

УТВЕРЖДЕН
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 03.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для воспитанников средней группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год**

Составили:
воспитатели средней группы «Б»
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Терентьева Лариса Васильевна
Чернова Ирина Анатольевна

г.Урюпинск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы.....
- 1.3. Целевое назначение рабочей программы.....
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.....
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе в конце 2020-2021 учебного года.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание педагогической работы.....
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе.....
- 2.3. Дополнительное образование в средней группе.....
- 2.4. Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.....
- 2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....
- 2.6. Традиционные мероприятия средней группы.....
- 2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....
- 2.8. Перспективно - тематическое планирование.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Предметно развивающая среда в средней группе.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы.....
- 3.3. Учебно-методические обеспечения средней группы.....
- 3.4. Режим дня в средней группе.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и конкретизирует на практике основополагающие идеи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.2 Нормативно-правовые документы для разработки рабочей программы

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1 155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

1.3 Цель и задачи Программы в средней группе

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со

сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

Ребенок 4-5 лет осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке)

речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Овладение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества.

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.6 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе в конце 2020-2021 учебного года

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
 - организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.
- Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
 - проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
 - проявляет уважительное отношение к сверстникам;
 - знает о достопримечательностях родного города.
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
 - знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе Б «Матрешки»

| <i>День недели</i> | <i>НОД</i> | <i>Время</i> |
|--------------------|---|--------------|
| понедельник | 1. оо Художественно - эстетическое развитие – лепка/ аппликация | 9:00-9:20 |
| | 2. оо Художественно - эстетическое развитие – музыка | 9:30-9:50 |
| вторник | 1. оо Познавательное развитие – ФЭМП | 9:00-9:20 |
| | 2. оо Физическое развитие | 10.00-10:20 |
| среда | 1. оо Речевое развитие | 9:00-9:20 |
| | 2. оо Художественно - эстетическое развитие - музыка | 9:30-9:50 |
| | 3.Кружковая работа «Тико-мастера» | 15.50-16.10 |

| | | |
|--------------------------|---|---------------------------|
| четверг | 1. оо Художественно - эстетическое развитие - рисование | 9:00-9:20 |
| | 2. оо Физическое развитие* НОД на улице/ Физкультурно-оздоровительное плавание в бассейне | 10.15-10.35 9.50-10.40 |
| пятница | 1. оо Познавательное развитие – ФЦКМ | 9:00-9:20 |
| | 2. оо Физическое развитие | 9.50-10.10 |
| | 3. оо Художественно - эстетическое развитие - конструирование | 10:20-10:40 |
| Общий объем НОД в неделю | | 12 |

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

Предусмотрено посещение бассейна подгруппами детей (10-12 человек). Время, отведенное на «Физкультурно-оздоровительное плавание», включает: переодевание, гимнастику, душевые процедуры, НОД в бассейне, посещение фитобара.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824) до 1 января 2021 года запрещается посещение бассейна в ДОУ.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| Гигиенические Процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Планирование экспериментальной деятельности в средней группе

| № п/п | Месяц | Тема |
|-------|----------|--|
| 1 | Сентябрь | "Радуга" Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать. |
| 2 | Сентябрь | "Мыльные пузыри" Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные |

| | | |
|----|---------|---|
| | | ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие. |
| 3 | Октябрь | "Волшебная вода" Учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные "волшебные" цвета и оттенки. |
| 4 | Октябрь | "Цветные капельки" Учить наблюдать за "путешествием" капельки. |
| 5 | Ноябрь | "Откуда берется дождь?" Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление. |
| 6 | Ноябрь | "Танец горошин" Познакомить с понятием "сила движения", развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. |
| 7 | Ноябрь | "Добываем воду для питья" Показать простой эксперимент, развивать мышление, умение концентрироваться. |
| 8 | Декабрь | "Тонет - не тонет" Провести испытание на «плавучесть» разных игрушек из разного материала. |
| 9 | Декабрь | "Освобождение из плена" Наблюдение за разными способами размораживания. |
| 10 | Январь | "Снежные фигуры" Учить лепить из снега снежных баб. |
| 11 | Январь | "Ледяные узоры" Развивать наблюдательность, продемонстрировать простейший эксперимент. |
| 12 | Январь | "Льдинки" Учить детей наливать воду в различные формы, наблюдать через окно, как вода покрывается корочкой льда и замерзает, знакомить с качеством воды. |
| 13 | Февраль | "Волшебный материал" Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. |
| 14 | Февраль | "Вода бывает теплой, холодной, горячей" Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. |
| 15 | Март | "Поиск воздуха" Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. |
| 16 | Март | "Веселая полоска" Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность. |
| 17 | Апрель | "Подводная лодка из винограда" Показать, как всплывают, и поднимается подводная лодка, рыба |
| 18 | Апрель | "Что любят растения" Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. |
| 19 | Май | "Черное и белое" Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. |
| 20 | Май | "Солнечные зайчики" Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их |

