его жанр, темп, ритм, динамику, движение.

### ***Приобщение к словесному искусству:***

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):**

- проявляет интерес и бережно относиться к своему творчеству;
- передает характерные особенности (цвет, форму) предметов;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные техники рисования;
- использует традиционные техники рисования;
- использует разные способы вырезания и аппликации.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

- различает высокие и низкие звуки (в пределах слышимости);
- выделяет средства выразительности музыкального языка (тембр, ритм, динамика);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо пропевать окончания фраз;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как хочешь», «Какая кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения по кругу, кружение по одному (хлопки, шаги, приседания);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки (с двухчастной формой);
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли (например, на материале сказки, в кукольном театре).

**Развитие детского творчества:**

- сочетает различные техники изобразительного искусства;
- самостоятельно находит окружающую среду для рисования и лепки;
- создает многофигурные композиции пейзажного характера;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы;
- в лепке создает образы персонажей, животных, растений;
- использует разные способы соединения частей материала.

**Физическое развитие**

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острым респираторным заболеванием (ОРВИ).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- проявляет привычку самостоятельно умываться после загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что такое чистота;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения в общественных местах.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- знает, что надо одеваться по погоде, регулировать физическую активность.

- имеет представление о составе пищи
- знает части тела и органы чувств человека
- сформирована потребность в соблюдении гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать режим сна и бодрствования
- имеет представление о составляющих здорового

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

- ходит свободно, держась прямо, не опуская
- уверенно поворачивается (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по опорным конструкциям и вращающимся
- в прыжках в длину и высоту
- ловит мяч и бросает его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, чередуя
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, участвовать в играх

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать игровые материалы

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга образовательных достижений, основанная на методических наблюдениях за деятельностью педагогических действий с целью их документирования, фиксирующие достижения деятельности;

-различные шкалы индивидуального развития. В соответствии со Стандартом и принципами Программы деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на реализацию образовательных программ и организационных мероприятий;
- 4) обеспечивает выбор методологии и инструментов организации и для педагогов организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка
- разнообразием вариантов образовательной среды
- разнообразием местных условий в Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего образования на уровне ДОУ.

В группе предусмотрено взаимодействие обучающихся с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса. Система диагностики осуществляется в соответствии с другими условиями реализации программы в образовательных учреждениях, определенных Стандартом.

Объект	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение в игровой деятельности	Ю. А. Афонина. Карта эффективности социальных взаимодействий «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивность	Наблюдение продуктивной деятельностью	Ю. А. Афонина. Карта эффективности социальных взаимодействий «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение НОД, беседы	Ю. А. Афонина. Карта эффективности социальных взаимодействий «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый диагностический тест	Ю. А. Афонина. Карта эффективности социальных взаимодействий «Познавательное развитие»

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Рабочая программа предусматривает решение проблем в рамках непосредственной образовательной деятельности дошкольников как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности, в том числе в различных видах деятельности и играх, обеспечивая структурные элементы образовательного процесса в различных направлениях развития и образования: социальное развитие; коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел представляет общее содержание полноценного развития личности детей.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с программой, представленными в пяти образовательных



## 2.2.1. Дошкольный возраст - дети 4-5 лет

Содержание педагогической работы Содержание педагогической работы в группе направлено на развитие разнообразных способностей и индивидуальных особенностей детей:

социально-коммуникативное развитие,  
 познавательное развитие,  
 речевое развитие,  
 художественно-эстетическое развитие,  
 физическое развитие.

Конкретное содержание образовательной деятельности в 4-5 лет определяется целями и задачами программ ведущих видов деятельности и (сообщаемо) в соответствии с особенностями сквозных механизмов развития ребенка.

### Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Б» «Звоночки»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. о о Художественно-эстетическая аппликация	9:00-9:20
	2. о о Художественно-эстетическая аппликация	9:30-9:50
вторник	1. о о Познавательная ФЭМП	9:00-9:20
	2. о о Физическое развитие	10.00-10:20
среда	1. о о Речь и развитие	9:00-9:20
	2. о о Художественно-эстетическая аппликация	9:30-9:50
	3. Кружок «Сказки фантазии»	15.50-16.10
четверг	о о Художественно-эстетическое рисование	9:00-9:20
	о о Физическое развитие	10.15-10.35 9.50-10.40
пятница	о о Познавательная ФЭМП	9:00-9:20
	о о Физическое развитие Физкультура в бассейне	9.50-10.10
	о о Художественно-эстетическое конструирование	10:20-10:40
Общая итоговая неделя		12

ОО образовательная

НОД непрерывная деятельность.

Предусмотрены занятия (10-12 минут).

Время проведения физкультурных занятий в бассейне и гимнастике.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические Процедуры	Ежедневно
Ситуативные упражнения режимных моментов	Ежедневно
Чтение сюжетных книг	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельные занятия	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельные занятия центр (рукоделие, рисование, лепка)	Ежедневно

### Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность его информации (телевидение, Интернет, большое количество доступной для ребёнка информации).
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, многоязычность → разнообразие и иногда противоречия культурными образцами поведения и образцами от культуры.
3. Сложность восприятия сложной и противоречивой информации, сложность традиционной схемы передачи знаний и информации уже на этапе дошкольного детства у ребёнка.
4. Быстрая изменяемость окружающей среды, необходимость овладения ребёнком комплексным инструментарием.
5. Быстрая изменяемость роли взрослого в жизни ребёнка, изменение роли взрослого в защите ребёнка от негативных влияний.
6. Агрессивность окружающей среды и ограничение возможностей человеческого организма к быстрой адаптации к вредным для здоровья факторам окружающей среды, так и к формированию роли и функций взрослого на формирование у детей норм поведения и к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия; формирование самостоятельности, целеустремлённости, ответственности; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности; формирование положительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей дошкольного возраста; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности жизнедеятельности.

### Дошкольник входит в мир социальных отношений:

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, радоваться успехам окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым работникам производств, доброе отношение к жителям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и старшими: здороваться, поздравлять, благодарить, быть вежливыми в общении со старшими, отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, в группе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности воспитателю.

*Развиваем ценностное отношение к труду:*

Формировать представление об отдельных профессиях с конкретными видами труда; помочь удовлетворить потребности людей в уважении и признании их труда. Воспитывать уважение к труду. Вовлекать детей в простейшие трудовые операции с целью до получения результата труда; приобщать к труду (использовать инструменты и материалы). Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности, желания включаться в повседневные трудовые операции.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

Обогащать представления детей об основных правилах поведения в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими ситуациями.

Формировать представления о правилах безопасного поведения пешехода и пассажира транспортного средства.

*Игровая деятельность:*

Развивать все компоненты детской игры (сюжет, правила, сюжет, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать для действий в реальной и воображаемой игровой ситуации. Обогащать содержание детских игр, развивать творчество к экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между собой и другими детьми.

ОО «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, становление самостоятельной активности; формирование первичных представлений о мире, о свойствах и отношениях объектов, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинности. Отечественные представления о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, о планете Земля, о природе, многообразии стран и народов мира.

*Развитие сенсорной культуры:*

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение обследовать окружающие предметы (ощущения).

*Формирование первичных представлений о себе, других людях:*

Продолжать расширять представления о детстве, детском счастье.

Обогащать социальные представления о людях, проявлениях половых возрастных отличий, типах отношений между взрослыми и детьми.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:*

- Развивать элементарные представления о родном городе.
- Способствовать возникновению интереса к

*Ребенок открывает мир природы*

• Обогащать представления о мире природы, объектах рукотворного мира.

• Развивать умение замечать не только яркие предст-ва, но и менее заметные, скрытые; умение его назначением, выявлять простейшие закономерности (личеству) и использовать в игре (при создании).

• Проявлять познавательную инициативу в игре или выдвигать предположения, инициативы в игре.

*Компоненты патриотического воспитания*

<i>Содержательный</i> (представления об окружающем)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные переживания ребенка к окружающему)	<i>Деятельностный</i> (отражение от мира в деятельности)
- Культура народа, родное место - Природа родной страны, деятельность в природе - История старинная в названиях памятников - Символика родины и страны (флаг)	- Любовь и заинтересованности к родному дому - Интерес к жизни города и страны - Гордость за свою страну - Уважение к традициям и обычаям родного края - Восхищение и творчеством - Любовь к родному языку - Уважение к культуре и традициям родного края - Уважение к труду	- труд - игра - продуктивная - музыкальная - познавательная

ОО «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и развития связной, грамматически правильной речью; развитие речевого творчества; развитие звуковой

тического слуха; знакомство с книжной культурой, слухом текстов различных жанров детской литературы, синтетической активности как предпосылки овладения речью как средством общения и культуры:

*Владение речью как средством общения и культуры:*

- Развивать умение использовать дружелюбные и вежливого общения со взрослыми и сверстниками, выражать просьбу.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- Развивать умение понимать обращенную речь.

*Развитие речевого творчества:*

- Развивать умение отвечать на вопросы, инициализировать высказывания.

*Обогащение активного словаря:*

- Развивать умение использовать в речи существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения объектов природы ближайшего окружения, их названий.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения речевым дыханием.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- Развивать умение слышать в речи звуки, различать их.

*Цель: развитие предпосылок формирования эстетического отношения к окружающему миру (в том числе к искусству, изобразительного искусства) и восприятие музыки как стимулирование самостоятельной творческой деятельности (музыкальной и др.).*

*Изобразительное искусство:*

- Воспитывать эмоциональные чувства, интерес к предметам и явлениям окружающего мира, предметов и объектов природы.

- Активизировать интерес к произведениям искусства и формировать опыт восприятия и сопереживания, способствовать освоению некоторых средств выразительности.

- Развивать художественное восприятие и умение рассуждать о произведениях искусства и предметах искусства с собственным опытом.

- Формировать образные представления о предметах, развивать умения изображать простые предметы.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:*

- Активизировать интерес к разнообразной деятельности.

- Формировать умения и навыки изобразительной деятельности: развить навыки и умения в различных изобразительных техниках.

- Поддерживать желание и развивать умения воспринимать собственные впечатления, переживания; поддерживать прекрасного и собственной изобразительности.
- Развивать сенсорные и творческие способности.

