

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
решением Педагогического
МАДОУ «Детский сад №8 «
Протокол № 1 от 06.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
«Детский сад №8
Приказ № 285 от 09.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8» «ЧЕБУРАШКА»
НА 2-00221 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила
Емельянова Екатерина
воспитатель старшей группы
МАДОУ «Детский сад №8

г. Урюпинск 2021г.

№ п /	Содержание	Стр .
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации	4
1.1.2	Принципы и подходы к фор	5
1.1.3	Значимые для разработки характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты о	8
1.2.1	Целевые ориентиры в ранн	-
1.2.2	Целевые ориентиры на эта Программы	8
1.3	Развивающие мероприятия в области деятельности по Программе	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Общие положения	14
2.2	Описание образовательной деятельности с направленными образовательными результатами в пяти областях	14
2.2.1	Ранний дошкольный возраст (1-3 года)	-
2.2.2	Дошкольный возраст (3-7 лет)	14
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	16
	Речевое развитие	21
	Художественное развитие	22
	Физическое развитие	28
2.3	Взаимодействие с семьей	32
2.4	Взаимодействие с педагогами и специалистами других организаций	35
2.5	Программы для детей с ограниченными возможностями	-
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1	Организация развивающей образовательной среды	36
3.2	Материально-техническое обеспечение	40
3.3	Планирование образовательной деятельности	41
3.4	Календарный план воспитательной работы	61
3.5	Режим дня и распорядок	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, и учитывает особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» (Иркутская область, Фёдоровский район, село Фёдоровское).

Рабочая программа регламентирует содержание образования и условия реализации образовательной программы в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (Иркутская область, Фёдоровский район, село Фёдоровское).

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного формирования дошкольного детства, культуры личности, всестороннее развитие соответствия с возрастными и индивидуальными особенностями современного общества, обеспечение высокого уровня жизни и благополучия дошкольников, формирование патриотизма и любви к своей Родине. Подход в решении различных задач программы

Нормативно правовую основу рабочей программы составляют:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2020 г. № 100/п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.08.2019 г. № 100/п «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2015 года

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации режима пребывания детей в образовательных организациях образования» № 26;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей и молодежи»

Организационные документы:

- Инновационная программа дошкольного образования, разработанная редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (Иркутская область, Фёдоровский район, село Фёдоровское)

1.1.1 Цель и задачи реализации программы в старшей группе

Ведущие цели — формирование основ базовых компетенций ребенка, в т.ч. с возрастной индивидуальностью, подготовка общества, обеспечение безопасности и здоровья.

Особое внимание уделяется просвещению и укреплению здоровья детей, а также:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении индивидуальных задач;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются с помощью сюжетно-ролевой, игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного общения, инициативными, стремящимися к творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, интеграция в содержание эффективных образовательных процессов;
- творческая организация (активно-игровая);
- вариативность и использование творческих способностей детей;
- уважительное отношение к результатам деятельности;
- единство подходов в воспитании ребенка дошкольного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач возможно только при систематической и целенаправленной работе с родителями и детьми в дошкольном образовании.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы для старшей группы

В Программе на первый план выдвигается обеспечение индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей дошкольного воспитания (авторы Р.В.). Важнейшим является создание благоприятных условий для развития ребенка.

Программа построена на основе принципов, направлена на развитие способностей и интеграцию жесткая регламентация знаний детей и предметных областей.

Развитие в рамках Программы осуществляется успешно воспитанию и обучению детей на принципах Реализация принципа обеспечивает учет национальных образовательных стандартов и требований к образованию. Образование рассматривается как процесс формирования личности в соответствии с компонентами человеческой культуры (знания, умения, навыки).

- соответствует принципу развивающего образования ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и доступности;
- соответствует критериям полноты, необходимости, решать поставленные цели и задачи (в соответствии с содержанием материала);
- обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка и его участие в образовательном процессе образовательных учреждений реализации программы, такие качества, которые являются ключевыми для формирования личности;
- строится с учетом принципа интеграции с образовательными возможностями образовательных областей;
- основывается на тематическом принципе образовательного процесса;
- предусматривает решение задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями дошкольного образования и при этом в соответствии с возможностями дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в соответствии с возможностями дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок стремится познать себя и другого, постепенно осознавать связи с социальным окружением, взаимоотношения. В 3-5 лет дошкольники совершают нравственный выбор (преимущественно в волеупотреблении и более точный слуховых речевых и двигательных действий).

В этом возрасте в поведении дошкольников проявляется. Дети начинают предъявлять к себе требования взрослых. Так они много общаются с взрослыми, мало привлекают к себе внимание сверстников, наводит поразительно становится возможным для большинства принятых норм поведения и ответственности их социальными. Ребенок оценивает его поведение другими, но и соблюдает его поведение - независимо от представлений. (дружно играть, делиться игрушками и др.)

этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в мнении товарищей становятся являющиеся их изощренными устойчивостью взаимоотношений с ровесниками успешностью того или иного ребёнка в игре положительными качествами («Она хорошая»).

В 5 лет у ребёнка формируется вневещная привлекательность, что является менее ситуативным. Они охотнее произошли: где были, что видели и т. д. эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 6 лет у ребёнка формируется привлекательность, что является менее ситуативным. Они охотнее произошли: где были, что видели и т. д. эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существуют основные моменты обсуждения правил игры. Дети пытаются контролировать действия, ссылаясь на правила. При распределении ролей иногда происходит совместное решение. Вместе с тем согласование действий, распределение ролей ещё по ходу самой игры.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают самоорганизацией в самостоятельной деятельности. Освоенные выполняются качественно, быстро, осознанно разных видов ручного труда.

Ловкость и самостоятельность ребёнка при самообслуживании: помощи взрослого, когда одеваются и обуваются самостоятельно одевать их в ботинок и завязывать ботинки.

Познавательное развитие

К 5 годам дети овладевают запасом представлений, которые получают благодаря своей активности экспериментировать.

Представления о цвете и форме: ребёнок основные цвета и оттенки (наприм., оттенки одного цвета); может различать геометрические фигуры друг от друга; большое количество предметов.

Ребёнок умеет делать равенство; самого большого к самому маленькому и на геометрические фигуры; выделяет в предмете ориентируется на листе бумаги.

Освоение в 5 лет не совершенно: не точная ориентировка (хорошо усваиваются названия тех действий, связанные яркие события).

Внимательнее становится более устойчивым и очень привлекательным, но ещё не совсем.

Ребёнок этого возраста ставит задачу к построению излучающей (отобразить несколько фигур определённой фигуры предметов и заштриховать их определённым образом). Объём плазматизируется не существенно. Улучшается запоминания дети уже могут использовать не подсказки могут выкупить рюмки и карт. В 6 лет ведущее знание о формах и объектах позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием (схем, чертежей и т.д.) в большинстве случаев, когда сложно без практических проб и ошибок становятся планомерными и целенаправленными без практических проб, развивается функция мышления и познания, ребёнок приобретает близкие и поощряемые события и их последствия.

Речевое развитие

Для детей этого возраста нормой является сравнение своей речи с речью взрослых, дошкольничек речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно и выразительно может читать стихи грустно, весело, регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от праздника или тихо делиться своими стихами. Дети начинают употреблять слова, синонимы, антонимы, многозначные слова, синонимы, антонимы, обозначающие профессии, социальные роли, универсальности, спортивные игры, занятия и труд людей разных профессий, отношения между людьми, отношения людей к профессиональным синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы (бумажный, деревянный и т.д.).

Дошкольники могут использовать в речи существительные, существительные множественного числа, следовать орфоэпическим нормам произношения, трёхзвуковых слов.

Дети учатся соблюдать основные правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной повествовательными монологами способны передавать отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка расширяется произведениями различного характера связанной с проблемами семьи, взаимными отношениями в стране. Малыш способен удерживать тему до конца с помощью вопросов и ответов, способны углублению читательского интереса. Ребёнок к 6 годам свободно называет родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие

В процессе восприятия художественных произведений на те произведения искусства, в которых представлены различные эмоциональные состояния людей, жизни.

При слушании музыки проявляют большую со внимательностью. Творческие проявления музыки.

осознанными и направленными (образ, средства сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности также могут изобразить за собой изображение). Развитие мелкой моторики (использование кисти и ладони), рисовать кольца, дуги, делить краску на палитре для получения светлых, основной тон для более светлого оттенка, наклеивать. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру. Старшие дошкольники шьют аппликации, моделируя форму кончиков пальцев от основной формы, украшать свои расписывать их.

Совершенствуются практические навыки и умения: могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и квадраты и маленькие прямоугольники; создавать разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но творческому конструированию из разных материалов способность действовать по предварительному

Физическое развитие

Более уверенно и активно участвуют в играх: хорошо бегают, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге на велосипеде, на коньках. Появляются сложные скамейке мидриэте шагать через небольшое отверстие одной рукой несколько раз подряд правильная манера держаться. Развиваются длительное время заниматься физическими упражнениями (способность применения ребёнком небольшие длительного времени).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе в конце 2021-2022 учебного года

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие игровой деятельности:

- создавать и развивать сюжетные игры
- самостоятельно выбирать тему для игры
- налаживать и регулировать контакты в возникающие в ходе игры
- усложнять игру, путем расширения содержания
- коллективно возводить постройки, необходимые для сюжетных игровых действий
- соблюдать ролевые взаимодействия и взаимодействовать в подвижных играх с элементами сюжетно-ролевой игры

- выстраивать линию поведения в роли, импровизировать, свободно чувствовать себя
- участвовать в дидактических играх, 4 объект человек
- выполнять правила игр, в том числе соревнования

Приобщение к элементарным социальным нормам

- способен регулировать собственное поведение по правилам, проявляет инициативу в общении
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников и свое достоинство;
 - проявляет уважительное отношение к сверстникам
 - знает о достопримечательностях родного края
- Передача детям знаний о правилах безопасности пешехода и пассажира транспортного средства
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения
 - знает элементарные правила безопасного поведения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения
- Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно одевается и раздевается, последовательно, складывает и убирает одежду в шкаф по порядку
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения полезной для других деятельности
- правильно чистить зубы, умываться, мыть мокрые вещи, обувать обувь
- помогать взрослым поддерживать порядок в доме, на занятиях
- дежурить по столовой, на занятиях

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет элементарными навыками в различных профессиях, опирается на опыт родителей, педагогов, продавцов, воспитателей и т.д.)
- имеет представление о значимости труда

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет формы и величины
- использует эталоны как обозначенные свой размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по заданным признакам (цвет, форма, материал)
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их назначения
- осуществляет анализ элементов схемы и соотношений
- пользуется простыми способами классификации объектов по признакам

