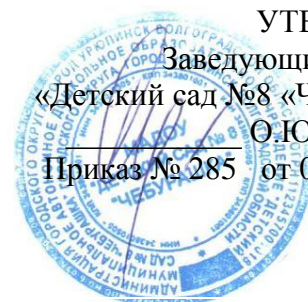


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 06.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
О.Ю.Широкова  
Приказ № 285 от 09.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «В»  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛИ:  
Пантелеева А.А., Локтионова Н.Л.,  
воспитатели средней группы «В»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г.Урюпинск  
2021 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Целевые ориентиры
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Общие положения
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие
	Физическое развитие
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Планирование образовательной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Режим дня и распорядок

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

Федеральные законы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года.

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного

государственного санитарного врача РФ;

- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением №39 от 02.12.2020г. Главного государственного санитарного врача РФ.

Организационные документы:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы реализации Программы**

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личностиребенка 4-5 лет, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы выделены следующие задачи:

- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития**

## детей средней группы

### *Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

### *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Хоперского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, квесты.

### *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Урюпинск относится к Южному федеральному округу: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата на сегодня являются: дождливая в начале и суровая во второй половине зима и очень жаркое, ветреное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, артикуляционная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### *Возрастные и индивидуальные особенности развития детей:*

Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об

основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Проведенный в конце прошлого учебного года мониторинг, который осуществлялся через следующие методы: наблюдение, беседы, предметные тесты, анализ продуктов деятельности, анкетирование родителей, выявил среди воспитанников следующие результаты:

*Социально-коммуникативное развитие:*

Дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. Играть с детьми и вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Но многие испытывают трудности в согласовании игровых действий. Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают правила поведения в экстремальных ситуациях. В ходе диагностики

выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

*Познавательное развитие:*

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают название различных животных, пресмыкающихся, птиц, некоторых овощей и фруктов; у них проявляется интерес ухаживать за растениями.

В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве: в умении определять положение предметов в пространстве, в умении сравнивать предметы по величине, толщине, в умении сравнивать предметы на основе счета.

*Развитие речи:*

Многие дети знают название любимых сказок, рассказывают стихи, они внимательно слушают произведения, отвечают на вопросы, могут выразить свое отношение к прочитанному. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Дети владеют умением разговорной речи, но еще не умеют аргументировать свои мысли и суждения, проявляют интерес к речевому общению, но не все активны в нем.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной и театрализованной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

*Физическое развитие:*

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные или скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя.

Учитывая особенности детей данной группы, следует сделать упор на закреплении навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры для воспитанников средней группы

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

К 5-и годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

#### *Познавательное развитие.*

Ребенок 4-5 лет сознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включенов совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Речевое развитие.*

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятой только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### *Овладение речью как средством общения и культуры:*

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и

сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

*Развитие речевого творчества:*

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

*Обогащение активного словаря:*

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества.

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми

отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

#### *Физическое развитие.*

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### *Социально-коммуникативное развитие.*

##### *Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

##### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

##### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических*

*чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

*Познавательное развитие.*

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры, величины;

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

#### *Речевое развитие.*

##### *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

##### *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

##### *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

##### *Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

##### *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

##### *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

##### *Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

##### *Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

##### *Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

##### *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов ваппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

*Развитие детского творчества:*

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

*Физическое развитие.*

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием

организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ.

Объект	Способы	Средства
Социально-	Наблюдение за	Ю.А. Афонькина. Карта оценки



коммуникативное развитие	совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью	эффективности педагогических воздействий ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение в ходе НОД, беседы с детьми	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый НОД по познавательной деятельности	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Познавательное развитие»

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Дошкольный возраст - дети 4-5 лет**

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе «В» «Фантазеры»**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
<b>понедельник</b>	1. оо Художественно - эстетическое развитие – лепка/аппликация	9:00-9:20
	2. оо Физическое развитие	10:10-10:30
<b>вторник</b>	1. оо Познавательное развитие – ФЭМП	9:00-9:20
	2. оо Художественно - эстетическое развитие музыка	10.10-10:30
<b>среда</b>	1. оо Речевое развитие	9:00-9:20
	2. оо Физическое развитие	11:00-11:20
	<b>3.Кружковая работа «Сказкин дом»»</b>	15.50-16.10
<b>четверг</b>	<b>1.</b> оо Художественно-эстетическое развитие - рисование	9:00-9:20
	<b>2.</b> оо Физическое развитие* НОД на улице/ Физкультурно-оздоровительное плавание в бассейне	9.30-10.30
<b>пятница</b>	1. оо Познавательное развитие – ФЦКМ	9:00-9:20
	2. Художественно - эстетическое развитие – конструирование.	9.30-9.50
	3. оо Художественно - эстетическое развитие музыка	10:00-10:20
Общий объем НОД в неделю		12

