

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 1 от 31.07.2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
О.Ю.Широкова  
Приказ № 170 от 31.07.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для воспитанников средней группы**  
**МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»**  
**на 2017-2018 учебный год**

**СОСТАВИЛИ**  
воспитатели средней группы «А»  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»:  
Маслова Светлана Геннадьевна,  
Чигринцева Светлана Александровна

г. Урюпинск, 2017г.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели рабочей программы.....	7
1.3 Задачи рабочей программы.....	7
1.4 Принципы рабочей программы.....	9
1.5 Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	10
1.6 Целевые ориентиры.....	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Список детей.....	12
2.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении....	13
2.3 Режим дня средней группы .....	14
2.4 Система закаливающих мероприятий в средней группе.....	16
2.5 Режим двигательной активности в средней группе.....	17
2.6 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе .....	19
2.7 Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе.....	21
2.8 Планирование непосредственной образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год в средней группе.....	22
2.9 Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов в средней группе.....	23
2.10 План организации воспитательно – образовательного процесса в группе..	24
3. Организационный раздел.....	25
3.1 Модель организации образовательной деятельности в средней группе.....	25
3.2 Описание предметно - развивающей среды.....	26
3.3 Условия реализации программы.....	30
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	32
3.5 План проведения праздников и развлечений.....	34
3.5.1 План физкультурных досугов инструктора по ФК.....	34
3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
Приложения	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Такая организация воспитательно-образовательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДО.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год).

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Парциальные программы:**

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева .- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 1998
- Программа «Светофор» Т.И. Данилова.- СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»

### **Методическое обеспечение группы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое обеспечение:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Зацепина М.П. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2010

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М., Мозаика-Синтез, 2010

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М. Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2010

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методическое обеспечение:

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.  
ФЭМП

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года / сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – М. 2005

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методическое обеспечение:

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М., Мозаика-Синтез, 2010.  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество - М., Мозаика-Синтез, 2010.  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М. Мозаика-Синтез 2010  
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Методическое обеспечение:

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008;  
Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения на воздухе. М.: Просвещение, 1983.  
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2003;  
Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез, 2004;  
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: «Просвещение», 1986 г;  
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005  
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010;

### **Учебно – методическое сопровождение группы**

#### **1. Дидактические материалы по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности.**

Плакаты: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Насекомые»; «Деревья», «Профессии», «Времена года», «Животные».

Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Назови транспорт», «Собери машину», «Умные машины», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Цвета», «Страны», «Растения и животные», «Найди похожую фигуру», «Весёлая логика», «Какая цифра пропущена», «Времена года».

Альбомы: «Волгоград – город герой», «Москва – столица России», «Урюпинск – город мой».

Энциклопедии «Всё обо всём»: «Машины», «Растения», «Мир вокруг нас», «География», «Рыбы», «Динозавры», «Насекомые и пауки», «Рептилии и амфибии», «Весь мир», «Доисторическая жизнь», «Привычные вещи», «Птицы».

#### **2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности.**

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Детская энциклопедия «Русское искусство».

#### **3. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**4. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы**

Набор дисков «Любимые детские сказки», портреты детских писателей и поэтов

## 1.2 Цели рабочей программы

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

## 1.3 Задачи рабочей программы

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же при взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.



## 1.4 Принципы рабочей программы

Принципами рабочей программы являются основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.5 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.6 Целевые ориентиры

К окончанию года в средней группе планируются следующие результаты:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает их в игре. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Список детей средней группы

№ п/п	Ф. И.О. ребенка	Дата рождения
1.	Архипова Вера Владимировна	27.06.13
2.	Авдеев Максим Дмитриевич	29.04.13
3.	Арефьева Варвара Дмитриевна	29.03.13
4.	Агаев Амиль Рамил оглы	14.11.12
5.	Баксаров Даниэль Денисович	04.06.13
6.	Бородин Аким Денисович	11.10.13
7.	Бушило Александра Алексеевна	24.01.13
8.	Варикаш Вадим Сергеевич	29.12.12
9.	Великанов Захар Альбертович	12.01.13
10.	Гордиенко Вероника Дмитриевна	02.12.12
11.	Грешнов Максим Александрович	17.01.13
12.	Гусев Антон Андреевич	10.04.13
13.	Дектярёв Дмитрий Александрович	29.04.13
14.	Затямин Дмитрий Алексеевич	02.04.13
15.	Зыкина Софья Валерьевна	25.04.13
16.	Канюков Рафаил Артёмович	27.10.12
17.	Киселев Захар Евгеньевич	31.10.12
18.	Коротаев Никита Михайлович	22.04.13
19.	Кордюкова Варвара Витальевна	19.04.13
20.	Колсанов Андрей Витальевич	11.04.13
21.	Кривов Владимир Викторович	08.01.13
22.	Мийсарош Арсений Сергеевич	20.02.13
23.	Мионов Владислав Евгеньевич	20.04.13
24.	Михайлов Михаил Викторович	08.07.13
25.	Мовчан Оксана Дмитриевна	11.01.13
26.	Николаев Александр Владимирович	15.11.12
27.	Панфилова Наталья Сергеевна	16.12.12
28.	Попов Иван	30.12.12
29.	Сомова Елизавета Вадимовна	26.12.13
30.	Стрепетова Дарья Сергеевна	01.02.13
31.	Сычёва Полина Николаевна	19.11.13
32.	Чёмов Илья Валерьевич	09.12.12
33.	Шамонов Денис Валерьевич	06.09.13
34.	Шелихина Софья Олеговна	30.11.13
35.	Юшков Ефим Сергеевич	09.11.13

