

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом собрании  
МАДОУ «Детский сад №8  
Протокол № 1 от 24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛ  
Стеблева Валентина Викторовна  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск  
2023 год

№ п/п	Содержание
	<b>Введение</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей
1.4.	Характеристики особенностей развития детей
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Задачи физического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста
2.1.1.	Задачи физического развития детей 2 лет
2.1.2.	Задачи физического развития детей 3 лет
2.1.3.	Задачи физического развития детей 4 лет
2.1.4.	Задачи физического развития детей 5 лет
2.1.5.	Задачи физического развития детей 6 лет
2.2.	Содержание образовательной деятельности, реализации рабочей программы физического развития дошкольников
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 лет
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 лет
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 лет
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 лет
2.2.5.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 лет
2.3.	Основные требования по освоению детьми программного содержания
2.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации программы
2.4.1.	Основные формы организации образовательной деятельности
2.4.2.	Требования к организации образовательной деятельности в ДОУ
2.4.3.	Средства реализации РП по физическому развитию детей
2.4.4.	Методы реализации РП по физическому развитию детей
2.5.	Взаимодействие педагогов
2.6.	Направления и задачи взаимодействия с родителями
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных возрастных групп
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Особенности организации РППС
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП по реализации программы
	<b>Программно-методический комплекс образовательного процесса</b>

## Введение

Содержание образования должно содействовать людям, наравляя их к освоению общечеловеческой культуры, формированию и развитию личности и обществу в целом, а также к освоению культурных ценностей и социокультурными ценностями.

**Основопологающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОО являются:**

1. Воспитание и развитие ребенка как личности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

2. Создание единого ядра содержания образования, обеспечивающего целостное воспитание подрастающего поколения в семье, дошкольном учреждении, образовательной организации и на территории Российской Федерации.

3. Создание единого федерального образовательного пространства для детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего доступность, качество и безопасность образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

ФГОС ДО и ФОО являются основой для разработки программы дошкольного образования.

В ФОО должны быть заложены основы для освоения обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (образовательных организациях) дошкольного образования (образовательных программ педагогов) должны быть не ниже соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

Образовательная программа ДО (образовательная программа ДО и ФОО) должна быть целевой, содержательной, органической.

## Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

РП-рабочая программа

ИФК-инструктор по физической культуре

ФОО-федеральная образовательная программа

ДО-дошкольное образование

ДОО-дошкольная образовательная организация

РФ-Российская федерация

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт

ОВД-основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание)

ОРУ-общеразвивающие упражнения

ЗОЖ-здоровый образ жизни

ПИ-подвижные игры

РПП-развивающая предметно-образовательная среда

СанПиН-санитарные правила и нормы (или) требования к обеспечению безопасности и (или) гигиены в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.02.2012 г.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре для детей дошкольного возраста образовательной организации с физическим развитием воспитанников с учетом индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155/н, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155/н, дошкольного образования «Йога для детей», Л. Л. Тимофеева, Л. Л. Тимофеева «Веселый рюкзачок», О. Б. Спиркина и др. в соответствии с программой «Физическое развитие дошкольников».

### Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.06.2014 № 120-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2014 № 187-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155/н, зарегистрирован в Минюсте России 20.11.2013 № 30313/13-ФЗ, зарегистрирован в Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955/2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2022 г. № 100/н, зарегистрирована в Минюсте России от 25 ноября 2022 г. № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 августа 2020 г., регистрационный № 100/н, зарегистрирована в Минюсте России от 31 августа 2020 г., регистрационный № 100/н, зарегистрирована в Минюсте России от 31 августа 2020 г., регистрационный № 100/н);
- Санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России от 28 сентября 2020 г. № 28);

В РП сформулированы цели и задачи программы, направленные на физическое развитие, предусмотренные для освоения программы в дошкольном возрасте от двух до восьми лет, а также результаты освоения программы, направленные на формирование у детей навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни.

РП описывает формы, средства, методы работы по формированию двигательных навыков, формирование здорового образа жизни.

РП включает перечень основных игр и упражнений с учетом специфики их потребностей и интересов, возрастных

Реализация РП ИФК предполагает взаимодействие с физкультурными организациями, проведение массовых мероприятий, знакомство с достижениями российских спортсменов (народные игры, и т. д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение связанного с использованием нестандартного оборудования развития и оздоровления дошкольников.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель РП:** создание системы работы по физическому воспитанию дошкольного детства с учетом возрастных особенностей нравственных ценностей народно-педагогических традиций.

**Цель РП достигаются задачи:** обеспечить единую для РФ содержание ДО и образовательный процесс;

- построение индивидуальной образовательной работы с учетом особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию;
- обеспечение разнообразия образовательных потребностей и интересов дошкольников;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня успешного освоения ими образовательных программ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение семьи и поддержки семьи и по (законных прав родителей, обеспечивая в др. р. ...)

