

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе педагога-психолога  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
на 2023-2024 учебный год

|  |  |
|--|--|
| Полное название программы                                  | Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2023-2024 учебный год  |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет  |
| ФИО разработчика (автора) программы                        | Стрельникова Наталия Васильевна  |
| Объединение, в котором реализуется программа               | МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  |
| Направленность программы                                   | Общеразвивающая  |
| Год разработки программы                                   | 2023   |
| Срок реализации программы                                  | 1 год  |
| Цель программы   | Создание благоприятных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по средствам использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.   |
| Задачи программы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные образовательные потребности детей;</li> <li>- предупреждать и преодолевать трудности развития детей;</li> <li>- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;</li> <li>- развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии;</li> <li>- обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;</li> <li>- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.</p> <p>Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.</p> |
| Актуальность, новизна, педагогическая                      | Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:   |

| целесообразность                          | <p>психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование в работе с детьми от 1,5 до 7 лет (включительно), родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами дошкольного учреждения. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.</p> <p>Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>  |                            |   |                                |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
|---|--|----------------------------|---|--------------------------------|---------------------|---------------------|-------------|--------------|--|--|---------------|---------|--------------|-----------|--|---------------|-------|--------------|--|--|---------------|---------|--------------|--|-------------|--------------------------------|---------|--------------|-----------|--|---------------|
| Возраст детей                             | 1,5-7 лет  |                            |   |                                |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Организация образовательного процесса     | <p style="text-align: center;"><b>Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год</b></p> <table border="1" data-bbox="608 936 1473 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 936 767 1104">Дни</th> <th data-bbox="767 936 959 1104">Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая</th> <th data-bbox="959 936 1171 1104">Консультирование родителей</th> <th data-bbox="1171 936 1310 1104">Работа с педагогами</th> <th data-bbox="1310 936 1473 1104">Методическая работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1104 767 1144">Понедельник</td> <td data-bbox="767 1104 959 1144">9:00 – 12:00</td> <td data-bbox="959 1104 1171 1144"></td> <td data-bbox="1171 1104 1310 1144"></td> <td data-bbox="1310 1104 1473 1144">13:00 – 16:20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1144 767 1200">Вторник</td> <td data-bbox="767 1144 959 1200">9:30 – 12:00</td> <td data-bbox="959 1144 1171 1200">8:30-9:30</td> <td data-bbox="1171 1144 1310 1200"></td> <td data-bbox="1310 1144 1473 1200">13:00 – 16:20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1200 767 1249">Среда</td> <td data-bbox="767 1200 959 1249">9:00 – 12:00</td> <td data-bbox="959 1200 1171 1249"></td> <td data-bbox="1171 1200 1310 1249"></td> <td data-bbox="1310 1200 1473 1249">13:00 – 16:20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1249 767 1350">Четверг</td> <td data-bbox="767 1249 959 1350">9:00 – 12:00</td> <td data-bbox="959 1249 1171 1350"></td> <td data-bbox="1171 1249 1310 1350">14:00-15:00</td> <td data-bbox="1310 1249 1473 1350">13:00 – 14:00<br/>15:00 - 16:20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1350 767 1391">Пятница</td> <td data-bbox="767 1350 959 1391">9:30 – 12:00</td> <td data-bbox="959 1350 1171 1391">8:30-9:30</td> <td data-bbox="1171 1350 1310 1391"></td> <td data-bbox="1310 1350 1473 1391">13:00 – 16:20</td> </tr> </tbody> </table> | Дни                        | Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая | Консультирование родителей     | Работа с педагогами | Методическая работа | Понедельник | 9:00 – 12:00 |  |  | 13:00 – 16:20 | Вторник | 9:30 – 12:00 | 8:30-9:30 |  | 13:00 – 16:20 | Среда | 9:00 – 12:00 |  |  | 13:00 – 16:20 | Четверг | 9:00 – 12:00 |  | 14:00-15:00 | 13:00 – 14:00<br>15:00 - 16:20 | Пятница | 9:30 – 12:00 | 8:30-9:30 |  | 13:00 – 16:20 |
| Дни                                       | Работа с детьми индивидуальная и подгрупповая  | Консультирование родителей | Работа с педагогами                           | Методическая работа            |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Понедельник                               | 9:00 – 12:00   |                            |   | 13:00 – 16:20                  |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Вторник                                   | 9:30 – 12:00   | 8:30-9:30                  |   | 13:00 – 16:20                  |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Среда                                     | 9:00 – 12:00   |                            |   | 13:00 – 16:20                  |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Четверг                                   | 9:00 – 12:00   |                            | 14:00-15:00                                   | 13:00 – 14:00<br>15:00 - 16:20 |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Пятница                                   | 9:30 – 12:00   | 8:30-9:30                  |   | 13:00 – 16:20                  |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей: снижение агрессивных проявлений, тревожности, повышение уверенности в себе. Кроме того, у детей развиваются коммуникативные навыки, навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных</p>  |                            |   |                                |                     |                     |             |              |  |  |               |         |              |           |  |               |       |              |  |  |               |         |              |  |             |                                |         |              |           |  |               |

возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для

|  |  |
|--|--|
|  | <p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p> |
| <p>Формы подведения итогов программы</p> | <p>Открытая образовательная деятельность, развлечение.</p>   |