#### *Художественная литература:*

- Расширять опыт слушания литературных произведений фольклора (прибаутки, загадки, заклички, народные песни, сказки) и поэзии (стихи, сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, чтению с книгой в совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
- Развивать умение понимать текст: понимать основные временные и простые причинные связи, сложные мотивы их поступков, оценивать их с сопереживанием, передавать содержание некоего фрагмента.
- Способствовать освоению выразительных средств литературных текстов (в том числе рассказывать наизусть потешки и прибаутки, придумывать поэтические рифмы, читать в литературе стихи, прозу, драматические произведения).
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления, литературных героев и события в рисунках, и уроках лепки, аппликации, декораций для театрализации.

#### *Музыка:*

- Воспитывать слушательскую культуру детей, приобщать к выразительным средствам музыки.
- Развивать умения общаться с музыкой.
- Развивать музыкальные способности, мелодический слух; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формирование певческих навыков.
- Способствовать освоению приемов игры на инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца, двигательных образов в играх и драматизации.
- Стимулировать желание ребенка участвовать в творческой деятельности.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности: развитие физических качеств, как координационных и гибких; опора на двигательную систему организма, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, артикуляционного аппарата, формирование начальных представлений о подвижных играх с правилами; становление двигательной сферы; становление, совершенствование

ментарными нормами и правилами (в питании, формировании полезных привычек и др.).

*Двигательная деятельность, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:*

- Развивать умения уверенно и активно выполнять упражнения, основных движений, правила в подвижных играх и контролировать подвижные игры и упражнения, ориентироваться по образцу для самостоятельного выполнения упражнений и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать координацию, выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательную элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно мыть руки; следить за своим внешним видом (одежда); самостоятельно одеваться и раздеваться (использование).

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе всей его жизнедеятельности. В то же время требует обучения общим и специальным умениям. Особенностью организации образовательного процесса является форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью расширения опыта обучения.

Образовательные ситуации используются в практической деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, активно используя свои знания и умения, активно используя свою отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, различные схемы, предметные игры и модели. Назначением состоит в систематизации, углублении, освоении эффективных способов познания и деятельности, которые скрыты от детей в повседневных условиях.

Воспитатель также широко использует ситуации. Предоставление права практического выбора ребенку создает почву для личного самовыражения.

Образовательные ситуации могут включать следующие моменты: закрепление имеющихся знаний и умений в новых условиях, применение творческих образовательных ситуаций могут использоваться постановка проблемных ситуаций, привлечение внимания детей к материалам для экспериментальной деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип опростности, связанный с полнотой информации, который в отражает социальный опыт, приобретаемый (детской ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на образность деятельности разнообразного содержания (способы организации образовательного процесса: игровые, коллекционирования, дневниковые, в связи с бланками, коллажей и многое другое).

Непрерывная деятельность	основана на организации педагогических данных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью дошкольного возраста. В образовательном процессе выступает в качестве основной деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представляет собой процесс в разнообразных формах (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, путешествия, игровые проекты, соревнования, конкурсы и др.).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач социального общения детей (освоение речи, освоение культуры общения, подготовка к обучению в дошкольном возрасте). В сетке деятельности она занимает место коммуникативной деятельности, в ней реализуется коммуникативная деятельность, в ней реализуется коммуникативная деятельность, в ней реализуется коммуникативная деятельность.
Познавательная исследовательская деятельность	включает в себя широкое познавательное содержание (познавание окружающего мира, познание природы, общества, культуры, истории, географии, искусства, техники, математики, естественных наук и др.).
Восприятие и фольклор	организуется как процесс слушания и восприятия фольклора, развитие читательских способностей, чтение литературного текста, чтение (или рассказывание) сказок, прослушивание аудиозаписей.
Конструирование и изобразительная деятельность	представлена различными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческая деятельность детей с изобразительными средствами художественного творчества). Опыт дошкольников, обеспечивающий развитие исследовательской, комму-



	ной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музводятся музыкальным руководванном музыкальном зале.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занбования к проведению как отпры действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы в соответствии с реализуемыми задачами ребенка. В режимных ситуациях организуются дополнительные образовательные задачи, которые решаются в проблемно-практических ситуациях, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность для самостоятельного выполнения образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренне-наблюдательных занятиях, например, за деятельностью взрослых и индивидуальных игр и игр с небольшими поделками, созданием практически значимых ситуаций, стимулирование проявлений гуманности, заботы о младших, отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовых поручений;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с потребностями областей;

- двигательную деятельность детей, которая осуществляется в первой половине дня;

- работу по воспитанию культуры и культуры поведения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в подвижных играх и упражнениях, направленных на развитие активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление образных связей и зависимостей в природе, в экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетные и конструктивные игры;

- элементарную трудовую деятельность детей;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные занятия на территории детского сада и творческие. В культурных практиках воспитателем осуществляется обмен и самовыражения, сотрудничество с родителями и другими специалистами. Практики носят творческий характер.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах:**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм деятельности в культурных практиках в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя	ежедневно

тельного эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно
Игровая деятельность (ролевые игры, сюжетные, дидактические, спортивные и другие)	вид
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя	ежедневно
Детская студия (театрализованная)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	ост
Сенсорной игровой и интеллектуальной	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие творческое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и коллективный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей (игры, рисование, лепка, конструирование, физкультура, личная гигиена) в течение дня отводится

*Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет*

Детская инициатива проявляется в свободной игре и интересам, что является важнейшим условием развития ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребенка во время пребывания в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в рамках самостоятельной деятельности:

- самостоятельные игры (сюжетные, дидактические, спортивные и другие);
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности ребенка необходимо учитывать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, к приобретению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия для самостоятельной деятельности ребенка, способствующие развитию его самостоятельности, инициативы, творчества, способности к самостоятельному решению проблем, к поиску новых способов деятельности.

- постоянно расширять область задач, которые выдвигать перед детьми более сложными задачами, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
 - тренировать волю детей, поддерживать желание довести дело до конца;  
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
 - свое время обратить внимание на детей, пунктуальность, торопливость, равнодушие к результатам;  
 - дозировать помощь детям. Если ситуация повторилась раньше, но его поддерживает до конца спор-остановиться вспомнить, как он действовал в аналогичной ситуации;  
 - поддерживать чувство гордости и радости от достижения инициативы и творчества.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия
- создание условий для формирования доброжелательности детей к другим людям;
- развитие самостоятельности (инициативности);
- развитие детских способностей, формирующих реализацию этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и модели поведения с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком и другими людьми;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы и уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что ценности, обсуждаемые, это влияет на инициативу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) которых направлена деятельность педагога совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей.

Воспитатель обращает внимание родителей на личность ребенка, которая формируется во взаимодействии с взрослыми. Он начинает проявлять интерес к жизни ( «Когда я был маленьким...») - инициативы о своем прошлом для ребенка близкие.

В своем общении педагог укрепляет доверие родителей на изменения в развитии дошкольной воспитательной тактике, общении со своими детьми.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности.

4. Установление устойчивых контактов ребенка взаимоотношений.

5. Воспитание инициативности дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками.

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, обращает внимание на особенности отношений в разных семьях, проблемы конкретной удовлетворенности родителей совместной деятельностью. В процессе посещения семей дошкольники будут дополняться и углубляться в зависимости от взаимодействия педагога с родителями (педагогического обследования выявленных в ходе диагностики).

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится установить тесные связи способствует сплочению родителей, общаются, делятся проблемами, вместе с детьми. В ходе взаимодействия с родителями педагог способствует развитию детей невозможно без участия родителей с приемами активизации детской любознательности, развития речевых способностей.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются запросы (что я хочу для развития своего ребенка), творческие инициативы, запросы педагогов и родителей, творческие собрания, творческие родители.

Воспитатель обращает внимание и на особые моменты им решить проблемы воспитания.

- совместная деятельность педагогов и родителей.

учится понимать чувства, настроения других людей, гордиться своей семьей, развитию представлений о воспитании культуры поведения возможно толкает семью.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей участвуют в детских играх, занять партнерскую позицию ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных держивал активность родителей, подчеркивал, обоим, обращал их внимание на то, как мы взаимодействуем с родителями, как они гордятся своими детьми.

Ведущая задача работы - создание необходимых условий для взаимных отношений семьи и детского сада (способности разрешать различные ситуации участия в жизни детского сада).

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучить отношения педагогов и родителей,

развития детей, условий организации разнообразных мероприятий, а также дружеского взаимодействия с родителями с детьми;

- привлечь семьи воспитанников в различных организационных формах в районе (городе, области);
- поощрять инициативы родителей в решении потребностей ребенка, создание необходимых условий.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства как активных участников образовательного процесса можно считать родителей, ориентированных на совместную деятельность.

### План работы с родителями в средней группе «Б» на 2021-2022 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	1. Оформление информационного журнала «Жизнь в детском саду», сетка занятий, в 50 антропометрия. 2. Оформление фотовыставки 3. Памятка для родителей по периоду. 4. Консультация «Роль родителей в развитии ребенка».
Октябрь	1. Буклет «Патриотическое воспитание дошкольников» 2. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребенка в холодное время года» 3. Конкурс рисунков «Дорога к мечте» 4. Консультация - «Правила поведения в детском саду».
Ноябрь	1. Фотовыставка, посвященная «Минусы глаза». 2. Консультации: «Чем занять ребенка в выходные дни». 3. Оформление плаката «Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников» 4. Индивидуальные беседы «Организация досуга ребенка дома и на улице».
Декабрь	1. Консультации: «Безопасный зимний отдых». 2. Творческий конкурс «Новогодняя елка». 3. Буклет «Воспитание ребенка в семье».
Январь	1. Памятка «Правила поведения в детском саду» 2. Индивидуальные беседы «Особенности поведения в общественных местах» 3. Оформление плаката «Зимние забавы».
Февраль	1. Консультации «Как организовать досуг ребенка» 2. Консультация «Роль родителей в воспитании детей». 3. Оформление плаката «Игры для детей».

