

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол от 2024 г. № 08.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

«Детский сад №8 «Чебурашка»

Приказ № 306 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛ

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

Стрельникова Василия Владимировича

г. Урюпинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЕЩЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная.....з.а.п.и.с.к.а.....	3
1.1. Нормативные документы.....р.а.з.р.а.б.о.т.к.и. .	3
1.2. Цель Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к разработке программы.....	4
1.4. Задачи для разработки программы.....Пр.о.г.р.а.м.ы	5
1.5. Планируемые результаты.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	3. 1
2.1. Основные направления.....п.е.д.а.г.о.г.а	3
2.1.1. Психологическая.....п.р.о.ф.и.л.а.к.т.и.к.а.....	13
2.1.2. Психологическая.....д.и.а.г.н.о.с.т.и.к.а.....	13
2.1.3. Развивающая и психокоррекционная.....р.а.б.о.т.а	14
2.1.4. Психологическое сопровождение реализации.....	17
2.2. Психопедагогическое сопровождение реализации программ по образовательным.....о.б.л.а.с.т.я.м.....	19
2.3. Взаимодействие с родителями.....Д.О.У.	20
2.4. Взаимодействие с семьей.....в.о.с.п.и.т.а.н.н.и.к.о.в.	29
2.5. Критерии результативности.....п.з.е.о.д.	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	3 1
3.1. Материально-техническое.....о.б.е.с.п.е.ч.е.н.и.е.....	3 1
3.2. Методическое.....о.б.е.с.п.е.ч.е.н.и.е.....	3 1
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36
Перспективный план работы педагога	
Циклограмма работы педагога	
График занятий психолога	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с МАОУ «ДЮСШ № 8 г. Ижевск» (далее – МАОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание деятельности психолога по направлению профилактики логической диагностики и психокоррекции. Программа реализуется в соответствии с требованиями (законодательными актами) РФ.

Рабочая программа включает в себя организацию образовательного процесса (физическому, социальному, познавательному, художественно-эстетическому) и единство воспитательных целей и задач образовательного процесса.

Приоритетным является обеспечение единства индивидуализации личности через осознание возможностей системы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности, значительное место уделяется целенаправленной поддержке и коррекции нарушений развития детей.

1.1. Нормативные документы от Программы

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам образования»;

– Федеральный закон от 24 июля 2019 г. № 212-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г., регистрационный № 955/2013, регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г., регистрационный № 71/2020);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 августа 2020 г., регистрационный № 100/2020);

– Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.04.3.04.001-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 20 февраля 2020 г., регистрационный № 28/2020);

– Санитарные правила и нормы (СанПиН) 1-2.12.3.018-2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасности и (или)

обитан (у)тверждены постановлением Главного государственного
Российской Федерации; 2021 г. N 2

- Федеральная адаптированная образовательная
обучающихся с нарушениями интеллектуального
- Федеральная адаптированная образовательная
для обучающихся с задержкой психического развития
- Федеральная адаптированная образовательная
для обучающихся с нарушениями интеллектуальными
- Федеральная адаптированная образовательная
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями
- Федеральная адаптированная образовательная
обучающихся аммиаутистического спектра

1.2. Цель и Программные

Цель создание благоприятных условий для психического и личностного развития детей до индивидуальных психологических, профилактических использования профилактики индивидуальных особенностей. Данные конкретизируются в следующих

- определять индивидуальные образовательные
 - предупреждать и преодолевать трудности раз
 - оказание помощи (содействие) ребенку в ре
обучения и социализации;
 - развитие и коррекция воспитанников с наруш
 - обеспечение социальной адаптации (воспитан
окружающим, эмоциональной отзывчивости,
общению);
 - повышение психологической компетентности (к
культуру) родителей воспитанников и педаго
 - обеспечение психологического сопровождение раз
образовательных программ и развития ДОУ в
- Психологическое сопровождение осуществляется с участием психолога ДОУ, направлено на успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретных детей, урочья их развития

1.3. Принципы и подходы к организации

Содержание программы строится на идеях р
возрастных индивидуальных особенностей и зон ближай

При разработке Программы учитываются индивидуальные особенности личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А.
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Да
Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выгот
В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы взаимосвязаны и способствуют созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

- формирования основ социальной и жизненной активности и развития позитивного отношения к окружающей действительности человека
- развития потребности в реализации собственных способностей
- В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие принципы:
- принцип разового взаимодействия, который реализуется с ребенком в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности с соответствием основным положениям возрастной психологии;
- соответствие критериям полноты, необходимости и разумности «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач реализации образовательных программ, обеспечивающих формирование отношения к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей с учетом возможностей и особенностями воспитанников образовательных областей;
- комплексный подход к формированию образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и реализации образовательных программ является игра.

Реализация принципа непрерывности образования, начиная с младшего дошкольного образования, подготовительной к школе групп. Приоритетом образования является обеспечение к концу дошкольного образования каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни. Соблюдение принципа преемственности необходимо для обеспечения качества образования, необходимых для овладения ребенком учебными навыками, самостоятельности, ответственности, инициативности, способности к сотрудничеству.

1.4.3 значимые для разработки и реализации программ Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новые особенности, характеризующиеся новыми формами деятельности (игровые, продуктивные, бытовые и др.), которые формируются в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, различными формами взаимодействия.

Наряду с новыми формами деятельности в развитии ребенка возникают сложные социальные функции и их элементы (характер, интересы и др.), субъективные особенности и склонности. Одно из важнейших направлений социализации ребенка, психологическом уровне, в познавательной сфере формируются новые уровни психических функций.

свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к жизни.

Приучая ребенка к самостоятельности, родители и педагоги должны учитывать его интересы и потребности. Развитие ребенка происходит в процессе взаимодействия с окружающими. В дошкольном возрасте ребенок активно познает мир, исследует окружающую среду, учится решать проблемы. Воспитатели и родители должны создавать условия для развития ребенка, поддерживать его инициативу и самостоятельность. В дошкольной организации воспитание должно осуществляться комплексно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В программе отражены возрастные особенности дошкольного детства, а также психологические особенности дошкольного возраста. Программа разработана на основе современных научных исследований и опыта работы дошкольных учреждений.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Развивается предметная деятельность (использование предметов и вещей в игре), ситуативная речь ребенка и его умение взаимодействовать с окружающими. В этот период происходит формирование основных понятий и навыков. Дети начинают осваивать навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения, игры и общения. В возрасте 1,5-3 лет происходит формирование основных понятий и навыков. Дети начинают осваивать навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения, игры и общения. В этот период происходит формирование основных понятий и навыков. Дети начинают осваивать навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения, игры и общения.

