

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа
Волгоградская область

ПРИНЯТО
на педагогическом собрании
МАДОУ «Детский сад №8
Протокол № 1 от 24



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«Детский сад №8»
Приказ № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «БЕЛКА»
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛИ
Терентьева Наталья Николаевна,
воспитатель первой младшей группы «Белка»
МАДОУ «Детский сад №8

г Урюпинск
2023 г д

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реабилитационной рабочей программы
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и
- 1.4. Планируемые результаты на этапе завершения (к концу года)
- 1.5. Педагогическая диагностика. достижения

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательных программ и учебной деятельности образовательными областями.
- 2.2. Содержание образовательных программ и учебной деятельности образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и технологии реализации образовательных программ для детей
- 2.4. Особенности образовательной деятельности
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
- 3.2. Режим дня и организация образовательной деятельности
- 3.3. Примерное расписание занятий в группе
- 3.4. Планирование проектной деятельности во второй половине года
- 3.5. Особенности организации развивающей среды
- 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной группы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 3-4 классов разрабатывается в соответствии с образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает развитие и формирование у обучающихся разнообразное развитие и формирование у обучающихся индивидуальных особенностей по образовательным направлениям познавательному, речевому, художественному, физическому

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 763 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Федеральный закон от 29.06.2012 № 120-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации от 27.07.2012 № 30-1, 30-2, 30-3);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2022 № 100/22 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2013 № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.11.2013 № 19950/2013-00014-00001);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи», утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.06.2017 № 10/2017 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарные нормы и правила в области использования радиации и ядерных источников энергии (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2022 № 100/22);
8. Основы государственной политики в области сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
9. Устав МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
10. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: развитие и формирование у обучающихся разнообразное развитие и формирование у обучающихся индивидуальных особенностей по образовательным направлениям познавательному, речевому, художественному, физическому

- Задачи программы:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
 - обеспечение развития физических, личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - формирование самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психологической поддержки семьи и родителей (законных представителей) в обучении и укреплении здоровья детей, обеспечения их без
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня успешного освоения ими образовательно-образовательного процесса

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа 3-4 летнего дошкольного возраста реализуется в соответствии с принципами, установленными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком в среде дошкольного возраста, обогащение (амплификация) образовательной деятельности на основе взаимодействия образованности, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и подростков с взрослыми членами семьи, принимающими участие в воспитании и образовании детей (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и др.);
- 3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольного образования с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и культуры;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательной активности ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов, средств и материалов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К концу года:

- ребенок демонстрирует положительные эмоции в различных ситуациях, проявляет избирательный интерес к различным видам деятельности (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подражает действиям взрослых;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в различных видах деятельности, включая подвижные игры, стремится к выполнению простейших правил построения и перемещения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, может переключаться с одного движения на другое, выполняет простейшие упражнения;
- ребенок владеет элементарными навыками: умение соблюдать требования гигиены, имеет первичные представления о здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно реагирует на общение с другими людьми;
- ребенок откликается эмоционально на близкие контакты, способен к общению и побуждению взрослых; дружелюбно настраивается на общение с другими детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, знает различия между разрешенными и запрещенными действиями и поступками;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность, отвечает на вопросы взрослого и координаторности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к общению и бытовой деятельности, владеет элементарными взаимодействиями со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями, умеет играть, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в совместной деятельности и основные задачи деятельности, образец начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность, удивления, интересуется, отражает в общении и со сверстниками, полученные представления о предмете, задавая вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к творчеству, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение, понимает речь, отвечает на вопросы, предложения; проявляет речевую активность в общении с воспитателем и детьми, благодарит, просит, рассказывает по иллюстрациям, эмоционально рассказывает знакомые сказки, читает

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ являются основой для определения возможных достижений обучающихся.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной педагогической диагностике (мониторинга), и сравнению с реальными достижениями детей и установленным требованиям образовательной деятельности.

Освоение обучающимися не сопровождается проведением итоговой аттестации. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей на основе эффективных действий и осуществляется.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образовательных траекторий или профессионального образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью обучающихся. Основные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика направлена на выявление особенностей развития обучающихся.

деятельности (общепринятой, познавательной, двигательной, игровой, конструктивной, двигательной), разных ситуаций (прогулке, совместной и самостоятельной деятельности, наблюдения, экспериментальной деятельности), особенностей проявления различных способностей, интересов, предпочтений, поведения в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагогу важно выявить динамику в развитии ребенка в определенном возрасте, а также скорректировать индивидуальные особенности развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные за образовательно	Содержание образовательной деятель
<p>В сфере социал отношений: -развивать эмо отзывчивость, откликаться на выраженные эмо сверстников и различать и по отдельные эмоц проявления, уч их называть; -обогащать пре детей о действ проявляются до отношение и за семьи, близком -поддерживать установлении п контактов межд основанных на интересах к де игрушкам и, а м взаимной симпа -оказывать пом освоении спосо взаимодействия</p>	<p>В сфере социальных отношений Педагог создает условия для формирования у детей умения адекватно выражать свои эмоции в зависимости от возраста, говорить о себе в первом лице; проговаривать свои чувства и переживания в общении с другими (внешность, предпочтения в деятельности, настроение и др.). Педагоги способствуют развитию умения понимать и принимать чувства других, сопереживать, проявлять участие и поддержку. Педагог организует совместную деятельность детей, направленную на развитие их коммуникативных навыков. Педагог организует совместную деятельность детей, направленную на развитие их коммуникативных навыков. Педагог организует совместную деятельность детей, направленную на развитие их коммуникативных навыков. Педагог организует совместную деятельность детей, направленную на развитие их коммуникативных навыков.</p>

<p>сверстниками в повседневном бытовом поведении приучать детей к выполнению элементарных правил культуры ДОО</p>	<p>создавая условия для возникновения между детьми догос Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует правила поведения.</p>
<p><u>В области формирования патриотизма:</u> -обогащать представления детей о малой родине, поддерживать и развивать различные виды деятельности</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог обеспечивает представления детей о малой родине: о пункте, в котором они живут; знакомит с близлежащими объектами), доступными для рассматривания. В ближайшее время преподаватель должен продемонстрировать родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх)</p>
<p><u>В сфере трудового воспитания:</u> -развивать интерес взрослых в ДОО формировать правильных видах хозяйственной деятельности направленных на детей (мытье, помещений групп и прочее) и трудовое воспитание к отношениям к труду взрослых приобщать детей к самообслуживанию, умению развлекать себя уверенностью, п</p>	<p>В сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления демонстрирует процессы изготовления предметов и знакомит с особенностями строения предметов и знакомит с названиями для того, чтобы удобнее было открыть дверцы шкафов, из которых изготовлены предметы (ткань) и различные ситуации, вызывающие необходимость использования материалов, использует дидактические материалы, моделирует ситуации для активизации действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления (уборка одежды), уборке рабочего места (после траппликации) и тому подобное в выполнении элементарных трудовых действий (уборка рабочего места после занятий, собирает игрушки, трудом воспитание) Педагог поддерживает остроту внимания ребенка к деталям самообслуживания: одевание на прогулку, уход за собой и т.д., поддержание опрятности (подобное). Педагог создает условия для приучения детей к упражнениям, личного примера, поощрения и одобрения</p>