	4. Фото выставка «Папа мой герой»
Март	1. Памятка «Осторожно, тонкий лёд» 2. Оформление плакатов «Масленица» 3. Оформление плакатов «8 Март» 4. Фото выставка «Мир в котле»
Апрель	1. Консультация для родителей «Куда пойти с ребенком» 3. Индивидуальная работа «Проблемы зрения: за и про» 4. Буклет «Играй с компьютером правильно» «Соблюдайте правила пожарной безопасности», «Соблюдайте правила безопасности»
Май	1. Консультации «Причины сырости открытых окон». 2. Памятка «Внимание: открытое окно» 3. Оформление плакатов «День Победы» 4. Оформление фотографий.

## 2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной образовательной программы направлена на развитие ребенка, соответствующую психологии и психофизиологии и обеспечивает единство содержания и обучающих целей и задач.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

В соответствии с программой «ФГОС» образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях.

В режиме дня определен баланс между различными видами деятельности. Трудность деятельности по физкультурному и музыкальному в середине недели сосредоточены НОД, требующие напряжения. Нормы образовательной нагрузки установлены, перерыв между организованными занятиями составляет не менее 10 минут. Расписание образовательной деятельности включает дополнительные образовательные мероприятия в соответствии с СанПиН. В дошкольных группах общеразвивающей образовательной деятельности проводится воспитание детей с ограниченными возможностями трудностями в освоении образовательной программы дошкольного образования образовательной деятельности проходит индивидуальный психологический мониторинг.

**Содержание программы** обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности структурные единицы Программы, представляющие образовательные области (области):

- социальное коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие ;
- художественно-творческое развитие ;
- физическое развитие .

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Основная задача — формирование навыков общения с детьми с НОДА в общении с семьей и другими детьми.

- формирование у ребенка представлений о себе для выстраивания адекватной системы отношений к себе ;
- формирование навыков самообслуживания ;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми, воспринимать окружающие предметы и явления ;
- формирование положительных отношений к позитивным национальным ценностям ;
- формирование умений использовать вербальную адекватного сочетания с невербальными средствами деятельности и в свободном общении .

При реализации задач данной образовательной области формируются представления о многообразии окружающей действительности, осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к жизни в обществе. Освоение детьми с НОДА системного формирования педагогом детей складываются психические новообразования : способность к подражанию, идентификации, сравнению, предположениям сверстниками развиваются и собственные позиции с НОДА занимают определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений о развитии коммуникативных навыков, направленных на преодоление ограничений, осуществляется по нескольким направлениям :

- в повседневной жизни путем привлечения внимания к взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях ;
  - в процессе специальных игр и упражнений, представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников ;
  - в процессе сюжетно-ролевых и драматизаций, где воссоздаются социальные ситуации, позволяющие осознанно приобщаться к культуре взаимоотношений ;
  - в процессе сюжетно-ролевых игр и в различных видах деятельности.
- Работа по формированию коммуникативных умений должна проводиться в повседневной и органично включать в работу по формированию социальных умений у детей с НОДА необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья, формирования и укрепления навыков, потребности в здоровом образе жизни ; развивать представления о своем здоровье .

Примерное содержание работы по формированию навыков:

- прием пищи : обучение пользованию ложкой ,

учетом индивидуальности) обязательно сопереживательность при  
выражать благодарность после приема пищи (за  
• гигиенические навыки: обучение умению выпить  
гигиенические процедуры (туалет, мыть руки)  
принадлежностями (бумага, жидкое и твердое  
расческа, щетка, зеркало), носовым платком;  
принадлежностей; выражать благодарность за  
• одежде и внешний вид: обучение умению различать  
функциональному использованию; соблюдать по  
раздевания; хранить в соответствующих местах  
обращаться с пуговицами, молнией, шнурками  
сезону; контролировать опрятность своего внешнего  
воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать  
сауд и дома, чередовать различные виды деятельности  
работе организма.

Дети с НОДА могут оказаться в различной жизненной  
здоровья, жизни, поэтому при формировании здоровых  
жизни человека в обществе, педагог, воспитатель  
моделей поведения в той или иной ситуации,  
ориентировать детей на самостоятельное принятие  
Можно предложить следующие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, театр,  
• сведения о предметах или явлениях, представляющих  
(огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети  
вырабатывают положительные привычки, позволяющие  
пространство. Анализ поведения людей в сложных  
некоторых проблем повышает уверенность ребенка  
состояние.

Особое место в образовательной области по формированию  
коммуникативных умений и навыков детей с НОДА  
навыкам, умениям действовать простейшими инструментами

- организацию практической деятельности детей с  
навыков самообслуживания в быту и на прогулках  
в природе;
  - ознакомление детей с трудом взрослых, с уважением  
уважения к труду;
  - обучение умению называть трудовые действия  
труда;
  - обучение работе с растениями, животными;
  - обучение ручному труду (работа с бумагой,  
использование клея, ножниц, разрезание бумаги  
бумагу, изготовление поделок из коробочек и  
• изготовление коллективных работ;
  - формирование умений применять поделки в жизни
- Овладевая разными способами усвоения общественного



учатся действовать по подражанию, по показу.  
Формирование навыков с НОДА осуществление  
психологических возможностей и индивидуальное  
Освоение коммуникативных умений для ребенка  
полноценное включение в общение, как процесс  
людьми, возникающих на основе потребности в  
Центральным звеном в работе по развитию комму-  
никативных навыков образцом организова-  
взаимодействия ребенка с окружающим миром  
вербальных и невербальных средств общения.  
Для дошкольников с НОДА целесообразно строить  
близким и понятным детям материалы, максима-  
которыми они смогут овладеть с доступным мате-  
риалом доступным детям уровнем. Одним из важных фак-  
реальное использование в условиях общения,  
группе сада и в семье. Участвуют в общении  
родители, другие взрослые и сверстники.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная функция формирование познавательных процес-  
с умственной деятельности, усвоение ее обобщенных  
познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действитель-  
ограниченными возможностями обеспечиваются  
мышления, внимания, памяти.

Соответственно выявление задач познавательного

- формирование и совершенствование перцепции
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов
- развитие внимания, памяти;
- развитие мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» в

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей развивается  
восприятие: зрительное, слуховое, осязательное,  
вкусовое.

На их основе формируются представления о  
предметов, их форме, цвете, величине, запахе  
времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие  
отождествления, сравнения, классификации, абстрагирова-  
ния, а также стимулирует развитие  
функции, фразовой речи, способствует обогащению

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, осязания  
препятствуют сенсорному развитию, поэтому  
сенсорному развитию необходимо учитывать по-  
ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способе  
использования табличек с текстом задания в виде  
форма объяснений, словесное устное объяснение  
инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений  
следует учитывать, насколько они будут достига-  
имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной  
деятельности**, направленное на формирование навыков

целостного восприятия предмета, развитие мелкую координацию для подготовки к овладению любознательности, воображения; расширение окружающего мира. Учитывая утомляемость детей деятельность следует планировать на доступный результат своей деятельности. В ходе работы поощрения дошкольников, трудностей выявлять задания.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различными множествами и элементами множества в пространстве.

При обучении дошкольников с НОДА необходимо анализаторы, использовать принципы наглядности. Количественные представления следует обогащать деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных представлений следует продумывать объем возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллект обусловлено низким интеллектуальным уровнем развития из изучаемого материала).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная задача обеспечивать своевременное и эффективное средства общения, познания, самовыражения и деятельности, на основе овладения языком своей культуры.

#### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных — фонематического, лексического, грамматического;
  - формирование навыков владения языком в его развитие связной речи, диалогической, монологической;
  - формирование способности к элементарному общению.
- Основные направления работы по развитию речи:
- **развитие словаря.** Овладение словарем является основой развития детей, поскольку слово является важнейшим средством отражения содержания речи. Слова обозначают качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова в процессе жизни деятельности и общения с окружающими;
  - **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого формируется фонологических средств языка и звукобуквенной информации орфоэпической правильности речи; овладение интонацией (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила);
  - **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической структуры (родам, числам, падежам), способов словообразования (словосочетаний и предложений);
  - **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает диалогическую (разговорной) и монологическую речи. Диалогическая речь развивается в процессе общения детей дошкольного возраста. Важно уметь слушать и понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы и спрашивать самостоятельно языковыми средствами, вести себя с учетом особенностей диалогической речи развиваются умения, навыки.

общен-ия нолога, умений слушать и понимать с  
строить самостоятельные высказывания разных

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речитшмиит НОД  
они тесно связаны между собой. Эти отношения  
между различными единицами языка. Обогащая,  
заботимся о том, чтобы ребенок правильно и  
формы, употреблял слова в словосочетаниях,  
речи отражены все другие задачи речевого ра  
грамматического строя, фонетической стороны  
ребенка и фюлдандемни языком. Взаимосвязь разных  
комплексного подхода к их решению создает п  
развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с НОДА осущест  
деятельфрастванияпия по физическому развитию,  
аппликация, конструирование), музыка и др.;  
всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значи  
является чтение худуржк.стЖудонжйспиветяра я лите  
сокровищницей духовных богатств людей, позв  
общения детей с НОДА с окружающими людьми,  
жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведеетейи яв вровзлдеукмаюя над пос  
поведением людей, происходящими событиями;  
эмоциональную сферу. Чтение художественной  
направленность, так как стимулируетразвиаден  
языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с НОДА, у к  
речевых умений, будет эффективной, если соб

• выбирать произведения с убчлеитзоомс тсит еспоеднеир жаг  
жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о собы  
содержанию литературных произведений и пров  
выяснения степени усвоения пр-о лдсввденнююй, ос  
зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произве

• организовывать драматизации, инсценировки

• демонстрировать действия по конструктивно  
фигур;

• проводить словарную работу;

• а драопвтатт тексты по лексическому и граммат  
речевого развития ребенка (для детей с нару  
нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разнылюовтирдаыц ири бю тпыр очютао  
тексту, пересказать текст; придумать оконча  
осмыслению содержания литературного произве

Для детей с интеллектуальными нарушениями о  
работа, провфдияся на основе ознакомления с

содержание определяются с учетом познавател  
освоение значений слов на уровне элементарн

слова-афявоениейизнсалчоев и их уместное употребле  
контекстом высказывания, с ситуацией, в кот

У детей с нарушениями деятельности зрительного речевого развития, выражающемся в ограничении возможностей подражательной деятельности между словом и представлениями о том, что оно означает, в работе по развитию речи уделяется особое внимание соотносительности с объектом действительности. Особым образом строится работа по развитию нарушения слухового анализатора. Известно, что основным препятствием в спонтанной овладении речью является отсутствие у ребенка с нарушением слуха возможности воспринимать звуковую информацию, оставшуюся от слуха. Исключительным методом помощи которого ребенок может воспринимать речь. Для выполнения заданий применяются тактильные и зрительные средства обозначаемые определенными знаками. Ребенок с нарушениями слуха реализует в разном возрасте, чтение (глобальное и аналитическое). Эти виды речевой деятельности являются основными в процессе речевого общения. В процессе обучения речи каждому виду речевой деятельности уделяется правильное их соотношение в общении.