Формирование элементарных математических представлений:

- различать множества по количеству элементов, сравнивать множества на основе подсчёта и установления соответствия
- считать до 10, образовать числовые ряды до 5 единиц
- получать равенство из неравенства добавлением предметов
- отсчитывать предметы из большего количества
- осуществлять порядковый счёт в пределах 10
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?»
- делить предмет на несколько частей, называть их
- устанавливать размерные отношения между объектами (ширины, длины, толщины)
- находить предметы в ближайшем окружении
- ориентироваться в пространстве по указанию
- определять, какой день сегодня, какой будет завтра
- двигаться в заданном направлении по сигналу
- определять свое место среди окружающих людей
- ориентироваться на листе бумаги
- устанавливать последовательность различных действий (что позже (потом))

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, насекомых, поведения
- способен устанавливать связи между различными явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для установления контактов, общения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи основные лексемы, обозначающие эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочинённые и элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков (включая шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над развитием выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание произведения;
- способен эмоционально реагировать на произведения литературы;
- способен импровизировать на основе литературного произведения.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений искусства;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям искусства.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);
- различает произведения живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, отвечает на вопросы педагога по содержанию произведений искусства;
- понимает значение слов «художник», «музей».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает произведение, выражает свое впечатление о нем рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений искусства;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям искусства.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к своим творческим произведениям;
- передает характерные особенности (цвет, форма, пропорции) предметов, изображая их в рисунке, лепке, аппликации;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы лепки;
- использует традиционные техники рисования (красками, карандашом, фломастером);
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах слышимости);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тембр, ритм, динамика);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо, громко и тихо, заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы (например, «какая кошечка»);
- импровизирует мелодию на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения в кругу, кружение по одному и в парах, с предметами.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает использование такой оценки, производимой педагогическим диагностикой (оценки индивидуального развития эффективности педагогических действий и планирования).

Педагогическая диагностика проводится в спонтанной и специально организованной педагогической деятельности детей (наблюдения, фиксирование индивидуальной динамики и перспективы коммуникации со сверстниками и взрослыми (поддержания контакта, принятия совместных лидерства и пр.));

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие активности);
- проектной деятельности (как идет развитие автономии, как развивается умение играть);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе образовательной траектории или профессионального развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагога в ситуациях, чтобы оценить индивидуальные результаты действия.

Мониторинг детского развития проводится. Основная задача мониторинга заключается в ребенке образовательной программы (свалки) организуемого в дошкольном учреждении, на р

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса; мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет ребенка в различные периоды пребывания в детской деятельности, дидактические игры, упражнения. Основными задачами мониторинга являются: развитие ребенка и наметить при необходимости образовательной работы для максимального личностного результата мониторинга фиксируются в усвоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание педагогической программы направлено на разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социальное коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей определяется содержанием различных видов деятельности (исследовательской, творческой, игровой, двигательной, музыкальной, художественной, познавательной, коммуникативной, физической).

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.2 Старший дошкольный возраст

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на принятых в обществе, включая моральные и нравственные взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни».

Основные цели и задачи:

1. Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изм (ответственность за младших, уважение и пом и т. д.). Через символические и образные ср в прошлое, настоящее и будущее.

Расширять традиционные гендерные предста отношение к сверстникам своего и противополо

Семья. Углублять представления ребенка о сем простейшее генеологическое древо на историю семьи

Углублять представления о том, где работают

Поощрять активное участие детей в подгот

Приучать к выполнению постоянных обязанност

Детский сад. Продолжать формировать интерес к бл детскому саду, дому, где живут дети, участн

своеобразие оформления разных помещений.
Развивать умение замечать изменения в обстановке, причины таких изменений; высказывать свое мнение, вносить свои предложения о возможных вариантах обустройства окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать, чистить, украшать произведениями искусства, рисунками. Привлекать к праздникам. Побуждать использовать аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллективной жизненной позиции через участие в совместных с детьми других возрастных групп, посильное участие в общественной жизни. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду с родителями (спектакли, спортивные праздники, детские работы).

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовые навыки.

Формировать у детей привычку самостоятельно и приятно чистить зубы, умываться, почистить ногти; при кашле и чихании закрывать рот. Закреплять умение замечать и исправлять недостатки в одежде.

Совершенствовать культуру еды: умение пользоваться приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение аккуратно раздеваться, складывать одежду в шкаф (раскладывать одежду в определенные места).

Воспитывать умение самостоятельно и самостоятельно и самостоятельно заниматься, учить самостоятельно выполнять задания для занятий, убирать их, мыть кисточки, раскладывать материалы.

Воспитывать у детей положительное отношение к трудовым поручениям. Разъяснять детям значение участия в совместной трудовой деятельности.

Воспитывать уважительные отношения к материальным ценностям, к труду других людей. Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) к развитию внимания, умение понимать, осознавать свои достижения (как делать); воспитывать усидчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым выполнять поручения, строить взаимоотношения с матерью.

Формировать умение наводить порядок на участке, дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать растения.

Приучать добросовестно выполнять обязанности по уходу за комнатными растениями в уголке природы; обязанности по уходу за комнатными растениями, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к посильному и посильному труду на огороде, сбору семян, пересаживанию рассады; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев.

зеленого корматдня (обитателю уголка природы к созданию фигур и построек из снега; весной рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке. Расширять представления детей орудиях и ее значимости. Формировать бережное отношение. Прививать детям чувство благодарности к людям.

3. Формирование основ безопасности

Формировать основы экологического воспитания. Знакомить с правилами дорожного движения, велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожка».

Продолжать знакомить с правилами безопасного года (купание в водоемах, катание на водных лыжах и др.). Закреплять навыки безопасного пользования. Уточнять знания детей о работе пожарных, правилах поведения во время пожара. Знакомить с «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью в семье, дома, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает любознательности и познавательной мотивации становление всестороннего представления и творческой первичных представлений о себе, других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, звучании, ритме, темпе, а также о своем, чужом, движении и покое, причинах и следствиях представлений о социокультурных ценностях и праздниках, о планете Земля, о разнообразии многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества из элементов (предметов разного цвета, размера, разбивать множества на части и воссоединять множеством и каждой его частью, соотносить целое множество; сравнивать разные части элементов (предметов) один к одному; определять их равенство.

Учить считать до 10; последовательность в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах множеств; получать равенство из неравенств меньшему количеству прибавить одного предмет, меньше 8, если к 7 добавить один предмет,

предметов убирать один, то станет по 7, поро
Формировать умение понимать отношение
Отсчитывать предметы из большого количества
10).

Совершенствовать умение считать в прямом и
предметы на ощупь, считать и вос
заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах
«Который?» («Какой?») и правильно отвечать

Продолжать формирование в
группах, состоящих из разных предметов; пр
основе счета и сравнения групп (здесь 5 пет
поровну — по 5).

Упражнять детей в
расстояния между предметами, формы, их ра
(справа налево, слева направо, с любого пре

Познакомить с количественным составом числ
материале: 5 — это один, еще один, еще один

Величина. Учитывать устанавливать разме
длины (высоты, ширины) или толщины: систем
возрастающем (убывающем) порядке по величин
предметов и ме
фиолетовая — немного уже, красная — еще ул
желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длин
пом

Развивать глазомер, умение находить предме
(уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что
разделить на несколько равных частей (на дв

Учить называть части, полученные от делени
целый предмет больше каждой своей части, а

Форма. Познакомить с
прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: под
прямоугольник являются разновидностями четы

Развивать у детей геометрические
по форме, находить в ближайшем окружении

книжки, картина, одеяла, крышки столов — пр
тарелки — круглые и т. д.

Развивать представл
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение

окружающем пространстве; понимать смысл
(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (

двигав
знаками — указателями направления движения

определять свое местонахождение среди окруж
Олей и Т
речи взаимное расположение предметов: «Спра

стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — м

Учить ориентироваться на див
17

углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать, что было раньше (жёлтый), что определять, как вчера, какой будет завтра.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение обобщённые способы обследования объектов системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и явлений, применяя различные средства по самостоятельному использованию действий экспериментальных свойств. Закреплять умение получать результаты исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Взрослого составлять модели и использовать их в деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять отношения предметов (цвет, форма, величина, ритм), включая органы чувств: зрение, слух, осязание.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, голубой, синий, фиолетовый (хроматический).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности. Детям особенности расположения цветовых тонов.

Продолжать знакомить с различными геометрическими качествами эталонов: плоскостные и объёмные формы.

Формировать умение обследовать предметы различными движениями рук по предмету. Расширять представления о шероховатых, гладких, блестящих, матовых, прозрачных, непрозрачных.

Развивать познавательный интерес, показывать фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации типов: исследовательского типа. Организовывать представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать развитию проектной деятельности. Проектная деятельность — это проектная деятельность.

Детскими нормами и правилами (правилами) в детском саду.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры и подгруппы; учить выполнять правила.

Развивать в играх память, внимание, воображение. Учить выделять предметы, подмечать признаки (цвет, форма, величина, материал).

Составлять из частей целое (складные кубики, раскраски) (спереди, сзади, направо, налево).

Формировать желание действовать с разнообразными игрушками (народными, электронными, компьютерными).

Побуждать детей к самостоятельному экспериментальному исследованию.

положительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых самостоятельности. Формировать такие дисциплинированность. Воспитывать культуру соревнований.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о неизвестных предметах. Формировать представление человека в быту (корпускулярная, динамическая, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и материалы, из которых сделан предмет. Раз предметы: структуру и темп-материалы, прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по названию классифицировать). Рассказывать о том, что любая вещь создана стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.) будущее.

4. Ознакомление с социальным миром.

Обобщать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях сферах человеческой деятельности (наука, искусство). Продолжать знакомить с атрибутами, значением в жизни общества, с поведением.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об Средние века, современное общество) через (живопись, скульптура, мифы и легенды народов).

Рассказывать детям о профессиях воспитателей сельского хозяйства, транспорта, торговли, том, что для облегчения труда.

Знакомить с трудом людей творческих профессий мастеров народно-прикладного искусства; с (картинами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку.

Расширять представления о малой Родине. Рас культуры, традициях родного края.

Расширять представления детей о родной стране.

День защитника Отечества, День Победы, Нов Родине.

Формировать представления о том, что Россия — многонациональная страна. Рассказывать дет столица нашей Родины. Познакомить с флагом.

Расширять представления детей о Российской защите Отечества. Рассказывать о трудной, Родину, охранять ее спокойствие и безопасно

и защищали нашу страну от врагов прадеды,

военных, вetchриасноав близких родственников д картины, репродукции, альбомы с военной тем

5.Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей любознательность.