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» построена на следующих принципах:

### **Принцип учёта ведущей деятельности:**

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте деятельности, с акцентом на ведущую деятельность (непосредственного эмоционального общения (социально-манипулятивной) и игровой деятельности);

### **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

- учитывает возрастные характеристики развития и предусматривает возможность видоизменения образовательных программ с особыми возможностями, способностями;

### **Принцип амплификации детского развития**

- рассматривается как направленный процесс обогащения деятельности, а также общения детей со взрослыми, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

### **Принцип единства обучения и воспитания**

- как интеграция двух сторон процесса образования обусловленная общим подходом к отбору содержания и обогащение содержания и форм детской деятельности

### **Принцип преемственности образовательной работы**

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного начального общего образования. РП в соответствии с построением содержания обучения и воспитания образования, а также при построении образовательной организации и семьей;

### **Принцип сотрудничества с семьей:**

- реализация РП в соответствии с ФОНП осуществляется с методической помощью и поддержки родителями (за дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с представителями) с целью создания единого / общего

### **Принцип здоровьесбережения:**

- при организации образовательной деятельности используются технологии, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию

## **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов**

Характеристика возрастных особенностей развития для правильной организации и осуществления образовательной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения

Реализация РП по физическому развитию детей в дошкольном учреждении опирается на основные показатели физического развития: моторики, психических функций, коммуникативных навыков [1, стр. 11]

## **1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного образования заключается в том, что требования от родителей к образовательным достижениям их детей не являются приоритетными. Поэтому результаты реализации ОО «Физическое развитие» представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений

### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно осваивает бег, прыжки, повторяет за взрослым указания взрослого, выполняет простые упражнения

### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным видам движений (бег, прыжки) и играм подвижные

- ребенок проявляет элементы самостоятельности включается в подвижные игры, стремится к выполнению простейших правил построения движений и музыки;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, с одного движения на другое;
- ребенок владеет такими навыками: умывание требования гигиены, имеет первичные представления о здоровье [1, стр. 21]

#### К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим физкультурными пособиями, настойчивость для потребности в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию и быстрое развитие крупной и мелкой моторики рук активно основные элементы общеразвивающих, спортивных пространстве, переносит основные движения;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здорового образа жизни, готов элементарно оказывать внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению проектов организации [1, стр. 22].

#### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность интерес к новым и знакомым, самостоятельность и инициативу при выполнении упражнений видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе способен творчески составить несложные комбинации;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и внимание других детей и организовать знакомую программу;
- ребенок владеет основными способами укрепления двигательной деятельности, мотивирован на бережное отношение к здоровью окружающих людей [1, стр. 23]

#### К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические навыки и умения;
- ребенок владеет основными движениями и элементами управления ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (спортивные), участвует в туристических навыках, ориентируется на местность;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет волевые качества, самоконтроль и мотивацию в двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать и сохранять здоровье сберегающими умениями: навыки обращения к своему здоровью и здоровью окружающих, заботясь о здоровье окружающих людей [ 1, стр. 25 ] .

## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется в ДОУ профессионалы, позволяющий выявлять динамику и особенности полученных данных индивидуальные образовательные программы своевременно вносить изменения в план образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективности осуществлять управление образовательным процессом.

Направлениями педагогической диагностики, а также определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной для получения информации о динамике освоения образовательной программы, формах организации и реализации.

Для проведения диагностики физического развития рекомендуется:

1. Ноткина Н. , Казьмина Л.г. «Исследование физического развития раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики

*Стартовая* – на этапе поступления ребёнка в дошкольное учреждение

*Финальная* – на завершающем этапе освоения образовательной программы

Результаты проведения диагностики физического развития индивидуальны «Упорядоченность», см. Приложение 1)

## 2. Содержательный раздел

Содержание работы по физическому развитию детей в ДОУ осуществляется в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, с методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с решаемыми специфическими задачами:

### 2.1. Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:

#### 2.1.1. Задачи физического развития детей 2-3 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, развивая его умения и навыки в упражнениях;

- развивать психофизические качества, координацию движений, ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым сигналам;

- формировать интерес к занятиям физическим воспитанием и к физическим упражнениям;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физической культуры, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.



### 2.1.2. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям музыкально-гимнастическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать чувство ритма, ориентировку в пространстве движений;
- формировать интерес и положительное отношение к самостоятельности, умение согласовывать свои действия;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физкультурно-игровые навыки и навыки самообслуживания полезные привычки.

### 2.1.3. Задачи физического развития детей 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка для осознания деятельности, обучая техничному выполнению упражнений музыкально-гимнастических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро овладевать своим телом в различных ситуациях, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества: выносливость, меткость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физкультурно-игрового аппарата, осанку, укрепление иммунитета;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью.