| | | |
|--|--|---|
| | | движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность. |
|--|--|---|

Вариативной частью учебного плана ДОУ предусмотрена преимущество в реализации дополнительных образовательных программ **интеллектуальной направленности**.

Кружковая деятельность осуществляется с детьми среднего дошкольного возраста во второй половине дня, отвечает санитарно-гигиеническим нормам (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26) и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

Планирование кружковой работы в средней группе на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Наименование дополнительной образовательной услуги | Парциальная программа/ Методическое пособие | Форма предоставления услуг | Продолжительность (мин.) | Количество занятий в неделю | Количество занятий в году |
|-------|--|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. | Кружковая работа | Программа дополнительного образования детей «ТИКО – МАСТЕРА» Логинова И.В. | групповая | 20 | 1 | 38 |

| № п/п | Месяц | Тема |
|-------|----------|---|
| 1 | Сентябрь | Занятие 1. «Деревья осенью» Занятие 2. «Дорожки в лесу» Занятие 3. «Морковка для зайчика» Занятие 4. «Грибочки для белочки» |
| 2 | Октябрь | Занятие 1. «Лесной друг – Ёжик» Работа по образцу Занятие 2. «Ёлочки в лесу» Объемное моделирование Занятие 3. «Тико-Зайчик» Занятие 4. «Лисичка – подруга зайчика» |
| 3 | Ноябрь | Занятие 1. «Геометрический лес» Занятие 2. «Новый теремок для зверей» Объемное моделирование Занятие 3. Ёлочка, снежинка Слуховой диктант Занятие 4. Цветок. |
| 4 | Декабрь | Занятие 1. «Ваза» Слуховой диктант Занятие 2. «Стулья для трёх медведей» (объемное моделирование) Занятие 3. Проектная деятельность «Кукольная комната» Объемное моделирование Занятие 4. Мебель (объемное моделирование) Занятие 5. Мебель (объемное моделирование) |
| 5 | Январь | Занятие 1. Снеговик Занятие 2. Снеговик Занятие 3. Горка Занятие 4. Горка |

| | | |
|---|---------|---|
| 6 | Февраль | Занятие 1. Машина Занятие 2. Пистолет Занятие 3. Танк Занятие 4. Самолет |
| 7 | Март | Занятие 1. Красивый ковер Занятие 2. Цветок для мамы Занятие 3. Корзинка (объемное конструирование) Слуховой диктант Занятие 4. Птица Занятие 5. Птица |
| 8 | Апрель | Занятие 1. Ракета Занятие 2. Тема месяца: «Домашние животные» проектная деятельность «Собака» Занятие 3. Кот Занятие 4. Овечка или баран |
| 9 | Май | Занятие 1. Тема всего месяца: «Животные наших лесов» Проектная деятельность «Медведь» Занятие 2. Лиса Занятие 3. Белка Занятие 4. Соболь |

Актуальность

Актуальность и педагогическая целесообразность плана обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

ТИКО моделирование – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В плане предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Конструирование в рамках плана – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Цель – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи:

Обучающие

- Формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- Расширять кругозор об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- Развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления,

речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- Развивать регулятивные структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - Развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
 - Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- Воспитывающие
- Формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Ожидаемый результат:

Ребенок:

- различает различные виды многоугольников;
- знает числа от 1 до 5.
- называет и конструирует геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивает и классифицирует фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентируется в понятиях: «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считает и сравнивает числа от 1 до 5;
- конструирует плоские фигуры по образцу.