Особенности звуковой стороны речи отражают ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса), темп, ритм, тембр, артикуляция, дыхание, положение органов дыхания, двигательного аппарата (ДЦП), минимальными требованиями. Для детей с речевыми нарушениями работу по развитию речи необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи представляет большую сложность. Грамматические категории характеризуются абстрактностью, дети усваивают грамматический строй практических языковых обобщений. Для развития связной речи с НОДА необходимо создавать разнообразные наглядного дидактического материала, практические занятия и др. Преодоление нарушений наблюдается у детей с ОВЗ различных категорий.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей навыков накопления эстетических представлений и образных художественных способностей, освоение различных направлений искусства. В этом направлении решаются как общие задачи, так и конкретные, реализация которых стимулирует развитие у детей чувства ритма, цвета, композиции; умения выразительно творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной области — формирование у детей способности к творческим работам. Специфика методов обучения деятельности детей с ограниченными возможностями заключается в применении средств, соответствующих физиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики

выполняемых движений, в процессе работы детей их свойствами. Аппликация способствует формированию представлений о форме, цвете. манипулятивной деятельности и координации. В зависимости от степени сохранности зрения и его индивидуальных возможностей, следующие инструментарий, максимально удобный для (цвет, контрастность), продумывать способы использования таблиц, жиснаэжканюй-представляя, форма объяснений, словесное устное объяснение инструкций.

**«Музыкальная деятельность».** Основная цель занятия детьми музыкальное пение, выполнение ритмических движений, танцы, инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по уровню сохранности тех или иных функций внимания, слуха, слухового восприятия музыкальных звуков, нарушениями слуха), танцевальных движений, ритма (для детей с двигательными нарушениями).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель занятия формирование функций формирующего двигательных навыков, тонкой моторики, координации. Физическое развитие лежит в основе семьи, и в дошкольном возрасте. Этим занимается дошкольная деятельность с учетом возрастных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены развлечения на воздухе, при благоприятных условиях.

Работа по физическому воспитанию строится так, чтобы общие, и коррекционные задачи решались в деятельности организма, формируя необходимые двигательные навыки и способности, направленные на жизнеобеспечение организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование двигательной деятельности и познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой личности, формирующихся в процессе специальных занятий.

В настоящее время занятия по физическому развитию включает адаптивную физическую культуру (оздоровительного характера, направленных на социальную среду людей с ограниченными возможностями, препятствующих ощущению полноценности своего личного вклада в социальную культуру общества и укрепляющую физический и другие эффекты.

**Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:**

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам здоровых сверстников;
- развивать способность преодолевать психологические барьеры, препятствующие развитию;
- формировать компенсаторные навыки, умение систем и органов вместо отсутствующих или развивающихся;
- развивать способность к полноценному функционированию в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, на здоровый образ жизни; стремление к повышению работоспособности;
- формировать желание улучшить свои личностные качества;
- формировать желание объединять все виды физической активности с интересами детей с проблемами здоровья. — Целью является повышение качества жизни детей с физической активностью и спорта. Основной задачей психомоторных проблем, как путем изменения окружающей среды устранить барьеры к более активному образу жизни, к равным со своими заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для детей с проблемами здоровья (ЛФК) инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка инструктором ЛФК (выписки из истории болезни и врачей из стационаров и др.), беседует с родителями. Совместно с инструктором ЛФК в соответствии с ведущим неврологическим диагнозом наличие тонических рефлексов. Затем заполняется карта ребенка, в котором подробно описывается движение и организуется комплексное обследование, результаты из этого, разрабатывается индивидуальная программа упражнений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (различные ортопедические приспособления для пальцев, для удержания головы), дозирование при применении тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учителей специалистов. Для ребенка должно быть выделено не менее 20 минут находиться в одной и той же позе индивидуально подбираются наиболее адекватные упражнения используются физкультурные минутки, физкультурные минуты участие в физкультурных мероприятиях, интеграция в праздниках, досугах. Все мероприятия, которые обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью страдающих церебральными параличами является создание программы физических упражнений и специальных двигательных упражнений успешной бытовой, учебной и социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных**

## **потребностей и интересов.**

Приоритетными являются и формы их организации образовательных областей

### **Образовательные области:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественное развитие
5. Физическое развитие

### **Социально-**

#### **коммуникативное**

#### **развитие через игровую деятельность:**

- Сюжетные игры
- Игры с правилами

#### **Коммуникативную деятельность:**

- Беседы
- Речевые ситуации
- Составление рассказов и сказок
- Творческие пересказы
- Отгадывание загадок
- Словесные игры с правилами
- Настольно-печатные игры с правилами
- Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры
- Речевые тренинги

#### **Трудовую деятельность:**

- Индивидуальные и групповые поручения
- Дежурства
- Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках проектных)

**Безопасность** - в рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности

**Здоровье** - в рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности

### **Познавательное**

#### **Развитие через познавательно- исследовательскую деятельность**

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Опыты
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Познавательные исследовательские проекты
- Дидактические игры
- Конструктивные игры
- Безопасность в рамках
- Здоровье в рамках

**Речевое развитие** Коммуникативная деятельность (коммуникативное развитие)

#### **Восприятие художественной литературы:**

- Рассказывание

- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание
- Инсценировка произведений
- Игры драматизации
- Театрализованные игры
- **Различные виды театра:** теневые, кукольный, оперный, пальчиковый, фольклорный
- **Безопасность** в рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
- **Здоровье** в рамках форм коммуникативной деятельности дошкольной художественной литературы

**Художественно-эстетическое развитие через продуктивные виды деятельности:**

- Мастерские детского творчества
- Выставки изобразительного искусства
- Вернисажи детского творчества
- Рассказы и беседы об искусстве
- Творческие этюды народного содержания
- Занятия в изостудии

**Музыкально-художественные виды деятельности:**

- Слушание и исполнение музыкальных произведений
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкальные игры и импровизация
- Инсценировки и драматизация
- Занятия музыкальным залом
- Организация детского творчества
- **Безопасность** в рамках форм продуктивной и музыкальной художественной деятельности
- **Здоровье** в рамках форм продуктивной и музыкальной деятельности

**Физическое развитие через двигательную деятельность:**

- Утренняя гимнастика
  - Подвижные игры (в т.ч. народные)
  - Игровые упражнения
  - Двигательные паузы
  - Спортивные пробежки
  - Соревнования
  - Праздники
  - Эстафеты
  - Физминутки
  - Занятия в спортивном зале
  - **Безопасность** в рамках форм двигательной деятельности
  - **Здоровье** в рамках форм двигательной деятельности
- Конкретное содержание указанных образовательных индивидуальных особенностей детей, определяемых в различных видах деятельности, игре, познавательской деятельности, в различных видах искусства, игра является ведущим видом деятельности для ребёнка много времени проводит в двигательной деятельности. Это обусловлено тем, что он большую часть времени прежде всего в том, что игра вызывает значительные психические малыши.



Формы организации организованной образовательной деятельности в дошкольных группах констатируются и проводятся индивидуально-дефектологическими группами

Максимально допустимый объем групповых занятий по реализации дополнительных образовательных программ составляет: в средней группе - 45 минут (дети пятого года жизни) и не более 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывное занятие проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями

длительностью не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня в виде

продолжительности составляет минут в середине образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность по эстетическому циклу занимает не менее 50 % образовательную

образовательную деятельность.

Организовываются физическая деятельность, требующая активности и умственного напряжения детей, наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), занятиями.

Организация образовательного процесса строится с учетом психологического развития ребенка в период скачкообразности развития детей, ярко прослеживаются

Психологические особенности от 3 до 7 лет: открытость миру, любознательность, обострение

Полноценное развитие ребенка осуществляется в жизни ребенка, в процессе; общении с окружающим ориентированного

взаимодействия педагога с детьми, ориентации детей в

мир культуры, установление сотрудничества ценного

развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса со стороны всех участников образовательных отношений являются факторы (взаимодействия и взаимоотношениями, психологическими и др.).

Интеграция пронизывает все структурные составляющие реализации целей и задач воспитания и развития

целостных представлений об окружающем мире; установление межвидовой связи между различными

разделов образовательной области и связей в построении системы применяемых методов

работы;

-обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения организации как совместной деятельности-взр  
тельности  
детей.

Интеграция образовательных областей обеспеч  
достаточного уровня развития ребенка для ус  
го общего образования.

#### **Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.**

Педагогиддержитсопровождение развития ре  
признаков современной модели образовательно  
-в педагогически целесообразном применени  
вий педагога на детей;

-в организациипредварителъных и проб  
общения, обеспечивающих взаимодействие дете

-в создании атмосферы эмоционального позити  
положительных проявлений детей дейотвнени

-в организации ком-фортности и предств  
удовлетворение игровых, познавательных, ком  
потребностей, инициацию наблюдения и детско

#### **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей,  
родителей ответственности в деле сохранения

#### **Организация двигательного режима:**

-физкультуздоровительныхосрвщрвряяниини режимн

-утренняя гимнас-тфиквиждневно 8

-физкультминутки ежедневно-хпомимеурте);необходи  
-игры и физические упражне-нйямнупрогулке еж

-закаливающие процедуры;

-лечебкыфр-кционные мероприятия ежедневно п

-дыхательная гимнастика ежедневно утром и п

-спортиважеушррлза вмиנדудю 20

-ритмическая гимнастика 2 раза в неделю 20

#### **Спортивный досуг**

**Самостоятельная двигательная деятельность:** ежедневно под руковод  
(продолжительность определяется в соответст  
бенка).

#### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе для детей с**

#### **нарушением опорно-двигательного аппарата:**

-закаливание (в соответствии с медицинскими

-хождение по корригирующим дорожкам после с

-ходьба босиком ежедневно;

-облегченная одежда ежедневно.

#### **Профилактические мероприятия:**

-употребление фитонцидзвмн(ийукерисдн;ок) осен

-полоскание рта после еды ежедневно;

-медицинские мониторинг здоровья воспитанни

-плановые медицинские осмотры 2 раза в год;

-антропометрические измерения 3 раза в год;

-профилактические пршвжвншамвозрастным

-кварцевание по эпидпоказаниям;

организация и контроль питания детей ежеднев

- физкультурно-оздоровительные корригирующие упражнения (осторожность, зрение) ежедневно;
- зрительная гимнастика ежедневно;
- пальчиковая гимнастика ежедневно;
- дыхательная гимнастика ежедневно;
- динамические паузы ежедневно;
- релаксация 2 раза в неделю;
- музыкотерапия ежедневно;
- сказкотерапия ежедневно;
- песочная терапия 2 раза в неделю;
- привитие культуры общения с окружающими

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы - является создание комфортной для ребенка образовательной среды, которая должна доставлять ребенку радость, а образными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования добрых отношений к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативы), развитие детских способностей, формирующих социальные навыки.

Для реализации этих целей педагогам нужно проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократические отношения с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности перед собой и другими людьми;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, устанавливать общие правила, учитывать проявление уважения к другим;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, связанные с жизнью ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди имеют разные ценности, объяснять их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) направление деятельности педагогов, способствующее достижению этих целей.

Предметная среда в средней группе организована так, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная деятельность, проявления таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, стремление узнавать новое.

Развивающие уголки средней группы

Уголок	Оборудование	Цели
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Мелкий транспортный набор 3. Дорожные знаки 5. Небольшие игрушки	Формирование правил дорожного движения в игровой деятельности повседневной жизни

	людей) . 6. Макеты домов 7. Карточка игр	
Музыкальный уголок	1. Инструменты: облокольчики, погр 2. Карточка муздидактических игр 3. Шумовые инструменты: горшочки, мешочки)	1. Развитие слухового восприятия и 2. Формирование навыков
Уголок «Конструирование»	1. Крупный строительный материал «Лего» 2. Крупная мозаика 3. Пластмассовые	Развитие навыков конструктивного мышления мелкой моторики воображения
Книжный уголок	1. Детские книжки 3. Альбомы для рисования «Профессии», «Сезоны»	Совершенствование навыков рисования и расширения кругозора
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, простые и цветные гуашь, акварельные краски. 2. Цветная и белая бумага, наклейки, штампы, трафареты с тупыми концами, подносы для бумаги, доски, бумажные пакеты.	Развитие психомоторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и воображения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<i>Материал по математике и сенсорике:</i> 1. Мозаика разных размеров (мелкая, средняя, крупная), вкладыши, карточки и замещающие картинки и другие печатные игры. 2. Комплексные карточки с предметами различной формы, набор материалов. 3. Чудесный мешочек с предметами. 4. Набор карточек с количеством (от 1 до 10). <i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i> 1. Наборы картинок и обобщения: рыбы, насекомые, птицы, животные.	1. Развитие мелкой моторики и навыков владения инструментами, соединений, соединений в целое. 2. Развитие слухового восприятия и воображения. 3. Совершенствование навыков следования образцу. 3. Обучение группировке предметов по размеру, форме, цвету, количеству. 5. Развитие навыков счета. 6. Развитие познавательных способностей.

	<p>дукты питания, здания, транспортные предметы обихода</p> <p>2. Наборы парных «лото»</p> <p>3. Наборы парных отнесение (сравнения) (по внешнему (по смыслу).</p> <p>4. Наборы предметов для группировки знаков (последовательности) (на величина).</p> <p>6. Сюжетные картинки (ситуации, литературные)</p> <p>7. Серии картин (сезонные явления)</p> <p>8. Сюжетные карточки, крупный формат.</p> <p>9. Разрезные (сюжетными картинками).</p> <p>10. Разрезные (частей).</p> <p>11. Разрезные (4-6 частей).</p>	<p>мира.</p> <p>7. Формирование познавательности.</p> <p>8. Совершенство операций сравнения, классификации.</p> <p>9. Формирование в обиходе.</p> <p>10. Развитие речи.</p> <p>11. Формирование звуков речи.</p> <p>Дифференциал</p>
Театральный уголок	<p>1. Различные виды конусов, столбчатый</p> <p>2. Набор масок и персонажи.</p>	<p>Развитие интеллектуальной деятельности.</p>
Спортивный	<p>1. Мячи разных размеров</p> <p>2. Кегли</p> <p>3. Кольца бросать</p> <p>4. Карточки подвижных игр</p>	<p>Развитие ловкости, физической культуры, координации движений.</p>
Уголок еролевой игры	<p>1. Кукольная мебель (кровать, диван, шкафчик, набор среднего размера)</p> <p>2. Игрушечная посуда (кружки, тарелки)</p> <p>3. Куклы разных размеров</p> <p>4. Атрибуты для творческого сюжета, профессиональный «Магазин», «Бюро»</p>	<p>1. Формирование действий и сюжетной линии</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков</p> <p>4. Развитие самостоятельности и способностей</p>

	махерская»; с б «Семья», «Детски	
Уголок эж- тирования	1. Природный маот- да, камешки, ши 2. Емкости разно ложки, лопатки, для игр с вод 3. Плавающие и ш ческие и немет ты, магнит 4. Зеркальце для зайчиком 5. Фонарик 6. Фартуки 7. Альбом «Наши	Развитие ум риментирова материалами ние знаний природных м Развитие на сти, воспр ских способн
Патриотиче уголок	1. Альбомы: «Наша родной город», « 2. Художественная хи, рассказы, за сказы и стихот ласти, крае. 3. Российский фла Урюпинск 4. Глобус 5. Матрешки	1. Воспитание го интереса тельного от родной культ 2. Развитие ног интереса городу, ег го устройству

### 3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы

№п /	Помещения гр	Оснащение
1	Приемная	Скамейки Шкафчики для детской ю ные ст-бнды
2	Групповое по	Стол 10 Стол письменный Стул большой Стулья -29 Магнитная доска Детские мебельные угорл- ская, «Корабль», стенд
3	Спальня	Кров-27 Шка-ф Стол письменный Стул большой
4.	Туалетная ко	Унит-4 зЫ
5.	Умывальная к	Поддон -для ног Раков-3 Зимна вненьких, 1 боль Стеллажи дл-30 полотенец
6.	Мойка	Ракови-1 Шкаф дл-2 Слу-1 шубы даточный

## Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ, используемых в работе представляется на электронном сайте комплекса реализованных программ.

- Формирование навыков типичных И. Л. Е. М. Я. Р. В. А. А. , Поэзия: Монография, 2015
- Знакомство с произведениями фольклора и сказками. М.: Мозаика-Синтез, 2015 ,
- Занятия с детьми. В. Верб. М.: Мозаика-Синтез, 2010 ,
- Конструирование из пластилина. Ключевые моменты. С. И. М. Е. Ф. И. М. 2015
- Занятия с детьми. В. Верб. М.: Мозаика-Синтез, 2008 ,
- Баттл. Конкурсное мероприятие. И. И. А. С. П. Б. : «Паритет», 2015
- От осени до лета (детям о природе и временах года). С. И. М. Е. Ф. И. М. 2015
- Детская музыкальная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников: Поурочные занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Забавные истории из жизни животных. М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Организация игры с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Комплексное планирование. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Лепка глиняных игрушек: планирование. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Организация игры с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Деятельность детей в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Шорыг. М.: Мозаика-Синтез, 2015

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

#### Планирование экспериментальной деятельности в средней группе «Б»

##### Пояснительная записка.

Данное тематическое планирование является частью программы дошкольного образования «От рождения до детства». Э. М. Вдохновение и использование детской литературы «Неизвестное рядом дошкольников» под редакцией О. В. Дыбиной, Н. П.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста личностно ориентированное взаимодействие, как правило, создает благоприятную атмосферу, которая способствует познавательной активности.

Для достижения поставленных целей следует:

**Образовательно-развивающие:**

Формировать у детей дошкольного возраста, дети видят многообразие мира в системе взаимосвязей. Развить собственный познавательный опыт в средах: в флорах, условных заместителей, модели. Расширить представления о разнообразии деятельности включения их в мыслительные, моделирующие и

**Воспитывающие:**

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

К концу года дети должны уметь:

Определять цели и достигать соответствующих. Развивать умение анализировать, выявлять суть предмета, расширять представления о предметах и мире, выявляя их взаимосвязи и зависимости.