## 2.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Педагогами группы используются различные технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектного обучения;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

### 2.3 Режим дня (холодное время года)

#### средняя группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям, занятия	8.55 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры)	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры Самостоятельная художественная деятельность, кружковая работа	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

## Режим дня (тёплое время года)

### средняя группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-09.20
Подготовка к занятиям,	09.20-09.30
Организованная образовательная детская деятельность.	09.30-09.50 10.00-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, художественная или кружковая деятельность, развлечение	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-19.30

## 2.4 Система закаливающих мероприятий в средней группе

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 10 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23°C t 19 – 20°C
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Бассейн	1 раз в неделю
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.



## 2.5 Режим двигательной активности в средней группе А «Карусель»

Формы организации	Особенности организации
Организованная деятельность	8 ч в неделю
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	5 – 8 мин.
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день
	10 – 15 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	Самокат 8 – 12 мин.
	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	8 – 10 мин.
Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, в т.ч. в бассейне	3 раза в неделю
	20 мин.
Музыкальная непосредственно образовательная деятельность (часть)	2 раза в неделю
	5 мин.
Двигательные игры под музыку	10 – 15 мин. 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в неделю
	20 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год
	20 – 25 мин.
День здоровья	1 раз в неделю
Неделя здоровья	1 раз в год

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
---	---------------------------------------

## **2.6 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе**

**1. Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 60 мин. (3 ООД).

### **2. Познавательное развитие**

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД)

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

в) Ознакомление с окружающим. Экологическое воспитание. - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

### **3. Речевое развитие**

а) Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество ООД. Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД).

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

а) Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование. Продолжительность и количество ООД – 1 в неделю 20 мин. (1 ООД)

б) Лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

в) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 40 мин. (2 ООД) .

### **5. Социально-коммуникативное развитие**

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и

количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

## 2.7 Планирование непосредственной образовательной деятельности в средней группе

Базовая часть ( инвариантная)		Периодичность
		Средняя группа (4 – 5 л.)
Физическое развитие	Физическое развитие	2+1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1/2
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1/2
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>11+1 кружок</b>

**2.8 Планирование непосредственной образовательной  
деятельности на 2017 – 2018 учебный год  
средняя группа**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1.Художественно-эстетическое развитие – музыка	<b>9.00 – 9.20</b>
	2.Художественно-эстетическое развитие – лепка/ аппликация	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие – ФЭМП	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Физическое развитие*	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>Среда</b>	1.Художественно-эстетическое развитие – музыка	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Речевое развитие	<b>9.30 – 9.50</b>
	3. Кружок « Волшебный песок»	<b>15.50 – 16.10</b>
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. . Познавательное развитие – ФЦКМ	<b>9.30 – 9.50</b>
	3. Физическое развитие	<b>10.00 – 10.20</b>
<b>Пятница</b>	1.Художественно-эстетическое развитие – конструирование	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Физическое развитие	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>Общий объём НОД в неделю</b>		<b>12</b>

\*НОД по физическому развитию проводится в бассейне или на улице

## 2.9 Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов в средней группе

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## 2.10 План организации воспитательно – образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Средняя группа					
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно – исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Модель организации образовательной деятельности средней в группе

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально – организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В средней группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

### 3.2 Описание предметно - развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группе представлена тремя основными зонами: рабочей, активной и спокойной.

При построении развивающей среды в группе учитываются следующие принципы: открытости и доступности; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности.

