

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического
МАДОУ «Детский сад
Протокол № 1 от 06.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 35 от 2021.08.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «В»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ
Пантелеева А. А.,
воспитатель группы «В»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск
2021 год

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения
1.3	Развивающее оценивание деятельности обучающихся
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности ребенка, представленными в пяти образцах
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организация развивающей среды для реализации Программы
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа и аттестационный материал МДОУ Детская школа №8 «Чебурашка» – (Приложение) составлена на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизация программы в соответствии с образовательными требованиями МДОУ Детская школа №8 «Чебурашка».

Рабочая программа имеет целью достижение результатов, усвоения и технологии организации образовательного процесса, описанные в календарно-тематическом расписании и перспективном плане образовательного процесса.

Целью работы является создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного базового уровня освоения, формирование личности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется таким качествам, как творческие способности, творчество, инициативность, самостоятельность, традиционные.

Нормативные акты, регулирующие работу программы являются:

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 92-ФЗ от 20.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2019 г.

Нормативные документы Министерства образования:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.12.2019 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.12.2019 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2019 г.
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. с изменениями на 17.10.2013 г.
- Письмо Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 03.Р2010.1060 «Об утверждении требований к максимальной нагрузке на обучающихся в дошкольных образовательных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2008 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 28/03/2008 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 28/03/2008 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации отдыха, оздоровления и образования детей в учреждениях для несовершеннолетних, включая учреждения для детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями (санатории, оздоровительные лагеря, санаторно-курортные организации)» с изменениями от 20.08.2010 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2020 г. № 164 «Об утверждении Правил поведения в общественных местах в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный приказом Минздрава России от 11.03.2020 г. № 164-н

- государственного санитарного врача РФ;
- Санитарные правила-20 «Санитарные и гигиенические требования к устройству, содержанию и организации и других объектов туристического назначения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением № 1000-н государственного санитарного врача РФ.

Организационные документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования №8 «Человек и его мир» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» г. Челябинск
- Инновационная программа дошкольного образования «Одаренные дети» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

1.1.1. Цель и задачи Программы реализации Программы

Ведущие направления программы – формирование у детей дошкольного возраста патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, стремление к активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни.

Особое внимание в программе уделяется развитию у детей дошкольного возраста патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, стремление к активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни.

- патриотизм;
- активная гражданская позиция;
- творческое воображение и фантазия;
- уважение к традициям и культуре своего народа.

Эти цели реализуются в процессе организации образовательной, игровой, коммуникативной, творческой, исследовательской, проектной, продуктивной, учебно-исследовательской, познавательной деятельности.

Для достижения целей программы предусмотрены следующие задачи:

- создавать группы учащихся дошкольного возраста в соответствии с требованиями к условиям реализации программы;
- обеспечить условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста независимо от социального статуса семьи;
- максимизировать возможности образовательной деятельности, интегрируя их с другими видами деятельности;
- создавать благоприятные условия для развития творческих способностей детей, взрослых и мира;
- объединить обучение и воспитание в образовательном процессе на основе традиционных и современных культурных ценностей, правил и норм поведения в семье, обществе;
- формировать у детей дошкольного возраста основы патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям, стремление к активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни;
- обеспечить вариативность образовательных программ с учетом потребностей детей в развитии здоровья;
- обеспечить поддержку семьи в повышении компетентности родителей в воспитании детей.

Решение обозначенных в Программе-б первоочередных задач возможно только при систематической и целенаправленной работе в форме активной индивидуальной работы с каждым дошкольником в авторской среде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе первоочередными являются задачи формирования личности ребенка, ориентированной на индивидуальное развитие, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе.

Программа построена на основе комплексного подхода к развитию ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование личности, а также способностей и навыков. Программе особое место отводится индивидуальной работе с ребенком.

Развитие в рамках Программы выступает как воспитание и образование детей. Программа ориентирована на формирование личности ребенка, ориентированной на индивидуальное развитие, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе. Программа направлена на формирование личности ребенка, ориентированной на индивидуальное развитие, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе.

Программа:

- соответствует принципам воспитания и образования;
- сочетает в себе различные подходы к обучению и воспитанию;
- соответствует принципам воспитания и образования;
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих функций;
- строится на основе принципов индивидуализации, дифференциации и комплексности;
- основывается на принципах комплексности, индивидуализации, дифференциации и комплексности;
- предусматривает участие родителей и педагогов в формировании личности ребенка;
- предусматривает участие родителей и педагогов в формировании личности ребенка;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

детей средней группы

Демографические особенности:

Анализ социального статуса родителей воспитываемых детей показывает, что большинство из них среднеобеспеченные.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: и русские, и украинские семьи. Обучение и воспитание на родном языке. Основной контингент воспитанников – представители украинского компонента. Реализация регионального компонента осуществляется на уровне традиционных мероприятий. Знакомство с историей и достопримечательностями города осуществляется в определенное время в определенном месте. Информация реализуется через целевые прогулки.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В начале и в конце учебного года проводятся мероприятия по адаптации детей к условиям пребывания в детском саду. В зависимости от времени года проводятся мероприятия по адаптации детей к условиям пребывания в детском саду.

Основными чертами являются: высокая влажность воздуха, высокая температура воздуха, высокая влажность воздуха.

В режиме дня группы ежедневно включены мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. В течение дня проводятся мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Исходя из климатических особенностей региона, в соответствии с выделением сезонов года, в режиме дня и расписании непосредственно образовательной деятельности выделяются следующие периоды:

1. холодный период: мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
2. теплый период: мероприятия по профилактике заболеваний, связанных с жаркой погодой.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:

Дети 4 лет все осознают социальные нормы и начинают соблюдать правила поведения. Дети без напоминаний прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», обращаются к нему. Кроме того, они могут играть с игрушками, выполнять простейшие поручения. В этом возрасте у детей появляются первые признаки гендерной дифференциации. Дети хорошо выделяют особенности поведения друг друга. В этом возрасте дети начинают осознавать социальные нормы и правила поведения. Дети без напоминаний прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», обращаются к нему. Кроме того, они могут играть с игрушками, выполнять простейшие поручения. В этом возрасте у детей появляются первые признаки гендерной дифференциации. Дети хорошо выделяют особенности поведения друг друга.

основных цветах, геометрических фигурах можно произвольно наблюдать, рассматривать и исследовать в пространстве. Восприятие в этом возрасте целенаправленным и анализирующим. В среднем возрасте (5 лет) он может представить (изобразить) в воображении, воссоздающее образы рассказов, сказок, мультфильмов и т.д. Элементы воображения начинают складываться в игре, в возрасте происходит развитие воображения с взрослыми и сверстниками в практических делах (совместные игры, поручения, интеллектуальному общению, что проявляется в стремлении получить положительного характера. Возмуждательство отражается в детских ответах в форме сложной наблюдается потребность в уважении взрослых. Взрослые реагируют повышенной со сверстниками тесно переплетено с деятельностью (игрой, трудом, продуктивной ситуацией чистого общения. Делятся отношениями в словаре детей появляются слова представления: слова участия, сочувствия, сверстника и удержать его средствами интонационной речевой выразительности, ритм, темп речи. В общении с взрослыми дети используют правила речевого поведения, вежливой просьбы, утешения, сопоставляется более связной и последовательно деятельности дети эмоционально откликаются на образительного и различных средств переданы различные эмоциональные сказочных персонажей. Дошкольники начинают понимать образы. Важным является изобразительная деятельность. К четырем годам довольно широк. В рисунках появляются детали по ходу изображения. Дети владеют навыками конструирования начинают носить характер дети замысливают будущую конструкцию и исполнения.

Проведение в прошлом году, который охватывает следующие методы: беседы, предметные занятия, анкетирование родителей, выработка результатов:

Социально-коммуникативное развитие:

Дети приветливы с окружающими, проявляют активность в общении по поводу действий. Игровые действия детей разнообразны, воспроизводят в самостоятельной игре игровые ситуации. Многие испытывают трудности в игровых действиях практически все дети соблюдают правила организации и различают специальные виды транспорта, знают правила поведения в общественных местах.

выявлено, что дети самостоятельно ухаживают
видом, в поведении проявляется уважение к
результатам труда. Но некоторым детям
труде, самоконтроль недостаточен.

Познавательное развитие:

Дети владеют умением различать, называть и
название различия живых существ, птиц, некоторых
у них проявляется ухаживать за растениями.
В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения
пространстве: в умении определять положение
сравнить предметы по величине, длине, ширине,
счета.

Развитие речи:

Многие дети знают название любимых животных,
слушают произведения, отвечают на вопросы,
прочитанному. Необходимо учить детей
произведения, расширять знания о жанрах лири-
стихи. Дети владеют умением составлять рассказы
свои мысли и суждения, проявляют интерес к
ним.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети проявляют интерес к восприятию предметов,
рассматривать их. Эмоционально откликаются на
признаки предметов, которые делают их красивыми.
Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием
театрализованности, проявляют эмоциональное
настроение музыки. В ходе диагностики выявлены
затруднения при разучивании новых движений.

Физическое развитие:

В ходе диагностики выявлено, в основном
выполняется детьми активно, наблюдается со-
ходьбе и беге); дети активно участвуют в
выдерживают заданный темп, проявляют положи-
двигательной деятельности, самостоятельно в
У некоторых детей выявлены нарушения, пл-
скоординированно осуществляется помощь воспитателя
Учитывая особенности детей данной группы, и
навыков опрятности, формированию навыков
здоровом образе жизни, развитии навыков, инт-
поручениям и труду взрослых, обогащению сю-
ролевые действия, и групповые задания.
Продолжать работу по закреплению основных
правил безопасности, формированию элементарной
эталонных и элементарных математических пред-
навыков, развитию речи и коммуникации в
жанрах литературы, рисования, стихов. Уделить
познавательной деятельности.

В течение учебного года необходимо
формированию, умений и навыков, соответствующих
соответствии с возрастом, совершенствовать
развивать творческие способности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

Социально-коммуникативное развитие.

К четырем годам ребенок способен делиться своими игрушками и предметами вместе со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с другими детьми и взрослыми способен договариваться, разрешать конфликты, проявлять инициативу. В процессе взаимодействия с другими детьми и взрослыми способен договариваться, разрешать конфликты, проявлять инициативу. В процессе взаимодействия с другими детьми и взрослыми способен договариваться, разрешать конфликты, проявлять инициативу.

К 4 годам дети могут вводить в сюжетные игры персонажей, называемых по ходу игры. Игровые действия взаимосвязаны. Называется, по ходу игры дети могут вводить персонажей, называемых по ходу игры.

К 4 годам дети могут вводить в сюжетные игры персонажей, называемых по ходу игры. Игровые действия взаимосвязаны. Называется, по ходу игры дети могут вводить персонажей, называемых по ходу игры.

В играх дети могут вводить персонажей, называемых по ходу игры. Игровые действия взаимосвязаны. Называется, по ходу игры дети могут вводить персонажей, называемых по ходу игры.

Ребенок может вводить персонажей, называемых по ходу игры. Игровые действия взаимосвязаны. Называется, по ходу игры дети могут вводить персонажей, называемых по ходу игры.

У детей формируется способность к самостоятельному решению проблем (например, в процессе игры). Эмоционально способны испытывать радость, грусть, печаль.

Познавательное развитие.

