

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИЛ:
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Стрельникова Наталия Васильевна

г. Урюпинск
2022г.

Полное название программы	Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Стрельникова Наталия Васильевна
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Создание благоприятных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по средствам использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные образовательные потребности детей; - предупреждать и преодолевать трудности развития детей; - оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии; - обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению); - повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; - обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом. <p>Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.</p> <p>Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.</p>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое

	<p>консультирование в работе с детьми от 1,5 до 8 лет (включительно), родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами дошкольного учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.</p> <p>Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>																														
Возраст детей	1,5-8 лет																														
Организация образовательного процесса	<p style="text-align: center;">Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="608 864 1479 1328"> <thead> <tr> <th>Дни</th> <th>Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая</th> <th>Консультирование родителей</th> <th>Работа с педагогами</th> <th>Методическая работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>9:00 – 12:00</td> <td></td> <td></td> <td>13:00 – 16:20</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>9:30 – 12:00</td> <td>8:30-9:30</td> <td></td> <td>13:00 – 16:20</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>9:00 – 12:00</td> <td></td> <td></td> <td>13:00 – 16:20</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>9:00 – 12:00</td> <td></td> <td>14:00-15:00</td> <td>13:00 – 14:00 15:00 - 16:20</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td>9:30 – 12:00</td> <td>8:30-9:30</td> <td></td> <td>13:00 – 16:20</td> </tr> </tbody> </table>	Дни	Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая	Консультирование родителей	Работа с педагогами	Методическая работа	Понедельник	9:00 – 12:00			13:00 – 16:20	Вторник	9:30 – 12:00	8:30-9:30		13:00 – 16:20	Среда	9:00 – 12:00			13:00 – 16:20	Четверг	9:00 – 12:00		14:00-15:00	13:00 – 14:00 15:00 - 16:20	Пятница	9:30 – 12:00	8:30-9:30		13:00 – 16:20
Дни	Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая	Консультирование родителей	Работа с педагогами	Методическая работа																											
Понедельник	9:00 – 12:00			13:00 – 16:20																											
Вторник	9:30 – 12:00	8:30-9:30		13:00 – 16:20																											
Среда	9:00 – 12:00			13:00 – 16:20																											
Четверг	9:00 – 12:00		14:00-15:00	13:00 – 14:00 15:00 - 16:20																											
Пятница	9:30 – 12:00	8:30-9:30		13:00 – 16:20																											
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей: снижение агрессивных проявлений, тревожности, повышение уверенности в себе. Кроме того, у детей развиваются коммуникативные навыки, навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Целевые ориентиры в раннем возрасте:</p>																														

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
 - Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
 - Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
 - У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
 - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

	<p>звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение.</p>