Циклограмма использования современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе

| 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | |
|---|---|---|---|
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели, руководитель физического воспитания, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | | психолог |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| Гимнастика ортопедическая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| 2. Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатели, психолог |
| Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития | Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания |
| 3. Коррекционные технологии | | | |
| Арт - терапия | Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы | Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий | Воспитатели, психолог |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе

*Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»*

| | | | |
|--|--|--|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и</p> | <p>Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование</p> | <p>речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество о Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|-------------|------------|---|
| | развлечения | Наблюдение | |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

| | | | |
|--|---|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно- | Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со | Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>исследовательской деятельности;</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>Наблюдения</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Объяснение</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность, Конструирование;</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций и т.д.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из</p> | <p>репродукций,</p> <p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий</p> <p>Упражнения</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Экспериментирование</p> | <p>сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p> | <p>Чтение</p> <p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Выставка работ</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>Консультации</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p> | | | |
|--|--|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|---|--|
| <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета</p> | <p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры</p> | <p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p> | <p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p> | <p>Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания</p> | | |
|--|--|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы</p> | <p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой</p> | <p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p> | <p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Рассказ Дидактические, настольно- печатные игры Выставка в книжном уголке</p> | <p>на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | | |
|--|--|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <p>Игры-импровизации</p> <p>Двигательно-игровые импровизации</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание</p> | <p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании</p> <p>Тематические музыкальные лектории;</p> <p>Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p> простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; </p> | |
|--|--|---|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

| | | | |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность с семьей |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p> |
|--|---|--|---|

2.4. Традиционные мероприятия средней группы

Планирование праздников, досугов, развлечений, экскурсий в средней группе

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|------------------------------|------------|---------------|
| 1 | Праздник «День знаний» | 01.09.2020 | Воспитатели |
| 2 | «Улица полна неожиданностей» | 11.09.2020 | Воспитатели |
| 3 | «Путешествие в страну игр» | 22.10.2020 | Воспитатели |
| 4 | «На помощь Красной Шапочке» | 26.11.2020 | Воспитатели |
| 5 | «В гостях у Айболита» | 26.01.2021 | Воспитатели |
| 6 | «Секрет волшебных | 18.02.2021 | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|------------|-------------|
| | слов» | | |
| 7 | «Вот какие наши мамы!» | 04.03.2021 | Воспитатели |
| 8 | «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» | 09.04.2021 | Воспитатели |
| 9 | «Скоро лето!» | 25.05.2021 | Воспитатели |

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

| № п/п | Организации и учреждения | Мероприятия |
|--------------|--|---|
| 1 | МАОУ ДО «ЦДТ» | Участие в конкурсах, выставках. |
| 2 | МБУ МЦ «Максимум» | Участие родителей и детей в конкурсах. |
| 3 | МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей» | Участие в конкурсах, выставках. Экскурсии и занятия с работниками МБУ «Урюпинский художественно - краеведческий музей». |
| 4 | УГПС МЧС Пожарная часть № 23 | Экскурсии в Пожарную часть № 23. |