отдельных предметов, форм. В это время зидтлья сдвес мироощущения цвет, форму, композицию. У детей тому или иному предмету выделяются характерные признаки, выделяются характерные черты предмета, появляются типичные образы.

Физическое развитие.

Ребенок владеет основными жидкими движениями и действиями. В этом возрасте происходит формирование двигательных навыков. Дети пытаются использовать в более сложные и разнообразные движения. В этом возрасте дети начинают использовать свои возможности.

Моторика развивается. Дети начинают использовать свои возможности. Дети начинают использовать свои возможности. Дети начинают использовать свои возможности.

Начинается формирование личности. Дети начинают использовать свои возможности. Дети начинают использовать свои возможности. Дети начинают использовать свои возможности.

Ребенок начинает использовать свои возможности. Дети начинают использовать свои возможности. Дети начинают использовать свои возможности.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы ориентированы на достижение детьми дошкольного возраста возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности:

- способность играть с игрушками, строить сюжетные игры;
- организовывать совместную игру с другими детьми.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способность следовать простым правилам, проявлять уважение к другим;
- проявлять уважение к старшим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических

чувств:

- чувствую уют, шепчет мне босса, стирка, оживляю, чувствую собственное достоинство;
- про яву, вяжет, тельню, ошейник, стирка;
- знаешь, что примечательного происходит.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдаем правила движения в транспорте;
- знаешь, что примечательного происходит.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняю правила поведения в природе.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдаем правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, о последовательности, складывает и убирает одежду;
- самостоятельно выполняет задания по изготовлению.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит дело до конца;
- испытывает удовольствие от выполненной работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет навыками работы с инструментами, профессиями, профессиями, профессиями;
- имеет представление о труде взрослых.

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- различают звуки, воспринимают форму, величину;
- используют тактильные обозначения (цвет, форма, размер, материал);
- подбирать материалы для изготовления (цвет, форма, материал).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использовать инструменты конструктивно;
- осущестляет эксперименты с материалами;
- пользуется разными способами измерения длины, площади, объема, построения.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными математическими понятиями (предмет, количество, качество);
- выделяет геометрические фигуры, действия;
- владеет элементарными математическими понятиями (число, форма, величина);
- использует элементарные математические понятия.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о природе, животных, растениях, насекомых, птицах, реках, морях, планетах;

- проявлять творческие способности в лепке, рисовании, аппликации;
- иметь представление о формах и свойствах геометрических тел, о свойствах и назначении различных материалов, о свойствах и назначении различных предметов быта;
- способствовать развитию творческих способностей детей в процессе совместной деятельности.

Речевое развитие.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использовать в общении и ролевых играх, в диалогах и монологах;
- активно пользоваться речевыми средствами общения.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи понятия с обобщающей функцией;
- использует в речи предложения с различными членами предложения;
- в диалогах и монологах использует различные формы речи (например, обращение к собеседнику);
- способен строить предложения в соответствии с заданием педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользоваться в общении и ролевых играх, в диалогах и монологах;
- способен осмысленно использовать в речи звуки и произносительные нормы.

Развитие литературной речи:

- способен воспринимать и пересказывать содержание сказок, рассказов;
- способен эмоционально воспринимать поэтические тексты, воспроизводить;
- способен проговаривать и читать вслух стихи и рассказы.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявлять интерес к произведениям фольклора;
- проявлять интерес к произведениям литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различать звуки речи;
- владеть элементами звуковой игры.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различать цвета и формы;
- различать и изображать в рисунке и лепке различные предметы и явления;
- понимать значение художественных средств выразительности («цвет», «линия», «форма»).

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушать музыку и понимать ее настроение;
- рисовать и лепить по музыкальным произведениям.

Приобщение к словесному искусству:

- проявлять интерес к произведениям фольклора;
- проявлять интерес к произведениям литературы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляя нетерпеливое отношение к фазульдастаско-го-изобразительные очертания;
- переделает картинку в форму, личность и действие природы;
- лепит из пластилина фигурки, полюбив свою первую работу;
- исползуют краски и фломастеры, а также;
- исползуют вырезанные из бумаги фигурки для создания аппликаций.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- разливает воду по стаканам (игра «Стаканы»);
- выделяет ритм в музыке (игра «Стаканы», медленные и быстрые);
- узнаёт простые мелодии;
- может петь отрывки из песен, которые слышит в магазине;
- самостоятельно выводит ритмический рисунок («Кто быстрее?»), «Что вы ожидаете?»;
- импровизирует ритмический рисунок;
- способно исполнять танцы в ритме музыки («Кто быстрее?»), парадные танцы («Кто быстрее?»);
- выполняет движения в ритме музыки («Кто быстрее?»);
- инсценирует простые действия («Кто быстрее?»);
- умеет играть на простых инструментах («Кто быстрее?»).

Развитие детского творчества:

- сочетает различные материалы в работе;
- самостоятельно выводит ритмический рисунок («Кто быстрее?»);
- создает простые композиции («Кто быстрее?»);
- исползуют различные материалы («Кто быстрее?»);
- владеет различными техниками («Кто быстрее?»).

Физическое развитие.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко выполняет упражнения;
- выполняет упражнения («Кто быстрее?»).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться («Кто быстрее?»);
- умеет мыть руки («Кто быстрее?»);
- формирует навыки («Кто быстрее?»).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что нужно делать («Кто быстрее?»);
- умеет выполнять упражнения («Кто быстрее?»);
- знает, что нужно делать («Кто быстрее?»);
- формирует навыки («Кто быстрее?»);
- умеет выполнять упражнения («Кто быстрее?»).

органами чувств;

- и умение достигать своих целей в любой ситуации.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходьба с соблюдением осанки, правильной постановки ног;

- уверение в своих силах, уверенность в себе;

- умение выполнять гимнастические упражнения с помощью шагами;

- в прыжках и в метаниях умение прыгать и метать предметы с помощью шагами;

- ловля мяча, броски мяча;

- бросок мяча в цель, лезвие, прыжки в высоту;

- чувство ритма, умение двигаться в ритме, прыжки в высоту и в длину;

- умение выполнять упражнения с учетом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активность, умение выполнять упражнения;

- инициатива, умение проявлять инициативу в играх;

- умение самостоятельно выполнять упражнения с помощью шагами.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена диагностика и мониторинг их образовательных достижений, основанная на педагогических наблюдениях, педагогическую эффективность педагогических действий; цель - детские портфолио, фиксирующие достижения деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами образовательной деятельности по Программе

1) поддерживает ценности развития и позитивного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на использование образовательных программ дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов образовательной деятельности в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном образовании;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий в регионах Российской Федерации;

5) представляет собой основную программу дошкольного образования на уровне ДОУ.

Объект	Способы	Средства
Социальный	Наблюдения	Ю. А. Афонина

коммуник развитие	совместно совместно продуктив деятельно	эффективности воздействий «Соци коммуникативное
Продукти деятельн	Наблюдени продуктив деятельно	Ю. А. Афонькина . эффективности воздействий ОО - эстетическое раз
Речевое	Наблюдени ход НОД, б с детьми	Ю. А. Афонькина . эффективности воздействий ОО развитие»
Познават развитие	Итоговый познавате деятельно	Ю. А. Афонькина . эффективности воздействий «Произн развитие»

В группе предусмотрена редкие инструменты для профессиональный инструмент педагога с целью собственных педагогических действий и планирование деятельности по Программе. Система оценивания игнорирование психологических и других условий реализации программы в организации в пяти образовательных Стандартом.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Рабочая программа предусматривает формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о мире, непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа обеспечивает реализацию образовательных целей и задач, направленных на формирование у детей дошкольного возраста коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел представляет собой комплексное, целостное, полноценное развитие личности детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст - дети 4-5 лет

Содержание идеологии программы среднего уровня профинтегрировано в разнообразие видов деятельности, ориентированное на развитие личности ребенка в различных видах деятельности: социальное взаимодействие, развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание программы определяется целями и задачами программы в различных видах деятельности, ориентированное на развитие личности ребенка в различных видах деятельности, ориентированное на развитие личности ребенка в различных видах деятельности.

Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе «В» «Фантазеры»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. о о Художественно-эстетическое развитие лепка пластика	9:00-9:20
	2. о о Физическое развитие	10:10-10:30
вторник	1. о о Познавательная деятельность	9:00-9:20
	2. о о Художественно-эстетическое развитие музыка	10.10-10:30
среда	1. о о Речь развитие	9:00-9:20
	2. о о Физическое развитие	11:00-11:20
	3.Кружковая работа «Сказки дом»»	15.50-16.10
четверг	1. о о Художественно-эстетическое развитие рисование	9:00-9:20
	2. о о Физическое развитие Физкультура подвижные игры в бассейне	9.30-10.30
пятница	1. о о Познавательная деятельность	9:00-9:20
	2. Художественно-эстетическое развитие конструирование.	9.30-9.50
	3. о о Художественно-эстетическое развитие музыка	10:00-10:20
Общая часть недели		12

ОО – образовательная

НОД – непосредственная образовательная деятельность.

Предусмотрены мероприятия (10-12 минут в день) в виде игровых «Физкультура подвижные игры в бассейне», физкультурные игры.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические Процедуры	Ежедневно
Ситуативные мероприятия в режимных моментах	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центре (рукоделие, рисование)	Ежедневно

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность источников информации (телевидение, Интернет, блог) → агрессивность доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира → многоязычность → разнообразие традиций и ценностей разными культурами образцов поведения и образцов.
3. Сложность окружающей среды с технологическими изменениями в традиционной схеме передачи знаний → формирование уже на этапе дошкольного детства личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира → овладения ребёнком комплексным инструментом.
5. Быстрая изменчивость окружающей среды → неважности (второстепенности) информации для образования → усиление роли взрослого в защите от воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность приспособляемости человеческого организма → наличие многочисленных вредных факторов → угроза здоровью → как физическое, так и психическое → инклюзивного → формирование у детей навыков взаимодействия с окружающим миром → исключают пренебрежительное отношение к возможностям здоровья.

ОО «Социально-педагогическое развитие»	
Цель: усвоение ценностей, принятых в обществе; нравственные ценности; развитие эмоционально-волевой сферы; взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование самостоятельности и саморегуляции; социальное взаимодействие интеллекта, сопереживания, формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье и к представителям других культур; формирование позитивных установок к различным видам культурного наследия; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Направления	Задачи образователей
Дошкольник в социальном окружении	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброе отношение к взрослым, быть приветливым, проявлять вежливость в действиях и поступках, следовать по примеру воспитателя. • Радоваться успехам окружающих. • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и сверстникам. • Сопереживать и помогать другим. • Уважать труд работников дошкольного учреждения, добиваться успеха.

	<p>животным и растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру взрослых и сверстников, выполнять правила поведения, прощаться, благодарить, обращаться к воспитателю, отчеству, обращаться к старшим и сверстникам, поддерживать отрицательные действия. • Развивать стремление к играм, взаимодействию с небольшой группой в совместной деятельности. • Развивать в ребенке стремление к самостоятельности, привязанность к семье.
<p>Развивать ценные отношения к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о профессиях, основах ознакомления с видами труда; понимать значение труда и результаты, потребности людей. • Воспитывать уважение к труду, благодарность за заботу о детях. • Вовлекать детей в процессы изготовления вещей — от постановки цели до получения результата труда; взрослого развивать навыки контролировать качество своего труда (не насухо ли вытерто, инструменты и материалы). • Способствовать развитию самостоятельности в выполнении трудовых дел в детском саду.
<p>Формирование безопасного поведения в социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о безопасности в быту, на улице, в незнакомых местах. • Продолжать знакомить с простейшими способами поведения в опасных ситуациях. • Формировать представление о правилах безопасного движения в качестве пешехода.