мышлен и детикмыс ятрук айм нест обкфрамышля юск о л нкюредс ве нно де йтвуют. Чем бо ве разн образн дисп объует ре бн осп о бьчувс ве ннои о анни я , тем по ленево восп р и я т юш еощущен ия р чэм о ц иаивнач ш, те мче т же ие ст а но веяот сдиг а сния о м ре и ус шн едеяте ль нь. оПо дв л и я ноибеще ни я со в з флсы м иен еьр игр и уп ржан е н ж й р егодам ребен о кач на т ус пе шно исп объ о в атрьюе т ра к рсо рна ные п рдл же няив о с п рдигзне блши е ст ик ии по т и, ш вчта т н в о п р. Своевремен н фра в ти ереч ии ме тогр о мн о е зн аен и ддя умствен но г оо цаиьн о г азвитр ядошк оьн и в. Обще н идет е й вос птаг еем пос тью н обога щ тся и разв иаетс я Это и э м оальш о ебще н и е (бме н жите л ыни эиямоиц) , д ливо о с о д р ж д ю щ е совме тную деяте ль нвозсфл со и ребен к а қ ро м во до авна те лобще о н е и етДим оут сп о кно й емеша яруг другу, играт ярядо мобье ди ятьс я в игр ес общей рушк ю разв иа т н есл о жй и гро в о сйвже ти зне к оьких в зи мсв я н н ы х осмысл у э п ид ов, вы по льяв я ет е ростые рuche и. и

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности

Главной особенностью игры являю дентисхя дееей сугсвлиой одними предметами предполагает их отнесенно предметами. Основным содержанием игры младши и грушками и -зпарм ед м ит а м и я м и .

В младшем дошкольном возрасте е ш ф о р м ы м д и т а . концу младшего дошкольного возраста дети мо предм ет о в и до 7 и более цветов, способны д ориентироваться в пространстве г й у ю р ы а д е в а к а и о б р а з о в а т е л ь н ю г в о ш о р м е ц е с к и и в с е г о д о ш к о л ь н о г о

Развиваются память и внимание. По п р о с ь б е слова – б б а з в а н и я м предм ет о в . К концу младше п способны т з а п о м н и т ь н ы е отрывки из любимых п

Продолжает развиваться ст я е н н о е л я д н ы ш л е н и е . преобразования ситуаций в ряде случаев о с у щ е п р о б с у ч е т о м ж е л а е м о г о р e з у л ь т а т ы в а т ь д о ш к о л ь н ы е с к р ы т ы е с в я з и и о т н о ш е н и я м e ж д у п р e д м e т а м и .

В младшем дошкольном возрасте начинается Взаимоотношения детей характеризуется тем, ч т вступают во взаим оуд ж е с т в и о с м р а в о д е н а м о г у т н а б л у с т о й ч и в ы е и з б и р а т е л ь н ы е в з а и м о о т н о ш е н и я . К о п р е и м у щ е с т в е н н о п о п о в о д у и г р у ш е к . П о л о ж е н и e м н о г о м о п р e д e л я e т с я м н e н и e м в o c п и т a т e л я .

Поведение р е б е ж н е а м у п о ш о а ш и в н ы й характер. развиваться самооценка, продолжает развиваться о

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролев и разделен ие игровых и реальных взаимодействий

Дети м о с г о у в т а т ь и о с н о в н ы е г e o м e т p и ч e с к и е ф и г н а к л e и в а т ь и з o б p a ж e н и я н a б y м a г y и т . д .

Формируются навыки планирования последоват

Дети способны упорядочить группы п р e d м e т в e л и ч и н e , ц в e к т и у e ; п в а p д a e м e и т p ы , т a к a к в ы с o т a , д л и н a

Начинает складываться произвольное внимани

Начинает развиваться образное мышление. До

решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ре-
сосредоточенная деятельность в условиях сложного условия
памяти при выполнении несложного условия

Речь становится предметом активности детей
с другим носителем ситуативной деятельности взрослых
ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим стан-
повышенная обидчивость представляет собой

Взаимоотношения со сверстниками характе-
появляются постоянные партнеры по играм. В
Появляются конкурентность, соревновательность

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала
придерживаясь определенных реальных отношений
ролевой речи. Дети начинают осваивать соц-
подчиненность позиций в различных видах деят-
ролей могут возникать конфликты, ролевые

Это возраст наиболее активного рисования.
характер; по рисунку можно судить о полово-
состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность сглаживает оссуемость, в
и по условиям. Появляется конструирование в

Продолжает совершенствоваться восприятие
промежуточные цветовые оттенки; форму прямо-
Воспринимает величину объектов, — логическая структура
убывающую 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников и
они должны одновременно учитывать несколько
противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает
Продолжают совершенствоваться обобщения, ч-
логического мышления.

Воображение будет активно развиваться л-
специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к пр-
совершенствоваться речь, в том числе ее звуко-

Развивается связная речь. Дети могут пере-
передавать не главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются
деятельности; структурированием игрового пр-
изобразительной деятельности, отличающейся в-
в конструировании обобщенного способа обследо-
способов изображения предметов одинаковой фор-

Восприятие в этом возрасте характеризуется
развитие мышления сопровождается освоенными
(схематизированные представления, комплексные
циклические изменения); развиваются умение
воображение, произвольное внимание, речь, обр-

Возраст до 6 лет

Дети дошкольного и школьного группы начинают

взаимодействия людей. Игровое пространство у исполнителей роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунком и изображением человека становится еще более пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей творческие способности в изобразительной деятельности

Они свободно владеют обобщенными приемами построения; не только анализируют основные компоненты деталей, но и определяют их форму на основе предметов.

У детей продолжает развиваться восприятие одновременно учитывать несколько различных параметров

Развивается образное мышление, однако восприятие затруднено. Продолжают развиваться навыки организации значительной степени еще первичными юстициями

Продолжает развиваться внимание дошкольников

В результате правильно организованной образной развиваются диалогическая и некоторые виды мимики

В подготовке группы завершается дошкольные основные достижения связаны с освоением мировой культуры; освоением форм позитивного общения и идентификации, формированием позиции школьника

К концу дошкольного возраста ребенок обладает познавательного и личностного развития, что учится в школе.

Психологические особенности обучающихся различных психологической помощи

Психологические особенности интровертированных индивидов

Возрастная группа	Психологические особенности
Кризис 3 лет	Течение кризисного этапа описывается (С. Выготский). В трехлетнем возрасте преобладают упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание, деспотизм.
Кризис 7 лет	Основными проблемами являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми возможностями

Категория	Психологические особенности
Дети с ОВЗ и инвалиды.	В зависимости от психологических особенностей с инвалидностью можно выделить психологические особенности: имеются определенные коммуникативные установки межличностного взаимодействия со сверстниками; темп познавательной деятельности с их нормально развивающимися сверстниками имеет свои особенности в произвольной деятельности.

