



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции

27 октября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Подзолкова А.Н.</i> Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	408
<i>Провоторова О.А.</i> Применение мнотерапии в коррекции звукопроизношения и развитии двигательных функций артикуляционного аппарата, сочетающихся с деформациями строения органов артикуляции у детей дошкольного возраста.....	411
<i>Путинцева Т.А., Заикина Т.М., Зоткина Е.А.</i> Математическое развитие. Тема: «Что больше, что меньше».....	417
<i>Пушкарёва К.М.</i> «Современные реалии «ясельников»».....	419
<i>Рагинова А.Р.</i> Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста. Тема: «Путешествие в Страну Знаний».....	420
<i>Распутина И.А.</i> Возможности использования техники збру в работе педагога-психолога с дошкольниками 5-7 лет по снижению психоэмоционального напряжения.....	423
<i>Расторгуева М.А., Прасолова Ю.В.</i> Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе карточного планирования.....	425
<i>Резникова М.В.</i> Конспект занятия в старшей группе «Где прячется здоровье?».....	427
<i>Родионова А.П., Крайцова С.Н., Волоконская С.А.</i> «С музыкой нам веселей».....	430
<i>Розанова Ю.В., Изнатьева Е.А., Юхтина О.В.</i> Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами реализации интермодальных арт – технологий.....	432
<i>Романова Е.Ю., Волкова Л.В., Бедуха Т.Г.</i> Коррекционная работа с дошкольниками с ОНР по усвоению пространственных предлогов.....	436
<i>Роменская Т.М., Полякова С.Б., Дронова И.В.</i> Формирование основ привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.....	438
<i>Рузаева И.В., Нуриева Э.М.</i> Конспект занятия по звукопроизношению и обучению грамоте на тему «Мы улетаем на большом воздушном шаре».....	441
<i>Руссова Т.В.</i> Мастер-класс для педагогов «Формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста посредством квиллинга».....	444
<i>Рыжкина Л.В.</i> Конспект образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» по теме: «По тропинкам осени».....	446
<i>Савинская В.О., Султанова С.З.</i> Интегрированное занятие «Карапузики играют» (вторая группа раннего возраста).....	452
<i>Сагалакова Н.М.</i> Конспект занятия по нравственно – патриотическому воспитанию в старшей группе «Мой город Абакан».....	453
<i>Садовникова М.М.</i> Конспект по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе «Зимние развлечения».....	458
<i>Самойлова М.В.</i> Занятие по духовно-нравственному воспитанию для детей старшей группы «В мире доброты и дружбы».....	462
<i>Самсонова Н.Н., Панфилова Е.А., Голубева М.И.</i> Конспект ООД «Юные исследователи воды».....	465

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Саттирова А.М.</i> Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе детского сада.....	468
<i>Семеновская Е.Д., Сидельникова Е.Н., Кузнецова Т.В.</i> Развивающая игра «Такой важный узелок» как способ развития психомоторных функций у детей с ОВЗ (старший дошкольный возраст).....	471
<i>Семенова Ю.А., Базарова Т.И.</i> Реализация инновационного проекта по открытию и функционированию группы детей младенческого возраста (опыт работы).....	473
<i>Симаков Ю.М.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.....	476
<i>Сипайлова Н.А., Дегтева Н.П.</i> Дополнительное образование в дошкольном учреждении.....	479
<i>Скирко О.А., Лацаева Г.А., Порох А.С.</i> Трудовое воспитание дошкольников.....	482
<i>Скрипченко Л.А., Федоровская Ю.П., Ташипова Н.А.</i> Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста».....	484
<i>Смольникова О.В.</i> Игровые приёмы с использованием фетровых аппликаций, магнитных и других мелких фигурок в логопедической работе над звуковой культурой речи.....	486
<i>Султанова Г.Н., Гимаева Г.Р.</i> Конспект занятия по изобразительной деятельности. Рисование по замыслу «Осень прекрасная пора».....	491
<i>Султанова З.Ф.</i> Использование башкирских народных сказок в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.....	493
<i>Сумова Т.И.</i> Проект программы «Мы вместе» по организации работы с родителями, направленной на формирование позитивных детско-родительских отношений.....	496
<i>Суханова Ю.М.</i> Игра, как фактор развития двигательной активности детей в улучшении положительного эмоционального настроения.....	499
<i>Тазитдинова Р.И., Гетманец Е.Б.</i> Формы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения.....	507
<i>Тактаулова Е.Г., Назирова Р.Р., Рябицина О.В., Деметьева С.А.</i> Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы «Космический полёт».....	509
<i>Татарина Е.С.</i> Детско-родительский проект «Кроссбуккинг в детском саду».....	512
<i>Тещенко Г.Ю., Прокудина С.В.</i> Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в системе дошкольного образования.....	516
<i>Тимофеева С.А., Сулейманова И.А., Ильина Ю.В.</i> Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через чувственное познание природы с применением интерактивных технологий.....	519
<i>Толстых М.А., Челоненко В.Г.</i> Формирование у старших дошкольников естественнонаучных представлений посредством экспериментальной деятельности.....	523
<i>Торопова О.М.</i> Формирование словаря у детей дошкольного возраста на занятиях с использованием мультитехнологий.....	526