<p>самооценку</p> <p><u>В области форм</u> <u>основ безопасн</u> -развивать инт правилам безо п поведения; -обогащать пре правилах безо п поведения в бы безопасного ис бытовых предме гаджетов, искл практическое и электронных ср обучения.</p>	<p>действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует сжнеецниияяьднльяе риагзрвыи тии яу пмреал кой м повышения качества выполнения действий по само о</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым пр использования, доброжелательно и корректно обрац бытовых предметов позволяет создать ситуации, н Педагог использует игровые ситуации, создама яни у ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборам можно пользоваться только вместе со взрослыми: Педагог обсуждает с де тв видения в в л а р б у п л о д а р н о с н а нужно убирать на свои места, демонстрирует детя на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о т ю м р о в к а й к л б и а д в е с т Обращает внимание детей на необходимость оповещ представителей), если ребёнок хочет покинуть и с детьми их дей ж н о в и я , р д б ё н к у ё м р м o c i c k a e z , a t k a k o c c e b o a с бездомными животными (не нужно подходить близ растениями (без разрешения взрослых не проб ё н в a a появляется желание их попробовать, обязательно Педагог поддерживает интерес детей к вопросам б дошкольного возраста, с гото ж н o c t b y н ж д н e a n и o i x в c e t x в e d приемы упражнения, напоминания, личного примера</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач **в о с л и н а й и а б в a - ф o a m m k u a n k i o k a b p и a в н o e** развитие
приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Ч
«Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение **н и й д в o c i c k a e z , a t k a k o c c e b o a** следующих направлений

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту,
- воспитание уважительного-доегтняомшеинивяз рко сдлрьум и(мр олдидтяемлям (законны
другим), с ивмноес тзия воит их этнической и национальной принадлежности
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего
- содействие становлению целостной карт **и б р e м и p a d e , o c n p a c a n t n o i i n a p**
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к соперещ

соблюдать правила, активной личностной позиции;
 -создание условий для формирования социального значимого поведения и заботы;
 -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику решению трудовой задачи;
 -формирование способности бережно и уважительно относиться к р

ОО Познавательное развитие	
Основные за образовательно	Содержание образовательной деятел
<p>-формировать п детей сенсорных цвета и формы, использовании самостоятельно деятельности; -развивать уме непосредственн сравнения пред форме, величин количеству, оп соотношение ме -помогать осва чувствительные ориентировки в и времени; раз исследовательс -обогащать пре ребёнка о себе людях, эмоцион положительного членам семьи, взрослым и све</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает-дидактические задания: рассмат ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокат содержание представлений ребёнок жёлтый, красный, синий, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный, цвет знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) поисковую деятельность, конкретизирует и уточняет вопросы, обращает внимание на постановку цели, принимать образец, инструкцию взрослого, поощря действие. Организует и подде сравнении двух предметов по одному признаку пед на овладение действием соединения в пары предме группировкой предмета по образцу и по слову.</p> <p>Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми пр пространства и количественных связей и отноше и времени; раз различие между предметами, такие же количеству, единицы измерения; организует групп предметного изображения одного предмета большей группы; расширяет диапазон слов, обознача между ними Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, данные названия; ноа (позже); помогает на чувственном уровне ориенти</p>

<p>-конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о расположении объектов в пространстве, названии, достопримечательностях, традициях, на эмоциональный в праздниках;</p> <p>-расширять представления детей о многообразии особенностей живых существ ближайшего окружения, их отличительных неживой природы и деятельности человека в различные сезоны года, зная правила поведения в отношении к живой природе.</p>	<p>(сверху), справа (слева) и времени (по часам) контуры объектов.</p> <p>Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления о родителем (законным представителям) и другим членам семьи, о стремлении детей называть вещи своими именами, благодарить за подарки, оказывать посильную помощь и поддержку близким, уважительно относиться к старшим и другим людям в семье, бережно относиться к природе и объектам культурного наследия.</p> <p>Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, о растениях, овощах и фруктах, ягодах, о свойствах неживой природы и некоторыми свойствами живых организмов, о разнообразии форм жизни в природе, о взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе, о роли человека в природе, о необходимости бережного отношения к природе.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование у детей представлений о мире, о месте человека в нем, о взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе, о роли человека в природе, о необходимости бережного отношения к природе.

-воспитание уважения к культуре и традициям своего народа, к культуре и традициям других народов России;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории России;

-воспитание уважения к культуре и традициям своего народа, к культуре и традициям других народов России независимо от их национальности.

-воспитание уважительного отношения к государственным символам
 -воспитание бережного и ответственного отношения к природе.
 сохранению природы.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи о деятельности	Содержание образовательной деят
<p><u>Формирование слова</u> -обогащение словаря детей умения выделять части предметов, к сходные по назначе понимать обобщающи -активизация слова речи слова, обозна предметов ближайше</p> <p><u>Звуковая культура</u> -продолжать вьзукде ш внятно произносить гласные и согласны шипящих и сонорных -вырабатывать прав интонационную выра отёжливо произносит короткие фразы.</p> <p><u>Грамматический стр</u> -продолжать формир умения согласовыва числе, падеже; упо существительные с использовать в реч существительные в единственного и мн</p>	<p>Формирование словаря <u>Обогащение словаря</u> обогащает речь детей в людях, предметах, частях объектов природы (величина, цвет, форма, материал), ближайшего объектов природы ближайшего окружения, их д формирует у детей умение называть объекты и объектов ближайшего окружения, знать их н названия действий и предметов, профессии, пр видом и поддержания порядка; названия некот объектов и явлений природы.</p> <p>Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать фонематический слух, звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [ш], [ж], в речи педагога и детей, совершенствует умение де речевого аппарата, совершенствует умение де</p> <p>Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать прилагательные и существительные в роде, падеж (в, на, под, за), использовать существительные в множественном числе, составлять предложения и с предложение и с помощью педагога строить сл Педагог закрепляет овладение детьми разными предметов посуды с помощью суффиксов), форм форму глаголов (использование приставочный с</p>

обозначающие живот
дённышей; **иуцавнх**
множественного чис
падеже; **сослтоажвеляитяь**
однородным и членам
-закрепляют у детей
образовывать повел
глаголов, использо
способ для образов
знакомит **обдатойани**
звукоподражательны
-совершенствовать у
пользоваться в реч
словообразования.

Связная речь:

-продолжать закреп
ответчать на вопрос
рассматривании пре
иллюстраций; свобод
общение со взрослы
пользоват **мифирмул**
речевого этикета
-воспитывать умение
педагогом **фациржазо**
об игрушке или по
картины, побуждать
драмат **ютфривжов** из
сказ

-подводить детей к
литературных произ
формировать умение
текст знакомой ска
рассказа сначала п
а затем совместно

Подготовка детей к

-вышел), образовывать звукоподражательные гл
Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения:
семьи, знакурныххлиетрефав и их действия на ка
игрушках; элементарно договариваться со све
общении; с помощью педагога определять и на
детей, уичхитпырвია тобщении: пожалеть, развеселит
Педагог закрепляет у детей умения использов
ситуациях общения

Педагог способствует освоению умений **бращен**
педагога; сообщать о своих впечатлениях, же
представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использова
вежливого общения **тнивармислыдириваввря**, про
выражать просьбу, знакомиться, развивает у
простого предложения-**3ишровысыкафривания** из 2

Педагог способствует освоению **увотпрюй амонсолст**
картин **непредз**ожений; совместно с педагогом
читать наизусть короткие стихотворения, слу
иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушивать
термины «слово», «звук» в практическом план

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы «фАойль-клячичи...», «Бок» **Вьюял-нюсриоужка**.
шерстяной бочок...», «До-екди кк бдаобкед,икк деудце...
«Зайка, ползая ршаница», «Зая Как без дудки,
«Кисо-м урхисенька. -р.я»б, ушкеКужрао.ч«Наа улице три кур
«Пальмачик чик...», «Привяджуугая. .к.о»ли«Саидик»Рба едлу
«Сорока, сорока...», «Тбснм!, -бтоемн!», . . .»моутреТиреаньк.а
«Чиникчи калочки...»