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

Предусмотрено посещение бассейна подгруппами (10-12 детей). Время, отведенное на «Физкультурно-оздоровительное плавание», включает: переодевание, гимнастику, душевые процедуры, НОД в бассейне, посещение фитобара.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Гигиенические Процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

*Современная социокультурная среда развития*

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) →← агрессивность доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира →← понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации →← отбор содержания дошкольного образования →← усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов →← негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое →← возрастание роли инклюзивного образования →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к</li> </ul>

	<p>животным и растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> <li>• Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>• Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li> </ul>
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</li> <li>• Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</li> <li>• Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</li> <li>• Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>• Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и</li> </ul>

	пассажира транспортного средства.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</li> <li>• Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</li> <li>• Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li> <li>• Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</li> </ul>

ОО «Познавательное развитие»	
<p>Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Развитие сенсорной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li> </ul>
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</li> <li>• Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности,</li> </ul>

	<p>проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>• Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li> </ul>
<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li> </ul>
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</li> <li>• Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> </ul>

*Компоненты патриотического воспитания*

<p><b>Содержательный</b> (представления ребенка об окружающем мире)</p>	<p><b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p><b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура народа, его традиции, народное творчество</li> <li>- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе</li> <li>- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>- Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>- Гордость за достижения своей страны</li> <li>- Уважение к культуре и традициям народа, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд</li> <li>- игра</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- познавательная деятельность</li> </ul>

- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	--	--

ОО «Речевое развитие»	
<b>Цель:</b> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> </ul>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> </ul>
Развитие речевого творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</li> </ul>
Обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> </ul>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> </ul>

<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li></ul>
--	---



ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Цель:  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>• Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>• Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</li> <li>• Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</li> </ul>
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности</li> <li>• Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</li> <li>• Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> <li>• Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора</li> </ul>

	<p>(прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</li> <li>• Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</li> <li>• Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</li> <li>• Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>• Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>• Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</li> <li>• Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</li> <li>• Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>• Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>
--	--

ОО «Физическое развитие»	
<p>Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
Направления развития	Задачи образовательной деятельности
<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> <li>• Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</li> <li>• Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>• Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> </ul>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная

ситуация, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений, создания коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех

	<p>компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном музыкальном зале.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — например, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах:*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми положительного социально-эмоциональн	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный досуг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и п	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместны	1 раз в неделю

Совместная игра	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный досуг	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные.
Трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

*Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей планируется на протяжении всего пребывания в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важнейшие образовательные ориентиры:*

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;



- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает их внимание на изменения в развитии дошкольников, как учитывать эти изменения в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений

сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

*- педагогическая поддержка.*

Воспитатель стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

*- педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: беседы, консультирование, родительские собрания, творческие мастерские, педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

*- совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организуются такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, марафон чтецов посвященный Дню пожилого человека, День матери, праздник Нового года, праздник Весны 8 Марта и праздник для пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Ведущая *цель данной работы* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

**План работы с родителями в средней группе «В» на 2021-2022 учебный год**

Сроки	Формы работы	Цели	
Сентябрь	1 неделя	Консультация «Ребенок пятого года жизни в детском саду»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка.
	2 неделя	Папка-передвижка «Азбука дорожной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	3 неделя	Памятка «Правила пожарной безопасности»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	4 неделя	Фотовыставка «Улыбки детей!».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
Октябрь	1 неделя	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.
	2 неделя	Буклет «Профилактика ОРВИ»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период
	3 неделя	Конкурс поделок из природного материала	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую

		«Осенние чудеса».	деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
	4 неделя	Памятка «Не оставляйте детей дома одних».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Ноябрь	1 неделя	Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2 неделя	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.
	3 неделя	Буклет «Играем дома всей семьей»	Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.
	4 неделя	Стенгазета «Наши мамы лучше всех»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
Декабрь	1 неделя	Фотовыставка «Наша дружная семья» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	Формирование у родителей Положительного отношения к деятельности детей в детском саду.
	2 неделя	Консультация "LEGO-конструирование в детском саду и дома	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3 неделя	Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков
	4 неделя	Выставка-конкурс поделок «В гостях у Дедушка Мороза»	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
Январь	2 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Рекомендации по созданию игрового уголка дома
	3 неделя	Папка-передвижка «Детские конфликты»	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	4 неделя	Памятка «Права и обязанности родителей»	Чётко обозначить права и обязанности родителей по воспитанию собственных детей, закреплённые в законодательных документах
Февраль	1 неделя	Памятка «Зимние травмы»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	2 неделя	Консультация «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3 неделя	Стенгазета «Я и папа – мы друзья»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
	4 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
Март	1 неделя	Памятка «Осторожно, тонкий лед»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	2 неделя	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге,
	3 неделя	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	4 неделя	Консультация: «Детские истерики»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка.
Апрель	1 неделя	Консультация «Важность рисования в жизни ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	2 неделя	Беседа «Сюжетно ролевая игра: значение игры в жизни детей дошкольного возраста»	Педагогическое просвещение родителей
	3 неделя	Стенгазета «Вести с прогулок»	Установление эмоционального контакта

			между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
	4 неделя	Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Май	1 неделя	Памятка «Внимание: открытые окна»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	2 неделя	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
	3 неделя	Консультация «Компьютер и телевизор, все за и против»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4 неделя	Фотовыставка «Счастливые моменты нашей жизни».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город,замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего».	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
------------------------------	---	--

	<p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7.«Автосалон»: игрушечный транспортсредний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
Уголок ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Дорожные знаки, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Лепбук «Островок безопасности»</p>	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, дудочки.</p> <p>2.Аудиозаписи, DVD.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>	Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<p>Материал по математике и сенсорике</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур,</p>	<p>1.Развитие мышления и мелкой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного</p>

	<p>предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>9. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признака (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные сюжетные</p>	<p>восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
--	--	--



	картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 14.Набор карточек с изображением предмета и названием.	
Книжный уголок	1.Полка для книг. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Маленькие ширмы для настольного театра. 2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6.Тематический набор сказочных персонажей 7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1. Мячи разного размера 2. Скакалки 3. Кольцеброс 4. Кегли 5. Массажные дорожки 6. «Пчелки» - моталочки	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Куклы 2.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница»,	1.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 2.Формирование коммуникативных навыков в игре. 3.Развитие

	«Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». 3. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. <u>Календарь природы</u> Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)	Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Урюпинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.	Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-10 Стол письменный-1 Стулья детские-28 Стулья большие -1 Стеллаж-3 Настенная магнитная доска -1

2	Спальня	Кровати-22
2	Приемная	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды - 5
3	Туалетная комната	Унитазы-4
4	Умывальня	Умывальники-4 Раковина для взрослых -1 Ногомойка - 1
5	Мойка	Раковина двухсекционная-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2 Стол-1

### ***Учебно – методическое обеспечение средней группы***

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Батик. От основ к импровизации. Перелёшина И.А. – СПб.: «Паритет», 2008
- От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 3-е. - Волгоград : Учитель, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2015
- Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет: прогулочные карты / авт. сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2014
- Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет \ авт.. В. Михалёва. - Волгоград: Учитель, 2014
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Ищеева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории :

программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова.- Волгоград: Учитель,2016

• Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера,2015

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

#### ***Планирование экспериментальной деятельности в средней группе «В»***

Пояснительная записка.

Данное тематическое планирование составлено на основе программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В ходе планирования использовалась следующая методическая литература «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. Щетининой.