	пассажира транспорта
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все когнитивные игры (обогащать те игровые действия, устанавливать роли, создавать игровую ситуацию, используя для этого их замедленные копии в реальной и воображаемых ситуациях). • Обогащать содержание, развивать воображение, интерес к экспериментированию. • Формировать умения игровым правилам подвижных игр, развивая. • Воспитывать добрые отношения между детьми, способы их игрового

ОО «Познавательное развитие»	
<p>Цель: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, воображения и творческой активности, представлений о себе, других людях, и отношениях объектов окружающего мира, звучании, ритме, темпе, количестве времени, движении и покое, причинах и следствиях, патриотическое воспитание, уважение к отечественным традициям и праздникам, об особенностях ее природы,</p>	
Направления работы	Задачи образовательной деятельности
Развитие сенсорной	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленные и самостоятельные исследования предметов (объектов) на разные органы
Формирование представлений о себе	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать представления о детском саду и окружающем мире. • Обогащать представления о себе и окружающих взрослых и особенностях

	<p>проявлениях п отличий, о профессиях правил ах шей взрослыми и де</p>
<p>Формирование представлений о м Отечестве, много о народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать э представления городе и стран • Способствовать возникновению родному с т р а н е
<p>Ребенок о м т и к р ы в а е т о д</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать пре мире природы, мире, о предме рукотворного м
<p>Первые шаги в мате экспериментирuem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать уме не только предст авл ен и е м (объекте) свой заметные, устанавливать качествами пр назначением, простейшие предметов (по количеству) и изменения об одн о д в у м п р и з н а • Проявлять по инициативу в деятельности, выдвижении ц выполнении и результата .

Компоненты патриотического воспитания

<p>Содержательный (представл ребенка об окружающ</p>	<p>Эмоционально- побудительный (эмоционал положитель чувства ре окружающе м</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения деятельнос</p>
<p>- Культура н традиции родн творчество - Природа ро края и стр деятельнос в природе - История ст отраженная названиях памятниках</p>	<p>- Любовь и ч привязанно родной сем - Интерес к родного го страны - Гордость з достижения страны - Уважюе к к и традиция</p>	<p>- труд - игра - продуктивн деятельнос - музыкальна деятельнос - познавател деятельнос</p>

<p>-Символика города и гимна, флаг</p>	<p>историческое прошлое -Восхищение народным творчеством -Любовь к природе, к языку -Уважение к человеку и желание посильное участие в труде</p>	
--	--	--

ОО«Речевое развитие»	
<p>Цель : владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, фонематической культуры, детской литературы, понимание детской литературы; формирование навыков самостоятельной активности как предпосылки обучения</p>	
Направления	Задачи образовательной деятельности
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение использовать спокойный тон, вежливый обиходный язык, здороваться, благодарить, знакомиться.
<p>Развитие связной монологической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение говорить с опорой и без опоры на рисунки, фотографии, игрушки.
<p>Развитие речевого творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение отгадывать загадки, используя форму вопросов и ответов, выразительные средства языка.
<p>Обогащение активного словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение использовать правильное сочетание существительных в родных словах. •Обогащать словарь расширения представлений о предметах, объектах окружающего мира, их особенностях.
<p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение владеть голосом, произносить стихи, песни, правильно дышать.

Формирование анализирует активности как предпосылки с грамоте	•Развивать умение слы специально интонируем
---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Цель:</p> <p>развитие предположительно освоенных благоприятных произведений искусства (словесного, природного, эстетического отношения, формирование элементарных представлений музыки, художественной литературы, формирования художественных представлений творческой деятельности детей (музыкальной и др.).</p>	
<p>Направления</p>	<p>Задачи образовательной</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональные чувства, умение замечать красоту предметов и объектов • Активизировать интерес народного и профессионального искусства, формировать опыт восприятия искусства различных видов, способствовать освоению выразительности изобразительного искусства • Развивать художественные умения последовательно рассматривать производные предметы окружающего увиденное с собственными впечатлениями • Формировать образные представления в предметах и явлениях, развивать умения изображать предметы и явления деятельности.
<p>Развитие творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать интерес изобразительной деятельностью • Формировать умения изобразительной, конструктивной деятельностью, освоение их особенностей • Поощрять желание и воплощать в процессе собственные впечатления, поддерживать творческое восприятие прекрасного изобразительной деятельностью • Развивать сенсорные и эстетические, творческие способности.
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять опыт слушания произведений за счет

	<p>(прибаутки, загадки, сказки о животных литературной прозы (с (стихи, авторские за сказки в стихах)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять у детей и воспитывать желание к с книгой в совместн самостоятельной деяте. • Развивать умения во понимать основное сод временные и простые называть главные ха несложные мотивы их п с позиций этических сопереживаю произвед значение некоторых выразительности для п общего настроения пр фрагмента. • Способствовать освое речевой деятельности текст ф в сказыва сказ том числе по частям, рассказывать наизусть стихи и поэтические с придумывать поэтическ описательные загадки литературных сю звуко рифмами и словами на текста. • Поддерживать желание впечатления о прослу литературных героях видах художественной рисунка ю вл си в и ю т фигуро декораций для театра л драматизации.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать слушател развивать умения пони выразительные средств • Развивать умения обща своем настроении с по • Развивать музыкаль-н интонационный, мелоди ладовый; обучать элем грамоте. • Развивать координаци формировать начальные • Способствовать оевнаигю доеством и игры на детских музык

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению ритмопластики для со двигательных образов • Стимулировать желание самостоятельно заниматься деятельностью.
--	---

ОО« Физическое развитие »	
<p>Цель :</p> <p>приобретение опыта в следующих видах числе связанной с выполнением упражнений физических качеств, как пообдвигующих формированию иогатрешной системы организации координации движения, крупной и мелк правильным, не наносящем ущерба орга (ходьб мягкие, прыжки, повороты в обе представлений о некоторых видах спо правилами; становление целенаправленн сфере; становление ценности, й озвдоардо элементарными нормами и правилами закаливания, при формировании полезн</p>	
Направл развит	Задачи образовательной
Двигател деятельн	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения актуивенное нв основные элементы техни упражнений, основных дв упражнений, соблюдать прав контролировать их выполне подвижные игры и упражне пр пространстве, воспринимать самостоятельного выполне движения сверстников и заме
Становле детей ценносте здорово образа овладен элементар нормами правила	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно развивать координацию, общую выносли • Формировать е йу потребность активности, интерес к выпол здорового образа жизни. • Развивать умения самостоят процессы умывания, мытья р своим внешним вид стм; ломевти самостоятельно одеваться своими вещами (вещами личн

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе процессе всей его жизнедеятельности. В то ж требует обучения общим и специальным умения. Особностью организации образовательной дея подход. Основной единицей образовательного

ситуация, форма совместной деятельности целенаправленно организуется с целью решения образовательных задач воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, применяя свои знания и умения, активно использует эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные схемы, предметно-игровые среды. Назначение ситуаций состоит в систематическом освоении новых, более эффективных способов связей и зависимостей, которые скрыты от детей в условиях специальных условий.

Воспитатель также использует выбор (практическое предоставление права практического выбора деятельности создает почву для личного самовыражения). Образовательные ситуации используются в различных режимных моментах. Они направлены на закрепление умений, их применение в новых условиях. Активно используются ситуационные игры, которые способствуют развитию самостоятельного решения проблем, экспериментированию, развитию творческих способностей. Ситуационный подход предполагает использование в деятельности, который связанно с практической деятельностью, материальной форме отражает социальный опыт, атрибуты деятельности (например, игры). Принципы развития субъектности ребенка в образовательном содержании. Этому способствуют современные процессы с использованием современных технологий, коллективного взаимодействия, экспериментирования, ведения диалогов и многое другое.

Непрерывно образовательно-деятельно	основана на организации деятельности, заданных Ф
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью дошкольного возраста. образовательной деятельности в качестве основы для интеллектуальной деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность образовательная среда это дидактически и развивающие, подвижные и игровые проблемные ситуации и игры.
Коммуникативно-деятельно	направлена на решение задач свободного общения детей

	компонентов устной речи общения и этикета, в подготовке к обучению дошкольном возрасте). образовательной деятельности отдельное место, но при деятельности включается деятельности, в ней на приобретаемый детьми в д
Познавательная исследовательская деятельность	включает в себя освоение живой и неживой природы социального мира (мира деятельности людей, зна взаимоотношениями людей, другими странами), безоп средств познания (исследования, экспериментирования), се развитие детей.
Восприятие художественной литературы фольклора	организуется как процесс произведений художественной литературы аудиовизуальный на ра интересов детей, спос литературного текста и прочитанного. Чтение мож непосредственно чтение (воспитателем вслух и аудиозаписи).
Конструирование изобразительная деятельность	представлена разными видами творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественная деятельность неразрывно связана с изобразительными способностями художественное восприятие существенно обогащает личность обеспечивает интеграцию исследовательской, коммуникативными видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе которые проводятся музыкально-педагогическом специально оборудованном
Двигательная деятельность	организуется в процессе культуры, требования согласуются с положениями

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы в соответствии с реализацией программы развития ребенка. В режимных процессах, воспитатель организует деятельность детей, обеспечивая им

практические ситуации, побуждающие дошколь
 проявить инициативу, активность для самосто
 Образовательная деятельность, резюмирующая
 -наблюдения, например, за деятельностью взрослых
 -индивидуальные игры и игры с небольшими по
 -создание практических, игровых, проблемн
 -сотрудничестве с детьми в различных проявлениях, заботы о мал
 -эмоциональной отзывчивости к взрослым и све
 -трудовые поручения;
 -беседы и разговоры с детьми по их интереса
 -рассматривание дидактических картин, иллюстраций, фотографий
 -разнообразного содержания;
 -индивидуальную работу с детьми в соответст
 областей;
 -двигательную деятельность детей, которая
 деятельности в первой половине дня;
 -работу по воспитанию и развитию навыков и
 Образовательная деятельность, осуществляема
 -подвижные игры и упражнения, направленные
 активности и двигательной активности;
 -наблюдения за объектами и явлениями прир
 разнообразных связей и зависимостей в приро
 -экспериментирование с объектами неживой пр
 -сюжетные и конструктивные иг
 -элементарную трудовую деятельность детей н
 -свободное общение воспитателя с детьми.
 Во второй половине дня организуются раз
 ориентированные на проявление детскими эмоци
 деятельности. В культурных практиках воспи
 выбора, творческого обмена и самовыражени
 Организация культурных практик носит преиму

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей
 и культурных практик в режимных моментах:*

Формы образовательных режимных моментов	Количество форм деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения в положительной эмоциональной обстановке	ежедневно
Беседы и разговоры по интересам	ежедневно
Игровая деятельность с детьми	ежедневно
Индивидуальные игры	ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми	ежедневно
Детская студия (театр, музыка, рисование)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная деятельность	
Сенсорный игровой досуг	1 раз в 2 не
Опыты, эксперимент	1 раз в 2 не
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности обеспечивающей развитие детей	
Музыкально-театральная игра	1 раз в 2 не
Творческая мастерская	1 раз в неде
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарные трудовые навыки	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Трудовые поручения	1 раз в неде

Совместная игра	направлена на обогащение игровых навыков, освоение детьми игровых действий для организации самостоятельной деятельности.
Ситуации обострения накопления положительных социально-эмоциональных проблем	носят проблемный характер, связаны с возрастом, в разрешении требуют непосредственного участия воспитателя. Планируются в воспитательной работе, возникают в ответ на события в группе, способствуют решению проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для применения знаний и навыков, полученных в различных видах деятельности. Результатом работы является создание изделий, оформление коллекций, создание творческих проектов.
Музыкально-театральная литературная игра (детская студия)	форма организации творческой деятельности детей, предусматривающая восприятие музыкальных произведений, творческую свободу в общении с литературным или музыкальным произведением.
Сенсорный интеллектуальный досуг	система заданий преимущественно сенсорного характера, обеспечивающая развитие сенсорных эталонов пространственных отношений, интеллектуальной деятельности, классифицировать, систематизировать (по признаку и пр.). Сюжетные игры, логические упражнения.