Русские народные **ечёрснкаяиз** кбю:чо«Бычбоеклые копытца»
козлята»Н.(отборл.стаАо.го); «Кот, петух и лиса» (с
Даля); «Снегурочка и лиса» (обркиМ. (БбратМв
Фольклор народов мира

<p>-формировать умение звучание слова, з терминами «слово», практическом плане</p> <p><u>Интерес к художеств</u></p> <p>-обогащать опыт во фольклора (потешки прибаутки, сказки художественной лит (небольшие авторск стихотворения);</p> <p>-формировать навык слушания выразител рассказывания (с н сопровождением и б</p> <p>-способствовать во пониманию с текст (поступки п последовательность рассказах);</p> <p>-формировать умение произносить неболь стихотворения, вос короткие ролевые д прибаутки</p> <p>повторять за педаго строчки и рифмы из пальчиковых игр;</p> <p>-поддерживать общ другом и с педагог совместного рассма картинок, иллюстра</p> <p>-поддерживать полож эмоционироявления смех, жесты) детей</p>	<p>Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Разговор лягушечки», укр. «Привет!» пер. Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер «Храброец», гл. Б. Бобовой; «Пых», белорус проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага,</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Б. Дельм «Ветер»; А. Блок «Рябинушка»; Е. М. Горький «Два юнца»; З. А. Ахматова «Как мыши с котом»; В. В. Маяковский «Два юнца»; Е. Т. Крылов «С русская песенка»; С. В. Михалков «Маленькая белая мышь»; «Детки в клетке» (стихотворения из «Оби куланом мышонке»; М. В. Михалков «Сказка друзей»; «Жидишка»; «Осень наступила...», «Светлая» (рв, светлая); Т. П. Букин «Солнышко!...», по в. П. Бородин «Медведь»; И. К. Чуковский «Иди сюда», «Ёжик смеется», «Жуки», «Человек»; Проза: Б. В. Бианки «Книжка медведя»; С. В. Воронцов «Снеговик»; Д. Митричев Ю. «Синий слон»; Я. З. Жидишка «Жидишка»; И. «Душевные истории про Прямушка»; А. В. Барг «Жидишка»; Л. И. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово»; книги «Машины сказки»; В. Г. П. «Три брата»; Г. Ю. Н. С. «Птица гнездо...»; «Таня знала буквы...»-2 р. «Сварья»; У. Дин «Книжка», с «Уточка», «Кавказские ель»; рассказы по Д. И. Бородин «Храбрый»; <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с м укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама крапчатая»; «Карандаш»; укр. Л. З. Александровой; «Каша»; Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с фр тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. П. Жидишка; П. бол. М. Маринова. Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Образцовой»; Чапек И. «Влещи» (из «Книжки») П. Лукина.</p>
--	---

совместного слушания произведений.	
------------------------------------	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной программы «Культура» и т.д. предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе нормы;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения общаться на богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развитие художественное воспитание, подводить детей к произведениям искусства (разглядывать и воспринимать произведения искусства, формировать понимание потребности общения, развивать у детей чувства при восприятии образного, декоративного искусства; содействовать положительному эмоциональному отклику на красоту мира, выраженного в искусстве; - формировать патриотическое отношение к искусству. 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений эмоционального отклика на музыкальные произведения профессионального изобразительного искусства в разных видах искусства (цвет, звук, форма, композиция) и подводит к различению видов искусства через умение сосредотачивать внимание на деталях природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение к семье в процессе музыкальной, изобразительной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с произведениями народного искусства и предметами быта и одежды; с произведениями русских художников, с детскими книгами (иллюстрациями), с близкими предметами окружающей жизни формирует у детей положительное отношение к искусству и художественным произведениям.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое отношение к окружающему миру, вызывать у детей положительные эмоции, поддерживать желание отображать полученные впечатления в художественной деятельности.</p>

<p>отношение и чувств к природе родного процессе музыкаль изобразительной, деятельности;</p> <p>-знакомить детей средствами вырази разных видах (искуз и изобразительном и театрализованной -готовить детей к кукольного театра работдилтаж</p> <p>-приобщать детей концертах, праздн ДОО: иишелнанца, чтенижовт</p>	<p>Педагог начинадетвйиобщесещению кукольного т художественных выставок.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразитель Иллюстрации И. К. Чнаиргуаши: н Е«Р а с с к а А.ы Б а с к и е в ц о г Н.ыкх »к Толстого «Три медведя».</u></p> <p>Иллюстрации, репрБдуКцичакарский «КлубникСа.», ПетрВоовдкин «Яблоки наНкрЖуновом фёлеа»; в НИашКйим «Курица с цыплятами».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Педагог формируентеуредек занятиям изобразител художественный вкус и чувство гармонии; прод восприятие, закрепляет у детей умение выделя предметгорвуппировать однородные предметы по не форме, цвету, активно включая все органы чув изображенных предметов (формой, цветом) ншаекк, декоратптивнладных изделий.</p>
<p><u>Изобразительная д</u></p> <p>-формировать у де занятиям изобрази деятельностью; фо знания в области деятельности; раз эстетическое восп</p> <p>-формировать умен цельный художеств единстве изобрази выразительных сре колористической, смысловой трактов</p> <p>-формировать умен рисовании, лепке, изображать просты явления, передава выразительность;</p>	<p>Рисование</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисовани окружающих предметов и природы (голубое небо падающие на землю рсанзенжоицвкеит нийет олмиустпьюд;обное)</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, сильно пальцы; формирует навык свободного дв рисования; учит детей нзубиратьобмакванькйс краской, снимать лишнююйтккирма спкруи коо скнроавйе нбиаенмо чвко кисть, прежде чем набрать краску другого цве тряпочку или лбуемажнууяакрепляет знание наньвйя,н жёлтый, бернвий); чзнакомит детей с оттенками (р внимание детей на подбор цвета, соответствующ ритмшчунюанесению линий, штрихов, пятен, мазк «снег, снег кружится, белая вся улица», «дож</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать (короджиюные) в разных направлениях, перекреп заборчик, клетчатый платочек и другое); подв (округлая, прямоугольная) и предметов, севсапоя снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и друг</p>

<p>-находить связь м явлениями окружаю изображениями (в аппликации);</p> <p>-развивать положи эмоциональный отк эстетические свой предметов, на эст явлений природы и мира; отображать представления и в окружающем мире д графическими жи средствами;</p> <p>-формировать у де зрительного и так обследования разл для обогащения и восприятия особен пропорций, цвета,</p> <p>-вызывать у детей эмоциональный отк природы, произвед (книжные иллюстра народных промысло быта и другое);</p> <p>-формировать у мен создавать как инд коллективные комп рисунках, лепке,</p> <p>-знакомить детей игрушкой (филимо н дымковск ю ой в ск се йм, богородской) для зрительных впечат</p>	<p>сюжетные композиции, повторяя (например, бабочки, мушкетеры, зайцы, лягушки гуляют) или изображая (например, мушкетеры, зайцы, лягушки ползают, жучки и червячки; колобок катится по изображению по всему листу).</p> <p>Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; з пластичности, эстетической массы и способах лепки; уч круговыми движениями, соединять концы получив ладонями обеих рук; педагог побуждает детей к созданию заостренного конца; учит детей прижимания друг к другу; закрепляет у детей комочки и вылепленные предметы на подложке (например, снежки, шары, игрушки); вылепленные фигурки в коллективную композицию тарелке и так далее);</p> <p>Аппликация Педагог приобщает детей к искусству аппликации, учит детей предварительной обработке деталей (например, вырезать детали разной формы, величины, цвета, заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей наносить тонким слоем на обратную сторону подготовленной клеенки прикладывая салфеткой; педагог формирует у детей навыки аппликации на бумаге разной формы (например, звезды, квадраты); композиции из геометрических форм и природных цветов; развивает у детей чувство ритма; педагог учит детей</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности (например, игрушки, вырезанные педагогом (птички, блюдечко, рукавички)).</p> <p>Конструктивная деятельность Педагог учит детей анализировать созданные постройки и рассказывать о своей постройке.</p>
--	---