Закреплять в прндя о растениях ближайшего ок травянистых растениях. Познакомить с поняти

Продолжать знакомить с комнатными растениям

Учить ухаживать за растениями. Разржмаожжгн растений.

Расширять представления о домашних животных

Учить детей ухаживать за обитателями уголка

Расширять представления детей о диких живо

готовятся скячзkiemн(ейж зарывается в осенние ли

Расширять представления о птицах (на примерр

Дать детям представления о пресмыкающихся

(пчела, комар, муха и др.).

Формирьовпаргедствления о чередовании времен характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной прир климатических зон.

Показать, как человек в своейкжмвни использ

Использовать в процессе ознакомления с п

литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что челове охранять и защищать ее.

Учить укрепляйтвье свв опер озидеосрсе общения с приро.

Учить устанавл-илвадџтнѣрнннннновязи между прир

— растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой при

Рассказывать о значении солнжжавотвюждухравт

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как продолжительности дня изменяют жжнжкоратнежд

с тем, как некоторые животныеде ргиоцью,вчсрже ка

медведи впадают в спячку, зайцы линяют, нек

в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об заморозки, снегопады, сжлжнжселевжнфс)и люжжб

селе. Познакомить с таким природным явление

Весна. Расширять и обогащать знания детей о ве

разливаются реки, прилетают птицы, тражжк

стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование

Лето. Расширять и обогащать представления о вл

людей, животных и растений (природа «расцве

корма дляицвжржж, джтенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобн

лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, лож

«Речевое развитие включает обогащение словаря; развитие диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи, формирование культуры, детской литературы, понимание литературы; формирование интонационной культуры речи; предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи. Развитие речи с взрослыми и конструктивными способами и средствами взаимодействия всех компонентов устной речи детей: грамматической и монологической культуры речи. Практическое овладение воспитанниками.

2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к литературной речи. Воспитание желания и умения производить действия.

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь детей. Расширять представления детей о многообразии рассматривания изделия (монеты, наборы игрушек, книги (в том числе знакомые сказки с рисунками, фотографии с достопримечательностями родного города, том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки детей в беседах с педагогом и другими детьми впечатлениями, уточнять источник полученных сведений близкого человека, посещение выставки, детского театра. В повседневной жизни, в играх (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учитывать детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей предметами бытового окружения; прилагательными предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения. Упражнять в подборе существительных к прилагательным со сходным значением (шалун — озорник, слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в том же значении.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение слов, различать на слух и отчетливо произносить согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц. Продолжать развивать фонематический слух. (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными (брюшко). замечать неправильную постановку ударения и предоставлять возможность самостоятельно ее исправлять. Знакомить с разными способами образования

солонка; воспитатель, учитель, строитель).
 Упражнять в образовании однокоренных слов (медвежья), в том числе глаголов с приставка Помогать детям правильно употреблять в именительном и винительном падежах; глаг прилагательные и наречия в сравнительной ст Учит составлять по образцу простые и сложные Совершенствовать умение прямой и косвенной **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. точку зрения, согласие или несогласие с отв Развивать монологическую форму Учит связно, последовательно и выразительно рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о составлять рассказ по картинкам с последова Развивать умение составлять рассказы о события концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие ра предложенную воспитателем.

2.Художественная литература

Продолжать развивать интерес к художественной литературе заинтересованно слушать сказки, рассказы, скороговорки, загадки. Прививать интерес к Способствовать формированию умения к произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии персонажа. Помогать детям понять скрытые мо Продолжать объяснять (с опорой на диалог) жанровые особенности сказок, рассказов, сти Воспитывать чуткость к художественному слов запоминающимися описаниями, сравнениями, э ритм и музыкального текста.

Помогать выразительно, с естественными ин чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать в иллюстрации. Сравнить в произведениях к о произведению. Выяснить симпатии и предпочте

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественное развитие предполагает словесное восприятие произведений искусства (изобразительного), мира природы; становление миру; формирование элементарных представлений о художественной форме, композиции; стимулирование художественных произведений; реализацию сам детей (изобразительной, музыкальной, танцевальной и др.)»

Основные цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям искусства; воспитание интереса к искусству; развитие эстетических чувств в восприятии, представлений, воображении и художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости на литературные и музыкальные произведения искусства.

Приобщение детей к профессиональному музыкальному, изобразительному, театральному искусству, к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формирование элементарных представлений о выразительности в различных видах искусства.

3. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к изобразительной деятельности; совершенствование навыков аппликации, прикладного творчества.

Воспитание эмоциональной отзывчивости к изобразительному искусству. Воспитание интереса к сверстникам при создании коллективных работ.

4. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, обобщим замыслом, когда участвуют в работе все дети.

5. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитию интереса к восприятию и пониманию музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры; знакомство с музыкальными понятиями, жанрами; воспитание интереса к восприятию музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтическое творчество, музыкальная память; формирование музыкального вкуса; воспитание интереса к искусству, к музыкальному творчеству; развитие интереса к музыкальному творчеству.

Развитие детского творчества, творческой деятельности.

1. Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе; развивать эстетические чувства, эмоциональный отклик на произведения искусства, формировать умение воспринимать и понимать произведения искусства; учитывать соотношение художественного образа и среды его существования; развивать творческие способности в художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения искусства (литература, музыка, изобразительное искусство); знакомить с историей искусства и музыкального искусства; выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

разных видов художественной.

Познакомить с произведениями живописи (И. П. Кончаловский и др.) и изображением род. Расширять представления о графике (ее творческом художественном факторе детских книг (Ю. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закрепить различные по назначению здания: жилые дома. Обращать внимание детей на сходства и различия по назначению: форма, пропорции (высота, длина дощечек) к пониманию зависимости конструкции от назначения.

Развивать наблюдательность, учить внимательно наблюдать характерные особенности, разнообразие пропорций. При чтении литературных произведений, иллюстраций сказочных домиков (теремок, рукавичка, изба). Познакомить с понятиями «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к предметам.

2.Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов. Развивать эстетическое восприятие, учить наблюдать в процессе восприятия предметов и явлений, сравнивать, (узнавать объекты), установление сходства и различия их частей, выделение общего и единичного, передавать в изображении не только основные формы (цвет), но и характерные особенности предметов и их расположение относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться в природу, замечать их изменения (например, плывущих облаков, как постепенно раскрывается цветка, как изменяется освещение предметов). Учить передавать в изображении основные свойства характерные детали, предметы и их частей, расположение относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные художественные творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с произведениями декоративного искусства (Мавийдан, Гжель), расширять представления о народном искусстве (городская роспись, игрушки). Знакомить детей с народным искусством (на основе региональных традиций декоративного искусства (фарфоровые и керамические формы). Развивать творческие способности в том числе.

Формировать умение организовывать свое рабочее место; заниматься занятием; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, чистоте, по окончании приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей (аппликации), радоваться достигнутому результату решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение изображать образы предметов, объектов, персонажей с привлечением внимания детей на отличия предметов по формальным признакам и передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать настроение и характерные черты на лицах и в одежде. Привлекать внимание детей на то, как в природе и в искусстве передаются различные состояния и настроения. Менять положение: живые существа в пространстве — как в природе, так и в искусстве.

Способствовать овладению композиционными умениями на листе с учетом его пропорций (если предмет вертикален; если он вытянут в ширину, для него располагать его по горизонтали). Закреплять умения с помощью изобразительными материалами (цветные карандаши, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета с помощью нажима на него, чтобы при последующем закрашивании жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью и гуашью (плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: шпатель, кончиком кисти; наносить мазки, прикладывая кисти кисти и пальчики.

Закреплять знания об уже известных цветах, оттенках (голубой, желтый, красный, фиолетовый), развивая умение смешивать краски для получения новых цветов. Высветлять цвет, добавляя в краску воду (используя карандашами учить передавать оттенки цвета в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим).

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные рисунки, связанные с жизнью и на темы литературных произведений («Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей»). Развивать композиционные умения на примере рисунка листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по высоте большие, деревья высокие и низкие; люди высокие и низкие (цветов). Учить располагать объекты в пространстве (растущие перед домом деревья и частично его).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с произведениями искусства, закреплять и углублять знания о них с помощью рисунка; предлагать создавать изображения с помощью знакомить с ее цветовым строем и элементами разнообразия используемых элементов. Продолжать работу с цветом (цветом, спецификой создания декоративных тонов, а оттенков), учить использовать для рисования.

Познакомить с рисунком Масида. Привлекать внимание детей к рисунку в творческой работе с помощью рисунка.

Знакомить с региональным (местным) декоративным рисунком по мотивам горно-альпийской и желтецкой росписи, характерными элементами (абстрактные, цветные, клише).

Учить создавать узоры на листах в форме на розетка и др.) .

Для развития творчества в декоративной деятельности предоставлять детям бумажные вырезки (сервировочные салфетки, свитер и др.) , предметов быта (салфетка, по Учить ритмично располагать узор. Предлагаемые объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по предметам (фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать умение лепить посуду из целого куска глины и закреплять умение лепить предметы пластическими способами.

Учить сглаживать поверхность форм. Учить передавать в лепке выразительность объектов (объединять небольшие группы предметов в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по предметам (например, Медведь (Медвежонок), Лиса и Зайчик, Машинка) творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие рисунки чешуек у рыбки, обозначать глаза, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения материалами для лепки; побуждать использовать зернышки, бусинки и т. д.) .

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании работы.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями прикладного искусства.

Учить лепить «живых» людей по типу народных (например, Филимоновской, каргопольской и др.) .

Формировать умение украшать узорными предметами расписывать изделия гуашью, украшать их использовать ст

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать и короткие и длинные полукруги, а также различные геометрические фигуры (треугольника, прямоугольника — в полоски, к создавая из этих фигур изображения животных).

Учить вырезать одинаковые фигуры или их несимметричные изображения — из бумаги, сложенной

С целью создания выразительного образа учить

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции обогатяющими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к работе.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать вчетверо в артелях; работать по готовой вы

кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемно несколько равных частей, сглаживать сгибы, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры (ветки, ягоды) и других материалов (катушки, коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно оформлять (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др. детского сада, елочные украшения).

Привлекать детей к изготовлению пособий для (коробки, счетный материал).

Закреплять умение детей экономно и рационально

3. Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать постройки и тем, что они видят в рождественских

постройки и конструкции (дома, спортивное и

Учить выделять основные части и характерные

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу

Помогать анализировать и делить модели и по

находить конструктивные решения и планировать

Знакомить с новыми деталями: разнообразными

брусками, цилиндрами, шпатель, молоток, дрель

Формировать умение создавать различные по

того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно

материал.