Детский досуг	вид деятельности, организованный взрослыми для игры, Организуются досуги «Здравствуй, музыкальные и литературные»
Трудовая деятельность	носит общественно-полезный характер, организуется коллективно в детском саду, на территории детского сада, в природе.

На самостоятельную деятельность детей (игры, творчество, физическая культура, личная гигиена) - 4 часа в неделю.

Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет

Детская инициатива проявляется в выборе и интересам, что является важнейшим фактором благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность на протяжении всего пребывания в детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в рамках инициативной деятельности:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности следует руководствоваться следующими принципами:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, приобретению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации для применения знаний, умений, способов деятельности;
- постоянно предлагать задачи, которые дети решают самостоятельно, выдвигать перед детьми более сложные задачи творчества, поиска новых подходов, поощрять самостоятельность;
- тренировать волю детей, поддерживать настойчивость до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хороших результатов;
- своевременно обратить особое внимание на небрежность, торопливость, равнодушие;
- дозировать помощь детям. Если ситуация поддается самостоятельному решению, но его сдерживает новизна обстановки, посоветовать вспомнить, как он действовал в подобной ситуации;
- поддерживать и отмечать успехи от успешных самостоятельных действий;
- подчеркивать рост возможностей и достижения в проявлении инициативы и творчества.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования добрых отношений детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);
- развитие детских способностей и формирование условий реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и к его взаимодействию с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия решений и взаимодействия с другими людьми;
- обсуждать совместно с детьми возникающие проблемы и вырабатывать общие правила, учитывать и проявлять уважение к их мнению;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы и позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что их действия имеют значение, и ценностям, обсуждать, как это влияет на их жизнь;
- обсуждать с родителями (законными представителями) достижения которых направились в ДОО, чтобы в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогов с родителями детей с особыми потребностями.

Воспитатель обращает внимание родителей на особенности личности ребенка и его потребности в общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к жизни ребенка («...») и источниками информации о себе и своем развитии для ребенка. В своем общении с родителями педагог укрепляет их внимание на изменениях в развитии дошкольника своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельности и инициативности ребенка.
4. Установление устойчивых контактов ребенка с родителями и другими взрослыми.
5. Воспитание уверенности, инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, обращает внимание на особенности родительских отношений в семье и их влияние на воспитание детей, изучает удовлетворенность родителей деятельностью педагога.

В процессе построения взаимодействия с семьей могут дополняться и углубляться направления взаимодействия.

сотрудничества педагога с родителями (педагогическая поддержка).

Воспитатель стремится установить тесные связи с родителями, способствует сплочению родителей, желая общаться, делиться проблемами, вместе решать их. В ходе взаимодействия с родителями педагог интеллектуально развивает детей и знакомит родителей с приемами активизации представлений об окружающем мире, развития

благодаря педагогу у родителей появляются образовательные запросы (что я хочу для ребенка). Для удовлетворения образовательных запросов проводятся консультации, семинары, педагогические тренинги для родителей. Воспитатель обращает внимание и на особые моменты, помогает им решить проблемы воспитания.

Педагог старается сделать родителей активными участниками коллектива. Способствуя развитию доверия между родителями, организуются такие совместные праздники: марафон чтецов, посвященный Дню учителя, годовой праздник Весны, праздники (например, День рождения), которые каждая семья может проводить по желанию родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие в развитии личности ребенка. Именно в семье, другими людьми, учится понимать чувства, сочувствие, внимание, заботу о других, воспитанию у дошкольников гордости за свои индивидуальные особенности семей, воспитанию при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием в семье, педагог участвует как участником детских игр, заняв партнерскую роль в проявлении ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных мероприятий активное участие принимали родители, не обходясь, обращая внимание на совместной деятельности с родителями, как о

Ведущая данной работы - создание необходимых условий ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников детского сада (способности разрешать возникающие проблемы, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучит отношения педагогов и родителей к обучению, развития детей, условий организации сада и семье;
- информирует друг друга об актуальных задачах и возможностях детского сада и семьи в решении
- создаст в детском саду условия для разнообразия сотрудничества, способствующего развитию кооперации родителей с детьми;
- привлечёт воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе)
- поощряет родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка, создание необходимых условий. Таким образом, к концу периода среднего детства родители как и коллектив единомышленников, ориентированный на развитие детей группы.

План работы с родителями в средней группе «В» на 2021-2022 учебный год

Сроки	Формы работы	Цели	
Сентябрь	1 неделя	Консультация пятого года детского сада	Осуществить просвещение родителей по направлениям: развития детей, создания оптимальных условий для развития
	2 неделя	Пап-варежки «Азбука дорожной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	3 неделя	Памятка «Практические советы по пожарной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	4 неделя	Фото выставка «Дети в безопасности!»	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами, улучшение качества родительских отношений.
Октябрь	1 неделя	Конструкция «Двигательная активность в развитии ребенка»	Формировать у родителей мотивацию на здоровый образ жизни, ответственность за здоровье и развитие детей.
	2 неделя	Буклет «Профилактика ОРВИ»	Ознакомление родителей приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.
	3 неделя	Конкурс рисунков «Моя экологическая фантазия»	Вовлечение родителей в творческий процесс воспитания детей.

		« Осенние чуд	деятельность , созданием изд композиций материала .
	4 неде	Памятка « Не детей дома одни	Привлечь роди проблемы детей .
Н о я б р	1 неде	Консультация делать хотят брать з игрушки »	Распространен педагогически родителей помощь родите вопросах восп
	2 неде	Оформление – н текст « Если хочеш здоровья мам	Формировать у мотивацию на здорового обр ответственнос здоровье и зд детей .
	3 неде	Буклет « Игр всей семьей »	Предложить ро с детьми поиг развивающие и по играм .
	4 недел	Стенгазета лучше всех »	Установлен эмоциональног между педагога родителями , д улучшить родительских
Д е к а б	1 неде	Фотовыставка друзья » (По из жизни игрушки)	Формировать положительн деятельности детском саду .
	2 неде	Консультация конструирова детском саду	Распространен педагогический родителей .
	3 неде	Буклет « Восп культурно гигиенически навыков » .	Настроить род совместную ра привитию детя гигиенических
	4 неде	Выставка поделок « В Дедушка Мор	Активизация в родителей в и потребности р развитие творч взаимодействи родителей .
Я н в а р	2 неде	Индивидуальн с родителями уголок дома »	Рекомендации игрового угол
	3 неде	Папка-передвижк « Детские кон	Распространен педагогический родителей .

	4 не де	Памятка «Пра о б я з а н н о с т и	Чётко обознач о б я з а н н о с т и ш о р в о с п и т а н и ю в н д е т э й к р е п л ё н н з а к о н о д а т е л ь н ы
Февра	1 не де	Памятка «3 и т р а в м ы»	П р и в л е ч и т е л ь н ы п р о б л е м ы о п а с н о д е т е й .
	2 не де	Консультация п о д в и ж н ы х и г р д е т е й д о ш к о л ь	Р а с п р о с т р а н е н п е д а г о г и ч е с к и р о д и т е л ь н ы
	3 не де	Стенгазета – « м ы д р у з ь я»	У с т а н о в л е н и е э м о ц и о н а л ь н ы х м е ж д у п е д а г о г р о д и т е л ь н ы , д у л у ч ш а ю т с я н е к р о д и т е л ь с к и х
	4 не де	Индивидуальн с р о д и т е л ь н ы у б е р е ч ь р е б ё с т р е с с а»	И н ф о р м и р о в а т ь в а ж н о с т и д а н н
Ма р т	1 не де	Памятка «Ост т о н и к и л е д»	П р и в л е ч ь р о д и п р о б л е м ы о п а с н о д е т е й .
	2 не де	«Кни-пучший д д е т е й» (посв н е д е л ь д е т с к	П р и в л е к а т ь р о д е т е й к с о в м е с е м ь н ы м ч т е д о ш к о л ь н о й л и в о с п и т ы в а т ь л
	3 не дел	Беседа «Как о д е т ь р е б е н к п р о г у л к у в е с	П е д а г о г и ч е с к о р о д и т е л ь н ы . Р а ж е л а н и я у р о д п о д д е р ж и в а т ь с т р е м л е н и е к о к р у ж а ю щ е г о м и г р о в о й ф о р м е
	4 не де	Консультация и с т е р и к и»	О с у щ е с т в и т ь п е д п р о с в е щ е н и е р н а п р а в л е н и я м: р а з в и т и я д е т е с о з д а н и я о п т и у с л о в и й д л я р
Апрел	1 не де	Консультация «Важность ри ж и з н и р е б е н к	Р а с п р о с т р а н е н п е д а г о г и ч е с к и р о д и т е л ь н ы .
	2 не де	Беседа «Сюже р о л е в а я и г р а и г р ы в ж и з н и д о ш к о л ь н о г о	П е д а г о г и ч е с к о р о д и т е л ь н ы
	3 не де	Стенгазета « п р о г у л о к»	У с т а н о в л е н и е э м о ц и о н а л ь н о г

			между педагогами, родителями, детьми, а также с целью улучшения взаимодействия педагогов с родителями.
	4 неделя	Пакет передвиг « Дисциплина и залог безопасности пешеходов ».	Привлечь родителей к решению проблем безопасности детей.
Ма й	1 неделя	Памятка « Внимательность »	Привлечь родителей к решению проблем безопасности детей.
	2 неделя	Консультация « Опасности подстерегающие летом »	Привлечь родителей к решению проблем безопасности детей.
	3 неделя	Консультация « Компьютер и педагогический телевизор, враги или друзья »	Распространение информации среди родителей.
	4 недели	Фотовыставка « Счастливые моменты нашей жизни »	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, а также с целью улучшения взаимодействия педагогов с родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды должно доставлять ребенку радость, а также быть интересными и увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе ориентирована на развитие у ребенка способности к самостоятельному решению проблем, проявлению таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, стремление к познанию.