<p>условнообщей трактовкой художественных объектов переводить детей подражания самостоятельному творчеству.</p> <p><u>Конструктивные занятия</u> совершенствовать конструктивные умения формировать умения различать, называть основные строительные формы (кубики, кирпичики, цилиндры, трехгранники); сооружать новые постройки (накладывание, прикладывание); формировать умения использовать в постройках разного цвета.</p>	<p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вчетверном (угольника), ставить их в ряд по одному ряду (супраобъектно).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов восторгов с помощью призмы, - рудомисидрупами. Учит постройки двумя способами: низкая и высокая башенка, короткий и длинный.</p> <p>Развивает у детей желание сооружать постройки. Продолжает формировать умение у детей обгрызать удомулица; стол-мелбруль, ддидвжукол.</p> <p>Педагог приучает детей после игры аккуратно.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка.</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей пользоваться предметами музыкального искусства, познавать и определять, сколько частей в произведении прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает в пределах умения замечать изменение в силе звука.</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звуки инструментов (музыкальный молоточек, шарманка и другие).</p>
<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-развивать у детей отзывчивость на музыкальные произведения: песенки, маршем;</p> <p>-формировать у детей узнавать знакомые чувства характер (веселый, бодрый, спокойный); эмоционально выражать настроение движения под музыку;</p> <p>-учить детей петь песни, попевки, п</p>	<p><u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. С. Разаренова; «Мишка с зайчиком», муз. Л. Лядовой; «Ремезушка», муз. В. Кавалева; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Совенок», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение</p> <p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков (в одном темпе со всеми, чисто и ясно (весело, протяжно, ласково, напевно)).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха, ритма, интонации. «Я слышу», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбка», народная песня; «Солнышко», Карасевой, сл. Н. Френкель; «Петушок и лядушки», рус. народная песня; «Зайчик», рус. народная песня; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;</p>

<p>передавая их наст -поддерживать дет экспериментирован не музыкальными (ш природными) и муз звуками и исследо музыкального звук длительности, динам Театрализованная -воспитывать у де интерес детей к т игре, создавать у проведения; -формировать поло доброжелательные, взаимоотношения; -формировать умение развитием действи драматизациях и к спектаклях, созда взрослых и старши -формировать умен имитировать харак персонажей (птичк кошка скачет), пе эмоциональное сос (мимикой жестами, движением) -познакомить дете видами театра (ку настольным, пальч теней, театром на -знакомить с драмат вождения настольн формировать у детей</p>	<p>«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонников пою», муз. В. Патенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята» Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодию «Белый слово-ляля» Способствует у детей формированию мелодий по образцу. Примерный перечень музыкальных произведений «Баю-баюшки-баю», рус. нар. колыбельные; «Ах ты, -коляска», карус. нар. колыбельная мелодии. Музыкально-ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии (громко, тихо); реагировать на начало звучан навыков движений (ходьба и бег). Учит дете индивидуально, бегать легко, в умеренном и б Педагог улучшает качество исполнения танцева ногами и одной ногой. Дети умеют кружиться двигаться под музыку ритмично и согласно тем предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков и сказочных образов: идет медведь, крадется ключики, цыплята, летают птички и так дале Педагог активизирует деятельность детей; под самостоятельность в выполнении танцевальных дви точности выполнения движений, передающих хар Педагог поощряет детей в различных видах досугово игр в различных видах досуговой деятельности). Примерный перечень музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения: игровые упражнени А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Поп Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; « мяча под музыку Д. Шостаковича (хорошо) жмурки). Этюд драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вих</p>
--	--

<p>сопровождать движение песенкой; вызывать действовать с эле (шапочки, воротники атрибутами как в символами роли; -формировать у детей интонационную выр речи в процессе деятельности; -развивать у детей речь в процессе деятельности; -формировать у детей следить за развитием драматизациях и спектаклях; -формировать у детей использовать импр формы диалога хорошо знакомых с</p>	<p>Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниково Игры: «Солнышко и дождриак», с лмузА. М.а рРаоу; х в«Жмгу р Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александр куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», ру Хороводы и пляски: к «Мп»я, с км узс. пю гр ле. му Вл. Антон с нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфри Грании танец с платочками под рус. нар. мел Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бе зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы т Развитие творчества: «Пляска», муз. Тиличеевой «Важки», рус. В. Аларфоние шюдия; «Юфлш рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Развивать слух: «Не слышишь ли?» Развитие ритмического «Урны» динамического «Урны» Определенное развитие памяти: «Что делает ку</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>-способствовать культуре детей по интересам эмоционально отдых; -помогать детям свободное время создавать условия пассивного отдыха -создавать атмосферу эмоционального бл культуры детей -развивать интере</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими металлофоном, колокольчи барабанами также му подыгрывать на детских ударных музыкальных и разные по звучанию детские музыкальные инстру звукоизвлечения Поощряет детей самостоятельном экспериментировании исследовании качества музыкального звука: вы</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театру (настольный, плоскостной, театральной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные харак косолапый, мяч, шапка, пальто). Формирует умения шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в формировании</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>

кукольных спектаклов, прослушиванию музыки, литературных произведений, формирование желаний в праздниках и развлечениях, формирование основ культуры и навыки праздника и развлечения	Педагог организует эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей к различным видам досуговой деятельности (игр, рассказов, музыкальных рассказах, просмотре фильмов, участие в праздничных мероприятиях).
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что способствует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения бытового, социального), к приобщению к традициям и великому культурному наследию России, становление эстетического вкуса, формирование культуры для гармонизации ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей культуры;

- формирование целостной картины мира у детей;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческих способностей и готовности к творчеству.

ОО Физическое развитие

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, упражнения осн гимнастики (ст упражнения, ос движения, обще в том числе му	Педагог формирует умение организованно двигаться в совместных построениях, передвижениях и упражнениях; способствует созданию эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает у детей предложенные задания сообща, действуя совместно с детьми выполнять движения с эмоциональным отражением. Педагог продумывает и организует активный отдых.

