

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 18.07.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Тьютора группы компенсирующей
направленности
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛ:
тьютор группы компенсирующей направленности
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Великанова Светлана Владимировна

г. Урюпинск,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики и особенности развития детей с ОВЗ	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры	8
II. Содержательный раздел		9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	9
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	11
2.3.	Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел		17
3.1.	График работы на 2024 – 2025 учебный год и циклограмма работы тьютора	17
3.2.	Календарное планирование на 2024 – 2025 учебный год	19
3.3.	Перспективно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 618-ФЗ от 19 декабря 2023 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 1 декабря 2022 года), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с тяжелыми множественными нарушениями в развитии;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» с расстройствами аутистического спектра.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), открывающих возможности для

социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели и образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи реализации Программы, представлены принципы и подходы к формированию Программы, описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, конкретизированы планируемые результаты освоения Программы применительно к детям с ОВЗ.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, дано описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы. В этом разделе отражены особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников.

В организационный разделе представлены сведения о графике работы и циклограмме работы тьютора на 2024-2025 учебный год. Также в этом разделе представлено примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком на 2024-2025 г.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, развивать их социальные, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

3. Формировать у детей социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ.

4. Осуществлять педагогическую диагностику развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью планирования работы с детьми и получения обратной связи от собственных педагогических действий.

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в освоении содержания образования, обеспечивать психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи ребенка с ОВЗ, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психологомедико-педагогической комиссии.

Основные принципы построения программы:

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сенситивные сроки. Оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, в младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сенситивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации нарушений значительно снижаются.

Принцип учета закономерностей онтогенетического развития. Ребенок с ОВЗ проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому при организации коррекционной работы необходим принцип учета закономерностей онтогенетического развития. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей следует рассматривать в следующих аспектах.

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для детей дошкольного возраста это игра. Поэтому учить и воспитывать детей следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиций индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

При организации коррекционной работы с детьми также следует учитывать взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу.

1.4. Значимые характеристики и особенности развития детей с ОВЗ

Общие представления у детей с ОВЗ чаще всего крайне бедны и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с ОВЗ имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или, в частности, коммуникативной функции речи является одной из самых сложных трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков

ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить за его пределы, для общения с окружающими, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с ОВЗ, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но и с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность.

Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, по особенностям в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в

глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время, собственно, в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы Целевые ориентиры детей с ОВЗ

Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях.

Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца - эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических

средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям.

Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды и обуви).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

В 2024-2025 учебном году тьютором будет осуществляться сопровождение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ со следующими нарушениями:

- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройством аутистического спектра;
- тяжелыми множественными нарушениями;
- синдромом Дауна.

Тьютор реализует задачи по всем областям разработанной программы:

- осуществляет присмотр и уход, если у ребенка не сформированы навыки самообслуживания, он нуждается в постоянной помощи в справлении естественных потребностей, в процессе переодевания и т.д.
- оказывает тьюторское сопровождение групповых занятий с музыкальным руководителем;
- оказывает тьюторское сопровождение организованных учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- проводит коррекционно-развивающие занятия по следующим образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической.

- создает благоприятные условия для укрепления здоровья, развития движений и физических качеств;

- проводит мониторинг развития детей с ОВЗ 3 раза в год.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков:

- диагностического;
- образовательного;
- коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, проектирование и прогнозирование развития на текущий год. По результатам диагностики

на начало учебного года специалистами МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»» проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ или ребенка с инвалидностью. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи ИОМ (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее тьютором и педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе Адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая Адаптированную основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка».

Так как оптимальный вариант разработки и реализации ИОМ для воспитанника составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в ИОМ для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится беседа с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п.

Содержание образовательного блока направлено на:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей.

Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ, их возраста и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми реализуются следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции).

- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни.
- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон.

- Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры.

- Формирование элементарных счетных действий.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень, а также социализация детей.

- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи.

- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.