Уголок « Малые строители »	<ul style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические иллюстрации (крепости, замки, мосты). 5. Конструкторы « Лего ». 	Развитие пространственных представлений, конструктивных мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
----------------------------	---	---

	<p>6 . Р и с у н к и с ж е м ы о с а л г о р в и ы т м о ы л н е н п о с т р о е к .</p> <p>7 . « А в т о ж а р у ш е ч н ы т р а н с п р о е д и к и р ы у п н ы й М а ш и н ы у з о в ы е к о в ы п о ж а р н а я м а ш и н а , п о м о щ и б о т (т р а н с</p> <p>8 . Н е б о и ы р ы ы н и о б ы г р ы в а е т р ы ф е к у р л ы д ы ж и в о т и н г ы х л .)</p>	
Уг о л о к П Д Д	<p>1 . П о л о и т з н о о б р а ж е н и е о н и о е п е ш е х о п е д е н ы р ы х х о д о в</p> <p>2 . М е л к и я и н с п о р т .</p> <p>3 . Д о р о з ж н а ы ж е ы е т о ф о р</p> <p>4 . Н е б о л ы ш ы р ы (ш ф и г у р л ы д ы е й) .</p> <p>5 . Л е п б у к « О с т р о</p>	<p>Ф о р м и р о в а н з н а н и й о п д о р о ж д ы в и ж е в и ш р е п о в с е д ы ж и в н</p>
Му з ы к а ы й у г о л	<p>1 . И н с т р у м е н т ы о ф о б а р а б у ы н е о л о к о л ь ч и д у д о ч к и .</p> <p>2 . А у д и з а п и с и , DVD</p> <p>3 . П л а с т и к о в ы е п р с</p> <p>р а з н ы м и о л н и т о р ы м м а к а р о к н а м е и щ к а м и .</p> <p>4 . Н е т р а д и ц и о н ы в ы с ы н к а ы ы е и н с т р у м е н т ы</p>	<p>Р а з в и т и е с в о с п р ы т и я в н и м а н и я . Ф о р м и р о в а н и с п о л н и т е л ь н а в ы к о в .</p>
Уг о л о к х у д о ж е н н о г о т в о р ч е	<p>1 . Т о л ы с о г ы с ы к е м ы ы е к в е т м е ш р о с и ы в е е т ы ы р а н д г у а ш к в а р е к ы р а н с ы к е и , п л а с т и л и н а .</p> <p>2 . Ц в е и т ы н е а ы а ы а м а к г а a p , т о о б о н и a , к л е й к и .</p> <p>3 . К и с т и , п о р о л о н т р а ф а р е т ы , с х е м ы ш е к , н о ж н и ц ы к о н ц а м и , р к о л з е ы а с т , ж и д л ы ф о р и м о б р е б ы о ы в ы г о ы с , к п а л и б р ы ы к и д ф ы ы т ы к и a н</p> <p>4 . Н а б о ы р ы ш о ы а н о ы к a , м а г н и д ы n c a ы a .</p>	<p>Р а з в и т и е п а л ь ч и к о в о м о т о р и к и , т а к т и л ь н ы х о щ у щ е н и й , ц в е т о в о с п р и ц в е т о р а з л и т в о р ч е с к и х с п о с о б н о с т</p>
Уг о л о к д и д а к т и к и х и л	<p>М а т е р и а л п о м и a т e с e н с о р и к e</p> <p>1 . М о з а и к a р а з н ы х (м е л к а я - ы к л а д ы н и , ш н у р о в к и , и г р ы с м о д е л и р о в а н и я и Л о т о , п а р н ы е к а р н а с т о - ы ы ч а o т н ы е и г р</p> <p>2 . М а г н и т н а я д o c</p> <p>3 . К о м п л e к т г e o м e</p>	<p>1 . Р а з в ы ш л и e и м е л к о й М С o в e р ш e н с т o п e р a ц и й в к л a д ы в a н и н a л o ж e н и я , c o e д и н e н и я ц e л o e .</p> <p>2 . Р а з в и т и e з p и т e л ь н o г</p>

	<p>предметов различной геометрической формы разноцветных палочек (по 7 палочек каждой).</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Чудесный мешочек с объемными телами (с бусинами).</p> <p>6. Игрушки из ватных дисков (элементов).</p> <p>7. Часы с круглыми стрелками.</p> <p>8. Набор карточек количества (от 1 до 10).</p> <p>9. Наборы моделей частей.</p> <p><u>Материал по развитию познавательной деятельности:</u></p> <p>1. Наборы для группировки и обобщения: растения, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы парных картинок «лото» из 8 картинок.</p> <p>3. Наборы парных картинок для сопоставления (сравнения) (сравнение по размеру, цвету, форме).</p> <p>4. Наборы табличек для сравнения (логические таблички).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, форма, количество) последовательно (назначение, цвет, форма).</p> <p>6. Серии картинок (по 6 картинок) для установления последовательности событий (сказки, ситуации, литературные произведения).</p> <p>7. Серии картинок «Год в деревне» (сезонные изменения в природе).</p> <p>8. Сюжетные картинки разной тематикой мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные (с сюжетом) кубики (с сюжетными картинками).</p> <p>10. Разрезные сюжеты</p>	<p>восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по размеру, форме, цвету.</p> <p>4. Выявление отношения предметов к количеству.</p> <p>5. Обучение определению количества (отсчитывание, пересчитывание).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающей действительности.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, классификации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения речи и их дифференциация.</p>
--	--	--

	картинки (сб. Ей) . 11. Разрезные кон (4-6 частей) . 12. Н буквами . 14. Набор карточек предмета и назва	
Книжные уголки	1. Полдняниг . 2. Детские книги п любимые ждите ей . 3. Альбом рассматри «Профессии» , «Семьядр .	Совершенство умения обр книгоис, шир представле окружающе м
Театральная зона	1. Маленькие ширмы на столбенаотгроз . 2. Различные виды плоскостенной, 3. Костюмы, аски, атрибуты для разыгрыжа в юж . 4. Звездочки, б, е миные плоскостенные 7-10 см . 5. Фигурки сказоч персонажей (ж, о на подставки как ие) . 6. Таблический наб персонажей 7. Набор картинок: ные сказочные персонажи .	1. Развитие творчества основных произведе 2. Формиров умения в несложные представле 3. Развитие театрально игровое деятельнос
Спортивные уголки	1. Мячи разног 2. Скакалки 3. Кольцеброс 4. Кегли 5. Массажные д 6. «Пчелки» ало	1. Развитие координаци движений . 2. Обучение основным д спортивным упражнения прыжки с м метание пр разными сп т. д . 3. Совершенство умение бро ловить мяч по прямой ограниченн дорожке .
Уголки сюжетных ролевых игр	1. Кукол 2. Атрибутика производство отражающие трюки «Магазин» , «Больница» ,	1. Стимуляция сюжетно-ролевых 2. Формирование коммуникатив навыков 3. Развитие

	« Парикмахерская » бытовой же «Смесь», « Детский ». 3. Разныер и бдуряи же нь шляпны, ки, шали, к фуражка / бвсдрзыр	подражатель и творческих способностей
Экологический	<u>Центр</u> 1. Природныи песюждаа, мешки, листочки. 2. Емкоразиной вместиможю, патки палочки, воронки длягсводфйрмочки. 3. Плавающюи металлические предметы, магнит мельн(ивцёртушки). 4. Зеркадлнц солнечныймиком. 5. <u>Календарь</u> Картина сезона, сутКалендарь с м значкямнаос, мурно, дождлобвочно	Развуми эксперимент разными материалам Обогощени свои материалов Развитие наблюдатель восприятия творческих способностей. Совершенство умения состопяонгюед
Центр краевед	Альбом «Мя: шемьяУ», иц горУрдопинс «Надетский» «Праздн домдетский» Художественные рассказы рассказывших отвосро облакрае.	Воспитание устойчивого и положитель отношения народной Развитие познаватель интересов горюедгю, о с и благоустро

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№п / п	Помещение	Оснащение
1	Групповое	Столы Стел письменный детские Стулья большие Стел-лаж Настенные доска

2	Спальня	Кровати
2	Приемная	Скамейки Шкафы одежды Информационный -5
3	Туалет	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники Раковина для Ног Мойка
5	Мойка	Раковина двухсекционная для посуды Сушилка

Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий, используемых, представляется ниже в виде списка.

- **Формирование элементарных математических представлений** И. А. Носова, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Ознакомление с предметным миром** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Занятия с детьми** В. Вербов, М.: Мозаика-Сервис, 2010
- **Конструирование из строительного материала** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Занятия по образному искусству** И. С. Юматов, М.: Мозаика-Сервис, 2008
- **Баттлы** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **От осени до лета (детям о природе и времени года)** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Развитие речи и творчества дошкольников** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Забавные опыты** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Энциклопедия для детей** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Организация деятельности детей** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Комплексное планирование прогулок** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Лепка глиняных игрушек** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015
- **Организация работы с детьми** И. В. Дыбина, М.: Мозаика-Сервис, 2015

программа, в которой используются авторские материалы/авторские материалы.
Костюченко Наталья Владимировна: Учитель, 2016

• Шорыгина Татьяна Борисовна: Учитель, 2015
рекомендации Мещеряковой, 2015

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование экспериментальной деятельности в средней группе «В»

Пояснительная записка.

Данное тематическое планирование «Прямое воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Т. С. Комаровой. В ходе планирования использованы материалы из книги «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты» под редакцией О. В. Дыбиной, Н. П. Рахмановой, В. В.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста личностно ориентированное взаимодействие (взрослый и партнер) способствует созданию атмосферы, которая позволит проявить свою познавательную активность.

Для достижения поставленных целей следует решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе образов.
- Развить собственный познавательный опыт в области наблюдения (символов, условных заместителей).
- Расширить перспективы развития познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие задачи.

2. Воспитывающие:

- Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь:

- Определять цели и достигать соответствующих результатов.
- Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки предметов.
- Расширять представления о предметном мире и явлениях природы, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

№ п /	Сроки	Тема	Цели
1.	Сентяб	Узнаем, как а	Выявить свойства в запаха, льется, в некоторые вещества
2.	Октябр	Что в пакете	Обнаружить воздух пространстве. Выяв воздуха.
3.	Ноябрь	Игры с солом	Познакомить с тем, есть воздух, и обн
4.	Декабр	Пузырь-киса т	Познакомить со сво Выявит воздух легче силу.
5.	Январь	Где быстрее?	Выявить условия из состояний жи-дк вод и → лед).
6.	Феврал	Мы-фокусники	Выделить предметы, взаимодействующие
7.	Март	Свет повсюду	показа ниезкв чега, источники света мо (солнце, луна, кос —изготовленные люд фонарик, свеча).
8.	Апрель	Зачем нужна	Формировать предст свойствах зем сло ист (ом мелких комочков, л воду, бывает сухой
9.	Май	Почему все з	Подвести детей к п возникновение звук предмета.