<p>ритмические упражнения спортивные упражнения подвижные игры согласовывать действиями друг друга соблюдать правила -развивать психическую, ориентированность в пространстве, равновесие, способность быстро реагировать -формировать и поддерживать положительную культуру занятий физическим воспитанием, воспитывать самостоятельность -укреплять здоровье средствами физического воспитания, способствовать формированию правильной осанки способствовать соблюдению правил безопасности в двигательной деятельности -закреплять гигиенические навыки самообслуживания формировать привычки, приобщать к здоровому образу жизни</p>	<p>овладению элементарными умениями и навыками личной гигиены, воспитывает полные</p> <p>Основные движения</p> <p>-бросание, катание, ловля, метание: прокатывание подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча парами ноги врозь, стоя на коленях; дуга кастюля на скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой катящегося от педагога; бросание мешочка в корзину; бросание мяча о землю одной рукой мяча в обруч, расположенный вдали; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>-ползание, лазанье: выпрямиться, поднять двумя руками над головой); проползание на четвереньках (авхы спотда 35 0 см, расстояние опорой на ладони и ступни-предметку; и вие вимни произвольным способом (неё; продукция и ре ед дусу -ходьба: ходьба в заданном направлении, прямо, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, носках; высоко поднимая колени, перешагивая пре в разных направлениях; прса ввльепно ил яением заданий (присесть, в чередовании с бегом;</p> <p>-бег: бег группами и по одному за направляющим, предметы, между двух или вдоль одной стороны в носках; в чередовании с ходьбой; убежани-6 0 от ено быстрый-1 бем; 1 Медле-1 5 0 й м бег 1 2 0</p> <p>-прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; чередование развернувшись, в обратную сторону); в длину -3 0 м из обруча в обруч (плб скай а) л лполы нр х м о и и 2 0 и й с р (е р з а с е ш (высо-1 5 м) 0 перепрыгивание -5 4 е с р м e z); веревку (высота -упражнения в равновесии: ходьба по -2 0 р я с м м о, й -2 д и л 5 и н м а в обычным и приставным шагом; по гимнастической скамейке, лежащей на полу; по шнуру, шагом; с выполнением заданий (присесть, а н о в ж о й .</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>-упражнения для кистей рук, развития и укрепления</p>
--	---

прямых (вдоль, вперёд и в стороны, вверху и внизу); по переключению предмета из одной руки в другую;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины обхватив руками колени; наклоны вперёд и в стороны; приседания и опускание; упражнения для развития и укрепления мышц ног и согнутых в коленях; приседание с предметом вперёд и назад;

- музыкальные упражнения, разученные на музыкальном занятии, различные формы ходьбы и бег под музыку, различные формы прыжков, различные формы ползания; вращение обруча; упражнения «пружинки», кружение; - ритмические упражнения, детям предлагается иллюстрация (рисунки лисы, шустры

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения по ориентирам; переступанием, вправо и влево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из расставлены, ноги врозь, сидя, лежа (рисунки), прыжки двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе сюжетных подвижных игр. Воспитатель предлагает заканчивать действия по указанию и в соответствии с заданным направлением, придавать своим движениям мяукать).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипедной деятельности в зимнее время года (рисунки) особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступаю переступанием.

Катание на коньках: по прямой, по кругу

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает интерес к старым игрушкам, ухаживать за чистотой, ухаживать за своими вещами и игрушками аккуратно для сохранения здоровья, напоминать о двигательной деятельности (бегать, не наталкивать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуговые мероприятия: развлечения в форме подвижных игр, забавы, аттракционы, хороводы, танцы, игры с мячом, настольные игры.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные спортивные упражнения на свежем воздухе (бег, прыжки, упражнения на гимнастическом снаряжении).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний о здоровом образе жизни;
- становление осознанного отношения к здоровому образу жизни, к гигиене организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание самостоятельности, коммуникабельности, уверенности в себе;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям о физической культуре;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

П а р ц и а л ь н ы е п р о г р а м м ы :

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	<p>"С чистым сердцем"/Авторы Р. Белоусова, А. Н. Египетская, Калинкина М., 2019</p>	<p>В основу содержания положены традиционные ценности сложившейся культуры России: честность, справедливость, честь, личное достоинство, стремление к исполнению долга перед самим собой и Отечеством. Программа ознакомлена с биографиями выдающихся личностей и героев советской жизни является достойным подражания. Целью программы является нравственное воспитание через приобщение к ценностям культуры родного края. Содержание реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных мероприятий, самостоятельной деятельности в совместном взаимодействии с воспитанниками. Виды используемых программных материалов открывают широкие возможности использования развивающих процессов воспитания и образования в приложении к программе конспекты образовательных мероприятий и поговорки, пословицы и поговорки,</p>
2	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) М.: 2019.</p>	<p>В основе программы лежит инновационное переиздание «От рождения до школы» выпущенная в 2004 году, Министерством образования и науки РФ «Воспитание и обучение под редакцией Вайсмань В.А. и В. Гербовой Комаровой. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа является одним из лучших образцов современного дошкольного образования. Программа является современным комплексом, который постоянно обновляется. Программа безусловно актуальна.</p>

3	<p>"Формирование культуры безопасности"/Автор Л. Л. СПб. , 2019</p>	<p>В программе представлено содержание образовательных программ в рамках образовательных программ «Социально-педагогическое воспитание» по формированию основ поведения детей дошкольного (3 до 8 лет). Разработана на основе исследований с учетом тенденций детской популяции и системных изменений, отраженных в законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рекомендована институтом ФГБОУ ВО «Орловский университет И. С. Тургенева».</p>
---	--	--

4	<p>"Мир без опасности"/Автор Лыкова И. А.</p>	<p>Авторская программа, направленная на формирование культуры личности в условиях дошкольного образования следующие виды детской деятельности (жизнь и здоровье), экологическая, дорожная информационная и др. стратегию, целевые ориентиры, задачи, базисное содержание взаимодействия педагогов и родителей психолого-педагогические критерии и показатели диагностики (мониторинга). Раскрывает организацию развивающей пространственной среды варианты адаптации по содержанию к запросу общества. Особенностью авторского моделирования является описание ситуаций, отражающих путь развития культуры и общества культуры, культуры и нормы. Программа обеспечена методическими пособиями. Рекомендована ФГАУ «ФИРО».</p>
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	<p>"Умные пальчики"/Автор И. Лыкова М. , 2018</p>	<p>Конструирование позиции универсальная—деятельность преобразующая, творческая ребенок приобретает опыт самовоспитания, саморазвития авторского подхода являющегося основой для решения проблемных ситуаций, развития человеческой культуры «Как человек изобрел колесо».</p>
---	--	--

		и транспорт», «Как зерно поля до каравая», «Как поселили огонь», «Где ж приходит в наш дом», «Где память», «С чего начина Программа объединяет все учебные пособия и демонстрационными материалами для каждой ДОО.
2	"Игралочка"/Авторы Л. Г. Е. Е. Кочемасова М., 2019	Программа определяет базовые специфические задачи элементарных математических детей в области познания основ программы положены идеи непрерывности представленные в образовательном Л. Г. Петерсон. Программа направлена на для накопления ребенком и общения в процессе математических способностей действительности, педагогических и обеспечивающих процесс математического развития дошкольном и начальном образовании. Рекомендована ФГБНУ «ИИД
3	«Игралочка» Петерсон Л. Кочемасова	Практический курс математики для детей 4 лет. Методические
4	«Игралочка» Петерсон Л. Кочемасова	Математика для детей 4 лет
5	«Игралочка» Петерсон Л. Кочемасова	Математика для детей 3 лет. Демонстрационный материал
6	«Игралочка» Петерсон Л. Кочемасова	Математика для детей 3 лет. Раздаточный материал
7	«Юный эколог», С. Н. Нико	Формирование начал экологической культуры (правильного отношения к окружающей среде и людям как вещам и материалам природы, которые используются). <ul style="list-style-type: none"> воспитатель (как носитель культуры) знакомит детей с природой, учит наблюдать, устанавливать элементарные связи, испытывать радость от общения с живыми существами, которые воспитывают потребность в экологической деятельности, воспитатель использует свое время, продумывает и организует ситуации, инсценирова