### 2.1.4. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для осознания деятельности, развивая умения технично, осознанно выполнять физические упражнения;
- способствовать освоению элементарных навыков туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества: самостоятельность, самоконтроль, творчество при выполнении физических упражнений;
- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать с другими, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства в играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать двигательный аппарат, иммунитет средствами физической культуры;
- расширять представления о здоровье и его ценности как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью, учить осознанно соблюдать заповеди жизни и здоровья в активной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### 2.1.5. Задачи физического развития детей 6-7 лет

- продолжать обогащать содержание программ двигательной деятельностью разных форм и видов деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и
- развивать психофизические качества, самоконтроль в выполнении движений, ориентировку в пространстве
- воспитывать умение соблюдать правила в подвижной организации и проводить, взаимодействовать в
- воспитывать патриотические чувства в коллективе в игровой двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами
- уточнять представления о здоровье, факторах на
- формировать представление о туризме, как форме активного спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила деятельности и при проведении туристских прогулок
- воспитывать бережное отношение к здоровью и стремление к сохранению своего здоровья и здоровья

Для решения поставленных задач в каждой возрастной **формы организации двигательной деятельности:**

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в
- активный досуг, развлечения, праздники, туристско-динамический час
- самостоятельная двигательная деятельность

**и типы занятий:**

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-оздоровительное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности

РП направлена на

- обеспечение гармоничного развития физических качеств, формирование координационных способностей,
- формирование начальных представлений о видах спорта и овладение подвижными играми с правилами, элементами

- становление целенаправленности и сформированности ценностей здорового образа жизни, овладение правилами поведения в двигательной деятельности видах активного отдыха.

Рабочая программа по ФФП ФНФ СВ ДФОНА в инт евр ит и сочетания образовательных областей в соответствии с особенностями, спецификой и возможностями образовательных областей в основных задачах «Физическое развитие» решаются в ходе реализации «Содержание образовательной деятельности по физическому развитию», «Речевое развитие» («Жизнь в движении»).

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 2 до 3 лет:

**Основная гимнастика (основные движения, ОРУ):**

**ОВД:**

- ходьба, прыжки, лазанье, катание, ползание, удержание равновесия [1, 2, 3].

**ОРУ:**

- без предметов, с предметами (погремушки, мячи, обручи, скамейка, опора, скамейка).

**Музыкально-ритмические упражнения:**

- хлопки в ладоши под музыку, хлопки одновременно «пружинка», приставные шаги, ритмические движения [1, 2, 3].

**Подвижные игры:**

- сюжетные игры, имитационные упражнения  
- игры на развитие ориентировки в пространстве  
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия  
- малоподвижные игры [1, 2, 3].

**Целевые ориентиры к концу 3-го года жизни:**

- ребенок умеет выполнять основные движения находит в заданном направлении, перешагивает, ползает, продвижением вперед, в длину с места;  
- вместе с педагогом выполняет ритмические упражнения;  
- ориентируется в пространстве по ориентирам, предметам, упражнениям, действиям с предметами;  
- активно участвует в подвижных играх, организованных педагогом и другими детьми;  
- приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам.

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

**ОВД:**

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, равновесие [1, 2, 3].

**ОРУ:**

- без предметов, с предметами (мячи, обручи, скамейка, опора, скамейка).

**Строевые упражнения:**

- построение в шеренгу, колонн успноа хождне ми, емк рсую  
строю, повороты переступанием по показу, ориент

**Музыкально-ритмические упражнения:**

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и
- топающим шагом, вперед, и пфоксмзным шагом прямо
- имитационные движения, и правные бурпанжне нубр, а зрнаск
- детям образ, настроение или состояние (веселый
- поочередное выставление ноги в шеренгу, ойдяткруио
- «пружинки», прямо[й1, гаслторп., 1к2р5у]жение

**Подвижные игры:**

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизиологических качеств, равн
- мало подвижные си[стем].ы 1 2 5

**Спортивные упражнения:**

- катание на санках: по прямой дорожке и игрушек, д
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной, пловжонрето сыг унна к
- переступани
- катание на трехколесном самокате по прямой и в кругу, с
- налево

**Активный отдых:**

- физкультурные игры и упражнения, в соответствии с КТП Д
- дни здоровья, 1 раз в неделю в форме спортивной игры

**Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:**

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным
- построениям и выполнению основных движений, в п
- по показу педагога принимает исходное положение
- сохраняет равновесие при выполнении ритмических
- движений, реагирует на сигналы, переключается с
- одной деятельности на другую; выполняет упражнения;
- осваивает спортивные упражнения;
- проявляет положительное отношение к физическим
- в двигательной деятельности, избирательное участие в
- подвижным играм, знает правила в подвижных играх
- игре;
- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены
- полезные привычки, знает основные правила поведения
- [1, стр. 127]. 1 1 6

**2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:**

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

**ОВД:**

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, ката
- равно [1, стр. 129]. 1 2 7