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в средней группе «В»

Месяц	Раздел	Тема	Формы работы с содержанием ра
Сентя	Правила движения	Путешествие по у	Беседа на тему: «Улице». —Ск/Трр аингсрпао р «Улица». Под. и «автомобили». Цель: Развивать улице новыми све различная жилья, ма и т. д.), маши проезжей части у может быть одно двусторонним и
	Безопаснос	Если	Беседа «Если ты п

	собственно жизнедеятельность	ребенок потеря	Игровая ситуация «Улице». Чтение М. Манакова «Чужой Цел». Дать детям знать себя в ситуации, или заблудимся, нужно обратиться Помочь детям осознания своего до телефона.
	Безопасное поведение	Съедобные несъедобные грибы	Беседа «Не собирай грибы». Дидактические игры «Каждый грибок в «Съедобные и ядовитые». Рассмотрение альбомов «Тропинка». Чтение сказки «Война грибов с ядовитыми». Цель: Научить детей (съедобные несъедобные) внешнему виду, названия. Дать понять, нельзя собирать неизвестные грибы, они могут быть опасны для человека. Учитывать особенности грибов, относящихся к различным видам. Понимать, что среди грибов есть ядовитые.
	Пожарная безопасность	Пожар в доме	Беседа «Пожар». «Опасные ситуации». Подвижная игра «Пожар». Чтение произведения «Кошкин дом»-роль игры «Тушение пожара». Цель: Закрепить знания о причинах возникновения пожара, последствиях пожара. Формировать представление о правилах поведения, которыми пользуются в экстремных ситуациях. Привлечь внимание детей на помощь.
Октябрь	Безопасное поведение	Сигнал опасности в природе	Дидактическая игра «Явления». -р «Сюжетная игра «Отдых на природе природой». Эксперимент «Землетрясение». Происходит во время цунами». Цель: Формировать представления о стихийных бедствиях.

			землетрясение, цунами, жёло, дворца». Игровая сгуляешь один». Д«Где можно играть ролевая игра «Улыбка» «Опасности в Цел Обсудить с детьми опасные ситуации, возникнуть при игн научить их необ предосторожности. знания что от оне, л з разговоры с незна ними; и, что бы отве: «антеж» сразу ух где много людей, кричать и звать н
	Ребенок и люди	Игры дворе	Беседа «Важные пешеходов». Подсветофор». Настол пешеход». Под пешеход». Цель: Продолжать некоторыми передвижения пешепонятиями «пезземн (надземный, подзе
	Правила движения	Путешествия по правилам пешехода	Беседа «Спички в Чтение произведе «Пожар». -рСолженицын «Пожар». Цель: Формировать предметах, котор детям категориче спички, газовые п поведению в экстр привлечь внимание на помощь.
	Пожарная безопасность	Спички детям игрушек	Беседа «Правила льду». яСитуаюбщ «Осторожно, можно Цел Дать детям зна поведения на льду поведения на замё
Ноябрь	Безопасное поведение	Осторожный	Беседа «Опасные с незнакомыми лю Сюжет ролевая игра никого». Цель: Рассмотреть детьми опасные си контактов с незна
	Ребенок и люди	Личная безопасность	

			улице; научить р вести аюбя витуац
	Правила д движения	Дорожн знаки	Лото «Дорожные Дидактическая игр же знак». Дидак «Назови знаки». Д «Светофор». Цель: Закрепить назначении доруомжн использовать их назначению, раз сообразительность
	Пожарная безопаснос	Осторо электр оры	Беседа «Домашние человека или это опасно». Игровая обращения с эле Дидактическая «Электроприборы». Цель: Знакомить электроприборами, правилами пользов знания об основн пожарной безопасн дисциплинированно ответственно юсстиу
Декаб	Безопасное поведение	Правил поведе при общени животн	Беседа «Контакты Рассматривание ск «Правила обращени домашними жи Дидактическая иг ответь». -роСлюежве атян с «Зоопарк». Цел Об ьяснить детям с животными иног опасными, расска правила поведени домашними и безд правильно отвечат правилам контакта
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Небезо ые зи забавы	Беседа «Зимние з ситуация «Зимой н Цель: Закреп р павти безопасности во зимних Науч ить по санками, играть дет епю дчиняться п катании с горки. и терп е ум е ние до своей очереди. В избегать травмооп
	Ребенок и люди	Один д	Беседа «Осторожны ситуация «Когда

			Словесная игра «Нечужим людям». Чит Шалаева, О. Жу открывай дверь чу Цель Продолжать уч вести себя дома остасяшь один, ф представление о открывать двер постороннему. знакомить детей с безопасности, фор самосохранения.
	Пожарная безопасность	Правил пожарн безопасности в Н год	Беседа «Правила безопасности во праздников» р. о л С ю ж е «Осторожно, пожар игра «Украсим ёлку Цель: Ознакомить правилами пожарн новогодние праздн с возможн и см ти о ч н опасности: хлопуг огни, петарды и т ёлочные игрушки пожароопасными и
Январь	Безопасное поведение	Каким бывает (остор метель другие явлени природ	Беседа «Чт е л я ж ю е ситуация «Обходи Подвижная игра «С Цель: Познакомить правилами безопас время. Формироват представления с воспитывать умения гололеде.
	Правильное дорожное движение	Перекр	Беседа с детьми перекресток». иллюстраций. Дид «Перекресток». Цель: Продолжать правилами дорожно понятие «перекре
	Безопасность собственн жизнедеятел	Береги мороза	Беседа «Берегись общения «Морозы году». Дидактичес тепло». Цель Учить детей правила безопасн правильно вести погоду и к а я к о у б е с холодов.
	Пожарная	Детски	Беседа «Детские ц

	безопаснос	шалост огнем	их последствия». «Гор-не горит». Иг «Не играй с огнём ЦелЗнакомить дете правилами пожарн объяснить, какой с огЗнаж.омить с г горючими материал
Февра	Безопасное поведение	Осторо сосуль	Беседа «Что такое опаоныНаблюдение Цель: Формировать том, как образую сосульки могут б человеУчить дете внимательными, н крышами и навеса года.
	Ребенок и люди	Правил поведе трансп	Беседа «вежливы Игровая ситуация вошла бабушка». пассажирским Дидактическая игр Сюжетрюшевая игра автобусе». Слове-с пассажиры». Цель:Познакомить правилами этично городском трансп желание соблюдат Разобрать ситуаци транспорте.
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Общени домашн животн	Бесе«Безопасность домашними животны игра «Кошки –инаш друзья». Общение картинкам «Домаш Игровая ситуац-ият не игрушка». Набл и собакой. ЦельнакЗмство с бзопасного поведе животными.
	Пожарная безопаснос	Кухня место игр	Беседа «Пожар Дидактическая игр опасного, на йрдол»е. игра «Семья. Гото рассказа ЮАВаскулхо ЦелОбъяснить дете не должны играт Формировать пре, поведении при у Уточнить знания д

			опасности на ку сообразительность
Ма р т	Безопасное поведение	Острые тонкий	Беседа «Правила льду». Ситуация «Осторожно, можно Цел Дать детям зна поведения на льду поведения на замё
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Острые предме	Беседа «В мире оп Дидактические и картинку», – «Можн Общение по сюжет «Ключие опасно произведения «Ножницы, как то игрушки». Словесн безопасн ножницами». Цел Закрепить пре острых предметах режущих предметах несчастных случа Познакомить дете предметами и прав с ними. Дать дет что суще ствн которыми надо уме что они должны специально отве Учить находить на предметы для дете
	Ребенок и люди	Если обидел	Беседа «Предотвр ситуаций штракта незнакомыми людьми ситуа «Куда жаетсь гонят с Сю же. трю «Убегу Чтение про С. Михай Дядя Степа милиционер». Цел случае негативны стороны о гв находить выход избегать ситуаций принести вред здо
Пожарная безопаснос	Огонь огонь	Беседа «Огонь до Дидактическая и пожара». Чтение человек дружил Словесная и дру враг?». Обсужден поговорок об огне	

			Цель: Профилактика страха перед огнём. Хорошо знать основные правила пожарной безопасности, предметы, которые являются источниками опасности для детей элементарных необходимости обращения с огнём.
Апрел	Безопасное поведение	Безопасное поведение в природе	Беседа «Безопасность». Сюжетная игра «Лес». Дидактические задания по поведению в лесу». Цель: Учить детей правилам поведения в природе разными насекомыми. Правильно соблюдать правила поведения. Познакомить детей с правилами поведения в лесу, находить выход из ситуаций.
	Безопасность собственности и жизнедеятельности	«Запомни детки, таблетки не конфеты». Лекарственная химия.	Беседа «Безопасность». Лекарства и бытовые ситуации общения, требующие обращения». Дидактическая игра «Найди свою витаминку». Цель: Формировать знания о том, что нельзя принимать лекарства без разрешения врача. Уточнить представления об опасных предметах, с которыми нельзя играть. Хорошо запомнить названия опасных предметов, опасных для здоровья (лекарства) и их последствиях. Правильно обращаться с такими предметами. Предостережение от несчастных случаев в быту.
	Ребенок и люди	«Осторожно – незнакомец»	Беседа «С незнакомцами». Игровая ситуация «Звонит в дверь». Сюжетная игра «Звонит в дверь». Цель: Формировать умение распознавать незнакомцев, соблюдать осторожность, соблюдать правила общения с незнакомцами. Дать детям знания

			входить в лифт людьми и как вест когда незнакомец Дать знания о то если в дверь поз человек и как в ребёнок подошёл к дверь приоткрыта
	Пожарная безопаснос	Службы спасен	Беседа «Зажда этот номер 01». иллюстраций с пожарного, пожа Сюжетная игра Строительная игр пожарной машины стихотворения «Пожарный». Цель: Знаком пожарной бе формировать пре поведении при у воспитывать с отношение к п Познакомить с «спасатель».
Ма й	Безопасное поведение	Правил поведе при г сильно ветре	Беседа «Осторож Наблюдение за ве общения «Что над избежать опасност Цель Учить детей поведения во вре сильном ветре.
	Безопаснос собственно жизнедеяте	Безопа в д Балкон Лестни перила	Беседа «Не выглад окно». Дидактичес или нельзя». Обще картинкам – в Бальме игры». Цель: Дать понят какую опасность п открытые окна, бал перила. Воспитани ответственности з
	Ребенок и люди	Опасны люди	Беседа «Не каж сердечный». Ситу «Ребёнок и его с Игровая ситуация Чтение произведе «Красная Шапочка «Сказка о глупо Дидактичес (описани выглядит). Слове

			<p>добрые, люди злые Цель: Учить ви ситуации на улиц правилами поведен людьми, углубить какие люди предст Дать детям озна садиться в чужую в разговор с вод это женщина скова приветливая. На говоришь» если приятель попытает опасную ситуацию.</p>
	Пожарная безопаснос	Пожар лесу	<p>Беседа «Берегите Подвижная игра «П Цель: Закрепить причинах пожара в</p>

Планирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей средней группы

Цель: Расширить кругозор дошкольника, экономических качествах, как трудолюбие, бережливость. Помочь дошкольнику осознать, что достичь успеха трудом, причём трудиться надо с удовольствием, как средство для получения благ, но и как созидание, как творческий процесс.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных навыков финансовой грамотности.
- Научить понимать окружающий мир (как видеть красоту человеческого творения и отношение к нему).
- Помочь детям осознать на доступном уровне «труд – это труд» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать способность распознавать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки критического мышления (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях).
- Расширять круг представлений о мире, человеке, обществе.
- Формировать правильное отношение к деньгам и финансам.

Месяц	Тема мероприятия	Используемые формы проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Все профессии на свете»	Ди: «Назови, кто...» Чтение «Золотая нить» (хрестоматия) Презентация «В мире профессий на свете» Создание альбома профессий»	Создать условия положительной мотивации и интереса к труду взрослых. Научить детей усваивать зависимость между трудовой деятельностью и профессией человека. Закрепить представления о различных профессиях. Расширять знания о профессиях, правах и обязанностях работников. Воспитывать уважение к труду. Закрепить представления о различных профессиях.
3-4 неделя	Профессии и их значение	Беседа «Профессии и их значение» Ди: «Что нужно для работы?» Ди «Чудесный мир профессий» «Место работы» Составление рассказа «Хочу стать...» Чтение стихотворения Михалкова С. «Кто работает?» Проблемная ситуация «Важная профессия» Книжки-малышки «Кто работает?»	Систематизировать знания о профессиях, устанавливать связь между профессией и деятельностью. Познакомить с профессиями «рабочее место», «орудия труда», «предметы и продукция». Подвести к выводу о значимости всех профессий и уважительном отношении к людям разных профессий.