	<p>могут проявляться различные п трудноасдташтвдОиУр ежиму дрявилам повышенная тревожнОВЭтьдичаютс повышенной впечатлительностьк реагируют на тон голоса, отме настроении;</p> <p>у некоторых облундаюптисхяянадек самооценка, капризность, инф трудностей, чрезмерная зависи для большинОВЭардктейнаповыш утомляемость; быстро становят раздражительнымиирудюамксюврмщ, задании. При неудачах быстро отказываются от выполнения за результате утомления возникае</p>
--	---

Психологические особенности обучающихся

Категория	Психологические особенности
Дети с пробл эмоционально	Детям с проблемами эмоциональ повышенная возбудимость, апат тревожность, появление фобий,
Дети с пробл поведенческо	Детям с проблемами поведенчес проявление грубости, вспышки взрослым и сверстникам, лживо требовательнаостть.сПДертяигсвзр контролируют эмоции, склонны человека, обидчивы, не подчин
Дети с пробл общения	Дети с пробле-магми дсебще,нижютор стеснительность, заумкнтувютсель этих детей может наблюдаться потребности в лидерстве. В по наблюдаться конфликтность, др
Дети с пробл регуляторног	У детей с проблемами итерагумжео наблюдаться расстройство сна, навязчивые движения, двигател снижение произвольности внима

1.5. Планируемые результаты освоения

Результаты освоения раб-тсий в лоргоюрвмк т впуе
целевым ориентирам дошкольного образования
социально-мативные возрастные характеристики в с
этапе завершения уровня дошкольного образо
проработкунальмичности проблем детей: сни
проявлений, тревожности, повышение уверенно
развиваются коммуникативные навыки, навыки
различных эмоциональных со свтаотьян исьо,б сугтвеевнинеы ед ич
эмоции, а также чувства окружающих. Реали
Программы направлена на достижение целевых о
которые описаны как основные характеристики
характеристики развития ребенка представле

достижений воспитанников на разных возрастах.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами эмоционально вовлечен в действия с игрушками проявлять настойчивость в достижении результата.
- Использует специфические, культурно фиксированные названия бытовых предметов (ложки, расчески, ножницы и др.). Владеет простейшими навыками самообслуживания, способен к самостоятельному выполнению простейших действий.
- Владеет активной и пассивной речью, включается в диалог с взрослыми, задает вопросы и просит помощи, понимает речь взрослых.
- Стремится к общению со сверстниками, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия других.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням, танцам, движется под музыку; эмоционально откликается на искусство.
- У ребенка развита крупная моторика, он способен к выполнению основных движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы необходимые навыки для выполнения различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными навыками, способен инициативно и самостоятельно участвовать в совместной деятельности, конструирует, выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой дружелюбия по отношению к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, учитывает интересы и чувства других, сопереживает эмоциям других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе сочувствие в разрешении конфликтов.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в играх, умеет отличать воображаемые ситуации от реальных, умеет ориентироваться на социальные нормы.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен выразить свои желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, может ориентироваться на наличие грамматических форм в речи.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он способен выполнять основные движения, может контролировать скорость, силу и направление своих движений, способен выполнять различные задания, в том числе требующие точности и контроля, а также разнообразные правила, подчиняющиеся условиям совместной деятельности, способен соблюдать правила безопасности, способен к самостоятельному выполнению заданий, способен к сотрудничеству и помощи.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется ответами, устанавливает связи между явлениями, пытается самостоятельно находить объяснения явлениям природы и поступкам людей, экспериментировать. Владеет начальными знаниями об окружающем мире, в котором он живет, знает элементарные математические представления из области математики, истории и т. п.; ребенок способен к самостоятельному выполнению заданий, способен к сотрудничеству и помощи.

опираясь на свои знания и умения в различных
• У ребенка сформированы умения и навыки,
различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры программы тупа с онованни р е м и с т в е н н о с т
дошкольного образования. В основе программы лежат требования к
реализации программы в условиях дошкольного образования
дошкольного образования к учебной деятельности
дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик
проявлять к моменту перехода на следующий уровень
варьировать у разных детей в силу различий
особенностей развития.

Дети с различными недостатками в физическом
иметь качественно неоднородные уровни речевого
развития личности. Поэтому целевые ориентиры
детей с ограниченными возможностями должны учитывать не только
ребенка, но и уровень развития его личности,
нарушений, а также особенности развития р

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ Р

2.1. Основные направления идеологической направленности

Деятельность педагога ДОУ направлена на взаимодействие образовательного процесса: дети, родители, педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по всем направлениям - профессии психолога:

- Психологическая диагностика
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Психологическое консультирование
- Организационно-методическая работа

2.1.1. Психологическая профилактика

Основной целью профилактики является предупреждение возможных психологических проблем у детей и родителей в эмоционально-психологическом и детском возрасте.

Психологические мероприятия:

- Оформление «Книжки» для родителей
- Разработка рекомендаций, памяток, буклетов, листовки ДОУ
- Проведение семинаров для родителей
- Использование техник и приемов для работы психологического здоровья
- Организация и проведение «Недели психологического образовательного процесса».

2.1.2. Психологическая диагностика

Согласно ДОУ может проводиться оценка динамики, в том числе измерение их личностных качеств. Участие ребенка в диагностике должно быть добровольным и по согласию его родителей (законных представителей). Цель: получение информации об уровне психического и индивидуальных особенностей и проблем образовательного процесса.

Диагностика проводится психологом ДОУ или администрацией ДОУ и является важным подготовительным этапом индивидуальной работы с родителями и воспитателями в дальнейшем.

Наиболее рациональным методом является постепенное изучение особенностей ребенка с помощью картинок.

Психологическая диагностика воспитанников:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении.
- Анализ социального статуса ребенка ДОУ.
- Диагностика готовности детей к началу обучения
- Диагностика воспитанников с учетом особенностей
- Диагностика проблем родителей и администрации ДОУ

С целью выявления детей с психоэмоциональными проблемами в сопровождении специалистов в сентябре, проводится обследование (мониторинг) во всех группах с использованием следующих методов: наблюдения. По результатам скринингового обследования педагогам групп по оптимизации определяет целевые группы для проведения диагностики и дальнейшей работы. Проводится диагностика детей с ОВЗ с целью выявления и определение зоны ближайшего - развивающей работы.

В мае проводится психологический мониторинг детей с ОВЗ, с которыми проводится работа по коррекции отклонений в динамике развития.

Диагностический инструментарий для проведения диагностики выбирается педагогом.

Психологическая диагностика воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации;
- Диагностика межличностных конфликтов, внутренних психологических возможностей ребенка по запросу;
- Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования психосоциального климата в коллективе;
- Анкетирование для выявления детей, испытывающих трудности в коммуникативной сфере.

2.1.3. Развивающая и коррекционная работа

Основные цели развивающей работы в дошкольном учреждении - взаимодействие с семьей, создание условий для психического развития и становления личности детей с учетом индивидуальных особенностей развития; участие в разработке комплексных психологических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуальных мероприятий по ослаблению, снижению или устранению отклонений в нравственном развитии детей.

Работа ведется с родителями и администрацией в индивидуальной и групповой форме (в форме тематических тренингов для родителей), (родительские психологические семинары и консультации по процессу в ДОУ).

В основе непосредственной работы с родителями лежат следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции с учетом целостности процесса воспитания и помощи и реализации основных задач:

а) коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьей (основополагающими принципами являются взаимодействие структуры нарушения, в том числе и в развитии);

б) коррекционную деятельность проводят специалисты и родители с контролем динамики процесса.