В течение работы с детьми среднего дошкольного возраста необходимо обеспечивать личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Для достижения поставленных целей следует реализовать следующие задачи:

1. Образовательно-развивающие:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развить собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей).
- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

2. Воспитывающие:

- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

3. К концу года дети должны уметь:

- Определять цели и достигать соответствующих результатов.
- Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.
- Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

№ п/п	Сроки	Тема	Цели
1.	Сентябрь	Узнаем, какая вода.	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
2.	Октябрь	Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Выявить свойства воздуха.
3.	Ноябрь	Игры с соломинкой.	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
4.	Декабрь	Пузырьки - спасатели.	Познакомить со свойствами воздуха. Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
5.	Январь	Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).
6.	Февраль	Мы - фокусники.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
7.	Март	Свет повсюду.	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
8.	Апрель	Зачем нужна земля?	Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной).
9.	Май	Почему все звучит?	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

***Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в средней группе «В»***

Месяц	Раздел	Тема	Формы работы с детьми и содержание работы
Сентябрь	Правила дорожного движения	Путешествие по улице	Беседа на тему: «Путешествие по улице». С/Р игра – «Транспорт». Д/И «Улица». Под. игра «Цветные автомобили». Цель: Развивать представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д. ), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и
	Безопасность	Если	Беседа «Если ты потерялся на улице».

	собственной жизнедеятельности	ребенок потерялся	Игровая ситуация «Я потерялся на улице». Чтение произведения М.Манакова «Чужой двор». Цель: Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.
	Безопасное поведение в природе	Съедобные и несъедобные грибы	Беседа «Не собирай незнакомые грибы». Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок», «Съедобные и ядовитые грибы». Рассматривание альбома «На лесной тропинке». Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами». Цель: Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнить их названия. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
	Пожарная безопасность	Пожар в доме	Беседа «Пожар». Настольная игра «Опасные ситуации в доме». Подвижная игра «Вода и пламя». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Сюжетно-ролевая игра «Тушение пожара». Цель: Закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Сигналы опасности природы	Дидактическая игра «Природные явления». Сюжетно-ролевая игра «Отдых на природе». Наблюдение за природой. Эксперимент «Сила землетрясения». Опыт «Что происходит с водой во время цунами». Цель: Формировать представление о стихийных бедствиях (гроза,

			землетрясение, цунами).
	Ребенок и другие люди	Игры во дворе	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора». Игровая ситуация «Если ты гуляешь один». Дидактическая игра «Где и как можно играть». Сюжетно-ролевая игра «Улица». Словесная игра «Опасности во дворе». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
	Правила дорожного движения	Путешествие по улице: правила для пешеходов	Беседа «Важные правила для пешеходов». Под. игра «Бегущий светофор». Настольная игра «Юный пешеход». Под. игра «Умелый пешеход». Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход».
	Пожарная безопасность	Спички детям не игрушка	Беседа «Спички в нашем доме». Чтение произведения С.Маршака «Пожар». Сюжетно-ролевая игра «На пожар». Цель: Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Осторожно тонкий лед	Беседа «Правила безопасности на льду». Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться». Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке.
	Ребенок и другие люди	Личная безопасность на улице	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на

			улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Правила дорожного движения	Дорожные знаки	Лото «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Покажи такой же знак». Дидактическая игра «Назови знаки». Дидактическая игра «Светофор». Цель: Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	Пожарная безопасность	Осторожно электроприборы	Беседа «Домашние помощники человека или это не игрушки, это опасно». Игровая ситуация «Правила обращения с электроприборами». Дидактическая игра «Электроприборы». Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Правила поведения при общении с животными	Беседа «Контакты с животными». Рассматривание сюжетных картинок «Правила обращения с дикими и домашними животными». Дидактическая игра «Подумай и ответь». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Небезопасные зимние забавы	Беседа «Зимние забавы». Игровая ситуация «Зимой на горке». Цель: Закрепить правила безопасности во время проведения зимних игр. Научить пользоваться санками, играть в снежки. Учить детей подчиняться правилам при катании с горки. Развивать выдержку и терпение – умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.
	Ребенок и другие люди	Один дома	Беседа «Осторожным будь». Игровая ситуация «Когда мамы нет дома».



			Словесная игра «Не открывай дверь чужим людям». Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям». Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Пожарная безопасность.	Правила пожарной безопасности и в Новый год	Беседа «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников». Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар». Дидактическая игра «Украсим ёлку». Цель: Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности в новогодние праздники. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушки, бенгальские огни, петарды и т.д. Выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему.
Январь	Безопасное поведение в природе	Каким бывает снег (осторожно метель и другие явления природы)	Беседа «Что такое метель?». Игровая ситуация «Обходи скользкие места». Подвижная игра «Снег идёт». Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Правила дорожного движения	Перекресток	Беседа с детьми «Что такое перекресток». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Перекресток». Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с понятием «перекресток».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Берегись мороза	Беседа «Берегись мороза». Ситуация общения «Морозы жёсткие в этом году». Дидактическая игра «Одевайся тепло». Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе, правильно вести себя в морозную погоду и как уберечься от сильных холодов.
	Пожарная	Детские	Беседа «Детские шалости с огнём и