Продолжать развивать умение работать в соответствии

соответствии с общим замыслом, договариваться и

выполнять.

4. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке

Формировать музыкальную основу знакомства

современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности

тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков

импровизации мелодий на детских музыкальных

детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений

Совершенствовать музыкальную память через

франшизы произведения (вступление, заключение)

Совершенствовать навык различения звуков

музыкальных инструментов (кларнет, труба, ф

виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь

первой октавы до «до» второй октавы, брать

музыкальными фразами, произносить отчетливо

заканчивать песню, определять основные мелодии,

тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения

него. Содействовать проявлению самостоятельности

разного характера.

Развивать музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учитывать импровизировать мелодию на
Учить детей сочинять мелодии различного ха
или бодрый марш, плавный вальс, веселую пля

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма,
движения характер музыкальных движений
Учить свободно ориентироваться в пространстве
самостоятельно переходить от музыкальных движений к
движения в соответствии с музыкальными фразами
Способствовать формированию навыков исполнения
(поочередное выбрасывание ног вперед в процессе
продвижением вперед, с музыкальными фразами)
Познакомить с русским хороводом, пляской, а
Продолжать развивать навыки инсценирования
животных и птиц (лошадка, коза, лиса), в игровых
игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное
учить придумывать движения к пляскам, танцам
самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно выполнять движения, отражающие содержание
Побуждать к инсценированию содержания песен

Игра на детских музыкальных инструментах. Учитывать детей исполнять
мелодии на детских музыкальных инструментах
небольшими группами, соблюдая при этом общепринятые
Развивать творчество детей, побуждать их к творчеству
Учить играть на простейших мелодиях на деревянных
металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение
деятельности детей: двигательной, в том числе
направленных на развитие таких физических
способствующих формированию физической системы
развитию равновесия, координации движения,
также с правильным, не наносящим ущерба организму
(ходьба, бег, мягкие упражнения) в различных
представлений о некоторых видах спорта, овладение
становление целенаправленности и саморегуляции
ценностей здорового образа жизни (питание, двигательном режиме, закаливание
др.)».

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование
детей начальных представлений о здоровом образе жизни

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охранение
умственной и физической работоспособности, гармоничного
физического развития, освоение различных
видах движений, воспитание красоты, грациозности
формирование правильной осанки. Формирование
двигательной деятельности. Развитие инициативы

двигательной, активности к самоконтролю, движений. Развитие интереса к участию в упражнениях, активности в самостоятельной любви к спорту.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела. Формировать представление о значении частей здоровья человека (руки делают, ноги двигают, говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых частях представления о важности для здоровья сна, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение связывать действия с совершаемым действием организма, самочувствие («Я промокнул ноги на улице, и у меня появились мозоли», «Я промокнул ноги на улице, и у меня появились мозоли»).

Формировать умение оказывать помощь взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, упражнениях для организма человека. Продолжать упражнениями на укрепление мышц и суставов.

2. Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные навыки, использовать их в самостоятельной двигательной активности.

Закреплять и развивать двигательными действиями умение бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь от пола.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать, одного пролета гимнастической стенки на другую.

Учить энергично отталкиваться и правильно опираться на место и с продвижением вперед, ориентироваться на высоту с места, учитывать сочетание отталкивания и равновесия.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение (стоя, сидя, лежа, лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку, лежа на груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, координацию. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре по правилам игры.

Во всех формах организации двигательной активности: организованность, самостоятельность, инициативность, взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентацию. Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение выполнять действия по сигналу.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе А

Инвариантная часть учебно-образовательного процесса в старшей группе составлена на основе примерной дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М. А. 5-е издание, 2010 г. Обязательный минимум содержания образовательного процесса в старшей группе

Содержание образовательного процесса в старшей группе по майю проведено в течение длительного периода. 2. Количество занятий в учебном процессе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 2.4.1.2660-10) и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10)

В соответствии с требованиями образовательного процесса Российской Академии образования от 16.05.2010 г. совершенствованию процесса физического воспитания увеличен объем двигательной активности дошкольников в воспитательной деятельности до 8 часов в неделю. Особенности детей, времени года. Рациональное использование физической культуре представляется в виде комплекса воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима (СанПиН 2.4.1.2660-10) в середине учебного года организованы недельные каникулы, в течение которых проводятся занятия по физической культуре и спорту в виде игр, эстафет, соревнований, в течение которых осуществляется продолжительный отдых.

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями к организации режима воспитанников, их индивидуальными особенностями и интересами родителей.

При организации образовательного процесса в старшей группе единство воспитателей и родителей, поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, материале, максимально приближаясь к реальным условиям образовательного процесса, что способствует развитию образовательных областей дает возможность для

Планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «А» «Непоседы»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. оо Художественно - эстетическое развитие - рисование	9.00-9.25
	2. оо Физическое развитие*(физкультурно-оздоровительное плавание)	9.30-10.30
	3. <i>Кружковая работа «Ментальная арифметика»</i>	15.40-16.05
вторник	1.оо Художественно - эстетическое развитие - музыка	9.20-9.45
	2. оо Речевое развитие	10.00-10.25

	3. оо Художественно - эстетическое развитие – Лепка/Аппликация	10.35-11.00
	4. оо Физическое развитие	10.50-11.15
среда	1.ооПознавательное развитие – ФЭМП	9.00-9.25
	2. оо Художественно - эстетическое развитие – рисование	9.35-10.00
четверг	1. оо Физическое развитие	9.20-9.45
	2. оо Речевое развитие	10.00-10.25
	3. Кружковая работа «Юный инспектор ДД»	11.00-11.25
пятница	1. оо Познавательное развитие – ФЦКМ	9.00-9.25
	2. оо Художественно - эстетическое развитие - музыка	9.35-10.00
	3. оо Художественно - эстетическое развитие - Конструирование/Ручной труд	10.30-10.55
Общий объем НОД в неделю		15

ОО – образовательная область.

НОД – непрерывная образовательная деятельность.

Предусмотрено посещение бассейна подгруппами детей (10-12 человек).
Время, отведенное на «Физкультурно-оздоровительное плавание», включает: переодевание, гимнастику, душевые процедуры, НОД в бассейне, посещение фитобара.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	ежедневно

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

В настоящее время происходят коренные изменения в процессе в дошкольных учреждениях, что порождает задачи не только в непосредственной образовательной деятельности воспитателей: увеличивается объём

изменяется само содержание понятия «совместная деятельность детей», уточним значение понятия «деятельность».

Деятельность можно определить как специфическую направленную на познание и творческое преобразование самого себя и условия своего существования деятельность для формирования личности.

В **содержании** деятельности важнейшими являются следующие компоненты: познавательные (в том числе мыслительные), эмоциональные, волевые.

Отечественный психолог Д. С. Якоби выделяет особенности человеческой деятельности:

- * она субъектна, т. е. принадлежит человеку и не может быть деятельностью бессубъектной;
- * осуществляется в условиях совместной деятельности;
- * предполагает взаимодействие субъекта с объектом, реальна, содержательна;
- * она сознательна, целенаправленна.

В деятельности творческой и самостоятельной психика не только проявляется, но и развивается.

В зависимости от того, какие изменения происходят, выделяют три вида деятельности: познавательная, коммуникативная и т. п.).

Виды детской деятельности (ФГОС ДО)

Для детей дошкольного возраста выделяют следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательная (исследования объектов, экспериментирование с ними), а также восприятие фольклора, самообслуживание и элементарный конструирование из различных материалов (пластилин, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкальные движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

* Игровая деятельность, являясь основной, организуется при проведении режимных моментов с ребенком, самостоятельной деятельностью.

* Двигательная деятельность организуется в режимных моментах совместной деятельности.

* Коммуникативная деятельность осуществляется в процессе пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, речи.

* Трудовая деятельность организуется в целях формирования положительного отношения к труду, через участие в различных видах деятельности.

непосредственного участия детей в посильно дома .

* Познавательная деятельность детей познавательных интересов, их интеллектуальная

* Продуктивная деятельность направлена на эстетической стороне окружающей действительности самовыражении . Данный тип деятельности реализуется через приложения .

* Музыкально-художественная деятельность организована на определенное время и направлена на развитие эмоционально воспринимать деятельность направления работы, как слушание, ритмические движения, творчество . Игра на музыкальных инструментах .

* Чтение детям художественной литературы интересно и потребности в чтении (восприятие целостной картины мира, развитие словесному искусству, в том числе развитие в искусстве . Дети участвуют слушателями, бережно

Схема развития деятельности :

- * самостоятельная деятельность
- * затруднение
- * совместная деятельность с взрослым
- * совместная деятельность с сверстниками
- * самостоятельная деятельность .

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина	Вторая половина
Социально коммуникативная	Утренний прием индивидуальными подгрупповые Оценка эмоциональное настроение групп последующей частью плана работы Формирование культуры еды Этика быта, этикета поручения Формирование культуры общения Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжеными Работа в книжном уголке Общение младших с старшими детьми Сюжетно-ролевые игры
Познавательная	Игры с мячом Дидактические игры Наблюдения . Беседы . Экскурсии по территории Исследовательские опыты и экспериментирование	Игры . Досуги . Индивидуальная деятельность

Речевое развитие	Игры. Чтение. Дидактические Беседы. Ситуации общепедагогические.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование
Художественно-эстетическое	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта Экскурсии в парк (участке).	Музыкально-художественные Индивидуальные
Физическое	Прием детей в дошкольном учреждении. Утренняя гимнастика (подвижные игры сюжетные). Гигиенические (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в жизни (облегчение в группе, одежда на прогулке, умывание, ванна). Физкультминутки в занятиях НОД по физкультуре. Прогулка в дворовой территории.	Гимнастика по закаливанию (ванны, ходьба в спальне). Физкультурные игры и развлечения. Самостоятельные двигательные упражнения. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Оптимальной формой организации сотрудничества с родителями является партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Совместная деятельность способствует установлению партнерских отношений.

Совместная деятельность предполагает взаимодействие двух явлений, в результате которых образуются новые отношения, в которых отличаются высокой динамикой (Шорохова).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи являются основой системы дошкольного образования. Основной задачей ДОУ и семьи является создание условий для совместной деятельности участников образовательного процесса будет комфортно, эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с родителями в коллективе были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение отношений с родителями осуществляется на региональных, муниципальных и районных уровнях, а также на уровне

ДОУ, договорами сотрудничества, регламенты права и обязанности семьи и дошкольного образования.