2. Принцип нормативности работы с семьей и родителями (учет последовательности и системности работы с семьей ребенка). Теоретические основы работы с семьей

отечественных психологов Б. (ЛЭЛСЬ.КВЫНГИОНТАСКИОГДОР,.).
уровня развития лрнббнрнуртнн нормативные показатели
развития

3. Деятельностной предпосылкой психоэмоциональной коррекции в дошкольном возрасте является деятельность, которую «вызывают» психологические условия ее формирования

4. Принцип активного привлечения их к деятельности предполагает налаживание сотрудничества психолога и родителей с целью обеспечения общественности в постановке ближайших психокоррекционных работ, мероприятий и форм.

Коррекционная работа проводится в группах 1-2 раза в неделю, продолжительность занятия зависит от тяжести нарушений и их характера.

В соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОПДО) реализуется адресная помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы, социальной адаптации;
3. Обучающиеся «группы риска»: дети с проявлениями негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, низкая/завышенная самооценка)

Коррекционная работа с нормотипичными детьми с кризисами развития.

Возрастной	Задачи работы
Кризис 3 лет	Оказание помощи и поддержки реализации ребенком новых способностей, в которых возможно проявление. Недопущение закрепления негативных результатов неправильного поведения. Активизировать интерес к предметам со взрослым, в том числе в игре. Расширять сферу доступных ребенку. Обучать разнообразным действиям. Развивать целеполагание, содействовать. Развивать возрастное поведение и достижения. Создавать условия для проявления и преодоления психоэмоционального
Кризис 7 лет	Развивать навыки контекстного сотрудничества с ровесниками, Создавать условия для формирования ситуации успеха, неудачи.

	Ориентировать ребёнка в пространстве Создавая условия для осознания связанных с возрастным статусом, адекватной, положительной времени Формировать готовность принимать нравственную и психологическую Формировать психологическую внутреннюю позицию.
--	---

Коррекционно-воспитывающая работа с обучающимися с особыми потребностями (ООП)

Категория	Задачи работы
Дети ОВЗ и / и инвалиды, по статуставно вл в порядке	Коррекционно-воспитывающая работа с в психологическим группам и на пр Предупреждение вторичных откл затрудняющих образование и со Коррекцию нарушений психическ Формирование у обучающихся ме дефицитарных функций, не подд

Коррекционно-воспитывающая работа с обучающимися с «...»

Категория	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (теоравыше возбудимости раздражительности тревога, по фобий).	Преодолевать психоэмоционально свободно, раскрепощённо вы Обогащать позитивный эмоционал репертуар Создавать условия для опятого Формировать осознание своих пе особенностей и проявлениях Умение регулировать эмоции. Развивать саморегуляции эмоций. Развивать самоконтроль в деятельности Ю эффективным приёмам взаимодейс воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (агрессия, об	Содействовать расширению интер поведения, ннжежеоательствий при Развивать способность делать л навыки целеполагания, саногенн деятельности. Учитывать разрешать адекватными способами. Создавая проявления самостоятельности, поведенческий репертуар. Форми представления о своих потребно особенностях, достижениях; уме родители эффективным приё детьми в трудных воспитательны
Дети с проблемами общения (стеснительность замкнутость чувствительная невыраженная нереализованная)	Развивать адекватные формы Формировать интерес к ровесник общению; приёмы передачи инфор вербальные, так и невербальные общении. Учитывать использовать пр межличностные взаимодействия, разреша ситуации адекватными способами

потребность лидерстве).	и правил поведения, нежелательных нарушениях. Создавать условия для самоконтроля в общении. Эффективным приемам взаимодействия в воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами регуляторной (расстройств) быстрая утомляемость навязчивые двигательная расторможенность снижении произвольности внимания).	По необходимости направление развития произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления взаимодействия с различными группами специалистов составляется рабочая программа развивающей работы. В случае выраженных нарушений невозможности включения его в групповую работу индивидуальной. Включение ребенка в программу занятий осуществляется на основе заключения Психолога по диагностике или по просьбе представителя).

2.1.4. Психологическое консультирование и психологическая помощь

Психологическое консультирование как специфика коммуникативного взаимодействия психолога психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу педагога. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций информационного характера. Основным методом консультирования является беседа, в индивидуальной форме консультирования.

Психологическая помощь осуществляется в случаях, когда семье справиться с кризисным состоянием ребенка необходимо. Консультация осуществляется в психическом развитии детей. Каждый случай индивидуального изучения анамнеза, истории развития ребенка.

Консультативная программа направлена на следующие направления:

- 1) консультирование и просвещение педагогов;
- 2) консультирование и просвещение родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический характер. В первом случае речь идет о предупреждении поведения детей посредством информирования. Предметом информирования являются причины и признаки, свидетельствующие о их наличии, а

дальнейшего развития личности ребенка. Вся работа строится в тесном сотрудничестве родителей и воспитателей с различными образовательными учреждениями, способствующими самопознанию, познанию окружающих людей и человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа осуществляется в различных формах и методами воздействия. Прежде всего это родительские собрания, где предоставляется информация для родителей в группах и на сайте. Тематическое содержание просветительской работы определяется родителями, так и по инициативе психолога по проблемным вопросам заранее планируются.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы по образованию

К сфере профессиональной компетенции педагога относятся образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать развитие личности ребенка.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными эмоциями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон ребенка.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать формирование навыков делиться.</p> <p>Развивать представления о жизни и деятельности; способность удовлетворять потребности и предпочтения; умение противостоять отрицательным последствиям; умение преодолевать трудности, достигать результата, проявляя самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к самостоятельности.</p> <p>Стимулировать привязанность к семье, участвовать в совместной со взрослыми деятельности, адекватно реагировать на участие, проявление положительных эмоций детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное развитие личности ребенка.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными эмоциями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон ребенка.</p> <p>Осознавание себя и других, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление к самостоятельности, преодолению трудностей, проявлять содействие, успокоиться, проявлять положительное отношение к трудностям, выполнять их. Развивать способность</p>

	<p>эмоциональные состояния другие переживаний; чувствительность стремления к улучшению достижения демонстрировать свои успехи в «хороший», пытаюсь ее мотивировать самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному поведению и элементарных бытовых занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления цели улучшать качество своей деятельности положительных эмоций, доброжелательности сверстникам, твердостью характера, беречь игровому материалу; стимулировать проявлять социально одобряемое и избегать социально неодобряемое.</p> <p>Формировать поведение в ситуациях различиями; умения самостоятельного взрослых преодолевать затруднения предметно-игровые, элементарные познавательные цели и достижения создавая условия для их достижения проявляя действенную самостоятельную речь цели, намерения, средства и результат; называть выполняемые последовательность, поощрять отдельные эмоциональные состояния отрицательные; узнавать эмоции интерпретировать эмоции персонажей произведений, а также людей, эмоции отраженные в музыкальных произведениях средствами эмоциональной выразительности правил и норм другими детьми отрицательные последствия свои цели и стремления отвлечением, помехами.</p> <p>Развивать выразительность в общении.</p> <p>Формировать вносить активный вклад в общение со взрослыми детьми.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности преодоления психоэмоционального стресса.</p> <p>Создавать условия для осознания переживаний, снижения отчужденности, взаимопонимания, освоению позитивных навыков.</p> <p>Вызывать инициирование поддеи и стремление содействовать, в состоянии дружелюбно быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности осознания последствий нарушения правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельную</p>

