

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРО
УЧИТЕ-ДЕФЕКТОЛОГА
МАДОУДЕТСКИЙ САДЕБМРАШКА
НА 2-0034 УЧЕБНЫЙ ГОД

Полное название	Рабочая программа учит-дефект. МАДОУ «Детск «Чебурашка» оказанию развивающей помощи огр возможностями здоровья
Уровень программ (базовый / углубл (бюджет / внебюдж	Базовый, бюджет
ФИО разработчик программы	Учит-дефект. МАДОУ «Детск №8 «Чебурашка» Каравеева Т. М.
Направленность	Коррекционная
Год разработки	2023-2024 учебный год
Срок реализации	1 учебный год
Цель программы	<u>Целью</u> создание благопр для полноценного пр дошкольного детства, базовой культуры лич развитие психических соответствии с индивидуальными особе жизни в современном о школе, обеспечение жизнедеятельности дош
Задачи программ	<u>Задачи:</u> обеспечение права реб развитии на получени формирование уважител чувства принадлежности большой родине; формирование основ со и безопасности окружа социуме, природе); овладение элементарн нормами и правилами по основе первичных представлений о том, такое плохо; охрана и укрепление психического здоровья эмоционального благоп обеспечение равных возмож полноценного развития независимо от пола, н статуса, психофизиолог создание благоприятны

	<p>детей в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями, развитием творческого потенциала и обеспечением поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах развития и укрепления здоровья детей с учетом этнокультурной специфики.</p> <p>Эти задачи реализуются в различных видах игровой, учебной, двигательной-трудовой деятельности.</p>
<p>Актуальность, и педагогическая целесообразность</p>	<p>Рабочая программа направлена на оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и диагнозом «ДЦП».</p>
<p>Возраст детей</p>	<p>1,5-7 лет</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Инвариантная часть воспитательно-образовательной программы составлена по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития - «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом в возрасте 1, 2, 3 года» О. В. Симоновой.</p> <p>- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» Л. А. Головчиц, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребкова.</p> <p>- Екжанова, Е. А., Стребкова. Дошкольные образовательные программы компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.</p>

	<p>Образовательный проект комплексного принципа интеграции образовательных программ построен на позициях гуманистического отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план реализации программы

День недели	Время работы	Этапы работы
п о н е д е л	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная деятельность Работа с документами
в т о р н и	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная деятельность
с р е д а	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Корректировка тематизация изготовление пособий консультирование в группе. Индивидуальная деятельность Индивидуальная деятельность
ч е т в е р	8.00-9.00 9.00-10.00 10.10-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Подгрупповая НОД Индивидуальная деятельность Работа со специалистами
п я т н и ц	8.00-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00	Встречи с родителями беседа. Индивидуальная деятельность Работа с домашними заданиями
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развиты навыки самостоятельной деятельности, стремится осваивать новые знания 	

реализации прог

(бег , лазанье , перешагивание)
интересом участвует в играх с простым содержанием, с правилами, с движениями. Целевые ориентиры на завершение дошкольного

- Ребенок овладевает средствами, способами инициативностью в различных видах деятельности познавательской деятельности, конструировать, выбирать себе род занятий совместной деятельностью

- Ребенок обладает устойчивой положительной мотивацией к различным видам труда, другим видам деятельности, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует

- Способен радоваться, интересоваться и чувствовать дружелюбие, не удачам и радоваться неудачам, адекватно проявляет свои чувства, веры в себя, способен разрешать конфликты. Умеет выражать свои позиции по различным вопросам

- Способен сотрудничать и лидерские, так и исполнять роли в совместной деятельности

- Понимает, что все люди различаются по своим качествам, зависимости от их социальной принадлежности, этнической принадлежности, других особенностей физической и психических особенностей

- Проявляет симпатию к другим людям, готовность помочь им, тем, кто в этом нуждается

- Проявляет умение слушать, стремление быть понятым

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в играх, различными формами и видами условную и реальную ситуацию, подчиняться разным правилам

нормам. Умеет распознавать ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно свободно владеет речью, может выражать свои мысли, чувства и желания в высказываниях в ситуациях общения. Звукослоговое строение слов соответствует предпосылкам грамотности.

- У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, способен к основным движениям, свои движения и управление ими выполняет уверенно.

- Ребенок способен к соблюдению основных норм и правил в разных видах взаимодействия с взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и гигиены.

- Проявляет ответственность.

- Ребенок проявляет самостоятельность в вопросах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен принимать самостоятельные решения, проявляет интерес к явлениям природы и способен наблюдать, экспериментировать, участвовать в познавательных играх, начальных формах исследовательской деятельности в социальном мире, в культурно-образовательных мероприятиях, в произведениях детской литературы, в элементарных представлениях о живой природе, естественной истории и т.п.; способен принимать самостоятельные решения и умения в различных ситуациях.

- Проявляет уважение к старшим (в различных формах) и заботу об окружающих.

- Эмоционально отзывчив к окружающему миру, проявляет интерес к профессиональной деятельности (музыкальную, театральную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, представление о ее географии.

	<p>разнообразии, многонациональности, важнейших киисхт осроибчьетси ях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные пре-семье, традиционных се-включая традиционные и проявляет уважение к с-противоположному полу. • Соблюдает элементар-нормы, имеет нпоесртвнньеные представления о том, «такое плохо», стремится проявляет уважение к с-младших.
<p>Формы подведения программы</p>	<p>Индивидуальный мониторинг программы, открытый пс-</p>