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям курсов реализуемых программ, быть осведомленным об образовательного процесса, достижений и пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьей на дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности для родителей в изучении данных планов, предоставление разработок индивидуальной программы в выборе точечных ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах. В основу совместной деятельности положены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется семейного воспитания дошкольников со следующими задачами:

Задачи:

- 1) формирование базовых знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в решении проблем;
- 4) изучение и пропаганда лучших семейных традиций.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ;
- анализ участия родительской общественности в воспитании и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана мероприятий родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую его в различных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала территории, прилегающей к ДОУ, материалов, детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности.

- соответствие всех ее элементов требованиям безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства соответствующие материалы (в том числе оздоровительное оборудование, инвентарь, не

Развивающие уголки средней группы

Уголок «Конст	1. Крупный строитель 2. Деревянный конструктор 3. Конструкторы типа 4. Средний строитель 5. Мягкий конструктор 6. Крупная мозаика 7. Деревянные кубики 8. Блоки Дьенеша.	Развитие пространств представле конструкти мышления, моторики, творческог воображени
Музыкальный	1. Инструменты: барабан, колокольчики, погремушки, пластмассовые гитары (маленькая). 2. Пазлы с изображениями инструментов 3. Музыкальная колокольница 4. Пластиковые прозвонки с разными наполнителями: макаронами, камешками	Развитие восприятия внимания.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением пешеходных переходов 2. Мейк-ап транспорт. 4. Кубики с изображениями транспортных средств 3. Набор дорожные знаки 5. Небольшие игрушки (людей). 6. Макеты домов. 7. Пазлы с изображениями транспортных средств	Формирование знаний о дорожном движении повседневн
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, простые и цветные гуашь, акварельные краски 2. Цветная и белая бумага, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, губки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, обрезки бумаги, салфетки из ткани. 4. Мольберт.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия, творческих способностей
Уголок дидактические	Материал по математике 1. Мозаика разных форм	1. Развитие фигово

Книжный уголок	1. Стеллаж для книг и стульчика, 2. Детские книги по любимым книжкам детей 3. Альбомы с картинками «Профессии», «Семья»	Совершенство умения обр книги, ра представле окружающем
Театральная игра	1. Ширма. 2. Различные виды театральных игр 3. Набор масок: живые персонажи.	Развитие и творчество детей, развитие деятельности
Уголок игры	1. Кукольная мебель: кровать (2 шт.), зеркало. 2. Игрушечная посуда: посуды (крупной и кухонной и столовой). 3. Комплект кукольных принадлежностей. 4. Куклы куклы (2 шт.). 5. Атрибуты для игр производственным отражающих професс людей: «Магазин», «Парикмахерская», и др.; с бытовым «Декий сад», 7. Разные атрибуты для игры: бейсболки, очки, фуражка и др.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетной игры. 3. Формирование коммуникативных навыков. 4. Развитие подражательных творческих способностей.
Уголок природного эксперимента	1. Природный материал: камешки, шишки, листья. 2. Емкости разной формы: ложки, лопатки, палочки, игрушки с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие металлические и пластиковые предметы, магнит. 4. Зеркальце для заглядывания. Календарь природы 1. Картина сезона, 2. Календарь с моделями (ясно, пасмурно, дождь, т.п.) и юмористическими картинками. 3. Иллюстрации из жизни животных, птиц, насекомых, перелетающих птиц.	1. Расширение чувствительности детей, стимулирование движений. 2. Развитие экспериментальных навыков с различными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 4. Развитие наблюдательности и восприятия творческих способностей. 5. Совершенство опр состояние
Уголок нравственности	1. Альбомы: «Мой Ураган»	1. Воспитание

патриотическое воспитание	семья», «Военная профессия». 2.Художественная литература, рассказы, загадки, стихотворения о городе. 3. Глобус	устойчивого интереса и положительные отношения с народной культурой. 2.Развитие познавательного интереса к истории родного края
Спортивный	1. Мяч резиновый 2. Кегли 3. Кольцеброс 4. Прямая скакалка 5. Обруч 6. Массажный коврик 7. Дорожка из резины 8. Эспандер 9. Мяч массажный 10. Спортивная игровая площадка «Квадраты»	Развитие логических способностей и координации движений.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п /	Помещение	группы	Оснащение
1	Групповое	помещение	Столы детские Стулья детские Стул плоский Стол письменный Стеллаж Ширма театральная Шкаф Центр «Парикмахерский» Центр «Стеллярная» Центр «ПДД» Центр «Медицинский»
2	Спальня		Стол письменный Стулья большие Кровати Шкаф
3	Приёмная		Скамейки Шкафчики для детских Информационный
4	Туалетная	комната	Унитазы
5	Умывальная	комната	Умывальники Стеллажи для полотенец
6	Буфетная		Раковина Шкаф для посуды Сушилка Стол

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности по формированию финансовой грамотности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Финансовое образование еще не является обязательным элементом воспитания детей в дошкольных учреждениях. Однако в настоящее время оно становится все более актуальным. Это связано с тем, что дети с раннего возраста начинают осознавать необходимость финансовой грамотности. Поэтому важно формировать у них базовые знания и навыки в этой области.

В современной педагогической практике используются различные формы организации образовательной деятельности. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповая. Важно учитывать интересы и потребности каждого ребенка, а также создавать благоприятную атмосферу для обучения.

Разработанное тематическое планирование включает ряд тематических занятий. Они проводятся в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Также используются различные методы и приемы, позволяющие сделать обучение интересным и эффективным.

Занятие проводится в помещении группы. Оно направлено на формирование у детей понимания основных понятий финансовой грамотности. Для этого используются различные материалы и методы.

Знания по экономике даются в доступной форме, с использованием наглядных пособий. Это позволяет детям лучше усвоить материал и применить его на практике.

- Ознакомление детей с денежными единицами.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение ролевых игр, моделирующих реальные ситуации («Банк», «Супермаркет», «Путешествие», «Ярмарка»).
- Организация развивающих игр («Пятый работник», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссворды.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации восприятия:
- Игровые упражнения на закрепление математических способов

Предполагаемые результаты

По завершению мероприятия дети должны:

- Активно использовать основные понятия и категории, которым было уделено внимание на мероприятии (деньги, цена, товар, семейный бюджет).
- Осознавать и понимать свои потребности и возможности.
- Получить представление о том, что такое качество труда, пенсии за заслуги и т.д.
- Понимать, что расходы семьи не должны превышать ее доходы, и ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
- Осознавать, что экономия и бережливость являются добродетелями, а расточительство и трата денег – нет.

– Контролировать ответственность за положительно или отрицательно сказаться на сего.

– Понимать, что реклама может помочь, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

– Осознание детьми на доступном уровне «продукты» и «стоимость продукта и знаменитыми авторитетными качествами: честность, рациональность, экономность, щедрость, честность» (приводить примеры меценатства, материально).

– Развитая эмоциональная сфера детей, состояние, регулировать собственное поведение, способность распознавать чувства.

№ п/п	Тема	Педагогическое	Оборудование	Срок проведения
	Входная диагностика	Беседа, упражнения с карточками, упражнения		

Модуль 1. «Финансовая азбука»

Цель: способствовать формированию первоначальных

Задачи:

1. познакомить детей с терминами «бюджет», «финансы»;
2. научить различать понятия «хочу» и «надо»;
3. формировать экономное и грамотное экономическое мышление;
4. воспитывать положительные качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, самостоятельность.

1	Что такое потребности? Потребности	Д/ «Заветные желания» загадки упражнения «Если бы выиграл миллион»	Компьютер лото «Заветные желания» «Кому что нужно?»	
2	Что необходимо человеку?	Д/ «Кому что нужно?» демонстрация м/ф «Тутушкины» беседа упражнение.	Компьютер фрагмент «Малыш и Карлсон» (серия), «Уроки Травы» (7 картинок изображений героев мультфильма) картинки изображений предметов «Кому что нужно?».	Сентябрь

Модуль 2. «Труд»

Цель: способствовать формированию арочавляющих трудовые представления

Задачи:

1. расширить представления о труде
2. познакомить с профессией человека
3. способствовать воспитанию уважения к труду
4. воспитывать нравственные качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, ответственность и расточительность;
5. формировать коммуникативные навыки грамотности мышления.

1.	Почему взрослые работают?	Беседа, соревнование.	Картины и фотографии изображающие различные профессии «Все профессии важны» (серия), цветные карандаши	Октябрь
2.	Путешествие по стране	Сюжетное ролевое игра отгадывание загадок	Компьютер, «Моторёнок» «Будни и выходные» картонные коробки с изображением картонных изделий изображением различных предметов для упражнения, изображением	

Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию арочавляющих трудовых представлений о товарах.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «товар», «покупка», «распродажа», «реклама»;
2. научить определять разницу между товарами и услугами;
3. объяснить роль товаров в жизни людей;
4. объяснить от чего зависит цена товара;
5. развивать внимательные операции, речь;
6. воспитывать бережные отношения к товарам.

1.	«Что оно делает?»	Дидактические карточки «Вспомогательные», загадки о товарах, слэпбук.	Картины и фотографии изображающие различные профессии	Ноябрь
----	-------------------	---	---	--------

2.	Что такое обмен и покупка товаров	Беседа, игровая деятельность, физкультминуты «Колобок», «Жучка», «Дикий поросенок», «Живое слово»	Сказки «Мухомор», «Царевна-лягушка», «Золотой петушок», «Кот в сапогах», «Курочка Ряба», «Колобок», «Жучка», «Дикий поросенок», «Живое слово», «Бартер», «Волк и семеро», «Волк и ягненок», «Волк и лиса», «Волк и козленок», «Волк и семеро», «Волк и ягненок», «Волк и лиса», «Волк и козленок» демонстрационные материалы «Бартер», «Волк и семеро», «Волк и ягненок», «Волк и лиса», «Волк и козленок», ноутбук / компьютер, мультимедиа экран.	
<p align="center">Модуль 4. «Деньги»</p> <p>Цель: способствовать формированию начальных представлений о универсальном средстве обмена,</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с деньгами («мята»), «банки» 2. закрепить знания детей о внешнем виде 3. учить находить основные признаки банкнот и монет 4. помочь детям разглядеть в жизни людей; 5. способствовать обобщению сведений для 6. способствовать развитию умения пользоваться деньгами; 7. формировать навыки обращения с деньгами, размышление. 				
1.	Деньги. Монета.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Копилка с разными монетами, бумага и цветные карандаши.	
2.	Достоинство монет и купюр	Работа с таблицей, сравнение монет и купюр, стихотворения «Три копейки»	Набор монет и купюр, карточки с изображениями монет и купюр, где дети смогут раскладывать монеты и купюры в увеличивающую и уменьшающую последовательности. Морфологическая таблица признаков монет и купюр	Декабрь

3.	Путешествия в прошлое. Деньги, как они бывают?	Дидактическая игра «Плохо-агадки», -шкатулка с деньгами», работа с таблицей «Как заработать деньги», работа с картинками, репродукции, изготовление	Изображения предметов, играли роли компьютер, м/ф «Уроки Совы» (1 образец для изучения в школе), морфологическая таблица, -картинки, куклы: гном, Золушка
----	--	---	---

Модуль 5. «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальной значимости финансовой грамотности в семье.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «бюджет» («сформировать представление о доходах и расходах»;
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально запрашивать как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление об экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о способах удовлетворения потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать экономическое мышление;

воспитывать следующие качества: бережливость, трудолюбие, желание учиться, уважать плечи родителей, расточительность.

