

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки

по теме:

**«Комплекс физиотерапевтических и психокоррекционных
методов социальной адаптации детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья».**

г.Урюпинск, 2019г.

Актуальность

Проблема реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является в настоящее время особо актуальной, так как количество детей с нарушениями психического и физического развития растет с каждым годом.

В качестве ограничения жизнедеятельности ребенка - инвалида выступает полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться.

Особый контингент детей с ОВЗ составляют дети с диагнозом «Детский церебральный паралич (далее – ДЦП). Они являются самой многочисленной группой среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В городском округе город Урюпинск, по данным статистики, на учете состоит 32 ребенка только дошкольного возраста с диагнозом ДЦП.

На базе МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» открыто единственное на северо-западе Волгоградской области реабилитационное отделение «Шаг за шагом» для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП.

В детском саду создан ряд условий, позволяющих работать с детьми данной категории. Для организации коррекционной работы имеются специальные помещения: кабинеты лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, гальванизации, два плавательных бассейна, 2 музыкальных зала, 2 спортивных зала, а также кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). Кроме того в 2017 году была открыта группа компенсирующей направленности для детей с НОДА и диагнозом ДЦП.

Все помещения реабилитационного отделения оснащены дорогостоящей медицинской техникой и специализированным оборудованием, которое закуплено в рамках федеральных, областных и муниципальных программ «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Для каждого воспитанника данной категории разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие коррекционные занятия по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию.

Опыт работы медико-педагогического коллектива показал, что использование традиционных методов, приемов и средств развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями не всегда приносит ожидаемый результат. В связи с этим возникает необходимость поиска более эффективных методов работы с такими детьми. Наряду с использованием традиционных методов важную роль в преодолении недостатков развития могут сыграть инновационные терапевтические методы: иппотерапия - лечебно-верховая езда, акватерапия – лечение водой, игротерапия, дельфинотерапия, кинезотерапия, арт-терапия и многие другие.

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ДОУ) не имеет возможности предоставить весь спектр перечисленных услуг. Кроме того дети с ДЦП социально дезадаптированы и испытывают нехватку общения. Поэтому особенно важна социализация детей-инвалидов, возможность посещения вместе с обычными сверстниками учреждений дополнительного образования. Также коллектив МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» заинтересован в продолжении образовательного маршрута выпускников группы компенсирующей направленности, в том числе в направлении дополнительного образования.

В ходе анализа опыта других педагогов, подтверждающего высокие результаты, было найдено решение - создать в детском саду систему сетевого взаимодействия, направленного на развитие и социальную адаптацию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП посредством применения комплекса нетрадиционных терапевтических методов.

Успех в достижении цели во многом зависит от раннего начала и квалифицированного проведения всей работы. Высокий уровень реабилитации детей с

ДЦП возможен лишь при организации комплексной медико-психолого-педагогической помощи. При этом все усилия специалистов необходимо сконцентрировать на социальной реабилитации ребенка, а частные задачи лечения, обучения, коррекции должны служить средствами достижения этой цели.

Практическая значимость данного проекта заключается в:

- сохранении и укреплении здоровья воспитанников с НОДА и ДЦП;
- получении детьми с ОВЗ качественного дополнительного образования;
- разработке методических материалов и практических рекомендаций педагогам и медицинскому персоналу ДОУ, работающим с детьми с ОВЗ;
- соблюдении принципа Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и закрепляющей основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью;
- исполнении Федерального закона "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Мотивационные условия вхождения МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Создание системы сетевого взаимодействия, направленного на развитие и социальную адаптацию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП посредством применения комплекса нетрадиционных терапевтических методов является для ДОУ существенной необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- включением медико-педагогического коллектива в инновационную деятельность (профессиональное развитие);
- формированием единой системы медико-психолого-педагогической помощи, интегрирующей в себе традиционные и новые методы коррекции развития детей с НОДА и ДЦП;
- разработкой проекта системы сетевого взаимодействия между МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», учреждениями дополнительного образования детей и подростков города Урюпинска.

Мониторинг уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» показал, что педагоги и медицинский персонал готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности.

Руководители МБУ ДО «Детская школа искусств», «Центр детского творчества», КСК «Возрождение» положительно оценивают возможность участия в совместной инновационной деятельности, предполагающей развитие инклюзивного образования в городском округе город Урюпинск.