	<p>деятельности, стремление выполнять следующие в них требования соответствии с ними свое поведении исправиться при нарушении норм</p> <p>Формировать умения устанавливать взрослыми и сверстниками как с выражая содержание общения разв диалогическое общение, понимание обращения и адекватно на них р диалога в инициативных ресевоика</p> <p>разными способами: сообщать о задавать вопросы, побуждать п адифференцированно, выразительн невербальные средства в равной умеренной громкостью, добр доброжелательность, не конфлик конфликтные ситуации, использ прибегая к помощи взрослых то договариваются, истить общения сверстником в зависимости от внимание к собеседнику, обосн действиями партнера, соблюдают использовать индивидуализированн счет приращения к ним мотивиров</p> <p>Развивать внешнезатяжную фс взрослыми и формировать вон есоирт со сверстниками.</p>
<p>Подготови группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональны</p> <p>Развивать способность к осоз состояний, настроения, самочувс</p> <p>Повышать чувство защищеннос</p> <p>Преодоления психоэмоционального</p> <p>Развивать чувство собственнос</p> <p>Создавать условия сдбят военонзых снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимани позитивных средств самовыражени</p> <p>Развивать потребность в п настойчивость, стремление быт</p> <p>способн самостоятельно разреша</p> <p>обращаясь за помощью в ситуа</p> <p>адекватно реагировать на эмоци</p> <p>сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщ представления юбчэвсоциваях; умен оценивать свои поступки и пос своей деятельности; замечать и качества результата; замечать людей, нюансы ивыражешиваюириаж речи; понимать и объяснять при преодоления отрицательных пере опыт литературных персонажей, самостоятельно различаетн оэсмгоици</p>

	<p>людей по фотографии, описанию важность эмпатии, применять при связях, точно следовать образ деятельности, задавать вопросы о ответственности результата образ действия в соответствии с требованиями «), оценивать результат замечать и исправлять ошибки поведенчески как в практической, чтобы объяснить необходимость различных приемов самоконтроля содержания, условий деятельности ориентируясь на собственные.</p> <p>Развивать адекватную дифференциальную самооценку, адекватный уровень</p>
<p>Дети с «группы риска»</p>	<p>Формировать представления о навыках для выстраивания адекватных личностных оценок и позитивно сотрудничать со взрослыми, све окружающие предметы и явления,</p> <p>Формировать предпосылки и мироощущения, гонимости к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.</p> <p>Формировать умения использовать общение в условиях их адекватными средствами в контексте различных свободном общении.</p>

Познавательное развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать собственный опыт, действовать применять предметы игровых и пользоваться различными приемами практических задач, выделять различные перцептивные действия признаком или качеством объектов признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («плохих») персонажей; стремиться выражать к ним положительное отношение к положительным персонажам, не выражать отрицательных персонажам.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять активность; желание задавать вопросы направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать самостоятельно инициировать эксперименты.</p> <p>Стимулировать радость познания только к непосредственно воспринятому что ранее увидел, услышал, узнал приобрести навыки общения в окружающем</p>

	<p>противоречия, используя свой экспериментируя, привлекая взрослых.</p> <p>Развивать способность замечать в практике, в мире физическую и психическую.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к художественной литературе; умение относиться к героям, давать им мотивировать ее, опираясь на описанных событий.</p> <p>Вызывать творческие сопереживания персонажам; поддерживать стремление радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные стремление понять суть происходящего, устанавливать связи; способность разрешать противоречия в окружающей действительности, использовать модели классифицировать объекты по их свойствам, качествам, объектам зависимости, например, свойства предмета, и функции предмета, облегчающих труд человека, создающих комфорт; выделять основные родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное описание в тексте; способность сопереживать персонажам и мотивировать ее, самостоятельно предлагать варианты различать эмоциональную (красивую/ некрасивую, доброй/ злой, хороший/ плохой) взрослого проникать в сферу объяснять мотивы поступков персонажей, эпитеты, элементы описания жизни, игре; соотносить содержание произведения с иллюстрациями, сценариями.</p> <p>Стимулировать переживания, участие в процессе слушания аудиозаписей и иллюстраций.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных интересов, стремление приобщиться к происходящему, участвовать в творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать творческие способности.</p> <p>Формировать умения планировать деятельность; развернуто отвечать на познавательные чувства, сделанные ответы с системой имеющихся знаний.</p> <p>Развивать стремление ставить экспериментировать, в том числе нового знания, решения проблем экспериментированию, рассуждению, гипотезам; применять самостоятельные способы деятельности для решения поставленных как взрослым, так и преобразовывать; замечать и понимать.</p>

	противоречиящей и использовать систему обследовать свойства и качеств предметов в
Дети с «группы р	Формировать и совершенствовать действий, в астояде йфотрвми рованию с развитию внимания, п а м - д е й с т в е н н а г л я д б р а з н о г о м ы ш л е н и я .

Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая г	Развивать навыки диалогическ
Средняя г	Развивать навыки диалогическ Учить отражать в речи жизн сюжетные, изображенные на к повседневной жизни, опи есалнедъсет в связи и зависимости между р о т б о в е повседневной практике, в мире отношение к героям; давать э литературных произведений и м причислнеодственные связи описанн с а у в с т в и е и с о п е р е ж и в а н и е п о л о ж
Старшая г	Развивать навыки диалогическ Учить объяснять некоторые з причислнеодственного характера, отражать в речи э м о ц и ю ф а ш л ь н ы е и оценки. Формировать умение точн
Подготови группа	Развивать навыки диалогическ Учить отражать в речи суть причислнеодственные связи, форм вопросы, осуществлять разверну видах деятельности, развернут э м о ц и и , м о р а л ь н ы е и э с т е т и ч е с к п о з н а в а т е л ь н ы е з а д а ч и .
Дети с «группы р	Способствовать в р д в а н ф о р м с т р у к т у р системы – ф о н е т и ч е с к о г о , л е к с и ч е навыков владения языком в е г - с развитие связной речи, д в д у ж а л ф о с монолога, способност и а н и ю э л е м е н т речи.