№ п /	Сроки	Тема	Цели
1.	Сентябрь	Значение водных растений	Формировать представления о важности воды для животных
2.	Октябрь	Песочная среда	Выявить свойства песка в песочных часах, представить о неживой природе.
3.	Ноябрь	В гостях у Карандашова и Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о деревьях и металлах (жесткое и хрупкое, не плавится)
4.	Декабрь	Волшебная среда	Выяснить свойства некоторых мелких предметов (например, резиновая рукавичка с магнитом)
5.	Январь	«Юдинка и снег»	Формировать интерес к живой природе: различие снега. Развивать интерес к объектам природы на основе сравнения
6.	Февраль	Путешествие в подводном мире	Познакомить детей с подводным миром, с процессом жизни в нем. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к подводному миру, классифицировать предметы.
7.	Март	Теплая капля	Познакомить со свойствами теплой воды, развивать умение планировать свою деятельность. Воспитывать



			работе с водой .
8.	Апрель	Нужен ли ко- дух	Помою выявить прич- растения в рыхлени- тение дышит всеми
9.	Ма й	Передача с зайчика	Показать на приме- чика, как можно мн свет и изображения

**Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности  
жизнедеятельности в средней группе «Б»**

Месяц	Тема	Формы работы с детьми и со-
Сентябрь	«Путешествие по улице»	Прогулка «Знакомство с улицей» Чтение стихотворения И. Сурикова «Мир вокруг нас» Рассматривание альбома «Улицы нашего города» Цель: Дополнить представления о безопасности передвижения по улице, познакомить с правилами поведения на улице (не играть на проезжей части, не переходить улицу на красный свет, не перебегать дорогу, не играть с мячом на проезжей части, не играть с воздушными змеями на проезжей части, не играть с собаками на проезжей части, не играть с мячом на проезжей части, не играть с воздушными змеями на проезжей части, не играть с собаками на проезжей части).
	«Осторожно! Ядовитое»	Беседа «Ядовитое и опасное» Рассматривание альбома «Ядовитые растения» Цель: Учить детей внимательно наблюдать за природой, понимать, что некоторые растения ядовиты и опасны для здоровья человека.
	«Огонь»	Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности» Игровая ситуация «Загорелся дом» П/и «Огонь» Цель: Формировать чувство ответственности за безопасность окружающих, развивать умение действовать в чрезвычайной ситуации.
	«Слушай в уши»	Игра-эксперимент «Слушай в уши» Беседа «Как беречь уши» Цель: Дать знания об органах слуха, о правилах ухода за ушами.
Октябрь	«Правила пешеходов»	Прогулка «Правила для пешеходов» Беседа о <b>надземном</b> , переходе через дорогу Чтение А. Северный «Светофор» Цель: Познакомить детей с правилами поведения пешеходов по улице, с понятием «надземный переход».
	«Не собиравшие грибы»	Беседа «Такие разные грибы» Рассматривание альбома «Грибы» Цель: Дать детям понятие о ядовитых грибах, о правилах сбора грибов, о том, что собирать грибы нужно только в лесу, а не в парке, и только в корзину, а не в пакет.

	« Светофор »	Прогулка « Наблюдение за светофором » Рисование « Трехглазый дружок Светофора » Цели: Закрепить знания детей о светофоре, закрепить знания о правилах дорожного движения.
	« Причины »	Игра « Веселые котята » Цель: Воспитывать желание избегать беду. Продолжать знакомить с правилами безопасности.
Н о я б р ь	Осторожно на льду	Беседа « Правила безопасности на льду » Цели: Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения.
	Личная безопасность на улице	Беседа « Опасные ситуации: встречи с незнакомыми людьми на улице » Цели: Рассмотреть и обсудить возможные контакты с незнакомыми людьми. Научить ребенка правильно реагировать на опасные ситуации.
	Дорожные знаки	Лото « Дорожные знаки ». Дидактическая игра « Светофор » Цели: Закрепить знания детей о дорожных знаках, умение их различать. Развивать память, сообразительность.
	Осторожно с электроприборами	Беседа « Домашние помощники: электроприборы, это опасно ». Игровая ситуация « Электроприборы » Цели: Знакомить с правилами пользования электроприборами. Понимать требования пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности.
Д е к а б р ь	« Контакты с животными »	Беседа « Контакты с животными ». Рабочие листочки « Правила обращения с животными ». Дидактическая игра « Зоопарк » Цели: Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. Закрепить знания о правилах поведения с животными. Научить правильно отвечать на вопросы о безопасности с животными.
	« Правила безопасности »	Беседа « Правила безопасности »

	ности на	Цель: Закрепить правила поведения зимних игр. Научить по снежки. Учить детей подчиняться горки.
	Один дома	Беседа «Осторожным будь» амы нет дома». Словесная игра людям». Чтение стихов Г. т.Н. кривай дверь чужим людям». Цель: Продолжать учить правильно в друг остаешься один, форми что нельзя открывать двери и должат мизжащете с правилами сти, формировать чувство с
	«Безопасный праздник»	Беседа «Правила пожарной безопасности в новогодних праздниках». Дидактическая игра Цель: Ознакомить с основными источниками опасности, петарды и т.д. Выяснить быть пожароопасными и почему
Январь	«Огонь Чамсен дым?»	С/р игра «Пожарные» П/и «Огонь друг и враг» Беседа «Пусть елка новогодняя Цель: Предостеречь детей от испуга и других проблем, с детям, почему жуют не бьют а раивать фейерверки.
	Перекрест	Беседа с детьми «Что такое иллюстраций. Дидактическая Цель: Продолжать знакомить с понятием «перекрест»
	Берегись	Беседа «Берегись мороза». жесткие в этом году». Дида Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности, правильно вести себя в мороз, избегать переохлаждения.
	Детские шогнем	Беседа «Детские шалости и опасности». Дидактическая игра «Не играй с огнём». Цель: Знакомить детей с основными правилами безопасности, объяснить, почему нельзя играть с горячими предметами.
Февраль	Осторожно!	Беседа «Что такое сосульки и как их избежать». Цель: Формировать представление о сосульках, что сосульки могут навредить. Учить детей быть внимательными и осторожными в это время года.
		Рассматривание иллюстраций. Беседа «Автобус и троллейбус»

	« Виды тра	Чтение Л. Гальперштейн «Тра Цель: Закрепить знание ви дения в нем. Дать представ троллейбуса, автобуса, тра
	Общение ше ними в отны	Беседа «Безопасность прит-о ными. Словесная иг-рашиКодру Общение по сюжетным картин Игровая ситуация «Живуюгрю-ки ление за кошкой и собакой. Цель: Как вместе правилами безо домашними животными.
	Кухня не игр	Беседа «Пожар на кухне». Д быть опасного, -рнoалледвиа»я иСтюжа товим обед». Чтение расска ЦелОбъявить детям, почему он кухне. Формировать предста пожара. Уточнить знания де на кухне, развивать сообра
Март	Осторожно лед	Беседа «Правила нбездьщао»не «С ния «Осторожно, можно пров ЦелДать детям знания о прав Развитие правил поведения
	Тема: «Ми вирусы».	Сюжетная игра «Сам себе яе- гу». Чтение сказки К. Ид.одЧурк»овск Цель: научить детей заботи ситуаций приносящих вреди-з вычку соблюдения правил ли
	Если тебя	Беседа «Предотвращени«ооша с незнакомыми людьми»«К УПрэ жа теь, в иаобюойнятСняж»рнoл еивгаря «УбеМуение произведе«ндияд яСе-п милиционер». Цель: Учить правилам повеид- ствий со сстлоорНонуьн ивтзьр од ет ый ход из ситуации, избегашь- нести вред здоровью.
	Огонь друг, - враг.	Беседа «Огонь добрый, огонь «Причины пожара». Чтение ур жился с оовнеём»яя Сил-драу«Оглюш Обсуждение пословиц и пого Цель: Профилактика панич мочь детям хорошво-запомнит ныерушпюьжароопасных предмет самостоятельно помьэоюамтенст знания о необходимости без
Апрель	Безопаснео- ние в при	Беседа «Безопаснаяр оплреивраояд аи «Прогулка в лес». Дидактич в лесу». Цель: Учить дпееид епнрияав ивл апмр встрече с разными насекокомы дения на воде. Познакомить-

		лами поведения в лесу, учить ситуаций.
	« Запомнит таблички! » Лекарства вая химия	Беседа «Безопасность в доме» Ситуация общения «Предметы обращения». Дидактическая игра «Ключик». Цель: закрепить знания детей о лекарствах и правилах обращения с ними. Представления детей об опасных предметах нельзя играть. Предложить основные предметы, опасные предметы и т. д.), помочь им с последствиями обращения с ними. Предостережение от несчастных случаев.
	« Осторожно знакомец »	Беседа «С незнакомцем у себя дома» Знакомец звонит в дверь. Цель: предупредить детей от общения с незнакомцами. Знания о том, что нельзя впускать незнакомцев в дом. Идёт за ребёнком. Дать знак, если дверь позвонил незнакомый ребёнок подошёл к своей квартире.
	Службы спасения	Беседа «Знает каждый дом» Иллюстрации с изображением пожарной машины. Цель: ознакомить детей с пожарной службой. Формировать представления о пожарной безопасности; воспитывать сочувствие к пострадавшим. Познакомить с профессией пожарного.
Ма й	Правила поведения при грозе и ветре	Беседа «Осторожно, гроза» Ситуация общения «Что надо знать, во время грозы». Цель: научить детей правилам поведения при сильном ветре.
	Безопасные места для игры	Беседа «Не выходя из дома» Игра «Можно или нельзя». Цель: дать понятие детям о безопасных местах для игры. Представления детей о безопасных местах. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.
	Опасные места	Беседа «Не играй в чужих машинах» Ситуация общения «Ребёнок и его родители» Ситуация «Чужая машина». Чтение сказки «Красная Шапочка», С. Маршак «Кот и петух». Дидактическая игра «Собери пазлы».