**ОРУ:**

- под счёт, из разных исходных положений, в спортивной [1, стр. 89]. м 1 2

#### **Строевые упражнения:**

- построение в колонну по одному, по два, враспы
- построение по росту;
- размыкание и смыкание на вытянутые руки, равне
- перестроение из колонны по одному в колонну по
- перестроения на ходу по зрительным ориентирам
- повороты переступанием в движении и [1, стр. 12]

#### **Ритмическая гимнастика:**

- ходьба под ритм, музыку в ритме шага, п
- (спиной), приставным шагом прямо и боком, галоп
- музыки;
- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием
- себя, подскоки в ритме и музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, прито
- «выбрасывание» ног, движение по кругу выполня
- комбинации из двух освоенных движений.

#### **Подвижные игры:**

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равн
- народные игры
- малоподвижные [1, стр. 128].

#### **Спортивные упражнения:**

##### **Катание на санках:**

- подъем с санками на гору, скатывание с горки, друга.

##### **Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:**

- по прямой кругу с правильной осанкой.

##### **Ходьба на лыжах:**

- скользание по снегу «ступаящим шагом»

##### **Активный отдых:**

- физкультурный радостный месяц, в соответствии с
- дни здоровья 1 раз в квартал, в виде соревнований
- участие в физкультурных праздниках [1, стр. 130]. год

#### **Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:**

- ребенок осваивает разнообразную физическую активность и психофизические качества
- развитие глазомера, ориентировку в пространстве
- правильную осанку;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям основной гимнастики, участвует в под
- проявляет настойчивость и упорство для достижения
- правила в подвижных играх, желает участвовать в
- деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигатель
- знает об отдельных факторах, положительно влия
- полезные привычки [1, стр. 130]

## 2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

### *Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):*

#### **ОВД:**

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание на санях, равновесие [1, стр. 131]

#### **ОРУ:**

- под счет, из разных исходных положений, в спортивном инвентаре [1, стр. 131]

#### **Строевые упражнения:**

- построение в колонну по одному, в шеренгу, кругом, в два и три звена;  
- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу;  
- повороты направо, налево, кругом;  
- размыкание и смыкание.

#### **Ритмическая гимнастика:**

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим ритмом;  
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, «каблука», вперед и назад (используя ритмический рисунок);  
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды кружения);  
- подскоки на месте и с продвижением вперед, в стороны, кругом по одному и в парах. [1, стр. 132].

#### **Подвижные игры:**

- сюжетные игры, имитационные упражнения  
- несюжетные игры  
- игры на развитие ориентировки в пространстве  
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия  
- народные игры  
- малоподвижные игры [1, стр. 132]

#### **Спортивные упражнения:**

##### **Катание на санках:**

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санями

##### **Ходьба на лыжах:**

- по лыжне (на расстояние до 500 м.);  
- скользящим шагом;  
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;  
- подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуплечом»

##### **Катание на двухколесном велосипеде, самокате:**

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;  
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь

#### **Спортивные игры:**

##### **Городки:**

- бросание биты сбоку, вбивание шара в кольцо (с концами биты)

##### **Элементы баскетбола:**

- перебрасывание мяча друг другу от груди;  
- ведение мяча правой и левой рукой;  
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;  
- игра по упрощенным правилам.

### **Бадминтон:**

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении  
отбивание мяча при вью из заданной области на управление; обв  
предметов; отбивание мяча о стену (ум); пиргердаа чао мя  
правилам.

### **Активный отдых:**

- физкультурные мероприятия в месяц, в соответствии  
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответ  
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с  
- туристские прогулки и экскурсии (на) ржссто янй е п  
до 1 км в холодный период (продолжительность пе  
15 минут, время непрерывного движения 20 минут)

### **Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:**

- ребенок выполняет физические упражнения с возра  
достаточно технично, уверенно, в заданном темпе  
- проявляет в двигательной деятельности форм  
психологические качества;  
- способен проявлять творчество, несложные ко  
общеразвивающих, ритмичных упражнений, осно  
продемонстрировать их, придумать движения в под  
- стремится осуществлять самостоятельно с  
своим, свободно ориентируется в пространстве, о  
- проявляет интерес к новым и знакомым физиче  
экскурсиям;  
- умеет взаимодействовать в коллективе, самосто  
взаимопомощь, стремится к личной и ком-внвйе  
качества, ответственность перед командой, преод  
- знает способы укрепления здоровья и влияющ  
представление о правилах гигиены, понимает не о  
может оказать посильную помощь больным близким  
здоровье других людей  
- имеет представление некоторых видах спорта, спортив  
активного поведения в двигатель  
их со б [уда т-13б]. 134

## **2.2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:**

### **Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

#### **ОВД:**

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, ката  
равновесия [7], стр. 13

#### **ОРУ:**

- в парах, с предметами и без них, из разных ис  
поточно, под с [7] музыку и др.