1.	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач «Доходы и расходы».	Фланелеграф, картинка, изображение семьи; карточки-модели: оплата, жилая, расходы, накопления, необязательные расходы; призовые тетрадь по грамотности	Январь
2.	Как приходить деньги в семью? азбука	Психологическое моделирование, диалог, решение арифметических задач, составление обобщенных рассказов, дидактическая игра «Бюджет».	Изображение ребенка, круга, набор картинок, изображение семьи.	

Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о
познакомить с новым понятием «расход
длительного пользования, на товары
воспитывать в детях бережливость и

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «денежные сбережения»;
 2. продолжить работу с понятием «расход» (формы доходов и расходов);
 3. закрепить понятия «доход», «расход»;
 4. раскрыть сущность понятий «зарплата», «стипендия», «пенсия» (необязательный).
- воспитывать бережное отношение к собственным средствам.

1.	Семейный бюджет расходы семьи	Упражнения, про ситуацию «Размышляю о равновесии» чтение художественной литературы К. «Мужикотуха», «пословицы и поговорки» дидактическая игра «Бывают доходы»	Атрибуты - к ролевой игре «Супермаркет» карточка с изображением семьи; карточка с изображением предметов, символизирующих основные и дополнительные иллюстрации изображением различных деятельности (вязание, стирка, шитье, игра на компьютере, загадки, карточки с изображением профессий, карточки с изображением инструментов)	Февраль
2.	Азбука финансов	Чтение художественной литературы «Поросята», «Брат и сестра» проблемных ситуаций	Картинки изображением сказки, бумажные карточки	

Модуль 7. «Юные финансисты»

Цель: содействовать формированию у детей навыков финансовой грамотности и ответственности в отношении своих финансов.

Задачи:

1. расширить знания о значении денег в жизни людей древней и современной;

2. развить навыки, умения, и умения в области финансов, бережливости.

1.	Путешествие сказочную страну Финанс	Дидактическая игра «Супермаркет», визуализация, загадки, изобразительная деятельность.	Деньги и мажорные металлы компьютер, презентационные материалы детского творчества для рисования фломастеры бумажные металлические (можно и), презентация «Денежные прошлого, настоящего будущего».	Март
2.	Юные финансы	Игра «Арестанты», «Знайку» «Почему», загадки, дыхательная гимнастика «Хорошо, и наоборот» физкультурная минутка вопросы к детям правил обращения	Монеты красные зеленые схема потрешек	

Модуль 8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содержание финансов, умение и навыки и навыки в области финансов, создание и быстрое развитие навыков и навыков в области финансов.

Задачи:

1. ввести в активный словарь «финансы»; «магазин», «детский мир»
2. продолжить работу с профессиями «продавец», «кассир»;
3. учить распределять предметы для продажи;
4. продолжить работу с профессиями «продавец», «кассир», «продавец»;
5. формировать навыки работы с деньгами в игровой форме;
6. продолжить работу с профессиями «продавец», «кассир»;
7. развивать умение работать с деньгами в игровой форме;
8. воспитывать бережливость и умение экономить;
9. воспитывать умение работать с деньгами.

1.	Магазины б разные. Ка правильно товары в ма	Сюжетно ролевая рассказ, дидактич игра, по игра. Экскурси	Карточки с изобра различных товар таблички с изобра названием видов магнитная доска Компьютер, плака изображением дву муляжи или карто изображением тов необходимости, товаров, муляж д одинаковых набор команд, два меш изображающие ко с изображением п	Апрель	
2.	Постраница «Цветские и цвет	Сюжетно ролевая подвижны элемента Игра Уточн цветест Чтение азк	Склеенный кар цветовые песткам сказка «Цветские и цвет презентация сказка «Цветские и цвет нотубукко/м мультимедиапрое экранная презентация семелнуак,овицы		
3.	Магаз Детский мир	Игровая Подвижна беседа рассужде загадки, игра «На пару»	Кастава «р ценники сигиреушки, флажки парурезентация «Ма «Детский» компьютер, мультимедиа аудиоз «Веселые шествен		

Модуль 9. Страна «Экономград»

Цель: содействие финансовому просвещению
возраста, создание необходимой мотивации

Задачи:

1. учить детей творчески использовать;
2. закрепить сведения о том, что такое у
не только в реальной жизни, но и в ска
3. развивать у детей умение подмечать в
4. выделять слова и действия, но описания в а
поступкам героев;
5. развивать способность развернуть игру
с замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мыслительные
7. процессе игры о важности;

воспитание разумного подхода к своим же
бюджета семьи. Воспитывать уважение к лю

1.	Путешествие сказочную Экономию	Путешествие загадки, бережливост «Услуги и динамическ	Ступа -ЯБ айб ы кди с аудио записями музыка ширма блиц Товары и Усл	Май
2.	Веселая яр	Ролевая иг	Диски с аудио з и музыки укссати народные костю (коробейников, пр.); музыкальн инструменты (ложки деревянные колокольчики, погремушки); кс Белобока, медв Цокотухи; стол глиняные горшк корзины дтс в афри на ярмарке (дл игры).	
3.	Путешествие страну «Экономгра	Беседа, пугровые за физкультми поговорки, пластическ	Деньги (бумажн металлические) кошельки, чеки для игр «Строй «Магазин»-, шир трансформер, мультмедиа проек экран.	

Планирование экспериментальной деятельности в старшей группе А на 2021-2022 учебный год

№ п\п	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Занятие 1 Плесок, наш помощник Занятие 2 Плесок Занятие 3 Удивительный запах. Занятие 4 Сиди и без воды
2	Октябрь	Занятие 1 Удивительный Занятие 2 Пьерушечные гонки. Занятие 3 Видеовдох. Занятие 4 Сиди из воды.
3	Ноябрь	Занятие 1 Ну же и ли корешкам Занятие 2 Земляшка орлица. Занятие 3 Земляшка кормилица. Занятие 4 Чего выделяет растение
4	Декабрь	Занятие 1 Егерь ли растений Занятие 2 Пюечем цветы осень Занятие 3 Моег угли животные Занятие 4 Пиреве рим слух.
5	Январь	Занятие 1 Наши помощники

		Занятия 1. Как устроена дыхательная система человека? 2. Как устроены органы зрения? 3. Как устроены органы слуха?
6	Февраль	Занятия 1. Как устроены органы зрения? 2. Как устроены органы слуха? 3. Как устроены органы обоняния? 4. Как устроены органы вкуса?
7	Март	Занятия 1. Как устроены органы зрения? 2. Как устроены органы слуха? 3. Как устроены органы обоняния? 4. Как устроены органы вкуса?
8	Апрель	Занятия 1. Как устроены органы зрения? 2. Как устроены органы слуха? 3. Как устроены органы обоняния? 4. Как устроены органы вкуса?
9	Май	Занятия 1. Как устроены органы зрения? 2. Как устроены органы слуха? 3. Как устроены органы обоняния? 4. Как устроены органы вкуса?

Планирование деятельности по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности в старшей группе А

Месяц проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание	Ответственные Дата проведения
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть с детьми ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице; научить правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Беседа «Звонит в дверь». 2. Чтение сказки «Семеро козлят». 3. Сюжетная игра «Если рядом».	Воспитатели
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что не все грибы съедобны, некоторые могут быть ядовитыми для человека.	1. Беседы «Грибы», «Грибы». 2. Сказка «Игра с грибами». 3. Игра «Если рядом».	Воспитатели
	3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие о том, что огонь может быть полезен и опасен. Показать, как избежать пожара.	1. Чтение сказки «Огонь». 2. Маршак «Огонь». 3. Отгадывание загадок.	Воспитатели

		причинам, Сформировать элементарные опасных следс пожаров, осторожно о огнем.		
	4. «Правила безопасного поведения на улицах».	Формировать поведенчес культуру дошкольни основу без на дорогах Дать пред об устройс улиц на нашего гор	1. Югиргау а «Путешествие 2. Презентац город» 3. Просмотр полна нежид	Вос пит тел
Октябрь	1. «Опасные предметы»	Формировать дошкольни представле опасных дл здоровья которые вс в быту, уч соблюдать	1. Беседа «К дома»	Вос пит тел
	2. «Ядовитые растения».	Учить внимательн относиться растениям понимать, них могут ядовитые; соблюдать осторожнос развивать любознател	1. Презентац растения»	Вос пит тел
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять основных требования пожарной безопаснос формироват дисциплини ть, ч ответствен свои посту	1. Рассма иллюстраций игрушки, это 2. Д/и « словечко» 3. Подвижна «Огонь»	Вос пит тел
	4. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить некоторыми правилами передвижен	1. Д/и «Пр пешеходов» 2. Рассма иллюстраций пралвай»	Вос пит тел

		пешеходов с понятием «пешеход», «наземный (надземный/подземный) переход».	3. Игра «На счет игра пешеход».	
	5. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить правилами безопасности формирования самосохранения	1. Беседа «Дверь чужим	Воспитатель
Ноябрь	1. «Контакты с животными».	Объяснить контакты животными могут опасными, и закрепить поведения животными домашними бездомными	1. Беседа «Безопасного собаками» 2. Рассматривать раскраски «Побращения с домашними жи	Воспитатель
	2. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить таким явлением пожар; уверенность действиях; словарь новыми понятиями.	1. Чтение стихов Маршака «Работы неизвестном	Воспитатель
	3. «Наблюдение за светофором».	Закрепить детей о светофорах, сигналах, знания переходов	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Светофор», «Стоп»	Воспитатель инструктор по ФЗО
	4. «Взаимная забота и помощь в семье»	Способствовать формированию дружеских отношений осознанию родителями психологической безопасности ребенка.	1. «Мой счастливый день» для родителей 2. Памятка «Если ребенок	Воспитатель

