

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе педагога-психолога  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
на 2024-2025 учебный год

СОСТАВИЛ:  
педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  
Стрельникова Наталия Васильевна

г. Урюпинск,  
2024г.

Полное название программы	Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2024-2025 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Стрельникова Наталия Васильевна
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2024г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Создание благоприятных условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по средствам использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять индивидуальные образовательные потребности детей;</li> <li>- предупреждать и преодолевать трудности развития детей;</li> <li>- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;</li> <li>- развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии;</li> <li>- обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;</li> <li>- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.</p> <p>Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.</p>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование в работе с детьми от 1,5 до 7 лет (включительно), родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами дошкольного учреждения. Рабочая

	<p>программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным образовательным областям (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.</p> <p>Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>																								
Возраст детей	1,5-7 лет																								
Организация образовательного процесса	<p style="text-align: center;"><b>Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год</b></p> <table border="1" data-bbox="579 712 1497 1048"> <thead> <tr> <th>Дни</th> <th>Индивидуальная и групповая работа с детьми</th> <th>Работа с родителями</th> <th>Работа с педагогами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>9:00-12:00</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>9:30-12:00</td> <td>8:30-9:30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>9:00-12:00</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>9:00-12:00</td> <td></td> <td>14:00-15:00</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td>9:30-12:00</td> <td>8:30-9:30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дни	Индивидуальная и групповая работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Понедельник	9:00-12:00			Вторник	9:30-12:00	8:30-9:30		Среда	9:00-12:00			Четверг	9:00-12:00		14:00-15:00	Пятница	9:30-12:00	8:30-9:30	
Дни	Индивидуальная и групповая работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами																						
Понедельник	9:00-12:00																								
Вторник	9:30-12:00	8:30-9:30																							
Среда	9:00-12:00																								
Четверг	9:00-12:00		14:00-15:00																						
Пятница	9:30-12:00	8:30-9:30																							
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей: снижение агрессивных проявлений, тревожности, повышение уверенности в себе. Кроме того, у детей развиваются коммуникативные навыки, навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Целевые ориентиры в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> <li>- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение,</li> </ul>																								

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

	<p>природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение.</p>