- Развивать:

- произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
- память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
- интегративные умения;
- перцептивно-действенный/образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом.

- Воспитывать чувство доброжелательности.

- Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам.

- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Организация деятельности тьютора

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с социумом ДООУ.

<p>Тьютор и воспитанник с ОВЗ</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его в уголок уединения; при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку.
<p>Тьютор и другие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, медицинские работники и др.)</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по оптимизации работы с ребёнком с ОВЗ; - участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов; <p>осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для ребёнка), праздников (помощь в ориентировании в задании, помещении, в ходе мероприятия и др.)</p>
<p>Тьютор и родители</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакт с родителями вновь поступивших детей с ОВЗ, объясняет задачи, составляет план совместной работы; - оказывает родителям эмоциональную поддержку; - формирует у родителей ребенка с ОВЗ адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - даёт методические и практические рекомендации по вопросам образования и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Роль тьютора в коммуникативной активности ребенка с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ и тьютор	Тьютор
<p>Ребенок выполняет рекомендации тьютора (простую инструкцию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следит за организацией рабочего места ребёнка; - соотносит задания с возможностями ребёнка; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания, то продолжает с

	ребёнком работу по предыдущему заданию). (недовыполненному заданию).
Ребенок с ОВЗ и другие воспитанники	Тьютор
Ребенок по своей инициативе (инициативе тьютора) общается с другими детьми, отвечает сам (или с помощью тьютора) на обращение других детей к нему.	- Наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключается к их общению. Тьютор организует диалог детей, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь. (Например, кто-то из детей группы просит у ребенка игрушку, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог детей: «Дай, пожалуйста, грузовую машинку» – «На» – «Спасибо» «На, возьми обратно», «Спасибо».)
Ребенок с ОВЗ и родители	Тьютор
Ребенок находится в группе с родителем (законным представителем)	- помогает ребёнку в общении со своими родителями в условиях ДОУ: - устанавливает контакт, обсуждает возможные вопросы, возникающие в ходе коррекционных занятий; - объясняет задачи и особенности коррекционно-развивающих мероприятий; - оказывает содействие в получении дополнительной информации об особенностях развития ребенка, реализации его индивидуального маршрута и прогнозируемых результатов.

Этапы развития самостоятельности ребёнка с ОВЗ:

1. Этап подражания: дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.
2. Этап частичной самостоятельности: воспитанники в состоянии выполнить самостоятельно части работы, находят некоторые способы их осуществления.
3. Этап полной самостоятельности: дети выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее знакомых видах деятельности.

Функции тьютора:

1. Диагностическая:

- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников с ОВЗ, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

2. Прогностическая:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и ИОМ для ребёнка с ОВЗ.

3. Регулятивная:

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ;
- взаимодействие со всеми специалистами ДОУ, работающими с ребёнком с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

4. Аналитическая:

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
- диагностика успешности воспитанников с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов в ИОМ.

•

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационно-правовая деятельность.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности
1. Информационно-правовая деятельность	
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.
2	Формирование банка данных современных образовательных технологий тьюторского сопровождения.

3	<p>Оформление наглядного и печатного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление буклетов с рекомендациями для родителей развитию и воспитанию воспитанников с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Организационная деятельность	
1	Участие в реализации адаптированных образовательных программ и ИОМ для детей с ОВЗ.
2	Оказание помощи воспитанникам с ОВЗ по успешному включению в воспитательно-образовательный процесс группы.
3	Участие воспитанников с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» с учетом возможностей и интересов ребёнка.
3. Учебно-методическая деятельность	
1	Участие в разработке адаптированных образовательных программ и ИОМ для детей с ОВЗ.
2	Оформление и ведение дневников наблюдений за воспитанниками с ОВЗ
3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения.
4	Участие в педагогических советах МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка», совещаниях специалистов инклюзивного обучения, заседаниях ППк.
5	Повышение профессиональной компетентности тьютора (участие в МО, вебинарах, конференциях и т.п.)
4. Диагностико-аналитическая деятельность	
1	Обновление банка данных на воспитанников с ОВЗ.
2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, соблюдении им режимных моментов дома.
3	Проведение педагогической диагностики с воспитанниками с ОВЗ.
4	Анкетирование родителей.
5	Анализ работы тьютора в 2024-2025 учебном году, задачи на новый учебный год.