Декабрь	1. <i>«Небезопасные зимние забавы».</i>	Дать детям правилах на льду, п детей с видами спо	1. Презентации безопасности 2. Беседа «Ч метель»	Воспитатели, инструктор по ФЗО
	2. <i>«Электроприборы».</i>	Знакомить электропри их назнач правилами пользования	1. «Правила электроприбо 2. Д/и «Элек	Воспитатели
	3. <i>«Осторожно, грипп!»</i>	Учить забс своем зд познакомит характерны признаками и профилактик	1. «Осторожно	Воспитатели
	4. <i>«В городском транспорте».</i>	Познакомит правилами культурног поведения городском транспорте	1. Презент городском тр	Воспитатели
Январь	1. <i>«Берегись мороза».</i>	Учить соблюдать безопаснос морозе.	1. Д/и «Бере	Воспитатели
	2. <i>«Профессия пожарного».</i>	Знакомить профессией пожарного с качествами характера (мужество, доброта), воспитывать уважение этой профе	1. Беседа «Профессия пожарного» 2. Д/и «Кому	Воспитатели
	3. <i>«Дорожные знаки».</i>	Закрепить детей о н дорожных знак умение исп их в иг назначению развивать сообразите	1. Досуг «М инспекторы» 2. Наспощьн «Дорожные знаки» «Подбери зна	Воспитатели
	4. <i>«Природные явления».</i>	Формироват элементарн	1. Беседа «Скользкие ме	Воспитатели

		представле гололеде, воспитыват вести себе гололеде.		тел
	5. «Если ребенок потерялся».	Дать представле опасных дл ситуациях, он может учить правильно в случае потерялся.	1. Чтение ск медведь» 2. Югиргау а «Потерялся»	Вос пит тел
Февраль	1.Развлечение по ПДД	Закрепляют детей о дорожного создать настроение	1. Развлечен	Вос пит тел , инс рук ор по ФИЗ О, муз Рук вод тел
	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить дет внимательн ходить под и навесам время года	1. «Что тако чем они опас на прогулке.	Вос пит тел
	3. «Пожар – это опасно».	Познакомит основными правилами пожарной безопаснос первичными действиями обнаружени учить пр сообщать с по телефону	1. ООД «Зна гражданин эт 01».	Вос пит тел
	4. «Витамины укрепляют организм».	Познакомит понятием «витамины» закрепить необходимо витаминов организме	1. Презент правильном пользе витам	Вос пит тел

		о пол е продукт а содержатся витамины, воспитыват культуру п		
Март	1. «Что такое перекресток?».	Рассматрив иллюстрации изображений оживленного перекрестка побуждать внимательн прослушивать короткого учить вопросы к прочитанно	1. «Перекрест 2. Рассматр иллюстраций.	Вос пит тел
	2. «Домашние животные – наши друзья?».	Дать представле что дом животными бьм опасны.	1. «Правила поведения с животными».	Вос пит тел
	3. «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить основными правилами безопаснос объяснить, вред прино огнем.	1. «Основны пожа рбнеозйо пасн	Вос пит тел
	4. «Твои помощники на дороге»	Формироват стереотип безопасног поведения	1. Игра «ИМЬ пошли гулять 2. Викторина умницы»	Вос пит тел
Апрель	1. «Виды транспорта».	Закрепить о вид транспорта	1. Д/ и «Р картинки» 2. През «Транспорт»	Вос пит тел
	2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостере от контакт незнакомым людьми, способство развитию осторожнос осмотрител общении незнакомым людьми.	1. «Ты один – ситуация».	Вос пит тел
	3. «Бережем свое здоровье»	Формироват представле	1. Беседа доктора Неум	Вос пит

		з д о р о в о м ж и з н и , п р о ф и л а к т и з а б о л е в а н и с в е д е н и я л е к а р с т в а х б о л е з н я х .		т е л , и н с р у к о р п о Ф И З О
	4. «Детские шалости с огнем и их последствия».	П о в т о р и т ь п о ж а р н о й б е з о п а с н о с	1 . « Д е т с к и е о г н е м и и х п	В о с п и т т е л
Май	1. «О безопасности на дорогах».	С ф о р м и р о в а п р е д с т а в л е п р а в и л а х б е з о п а с н о с д о р о г а х , з н а н и я о д о р о ж н о г о	1 . « О б е з о п д о р о г а х » . Б е	В о с п и т т е л
	2. «Правила поведения при укусах»	Н а п о м н и т ь р о д и т е л я м з а щ и т ы у н а с е к о м ы х , ж и в о т н ы х .	1 . К о н с у л ь т р о д и т е л е й « К с в о е г о р е б е н	В о с п и т т е л
	3. «Правила поведения при грозе»	Д а т ь п р е д с т а в л е п р и р о д н о м - г р о з а .	1 . П р е з е н т а ц	В о с п и т т е л
	4. «Ядовитые растения и грибы»	З а к р е п л я т ь д е т е й о р а с т е н и я х	1 . П р е з е н т а ц р а с т е н и я » . 2 . Д / и « С н е с ь е д о б н о е »	В о с п и т т е л
	5. «Правила поведения на воде»	Ф о р м и р о в а т п р а в и л а б е п о в е д е н и я Н а п о м н и т ь р о д и т е л я м н а с т у п а е т о т д ы х н а д о л ж е н б е з о п а с н ы м	1 . « И г р ы в в 2 . « Б у д ь К о н с у л ь т а ц и я р о д и т е л е й .	В о с п и т т е л

Планирование деятельности по приобщению воспитанников к ЗОЖ в старшей группе А

Месяц темы.	Задачи.	Совместная деят
----------------	---------	-----------------

<p>Сентябрь " Овощи</p>	<p>Познакомить детей с овощей для здоровья разнообразием овощей правильно питаться. Познакомить детей с овощных культур, овощи по вкусовым качеством понятием «витамины». Продолжать знакомить понятием «витамины», дать представление о витаминах для здоровья. Закрепить знания о пользе витаминов для человека, описанию и внешнему виду.</p>	<p>1. Чтение Ю. «Тюльпанчик и а однажды с базара пришла»» 2. Рассказ воспитателя «Овощах» 3. Д/и «Ворешки» 4. Рисование «Что мы будем готовить зимой» 5. Беседа «Вкусно и полезно» 6. Д/и «Ворешки» 7. Д/игра «Угадай овощ» 8. Д/игра «Угадай овощ»</p>
<p>Октябрь. " Фрукты Развлечение " Дары осени Чтобы быть здоровым в порядке делаешь зарядку</p>	<p>Познакомить с витаминами содержащимися в фруктах, напомнить о полезных свойствах яблока, лимона. Познакомить детей с ягодами, их значением для организма, учить различать здоровые и нездоровые продукты. Продолжать расширять знания о фруктах и ягодах, учить отгадывать фрукты по описанию. Закрепить знания о фруктах и ягодах, о принципах здорового питания. Приобщать детей к занятиям физическими упражнениями. Формировать навыки здорового образа жизни. Воспитание положительных отношений к утренней гимнастике.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Фруктах» 2. Загадки о фруктах 3. . Железнодорожники из на 4. П/игра «Кто больше знает о фруктах» 5. Д/и «Сложи картинку» 6. -р С игра «Фруктовый салат» 7. Составь рассказ о фруктах 8. Аппликация «Фрукты» 9. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 10. Коллективная игра «Фрукты» 1. Игра «Что лишнее» 2. П/игра «Кто быстрее съест фрукт» 3. Д/игра «Угадай фрукт» 4. Д/игра «Дорисуй фрукт» 5. Д/игра «Угадай фрукт» 6. Хоровод " Урожай фруктов" 1. Рассматривание картинок о спорте. Цель: уточнить представления о видах спорта. 2. Д/игра «Смешные вопросы» 3. Эстафета " Веселые старты"</p>
<p>Ноябрь. В гости к Доктору</p>	<p>Закрепить знания о «здоровье». Уточнить правила здорового образа жизни.</p>	<p>1. Досуг " Нас излечит доктор Айболит." 2. Д/игра " Что вредно для здоровья?"</p>

<p>Ай боли Что та здоров</p>	<p>Воспитывать и собственному самочувствию, сс состоянием здоровья .</p> <p>Формировать у де о здоровом об Совершенствовать приобретённые р определённые час торопиться, не тщательно пережё должна быкю шк ут и полезной .</p> <p>Формировать прив заботиться о чи Закрепить имеющи гигиенические н Воспитывать жел относиться к сво</p>	<p>Цель: закрепить з способах укрепления здоров 3. С/ р игра " Больн 1. Д/ игра " Что вре для здоровья . "</p> <p>2. Беседа " Значени человека . "</p> <p>3. Д/ игра " Витамина полезные продукты .</p> <p>4. С/ р игра " Нако 1. С/ р игра " Парик 2. Д/ игра м"оЩанижи . закрепитоб зшвжшя воспитателя .</p> <p>3. Хозя йбсгтвоевнню тр куколъондойды и деж столовой .</p> <p>4. Заучивание отр В. ВМаяковского " чт хорошо . . . "</p>
<p>Декабрь. Чистот залог здоров Микроб вирусы Микроб наши вр</p>	<p>Учитдтей за ботсив здоровье . Сформир представление об болезнях и их микробах, вируса передачи .) Учить здоровье, и здор людей .</p> <p>Объяснить детям «микробы», убеж соблюдать правылт руки перед едой, ложкой и из чуж братъ откусанные</p>	<p>1. Б е" сЧейдс афзоаглао вздядс 2. Чт"еДюикетор Айбол К. Чуковского .</p> <p>3. С/ р Нигр р иёме у 4. Ко рж уу снкао вс амог страшного микроба .</p> <p>1. Рассказ воспита 2. Рисование «Микр 3. Д/ и «Что любит 4. С/ Р и г р в а г«Встеих пригилма, с пир оужкоасмгги м 5. За гоа джкрие дметах г</p>
<p>Январь. Чтобы п хорошо видели Роль зр жизни челове</p>	<p>Познакомитсьо дзентае органа Сформировать у де за гла Воспитывать у д отношение к глаза Показать как ую р глаза в жизни чел Дать общее предс что кожа, ногти защитниками орга</p>	<p>1. Беседа " Телевизи здоровье»</p> <p>2. Зрительная гимна глазжидохнули . "</p> <p>3. Д/ игра " Чудесны Цель: учить детей предмеатктильно, по запаху .</p> <p>4. Игра " Кольцебр Цель: учить детей вертикальнруаю вциевлабт, глазомер .</p>