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ОВЗ состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. В процессе

социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Медико-педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» постоянно совершенствует свои компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в частности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических и физических особенностей развития ребенка;
- способность использовать современные методики и технологии в сохранении и укреплении здоровья детей с НОДА и ДЦП;
- способность исследовать, проектировать формы и методы работы с воспитанниками с ОВЗ, оценивать результаты коррекционно-развивающей деятельности, на основе полученных результатов планировать дальнейший образовательный маршрут.

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-технические условия МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» достаточные для начала инновационной деятельности. Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

- Официальный сайт <http://cheburashka.obr-urup.ru/>
- Сеансы ВКС по теме инновационного проекта в рамках Гимназического союза России.
- Организация зональных семинаров по теме инновационного проекта.
- Представление опыта на региональных конференциях и фестивалях.
- Взаимодействие со СМИ города Урюпинска:

МАУ «Урюпинск – Медиа» https://vk.com/urupinsk_media

МАУ "Редакция газеты "Урюпинская правда" <http://www.uryupinka.ru/>

Урюпинск FM <http://vsefm.com/radio/uryupinsk-fm/>

Информационные источники сети Интернет:

Группа #Типичный Урюпинск «ВКонтакте» <http://vk.com/public34631359>

Тема инновационного проекта: «Комплекс инновационных физиотерапевтических и психокоррекционных методов социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Цель инновационной деятельности: создание системы сетевого взаимодействия, направленного на социальную адаптацию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП посредством применения комплекса физиотерапевтических и психокоррекционных методов.

Задачи инновационной деятельности:

1. разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

2. обеспечить повышение качества доступной среды путем улучшения материально-технической базы целевого назначения;
3. в рамках сетевого взаимодействия разработать модель комплексного использования инновационных физиотерапевтических и психокоррекционных методов.
4. разработать циклограмму комплекса занятий, направленных на всестороннее развитие физических, познавательных и творческих способностей детей с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
5. обобщить и транслировать инновационный опыт дошкольного образовательного учреждения по комплексному использованию физиотерапевтических и психокоррекционных методов через его представление на городских, региональных семинарах; сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.

Участники инновационной деятельности

Авторы проекта:

- А.А Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, физической культуры и ОБЖ ГАУ ДПО «ВГАПО».
- Широкова Ольга Юрьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», победитель Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ»;
- Тещенко Галина Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» первой квалификационной категории.

Исполнители проекта:

- квалифицированные педагогические и медицинские кадры МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», имеющие высокий профессиональный потенциал, стремящиеся к поиску и реализации инновационных методов и технологий адаптивной социализации детей с особенностями в развитии;
- педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Центр детского творчества», позитивно нацеленные на развитие системы инклюзивного образования;
- тренер конно-спортивного клуба «Возрождение»;
- воспитанники группы компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- выпускники группы компенсирующей направленности младшего школьного возраста;
- родительская общественность.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019г. – май 2022 г.

Содержание инновационного проекта

Инновационный проект нацелен на создание на уровне провинциального города модели сетевого взаимодействия организаций, предоставляющих широкий спектр инновационных терапевтических услуг для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП.

Циклограмма применения инновационных терапевтических методов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и диагнозом ДЦП

* Медицинские процедуры проводятся строго по назначению врача-педиатра с учетом психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ.

* Группа компенсирующей направленности работает в режиме кратковременного пребывания детей с ОВЗ (3ч. 55 мин) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26.

Формы организации	Режим проведения	Ответственный	Значение
Массаж (кинезотерапия)	ежедневно	медицинская сестра по массажу	Посредством комплекса физических упражнений и психотерапевтического воздействия кинезотерапия позволяет фиксировать мышцы и суставы в правильном положении, при этом ослабевшие мышцы тренируются, а напряженные расслабляются.
Физиотерапия (электротерапия)	по медицинским показаниям	медицинская сестра ФТЛ	Улучшение кровообращения, нормализация мышечного тонуса, уменьшение патологического ответа со стороны мышц к головному мозгу.
Физиотерапия (электросонотерапия)	по медицинским показаниям	медицинская сестра ФТЛ	Нормализация кровообращения, уменьшение эмоциональной возбудимости
Физиотерапия (электрофорез с кальцием, йодом, бромом, магнием, церебролизином, прозеринном, лидазой, дибазолом).	по медицинским показаниям	медицинская сестра ФТЛ	Лекарство попадает непосредственно в ЦНС и в несравненно меньших дозах, чем при других способах его введения, оказывает часто даже более выраженное терапевтическое влияние
Лечебная физкультура (телесно-ориентированная терапия)	ежедневно индивидуальные занятия 1 раз в неделю занятие в малой группе (2-3 ребенка)	инструктор по ЛФК	Данная нагрузка успешно помогает развивать непосредственность и легкость торможения движений; уменьшает гипертонус мышечной ткани; позитивно влияет на координацию движений; способствует улучшению подвижности суставов.
Филдвиги (терапия успокоения, сосредоточения)	ежедневно в организационном моменте занятия	педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед тьютор	После выполнения определенных упражнений дети начинают лучше воспринимать и запоминать новую информацию и почти не устают от умственной нагрузки.
Музыкотерапия (логоритмика)	4 раза в неделю	музыкальный руководитель учитель-логопед учитель-дефектолог	Преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
Музыкотерапия (ритмопластика)	групповое занятие 2 раза в неделю	музыкальный руководитель	Коррекция и развитие двигательных функций, улучшение качественных характеристик движения, развитие личностных качеств, саморегуляции, произвольности движений и поведения.