#### **Строевые упражнения:**

- самостоятельные построения в колонну по одному  
- перестроение в колонну по четыре на (3)оду, и  
- расчетный перестроение из одной шеренги  
- равнение в колонне, шеренге, кругу;  
- размыкание и смыкание приставным шагом;  
- повороты направо, налево, кругом.

### ***Ритмическая гимнастика:***

- отдельные ко-8 пукр а ж н е н и й под музыку;
  - танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с
  - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
  - ритмичная ходьба с носка, бр е в с т а в н о й д в и ж е н и е м и с т о р о н у;
  - кружение, подскоки, приседание с выставлением
  - сочетании с хлопками, с притопом, движениями ру
- 137].

### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равн
- народные игры
- малоподвижные игры

### ***Спортивные упражнения:***

#### ***Катание на санках:***

- игровые задания и соревнования в катании на са

#### ***Ходьба на лыжах:***

- скользящим шагом по лыжне, -б о о л с ж и т р о р у к и м з а д л е
- зависимости от погодных условий;
- попеременным ходом (с маляками);
- повороты переступанием в движении;
- поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

#### ***Катание на двухколесном велосипеде, самокате:***

- по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятс

### ***Спортивные игры***

#### ***Городки:***

- брос б и т о в с б о к у, от плеча, занимая правильное и
- постр о б н и ф и г у р, выбивание городков с полукон
- бросков бит.

#### ***Элементы баскетбола:***

- пере мя ч а друг другу (двумя руками от груди, од
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от
- ловля летящего мяча на разной высоте (на у.р)о в н е
- с разных сторон;
- забрасывание мяча в я з а р т ю ш у в д в у м я р у к а м и и з
- ведение мяча одной рукой, передавая его из о
- направлениях, останавливаясь и снова передвигая

#### ***Элементы футбола:***

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и
- ведение мяч «змейкой» между расставленными пре
- ворота
- играть по упрощенным правилам.

#### ***Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):***

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, удержи
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между
- забрасывание шайбы в ворота, в д е р ж а с л е л в а щ и к у д в у м я
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с ме



### **Бадминтон:**

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнёрской ракетки.

### **Элементы настольного тенниса:**

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (удар ракеткой с ударом о пол, о стену);

- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

### **Активный отдых:**

- физкультурные праздники в месяцы, в которых есть выходные дни;

- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с календарем;

- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с календарем;

- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км в холодный период (продолжительностью до 15 минут, время неэспортируемо) [1, в 13 ж 9] н.я 20

### **Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:**

- ребенок результативно, уверенно, технически точно и с усилием выполняет физические упражнения, комбинируя комбинации с пособиями и без, осваивает элементарные психологические качества, меткость, глазомер, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров.

- осуществляет самоконтроль, может дать оценку своим действиям.

- проявляет двигательные способности, может придумать комбинации упражнений и подвижных игр, с удовольствием выполняет упражнения.

- активно и с желанием участвует в подвижных играх, самостоятельно ролевые игры с товарищами и младшими детьми.

- проявляет инициативу, не проявляет агрессивность, честность, взаимовыручка, целеустремленность, стремится к личному успеху и ориентируется на ответственность.

- преодолевает трудности;

- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется в пространстве.

- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, знает, как поддерживать личную гигиену, описать свое самочувствие, знает, как поддерживать физическую форму.

- имеет представление о видах спорта и спортивных мероприятиях, знает, как поддерживать физическую форму.

- стремится оказать помощь и поддержку больным и пожилым людям.

- стремится к личному успеху и ориентируется на ответственность.

- стремится к личному успеху и ориентируется на ответственность.

- стремится к личному успеху и ориентируется на ответственность.

## **2.3. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»**

При реализации РП по физическому развитию в дошкольных учреждениях, при организации активного отдыха, туристских прогулках особое внимание уделяют следующим аспектам:

### **1-я младшая группа:**

- формировать навыки выполнения элементарных физических упражнений в формах двигательной деятельности.

- обучению выполнять движения, координируя движения в равновесии.

- формировать умение ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения по образцу;

- побуждать детей действовать в соответствии с сигналами, подвижные игры
- оптимизировать условия для освоения детьми навыков в различных ситуациях

### **2-я младшая группа**

- формировать умение выполнять строевые упражнения, находить построения, передвигаться
- выполнять музыкальные упражнения
- создавать условия для освоения детьми навыков в различных ситуациях, поощрять выполнение движений естественно, согласно правилам
- формировать умение слышать указания и выполнять их в игровой форме на зрительный сигнал, использовать игровые приемы для формирования правил
- организовать для детей условия для овладения элементарными правилами поведения в двигателе, формировать умения слушать, выполнять указания

### **Средняя группа**

- формировать умение выполнять упражнения с использованием различных средств
- обучать детей принципам организации двигательной активности в выполнении, упражнении
- умение слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на зрительные ориентиры;
- развивать умение использовать в самостоятельной, двигательной импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения, целеустремленность и упорство в достижении цели
- овладению элементарными нормами и правилами поведения, представлять в поведении в двигательной активности навыки