		ка, приметы, как он выгляды- рые, люди злые». Цель: Учить видеть опасные мимика с правилами поведения обобщить знания о том, какие л Дать детям о том, что на шину и вступать в разговор женщины на скованная и приветливо рикет, а также если старший приятел в опасную ситуацию.
	Пожар в л	Беседа «Берлес от пожара». пожара». Цель: Закрепить знания дет

### **Планирование образовательной деятельности по формированию финан- совой грамотности детей средней группы**

Цель: Расширить эконOMICESКИЕ качества, как трудолюбие, бере  
нолических качествах, как трудолюбие, бере  
Помочь дошкольнику осознать, что достичь э  
трудом, причем труд следует с ма  
благ, но и как созидание, как творческий пр  
Задачи:

- Создать условия для формирования элемен
- Научить понимать и ценить (оценку жр  
видеть красоту человеческого творения и отн
- Помочь детям осознать на дос *труд* и *продукт* ровн  
*деньги* и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать личную сферу детей, умение поним  
регулировать собственное поведение, формир  
ность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и о *привычки* *дети*  
ту (вести себя правильно в реальных жизненн
- Расширять круг представлений о мире, чело
- Формировать правильное отношение к деньга

Ме - сяц	Тема урока	Используемые формы проведе	Задачи
Сен тяб ь 1- 2 не - дел	«Все х просф-е сий свете счест	ДИ: «Назови, кат ет» Чтение <i>Звезда</i> (хрестоматия) Презент <i>Взвз</i> сп сий на свете Создание аль профессий»	Создать условия для а ции к изучению фина обобщению знаний о тр Научить детей устан между результатами т профессией <i>считыва</i> людям разных профес Закрепить представле профессиях и результа Расширять знания де должать учить правил действия и орудия тар жени <i>ф</i> <i>у</i> <i>д</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>о</i> <i>м</i> <i>у</i> <i>ч</i> <i>ел</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>е</i> <i>к</i> <i>у</i>

			Закрепить представления о профессиях и результатах
3-4 недел	Профессии и занятия	Беседа «Профессии нужны» Д/И: «Что нужно?» Ди «Чудесный «Место работы?» Составление рассказа «хочу стать» Чтение стихов Халкова С. «Алая» Проблемная ситуация «важная профессия» Книжки «хочу стать»	Систематизировать знания о профессиях, научить различать между результатами труда профессией человека. О профессиях, воспитывать уважение к труду. Познакомить детей с профессиями «рабочее время», «предмет и продукция». Подвести к выводу о славных профессиях и уважительном отношении к ним.
Октябрь 1-2 недел	«Профессии взрослых»	Д/И: «Самая интересная профессия», «Сфера профессия» «Мамин рассказ» Отгадывание загадок о профессиях Заучивание поговорок о труде Чтение и обсуждение «Кардашовой волшебники» Фотогазета «От родителей»	Познакомить с профессиями. Воспитывать уважение к труду. Подвести детей к мысли о том, что это великое благо, которое приносит людям, их ценностям. Показать необходимость профессии и укрепить знания и интерес к ним. Стимулировать интерес к профессиям и желание больше знать о них.
3 недел	«Современные профессии»	Беседа «Современные профессии» Д/И: «Я-менеджер» Рассматривание «Современные профессии» Викторина «Знаете ли вы профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: дизайнер, маркетолог, программист, менеджер, агент и т.д.
4 недел	Наша земля	Творчество «Земля»	Учить изображать различные профессии: рисовать и лепить.

Но - я б р 1-2 не - дел	Всяка вещь дом з дана	Беседа «Вещь создана» Чтение Е. БН мешайте мне (хрестоматия) Д/И Кто знает, ше продол ты хороши» Виктор вещь?» Обсуждение с Ушинского «Дв	Подвести детей рукотворны, в них вл поэтому их надо бере Расширять знания дете Закрепить представле процессе производств питывать бережное щим вещам результату т Прививать интерес к игры соревновательно
3-4 не - дел	Предн ятия рода	Сюжет юлева я а лон красоты» в подгруппах) Рассматривани «Предприятия Ди: «Знаешь трудоустрой город	Систематизировать зб разии трудовой деятел Обогатить новыми впе городе. Акцентировать внима менте продукции, ви ятиями городов
Де - ка б ь 1 не - дел	Предн ятия говли их о бенно	Ди: «Угадай, т ся», «Группир «Товарный» куда берется?» Отгадывание рз говле	Сформировать предстда приятый торс «супермаркет», «рыно
2 не - дел	Твоер-ч ское я тие «Тво ская я терск	Создание по марки. Сюжет юлева я р марка»	Развивать у детей делки для продажи
3 не - дел	Сюжет ролев игра перм-а кет»	Диагностика ний детей	Закрепление материала
Ян - вар 2-3 не - дел	Деньг	Беседа «Деньг Просмотр му «Уроки - с деньги» Чтение и обсу оденьгах: у-	Разлида гоинство куп вершать покупки, опр помощи денег. Дать детям элементар о купле, продаже. чивость.



		ковский -Цук Ш. Перро «Кот С. Михайлов «К рову продавал Беседа «Где мож тать деньги»	Воспитывать бережлив смекалку, трудолюб Воспитывать уважени ся честно зарабатыва
4 не - дел	За ра-б танны деньг	Играе се да «К мениваются р своего труда денег?»  Викторина «О идёт речь?»  Д/и: «Какие о ды?»  Создаем деньг пы  Арифметически «Как посчитат деньги?»	Познакомить детей с «пенсия».  Развивать представле тения товаров разны но торговать е ев. цен  Воспитывать уважени ся честно зарабатыва
Фев рал 1-2 не - дел	Путеш ствие прошл денег	Беседа «Путешест прошое. денег Дидактическ бретаем деньг Игра «И покупки» лэп «Д деньги»	Рассказать о происхо «рубль» Познакомить со стару пюрами нашей страны ращении их использова Закрепить представле знаках, поощрять про фантазии. Различать достоинств вершать покупки, опр помощи денег.
3-4 не - дел	Де же ные з разны стран	Беседа «Денежные разных стран» Дидактическ «Тяг дорожки» Сюжет юповые «Мага, з Б жк»	Дать детям понятие не есть свои деньги, деньги при подготовк шествию. Расширять представле зии стран, их денежны Подвести к выводу о сий и уважительном ю бых профессий.
Ма р т 1-2 не - дел	Товар цена	Д/и: «Что сег «Что быстрее шев жороже», услуг «Кукла Ма ла.»	Объяснить переход ве собственн борсат ной, а та новенность личной со  Подвести к выводу о

		<p>С/д игра: – о «Бма товарами и ус «Стоимость тр</p> <p>Ситуация новая «Стоимость тр Оригами «Коше Чтение сказок скалочной», «Мена», «Выго В. Катаев «Дуд шинчик»</p>	<p>имеет свою цену .</p> <p>Познакомить с н-о-б-м-т-о-н- товарами и услугами» Обсудить с детьми н-а- сит цена товара ф-а-х-о-ж-д-ф-р- ветов на вопросы с и-ф- ем.</p> <p>Обогатить словарный «товар», «цена», цен- ность», «дороже», «д-е- Начать разговор о т-о- дается и покупается .</p>
3-4 не - дел	Сколько зараб - стол и куп	<p>Беседа «Сколько э столько и куп Д/И: Жукла Маша Д/И: Магазин иг Дидактическ может купить С/Р: Магазин, иг С/Р: Продуктовый</p>	<p>Учить детей делат ботан д-ы-н-о-г, соотносит возможности в условия</p> <p>Закрепить умение о-а-р- званным признакам, а детей экономическ пирео д- цена, р-о-ж-е-ш-е-в-л-е. Пред-о- возможность практич- цесс к-у-р-о-д-а-ж-и, разви- деть (м-а-р-р-и-а-л, мест цену)</p> <p>Формировать пред-с-т-а-в- ходимо соотносить цте- вом и-ц-м-е-ю-я-д-е-н-е-г, вос- помочь коту .</p> <p>Предоставить детям ев- ски осуществить – п-р-р-о-д-а- развивать умен- (и-м-е-а-т-в-е-и-р-а-ц-и- сто производства, ц-е-н-</p>
Ап - рел 1-2 не - дел	Какие насо- треб-н сти?	<p>Рас-с-е-б-е-к-а-с-з-е-д-к-а-а-: «Какие потребности?» Д/и: «Потр-е-в-н- можно с-т-«Н-а, до-ю- чу»»</p> <p>Лэпбук «Наши Беседа «А о ты?»</p> <p>Иг-р-а-и-т-у-а-ц-и-я труда стоят н- Чтение сказок руха», -ц-а-р-и-в-н-е-ч- рый волк», и з-«б-к-у-</p>	<p>Познакомить детей о- сти» и видами потреб- Учить различать това- вать финансовые поня- Раскрыть решающую ро- творении потребности</p> <p>Формировать орг-а-р-з-е-у-б-н-о-в-н-о-с-т- Признать значимыми а- чества, как щедрости ность .</p> <p>Познакомить дошкольн- расходов: желаемые, д-</p>

		ку построила»	виденные.
3-4 не - дел	Семейный бюджет	Беседа «Остав бюджет Беседа «Как нить Семейный Дидактичес бывают дох обсуждение с Пушки «Сказка о рыбке» Д/ И: Ты сегодня лучил зарплат Беседа «Мышл нельзя кде Творческое за копилку»	Познакомить детей с ного бюджета. Расширить словарный «бюджет», «деньги», «детское пособие» Закрепить «деньги», Воспитать умение реальных жизненных денегами. Уточнить знания детей нительных доходах, тельном определении Начать разговор о дается Учить изготавливать тазию
Май 1-2 не - дел	Дом, котор живут деньг	Беседа: «Дом врут деньги» Дидактичес котором живут Сюжет «Рюпева «Банк» Игра «Умники и у	Дать детям простейши развивать интерес (сбер са) Познакомить детей с его основными функци Разъяснить детям, по хранить деньги в бан Закрепить умение мам Трудоду «Деньги и
3 не - дел	Что т рекла	Рассказ «Без реклама?» Составление «Рек лама моей, «И игрушка лучше Просмотр му «Как мужик коар вал» Сюжет «Рюпева «Рекламное аг	Дать представления о нии. Развивать интерес ие к рекламе. Учить правильно воспр Развивать детское тв изобретательность.
4 не - дел		Развлечение: клада»	Раскрыть сущность по та», «банкнота»; зак внешнем виде современ

*Перспективно - тематическое планирование в средней группе «Б» по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1)*

Планирование работы кружка «Страна фантазии» (средняя группа) (см. приложение 2)

## Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамиче а су к	Во в р а м я т-5 м и н , по м у р е м л я е д и т е й	Р е к о м е н д у е т с я в к а ч е с т в е п р о т и в л е н и я . М о г у т е э л е м е н т ы а с т и к д л я г л а з , д н я с т и к и и з д а р в у и с и о в и д а н я т я	В о с п и т а
П о д в и ж н ы е с п о р т и в н ы е	К а ч а с т ь ф и з к у л ь т у р н о з а н я т и я , р о г у в г р у п п о в о й - м а о с о с р е д н е й п о д в и ж н о с т и . Е ж е д н е в н о в а з т н ы х р у п п	И г р ы п о д б и с р о а о н т в и с в р о е з б р е м е с т и о в р е м е н е м о д е н и я . Д О У с п о л и ш ь э л е м е н т ы и г р	В о с п и т а р у к о в о д ф и з и ч е с в о с п и т а
Р е л а к с а ц и я	В л ю б о м п о д о м е щ е н и я в о т о с т о д я е т е я	М о ж н о и с п о с л ь о в и с и н у ю к л а с с и ч у е ( Ч а й к о в с Р а и х и м а н з в у к р и р о д ы	В о с п и т а р у к о в о д ф и з и ч е с в о с п и т а