Календарь тематических недель в средней группе

| Период изучения | Название тематической недели | Содержание | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1-я и 2-я неделя сентября | Внимание, дети! | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| 3-я неделя сентября. | Осенняя пора, очей очарованье! | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени. | Составление рассказов на тему «Что такое осень?» |
| 4-я неделя сентября. | Овощи и огород | Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. | Выставка поделок из овощей «Веселый урожай!» |
| 1-я неделя октября | Фрукты и сад | Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. | Поделки из различного материала «Фруктовая корзинка» |
| 2-я неделя октября | Лес, ягоды, грибы | Дать понятие "лес" (что растет в лесу). Продолжать учить называть и различать некоторые деревья, грибы и ягоды. | Задание на дом: сделать альбомы про ягоды и грибы |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | вместе с ребёнком. |
| 3-я неделя октября | Перелетные птицы | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. | Выставка «Птицы нашего края» (лепка, рисование, аппликация) |
| 4-я неделя октября | Домашние животные | Формирование первичных ценностных представлений о домашних животных как «меньших братьях» человека. | Конструирование «Ферма». |
| 1 неделя ноября | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке. | Обновить гардероб в кукольном уголке. |
| 2-я неделя ноября | Неделя безопасности. | Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома. | Привлечь родителей к участию в конкурсе плакатов «Огонь — друг, огонь — враг». |
| 3-я неделя ноября | Неделя вежливости | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.). |
| 4 неделя ноября | Моя семья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. | Фотовыставка «Моя семья». |
| 1 неделя декабря | Здравствуй Зимушка-Зима! | Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда. | Изготовление макета «Зимний лес» |
| 2 неделя декабря | Зимующие птицы | Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. | Изготовление кормушек. |
| 3 неделя декабря | Новый год! | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; | - украшение группы к Новому году |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | - новогодний утренник; - конкурс поделок. |
| 4 неделя декабря | Неделя культуры еды | Формировать у детей культуру взаимоотношений: быть доброжелательными, вежливыми, воспитывать опрятность. Закреплять знания детей о посуде, название предметов посуды и их назначении. Развивать умение называть знакомую посуду, соотносить ее с тем для чего она предназначена. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активизировать словарь детей за счет названия посуды и различных материалов в образовании прилагательных и существительных, расширять словарный запас. | Игровая ситуация «Сервировка стола». |
| 1-я и 2-я неделя января. | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. | Формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни; | Оформление совместно с родителями фотоколлажа «Семья за здоровый образ жизни» |
| 3-я неделя января. | В гостях у сказки | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине. | Викторина «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января. | Дикие животные | Формирование первичных ценностных представлений о диких животных. | Конструирование «Зоопарк» |
| 1-я неделя февраля. | Профессии. | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение | Фотовыставка «Профессии мам и пап» |

| | | | |
|--------------------|---------------------------|--|--|
| | | знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | |
| 2-я неделя февраля | Дом, в котором я живу! | Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. | Выставка детских работ «Дом моей мечты» |
| 3-я неделя февраля | Неделя мужества | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Выпуск фотогазеты «Мой папа самый лучший!». |
| 4-я неделя февраля | Все работы хороши. | Закрепить и пополнить знания детей о профессиях, воспитывать доброе отношение и уважение к труду взрослых. Расширить представление о профессиях «продавец», «врач». Развивать любознательность, мышление и речь. | Викторина « Все работы хороши». |
| 1-я неделя марта. | Мамин праздник | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Изготовление подарков для мамы. |
| 2-я неделя марта. | Неделя игры и игрушки | Закреплять обобщающее понятие «игрушка», «игра». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним. | Конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка» |
| 3-я неделя марта. | Весна идет, весне дорогу! | Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья. | Изготовление цветущей ветки. (из различного материала). |
| 4-я неделя марта. | Волшебные превращения | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. | Экспериментирование с водой. |
| 1-я неделя апреля. | Неделя детской книги. | Расширять и обобщать представления детей о книге. Воспитывать любовь и уважение к чтению. Учить бережно, относиться к книгам. | Выставка «Моя любимая книга!» |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| 2-я неделя апреля. | Мы едем, едем, едем. Транспорт. | Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта. | Викторина по ПДД. |
| 3-я неделя апреля. | Народная культура и традиции. | Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. | Мультимедийная презентация на тему «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя апреля | Экологическая неделя. | Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Родителям дома совместно с детьми составить рассказ и оформить книжку –малышку по теме “Береги природу” |
| 1-я неделя мая. | Тематический проект «День Победы» | Сообщить детям первоначальные сведения о ВОВ, дать знания о героях ВОВ, названиях военной технике. Раскрыть значение победы в ВОВ, формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Развивать речь, воображение, мышление, умение детей взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости за Родину | Изготовление открыток для ветеранов ВОВ. |
| 2-я неделя мая. | Неделя безопасности. Чтобы не было беды, дружно встретим лето мы» | Формирование навыков безопасного поведения. | Развлечение. |
| 3-я неделя мая. | «Первые весенние цветы» | Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления | Оформление альбома «Первоцветы» |

| | | | |
|-----------------------|------------------------|--|--|
| | | детей о живой природе. | |
| 4-я неделя мая. | «Здравствуй, лето!» | Расширять знания детей о летнем отдыхе. Что происходит в природе, какие изменения. | Рисование на тему «Как я проведу лето» |

Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в средней группе

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Блок «Ребёнок на природе» | | | | |
| Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе | | | | |
| Совместная деятельность педагогов и детей | | | Художественная литература | Работа с родителями |
| НОД | Дидактические игры, художественное творчество | Беседы, наблюдения | | |
| 1.«Осторожно ядовито!» Цель: учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | Игра «Безопасность в природе»; Игра «Можно — нельзя»; Игра ««Наши помощники растения»»; Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» | Беседа «Осторожно ядовито»; наблюдение за грибами, растущими на территории ДУ. | Отгадывание загадок про растения | Подбор материала в приёмной «Осенние растения» |
| Блок «Ребёнок на улице» | | | | |
| Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 2. «Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала) Цель: дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). | Рисование «Дорога для автомобилей». Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан» | Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице» | Р.Бабляян «Переход». С. Михалков «Моя улица». | Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки). |

| ОКТЯБРЬ | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Блок «Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | |
| 1. «Будь осторожен с открытым огнём» Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. | Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных» | Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных» | С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар» | Папка передвижка «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения |
| Блок «Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | |
| 2.«Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»; | Наблюдение На прогулке за домашними животными (собака и кошка); | С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных; | Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы» |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Блок «Ребёнок на улице» | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 1.«Наблюдение за светофором» Цель: закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала. | Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» | Беседа «Наблюдение за светофором» | М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор» | Групповые родительские собрания «Детям о правилах дорожного движения» |
| Блок « Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | |
| 2. «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. | Игра «Опасные предметы»; Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»; Загадки с изображением отгадок; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов; игра « Можно – нельзя» | Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения» | «Сказка о принцессе Иголочке» | Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома» |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Блок «ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | |
| 1. «Правила безопасности на льду» Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду. | Игра «Как избежать неприятностей»; Игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. | Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затянутыми льдом. | Е. Благина «Захрустела льдинка» | Памятка для родителей «Правила безопасности на льду» |
| Блок «Ребёнок на улице» | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 2.«Правила для пешеходов» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. | Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд", | Беседа «Правила для пешеходов» | Б. Нойсе "Маша – пешеход" | «Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения» |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Блок « Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | |
| 1. «Не открывай двери чужим людям» Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. | Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей» | Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям» | Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух» | Папка – передвижка «Ребёнок один дома» |
| Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 2. «Внешность человека может быть обманчива» Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра « Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит. | Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива» | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников; Подбор информации в |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | приёмной «Ребёнок один дома». |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Блок «ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | |
| 1.«Что такое метель» Цель: знакомить детей с правилами поведения во время метели. | Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга» | Беседа «Что такое метель» | С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева» | Информация в приёмной «Опасная метель» |
| Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 2. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). | Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги. | Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» | С. Беляева «Жил-был в городе троллейбус...»; С. Иванов «На троллейбусе легко...»; А. Гришин «Беда-не беда» | Информационный стенд «Виды общественного транспорта» |
| МАРТ | | | | |
| Блок « Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | |
| 1. «Это не игрушки, это опасно» Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, | Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы» | Беседа «Это не игрушки, это опасно» | К.Чуковский «Путаница» | Предложить родителям совместно с детьми |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|
| чувство ответственности за свои поступки. | | | | разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома. |
| Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека» | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида. | Г. Ладонщиков «Надёжный человек» | Викторина «Личная безопасность» |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | |
| 1. «Городской общественный транспорт» Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. | Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Рассмотрение сюжетных картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор" | Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт» | А. Барто «Любочка» | Печатная консультация «Детям – об этикете» |
| 2. «Ребёнок и его старшие приятели» | Игра «Что такое хорошо, что | Беседа по вопросам | С. Маршак «Сказка | Печатная |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.</p> | <p>такое плохо»; игра «Я не должен»</p> | <p>«Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»</p> | <p>об умном мышонке»</p> | <p>консультация «Конфликты между детьми»</p> |
| <p>МАЙ</p> | | | | |
| <p>Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p> | | | | |
| <p>1. «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.</p> | <p>Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»; Игра «Ищу тебя»</p> | <p>Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?»</p> | <p>С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....)</p> | <p>Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»</p> |
| <p>Блок «Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p> | | | | |
| <p>2.«Чем опасно солнце» Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.</p> | <p>Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»</p> | <p>Беседа: «Чем опасно солнце»;</p> | <p>Русская народная сказка «У солнышка в гостях»</p> | <p>Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».</p> |