### **Старшая группа**

- развитию и совершенствованию двигательных навыков с помощью музыкальными упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию самостоятельной двигательной деятельности
- закрепить умение самостоятельно точно, технику упражнений
- способствовать развитию умения показывать и по словесным указаниям выполнять упражнения
- обучать детей подвижным играм, элементам спортивных игр
- поощрять и поддерживать ведущую роль в организации выполнения правил, преодолевать трудности в выполнении правил, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
- расширять знания о правилах поведения, формировать умения и навыки, представлять в поведении в двигательной активности навыки
- включать в программу формирования навыков безопасного поведения
- организует для детей и родителей физкультурные мероприятия с соответствующей тематикой

### **Подготовительная группа**

- закреплению и совершенствованию двигательных качеств и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и их комбинации в различных упражнениях

- обучению выполнять упражнения под счет, ритм, характером музыки, а также технично, точно, выразительно
- осуществлять самоконтроль и; оценку выполнения упражнений
- поддерживать темп и ритмически использовать двигательные средства
- при необходимости использовать двигательные средства в играх, влиять на здоровье, способах его сохранения и укрепления
- использовать физическую культуру, спорт, как средство укрепления здоровья и. здоровь

**2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП**

Формы, способы, методы и средства реализации РП дошкольников определены в соответствии с задачами индивидуальными особенностями детей, спецификой интересов.

**2.4.1. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию**

- В соответствии с ФГОС ДО формы организации образовательной деятельности по физическому развитию:
- образовательная деятельность в группах
  - образовательная деятельность, осуществляемая в индивидуальной форме
  - самостоятельная деятельность детей
  - взаимодействие с семьями детей по реализации РП

**2.4.2. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ**

Согласно п. 10.1.2. ФГОС ДО организации ДОУ по физическому развитию должны соблюдать следующие требования:

- режим двигательной активности детей в соответствии с возрастом и особенностями здоровья.
- при организации образовательной деятельности использовать физкультминутки, гимнастику, упражнения и игры, соответствующие числу, во время письма, рисования и использования других средств обучения.
- физкультурные мероприятия, соревнования, спортивные игры, туристические походы, занятия в плавательном бассейне, спортивные игры, туристические походы с использованием туристического снаряжения, спортивные игры, туристические походы с использованием туристического снаряжения, спортивные игры, туристические походы с использованием туристического снаряжения.

Возможность занятия физической культурой и спортом также подвижных игр, упражнений, спортивных игр, туристических походов, занятий в плавательном бассейне, спортивных игр, туристических походов с использованием туристического снаряжения, спортивных игр, туристических походов с использованием туристического снаряжения.

**Режим двигательной активности детей**

№ п/	Форма организации	Группы, особенности организации, продолжительность
------	-------------------	--

п	двигательной деятельности	1-я младшая		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.	30-40 мин.	6-8 мин.	30-40 мин.	10 мин.	50 м	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 м
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	30 мин.	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 м	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 м
3.	Физкультки	1-2 мин.	5-10 мин.	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 м	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 м
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 м	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность: прогулки, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после сна	4-5 мин.	20-25 мин.	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-10 мин.	25-50 мин.
	Итого:	54 мин.	4 ч.	53 мин.	4 ч.	67 мин.	5 ч.	81 мин.	6 ч.	95 мин.	7 ч.
	<b>Активный отдых</b>										
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц		1-2 раза в месяц		1-2 раза в месяц		1-2 раза в месяц		1-2 раза в месяц
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивные праздники		--		--		в качестве зритель		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки, экскурсии								1-1,5 ч.		1-2, 5

### План проведения досуговых мероприятий и праздников

Месяц	1-2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	«Путешествие в лесную поляну»	«Улица неожиданная»	Спортивный конкурс «Мы дружные»	«Мы дружные»
Октябрь	«Бабушкины помощники»	«В гостях у осени»	Спортивный конкурс «Ученые»	«Ученые»
Ноябрь	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник

	« В гости к Фиксикам	досуг «гос Луны»	спортивные!	
Декабрь	Спортивный день «Зимняя шугелюжки»	«На санках горе юру»	Спортивный досуг «В царстве Королевы»	
Январь	«Приключенческий лесовичка»	Спортивный досуг «Дети»	«Ой, там очей»	
Февраль	Спортивный «Игрушечный военный» парад	«Мы будем защитники»	Спортивный День Сталинграда битвы	Спортивный посвященный Защитника Советской Родины
Март	«В гостях медвеженка»	«Весенние ручейки»	Спортивный досуг «Весна провожаем»	
Апрель	Досуг «В Айболита»	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	«Большое семеческое путешествие»	
Май	Развлечение «Сказочные старты»	«Вместе в шагать»	Спортивный досуг «Дети»	

### 2.4.3. Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития дошкольников используются следующие средства: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, материальные ресурсы, символические материалы, средства обучения, нестандартное оборудование, дидактические материалы для занятий с детьми.