	целей, определяющих интенсивность технологий для возрастных		психолог
Гимнастика пальчиково	С младшего индивидуальное подгружение	Рекомендуется особенно с родителями. Проводить в удобное время (любимое время)	Воспитатель
Гимнастика глаз	Ежедневное выполнение любого упражнения в зависимости от нагрузки младшего	Рекомендуется наглядный материал педагога	Всегда педагог
Гимнастика дыхательная	В различные физкультурные занятия оздоровительные	Обеспечить помещения, педагогические обязанности по носу перед процедурами	Всегда педагог
Гимнастика бодрящая	Ежедневное выполнение в 5-10 минут	Форма проведения упражнения на широкое умывание ребристым предметом из санпропускника императорской династии в зависимости от условий	Воспитатель
Гимнастика ортопедическая	В различные физкультурные занятия оздоровительные	Рекомендуется использовать упражнения босиком	Воспитатель
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультура	2-3 раза в неделю с программой в творческом музыкальном зале. Возрастная групповая комната мин. Младше 5 лет 20 мин., в возрасте 20-25	Занятия проводятся с родителями. Передавать информацию в помещении	Воспитатель, учитель физкультуры, воспитательница

	министр возраст мин.		
Проблема (протренинг-сессия)	В свое время во второй половине Времятр нефиксировановзависимости от поставленных педагог	Занятие может быть включено в программу работы с родителями	Воспитатели, психологи
Занятия из «Здоровье»	1 раз по плану состав	Могут быть включены в программу работы с родителями	Воспитатели, психологи
Самомассаж	В зависимости от поставленных целей, активности личности физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо рассмотреть процедуру выполнения упражнений в виде игры	Воспитатели, психологи
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Арт-терапия	Сеансы по плану	Занятия проводятся в группах	Воспитатели, психологи

**План работы по формированию здорового образа жизни в средней группе «Б»**

Месяц	Тема	Содержание и формы работы
		Д/и «Что где растёт» Цель: закрепить знания

<p>Сентябрь</p>	<p>Таблетки ветке, та тут на гря</p>	<p>тах. Д/и «Угадай по вкусу» Цель: Учить по определению фрукты. Д/и «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать предметы в группе Д/и «Этот лимон желтый» Цель: закрепить знания о овощах детьми.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>В гостях Айболита</p>	<p>Досуг «Нас излечит доктор Айболит» Цель: учить детей оказывать первую помощь Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания о здоровом образе жизни Рисование «Любимый доктор Айболит» Цель: развивать художественные способности детей. С/р игра «Больница» Цель: развивать роль взаимодействия, закреплять знания о профессиях врача, медсестры.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чистота и порядок здоровья.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Помощники» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать желание помогать другим Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания о профессиях помощников Младшего воспитателя Хозяйство-уборка Цель: воспитывать уважение к труду коллективной одежды и дежурной Цель: приобщение детей к труду Разучивание отрывка из сказки Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: закрепить обобщенные представления у детей.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтобы зимой ло в парке ем дружно зарядку</p>	<p>Рассматривание книг о зимних видах спорта. Цель: уточнить представления о зимних видах спорта. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в процессе игры названия видов спорта. Рисование «Придумай зимнюю игру»</p>

		<p>здорово-мудрый дух»          Цель: формирование образа жизни; развитие творческих способностей          Эстафета «Весёлые сп...»          Цель: развитие ловкости.</p>
Январь	Здоровые моей подружки	<p>Д/и «Как органы чел другу»          Цель: сформировать что органы в определ заменять друг друга.          Д/и «Шумовые коробоч...»          Цель: развить слуховое восприятие, учиться дифференцировать звуки.          Разучивание стихотворения «Доктор»          Цель: закрепить в памяти названия органов слуха.          Д/и «Чтобы уши были здоровы»          Цель: учить ребёнка заботиться о своём слуховом аппарате.</p>
Февраль	Чтобы глазки видели	<p>Беседа «Телевизор о здоровье»          Цель: познакомить с пользой и вредом телевизора.          Разучивание зрительных гимнастик «Чтобы глазки отдохнули»          Цель: научить детей снимать напряжение с глаз.          Д/и «Чудесный мешочек»          Цель: учить детей различать цвета, по вкусу и запаху.</p>
Март	Зубы крепкие, зубы важны	<p>Д/и «У кого какие зубы?»          Цель: познакомить с названиями зубов.          Чтение рассказов Гайдодыра «Зубы»          Цель: закрепить правильное отношение к зубам.          Общение «На приёме у стоматолога»          Цель: познакомить детей с работой стоматолога.          Игры и упражнения на тему «Зубы»          Цель: закрепить знания о зубах.</p>
	Зубы крепкие, зубы важны	<p>Д/и «Что лишнее»          Цель: упражнять детей в различении предметов по определённому признаку.          Игры и упражнения на тему «Зубы»          Цель: закрепить знания о зубах.</p>



А п р е л ь		Ц е л ь : з а к р е п и т ь в з р н е а д п о л е з н ы х п р о д у к т а х . З а г а д к и о б о в о щ а х и Ц е л ь : у ч и т ь д е т е й а д а н н ы м п р и з н а к а м . С / р и г р а « П р о д у к т о в ы Ц е л ь : п о з н а к о м и т ь о д д у к т о в ы х м а г а з и н о в , а л о г и ч е с к у ю р е ч ь .
М а й	Я и моё н	Э т ю д « Д о б р о е с л о в о т Ц е л ь : у п р а ж н я т ь д е т б р ы х с л о в , р а з в и т и е О б щ е н и е « В с е л ю д и р а Ц е л ь : в о с п и т а н и е т о д р у г к д р у г у . Д / и « Ч т о т а к о е х о р о ш Ц е л ь : у т о ч н и т ь п р е д л р ы х и з л ы х п о с т у п к а х

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней группе «Б»

№ п/п	М е р о п р и я т и я	С р о к и	О т в е т с т в е н н ы й
1	« З д р а в с т в у ю з о л о т а я ! »	О к т я б р ь	В о с п и т а т е л и , м у з ы к а л ь н ы й р
2.	« Д е н ь М а т е р	н о я б р ь	В о с п и т а т е л и , м у з ы к а л ь н ы й р
3.	« К н а м с ю в ы й г о д »	д е к а б р ь	В о с п и т а т е л и , м у з ы к а л ь н ы й р
4.	« М а л е н ь к и е н и к и О т е ч е с	ф е в р а л ь	В о с п и т а т е л и , и н с т р у к т о р п о
5.	« М а с л е н и ц а »	ф е в р а л ь	В о с п и т а т е л и , р у к о в о д и т е л ь
6.	« 8 М а р т а »	м а р т	В о с п и т а т е л и , м у з ы к а л ь н ы й р
7.	« З а г а д о ч н ы	а п р е л ь	В о с п и т а т е л и , м у з ы к а л ь н ы й р
8	« Д е н ь п о б е д	м а й	В о с п и т а т е л и , м у з ы к а л ь н ы й р

#### Календарь тематических недель во средней группе «Б»

№ п /	Т е м а н е д е л и	С р о к и р е а л и з
1.	М о й г о р о д .	с е н т я б р ь
2.	Н е д е л я б е з о п а с н о с т и .	с е н т я б р ь

3.	Неделя финансовой грамотности	октябрь
4.	Краски осени.	октябрь
5.	Моя семья.	ноябрь
6.	Милая мамочка моя.	ноябрь
8.	Покормите птиц зимой	декабрь
9.	В гостях у сказки.	январь
11.	Наши защитники.	февраль
12.	Моя семья	март
13.	Город мастеров (проект)	март
14.	Быть здоровыми хотим.	апрель
15.	«Космос»	апрель
16.	День победы	май
17.	Мир профессий	май

**Проектная деятельность в средней группе «Б»**

№ п/п	Сроки реализации	Тема	Тип проекта	Цели	Ответственные
1.	Сентябрь - май	«С чего начинается Родина»	Познавательный творческий	Привлечь внимание детей к истории, культуре, традициям родной страны. Воспитывать патриотические чувства. Повысить ответственность родителей за воспитание детей, расширить их знания о семье, родном городе, стране.	Воспитатели

**Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями г. Урюпинска**

№ п/п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ ДО «ЦДТ	Участие в конкурсах, выставках
2	МБУ МЦ «Максимум»	Участие родителей и детей в мероприятиях

3	МБУ «Урюпинск художественно- краеведческий	Участие в конкурсах, вы- Экскурсии и занятия с р ский художе статеввендч оеский
4	УГПС МЧС П часть № 23	Виртуальны ярсии в Пожарн

**Планирование выставок творческих работ и фотовыставок  
в средней группе «Б»**

Фотовыставка	Выставки творческих работ	Акции
1 «Как мы выросли» 2. " Загляните в глаза " . 3. Папа мой герой 4. Мир в кои-то веки 5. . « Улыбки детства »	1. «Моя семья» 2 « Дорога и мы» 3 . « Новолгодние 4 . Общесадовые планированы телюю фазова работе ДОУ	1. «Мастерская Деда 2.. «Салют Победы» 3. Общесадовые ванью воспитатель образовательные

**3.Режим дня и распорядок средней группы «Б»**

Режимные моменты	Время
Приветствие и обобщение, решение задач	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.30, 8.40 – 8.55
Игровая деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная деятельность с специалистами	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.10 – 11.40
Возвращение из прогулки, деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50, 12.00–12.30
Спокойный отдых	12.30-13.00
Подготовка к занятию	13.00 – 15.00
Постепенный выход из занятия	15.00 – 15.15
Подготовка к дневной прогулке	15.15, 15.25 – 15.45
Игровая деятельность	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 17.50
Возвращение из прогулки, деятельность	17.50 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность	18.25 – 19.00