Этапы организации тьюторского сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;

- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Формы организации работы

Рабочая программа реализуется через специально организованные коррекционно-развивающие занятия. В процессе обучения используются различные формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Совместная работа тьютора, других специалистов МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» и родителей является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Тьютор, специалисты и родители закрепляют сформированные умения, создают условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Для отслеживания динамики развития ребенка с ОВЗ, тьютор ведет дневник наблюдений за воспитанником, где фиксирует значимые проявления ребенка. В нем помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия педагога. Записи помогают проследить как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается, его эмоциональные реакции на различные ситуации в группе сверстников. Стиль изложения в дневнике описательный, с фиксацией даты, времени и названия режимного момента.

2.3. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Одна из задач стоящая перед тьютором – обеспечение психологопедагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тьютор осуществляет взаимодействие с родителями, способствует включению родителей в процесс обучения. Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, учителя-дефектолога, и др. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы и циклограмма работы тьютора

ГРАФИК РАБОТЫ тьютора на 2024 – 2025 учебный год

День недели	Интервал рабочего времени
Понедельник	08:00 – 14:00
Вторник	08:00 – 14:00
Среда	08:00 – 14:00
Четверг	08:00 – 14:00
Пятница	08:00 – 14:00

Циклограмма работы тьютора на 2024 – 2025 учебный год

Д/н	ВРЕМЯ	ВИД РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	08:00 – 11-45	Сопровождение детей с ОВЗ
	12:00 - 14:00	Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)

В Т О Р Н И К	08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ
	12:00 - 14:00	Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)
С Р Е Д А	08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ
	12:00 - 14:00	Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)
Ч Е Т В Е Р Г	08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ
	12:00 - 14:00	Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)
П Я Т Н И Ц А	08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ
	12:00 - 14:00	Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)

3.2. Календарное планирование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН тьютора на 2024 – 2025 учебный год

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с воспитанниками с ОВЗ и их родителями;- Составление банка данных воспитанников с ОВЗ, охваченных тьюторским сопровождением;- Проведение диагностики, наблюдение;- Составление ИОМ детей с ОВЗ, охваченных тьюторским сопровождением;- Консультации с воспитателями и др. специалистами;- Консультации с родителями- Участие в родительских собраниях («Инклюзивное образование в детском саду»);- Участие в заседаниях ППк (по графику проведения).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);- Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ;- Тренинг коммуникативной компетентности для педагогов «Включение детей с ОВЗ в группу общей направленности»; -- Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу);- Консультации с родителями («Портфолио ребенка»).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах);- Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ;- Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу);- Консультации с родителями («Толерантность в детском саду»).

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); - Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - Консультации с родителями («Международный день инвалидов – 3 декабря»).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики, наблюдение; - Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - Консультации с родителями («Приемы позитивного взаимодействия с ребенком»).
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); - Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - Консультации с воспитателями и др. специалистами («Работа» или «взаимодействие» с родителями); - Консультации с родителями (по запросу).
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); - Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - Консультации с родителями (по запросу).
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, в разных режимных моментах); - Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - Консультации с воспитателями и др. специалистами
	<p>(«Реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста» и по запросу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации с родителями («Значение пальчиковой гимнастики в развитии графических навыков»).

Май	<ul style="list-style-type: none"> - Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (НОД, в различных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках, в разных режимных моментах); - Наблюдение за воспитанниками с ОВЗ; - Консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - Консультации с родителями. - Анализ работы; - Оформление и представление результатов работы; - Участие в заседаниях ППк (по графику проведения).
-----	--

3.3. Перспективно-тематическое планирование ООД

Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 гг.