		<p>произведений, обыгрывает</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатель уточняет размеры, характер особенности объекта-разнообразно обозначать эти явления, подбирает материалы • воспитатель читает произведения, вместе с создают иллюстрации к ним <p>работе с произведениями</p>
8	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Дорофеевой (инновационное издание) М.: 2019.</p>	<p>В основе программы лежит выпущенная в 2004 Министерством образования «Воспитание и обучение в семье» редакция И. В. Вербовой, С. Комаровой. Прошло 15 колоссальная работа. В сохранены все достоинства и учтены новейшие достижения отечественного и зарубежного образования. Программа методическим комплектом постоянно обновляется ранее изданное к Программе свою актуальность.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Дорофеевой (инновационное издание) М.: 2019.</p>	<p>В основе программы лежит выпущенная в 2004 Министерством образования «Воспитание и обучение в семье» редакция И. В. Вербовой, С. Комаровой. Прошло 15 колоссальная работа. В сохранены достоинства и учтены новейшие достижения отечественного и зарубежного образования. Программа методическим комплектом постоянно обновляется ранее изданное к Программе свою актуальность.</p>

2	«Мир открытый» Комплексная образовательная программа дошкольного образования Л. Г. Петерсон; под редакцией Петерсон, И. А. — М.: Ай-Арт, 2019 г.	«Мир открытый» образовательная программа нового поколения, соответствующая с ФГОС ДО современного общества и ребенка от младенчества до школы. Программа ориентирована на содержание дошкольного образовательного процесса, предлагает комплексные проекты проективной деятельности, методические рекомендации, обеспечивающие преемственность начального общего образования — позитивная социализация ребенка с учетом его особенностей и темпов развития, взаимодействие с семьей, в котором формируются образовательные отношения к саморазвитию.
3	«Мир открытый» Ушакова О. С., Артюхова И. С.	Методические рекомендации «Мир открытый». Игры и конспекты. Вторая младшая группа
4	Ушакова О. С.	Говори правильно! Тетрадь для детей 3 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Верещагиной Комарова Д. В. — М.: Ай-Арт, 2019 г.	В основе программы «От рождения до школы» лежит инновационное переиздание 2004 года, рекомендованное Министерством образования РФ для обучения в детском саду. Программа разработана А. Васильевой, Г. Верещагиной, Т. Комаровой. Прошло 15 лет, но программа остается актуальной. Программа сохранена в первоначальном виде. Программа является инновационным достижением науки и практики зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа входит в комплект (УМК), который обновляется ежегодно. Программа ранее изданное к Программе сохраняет свою актуальность.
2	"Цветные ладошки"/Автор И. Лыкова М., 2019	Программа представляет проектную образовательную программу «Художественно-эстетическое развитие» (образовательная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Программа реализует концепцию и педагогические цели, направленные на создание условий для формирования у детей эстетического вкуса и творческих способностей.

		<p>окружающему миру и творчество ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, содержание деятельности, критерии диагностики (мониторинг) и перечень мероприятий в образовательной деятельности декоративно-прикладного искусства и дизайна. Описывает целостную - систематическую - программу развития возрастной группы. Прометодическими материалами и пособиями.</p> <p>Рекомендована институт психологии ФГБОУ ФГО государственного университета «Тургенева».</p>
3	<p>"В мире музыкальной драматургии"/ Автор Т. Ф. М., 2019</p>	<p>В программе представлены музыкально-художественные занятия с детьми дошкольного возраста. Цель программы - формирование восприятия музыкального интереса и желания к переобучению в ритмопластике ориентирована на развитие музыкальных способностей, отзывчивости на музыкальные представления, ритмические чувства; формирование у детей осанки. В программе представлены разделы, соответствующие детям. Каждый раздел решает задачу возраста, на протяжении и алгоритм программы представлены работы с учетом музыкального обеспечения. Музыкальное обеспечение включает материалы для произведения композиций и комплексной гимнастики, игры и упражнения. Описание основных построений. Рекомендована кафедрой начального и дошкольного образования ВО МО ГГТУ.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
1	<p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования Н. Е. Вертикалы Комаровой - Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) - М., 2019.</p>	<p>В основе программы лежит инновационное переиздание «От рождения до школы» за 2010 года, рекомендованная программа «Воспитание в детском саду» А. Васильевой В. Гербовой, С. Комаровой. Прошло 15</p>

		колоссальная работа. В Программы сохранены все издаваемые новейшие издания практики отечественного дошкольного образования обеспечены методическим материалом (УМК), который постоянно дополняется. В Программе безусловно актуально
2	"Малыши-крепьши"/Авторы Бережнова О. В., Бос М., 2016	Программа физическое 70 лет построена на индивидуализированно к каждому ребенку, в том развития. В основе программы системный подход условия для формирования личности детей: ценности жизни, развития физического совершенствования двигательной активности самостоятельной формы предпосылок учебной деятельности. Рекомендована ФГАУ «ФИР

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

2.3.1. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ДОФГОС педагог может использовать различные программы в соответствии с видом детской деятельности дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослыми (личностное) и сверстниками (коммуникативное);
- речевая (слушание, чтение, диалогическая);
- познавательная исследовательская деятельность и экспериментальная;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов по образцу, творчество);
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, уход за собой, работа в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыки, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

- Средства, используемые для развития различных видов деятельности:
- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, другое;
 - предметной: образные и дидактические игрушки;
 - игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и материалы.

- коммуникативной: с детьми материалы, предметы, игрушки
- познавательной: в игровой и экспериментирования: для исследований и игр с материалами, в том числе другое
- чтения художественной литературы: книги для иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов
- продуктивной: оборудование и материалы для рисования
- музыкальной: детские музыкальные инструменты,

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность в процессе организации детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по организации

Образовательная деятельность организуется как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от детей, их образовательных потребностей и возможностей совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком функции педагога: - обучать ребёнка чему
- 2) совместная деятельность ребёнка и педагога партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством деятельности на всех этапах её выполнения (о совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками в этой ситуации не является участником деятельности ставящего задачу группе детей, тем самым, давая
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность педагога. Это могут быть самостоятельные театральные, игры с правилами, тематические, творческие, по выбору детей и самостоятельная (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольного возраста являются:

- обеспечение семейной поддержки семьи и родителей (законных представителей) дошкольного и раннего детства
- обеспечение единства подходов к воспитанию и повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей обеспечивается следующими

- 1) информирование родителей (законных представителей) ДО, общих для всего образовательного пространства семьям, имеющих детей в дошкольной образовательной организации;

- 2) просвещение родителей (законных представителей педагогической компетентности в вопросах охраны детей);
- 3) спожобљивање развоју одговорности, како и адекватној иницијативи и благополучја породице;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества родителями (законными представителями) и педагогами для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы в группе - обеспечены педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству, положительной самооценки, уверенности в себе;
- 2) обеспечение в образовательной деятельности соответствующих их возрастным и индивидуальным потребностям искусственного ускорения, так и искусственного замедления образовательной деятельности на основе ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка ситуации его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного эмоционального состояния детей друг с другом в разных видах взаимодействия;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- 6) возможность выбора детьми материалов, средств общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной среды в специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, содержания значимых задач, самостоятельного решения проблемных ситуаций, в том числе при поддержке и помощи взрослых;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения самостоятельных творческих инициатив;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной);
- 3) установление правил взаимодействия в различных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми независимо от пола, национальности, принадлежности к определенной этнокультурной группе и т.д.;
 - развитие коммуникативных способностей детей, умение взаимодействовать со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образовательного процесса у ребенка в совместной деятельности и самостоятельной деятельности (в том числе индивидуальной), через:
 - создание условий для овладения детьми основными способами взаимодействия с окружающими и среды.