Художественное развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая г	Вызывать радость при во изобразительного искусства, поддерживать стремление л ю б и т е л я красивыми произведениями. Формировать умения замеча художественной выразительности оценки, замечать данные произ

	<p>непосредственном окружении.</p> <p>Развивать с помощью бантов способность различать что-то определенное, подчинять деятельности определять, что замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии.</p> <p>Поддерживать интерес к деятельности, стремление участвовать в музыке в соответствии с ее нас образы, подражать действиям в зрительном пространстве.</p> <p>Формировать умения ритмично хлопать ладоши под музыку, формулировать движения в соответствии с громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к деятельности; умения внимательно слушать и наблюдать; отражать в речи свои переживания своим опытом, знаниями, переживаниями; любить красивую музыку, замечать выразительности, давая оценку мотивировать их, замечать переживания в непосредственном окружении, об принимать участие в совместной деятельности, подчинять ей свои усилия, до развёрнуто формулировать замыслы деятельности, реализовывать замыслы.</p> <p>Стимулировать чувство радости прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к деятельности; умения внимательно слушать и наблюдать; музыкальное произведение, замечать динамику музыкального образа, отвечать на вопросы о содержании и музыкального произведения, об образы в музыкальных движениях музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно говорить, петь, танцевать, использовать неречевые средства, в том числе движения, позы, мимику, пантомиму в эмоциональных переживаниях. Заниматься проявлением в разных жанрах повышенной выразительности, используемые передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к деятельности; способность создавать и воплощать формулировать его до начала деятельности в процессе изображения, отбирать замыслы.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к деятельности; умение творчески к исполнению создавать выразительные оригинальные настроения, импровизировать в</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать настроения в музыке и воплощать его качественно, самостоятельно, творчески осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать эстетическую оценку произведений искусства, высказывать свое суждение и аргументировать и реагировать на произведения; речевые переживания; способность замечать и оценивать оригинальные замыслы, выразительные образы в разных видах деятельности, замыслы до начала деятельности, изображения, отбирать средства воплощать его в соответствии творчески преобразовывать знаменитую творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребности в творчестве.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к творческой деятельности.</p> <p>Формировать умения определять произведения; понимать и объяснять музыкальное произведение, динамику, средства воплощения; выполнять движения сложным ритмическим рисунком, технично, ритмично, выразительно создавать выразительные оригинальные произведения, передавать настроение музыкального произведения импровизировать с использованием музыкальных средств; согласовывать свои действия в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствоваться, получать знания в отношении жанров композиторов и исполнителей; знакомить с творчеством взрослых.</p>
Дети с ограниченными возможностями «группы риска»	<p>Способствовать формированию интереса к музыке, накопление эстетического вкуса, художественных навыков различных видов художественной деятельности как общеобразовательные, так и специальные, которые стимулирует развитие ритма, цвета, композиции, умения воплощать свои замыслы, свои творческие</p>

Физическое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений, формировать умение выполнять движения

	<p>управлять своим телом; подражать взрослому; принимать задачу научить речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостные условия для удовлетворения потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать руками, дифференцировать движения дифференцировать ведущую руку; т.спредметами, в том числе мелкими движениями других детей, ориентировать темп движения по сигналу ритма.</p> <p>Развивать элементы контроля за действиями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление к качеству.</p> <p>Создавать и закреплять целостные условия для удовлетворения потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения выполнять движения, действовать сопряжено.</p> <p>Создавать и закреплять целостные условия для удовлетворения потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать четкие и координационные знакомые, так и новые, по показу выполнять сложные движения по образцу, создавать творческое сочетание.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения потребности.</p>
Дети с «группы риска»	<p>Стимулировать позитивные изменения в формировании необходимых двигательных физических качеств и способствовать жизнеобеспечению, развитию организации.</p> <p>Организация специальных коррекционных процессов физического воспитания представлений, изучать в процессе свойств материалов, а также использовать посредством движения, формировать деятельности различных видов по управлению своей эмоциональностью качества личности, формирующие двигательных занятий, игр, эстафет.</p>

2.3. Взаимодействие специалистов с родителями

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений совместной деятельности поставленных педагогическим коллективом целей.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение процесса, на формы и методы работы, которые образуются в процессе.

3. Осуществляет поддержку в разрешении **люди в р**ных
4. Предоставляет **документацию**.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование.
6. Обеспечивает психологическую поддержку обучающихся в трудных ситуациях.

С учителем дефектологом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления особенностей, мелкой артикуляционной моторики, интеллектуальных способностей, социальной сферы.
2. Участвует в проведении совместной диагностики.
3. Консультирует и направляет родителей ребенка.
4. Участвует в организации работы, составлении индивидуальных образовательных программ.
5. Участвует в организации учебно-воспитательной деятельности.

С учителем логопедом

1. Оказывает помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для дошкольников (содержание логопедической работы по развитию речи взрослых и детей области) и организации образовательного процесса.
2. Составляет психологические заключения для ДОУ.
3. Содействует по развитию игровой деятельности с учетом особенностей дошкольников.

С педагогами

1. Анализирует психологический компонент в образовательном учреждении и вносит предложения по повышению качества образовательного процесса.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации мероприятий.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам соответствующим направлениям профессиональной деятельности.
5. Составляет психологические заключения по материалам работы и ориентирует воспитателей в решении проблем воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные и групповые) по вопросам развития детей, а также для решения педагогических задач с использованием компетентности.
7. Оказывает психологическую профилактику и предупреждения у обучающихся.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения к мероприятиям.
3. Участвует в организации и проведении театрализованной деятельности.
4. Обеспечивает психологическую безопасность обучающихся в период проведения мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Оказывает помощь в подборе игровых инструментов психофизиологических особенностей и здоровья у детей.
2. Способствует развитию двигательных и основных навыков.
3. Формирует потребность в двигательной активности.
4. Участвует в выборе эффективных методов и в целом оздоровлению.
5. Систематизирует результаты диагностики для физической культуры.
6. Способствует внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) ДО и является обязательной частью работы ДО. Целью является повышение их педагогической компетентности в воспитании, охраны и укрепления физического здоровья ребенка.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса ДО участвуют во всех направлениях работы ДО. Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: консультации, индивидуальные беседы, встречи, совместные мероприятия.
- Информирование родителей о состоянии здоровья ребенка, групповые консультации, оформление информации о детском творчестве, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Содержание мероприятий образовательным учреждением «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

- Консультирование родителей относительно влияния психического здоровья ребенка.
- Информирование родителей о факторах риска для здоровья ребенка.
- Помощь родителям в сохранении и развитии психического здоровья ребенка.
- Ориентация родителей на совместное с ребенком сохранение и укрепление здоровья, просмотр мультфильмов.

Образовательная программа «Самостоятельное развитие»

- Демонстрация родителям значения матери, отца, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших) в жизни ребенка, понимания социальных норм поведения каждого ребенка для общества вне зависимости от этнической принадлежности.
- Формирование заинтересованности родителей в обеспечивающей успешную социализацию, усвоение родителями на возможности развития коммуникации.
- Рекомендации родителям использовать каждую возможность поводом для которого могут стать любые события, состояния, достижения и трудности ребенка в развитии.
- Привлечение родителей к участию в воспитании дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентация родителей на развитие, у обучающихся во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Ориентация на ценностные ориентиры, находить на них ответы посредством совместных размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, документальных видеороликов и фильмов.

- Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Ориентация родителей в выборе художественных произведений направленных на развитие ребенка.