Месяц	Период	Познание и Коммуникация (развитие речи)	Познание (развитие речевого (фонематического) восприятия)	Познание (ФЭМП)	Развитие высших психических функций и мелкой моторики
Сентябрь	18.09-29.09	«Овощи. Фрукты» Формирование обобщающего понятия «овощи», «Фрукты» Когда и где растут, польза для человека.	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня; закреплять знакомые звукоподражания и лепетные слова в активной речи.	Учить выделять отдельные предметы из группы по подражанию; составлять группы из одинаковых предметов на основе подражания.	Слуховое восприятие и внимание: учить прислушиваться к неречевым звукам. Зрительное восприятие и внимание: учить ожидать появление предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения
			Понимание обращенной речи. Учить соотносить предметы с их словесным обозначением, формировать умение показывать и по возможности называть.	Учить выделять отдельные предметы из группы по подражанию; составлять группы из одинаковых предметов на основе подражания.	Разрезная картинка из 2 частей. Указательный жест; инструкция "покажи".
Октябрь	02.10-13.10	«Осень. Грибы. Ягоды» Наблюдение за природой, за признаками осени Формирование обобщающего понятия «грибы»,	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня, закреплять знакомые звукоподражания и лепетные слова в активной речи.	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета).	Классификация предметов. Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание.
			Понимание обращенной речи. Учить соотносить предметы с их словесным обозначением; выполнять	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета).	Исключения предметов. Формирование умения правильно держать ручку/карандаш.

	16.10-27.10	«ягоды» Расширение представлений по теме: где растут.	совместные действия по речевой инструкции.		Раскрашивание.
		«Деревья» Формирование обобщающего понятия «деревья».	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Шар. Тактильные и зрительные игры с шарами, мячами.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей. Выкладывание из природного материала,
		Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев	Подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмического рисунка.	Круг. Сравнение шара и круга	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей. Выкладывание из природного материала,
	30.1003.11	«Перелетные птицы» Расширение представлений по теме. Знакомство с внешним видом, повадками, пищей.	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Выделение отдельных предметов из группы по образцу; составлять группы из одинаковых предметов на основе образца;	Исключения предметов и понятий. Штриховка
Ноябрь	06.11-17.11	«ЗОЖ. Кто мы, какие мы?» Расширение представлений по теме	Различение гласного звука [а] с опорой на предметные картинки-символы	Понятия <i>много-мало, один-много, ни одногоодин, один-два</i> Игры с песком и водой.	Проведение аналогий. Раскрашивание
			Различение гласного звука [а] на основе восприятия его беззвучной артикуляции	Понятия <i>большоймаленький, больше-меньше</i> . сопоставление объектов. Красный цвет.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый". Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.
		«Моя семья». Расширение	Различение гласного звука [у] с опорой на предметные	Понятие <i>куб</i> . Выбор предметов квадратной	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый".

	20.1101.12	представлений по теме.	картинки-символы	формы из множества.	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)
			Различение гласного звука [у] на основе восприятия его беззвучной артикуляции	Выбор предметов из множества без пересчета способами переключивания или накладывания. Желтый цвет.	Работа по серии картин. Определение последовательности событий. Обводка по трафаретам.
Декабрь	04.12-15.12	«Транспорт. ОБЖД» Формирование обобщающего понятия «транспорт» Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Различение гласных звуков [а, у] с опорой на картинки.	Соотнесение фигур по цвету, форме, величине. Дифференциация красного и желтого цвета	Сравнение предметов. Понятие "Разный". Работа с пластилином.
			Различение гласных звуков [а, у] на основе восприятия его беззвучной артикуляции	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества. (<i>катится- не катится</i>)	Проведение аналогий. Раскрашивание
	18.12-29.12	«Зима. Зимние забавы» Наблюдение за природой, признаками зимы	Различение гласного звука [и] с опорой на предметные картинки-символы	Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение (<i>такой- не такой</i>).	Проведение аналогий. Обводка по трафаретам
			Различение гласного звука [и] на основе восприятия его беззвучной артикуляции	Треугольник. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия". Штриховка
		«Волшебство Нового года» Наблюдение за природой, за	Различение гласных звуков [а, у, и] с опорой на предметные картинки-символы	Группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей. Раскрашивание.

