

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Протокол № 2 от 15.01.2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №8 «Чебурашка»  
О.Ю.Широкова  
Приказ № 35 от 15.01.2024г.

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЛогоСТАРТ»  
Возраст обучающихся: 5 -7 лет  
Срок реализации – 2 года

СОСТАВИЛ:  
учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Китаева Елена Николаевна

г. Урюпинск  
2024 год

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛогоСТАРТ» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Зачисление воспитанников на обучение по Программе осуществляется в заявительном порядке в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» в соответствии с действующим законодательством.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач.

ФГОС предъявляет ряд требований к речи первоклассника:

- умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух;
- умение использовать в речи синонимы, антонимы, существительные;
- умение отвечать на вопросы и задавать их;
- умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми);
- умение отвечать на вопросы и задавать их;
- умение находить лишний предмет и давать ответ, почему он лишний;
- умение правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.).

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, соноры). Такие дети испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах (крыса – крыша). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Именно овладение данными умениями и навыками и явилось толчком к разработке данной программы.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешной подготовки детей к обучению детей в школе важны не столько специальные знания по предметам, как формирование у ребенка психологической готовности к школе, развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, на развитие которых и направлена данная программа.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы является применение в коррекции речевых нарушений у дошкольников кинезиологической гимнастики.

Программа направлена на использование кинезиотерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В ней раскрываются вопросы использования кинезиологических упражнений для развития межполушарного

взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Упражнения по кинезиологии находятся в тесной взаимосвязи с другими средствами коррекционного воздействия. Игровая форма сочетается с использованием наглядного материала. Кинезиологические упражнения связываются с изучаемой лексической темой.

Таким образом, в коррекционной деятельности с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, используя кинезиотерапию, осуществляется развитие слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, коррекция речевой функциональной системы.

### **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет. Комплектование групп осуществляется по году обучения.

Зачисление воспитанников в группу для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

- Уровень Программы: базовый.
- Форма обучения: очная
- Срок реализации программы: 2 учебных года.
- Количество учебных недель: 34 учебные недели.
- Общее количество учебных часов в год – 68 часов.
- Общее количество часов за два года – 136 часов.

Занятия длительностью 30 минут проводятся 2 раза в неделю, чередуются с игровыми паузами (физминутками) и кинезиологическими упражнениями.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Форма проведения занятий – индивидуальная/подгрупповая (по 2-4 человека)

Набор детей на занятия проводится по заявлению родителей (законных представителей).

#### **Форма организации занятий:**

- Обучающие игры: моделирование различных жизненных ситуаций с дидактической целью;
- Занятие-консультация;
- Проектная деятельность: педагог - ребенок – родитель.

**Цель:** обеспечение комплекса условий, направленных на своевременную диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление речевых нарушений.
2. Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения.
3. Совершенствование фонематического слуха и восприятия.

4. Формирование фонематических представлений, простых и сложных форм звукового анализа и фонематического синтеза.
5. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.

6. Обогащение словаря привлечением внимания к способам словообразования.
7. Воспитание умений правильно составлять распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной спонтанной речи.
8. Формирование связной речи.
9. Развитие высших психических функций.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух модулей, которые соответствуют уровням освоения программы.

1 Модуль «Логопедическая мозаика» (дети 5-6 лет).

2 Модуль «Логопедическая мастерская» (дети 6-7 лет).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 МОДУЛЯ

1 год обучения- 68 часов

#### 1. Планируемые результаты реализации модуля

##### Предметные результаты

1. уметь правильно произносить гласные и согласные звуки;
2. уметь выделять заданный гласный или согласный звук из ряда гласных звуков;
3. уметь определять начальный ударный гласный звук, первый и последний согласный звук в слове;
4. уметь печатать заглавные буквы знакомых звуков, находить их в словах;
5. уметь составлять и читать слияния из знакомых букв;
6. уметь самостоятельно передавать основные виды интонаций;
7. называть знакомые обобщающие понятия;
8. уметь понимать и образовывать формы слова с помощью суффиксов -к-, -ик-, -чик- (уменьшительно-ласкательную),\_-онок-, -ёнок- (названия детенышей) от имен существительных;
9. уметь использовать в речи знакомые глаголы;
10. уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми предлогами *на, с, в, из, под, за, перед*;
11. продуцировать в спонтанной речи простые и сложносочиненные синтаксические конструкции;
12. уметь вступать в диалог;
13. уметь пересказывать короткий текст.

##### Метапредметные результаты:

1. иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
2. уметь действовать совместно с педагогом и сверстниками;
3. уметь работать по предложенному педагогом картинному и схематическому плану;
4. уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.

