

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учителя-логопеда
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2024-2025 учебный год

СОСТАВИЛ:
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Китаева Елена Николаевна

г. Урюпинск,
2024г.

Полное название программы	Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на 2024-2025 г.
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджетный
ФИО разработчика (автора) программы	Китаева Елена Николаевна
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки	2024г.
Срок реализации	1 год
Цель программы	Целью рабочей программы логопеда является развитие речи и коммуникативных навыков у пациентов, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Программа включает в себя разнообразные методики и упражнения, направленные на совершенствование произношения, расширение словарного запаса, развитие речевой активности и понимания
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада; - преодоление недостатков в речевом развитии; - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - профилактика нарушений письменной речи; - развитие лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. - формирование профессиональной компетентности педагогов

	<p>в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения</p>
<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p>	<p>Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.</p> <p>У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.</p> <p>Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы: Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие теоретические идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей до 7 лет (включительно) речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам. 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого. 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые

	<p>ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно - педагогического процесса.</p> <p>В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.</p>												
<p>Возраст детей</p>	<p>5-7 лет (включительно)</p>												
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно).</p> <p>Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.</p> <p style="text-align: center;">Учебный план реализации программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="624 1682 1437 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1682 826 1848">Образовательная область</th> <th data-bbox="826 1682 1029 1848">Виды деятельности</th> <th data-bbox="1029 1682 1232 1848">Старшая группа</th> <th data-bbox="1232 1682 1437 1848">Подготовит группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1848 826 1951">Речевое развитие</td> <td data-bbox="826 1848 1029 1951">Речевое развитие</td> <td data-bbox="1029 1848 1232 1951">2</td> <td data-bbox="1232 1848 1437 1951">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1951 826 2056"></td> <td data-bbox="826 1951 1029 2056">Подготовка к обучению</td> <td data-bbox="1029 1951 1232 2056">-</td> <td data-bbox="1232 1951 1437 2056">1</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа	Подготовит группа	Речевое развитие	Речевое развитие	2	2		Подготовка к обучению	-	1
Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа	Подготовит группа										
Речевое развитие	Речевое развитие	2	2										
	Подготовка к обучению	-	1										

	грамоте		
Общее количество в неделю		2	3

Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни. Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май. (развитие фонематического восприятия, развитие связной речи)

Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май. (развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи) Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле). Мониторинг результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников».

Для работы с детьми 5-7 лет авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая

	– в апреле).
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.</p> <p>Рефлексивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и

	<p>синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности.</p> <p>Ребенок получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать собственные решения с опорой н - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Диагностика речевого развития.</p>