В группе создана комфортная обстановка, гармоничная по световому и пространственному решению. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Уголок развивающих игр	Расширение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический</li> </ul>

	познавательного сенсорного опыта детей	<p>материал по сенсорному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Уголок строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Пластмассовые</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.</li> </ul>
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul>
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Патриотический уголок	□ Расширение представлений детей о родном крае, стране, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская</li> </ul>

		художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
ИЗО-уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от</li> </ul>

		<p>конфет и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>• Выставки детских работ</li> </ul>
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### 3.3 Условия реализации программы

Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

#### 1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – центральная полоса России. Город Урюпинск является одним из старейших городов нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Климат характеризуется как переходный от умеренного к континентальному с очень теплым летом и умеренно-холодно зимой.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В холодное время года сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Удивительна и разнообразна природа городского округа город Урюпинск и его окрестностей. Главная водная артерия края – река Хопер с притоками малых рек – делит территорию на две части: левобережную равнину с бескрайней степью и правобережную возвышенность с крутыми склонами и местами выходящими на поверхность меловыми отложениями. Пойма реки, за счет богатой по видовому составу древесно – кустарниковой и травянистой растительности, выполняет функцию фильтра, очищающего воздух. На территории округа и его окрестностей обитают разнообразные виды млекопитающих (лисицы, кабаны, лоси, косули, бобры, куницы, ондатры, заяц - русак ). Здесь гнездятся многочисленные виды птиц (зяблики, иволги, совы, луни, цапли). Водоемы заселены рыбами (щуки, судаки, окуни, сомы, краснопёрки и др.)

Урюпинск и его окрестности по праву считаются одними из самых привлекательных для отдыха.

#### 2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из 33 семей из них: полных ( 29 ), из неполных ( 4 ) и многодетных ( 4 ) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием ( 65% ) и средним профессиональным образованием ( 35% ).

Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению) благополучный – 33 семьи.

#### 3) Национально – культурные особенности:

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города . Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Урюпинска. Урюпинск представляет интерес и как исторический, культурный и традиционный центр Хоперского округа войска Донского. Город знаменит православной святыней Явленной Иконой Урюпинской Божьей Матери, а так же символом традиционного местного промысла пуховязания – памятником Козе, музеем козы и рядом других достопримечательностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одной из особенностей построения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» является – планирование деятельности, организации и проведения ключевых творческих дел всего учреждения по примерным темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения; помогает организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### Выставки, смотры-конкурсы, акции, тематические недели, проекты

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения
<b>Смотры-конкурсы</b>		
1.	Смотр – конкурс готовности групп к новому учебному году «Мир, в котором мы живем»	сентябрь
2.	Смотр – конкурс физкультурных уголков	октябрь
3.	Смотр-конкурс уголков патриотического воспитания	февраль
<b>Выставки творческих работ</b>		
4.	Выставка совместных работ с родителями «Цветок солнца - 2016»	сентябрь
5.	Выставка рисунков и слоганов «Волгоградское – родное!», посвященная дипломантам знака «Волгоградское качество»	сентябрь
6.	Выставка совместных работ с родителями из природных материалов «Там, на неведомых дорожках»	октябрь
7.	Выставка «Музей новогодней игрушки»	декабрь
8.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Хуторок»	январь
9.	Выставка проектов «История моей семьи в истории города»	апрель
<b>Акции</b>		



10.	Экологическая акция «Зимняя столовая для птиц»	ноябрь
11.	Акция к Дню матери «Сюрприз для мамочки»	декабрь
12.	Акция к Дню Защитника Отечества «Открытка папе»	февраль
13.	Акция к Дню Победы «Открытка ветерану»	май
14.	Экологическая акция «Детство в чистом городе»	апрель
15.	Экологическая акция «Первоцвет»	апрель
<b>Фотовыставки</b>		
16.	Фотовыставка в группе, посвященная Дню матери «Маму крепко обниму»	ноябрь
17.	Фотовыставка в группе «Нам морозы не страшны!»	февраль
18.	Фотовыставка в группе «Край родной – любимые места»	апрель
<b>Тематические недели</b>		
19.	«Азбука безопасности»	сентябрь
20.	Фольклорная неделя «Пришла коляда – отворй ворота!»	январь
<b>Проекты</b>		
21.	«История моей семьи»	октябрь
22.	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь
23.	«Книжкина неделя»	январь
24.	«Широкая масленица»	февраль
25.	«Моя малая Родина»	апрель
26.	« Я помню, я горжусь»	май

### 3.5 План проведения праздников и развлечений

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний	«И снова – здравствуйте!»
Сентябрь	Развлечение	В гостях у подг. группы на празднике "День Знаний»
Октябрь	Осенний праздник	«Осень в гости просим»
Ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери	«День Матери»
Декабрь	Новогодние утренники	«Новогодний теремок»
Февраль	Развлечение	«Масленица»
Февраль	Спортивно-развлекательный праздник.	В гостях у средней группы на празднике "23 февраля".
Март	Утренники, посвященные 8 Марта	«Поздравляем маму»
Апрель	Праздник Весны	«Весенние встречи»

#### 3.5.1 План физкультурных досугов инструктора по ФК

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Волшебные превращения»
Октябрь	«Осенние старты»
Ноябрь	Спортивный досуг «Путешествие в сказку теремок»
Декабрь	«В поисках елочки»
Январь	Спортивный праздник «Зимние забавы»
Февраль	«Наши ребята – brave солдаты»
Март	«В поисках сокровищ»

<b>Апрель</b>	День здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»
<b>Май</b>	«Красный, желтый, зеленый»

### 3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в совместных мероприятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе Управленческого совета, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы «Мы благодарим» и др.); -памятки; -консультации, семинары, мастер-классы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - сайт ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану Постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Совместные экскурсии, посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану

### Информационно-педагогическое просвещение родителей

#### Информационно-справочные

стенды.

Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.

#### Педагогическое

#### просвещение

родителей.

Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<i>Рекламный буклет:</i>		

	<p>«Специалисты ДОУ»</p> <p>«Возрастные особенности детей 4 - 5 лет, практические рекомендации для родителей»</p> <p>«Музыканты в коротких штанишках»</p> <p>«Ребенок и компьютер»</p> <p>«Воспитание толерантного человека»</p> <p>«Детское непослушание»</p> <p>«Служба примирения»</p> <p>«Похвала как средство воспитания»</p> <p>«Развитие у детей чувства ритма»</p>	в течение года	<p>ст.воспитатель</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатели групп</p> <p>муз.руководители</p> <p>инструкторы по ФК</p>
2.	<p><b>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</b></p> <p>1. Консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам.</p> <p>3. Консультирование по заявленным темам в планах.</p>	в течение года	<p>заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>воспитатели групп</p> <p>медперсонал</p> <p>специалисты МАДОУ</p>
3.	<p><b>Листовки:</b></p> <p>«Если ребенок ведет себя агрессивно?»</p> <p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Развитие речевой активности дошкольников»</p> <p>«Детские капризы»</p> <p>«Вредные привычки»</p> <p>«Привитие самостоятельности у дошкольников»</p> <p>«Откуда растут комплексы у детей?»</p> <p>«Развитие мелкой моторики у дошкольников»</p> <p>«Упражнения на развитие речи дошкольников»</p> <p>«Развитие внимания у дошкольников»</p> <p>«Здоровьесбережение детей дошкольного возраста»</p> <p>«Улица полна неожиданностей»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>заведующий</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>воспитатели групп</p>
4.	<b>Стенды для родителей:</b>	в течение	ст.воспитатель

	о воспитательно-образовательном процессе, об экскурсиях, о досугах и праздниках, о достижениях, о конкурсах, об акциях, о профилактике детского травматизма и т.д.	года	воспитатели групп муз.руководители педагог-психолог учитель-логопед
5.	<b>СМИ:</b> Размещение материалов о МАДОУ в печати, на городском телевидении, радио.	в течение года	заведующий
6.	<b>САЙТ:</b> <a href="http://cheburashka.obr-urup.ru/">http://cheburashka.obr-urup.ru/</a> Размещение материалов о МАДОУ: документы, информация о воспитательно-образовательном процессе, новости	в течение года	ст.воспитатель
7.	<b>Групповые собрания:</b>		
8.	1. «Давайте познакомимся» 2 «Адаптация и здоровье» 3.«Трехлетние дети. Какие они?» 4.«Очень много мы знаем и умеем»	младшие группы	воспитатели групп педагог-психолог
9.	1.«Любознательные почемучки» 2. «Пальчики помогают говорить» 4. «Хорошо у нас в саду!»	средние группы	воспитатели групп педагог-психолог
10.	1.«Воспитываем леди и джентльменов» 2. «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» 3. «Воспитываем маленького гражданина» 4.«Секреты общения»	старшие группы	воспитатели групп педагог-психолог учитель-логопед
11.	« <i>Семья в преддверии школьной жизни</i> » Цель: Помочь родителям достойно пройти период начала обучения их ребенка в школе. Уточнить, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей? 1.«Секреты психического здоровья» 2.«Мир знаний глазами дошколят» 3.«Встреча с учителем начальной школы» 4.«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	подготовительные группы	воспитатели групп педагог-психолог учитель-логопед
	<b>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.</b>		

	Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.		
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в Наблюдательном совете Учреждения.</li> <li>2. Участие родителей в Управляющем совете Учреждения.</li> <li>3. Деятельность родительского комитета.</li> </ul>	в течение года	заведующий
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные праздники с участием родителей: «А, ну-ка, мамы!», «Защитники Отечества».</li> <li>2. Тематические праздники и развлечения.</li> </ul>	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>ст.воспитатель</li> <li>инструктор по ФК</li> <li>муз.руководители</li> </ul>
14.	<p><b>Выставки совместного творчества с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Галерея детского творчества» (тематические выставки)</li> <li>2. «Фотовыставки»</li> </ul>	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>ст.воспитатель</li> <li>воспитатели групп</li> </ul>