Изотерапия (арт-терапия)	групповое занятие 1 раз в 2 недели в рамках кружка «Я сам!»	педагог дополнительно го образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	Выход внутренних конфликтов, познание собственных чувств и переживаний, повышение самооценки, развитие творческих способностей.
Глинотерапия (арт-терапия)	групповое занятие 1 раз в 2 недели в рамках кружка «Я сам!»	педагог дополнительно го образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	Развитие усидчивости, воображения, мелкой моторики. Возможность максимально развивать имеющиеся способности. Формирование умения справляться со стрессами, что сделает ребенка более уверенным, научит общению со сверстниками.
Коллаж (арт-терапия)	1 раз в 2 недели	учитель- дефектолог тьютор	Развитие чувства свободы в процессе поиска вариантов, развитие мышления, воображения, фантазии, мелкой моторики рук, поиска нестандартных решений, неожиданных смысловых и визуальных ассоциаций, развитие конструкторских навыков.
Оригами (арт-терапия)	1 раз в 2 недели	педагог- психолог учитель- дефектолог тьютор	Развитие мелкой моторики, концентрации внимания, тактильной чувствительности, микроориентирования, возможности одномоментного восприятия целостности образа предмета, стимуляции творческих способностей.
Цветотерапия (арт-терапия)	1 раз в неделю	педагог- психолог	Цветотерапия позволяет активизировать биохимические реакции в клетках организма, помогает бороться со стрессом, плохим настроением.
Пескотерапия (арт-терапия)	1 раз в неделю	педагог- психолог учитель- логопед учитель- дефектолог тьютор	Стабилизация эмоционального фона, снижение накопившихся негативных эмоций посредством их переноса на песок, самораскрытие ребенка. Перебирание, перетирание, пересыпание, разглаживание по поверхности стола песочного субстрата развивает мелкую моторику, тактильно- кинестетическую чувствительность. Также занятия способствуют гармоничному развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), совершенствуется предметно-игровая деятельность.
Куклотерапия (арт-терапия)	1 раз в неделю	педагог- психолог учитель- логопед учитель- дефектолог	Развитие познавательной сферы ребенка. Формирование коммуникативных навыков. Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

		тьютор	Активизация и развитие речи. Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.
Игротерапия (арт-терапия)	ежедневно	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог тьютор	Достигается эмоциональное равновесие; исправляется поведение; развиваются социальные навыки; устраняются пробелы, созданные семьей.
Сказкотерапия (арт-терапия)	1 раз в неделю	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог тьютор	Социализация, передача жизненного опыта, развитие творческих способностей и навыков взаимодействия со значимым окружением.
Акватерапия	2 раза в неделю	инструктор по плаванию	Акватерапия не только оказывает терапевтическое воздействие (снижение мышечного тонуса, увеличение двигательной функции, повышение эффективности ходьбы, функциональных способностей), но и имеет выраженный психосоциальный эффект (повышение качества жизни, большая социализация). Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним. Психогимнастика в ходе игры помогает преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения.
Иппотерапия	21 раз в неделю	тренер по верховой езде КСК «Возрождение»	От лошади к ребенку передается от 90 до 110 двигательных импульсов различной направленности, на которые мозг такого пациента адаптивно реагирует. При этом выправляется координация движений, нормализуется мышечный тонус, улучшается кровообращение, достигается двигательная симметрия, то есть корректируется одно из основных патологических нарушений, являющихся причиной нарушения двигательной активности маленького человека.
Музыкотерапия	Кружок «Орфеечка» - обучение детей	музыкальный руководитель	Главное в методике – создать психологически комфортную атмосферу радости, объединить музыку, движения и речь, тем самым развивать в ребенке

	элементарном у музицировании на Орф-инструментах 1 раз в неделю		творчество. Как результат происходит раскрепощение ребенка, развитие его артистических способностей.
Музыкотерапия (посещение концерта классической музыки)	2 раза в год	Коллектив МБУ ДО «Детская школа искусств»	Слушание музыки помогает уравновесить психо-эмоциональное состояние ребенка; обогатить его знания об окружающем мире, привить любовь к музыке; научить понимать, как и о чем рассказывает музыка. Органично вывести ребенка в социум.

*Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором указываются рекомендации специалистов, на основе которых составляется план занятий. В ежедневный режим могут вноситься корректировки с учетом психофизических особенностей воспитанников.

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сентябрь 2019- май 2020) - преобразующий	
Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий.	Разработка нормативно - правовой базы инновационного проекта; комплектование экспериментальных групп; составление циклограммы применения инновационных терапевтических методов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и диагноз ДЦП.
Определение основных методов и технологий инновационной деятельности.	
Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	
Решение организационных задач.	
2 этап (сентябрь 2020- май 2021) - поисковый	
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности.	Организация и апробация инновационных терапевтических методов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и диагноз ДЦП.
Совершенствование умений педагогов-участников проекта.	
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности.	
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	
3 этап (сентябрь 2021- май 2022) - рефлексивно-обобщающий	
Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной деятельности.	Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.
Обобщение, систематизация и оформление материалов научно - методического	

описания результатов деятельности инновационной площадки.	
Трансляция практического опыта применения инновационных терапевтических методов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и диагноз ДЦП в профессионально-педагогическое сообщество региона.	

Система управления и мониторинга реализации проекта

Данная система включает ряд направлений:

➤ ***Создание организационных условий***

Разработка структуры управления проектом (блоки, их руководители, функции, сроки). Формирование и координация исследовательских групп. Планирование хода проекта и организационных мероприятий (рабочие совещания, консультации, обсуждение и т.п.).

➤ ***Научно-методические средства управления***

Работа научных семинаров, тематических педсоветов как итоговых мероприятий, подводящих результаты микроэтапов проекта. Анализ результативности применения комплекса инновационных терапевтических методов в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и диагноз ДЦП. Пополнение банка методических разработок комплексами медико-психолого-педагогических занятий, развитие системы сетевого взаимодействия. Стимуляция и отслеживание подготовки педагогами статей, выступлений на конференциях и т. д. по теме инновационного проекта.

➤ ***Нормативно-правовые условия***

Разработка положения об инновационной деятельности в ДООУ;

Разработка локальных актов:

- о рабочей группе инновационного проекта;
- о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации инновационного проекта;
- о системе оценки результатов деятельности медико-педагогического коллектива.

Приказы, справки:

1. по применению комплекса инновационных терапевтических методов;
2. по итогам проведения цикла коррекционно-развивающих занятий медико-психолого-педагогической направленности;
3. по принятию управленческих решений, связанных с улучшением показателей реабилитации и социальной адаптации детей с особенностями в развитии.
 - программа мониторинга уровня возможных достижений воспитанников с ОВЗ;
 - итоговые мониторинговые карты, сводные мониторинговые ведомости учета возможных достижений воспитанников с ОВЗ;
 - методические рекомендации по управлению качеством реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Ожидаемые показатели эффективности в управленческой деятельности:

- развитие практики инклюзивного образования в работе учреждения;
- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и их социализации;
- обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО равных возможностей для достижения положительной динамики в развитии и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- организация взаимодействия с учреждениями и социальными службами, заинтересованными в социальной адаптации детей с ОВЗ;
- социальная поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития;
- эффективность медико-психолого-педагогического процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ДО;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

Ожидаемые показатели эффективности в педагогической деятельности:

- активность взаимодействия участников инновационного проекта;
- сформированность навыков взаимодействия медико-педагогического коллектива и детей с ОВЗ;
- развитие двигательных, сенсорных, психологических и эмоциональных способностей детей с ОВЗ;
- формирование мотивации к познавательной деятельности, расширение интересов и творческого потенциала детей с ОВЗ;
- повышение уровня обученности детей с ОВЗ;
- повышение уровня социальной активности детей с особенностями в развитии;
- воспитание толерантности в отношении к детям с особенностями в развитии;
- участие детей с ОВЗ и их обычных сверстников в совместной творческой деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

Используемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32с.
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС». 2013. 320 с.
4. Грецкая Ю.П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве// Молодой ученый. 2015. №7. С.171-173
5. Клешина С.А. Орехова В.И. 3.Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99
6. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. 2012. №8. С. 267-269
7. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. М.: Вентана – Граф, 2016. 184 с.
8. Шарыпин А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. 2010. №4. С. 214-220.