##### Личностные результаты:

1. проявлять инициативу к взаимодействию с педагогом и сверстниками;
2. бережно относиться к окружающим предметам и явлениям;
3. проявлять самостоятельность, доброжелательность.

#### 2. Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1
2.	Диагностика	2	0	2
3.	Времена года.	5	1	4

4.	Мир растений.	6	1	5
5.	Мир животных и птиц.	6	1	5
6.	Мир человека.	14	4	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

### 3. Содержание модуля

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория* - знакомство с правилами поведения на занятии, инструктаж по работе с пособиями.

*Практика* - тренинговые задания.

#### Тема 2. Диагностика.

*Теория.* -

*Практика* - диагностические игры.

#### Тема 3. Времена года.

*Теория* - знакомство с признаками времен года.

*Практика* – рассматривание и сравнение картин с описанием отличий простыми распространёнными предложениями, образование однокоренных слов.

#### Тема 4. Мир растений.

*Теория* - знакомство с названиями растений, обобщающими понятиями.

*Практика* – образование множественного числа имен существительных, уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, составление предложений и распространение их именами прилагательными, составление описательного рассказа по опорной схеме.

#### Тема 5. Мир животных и птиц.

*Теория* – беседа по теме, закрепление названий, обобщающих понятий.

*Практика* – отгадывание загадок, игры на образование имен существительных с суффиксами -онок-, -ёнок-, притяжательных прилагательных, составление и анализ предложений по картинке.

#### Тема 6. Мир человека.

*Теория* – расширение словаря, беседа.

*Практика* – игры на образование относительных прилагательных, использование имен существительных в Творительном падеже, употребление простых предлогов, составление рассказов по сериям картинок.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 МОДУЛЯ

2 год обучения- 68 часов

### 1. Планируемые результаты реализации модуля

#### Предметные результаты

1. уметь выделять заданный гласный или согласный звук из слова;
2. уметь определять позицию, последовательность и количество звуков в слове, составлять слово из 4-5 звуков;
3. уметь печатать буквы знакомых звуков, находить их в словах;
4. уметь составлять и читать слова из знакомых букв;
5. называть обобщающие понятия;
6. уметь использовать в речи разные способы словоизменения и словообразования;
7. уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами;
8. продуцировать в спонтанной речи простые распространенные и сложные синтаксические конструкции.

#### Метапредметные результаты:

1. иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

2. уметь соотносить свои действия с действиями сверстников;
3. уметь работать по предложенному педагогом плану;
4. уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.

**Личностные результаты:**

1. свободно взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
2. бережно относиться к окружающим предметам и явлениям;
3. проявлять самостоятельность, инициативность, доброжелательность.

**2. Тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
7.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1
8.	Диагностика	2	0	2
9.	Времена года.	2	1	1
10.	Мир растений.	2	1	1
11.	Мир животных и птиц.	2	1	1
12.	Мир человека.	25	1	25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

**3. Содержание модуля**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория* - знакомство с правилами поведения на занятии, инструктаж по работе с пособиями.

*Практика* - тренинговые задания.

**Тема 2. Диагностика.**

*Теория.* -

*Практика* - диагностические игры.

**Тема 3. Времена года.**

*Теория* – введение новой лексики.

*Практика* – рассматривание и сравнение картин, составление предложений с противительным союзом *а*, составление пересказов коротких текстов.

**Тема 4. Мир растений.**

*Теория* – расширение глагольного словаря.

*Практика* – слоговой анализ слов по теме, согласование имен существительных с именами числительными в роде и падеже, составление предложений и подбор готовых схем к ним, составление описательного рассказа по предложенному плану.

**Тема 5. Мир животных и птиц.**

*Теория* – беседа по теме, введение новой лексики.

*Практика* – отгадывание загадок, игры на образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных, составление рассказа по картине, звуковой анализ слов из знакомых букв.

**Тема 6. Мир человека.**

*Теория* – слушание текстов, беседа.