<p>Февраль. Мои защитники кожа, волосы Чтобы были крепки</p>	<p>Познакомить со значением. представление о организме ют инфе Учить детей любить тело, прививать навыки. Дать детям понять возникают из ни заражаются. Со правила, которые чтобы уберечься с Дать некоторые видах и значе Закрепить знан способах укзрueb Воспитывать осознанное жела здоровье своих</p>	<p>1. Беседа: "Кожа, значение". 2. Беседа: "Гигиена" 3. Беседа: "Как во 1. Д/игра "У кого Цель познакомить различны животных (травоядных, хищни 2. Чтение рассказ "Мой додыра". Цель: закрепить з зубами. 3. Беседа "На при</p>
<p>Март. Я и мое Наши внутренние органы</p>	<p>Познакомить дете тела человека, з месторасположени лица. Занкарвелькиит своим телом и л следить за собой. Дать детям общие внутреннеонригханах Познакомить дете и его функцией человека. Позн кровеносной сис организма. Поз дыхательной сиссте</p>	<p>1. Познакомить с ча человека. 2. Развивать у д функцийзвоночника, 3. Познакомить дет «осанжае» важность сохранения здоров 1. Беседа на"ш Смерщцр 2. Беседа "Для чеп 3. "Зачем мы дышим</p>
<p>Апрель Солн лучш лекарс Я и мо настрое Коровуц бурёну дай мол</p>	<p>Выявить и закреп детей о сне и Сформировать у подготовки ко с положительное от Учить детей эмоциональные с мимике, жест аимю Познакомить со улучшения своего окружающих. Воспитывать у де толерантное отнс</p>	<p>1. Чтегниеотворения И. Токмаковсвойт "рГьдбек 2. Гимнастика посл глянуло в кроватку 3. Д/игра "Как гот 4. Беседа "Что мне 1. Психогимнастика доброту" Цель: учить разли эмоциящвжтно реаги них. 2. Этюд "Доброе с Цель: упражнять</p>

	<p>другу . Формировать зна домашних животны молокоденности мо полезном продукте Познакомиться со зн для детей, объяс молоко укрепляет познакомиться с поле молоком, о сп переработки и в получаемых из мол</p>	<p>употреблении шоколада чувства коллективн 4. Беседа с родителями 5. Д/игра "Что т такое плохо." Цель: уточнить зн о добрых и злых поступ последствиях.</p>
<p>Май. Каша и щи наша . Испекли карава .</p>	<p>Рассказать о каш человеку понятием «здоров формировать у де о каше, как компоненте мен представление о гречихе важности утренне завтраке, убежда подходы к выбору полезных для здо круп. Закрепить каше, как основ меню, учесть опре вкусу и внешнему Сформировать представление о развития и здоров ценности его в познакомиться с тру Познакомить дете замешивания тес труд повара, уп свежие продукты. Познакомить с пр хлеба. Объяснить белый и серый злаками: рожь и п Закрепить получе хлебе. Учесть уп полезные продук знания о значен человека</p>	<p>1. Рассказ воспитате домашнее животное 2. Чтение сказки 3. Д/игра «Что не 4. Д/игра «Кто, гд 5. Д/игра «Накорми 7. Д/игра «Почему 8. Просмотр мультфи корову продавал» 9. Д/игра «Определи мо продукты на вкус» 10. Д/игра «Найди лиш 11. Приложение «Буренушка». 1. Юридическое без еды." 2. Д/игра «Научи 3. Чтение сказки 4. Д/игра «Рыбы» 5. Д/игра «Из чего дела 6. Д/игра «Найди парную 7. Чтение сказки « 8. Словесная игра «Найди 9. Ручное вышивание (аппликация на бумагу) 10. П/игра « Кто бы крупу в ложке » . 1. Рассмотреть хлеб » 2. Д/игра « Чем пол 3. Драматизация 4. Лепка из теста 5. Рассказ воспитате 6. Загадки о хле 7. Экскурсия в муков</p>

		8. Рисование «Украина» (роспись) 9. Д/игра «Попробуй» 10. Д/игра «Что пекешь?» 11. Хоровод «Каравай» 12. Игры на знание илюбителей
--	--	--

3.4 Календарный план воспитательной работы

Экскурсии и целевые прогулки в старшей группе А на 2021-2022 год.

Месяц	Мероприятие	Программное содержание	Ответственные
Сентябрь	Целевая прогулка по перекрётку «Наш друг СВЕТОФОР!»	Закрепить знания о светофоре и назначении знаков. Сформировать понятие о безопасности соблюдения правил движения (правил улицы). Воспитывать дружелюбные взаимоотношения.	Воспитатели группы.
Октябрь	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией медработника детского (медсестрой); познакомиться с расположением и оборудованием медицинского кабинета; познакомиться с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду. Ознакомить с основами первой медицинской помощи.	Воспитатели группы.

Н о я б	Россе-Внодин моя . Интеракти экскурсия городу Урюпинску	Познакомить с ист горой Драо.должать з правилами безопа на ул.Обратить вн объект(магазины, п культ.Урфы)ивать ориентирувсктур авнст Воспитывать патр чувства .	Воспитател группы
Дека ь	Экскурсия почт«Письм Деду Мороз	Познакомить дете отделением связи основных функций поч рассказать о том подготовить пись	Воспитател группы
Ян ва	Пеший поох территори детского «Мы спорт	Формировать пред здоровом образе	Воспитател группы
Февр ь	Экскурсия библиотеке (интеракт	Расширить предст библиотеке как х прививать интере	Воспитател группы
Мар т	Улыбки те весны Про по террит прилегающ детскому	Познакомитпридн весны. Установит изменениями усло природе	Воспитател группы
Апре	Экскурсия	Цель: познакомит явлениями, типич разгара весны (д кустарники покр некоторые о ж в в л ш насекомые) ; учит множества птиц н знакомых; обогац новыми словами, весенние явления воспитывать инте наблюдениям весе в природе	Воспитател группы

Ма й	Целевая программа к памятни	Расширить знания воспитывать любовь чувство уважения	Воспитатели группы
------	--------------------------------	--	-----------------------

Викторины, развлечения, досуги в старшей группе А на 2021-2022 год.

Месяц	Мероприятие	Программное содержание	Ответственные
Сентябрь	1. «Осенины», «Путешествие осенней экологическое» 2. Викторина «Пешеходы»	Показать красоту природы расширить знания детей о безопасности поведении.	Воспитатели старшей группы
Октябрь	1. Викторина «Животные живут в витамины» 2. Фото выставка «Мы собрали урожай» 3. Праздник	Продолжать детей с пользой фруктов для расширять об осени	Воспитатели старшей группы музыкальный руководитель
Ноябрь	1. Выставка «Моя Родина Россия» 2. Просмотр презентации горы Урюпинск 3. Развлечение мама, луч	Продолжать детей с историей страны и род воспитывать маме, как к дорогому чел своему.	Воспитатели старшей группы
Декабрь	1. Развлечение гостях у Зимы» 2. Новогодний утренник.	Расширять детей о природе эстетическое природы радости от Новогодних	Воспитатели старшей группы музыкальный руководитель
Январь	1. «Зимние 2. Досуг « профессий»	Развивать действовать командных иг расширять зн многообразии	Воспитатели старшей группы.
Февраль	1. Развлечение «Маленькие волшебники» исследователи 2. Бюджет «Атырсы старты»	Вызвать инте познавательн исследователь деятельности двигательную детей.	Воспитатели старшей группы инструктор п
Март	1. Ф-юллаж «Лучше мам	Продолжать детей с старшей	Воспитатели старшей группы

	с в е т е 2 . П р а з д н и к	п р а з д н и к а 8 м В о с п и т ы в а т ь у п р е к р а с н о й п ч е л о в е ч е с т в а	м у з ы к а л ь н ы й у р у к о в о д и т е л ь
А п р е л ь	1 . Р а з в л е ч « К о с м о с 2 . В и к т о р и н « К о с м и ч е с к 3 . Ф о т о в ы с « К а к к р а с и к р а й в е с н о	В о с п и т ы в а т ь и с с л е д о в а т е л д е я т е л ь н о с т и п р е д с т а в л е н и к о с м о с е В о с п и т ы в а т ь р о д н о м у к р а ю б е р е ж н о о т н о п р и р о д е .	В о с п и т а т е л и с т а г р у п п ы
М а й	1 . Д о с у ж « М п о м н и м , м ы г о р д и м с я »	В о с п и т ы в а т ь д Р о д и н е , ч у в с к г е р о с я о в е р ш и п о д в и г	В о с п и т а т е л и г р у п п ы

**Календарь тематических недель в старшей группе «А»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название тематической не	Сроки
1.	« С д н ё м р о ж д е н и я , У р ю п и н	С е н т я б р ь
2.	А з б у к а б е з о п а с н о с т и	О к т я б р ь
3.	« В о т к а к а я м а м а » , з о л о т а я	Н о я б р ь
4.	« З д р а в с т в у й , з д р а в с т в у й ,	Д е к а б р ь
5.	« П о к о р м и т е п т и ц з и м о й ! »	Я н в а р ь
6.	« М ы б у д у щ и щ и т н и к и »	Ф е в р а л ь
4	« М а с л е н и ц а »	ф е в р а л ь т
5	« Ж е н с к и й п р а з д н и к »	М а р т
6	« Д е н ь к о с м о н а в т и к и »	А п р е л ь
7	« Н е у г а с н е т » п а м я т и о г о н ь	М а й

**Планирование проектной деятельности в старшей группе «А»
на 2021-2022 учебный год**

№	название	срок	цель	ответс ый
1	М о й г о р	с р е д н о ч н ы	Р а з в и т и е п о з н а в а т а к т и в н о д с е т т и е й , о в ы ш е и н т е р е с а и с т о р и к и у и л ь т н а ш е г о о р о д а ф о р м и р о ч у в с т в а п а т р и о т и	Е м е л ь я Е . В .
2	А з б у к а п е	к р а т к о ч н ы	Ф о р м и р о в а н и е у б е з о п а с н о г о п о в е у т о ч н е н и е и с и с т о п р а в и л а х д о р о ж	Е м е л ь я Е . В .
5	« Я п о м н и г о р ю » у с	д о л г о ч н ы	Р а з в и т и е у с т а р ш н р а в с т в а е т н р и о т и ч е с ч у в с т в , у в а ж е н и я	Е м е л ь я Е . В .

			подвиг пращников обогащения предс Великой Отечества	
--	--	--	---	--

Планирование сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями

№	Название организации	наименование меро
1	МБУ МЦ «Максимум»	конкурсы
2	УГПМЧС Пожарная час	экскурсии
3	МАОУ ДО «ЦДТ»	выставки работ
4	МБУ «Урюпинский х- краеведческий музей»	посещение музея

3.5 Режим дня воспитанников старшей группы (5 лет – 6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей и игра в сюжетно-ролевые игры гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30, 8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность специалистами	9.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.05, 12.15 – 12.45
Спокойные игры	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенное пробуждение, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20, 15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная художественная работа	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05, 18.10 – 18.25
Самостоятельная деятельность	18.25 – 19.00