		хочу статью»	
Октябрь 1-2 неделе	«Проф и на родит »	Д/И: «Самая ну профессия», «С деятельности», профессия» Отгадывание за профессиях Заучивание пос поговорок о тр Чтение и обсуж Кардашовой «Пр волшебники» Фотогазета «Тр родителей»	Познакомить с пр родителей детей. Воспитывать уваж труда и осуждени мнимых «многодел Подвести детей к работа нное лдиукное которым следует Показать необход профессийюде жизи ценность для общ знания детей о п пополнить их нов воспитывать любо Стимулировать ин родителей и жела о нем, осознание родик шрюстые вол
3 неде	«Совр нные профе и»	Беседа «Соврем профессии» Д/И: «Менеджер» Рассматривание «Современные. п Виктор Юна знае профессий»	Дать детям перво представления о профессиях: бизн дизайнер, маркет программоисрга телеведущий, рек т. д.
4 неде	Наша масте я	Творч-е руждвая деятельность	Учить изобрать инструменты разн рисуем, клеим, в пр.
Ноябрь 1-2 неделе	Всяка вещь трудо созда	Беседа «Всякая создана» Чтение Е. «Вла мешайте мне тр (хрестоматия)	Подвести детей к что все вещи рук вложен огромный их надо беречь. Расширять знания

		<p>Д/ И Кто знает, продолж. «Ветра хороши»</p> <p>Виктор Кем созд вещь?»</p> <p>Обсуждение ска Ушинского « Два</p>	<p>взрослых.</p> <p>Закрепить предст сложном процессе продуктов труда, бережное отношен окружающим вещам результату труда</p> <p>Прививать интере профессий через соревновательного</p>
3-4 неде	Предпр ия го	<p>Сюжет ролевая иг красоты» (рабо в подгруппах)</p> <p>Рассматривание «Предприятия г Ди: «Знаешь ли трудовой город</p>	<p>Систематизироват многообразии тру деятельности род</p> <p>Обогатить новыми о родном городе.</p> <p>Акцентировать вн ассортименте про выпускаемой пред города, и на про</p>
Дека 1 неде	Предп ия торго их особе и	<p>Ди: «Угадай, г «Группу рuem това «Товарный Чт оое з откуда берется</p> <p>Отгадывание за торговле</p>	<p>Сформировать пре видах предпряти о особенностях.</p> <p>Расширить словар понятиями «супер «рынок», «ярмарк</p>
2 неде	Творч ое занят «Твор кая масте я»	<p>Создание подел ярмарки.</p> <p>Сюжет ролевая иг «Ярмарка»</p>	<p>Развивать у дете изготавливать по продажи</p>
3 неде	Сюжет ролев игра «Супе кет»	<p>Диагностика зн детей</p>	<p>Закрепление мате</p>
Январь 2-3 неде	Деньг	<p>Беседа «Деньги</p> <p>Просмотр мульт «Уроки-Чт оов ыг акс деньги»</p>	<p>Различать достои считать; соверша определяя цену т помощи денег.</p> <p>Дать детям элеме</p>

		<p>Чтение и обсуждение денег:</p> <p>Чуковский «Шоколад» Ш. Перро «Кот в сапогах» С. Михайлов «Как корову продавали»</p> <p>Беседа: «Где можно заработать деньги?»</p>	<p>о деньгах, о купле-продаже</p> <p>Воспитывать предпринимательские качества</p> <p>Воспитывать бережливость, скупость, трудолюбие; осуждать расточительство.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
4 неделя	Заработок денег	<p>Игра «Базар» «Как обмениваются своим трудом на деньги?»</p> <p>Викторина «О ком идёт речь?»</p> <p>Дидактическая игра: «Какие бы профессии вы выбрали?»</p> <p>Создаём деньги</p> <p>Арифметические задачи на сложение и вычитание денег</p>	<p>Познакомить детей с понятием «зарплата», «пенсия»</p> <p>Развивать представления о труде, о том, где и как можно заработать деньги</p> <p>Воспитывать уважение к труду, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
Февраль 1-2 недели	Путешествие в прошлые времена	<p>Беседа: «Путешествие в прошлое. Деньги»</p> <p>Дидактическая игра «Изобретём деньги будущего»</p> <p>Игра «Интересные покупки»</p> <p>Лепка «Деньги»</p>	<p>Рассказать о происхождении денег</p> <p>Познакомить с монетами и купюрами разных стран, объяснить обращение их и использовать</p> <p>Закрепить представления о денежном знаке, проявление творческой фантазии.</p> <p>Различать достоинства и недостатки денег; определять цену товара с помощью денег.</p>
3-4 недели	Денежные знаки разных стран	<p>Беседа: «Денежные знаки разных стран»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по странам»</p>	<p>Дать детям понятие о каждой стране и её валюте, что лучше обменивать деньги в какой-либо стране</p> <p>Подготовить к зарплате</p>

		<p>дорожки»</p> <p>Сюжетные игры «Магазин»</p>	<p>путешествию.</p> <p>Расширять представления разнообразии стр знаках.</p> <p>Подвести к выводу всех профессий отношении к людям профессий.</p>
<p>Март 1-2 неделя</p>	<p>Товар цена</p>	<p>Д/и: «Что сегодня «Что быстрее «Дешевле», и услуга купила»</p> <p>С/д игра товарами и усл «Стоимость тру</p> <p>Ситуация «Стоимость тру</p> <p>Оригами «Кошел</p> <p>Чтение сказок: скалочной», «Мена», «Выгод</p> <p>В. Катаев «Дудок кувшинчик»</p>	<p>Объяснить переход в личную собствен обратно, а также неприкосновеннос собственности.</p> <p>Подвести к выводу любой товар имеет</p> <p>Познакомить с но обмен товарами и Обсудить с детьм от чего зависит упражняться на вопросы с фин содержанием.</p> <p>Обогатить словар понятиями «товар ценник», «личная «дороже», «дешев</p> <p>Начать разговор в мире продается</p>
<p>3-4 неделя</p>	<p>Сколько заработал -стоимость купил</p>	<p>Беседа «Сколько за столько и купи</p> <p>Д/и: Жукла Маша</p> <p>Д/и: Магазин игра</p> <p>Дидактиче может купить к</p> <p>С/д: Магазин, игр</p> <p>С/д: Продуктовый</p>	<p>Учить детей дела учебных соотносить свои возможности в ус ситуации.</p> <p>Закрепить умение товар по названн активизировать в экономические -те продал, дешевле Предоставить практически осущ купить, продажи, раз</p>

			<p>умение видеть место производства</p> <p>Формировать предметом, что необходимо цену товара с имеющихся денег, желанием кочу.</p> <p>Предоставить дет практически осущ куп-продажи, умение видеть место производства</p>
Апрель 1-2 недели	Какие нас потребности?	<p>Расчетные задачи: «Какие потребности?»</p> <p>Д/и: «Потребности возможно?» «Надо» «хочу»»</p> <p>Лэпбук «Наши потребности?»</p> <p>Беседа «А что ты?»</p> <p>Игровая ситуация «С трудом стоят на»</p> <p>Чтение сказок старуха и царь, серый волк», «избушку постро</p>	<p>Познакомить детей «потребности» и потребностей по</p> <p>Учить различать моделировать понятия.</p> <p>Раскрыть решающую удовлетворении</p> <p>Формировать разумные потребности.</p> <p>Признать нравственные качества: щедрость, благородство, отзывчивость.</p> <p>Познакомить дошкольников квалификацией родителей, обязательные непредвиденные.</p>
3-4 недели	Семейный бюджет	<p>Беседа «Состав семьи бюджета»</p> <p>Беседа «Какему сохранить Семейный бюджет»</p> <p>Дидактические игры: «Какие бывают доходы?» «Обсуждение сказки Пушкина «Сказка о рыбке»</p> <p>Д/и: Ты сегодня</p>	<p>Познакомить детей составляющими семейного бюджета.</p> <p>Расширить словарь понятий «бюджет», «доходы», «пенсия», «иждивение», «пособие»</p> <p>Закрепить понятия «зарплата»</p> <p>Воспитывать умение правильно относиться к деньгам</p>

		<p>получил зарплату</p> <p>Беседа «Чем нельзя купить»</p> <p>Творческое задание «Копилку»</p>	<p>ситуациях, связанных</p> <p>Уточнить знания основных и дополнительных доходах, упражняясь в самостоятельном выборе видов доходов.</p> <p>Начать разговор в мире профессий</p> <p>Учить изглагольвать и развивать фантазию</p>
Май 1-2 недели	Дом, в котором живут деньги	<p>Беседа: «Дом, в котором живут деньги»</p> <p>Дидактические игры, в которых живут деньги</p> <p>Сюжетная игра «Банк»</p> <p>Игры «Умники и умницы»</p>	<p>Дать детям представление о сбережении, развитии труда в семье</p> <p>Познакомить детей с деятельностью банков, основными функциями</p> <p>Разъяснить детям, почему выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты</p> <p>Закрепить полученные знания об играх «Деньги и цена»</p>
3 недели	Что такое реклама?	<p>Рассказ «На что это похоже?»</p> <p>Составление рекламы «Моя любимая игрушка»</p> <p>Просмотр мультфильма «Как мужик корову продал»</p> <p>Сюжетная игра «Рекламное агентство»</p>	<p>Дать представление о ее назначении.</p> <p>Развивать интерес к положительной рекламе.</p> <p>Учить правильно составлять рекламу.</p> <p>Развивать детскую находчивость, изобретательность</p>
4 недели		Развлечение: «Клад»	<p>Раскрыть сущность «денег», «монет»</p> <p>закрепить знания в виде современных игр</p>

Перспективно - тематическое планирование в средней группе «В» по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1)

Планирование работы кружка «Книжкин дом» (средняя группа) (см. приложение 2)

Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамиче паузы	Во время -5 мин. , по ме утомляедемо	Рекоменд дл весе тдеся т в качестве пр т утомления . Мо себя еме гитмы наст для глаз , дых гимнастики и зависимо ю е да ня	Воспита т
Подвижн спортивн	Кажд асть физкультурн заня а рог увл групповой малой со с ри степенью подвижност Ежедн д в н сое х возра с г у ы х	Игры подб ирают соответстви и е рук оводи е б е м а с т и в р е м е н е ф и з и ч е с к е е п р о в е д е н и я л и с п о л ь з у е м л и с п о р т и в н ы х	Воспита т руководи физическ воспитан
Релакс а	В любом по мещении . зависимост состоя е н т е я й	Можно с пользова а спокойную клас с музыку (Ч ай ко ф и з и ч е с к е е п р о в е д е н и я л и с п о л ь з у е м л и с п о р т и в н ы х	Воспита т руководи физическ воспитан