*Практика* – диалогическая речь, составление вопросительных предложений, звуковой и слоговой анализ слов, употребление имен существительных и прилагательных в косвенных, употребление простых и сложных предлогов, составление рассказов по сериям картинок.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
 ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение
1.	Столы детские двухместные
2.	Стулья детские
3.	Стол педагога с тумбой
4.	Стул взрослый
5.	Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.
6.	Магнитно-маркерная доска
7.	Мольберт с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
8.	Печатные пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).</li> <li>➤ Наборы сюжетных (предметных) картинок.</li> <li>➤ Буквари, рабочие тетради.</li> <li>➤ Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).</li> </ul>
9.	Игры и игрушки <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам.</li> <li>➤ Настольные развивающие игры.</li> </ul>
10.	Настенное зеркало для индивидуальной работы
11.	Зеркала для индивидуальной работы
12.	Салфетки бумажные
13.	Шнуровки
14.	Массажные мячи
15.	Игрушки-напальчники для развития мелкой моторики
16.	Мягкая игрушка демонстрационная: лягушка, заяц, медведь
17.	Карточки с буквами, слогами
18.	Сюжетные картины
19.	Предметные картинки для закрепления звуков
20.	Папки с играми на лексические темы
21.	Ноутбук
22.	Мультимедийный проектор
23.	Портативная колонка
24.	Экранно-звуковые пособия <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</li> <li>➤ Видеофильмы, соответствующие тематике программы.</li> <li>➤ Слайды, соответствующие тематике программы.</li> <li>➤ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.</li> </ul>

**Кадровое обеспечение**

№ п/п	Педагог	Должность	Образование	Курсовая подготовка
1.	Китаева Елена Николаевна	учитель-логопед	Волгоградский государственный педагогический	ООО "Издательство "Учитель" по



			университет по специальности "Логопед дошкольных и школьных учреждений".	дополнительной профессиональной программе "Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО), 72 часа, 2020г.
--	--	--	--	--

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью мониторинга сформированности у обучающихся по программе «ЛогоСТАРТ» речевых и языковых умений, для корректировки деятельности с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка, проводится логопедическая диагностика развития речи.

Диагностика ведется по следующим показателям:

- уровень сформированности фонетико-фонематических процессов;
- объем пассивного и активного словаря;
- уровень сформированности грамматической стороны речи;
- уровень сформированности связной диалогической и монологической речи;
- уровень познавательной активности.

### Виды педагогического контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования подгруппы (в сентябре.) Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, по окончании изучения темы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

**Способы и формы выявления результатов:** собеседование, наблюдение, самостоятельная работа, итоговые занятия.

**Способы и формы фиксации результатов:** перечень вопросов к собеседованию, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, творческие работы обучающихся.

**Способы и формы предъявления результатов:** творческие работы, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в конкурсах.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Стартовый (в конце I модуля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь правильно произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>➤ уметь выделять заданный гласный или согласный звук из ряда гласных звуков;</li> <li>➤ уметь определять начальный ударный гласный звук, первый и последний согласный звук в слове;</li> <li>➤ уметь печатать заглавные буквы знакомых звуков, находить их в словах;</li> <li>➤ уметь составлять и читать слияния из знакомых букв;</li> <li>➤ уметь самостоятельно передавать основные виды интонаций;</li> <li>➤ называть знакомые обобщающие понятия;</li> <li>➤ уметь понимать и образовывать формы слова с помощью суффиксов -к-, -ик-, -чик- (уменьшительно-ласкательную), -онок-, -ёнок- (названия детенышей) от имен существительных;</li> <li>➤ уметь использовать в речи знакомые глаголы;</li> <li>➤ уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми предлогами <i>на, с, в, из, под, за, перед</i>;</li> <li>➤ продуцировать в спонтанной речи простые и сложносочиненные синтаксические конструкции;</li> <li>➤ уметь вступать в диалог;</li> <li>➤ уметь пересказывать короткий текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности;</li> <li>➤ уметь действовать совместно с педагогами сверстниками;</li> <li>➤ уметь работать по предложенному педагогом картинному и схематическому плану;</li> <li>➤ уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявлять инициативу к взаимодействию с педагогом и сверстниками;</li> <li>➤ бережно относиться к окружающим предметам и явлениям;</li> <li>➤ проявлять самостоятельность, доброжелательность</li> </ul>
<p>Базовый (в конце II модуля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь выделять заданный гласный или согласный звук из слова;</li> <li>➤ уметь определять позицию, последовательность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ свободно взаимодействовать с педагогом и сверстниками;</li> <li>➤ бережно относиться к окружающим</li> </ul>

<p>количество звуков в слове, составлять слово из 4-5 звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь печатать буквы знакомых звуков, находить их в словах;</li> <li>➤ уметь составлять и читать слова из знакомых букв;</li> <li>➤ называть обобщающие понятия;</li> <li>➤ уметь использовать в речи разные способы словоизменения и словообразования;</li> <li>➤ уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами;</li> <li>➤ продуцировать в спонтанной речи простые распространенные и сложные синтаксические конструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь соотносить свои действия с действиями сверстников;</li> <li>➤ уметь работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>➤ уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.</li> </ul>	<p>предметам и явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявлять самостоятельность, инициативность, доброжелательность</li> </ul>
--	---	--

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.