- Побуждение к поддержке детского сочинительства.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Ориентация родителей на совместное участие в творческой деятельности, привлечение внимания ребенка на произведения по поводу увиденного и др.

2.5. Критерии результатов внеурочной деятельности

- Психолого-педагогическое обеспечение мероприятий организации образовательного процесса на различных этапах реализации программы
- Обеспечение учета специфики возрастного психического развития обучающихся при реализации образовательных программ
- Достижение образовательных результатов педагогических и административных мероприятий
- Сформированность у обучающихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях
- Обеспечение дифференцированного и индивидуального сопровождения образовательных программ
- Сформированность у обучающихся навыков воспитания
- Вариативность уровней образовательного процесса (профилактика, диагностика, развивающая работа, просвещение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованную индивидуальную комнату для работы логопеда, способствующую реализации трех основных функций развивающей и релаксационной.

Созданная просторная среда, позволяет обеспечить комфорт для каждого ребенка, создать возможности для проведения различных процессов, речевых игр и упражнений.

Зона для проведения индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- ковер напольный;
- световые приборы;
- магнитная доска маленькая;
- стол для занятий с подсветкой;
- фиброоптический кабель.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол;
- ноутбук;
- стулья взрослые.

В кабинете также имеются:

- шкаф для хранения документов и наглядного пособия;
- Полки с игрушками, способствующие установлению

3.2. Методическое обеспечение

Используются методические комплекты диагностические и адаптационные.

Наименование	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А. С. «Диагностика уровня адаптации дошкольного ребенка к образовательной среде»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости И. Я. Лисицына	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 лет
Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школьному обучению	Диагностика уровня готовности к школьному обучению.	От 6 лет
Методика МЭДИС	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников.	С 6 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика познавательных процессов: комплект методических рекомендаций для дошкольных образовательных учреждений. Руденко Т. В.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 лет

Павлова Н. Н.		
Психологическая коррекция в раннем возрасте Руденко Л. Г., Павлова Н. Н.	Комплексная диагностика познавательных функций	От 2, 3 лет
Е. А. Стребелева, Ю. А. Рахманов, А. Г. Шабалин Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста пособие: с прил. материал для обсуждения	Диагностика по процедуре с О	с 2 л
Диагностика личностных особенностей личности		
Методика «Влесенко модификация Ю. Б. Соколов, Щур»	Исследование с	С 5 л
Методика «Паровозик» (Велиева)	Определение особенностей эмоционального ребенка.	С 2 л
Тест тревожности Дорки М., Амен Б.	Определение уровня тревожности у	С 3, 5
Методика «Воршица чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	С 4 лет
Тест на выявление страхов А. И. Захарова, Панфиловой «Страхи»	Выявление и устранение преобладающих у детей -хс тлаертше	С 3 л
Методика «Эмоциональность» (Н. Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного оп эмоционального точности и качества познания.	С 3 л
Тест «Склянка». Л. Дюксиса.	Исследование э с ф е р ы .	С 5 л
Графическая методика «Квадратус» (Панфилова)	Выявление особенностей эмоциональной ребенка, выявления агрессии, ее интенсивности.	С 4 лет
Диагностика психологического климата		
Социометрия Дж.	Диагностика отношений.	С 5 л
Проективная методика	Исследования с межличностных ребенка и его внутрисемейных	С 4 л
Диагностика отношений		
Проективная методика «Семья»	Диагностика эмоционального благополучия семейных отношений	С 5 л
Тест «Диагностика эмоциональных отношений» (Авторь)	Изучение эмоциональных отношений ребенка	С 4 л

Бене и Д. Антони		
Проективная мето	Исследование взаимоотношений ребенка и его внутри семейных	С 4 л
Диагностика в период возрастных		
Методика изучения гордости за собственные достижения -ху лреетб Гуськовой Т. В.Г. и	Изучение личностных особенностей детей в период 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения ребёнка к себе -в х лет Гуськовой М. Г.	Изучение отношений к себе в период 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раск (А. Л. Венгер, К.	Возрастной ста	Период кризиса 7-ми л

Перечень используемых программ, технологий для коррекционной работы

1. Развитие познавательных функций и воспитание сотрудничества, доброжелательных отношений к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей	1. Куржаев В. Ю. «Игры с детьми дошкольного возраста» (7-10 лет)
2. Развитие психических функций и личностных качеств, необходимых для успешного обучения	2. Екжанова Е. А., «Коррекционные занятия с дошкольниками компенсирующего вида»
3. Развитие эмоционально-волевой сферы	3. Веприцкая Ю. Е. «Развитие внимания у детей 4-6 лет»
4. Рабочие тетради	4. Федосеева М. А. «Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной игры»
	5. Иванова И. В. «Преодоление тревожности»
	6. Крюкова С. В., Слободяник «Генезис» 2002 г. «Удивляюсь»
	7. Анастасюк С. «Рабочие совместный проект -Кремль»
	8. Научно-исследовательского центра нейропсихологии Р. Г. Лурия. А2019 г.
	- Рабочие тетради. Учим
	- Рабочие тетради. Вле
	- Рабочие тетради. Игра
	- Рабочие тетради. Дума
	- Рабочие тетради. Рису