- организацию видов деятельности, способствующую воображения и детского творчества, личностное развитие детей;

- поддержку спонтанной игры детей, оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) непосредственного вовлечения их в образовательный процесс создания образовательных проектов совместно с семьей на основе поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной игре и интересах детей, конструировать и пр. является важнейшим источником эмоционального благополучия и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы соблюдаются следующие условия:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру;

- создание разнообразных условий и ситуаций, способствующих развитию деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые решаются инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания продолжать;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости, подчеркивание роста возможностей и достижений инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности и ответственности детей (участие в принятии решений, социальные нормы и действовать в соответствии с самостоятельными решениями).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня воспитанников 2 младшей группы (3-4 года)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, гигиена	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Занятия (включая гимнастику)	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, гигиена	13.00-15.30
Полдник (булочный)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Планирование непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе «А»

День недели	НОД	Время
понедельник	1. Физкультурное занятие	9:20-9:35
	2. Лепка / Рисование	9:45-10:05
вторник	1. Музыкальное занятие	9:20-9:35
	2. Математическое занятие	9:45-10:00
среда	1. Физкультурное занятие	9:20-9:35
	2. Речевое развитие	9:45-10:00
четверг	1. Музыкальное занятие	9:20-9:35
	2. Окружающий мир	9:45-10:00
пятница	1. Физкультурное занятие, оздоровительное плавание	9:20-9:50
	2. Аппликация / Конструирование	10.00-10.15
Общий объем НОД в неделю		10

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные программой воспитателя в дни и недели. ** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные рабочей программой воспитателя в дни и недели. * * * Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные программой воспитателя в дни и недели. * * * Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные рабочей программой воспитателя в дни и недели.

Месяц	Тема недели
Сентябрь Даты сен 1 сентяб День зна 27 сентя День	1. Тематическая неделя «Здравствуй, сентябрь»
	2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла?»
	3. Тематическая неделя «Что осень нам принесла?»

воспитатель всех дошкольных работников	4. Тематическая неделя «Освяти к нам
Октябрь Даты окт 1 октябрь Международный день пожилых людей *, октябрь-День защиты животных День отца России (в воскресенье месяца)	1. Тематическая неделя «Я люблю дедушку», «Тематический дедушки» (к Дню пожилых людей) * 2. Тематическая неделя «Дедушка» «Ты и я» 3. Тематическая неделя «Край родной» 4. Тематическая неделя «Город, в котором
Ноябрь Даты ноя День матери России (последнее воскресенье месяца)	1. Тематическая неделя «Улицы нашего 2. Тематическая неделя «Дом, где я живу» 3. Тематическая неделя «Домашние животные» 4. Тематическая неделя «Дикие животные люблю» (к Дню матери) *
Декабрь Даты дек 31 декабря Новый год	1. Тематическая неделя «Время веселых 2. Тематическая неделя «Хотим все знать» 3. Тематическая неделя «Скоро праздник» 4. Тематическая неделя «Новый год на
Январь Даты янв января Февраль новый год	1. Тематическая неделя «Зимние забавы» 2. Тематическая неделя «Звери зимой» 3. Тематическая неделя «Белоснежная» 4. Тематическая неделя «Уроки вежливости»
Февраль Даты фев 23 февраля День защитника Отечества	1. Тематическая неделя «Отец» 2. Тематическая неделя «Военные профессии» 3. Тематическая неделя «Праздник папы»

	4. Тематическая неделя «Бабушка родн
Март Даты мар мар-та Междунар женсдей 27 марта Всемирны театра *	1. Тематическая неделя «Моя мама луч дню)»
	2. Тематическая неделя «Матрёшкины п
	3. Тематическая неделя «Народные игр
	4. Тематическая январьнеодденльые «сРжуасзскийе», Те ма любим театр» (к Всемирному дню театр
Апрель Даты апр апредянь улыбок *.	1. Тематическая-жрнеддья «Вманический с улыбки» * (ко Дню улыбок)
	2. Тематическая «Птицы весной»
	3. Тематическая неделя «Насекомые»
	4. Тематическая неделя «Цветы»
Май Даты мая -День По	1. Тематическая неделя «Подарки весн
	2. Тематическая «Волшебница
	3. Тематическая неделя «Мои любимые иг
	4. Тематическая неделя «Хорошо у нас
Июнь Даты июн июн-д защиты д *, 12 и День Рос	1. Тематическая неделя «Здравствуй,
	2. Тематическая «Дюмяшннедежя «Мы живём в России» (ко Дню России)
	3. Тематическая неделя «Дикие животн
	4. Тематическая неделя «Посуда»
Июль Даты июл июл-д семьи, л верности	1. Тематическая «Безопасность на дорог дружная семья» (ко Дню семьи, любви
	2. Тематическая неделя «Витамины на
	3. Тематическая неделя «Приглашаем в
	4. Тематическая неделя «Виды транспо
Август Даты авг августа Яблочный	1. Тематическая «Физкульт
	2. Тематическая неделя «Одежда, закр
	3. Тематическая неделя «В гостях у с

*.	* (к Яблочному спасу)
	4. Тематическая неделя « Мы уже подростки »

3.4. Планирование проектной деятельности во второй младшей группе «Б»

№ п/п	тема	цель	задачи	краткое содержание
1	"Мы познаем мир"	развитие культуры, активное участие в играх, проявление интереса к окружающему миру дошкольного возраста, расширение кругозора, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, поддержка стремления к проявлению самостоятельности.	<p>1. Познакомить некоторыми видами, видами песка; с проблемами неживой природы разнообразием форм и свойств.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>3. Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>4. Поощрять дружественные отношения, проявление самостоятельности деятельности инициативы.</p> <p>5. Формировать культурные проявления интереса к окружающему миру.</p>	<p>Дошкольники-пирожки и другие изделия из теста. И тому подтверждение - это не просто желание самостоятельного решения проблемной ситуации. Экспериментировать с тестом, представлять о ра... изучаемого объекта, о... активизирует его мысли, включает в себя активные задачи.</p> <p>Младшие дошкольники, окружающим миром, в... рассмотреть предмет, руками, языком, понюхать бумагу, разбирая песком, водой и снегом. В быту экспериментируют с ра... у нас в Фенинском районе. Они не только пытаются языком сосульки и летательных аппаратов для дошкольников. Мы, взрослые, должны активно участвовать в этом процессе.</p>
2	« Дружба начинается с улыбки »	Формирование у детей представлений о дружбе, умение дружить, воспитание доброжелательных отношений друг к другу, поддержка инициативы, участие в коллективной деятельности.	<p>Формировать представления о дружбе.</p> <p>Воспитывать межличностные отношения.</p> <p>Обогатить тему « Дружба ».</p> <p>Создать коллектив детей.</p> <p>Привлечь родителей к участию в работе коллектива.</p> <p>Возможности проекта.</p>	<p>День ребенка в нашем детском саду. Различными делами и многими из них проходящими, не вызывают у него интереса. Игровое общение со сверстниками играет важную роль в развитии ребенка, т.е. необходимость нравственной шкалы, от которой он может извлечь уроки. Поступки с общечеловеческими и не только оценками поведения нравственных двигателей нормальному развитию. Мы, взрослые, должны активно участвовать в этом процессе. Детство измеряется не горками и прыжками, а присутствием товарищей. Это не простое дело.</p>

				<p>карапузов играть и в футбол игрушками и не бросать Новые проблемы нам жаль показать ребенку несправедли- развенчать неудачных дружить -то, как не играть сохранять баланс между самоуважением и уважением Прежде всего, научить уважать мнение другого внимательным. Вед-ть же полный красок и сек сожалению, печалей. детям свзр-юм-сть-ти-и-ш-ед-ни-у-я-ж другими детьми.</p>
--	--	--	--	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием реализации Программы эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды является доставлять ребенку радость, а образовательные задачи решать в игровой форме. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательных отношений с другими людьми;
- развитие детской самостоятельности и инициативности;
- развитие детских способностей, формирующихся в процессе взаимодействия.