	безопасность	шалости с огнем	их последствия». Дидактическая игра «Горит – не горит». Игровая ситуация «Не играй с огнём». Цель: Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Знакомить с горючими и не горючими материалами.
Февраль	Безопасное поведение в природе	Осторожно сосульки	Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками. Цель: Формировать представление о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Ребенок и другие люди	Правила поведения в транспорте	Беседа «вежливый пассажир». Игровая ситуация «Если в автобус вошла бабушка». Наблюдение за пассажирским транспортом. Дидактическая игра «Дружно едем». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Словесная игра «Мы – пассажиры». Цель: Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, воспитывать желание соблюдать эти правила. Разобрать ситуации в общественном транспорте.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Общение с домашними животными	Беседа «Безопасность при общении с домашними животными. Словесная игра «Кошки и собаки – наши друзья». Общение по сюжетным картинкам «Домашние животные». Игровая ситуация «Животные – это не игрушка». Наблюдение за кошкой и собакой. Цель: Знакомство с правилами безопасного поведения с домашними животными.
	Пожарная безопасность	Кухня не место для игр	Беседа «Пожар на кухне». Дидактическая игра «Что может быть опасного, найди». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовим обед». Чтение рассказа Ю.Василюка «На кухне». Цель: Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Уточнить знания детей об источниках

			опасности на кухне, развивать сообразительность, внимание.
Март	Безопасное поведение в природе	Осторожно тонкий лед	Беседа «Правила безопасности на льду». Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться». Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Острые предметы	Беседа «В мире опасных предметов». Дидактические игры «Найди картинку», «Можно – нельзя». Общение по сюжетным картинкам «Колючие опасности». Чтение произведения Т.Шарыгина «Ножницы, катушки – это не игрушки». Словесная игра «Правила безопасности при работе с ножницами». Цель: Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Учить находить на картинке опасные предметы для детей.
	Ребенок и другие люди	Если тебя обидели	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Проблемная ситуация «Куда бежать, если за тобой гонятся?». Сюжетно-ролевая игра «Убегу». Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер». Цель: Учить правилам поведения в случае негативных действий со стороны взрослого. Научить детей находить выход из ситуации, избегать ситуаций, которая может принести вред здоровью.
	Пожарная безопасность	Огонь-друг, огонь-враг.	Беседа «Огонь добрый, огонь злой». Дидактическая игра «Причины пожара». Чтение рассказа «Как человек подружился с огнём». Словесная игра «Огонь – друг или враг?». Обсуждение пословиц и поговорок об огне.

			Цель: Профилактика панического страха перед огнём. Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
Апрель	Безопасное поведение в природе	Безопасное поведение в природе	Беседа «Безопасная природа». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Дидактическая игра «правила поведения в лесу». Цель: Учить детей правилам поведения в природе, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	Беседа «Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия». Ситуация общения «Предметы, требующие осторожного обращения». Дидактическая игра «Найди свою витаминку». Цель: Формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых. Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
	Ребенок и другие люди	«Осторожно – незнакомец»	Беседа «С незнакомцем у лифта». Игровая ситуация «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса». Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Дать детям знания о том, что нельзя

			входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком. Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.
	Пожарная безопасность	Службы спасения	Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01». Рассмотрение иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Строительная игра «гараж для пожарной машины». Чтение стихотворения Л.Куклина «Пожарный». Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Познакомить с профессией «спасатель».
Май	Безопасное поведение в природе	Правила поведения при грозе, сильном ветре	Беседа «Осторожно, гроза». Наблюдение за ветром. Ситуация общения «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы». Цель: Учить детей правилам поведения во время грозы, при сильном ветре.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила	Беседа «Не выглядывай в открытое окно». Дидактическая игра «Можно или нельзя». Общение по сюжетным картинкам «Балкон – не место для игры». Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна, балкон и лестничные перила. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.
	Ребенок и другие люди	Опасные люди	Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный». Ситуация общения «Ребёнок и его старшие приятели». Игровая ситуация «Чужая машина». Чтение произведений Ш.Перро «Красная Шапочка», С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Дидактическая игра «Наблюдай-ка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Словесная игра «Люди

			добрые, люди злые». Цель: Учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, углубить знания о том, какие люди представляют опасность. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина – ласковая и приветливая. Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	Пожарная безопасность	Пожар в лесу	Беседа «Берегите лес от пожара». Подвижная игра «После пожара». Цель: Закрепить знания детей о причинах пожара в лесу.