8. **Роньжица В. А.** Ятия психологический период адаптации к дошкольному образованию. М.: Национальный книжный центр (Психологическая служба). Игровые занятия для детей дошкольного возраста. М.: Центр «Сфера», 2011.
9. **Пазухина В. М.** Весело играть психологического содержания. М.: СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»» ТВО 020 (Методический комплект программы).
10. **Арцишевская И. Л.** Психологический труд будущих первоклассников. М.: Книголюб, 2008 (Госпсихологическая служба).
11. **Шарохина В. С.** Психологическая школа: Конспекты занятий. М.: «Психологическая служба».
12. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. М.: Издательство «Сфера», 2011.
13. **Мамайчук И. И., Ильина М.** Помощь психолога ребенку с психическим нарушением. М.: «Сфера», 2006.
14. **Морозова И. А., Озунская Ф. М.** Дети в окружающем мире. Конспекты занятий с детьми с задержкой психического развития. М.: «Сфера», 2011.
15. **Волковская Т. Н., Юсупова Т. Н.** Психологическая помощь детям с недоразвитием речи / Под редакцией Левченко М. А. Национальный книжный центр «Сфера», 2014. – 96 с. (Специальная психология).
16. Психологическая подготовка детей с недоразвитием речи. М.: «Сфера», 2014.
17. **Исханов В. С.** Методические рекомендации по работе с аутичными детьми. М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»» ТВО 017.
18. **Катаева Р. А.** Работа психолога с детьми с задержкой психического развития. М.: «Сфера», 2014.
19. **Монова П. Т.** Шестствие с Гной эмоциональной сферы. М.: «Сфера», 2014.
20. **Габдракова В. И., Гусейнова С. И.** Психологическая коррекция детей с синдромом гиперактивности (с учетом методических рекомендаций). М.: «Сфера», 2014.
21. **Колосов Б. Г.** Ганятий для детей с тревожностью. М.: «Сфера», 2014.
- здоровым)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцишевская, И. Л. «Приключение будущих перводетей» М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Работы по развитию навыков
3. Велиева, С. В. Диагностика психически больных Речь, 2007.
4. Данилина, Т. А., Зедгенидзе, В. Я., Обиенидзе, практических работ, ДООУ 04.
5. Диагностика эмоционально развития дошкольников Н. Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С. Д. От -Миаг Новалякикквлразвйю
7. Кашина, Р. -И.е,даПсоигхиочлеосгкоя диаг-СБРтеич2011. в де
8. Комплексная оценка результатов освоения прогруппасоставтЮ. А. -Вадфгюгрияца Учитель, 2011.
9. Куражева Варнаева, Н. В., Тузаева, А. Психологические педагогических занятий для дошкольников. Цве Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психически 1997.
11. Осипова, А. А. Диагностика М.а: ис фкоррар,е к2ц0и0я1. вни ма
12. Основная общеобразовательная программа дошкош школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комар
13. Практикум поиделокюй, Г. А. Урунтаева, Ю. А.
14. Программа психологического сопровождения развития детей среднего дошкольного («Два года»). М.: Сфера, 2011.
15. Психологическая диагностика развития детей метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишин Стребелева, пер. Мраб Просвещение, 2004.
16. Роньжина, А. Солзаят-4желетив 2 период адаптац учрежд-Мнию Книголюб, 2003.
17. Семаго, М. М., Семагое, даШ.оЯическПасяихощошра у ребенка к школьному обучению БИМЛЕИОДЦИКЕАСККП сентябрь», Серия «Школьный психолог», Выпуск
18. Тихомирова, Л. Ф. Познания в развитии ребенка развития, 2001.
19. Урунтаева, Г. А., Афонькина Ю. А. ПМ.а,к т2и0к0у0м. п
20. Хочу вырасти счастливым. Учебное пособие к пронавыков здорового образа жизни и употребления (для работы с детьми) М.: ЧИИО, 2005.
21. Шарохина, В. Л-ра Квррающионнннати-яМ. в Книгадошвой 2004.
22. Широкова Г. А. Справочник ИЗДА-РБ олвноно Дпсихол Феникс, 2007.
23. Широкова Г. И. Практикум -Вдолсят одвент. сДс оГФое нписк
24. Юдина, Е. Г. «Педагогическая диагностика с детьми» М.: «Просвещение», 2002.

Перспективный план работы педагога

Задачи психолога:

1. Сохранить и укрепить психологическое здоровье детей, обеспечить условия для психологического развития.
2. Развить дошкольников в соответствии с требованиями к формированию психологических навыков к школьному обучению.
3. Использовать в работе с дошкольниками.
4. Осуществлять взаимодействие сада и семьи путем направления совместной работы на психическое.
5. Улучшить психологическое состояние педагогического состава.

Основные направления работы:

1. Профилактическое
2. Диагностическое
3. Консультативное
3. Просветительское
4. Методическое

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Сроки проведения	Вид работ	С кем проводит работа	Форма проведения	Примечания
Психологическая диагностика				
Дети				
По мере зачисления	Наблюдение адаптационного периода поступивших детей.	Все группы	Групповая	
Сентябрь Октябрь Май	Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольного возраста.	Дети с ОО групп комбинированных групп компенсирующего направления	Индивидуальная	
В течение года	Диагностика познавательных, эмоциональных, социально-личностных состояний ДОУ.	Все группы	Индивидуальная По запросу	
Октябрь-ноябрь Март-апрель	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.	Подготовительные группы	Индивидуальная Групповая	

Педагог				
В течение года	Психодиагностика личности	Все педагог	Индивидуально	По запросу
В течение года	Тестирование какой-либо воспитателя «Черты характера»	Все педагог	Групповая	Индивидуально
Родительские представители				
По мере поступления	Анкетирование родителей результаты адаптации	Все группы	Индивидуально	
Коррекционная работа				
Дети				
В течение года	Психологи сопровождение процесса адаптации	Младшие группы комбинированная группа компенсирующего направления	Групповая	
Октябрь	Игры упражнения направленные на развитие общения, межличностных отношений эмоциональной сферы	Все группы	Групповая	
В течение года	Коррекционные развивающие занятия.	Все группы	Групповая	Индивидуально По показанию
Педагог				
Октябрь	Мастер-класс «Учим детей понимать и выражать эмоции»	Воспитатели групп.	Групповая	
Январь	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»			

Психологическая профилактика и пр

Педагог

В течение года	Реализация совместно педагогом превентивных мероприятий профилактики дезадаптации ДОУ	Воспитательские группы		Рекомендации педагога игры упражнения направленные на развитие навыков общения снижение тревожности
В течение года	Оформление информации просветительской папки актуальных темам	Для всех		

Родители (законные представители)

В течение года	Оформление информации просветительской папки по: 1. «Адаптация детей дошкольного учреждения» 2. «Особенности психического развития дошкольного возраста» 3. «Кризис 7ми лет» 4. «Кризис готовности ребенка к школе»	Все группы		
----------------	---	------------	--	--

Консультирование

Сентябрь Декабрь	Консультации по проблемам адаптации	Родители,		Рекомендации
В течение года	Индивидуальные консультации возникшим вопросам	Родители,		Рекомендации

Организационно-методическая работа

В течение года	Оформление и заполнение рабочих (планы работы, журналы, составление и заполнение «индивидуальной карты развития»)			
----------------	---	--	--	--

Циклограмма психолога 2024 учебный год

Дни	Индивидуальная групповая работа с	Работа с родителями	Работа педагогов	Организационно-методическая
Понедельник	9:00-12:00			13:00-16:20
Вторник	9:30-12:00	8:30-9:30		13:00-16:20
Среда	9:00-12:00			13:00-16:20
Четверг	9:00-12:00		14:00-15:00	13:00-14:00 15:00-16:20
Пятница	9:30-12:00	8:30-9:30		13:00-16:20

График работы психолога

ПОНЕДЕЛЬНИК

8:00-8:30	Подготовка материалов
8:30 – 09:00	Психопрофилактическая работа
09:00 – 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) занятия / Диагностика
13:00-16:20	Организационно-методическая работа

ВТОРНИК

8:00-8:30	Подготовка материалов
8:30 – 09:30	Консультация с родителями
09:30 – 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) занятия / Диагностика
13:00 – 16:20	Организационно-методическая работа

СРЕДА

8:00-8:30	Подготовка материалов
8:30 – 09:00	Психопрофилактическая работа
09:00 – 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) занятия / Диагностика
13:00-16:20	Организационно-методическая работа

ЧЕТВЕРГ

8:00-9:00	Подготовка материалов
09:00 – 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) занятия / Диагностика
13:00-14:00	Организационно-методическая работа
14:00 – 15:00	Консультация / Просвещение педагогов
15:00-16:20	Организационно-методическая работа

ПЯТНИЦА

8:00-8:30	Подготовка материалов
8:30 – 09:30	Консультация с родителями
09:30 – 12:00	Индивидуальные (подгрупповые) занятия / Диагностика
13:00 – 16:20	Организационно-методическая работа