Тещенко Галина Юрьевна,

старший воспитатель;

Прокудина Светлана Владимировна,

тьютор,

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в системе дошкольного образования

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в развитии, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ежедневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, неадекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и воспитывающийся в негативной семейной атмосфере, имеет сложности в психологическом состоянии и развитии [3, стр. 18]. Данные статистического анализа говорят о ежегодном увеличении числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное увеличение связано, прежде всего, с современными условиями: экологическими, социальными и психологическими. В практической деятельности возникает необходимость организации такого психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которое позволит одновременно повысить качество жизни ребенка с нарушениями здоровья и создать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей [2, с. 3].

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам, касающимся социальной адаптации, интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017 году в рамках реализации государственной программы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» на базе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» г. Урюпинск была открыта группа компенсирующей направленности с режимом кратковременного пребывания 12 детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и диагноз «детский церебральный паралич». Но в связи с тем, что аналога инклюзивного образования для детей дошкольного возраста в нашем городе и близлежащих районах нет, индивидуальные образовательные маршруты были построены и для детей с диагнозами «ЗПР», «Синдром Дауна», «Аутизм». Это позволило открыть для дошкольников с особенностями в развитии реальные перспективы на ежедневное получение качественной, при этом совершенно бесплатной коррекционно-развивающей и медицинской помощи. Что особенно важно для родителей, проживающих в небольшом провинциальном городе, территориально удаленном от областного центра, в силу материальных проблем не всегда имеющих возможность часто посещать с ребенком передовые реабилитационные центры.

Для организации оздоровительной, а также коррекционно-развивающей работы в учреждении создана доступная среда (пандусы, поручни, мягкое противоскользкое напольное покрытие, ходунки, коляски, санитарно-гигиенические приспособления для детей-инвалидов). Имеются специальные помещения: кабинеты лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, гальванизации, два плавательных бассейна, а также кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). В рамках вышеназванной программы все кабинеты оснащены дорогостоящей медицинской техникой и специализированным оборудованием фирмы Reamed.

В социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ участвуют родители, педагоги, медицинский персонал. Дети с особенностями имеют возможность взаимодействовать не только индивидуально со специалистами, но и с детьми общеобразовательных групп. Проводятся совместные праздники, прогулки, развлечения, акции, выставки творческих работ.

При этом важная роль отводится тьютору группы компенсирующей направленности, который возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом. Вначале деятельности у педагогов возникало множество вопросов:

- как структурировать занятия и применять к каждому ребенку индивидуально?

- как научить ребенка с особенностями в развитии жить и взаимодействовать в едином социуме?

В поиске ответов на эти и другие вопросы возникла еще более глубокая проблема, связанная с социальной адаптацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Как показала практика, дети, несмотря на диагноз и особенности в поведении, быстрее идут на контакт с педагогом, чем их родители. Родитель, узнав о врожденном диагнозе ребенка или же приобретенном в силу множества причин, испытывает крайний ужас и шок. Мир вокруг этой семьи полностью меняется. Мало того, что они сами переживают свое личное горе, так еще и социум относится с непониманием и некорректным отношением.

На фоне осмысления и принятия проблемы родителей таких детей можно разделить на 2 категории:

1. внимательные родители, принявшие ситуацию «особенного» ребенка в семье и грамотно адаптирующие его в социум;

2. родители, замкнувшиеся в своей проблеме, не признающие особых потребностей детей.

В практике работы нашего учреждения семьи, относящиеся ко второй категории, встречаются довольно часто. Многие родители не готовы получать помощь со стороны специалистов. На ТППК, а затем в группу они чаще всего приходят в момент отрицания и неприятия того, что их ребенок имеет особенности в развитии. Они находятся в поиске причины: почему это случилось именно с ними? Затем идет этап поиска виновных. При этом свою агрессию они направляют не только на себя, но и на родственников. Также родители могут находиться на этапе изменения своего поведения в надежде на то, что проблема разрешится сама собой. Нередко встречаются родители, у которых полностью обеднели эмоциональные реакции.