### ***Планирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей средней группы***

Цель: Расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «*труд – продукт – деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от качества*».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Всех профессий на свете не счесть».	<p><u>Д/И</u>: «Назови, кто что делает»</p> <p>Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия).</p> <p>Презентация «Всех профессий на свете не счесть».</p> <p>Создание альбома «Мир профессий»</p>	<p>Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.</p> <p>Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.</p> <p>Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p>
3-4 неделя	Профессии и разные нужны	<p>Беседа: «Профессии разные нужны».</p> <p><u>Д/И</u>: «Что нужно для работы?».</p> <p><u>Д/и</u> «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?»</p> <p>Составление рассказа «Кем я хочу стать»</p> <p>Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»</p> <p>Проблемная ситуация «Самая важная профессия»</p> <p>Книжки-малышки «Кем я</p>	<p>Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».</p> <p>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>

		хочу стать»	
Октябрь 1-2 неделя	«Профессии наших родителей»	<p>Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p> <p>Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»</p> <p>Фотогазета «Труд моих родителей»</p>	<p>Познакомить с профессиями родителей детей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».</p> <p>Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.</p> <p>Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».</p>
3 неделя	«Современные профессии»	<p>Беседа «Современные профессии»</p> <p>Д/И: «Я – менеджер».</p> <p>Рассматривание альбома: «Современные профессии».</p> <p>Викторина «Кто знает больше профессий».</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.</p>
4 неделя	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность	<p>Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.</p>
Ноябрь 1-2 неделя	Всякая вещь трудом создана.	<p>Беседа «Всякая вещь трудом создана».</p> <p>Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).</p>	<p>Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.</p> <p>Расширять знания детей о труде</p>



		<p>Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши».</p> <p>Викторина «Кем создана вещь?».</p> <p>Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</p>	<p>взрослых.</p> <p>Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей</p> <p>Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера</p>
3-4 неделя	Предприятия города	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа в подгруппах)</p> <p>Рассматривание альбома «Предприятия города» Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой город?»</p>	<p>Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.</p> <p>Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.</p> <p>Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан.</p>
Декабрь 1 неделя	Предприятия торговли и их особенности	<p>Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?»</p> <p>Отгадывание загадок о торговле</p>	<p>Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.</p> <p>Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».</p>
2 неделя	Творческое занятие «Творческая мастерская»	<p>Создание поделок для ярмарки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p>	<p>Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи</p>
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	<p>Диагностика знаний и умений детей</p>	<p>Закрепление материала</p>
Январь 2-3 неделя	Деньги	<p>Беседа «Деньги».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».</p>	<p>Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>Дать детям элементарные понятия</p>

		<p>Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ш.Перро «Кот сапогах» С.Михайлов «Как старик корову продавал»</p> <p>Беседа: «Где можно заработать деньги».</p>	<p>о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.</p> <p>Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
4 неделя	Заработанные деньги.	<p>Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?»</p> <p>Викторина «О какой сказке идёт речь?»</p> <p>Д/и: «Какие бывают доходы?»</p> <p>Создаем деньги нашей группы</p> <p>Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия».</p> <p>Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
Февраль 1-2 неделя	Путешествие в прошлое денег	<p>Беседа: «Путешествие в прошлое денег».</p> <p>Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего».</p> <p>Игра-занятие: «Интересные покупки».</p> <p>лэпбук «Деньги».</p>	<p>Рассказать о происхождении денег и слова «рубль».</p> <p>Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.</p> <p>Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.</p> <p>Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p>
3-4 неделя	Денежные знаки разных стран	<p>Беседа: «Денежные знаки разных стран».</p> <p>Дидактическая игра: «Три</p>	<p>Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному</p>

