

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе тьютора
группы компенсирующей направленности
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
на 2024-2025 учебный год

СОСТАВИЛ:
тьютор группы компенсирующей направленности
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Великанова Светлана Владимировна

г. Урюпинск,
2024г.

Полное название программы	Рабочая программа тьютора МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» на 2024-2025 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Великанова Светлана Владимировна
Объединение, в котором реализуется программа	МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Год разработки программы	2024г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, развивать их социальные, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности; - формировать у детей социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическую диагностику развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, с целью планирования работы с детьми и получения обратной связи от собственных педагогических действий;

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Использование тьюторского сопровождения заключается в его способности обеспечении доступной, эффективной и качественной образовательной развивающей среды. Тьюторская работа по реализации индивидуальной образовательной программы предоставит возможность дошкольникам стать активным и инициативным участником образовательного процесса, создаст условия для проявления индивидуальности, самостоятельности, в готовности к образовательному процессу.															
Возраст детей	3-7 лет															
Организация образовательного процесса	<p>Циклограмма работы тьютора на 2024 – 2025 учебный год</p> <table border="1" data-bbox="528 857 1471 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 857 608 891">Д/н</th> <th data-bbox="608 857 794 891">ВРЕМЯ</th> <th data-bbox="794 857 1471 891">ВИД РАБОТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 891 608 1256">Пн</td> <td data-bbox="608 891 794 1256">08:00–11-45 12:00 - 14:00</td> <td data-bbox="794 891 1471 1256">Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1256 608 1621">Вт</td> <td data-bbox="608 1256 794 1621">08:00–11-45 12:00 - 14:00</td> <td data-bbox="794 1256 1471 1621">Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1621 608 1964">Ср</td> <td data-bbox="608 1621 794 1964">08:00 – 11:55 08:00 – 11:55</td> <td data-bbox="794 1621 1471 1964">Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1964 608 2051">Чт</td> <td data-bbox="608 1964 794 2051">08:00 – 11:55 08:00 – 11:55</td> <td data-bbox="794 1964 1471 2051">Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника</td> </tr> </tbody> </table>	Д/н	ВРЕМЯ	ВИД РАБОТЫ	Пн	08:00–11-45 12:00 - 14:00	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)	Вт	08:00–11-45 12:00 - 14:00	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)	Ср	08:00 – 11:55 08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)	Чт	08:00 – 11:55 08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника
Д/н	ВРЕМЯ	ВИД РАБОТЫ														
Пн	08:00–11-45 12:00 - 14:00	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)														
Вт	08:00–11-45 12:00 - 14:00	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)														
Ср	08:00 – 11:55 08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май) Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)														
Чт	08:00 – 11:55 08:00 – 11:55	Сопровождение детей с ОВЗ Оформление документации (заполнение дневника														

			<p>наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май)</p> <p>Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)</p>
	Пт	08:00 – 11:55 08:00 – 11:55	<p>Сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Оформление документации (заполнение дневника наблюдений, подготовка к групповым и индивидуальным консультациям, подготовка рекомендаций для родителей и педагогов), обработка результатов педагогической диагностики (сентябрь, январь, май)</p> <p>Подготовка к ООД (педагогической диагностике – сентябрь, январь, май)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результаты освоения рабочей программы тьютора соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа обеспечивает способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками. У детей формируется стремление к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничество со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.</p> <p>У воспитанников проявляется интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, ребенок подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.</p> <p>Ребенок осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;</p> <p>- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца - эталона, знает и называет два-четыре цвета.</p>		

	<p>Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.</p> <p>- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3хзвенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.</p> <p>- эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям.</p> <p>- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение, мониторинг.</p>