

**Лексическая тема: «Первые весенние цветы» (с 6.04 – 10.04)**

**Домашнее задание первые весенние цветы**

1. Побеседуйте с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились.

2. Объясните, что первые весенние цветы называются первоцветами. Помогите ребенку запомнить слово «первоцветы».

3. Вместе с ребенком рассмотрите картинки с изображениями *мать-и-мачехи*, *подснежника*, *мимозы*, *крокуса*. Научите его произносить названия этих цветов. Объясните, что это — первые весенние цветы.

4. Выразительно прочтите стихотворение. Выучите с ребенком его. Обратите внимание, чтобы он говорил ясно и четко.

Самый первый, самый тонкий  
Есть цветок с названьем нежным,  
Как привет капли звонкой.  
Называется подснежник.

5. Покажите ребенку *стебли*, *листья*, *лепестки* у цветов.

Помогите ему запомнить эти слова. Пусть он показывает эти части растений и называет их по картинке. Задайте ему следующие вопросы: «Я забыла, где стебель у подснежника. Покажи мне его. Я сомневаюсь, где у подснежника листья. Покажи их, пожалуйста. А теперь покажи, где лепестки у мать-и-мачехи?»



6. Рассмотрите цветок (любой) и помогите ребенку запомнить его строение: корень, стебель, лист, цветок.

7. Обратите внимание на цвет и запах цветов.

8. Учите ребенка узнавать первоцветы на картинке и в природе.

9. **Упражнение «Посчитай»** на согласование числительных с существительными.

Один одуванчик, 2 . 3 . .

Один ландыш, 2 . 3 . .

Одна незабудка, 2 . 3 . .

Одна мать-и-мачеха, 2 . 3 . .

10. **Упражнение «Подбери признак»** на согласование прилагательных с существительными.

Одуванчик (какой?) .

Незабудки (какие?) .

Мать-и-мачеха (какая?) .

Ландыш (какой?) .

11. **Упражнение «Один — много»** на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.



17. Закрепление умения ориентироваться во времени.

В течение дня уточняйте у детей, какое сейчас время суток. Вспомните загадки о частях суток или стихотворение.

<p><b>«Гномик Тик-Так»</b>  Гномик бодро просыпался  И росой умывался,  Колпачок свой надевал,  Звонко песню напевал.  (Утром)</p>	<p>Гном чинил свою калитку  И катался на улитке,  Он и пчелкам помогал,  Им цветочки наклонял.  (Днем)</p>
<p>Когда гномик это делал?  Гном устал, фонарик яркий  Светлячок ему включает,  Сказку гномик прочитает  И тихонько засыпает.  (Вечером)</p>	<p>Гномик спит,  И снятся сказки  Интересные ему.  (Ночью)</p>

Одна незабудка — много незабудок.  
Один ландыш — много ...  
Один одуванчик — много ...  
Одна мать-и-мачеха — много ...

12. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Наши алые цветы распускают лепестки,  
(Плавно разжать пальцы)  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
(Помахать руками перед собой)  
Наши алые цветки закрывают лепестки,  
(Плавно сжать пальцы)  
Тихо засыпают, головой качают.  
(Плавно опустить их на стол)

13. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.

*Прслушать стихотворение и назвать первоцветы, которые встречаются в стихотворении.*

Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,  
Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,  
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,  
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс.  
Хорошо запомни ты, как называются цветы.

14. Упражнение «Какой запах?» — учимся образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.

Пахнет ландышами — запах (какой?) ландышевый.  
Пахнет одуванчиками — запах (какой?) .  
Пахнет незабудками — запах (какой?) .  
Пахнет мать-мачехой — запах (какой?) .

15. Упражнение «Чем пахнет в воздухе?» на употребление существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.

В воздухе пахнет ландышем, ландышами.  
В воздухе пахнет одуванчиком, одуванчиками.  
И так далее.

16. Развитие мелкой моторики.

\*Нарисовать любые первоцветы цветными карандашами.

\*Сделать аппликацию подснежника (выбор варианта за ребенком)