Как же нам удастся найти прочный партнерский контакт с родителями для решения проблем социализации? Представим позитивный опыт работы по созда-

нию модели оказания помощи и поддержки семьям, воспитывающим особого ребенка, на примере нашего ДООУ.

В группе компенсирующей направленности занятия и медицинские процедуры для детей с ОВЗ проводятся только в присутствии родителей. Положительные стороны данного решения заключаются в следующем:

- обеспечение детской безопасности в связи с имеющимися сопутствующими заболеваниями и множественными вторичными нарушениями здоровья;
- создание психологического комфорта для ребенка, оказывающего благотворное влияние на его эмоциональное состояние, контактность, восприимчивость к новой информации, повышение уровня работоспособности;
- постоянное оказание помощи со стороны родителей детям с НОДА, испытывающим затруднения в координации движений, выполнении элементарных двигательных функций, шаговых движений и т.д.;
- консультирование родителей в вопросах выстраивания коммуникабельных правильных отношений с ребенком;
- практическое обучение родителей проведению коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях;
- закрепление сотрудничества между родителями и детским садом, выстраивание единого образовательного пространства;
- создание контакта между родителями, воспитывающими особых детей, на пути достижения общей цели – социализации ребенка в современное общество.

Пространство и атмосфера группы компенсирующей направленности соответствует всем современным требованиям организации лекотеки в системе дошкольного образования. Деятельность лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре [1, с. 39]. Большая часть материальной базы лекотеки закуплена в фирме Reamed. Все взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме. Главное условие эффективной работы – равноправное партнерство специалистов и родителей. Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе позволяет специалистам в системе демонстрировать отдельные приемы работы с конкретным ребенком. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к своему ребенку и его возможностям. Родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, но не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они искренне удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения. Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями – это демонстрация успехов ребенка. Порой сложно найти что-то положительное в ребенке, но, приглядевшись внимательнее, можно заметить, что сегодня он кричал меньше, а занятие с педагогом продлилось немного дольше. И рассказ об этих маленьких достижениях становится поводом для установления партнерства с родителями. Родители перестают видеть в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться. Чрезвычайно эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад – это «приоткрытые двери в общество». Для нас важно, чтобы и родители не оставались один на один

со своей проблемой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ – это помощь их родителям. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их особенных детей. Таким образом, главная задача нашего учреждения – помочь родителям воспринимать своих детей, не смотря на имеющиеся отклонения в развитии, такими, как все; показывать им, что окружающее общество открыто для них и готово к плодотворному сотрудничеству.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи / А.М. Казьмин, Е.А. Пертуссенко, А.И. Чугунова, В.Н. Ярыгин. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. – 236 с.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Институт психологии. Кафедра психологии образования. // Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выпускная квалификационная работа. Исполнитель: Савельева Анна Сергеевна, студент ПСС – 1601z группы. - Режим доступа. – URL - <http://elar.uspu.ru/bitstream/usp/10318/2/08Savelyeva2.pdf>
3. Федосеева, О. А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями / О. А. Федосеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 9 (56). – С. 344-346. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710/>

Тимофеева Светлана Анатольевна,

учитель-логопед,

МАДОУ № 231, г. Казань, Республика Татарстан;

Сулейманова Ирина Александровна,

учитель-логопед,

МАДОУ № 97, г. Казань, Республика Татарстан;

Ильина Юлия Викторовна,

учитель-логопед,

МАДОУ № 311, г. Казань, Республика Татарстан

Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через чувственное познание природы с применением интерактивных технологий

В современном, стремительно развивающемся, индустриальном обществе, бережное отношение к природе должно являться нормой поведения каждого человека независимо от его возрастной категории. Поэтому формирование гуманного отношения к природе надо начинать с младшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью и многообразием. Ребенку кажется, что именно он первый услышал стрекотанье кузнечика, увидел, что снег – это множество красивых снежинок, почувствовал дыхание природы через смену времен года. Дети с огромным интересом изучают окружающий мир, учатся видеть и замечать самое главное. Поэтому, на наш взгляд, одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическими коллективами дошкольных учреждений, является формирование экологической воспитанности дошкольников.

Наш детский сад посещают дети с логопедическим заключением «ОНР 3 уровень речевого развития», у которых нарушено или отстает от нормы формирование