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в средней группе на 2020 - 2021 учебный год

| Месяц | Название мероприятия |
|--------------|---|
| Сентябрь | Совместная подготовка к учебному году Фото-вернисаж «Воспоминания о лете!». Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» |
| Октябрь | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» |
| Ноябрь | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» |
| Декабрь | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Папка передвижка «Зима и зимние приметы». |
| Январь | Консультация: «Детские истерики» Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» |
| Февраль | Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». |
| Март | «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) |
| Апрель | День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Оформление папки-передвижки «Весна» |
| Май | Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» |

2.6 Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

(Приложение 1)

3. Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие Уголки средней группы

| Уголок | Оборудование и наименование | Цели |
|------------------------------|---|---|
| Уголок «Маленькие строители» | 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», робот (трансформер). 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) | 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| Уголок ПДД | 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов | 1. Формирование знаний о правилах |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> | <p>дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p> |
| Музыкальный уголок | <p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, дудочки. 2.Аудиозаписи,DVD. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> | <p>1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.</p> |
| Уголок художественного творчества | <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p> | <p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p> |
| Уголок дидактических игр | <p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 8.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 9.Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение</p> | <p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> | <p>5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p> |
| Книжный уголок | <p>1.Полка для книг.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> | <p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p> |
| Театральная зона | <p>1.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> | <p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p> |
| Спортивный уголок | <p>1.Мяч-1шт</p> <p>2.скалки-1шт.</p> <p>3.Флажки.</p> <p>4.Кольцеброс.-1шт</p> <p>5.Ленточки, платочки.</p> <p>6.Кегли – 2 набора</p> <p>7.Мешочки с грузом</p> <p>8.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>9.Нетрадиционное спортивное оборудование</p> | <p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. | 1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Экологический центр | <u>Центр воды и песка</u> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой. | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| Центр краеведения | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Урюпинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. | 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. | 1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| Уголок уединения | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. | |

3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы

| №п/п | Помещения группы | Оснащение |
|------|---------------------|--|
| 1 | Групповое помещение | Столы детские-11 Стол письменный-1 Стулья детские-27 Стулья большие -2 Стеллаж-6 Настенная магнитная доска -1 |
| 2 | Спальня | Кровати-25 Шкаф-1 Стол письменный-1 Стулья большие -2 |
| 2 | Приемная | Шкаф-1 Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-30 Информационные стенды - 7 |
| 3 | Туалетная комната | Унитазы-4 |
| 4 | Умывальня | Умывальники-4 Стеллажи для полотенец-30 Ногомойка - 1 |
| 5 | Мойка | Раковина двухсекционная-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2 Стол-1 |

3.3 Учебно – методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Батик. От основ к импровизации. Перелёшина И.А. – СПб.: «Паритет»,2008
- От осени до лета(детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. –Изд. 3-е.- Волгоград : Учитель, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой М.:ТЦ Сфера,2015
- Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми /Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель,2008
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель,2013
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет: прогулочные карты / авт.сост. О. Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель,2014
- Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет \ авт.. В. Михалёва.- Волгоград: Учитель,2014
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Ищеева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013
- Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории : программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова.- Волгоград: Учитель,2016
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера,2015

3.4. Режим дня воспитанников средней группы (4 года – 5 лет)

| Режимные моменты | Время |
|---|----------------------|
| Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30, 8.40 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 \approx 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50, 12.00– 12.30 |
| Спокойные игры | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15, 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа | 15.45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.50 |

| | |
|--|----------------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50 – 18.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.05, 18.10 – 18.25 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.25 – 19.00 |