

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области (МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»)
город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Октябрьская 158, 403116. Тел. 8(84442) 3-65-18, e-mail: urup-cheburaska@mail.ru ,
ОКПО 10513485, ОГРН 1123457001018, ИНН 3438010505 КПП 343801001

**«Организация индивидуальной работы с глухим
ребенком в группе комбинированной
направленности»**

Ефремова Марина Анатольевна

*(муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области)*

E-mail: efremowa.15@yandex.ru

телефон: 89370847253

Особенный ребенок - это целый мир со своими радостями и огорчениями. Со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к нему. И в нашу группу в возрасте 5 лет пришел особенный мальчик с кохлеарным имплантом.

Кохлеарный имплант это хирургическое вмешательство с целью восстановления слухового ощущения путем электрической стимуляции волокон слухового нерва. В настоящее время – это один из самых эффективных методов помощи детям с нарушением слуха. Кохлеарный имплант позволяет слышать окружающие звуки и лучше ориентироваться в пространстве, а также быть социально адаптированным в среде слышащих.

Не сразу мы могли понять, как вести себя с ребенком, имеющим проблемы со слухом. Говорил он плохо, в основном односложными фразами, зачастую просто молчал, не сразу понимал обращенную к нему речь. Вследствие этого начинал раздражаться и плакать. Играл чаще один, так как дети не понимали его. На занятиях отвлеченно смотрел по сторонам.

Но у мальчика было большое желание дружить с детьми, быть значимым среди сверстников. И поэтому целью нашей работы стало создание комфортных условий для позитивной социализации, развития интеллектуальных и физических способностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ежедневно перед нами возникало множество вопросов: как общаться, как играть, как объяснить задание? Как удержать внимание на занятии? Благодаря тесному взаимодействию с коллективом узких специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по лечебной физкультуре, был разработан индивидуальный образовательный маршрут, который позволил ребенку менее болезненно адаптироваться в детском саду.

Чтобы обучаться и развиваться, нужна поддержка не только взрослых, но и детей. Поэтому с остальными воспитанниками группы были проведены беседы о том, что к нам пришел особенный мальчик. Он не всегда нас может понять, услышать, поэтому необходимо проявить к нему внимание, терпение, научить его играть совместно. Несмотря на юный возраст, ребята с пониманием приняли нового друга в свой коллектив.

По совету учителя - дефектолога воспитательно-образовательный процесс был построен на следующих принципах:

1. При общении с ребенком мы находимся со стороны импланта или перед ним.
2. Говорим чуть медленнее, отчетливо артикулируем, повторяем ключевые слова, фразы, если ребенок не понял сказанное.
3. Во время занятий стараемся исключить шум.
4. Следует постоянно привлекать внимание ребенка к окружающим звукам и речи, учить его искать источник звука.
5. Важно стимулировать любые вокализации и попытки говорить, прося ребенка повторить произносимые вами слова или ответить на вопрос, давая ему образец ответа.
6. Следует учить ребенка различать звуки при парном сравнении и узнавать отдельные звуки речи. Особенно высокочастотные и тихие (с-з, с-ш, п-б)
7. Важно постоянно закреплять сформированные навыки узнавания слов и предложений, соотнося с их значением, и проверяя понимание ребенком значений этих слов
8. Необходимо следовать за вниманием, интересами и возможностями ребенка, развивая его умения слушать и узнавать звуки и речь, поощряя любое достижение .

Наиболее важным условием развития слухового восприятия у ребенка с проблемами слуха является предметно-пространственная развивающая среда. С этой целью в группе был создан речевой уголок, в котором собраны дидактические и настольные игры, демонстрационные карточки и сюжетные картины, таблицы, мнемосхемы, различные виды театра, музыкально-шумовые инструменты.

Ориентируясь на индивидуальные особенности воспитанника с ОВЗ, во время утреннего приема детей чаще начали проводить пальчиковую гимнастику,

артикуляционную гимнастику, беседы по картинкам. Совместные дидактические игры педагога и ребенка также способствовали развитию речи, внимания, чувства саморегуляции.

Особое внимание уделяем театрализованной деятельности, которая позволяет развивать не только речь, но и навыки общения, игрового взаимодействия, в котором остро нуждаются дети с ОВЗ.

Формировать умение играть в команде, выполнять правила игры, развивать слуховое внимание нам помогают подвижные игры.

Конечно, не сразу наш воспитанник включился в совместные игры, в театрализованную деятельность, согласился с выполнением определенных правил участия. Вначале абстрагировался, не обращал никакого внимания, затем стал присматриваться, прислушиваться, занимая позицию наблюдателя.

Результаты ежедневной работы мы начали наблюдать, когда ребенок перешел в подготовительную группу. Мальчик терпеливо выполняет задания, пытается отвечать на вопросы, с удовольствием играет с детьми, выполняет просьбы и поручения.

Накопив определенный опыт работы в комбинированной группе, с уверенностью можем сказать: ребенок с особенностями способен адаптироваться и стать гармоничной частью общества. Для этого нужно поверить в него и окружить должным вниманием.