		<p>дорожки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».</p>	<p>путешествию.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.</p> <p>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>
Март 1-2 неделя	Товар и цена	<p>Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила».</p> <p>С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами» «Стоимость труда различна»</p> <p>Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна»</p> <p>Оригами «Кошелёк»</p> <p>Чтение сказок: «Лисичка со скалочной»,</p> <p>«Мена», «Выгодное дело»,</p> <p>В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.</p> <p>Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.</p> <p>Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами» Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.</p> <p>Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p>
3-4 неделя	Сколько заработал – столько и купил	<p>Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».</p> <p>Д/И: «Кукла Маша купила»</p> <p>Д/И: «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическая игра: «Что может купить кот?».</p> <p>С/Р «Магазин игрушек»,</p> <p>С/Р «Продуктовый магазин».</p>	<p>Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил- продал, цена, дороже - дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать</p>

			<p>умение видеть товар (материал, место производства, цену).</p> <p>Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.</p> <p>Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).</p>
Апрель 1-2 неделя	Какие у нас потребности?	<p>Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».</p> <p>Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»»</p> <p>Лэпбук «Наши потребности» Беседа «А о чем мечтаешь ты?»</p> <p>Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»</p> <p>Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.</p> <p>Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>Формировать разумные потребности.</p> <p>Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p> <p>Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные.</p>
3-4 неделя	Семейный бюджет	<p>Беседа: «Состав семейного бюджета».</p> <p>Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».</p> <p>Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Д/И: «Ты сегодня папа и</p>	<p>Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.</p> <p>Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».</p> <p>Закрепить понятия «деньги», «зарплата».</p> <p>Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных</p>

		<p>получил зарплату».</p> <p>Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».</p> <p>Творческое занятие «Делаем копилку»</p>	<p>ситуациях, связанных с деньгами.</p> <p>Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p> <p>Учить изготавливать копилку, развивать фантазию</p>
Май 1-2 неделя	Дом, в котором живут деньги	<p>Беседа: «Дом, в котором живут деньги»</p> <p>Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Банк».</p> <p>Игра «Умники и умницы».</p>	<p>Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).</p> <p>Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p> <p>Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.</p> <p>Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».</p>
3 неделя	Что такое реклама	<p>Рассказ – беседа: «Что такое реклама?».</p> <p>Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство».</p>	<p>Дать представления о рекламе, о ее назначении.</p> <p>Развивать интерес и положительное отношение к рекламе.</p> <p>Учить правильно воспринимать рекламу.</p> <p>Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.</p>
4 неделя		Развлечение: «В поисках клада»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

*Перспективно - тематическое планирование в средней группе «В» по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1)*

*Планирование работы кружка «Книжкин дом» (средняя группа) (см. приложение 2)*

### **Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ**

*Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе*

<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания,

	целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп		психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процессигровой деятельности	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сеткузанятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Арт - терапия	Сеансами по 10-12 мин.	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек,	Воспитатели, психолог

### План работы по формированию здорового образа жизни в средней группе «В»

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p><b>1. Беседа:</b> «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p><b>2. Игра- занятие</b> «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>3. С/рол. игры</b> «Поликлиника», «Больница»</p> <p>Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>4. Чтение</b> К. Чуковский «Доктор Айболит»</p>
		<p><b>1. Занятие</b> «Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p>



Октябрь	Полезные продукты	<p><b>2. Беседа:</b> «Витамины и полезные продукты»</p> <p><b>3. Дидактические игры</b> «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем»</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами</p> <p><b>5. Чтение</b> Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p>
Ноябрь	Личная гигиена умывание каждый день	<p><b>1.Беседа.</b> «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены»</p> <p>Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней</p> <p><b>2.Дидактические игры</b> «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»</p> <p>Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p> <p><b>3. Игра-экспериментирование</b> «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».</p> <p>Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты»</p> <p>Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p> <p><b>5. Чтение</b> К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>
		<p><b>1. Беседы</b> «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»</p>

Декабрь	Наше здоровье	<p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы»</p> <p>Цель: Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.</p> <p><b>3. Чтение</b> С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»;</p> <p>А. Барто «Наступили холода»;</p> <p>Загадки о разных видах спорта</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «На приеме у врача», «Больница»</p> <p>Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.</p>
Январь	Витамины и здоровье	<p><b>1. Беседа</b> «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»</p> <p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p><b>3. Продуктивная деятельность:</b> Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки».</p> <p>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.</p> <p><b>4. Чтение</b> С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала», С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p>
Февраль	Тело человека	<p><b>1. Беседа</b> «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни</p>