#### Перечень спортивного оборудования и инвентаря для реализации двигательной деятельности

##### Спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Ворота для подлезания	10
3.	Гимнастическая скамейка	9
4.	Гимнастическая скамейка	5
5.	Гимнастические маты	2
6.	Игровой парашют	1
7.	Канат	1
8.	Лестничная игра мянка	1
9.	Мягкие модули	35
10.	Стелюски	25
11.	Фи-болл	7

##### Спортивный инвентарь:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Помпоны болельщиков	20
2.	Гимнастическая палка	25
3.	Гимнастический обруч	40
4.	Кегли	40

5.	Конусы для разметки	18
6.	Лента гимнастическая	50
7.	Ракетки пляжные	10
8.	Кубики пластмассовые	50
9.	Массажные мячи	20
10.	Эстафетная палочка	8
11.	Мешок для метания	25
12.	Мяч 25 см	25
13.	Мяч футбольный	2
14.	Мяч волейбольный	2
15.	Мяч баскетбольный	2
16.	Набивной мяч 1 кг	2
17.	Обруч	40
18.	Вертикальные стойки	2
19.	Скакалка короткая	30
20.	Флажок	48

#### 2.4.4. Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения развивающих физических упражнений формируются следующие методы (словесные, наглядные, игровые), в основу которых положены следующие принципы:

##### **Наглядные методы:**

- способствовать развитию тактильных ощущений и координации движений, что способствует развитию способности к сенсорике
- наглядные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядные приемы (музыка, песни);
- тактильные приемы (прямая помощь педагога)

##### **Вербальные методы (словесные):**

- направлены на активизацию сознания ребенка, поставленных задач, выполнение физических упражнений, а также самостоятельное и творческое мышление в случаях
- название упражнений, объяснения, указания, распоряжения, рассказы, беседа и т. д. активизируют познавательные процессы и технику упражнений, способствуют созданию более

##### **Практические методы:**

- призваны обеспечить проверку двигательных действий и восприятий и моторных ощущений
- применяются для создания представлений о закрепления двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков в игровой форме
- при выполнении физических упражнений в игровой форме физиологический и эмоциональный фон, что усиливает способность к проявлению максимальных функциональных возможностей. В этом предьявляются следующие качества личности (решительность, честность, благородство и т. д.) физическим упражнениям, способствует лучшему их выполнению в условиях.

##### **информационно-рецептивный метод:**

- предъявление, ориентации действий ~ (реализация на основе наблюдений матрицы взаимодействия и информации о компьютерной презентации изысканий педагогов);

*репродуктивный метод:*

- создание условий для воспроизведения, укреплении навыков выполнения упражнений на основе беспроблемного освоения предметной и предметной модели);

*метод проблемного изложения:*

- постановка проблемы и раскрытие пути, неопределенный.

*эвристический метод (частично-поисковый):*

- проблемная задача-проблема, в которых приняты (применение представлений) в новых условиях

*исследовательский метод:*

- составление и предъявление задачи, для решения которой (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Выбор форм, методов, средств реализации РП основан на выделении образовательных потребностей и интеграция при решении задач воспитания и обучения реализации РП.

## 2.5. Взаимодействие педагогов

Одним из немаловажных факторов эффективности деятельности является взаимодействие всех участников образовательного процесса по физическому развитию, гимнастика, музыка, руководство лей

*Взаимодействие с администрацией ДОО.*

Заведующий дошкольным учреждением заведует деятельностью организации образовательных мероприятий с семьями специалистов организуют взаимодействие с семьями социальными партнерами

*Взаимодействие с медицинским персоналом*

В научные исследования оценки физического состояния медицинской службы физического развития детей

*Взаимодействие с воспитателями*

ИФК оказывают поддержку и помощь в осуществлении физического развития детей в виде ежедневной диагностической работы в рамках ОО «Физическое развитие» на данном направлении.

В образовательной деятельности ИФК выполняет функции

*Взаимодействие с музыкальным руководителем*

Музыка является одним из средств физического воспитания на эмоциональном уровне, способствует развитию способностей к творческой деятельности, освоению ритма, привлекает внимание, способствует концентрации внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем используются на физкультурных занятиях, досуговых мероприятиях, праздниках физкультурных занятиях - ритмические игры с яркими предметами на музыкальных занятиях.

*Взаимодействие с педагогом-психологом*

Дети дошкольного возраста нуждаются, что связано с их психическим развитием, в сотрудничестве со сверстниками в играх и упражнениях. Детям с чрезмерной импульсивностью, вспыльчивостью, невротизмом и другими психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включаются психоэмоционального напряжения, игры на развитие способности переживать окружающую среду и ее изменения.