	целей, педагог определяет интенсивность технологии. возрастных		психолог
Гимнастика пальчик	С младшего индивидуально подгруженные	Рекомендуется особенно с проблемами. Плюбуйобвыйезо время(еиюбудобно время)	Воспитатель
Гимнастика глаз	Ежедневно в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки младшего	Рекомендуется с наглядным материалом педагога	Всегда
Гимнастика дыхательная	В различных физкультурно-оздоровительных работах	Обеспечить помещения, педагоги инструктируют обязательной нос перед процедурой	Всегда
Гимнастика бодрящая	Ежедневно в любое свободное время	Форма проведения упражнения в антагонистическом по ребристым легкий бег из группы с различными темпами в зависимости от условий	Воспитатель
Гимнастика ортопедическая	В различных физкультурно-оздоровительных работах	Рекомендуется плоскостопию профилактика опорно-двигательной системы	Воспитатель руководить физическим воспитанием
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю в спортивном музыкальном залах. Ранние групповой 15-20 мин., с возрастом 20-25 мин старший - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой ДОУ. Перезагрузка и емное хоровое пение в помещении	Воспитатель руководить физическим воспитанием

Проблема игровых (игротерапевт)	В свободное время можно во второй половине дня проводить занятия по формированию навыков самостоятельности и ответственности	Занятия могут быть организованы в виде игры, по включению в процесс деятельности	Воспитатель психолог
Занятия серии «Здоровье»	1 раз в неделю для детей 5-7 лет	Могут быть включены в программу познавательной деятельности	Воспитатель, руководитель физического воспитания педагог
Самообразование	В зависимости от поставленных целей, с помощью различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий	Необходимо обеспечить серьезность процесса для детей элементарных навыков, так как не имеет своего ритма	Воспитатель, медсестра, руководитель физического воспитания
3. Коррекционные технологии			
Арт-терапия	Сеансы 10-12 мин.	Занятия проводятся в группах по 10 человек,	Воспитатель, психолог

План работы по формированию здорового образа жизни в средней группе «В»

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Ребёнок и его здоровье	<p>1. Беседа: «Как я буду себя вести для здоровья»</p> <p>2. Игра-занятие «Помоги Зайке сохранить здоровье»</p> <p>Цель: Формировать у детей навыки охраны жизни и ситуационных моментов безопасности жизнедеятельности, чувство взаимопомощи друг другу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», Цель: расширить знания профессиональных действий работников, воспитывать уважение к ним.</p> <p>4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>
		<p>1. Занятие «Фрукты полезны для здоровья»</p> <p>Цель: Закрепить знания о полезных продуктах, рассказать о здоровом образе жизни человека.</p>

Октябрь	Полезные продукты	<p>2. Беседа: « Витамины в продуктах »</p> <p>3. Дидактические игры « Узнай по о » « Разложи на тарелках п » « Съедобное и несъедобное »</p> <p>Цель: Закрепить назван умение узнавать их на упражнять в умении диф фрукты. Формировать пе съедобных и несъедобны</p> <p>4. С/рол. игра « Овощной магазин » куклу чаем »</p> <p>Цель: Закрепить назван воспитывать культуру п общественных местах. Ф правильно за столом, столовыми приборами</p> <p>5. Чтение Ю. Тувим « Овощи », « Приятного аппетита »</p>
Ноябрь	Личная гигиена умывание каждый день	<p>1. Беседа. « Что такое микробы » опасны », « Почему надо гигиены »</p> <p>Цель: Сформировать пре большинство заболеваний характер. Разъяснить чт себя от болезней</p> <p>2. Дидактические игры « Да здравств душистое », « Зубки креп важны »</p> <p>Цель: закреплять знани гигиены. Способствовать привычки к опрятности зубная паста). Формиро нужно ухаживать за зубами и питаться.</p> <p>3. Игра-экспериментирование « Грязные чистые ручки », « Теплая Цель: Формировать умени мышление, вызвать радо полученных опытов</p> <p>4. С/рол. игра « Искушаем красоту »</p> <p>Цель: Формировать прак умывании и купании ку предметах личной гигие</p> <p>5. Чтение К. Чуковский « Мойдочка », « Девочка чумазая », З. А. Потешки: « Растикоса водичка »</p>
		<p>1. Беседы « Наше здоровье зависит от поведения » « Как мы занимаемся физкультурой »</p>

Декабрь	Наше здоровье	<p>Цель: Рассказать о знача занятий для здоровья д детей осознанное отно стремление бережно отн холодный период года. безопасного поведения</p> <p>2. Дидактические игры «Покажи миш надо одеваться, чтобы «Зимние игры и забавы»</p> <p>Цель: Формировать знан одежды и порядок одева к зимним играм и забав</p> <p>3. Чтение С. Шукшина «Как б С. Михалк» Тридцать шесть «Чудесные таблетки», П себя вылечила», «Приви «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили хол Загадки о разных видах</p> <p>4. С/рол. игра «На приеме у вра</p> <p>Цель: Формир Ф В И Т П О Л Ь З О П Л А Т К О М, приучать дете прикрывать рот носовым Н И Б У Д Ь Н А Х О Д И Т С Я Р Я Д О М</p>
Январь	Витамины и	<p>1. Беседа «Витамины – Б Ы П Ю Б З Д Ю Я Х О Ч У», «Где Ж И В И Т А М И Н О В»</p> <p>Цель: Рассказать о пол значении для здоровья</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на «Назови правил-ные оп», ле «ЗП</p> <p>Цель: Закреплять знани и фруктов, У М Е Ш И Х О Ш Р Е</p> <p>3. Продуктивная деятельность: Р И С О В А Н И «Витамины» А Ю В Л Ю Щ И Ц И Я Ф Р</p> <p>Лепка «Морковки».</p> <p>Цель: Учить детей симм рисунк, заполнять всё закрепить умение рисов</p> <p>Закрезнпнатные детей о по.</p> <p>4. Чтение С. Михалков «Про д плохо кушала», С. Михал пять», «Чудесные табле которая сама себя выле</p>
Февраль	Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело», «Мы в с разные», «Чтобы ушки с помощники», Рассм-ж Т Р И В Ч Е Л О В Е К А»</p> <p>Цель: Познакомить дете формировать знания об тела: руки, ноги, го Л О И Н Т Е Р Е С А Д Е Т Е Й К З Д О Р О</p>

		<p>2. Дидактические игры «Запомни движения «Покажи части тела». Цель: Упражнять в уменьшающих и производящих движениях, развивать зрительную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С. Прокофьев «Румяные» С. Маршак «Тело человека»</p> <p>4. С/рол. игра «Расскажем Мишке измеряли рост» Цели: закрепить знания</p>
Март	Будем спортивными заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке». «Чистота – залог здоровья» Цель: Рассказать детям о чистоте. Способствовать формированию здорового образа жизни физической культурой и спортом.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Знакомить детей с некоторыми видами спорта.</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное мероприятие «Больница» Цель: Формировать привлекательный образ жизни, потребовать от детей активной роли в игровой деятельности. Игровой сюжет: «История из жизни врача, медицинской сестры».</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании мячей круглой формы. Уточнить названия мячей в инвентаре.</p>
Апрель	Опасности	<p>1. Беседа «Вредные привычки и опасные предметы вокруг нас», Цель: Формирование знаний о вредных привычках и опасностях в образе жизни. Учитывать детей в обращении с предметами и источниками опасности.</p> <p>3. Дидактическая игра «Опасности» «Скорая помощь», «Я знаю, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, о безопасности.</p> <p>4. С/рол. игры «Мы шоферы», «Безопасность в автомобиле» Цель: Обобщать знания детей о безопасности в автомобиле. Формировать у детей умение вести себя в автомобиле. Знание детей о профессии шофера. Формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>5. Чтение «Кошкин-Мяуковский» такое хорошо, и что та</p>

Май	Закаляйся, если хочешь быть здоровым	<p>1. Беседы «Солнце, воздушные друзья», «Как стать сильным» «Лето – время здоровья впереди» Цель: Сформировать представления о закаливании в летний период.</p> <p>2. Дидактические игры: «Утро начинается с зарядки» «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: закрепить представления о поведении и общении с окружающими на картинках, изображенных на картинках, неправильными действиями животных.</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника» Цель: закрепить знания о профессии фармацевта, способствовать формированию здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение: потешка «Солнышко», стихи о лете.</p>
-----	--------------------------------------	--

3.4. Календарный план воспитательной работы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней группе «В»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Путешествие с песней «Безопасности»	сентябрь	воспитатель
2.	Квест-игра «Найди отличия»	октябрь	воспитатель
3.	«Посеешь добро, получишь дружбу».	ноябрь	воспитатель
4.	«Наши герои»	январь	воспитатель
5.	«Защитники Отечества»	февраль	воспитатель
6.	«В гости к сказке»	март	воспитатель
7.	«Космическое путешествие»	апрель	воспитатель
8.	«День победы»	май	воспитатель

Календарь тематических недель во средней группе «В»

№ п/п	Тема недели	Сроки реализации
1.	Моя Родина!	сентябрь
2.	Неделя безопасности.	сентябрь
3.	Будь здоров!	октябрь
4.	Неделя финансовой грамотности	октябрь
5.	Миром правит доброта.	ноябрь
6.	Мамочка любимая моя!	ноябрь
8.	Новогодние хлопоты	декабрь
9.	Покормите птиц зимой.	январь

11.	Защитники Отечества .	февраль
12.	Моя семья	март
13.	Театральная неделя	март
14.	Книжкина неделя .	апрель
15.	Выше неба .	апрель
16.	День победы	май
17.	Мир профессий	май

Проектная деятельность в средней группе «В»

№ п / п	Сроки реализации	Тема	Тип про	Цели	Ответст
1.	Сентябрь май	Я играю в LEGO	Познавательный творческий	Развитие творческих способностей и конструктивных умений и навыков, сторон речи; воспитание личности способной самостоятельно ставить задачи и решать их	Воспитатель

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями г. Урюпинска

№ п / п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУДО «ЦДТ»	Участие в конкурсах в рамках
2	МБУЦ «Максимум»	Участие в конкурсах
3	МБУ «Урюпинский художественно-краеведческий музей»	Участие в конкурсах. Экскурсия в историко-художественно-краеведческий музей
4	УГПМЧС «Пожарная часть № 23»	Виртуальная пожарная часть № 23.

Планирование выставок творческих работ и фотовыставок в средней группе «В»

Фотовыставки	Выставки творческих работ	Акции
1. «Улыбки детей» 2. «Прогулка по городу»; 3. «Супермама!» 4. «Я – ширма!» 5. «Суперсемейка» (стенгазета). 6. «Общесадовые мероприятия»	1. «И у города рождения»; 2. «Осенняя шляпа» 3. «Новогодняя» 4. «Общесадовые мероприятия»	1. «Красная книга» 2. «Доброе сердечко» 3. «Елочка желаний» 4. «Патриот» 5. «Общесадовые мероприятия»

3.5. Режим дня и распорядок средней группы «В»

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.25
Подготовка к занятиям	8.30, 8.40 – 8.55
Игры	8.55 – 9.00
Непрерывная деятельность специалистов	9.00 – 10.40
Подготовка к занятиям	10.10 – 11.40
Возвращение к занятиям	11.40 – 11.50
Подготовка к занятиям	11.50, 12.00 – 12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка к занятиям	13.00 – 15.00
Постепенное введение процедур	15.00 – 15.15
Подготовка к занятиям	15.15, 15.25 – 15.45
Игры	15.45 – 16.10
Подготовка к занятиям	16.10 – 17.50
Возвращение к занятиям	17.50 – 18.05
Подготовка к занятиям	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность	18.25 – 19.00