

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области (МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»)
город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Октябрьская 158, 403116. Тел. 8(84442) 3-65-18, e-mail: urup-cheburaska@mail.ru ,
ОКПО 10513485, ОГРН 1123457001018, ИНН 3438010505 КПП 343801001

**«Особенности взаимодействия с семьями
воспитанников группы компенсирующей
направленности»**

Прокудина Светлана Владимировна

*(муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области)*

E-mail: svetlana.pro02200405@gmail.com

телефон: 89370904313

Группу компенсирующей направленности посещают дети с инвалидностью и ОВЗ. Время пребывания детей в группе длится с 8:00 до 12:00.

По разработанному индивидуальному образовательному маршруту дети посещают занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по ЛФК, массажный кабинет и кабинет физиотерапии.

Оставшееся время находятся в группе вместе с родителями и тьютором, участвуют в групповых и подгрупповых занятиях, квест-путешествиях, занятиях-концертах. В основе всех коррекционно-развивающих занятий лежат различные арт-терапевтические методики.

С самого начала моей деятельности возникало множество вопросов:

- как структурировать занятия и применять к каждому ребенку индивидуально;
- как добиться того, чтобы процесс социализации у особенных детей протекал более эффективно;
- как научить ребенка с особенностями в развитии жить и взаимодействовать в едином социуме и многие другие.

В поиске ответов на эти вопросы, столкнулась с еще более глубокой проблемой: социальной адаптацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Как показала практика, дети, несмотря на диагноз и особенности в поведении, быстрее идут на контакт с педагогом, чем их родители.

Родитель, узнав о врожденном диагнозе ребенка или же приобретенном в силу множества причин, испытывает крайний ужас и шок. Мир вокруг этой семьи полностью меняется. Мало того, что они сами переживают свое личное горе, так еще и социум относится с непониманием и некорректным отношением.

Будь то общественный транспорт, медицинские учреждения, магазины, детские площадки. При сильном плаче или любом негативном поведении ребенка, обязательно найдется тот, кто сделает замечание или выскажет свое «правильное» отношение родителю.

На фоне всего этого родителей таких детей можно разделить на 2 категории:

- 1- ая – внимательные родители, принявшие ситуацию «особенного» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его общество;
- 2- ая – родители, замкнутые в своей проблеме, не признающие особенных потребностей детей.

В практике моей работы, семьи, относящиеся ко второй категории, встречаются довольно часто. Многие родители не готовы получать помощь со стороны специалистов. На ТППК, а затем и к нам в группу родители чаще всего приходят в момент отрицания и неприятия того, что именно их ребенок имеет особенности в развитии. Они находятся в поиске причины, почему это случилось именно с ними в их жизни. Затем идет этап поиска виноватых. При этом свою агрессию они направляют не только на себя, но и на родственников. Также родители могут находиться на этапе изменения своего поведения для того, чтобы проблема разрешилась сама собой, т.е. они дают себе зарок что-то делать или не делать и, именно, в связи с этим у них все наладится, все будет хорошо.

Нам встречались родители, у которых полностью обеднели эмоциональные реакции и слезы уже не приносили облегчения.

Как же нам удастся найти прочный партнерский контакт с родителями для решения проблем социализации? Поделюсь с вами этим опытом.

В рамках социализации взрослых все занятия проводятся в присутствии родителей с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Это позволяет не только ознакомить, но и научить родителей элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям. Родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они искренне удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения.

Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями - это указать им на успехи ребенка. Порой сложно найти что-то положительное в ребенке, но, приглядевшись внимательнее, можно заметить, что сегодня он кричал чуть меньше, а занятие с педагогом продлилось чуточку дольше. И рассказ об этих маленьких достижениях становится поводом для установления партнёрства с родителями. Родители перестают видеть в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться.

Чрезвычайно эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад-это «приоткрытые двери в общество».

Многие из родителей уникальные таланты, которые помогают нам в изготовлении пособий для занятий, дидактических игр, участвуют во всероссийских конкурсах и общесадовских мероприятиях.

Тепло и весело празднуем дни рождения наших воспитанников.

Еще один способ установления контакта, широко практикующийся за рубежом и вошедший в нашу практику – это домашнее визитирование. Пользуясь таким способом, мы знакомимся с семьёй, её укладом, общаемся с родителями в непринужденной обстановке. Родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают всё необходимое для полноценного развития ребенка.

Благодаря тому, что мы ищем и находим способы взаимодействия с родителями, в нашей группе царит очень теплая и доверительная атмосфера. Мы все - как одна большая семья, делимся друг с другом радостью побед наших детей. Ведь у нас не бывает незначительных достижений. Минимальная реакция ребенка с особенностями на просьбу взрослого, является откликом совместной ежедневной работой, в которую мы вкладываем душу.