### **Взаимодействие со старшим воспитателем**

Способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований к физическому развитию дошкольников.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речевого развития, включая детей с ООП. Проводятся занятия по развитию индивидуальных способностей детей с ООП.

КРР представляет собой комплекс мероприятий с использованием групповых методов, включающих мониторинг динамики в ДОО. Осуществляются занятия с педагогом-инструктором по физкультуре, и т.д.) [1, стр. 143]

Реализация КРР с обучающимися осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО. Осуществляется работа с обучающимися с ООП. Проводятся занятия по предупреждению вторичных биологических заболеваний и социализации обучающихся с ООП. Используются средства коррекционной работы, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность в процессе организации детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в

- самостоятельную деятельность

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечивая их развитие. Организуется совместная деятельность.

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»**

Основной целью взаимодействия является «установление доверия» в ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников.



ребенка и их воспитательных установок и позиции родителями - 151, стр. 154

В соответствии с ФФП на в ДЮСШ от его магистров профессиональной помощи родителям (законным представителям) в укреплении их способности консультативных, просветительских направлений работы педагогов ДОО

### План работы с родителями в рамках ОО «Физическое развитие»

период	мероприятия	ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование, сбор информации родителей (законных представителей) физического развития дошкольников 2. Изготовление передвижной выставки физического развития детей 3. Индивидуальные консультации	ИФК, воспитатель  ИФК, воспитатель ИФК
Октябрь	1. Организация вечера вопросов 2. Буклет «Закаливание и оздоровление домашних условиях»	ИФК, старший воспитатель ИФК, медсестра
Ноябрь	1. Ознакомление родителей с физическим развитием и здоровьем ребенка 2. Круглый стол «Ура! Физкульт»	Воспитатель ИФК  ИФК, старший воспитатель
Декабрь	1. Диски «Дошкольники и спорт» 2. Папка передвижка «Зимние игры»	ИФК ИФК
Январь	1. Мастерская «Умелые ручки» нестандартного оборудования плоскостопия 2. Онлайн-консультация «Безопасная деятельность»	Воспитатель ИФК  Старший воспитатель ИФК
Февраль	1. Онлайн-консультация «Формирование осанки» 2. Буклет «Активный отдых»	Медсестра ИФК
Март	1. Мастерская «Пальчиковые игры и моторики» 2. Буклет «Играем дома!»	Воспитатель ИФК
Апрель	1. Мастерская «Школа мяча» 2. Онлайн конкурс «Семейная физкультура»	ИФК ИФК, воспитатель
Май	1. Круглый стол «Семья, друзья» 2. Выступление на родительском собрании с рекомендацией на летний период (дозвон родителям)	Старший воспитатель ИФК, медсестра

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – образовательно-образовательная, обогащающая и развивающая деятельность детей в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (территория ДОУ), так и внутри образовательного учреждения, административные и иные помещения, электронные образовательные ресурсы, оборудование, охрана и укрепление их здоровья, создание условий для развития и, инновационные идеи [156]. Их развитие

РППДОУ создано как единое пространство, все это, согласно проекту, в том числе, При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, особенности и потребности детей дошкольного возраста;
- задачи образовательного процесса для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательного процесса и др.

- Для проведения разных видов двигательной деятельности:
- физкультурные занятия;
  - физкультурные центры в групповых помещениях;
  - спортивная площадка на территории ДОУ.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»

Для реализации образовательного процесса созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов программы физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнение требований к условиям реализации образовательной деятельности в помещениях, необходимых для образовательной деятельности и отдыха;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся;
- возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры.

#### Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности.
2. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. Игры с мячом. «ГНОМ и Д», 2004.
3. Галицкий А., Марков М., Афанасов А. Бадминтон для детей.
4. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей.
5. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.:

6. Завьялова Т. П. Методика обучения сидув.осИзда т  
«Юрайт», 2022 г.
7. Павлова Т. Н. Обучение плаван-Мю : д 2 10 е й . дошколь
8. Борисова М7 М7, Зорина Т. А., Сафронова Н. М. О  
Лин-Кресс, 2017.
9. Адашкявичене Э. И., « Спор е ш в я н е в и д г е р т ы к о м у а ф  
«Просвещение» 1992 г.
10. Козак О. Н., «Зимние игры д л я е т б е о р л б ы у ш р и г х «иС ом а з л» е н
11. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с 7 в л с е т п) р а в и л
12. Борисова М. М. Мало по ду в п и р ж а н ж н е е н и и г я р . ы Д и л я и 7 3 р а о н в а г е и й
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура 4 у р а о д в а ) д е т с к
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура 5 у р а т в . д е т с к
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура 6 у р а т в . ( д е т с к
16. Пензулаева Л. И. Физическая культура 7 л е т ) .
17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей
18. Сборник подвижных игр Э. Е. Яковлева