	01.0112.01	признаками зимы			
Январь	15.01-26.01	«Дикие животные» Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Где обитают, чем питаются. части тела	Различение гласных звуков [а, у, и] на основе восприятия их беззвучной артикуляции	Понятие <i>длинныйкороткий</i> . Сопоставление предметов способом наложения и приложения	Проведение аналогий Работа с пластилином
			Различение гласного звука [о] с опорой на предметные картинки-символы	Понятия <i>большой-маленький, большеменьше, длинный- короткий</i>	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый". Штриховка
	29.0102.02	«Зимующие птицы» Формировать представление о внешнем виде, повадках, пищи, пользы или вреда людям.	Различение гласного звука [о] на основе восприятия его беззвучной артикуляции	Счет предметов в пределах двух, соотнесение с количеством пальцев.	
Февраль	05.02-16.02	«Дом, где я живу (мебель, посуда)» Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и называние. Части мебели и ее назначение	Различение гласных звуков [а, у, и, о] с опорой на предметные картинкисимволы	Понятия <i>один, два, много</i>	Классификация предметов. Обводка по трафаретам
		Формирование обобщающего понятия «посуда». Показ и называние	Различение гласных звуков [а, у, и, о] на основе восприятия их беззвучной артикуляции	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Классификация предметов. Обводка по трафаретам
		«Одежда, Обувь»	Различение гласных звуков	Пространственные	Определение

	19.0201.03	Формирование обобщающего понятия «одежда» Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Формирование обобщающего понятия «обувь» Название обуви, ее деталей.	[а, у, и, о] с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении	представления понятия <i>далеко-близко</i>	последовательности событий. Раскрашивание
			Произношение звуко сочетаний гласных	Понятие <i>прямоугольник</i> .	Определение закономерности. Штриховка
Ма рт	04.03- 15.03	«Весна» Признаки весны. сравнение изученных времен года	Произношение звуко сочетаний гласных	Группировка предметов по форме, соотнесение плоскостных и объемных форм.	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание
			Понимание и использование в речи предлогов <i>в, на, за, под, из, у, с, от, над</i>	Перемещение предметов в пространстве.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей
	18.03- 29.03	«Игрушки» Формирование обобщающего понятия «игрушки». Показ и называние	Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Исключения предметов. Штриховка.
			Понимание и употребление местоимений <i>я, мы, ты (+ ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, у нас)</i>	Прямая и извилистая линии. Упражнения с веревками, лентами	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.

Ап ре ль	01.04- 05.04	«Животный мир весной» Формирование обобщающего понятия «животные» Где обитают, чем питаются, части тела. Какую пользу приносят человеку	Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, наш</i>	Представления о схеме собственного тела и лица	Обводить ладони и пальцы рук карандашом.
	08.04- 19.04	«Рыбы» (речные, морские обитатели)	Согласование числительных <i>один, два</i> с существительными	Закрепление представлений о форме	Сравнение предметов. Понятие "Разный". Обведение по трафаретам
			Использование и понимание существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам	Сравнение предметов. Понятие "Разный". Штриховка.
		22.0403.05	«Неделя детской книги»	Глаголы, обозначающие эмоциональное состояние людей и сказочных животных (<i>удивляться, радоваться, пугаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться</i>)	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух
			Временные представления (<i>зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь</i>)	Части суток. Астрономические объекты: солнце, луна, звезды	Сравнение предметов. Понятие "Разный". Закрашивание и штриховка объектов линиями
Ма й	06.05- 17.05	«Насекомые» Формирование обобщающего	Повторение	Повторение	Определение закономерности. Обведение по трафаретам.

		<p>понятия «насекомые»</p> <p>Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. Польза или вред насекомых для людей и растений.</p> <p>Сравнение насекомых</p>			
			Повторение	Повторение	<p>Определение закономерности</p> <p>Обведение по трафаретам</p>