		<p><b>2. Дидактические игры</b> «Запомни движение», «Покажи части тела».</p> <p>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p><b>3. Чтение</b> С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»</p> <p><b>4. С/рол. игра</b> «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост»</p> <p>Цели: закрепить знания о частях тела человека</p>
Март	Будем спортом заниматься	<p><b>1. Беседа</b> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» . «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Цель Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p><b>2. Дидактическая игра</b> «Назови вид спорта»</p> <p>Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p><b>3. С/рол. игра</b> «Физкультурное занятие в детском саду» <b>Больница</b></p> <p>Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности . Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.</p> <p><b>4. Продуктивная деятельность</b> Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p>
Апрель	Опасности вокруг нас	<p><b>1. Беседа</b> «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности</p> <p><b>3. Дидактическая игра</b> «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p><b>4. С/рол. игры</b> «Мы шоферы», «Больница»</p> <p>Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p><b>5. Чтение</b> «Кошкин дом» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»</p>

Май	Закаляйся - если хочешь быть здоров	<p><b>1. Беседы</b> «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период</p> <p><b>2. Дидактические игры:</b> «Утро начинается», «Что такое хорошо, что такое плохо», «На прогулке» Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.</p> <p><b>3. С/рол. игры</b> «Семья», «Поликлиника»; «Аптека» Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни</p> <p><b>4. Чтение:</b> потешка «Солнышко ведрышко» стихи о лете .</p>
-----	-------------------------------------	---

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### *Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней группе «В»*

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Путешествие с страну Безопасности	сентябрь	воспитатели
2.	Квест-игра «Найди клад»	октябрь	воспитатели
3.	«Посеешь добро, пожнешь дружбу».	ноябрь	воспитатели
4.	«Наши пернатые друзья»	январь	воспитатели
5.	«Защитники Отечества»	февраль	воспитатели
6.	«В гости к сказкам»	март	воспитатели
7.	«Космическое путешествие»	апрель	воспитатели
8.	«День победы»	май	воспитатели

#### *Календарь тематических недель во средней группе «В»*

№ п/п	Тема недели	Сроки реализации
1.	Моя Родина!	сентябрь
2.	Неделя безопасности.	сентябрь
3.	Будь здоров!	октябрь
4.	Неделя финансовой грамотности.	октябрь
5.	Миром правит доброта.	ноябрь
6.	Мамочка любимая моя!	ноябрь
8.	Новогодние хлопоты	декабрь
9.	Покормите птиц зимой.	январь

11.	Защитники Отечества.	февраль
12.	Моя семья	март
13.	Театральная неделя	март
14.	Книжжина неделя.	апрель
15.	Выше неба.	апрель
16.	День победы	май
17.	Мир профессий	май

***Проектная деятельность в средней группе «В»***

№ п/п	Сроки реализации	Тема	Тип проекта	Цели	Ответственные
1.	Сентябрь - май	Я играю в LEGO	Познавательный-творческий	Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.	Воспитатели

***Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями г. Урюпинска***

№ п/п	Организации и учреждения	Мероприятия
1	МАОУ ДО «ЦДТ»	Участие в конкурсах, выставках.
2	МБУ МЦ «Максимум»	Участие родителей и детей в конкурсах.
3	МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей»	Участие в конкурсах, выставках. Экскурсии и занятия с работниками МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей».
4	УГПС МЧС Пожарная часть № 23	Виртуальная экскурсии в Пожарную часть № 23.

***Планирование выставок творческих работ и фотовыставок в средней группе «В»***

<b>Фотовыставки</b>	<b>Выставки творческих работ</b>	<b>Акции</b>
1.«Улыбки детей»; 2. «Прогулка по родному городу»; 3.«Супермама!»; 4. «Я и папа – мы друзья!»; 5.»Суперсемейка!» (стенгазета). 6. Общесадовые (по планированию воспитательно-образовательной работе ДОУ)	1. «И у города есть день рождения»; 2.«Осенняя шляпа»; 3. «Новогодняя открытка». 4. Общесадовые (по планированию воспитательно-образовательной работе ДОУ)	1. «Красная книга природы»; 2.«Доброе сердечко»; 3. «Елочка желаний»; 4. «Патриот. Я сам посажу цветочек». 5.Общесадовые (по планированию воспитательно-образовательной работе ДОУ)

### 3.5. Режим дня и распорядок средней группы «В»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 $\approx$ 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50, 12.00– 12.30
Спокойные игры	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15, 15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00