Для реализации этих целей педагогам нужно: проявлять уважение к личности ребенка и взаимодействовать с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, устанавливать правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные моменты, проявлять уважение к мнению других;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди имеют разные мнения и интересы;
- обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) деятельность педагогов ДОО, и включать их в достижение этих целей.

Предметно-развивающая среда в старшей группе ориентирована на развитие самостоятельности и активности ребенка. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность.

Развивающие уголки второй младшей группы «Б»

Уголок	Оборудование и наименования	Цели
Уголок «Мы строители»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Крупный строительный материал 2.Средний строительный материал 3.Мелкий пластмассовый материал 4.Тематический строитель (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего» 6.Рисунки и простые схемы для выполнения построек. 7.«Автосалон»: игрушечный транспортный набор крупный. Машины грузовые 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие пространственных представлений, воображения, конструктивных способностей, мышления, мелкой моторики, творческой активности.

	машина, машина «скорой» 8. Небольшие игрушки для (фигурки людей и животн	
Уголок ПДД	1. Макет с изображением переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор 5. Небольшие игрушки (фиг	1. Формирование знаний правил дорожного движения и повседневной жизни.
Музыкальные	1. Инструменты: металлофон, колокольчики, гитара. 2. Аудио DVD-диск, 3. Пластиковые прозрачные наполнители: горохом, 4. Карточки с нотами и ка	1. Развитие восприятия внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага 3. Кисти, поролон, печатные ножницы с тупыми концами, подносы для форм и обрешетки, палитра, банки, салфетки 4. Доска, магнитная доска	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприимчивости, творческих способностей
Уголок дидактический	<u>Материал по математике</u> 1. Мотивация к разным формам и цветам (дизайн) шнуровки из ленточками модели замещения. Лото, парные настольные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрически различной геометрической разноцветных палочек (каждого цвета). 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором элементов). 6. Игрушки из оволожки (измененной) 7. Горки (наклонные плоскости) 8. Часы с круглым циферблатом 9. Набор карточек с изображениями до 5) и цифр. <u>Материал по развитию речи</u> <u>деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки: животные, птицы, рыбы, продукты питания, одежда, транспорт, профессии, профессии 2. Наборы парных картинок-8 типов частей. 3. Наборы парных картинок (сравнение): найди отличия, ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек признаков (логические таблицы) 5. Наборы предметных для	1. Развитие мелкой моторики и пальцевой координации. Совершенствование операций вложения, соединения целого. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование наблюдательности и навыков. 3. Обучение группировке предметов по размеру, форме, цвету. 4. Выявление отношения предметов по количеству. 5. Обучение определению количества отсчитыванием. 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование

	<p>по разным (3р) и знакам (2а) одновременно (назначени 6.Серии картинок (би) и оджля (пуост) 4а но последовательности собы социобитовые ситуации, 7.Серии картин «года» (явления и деятельность 8.Сюжетные картинки с ра крупного и мелкого форм 9.Разрезные (складные) к картинки (а мни с(тбей)). 10.Разрезные сюжетные а скар 11.Разрезные е кюарту-фнши с(4 12.Набор магнитных букв. 13.Набор карточек с изобра названием.</p>	<p>интереса к познаватель деятельност 8.Совершенство операций ср анализа, классификац сериации, о 9.Формирован потребности обогащении 10.Развитие связ речи. 11.Формирован правильного произношени речи и их дифференциа</p>
Книжный уг	<p>1.Стеллаж для книг, стол 2.Детские книги по прогр детей. 3.Альбомы для рассматрив «Семья» и</p>	<p>1.Совершенство умения обра книгой, рас представлен окружающем.</p>
Театральна	<p>1.Маленькие ширмы для на 2.Различные виды театра: стержневой, оригами и т 3.Костюмы, маски, выррнбу сказок. 4.Звери и птицы, объемны подставка х1,0 мсем.кие, 7 5.Фигурки сказочных перс подставках (мелкие). 6.Тематический набор ска 7.Набор масок: животные,</p>	<p>1.Развитие т детей на ос литературны произведени 2.Формирован умения став несложные представлен 3.Развитие и театр-иллювс деятельност</p>
Спортивный	<p>1.Мяч 2 шт 2.Обруч 1 шт 3.Скакалка 2 шт 4.Кольца 2 шт 5.Ленточки, платочки. 6.Кегли 2 набора 7.Дорожки с пуговицами, 8.Разноцветные пластма 9.Нетрадиционное спорт</p>	<p>1.Развитие л координации движений. 2.Обучение о движениям и спортивным упражнениям: с места, ме предметов р способами и 3.Совершенство умение брос ловить мяч, прямой огра дорожке.</p>
Уголок е юж ролевой иг	<p>1.Кукольная мебель: стол диванчик, журнальная 2.Игрушечная посуда: наб (крупной и средней), на посуды. 3.Куклы крупные и средни</p>	<p>1.Формирован ролевых дей 2.Стимуляция сюжетной ро игры. 3.Формирован</p>

	4.Кукольная коляска . 6.Атрибуты для игр с про отражающих профессионал «Магазин»ицж»Б,ол«Парикма «Кафе», и др. ; с бытовы «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ря шали, юбки, каска, фура	коммуникати навыков в и 4.Развитие подражатель творческих способносте
Уголок эксперимен	1. Коллекции ракушек, т 2.Природный материал: пе камешки, шишки, листочк 3.Емкости разной вместим палочки, воронки, сито, формочки . 4.Плавающие и тонущие, м неметаллические предмет мельницы (вертушки) . 5.Зеркальце для игр с со <u>Календарь</u> природы 1.Картина сезона, модели 2.Календарь с моделями з дождливо, облачно и т. п передвигающейся стрелко 3.Сезонные картинки .	1.Расширение чувственног детей, стиму тонких движ 2.Развитие у эксперимент разными мат 3.Обогащение о свойствах материалов . 1.Развитие наблюдатель восприятия , творческих способносте 2.Совершенство умения опре состояние п

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

№п /	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы д12тские Стол пис1менный Стулья -27етские Стулья б1ольшие Стел-1аж Дивд1тс-кый Кресло д2етское Кухня д1етская Пал-1с ИЗ 9гоубк Математичес-кий Шкаф для1 книг Шкаф идя -игруше Стол с зеркала-лом
	Спальня	Кров-25ти Стол пис1менный Стул б1ольшой Шкаф
2	Приемная	Скаме2йки

		Шкафчики для де-30 Информационные
3	Туалетная комната	Унитазы
4	Умывальня	Умывальники4 (де Умывальники-1(вз Стеллажи дл-4 по
5	Мойка	Раковина Шкаф для-2 посуды Суши Стел