

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Прокудина С.В., тьютор,
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», г. Урюпинск
svetlana.pro02200405@gmail.com*

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в развитии, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние.

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, каждодневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, неадекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие. Семейная ситуация оказывает взаимообусловленное влияние как на родителей, так и на детей и иных членов семьи, совместно проживающих. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и воспитывающийся в негативной семейной атмосфере, имеет сложности в психологическом состоянии и развитии [3, стр. 18].

Данные статистического анализа говорят о ежегодном увеличении числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное увеличение связано, прежде всего, с современными условиями: экологическими, социальными и психологическими.

В практической деятельности возникает необходимость организации такого психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которое позволит одновременно повысить качество жизни ребенка с нарушениями здоровья и создать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей [2, стр.3].

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам, касающимся социальной адаптации, интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году в рамках реализации государственной программы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» на базе МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» г. Урюпинск была открыта группа компенсирующей направленности для 12 детей с НОДА и диагнозом ДЦП с режимом кратковременного пребывания.

Но в связи с тем, что аналога инклюзивного образования для детей дошкольного возраста в нашем городе и близлежащих районах нет, индивидуальные образовательные маршруты были построены и для детей с диагнозами «ЗПР», «Синдром Дауна», «Аутизм».

Это позволило открыть для дошкольников с особенностями в развитии реальные перспективы на ежедневное получение качественной, при этом совершенно бесплатной коррекционно-развивающей и медицинской помощи. Что особенно важно для родителей, проживающих в небольшом провинциальном городе, территориально удаленном от областного центра, в силу материальных проблем не всегда имеющих возможность часто посещать с ребенком передовые реабилитационные центры.

Для организации оздоровительной, а также коррекционно-развивающей работы в учреждении создана доступная среда (пандусы, поручни, мягкое противоскользящее напольное покрытие, ходунки, коляски, санитарно-гигиенические приспособления для детей-инвалидов).

Имеются специальные помещения: кабинеты лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, гальванизации, два плавательных бассейна, а также кабинеты узких

специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). В рамках вышеназванной программы все кабинеты оснащены дорогостоящей медицинской техникой и специализированным оборудованием.

В социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ участвуют родители, педагоги, медицинский персонал. Дети с особенностями имеют возможность взаимодействовать не только индивидуально со специалистами, но и с детьми общеразвивающих групп. Проводятся совместные праздники, прогулки, развлечения, акции, выставки творческих работ.

При этом важная роль отводится тьютору группы компенсирующей направленности, который возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом. Вначале своей деятельности у педагога возникало множество вопросов:

- как структурировать занятия и применять к каждому ребенку индивидуально?
- как научить ребенка с особенностями в развитии жить и взаимодействовать в едином социуме?

В поиске ответов на эти и другие вопросы возникла еще более глубокая проблема, связанная с социальной адаптацией родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Как показала практика, дети, несмотря на диагноз и особенности в поведении, быстрее идут на контакт с педагогом, чем их родители.

Родитель, узнав о врожденном диагнозе ребенка или же приобретенном в силу множества причин, испытывает крайний ужас и шок. Мир вокруг этой семьи полностью меняется. Мало того, что они сами переживают свое личное горе, так еще и социум относится с непониманием и некорректным отношением.

На фоне осмысления и принятия проблемы родителей таких детей можно разделить на 2 категории:

1. внимательные родители, принявшие ситуацию «особенного» ребенка в семье и грамотно адаптирующие его в социум;
2. родители, замкнувшиеся в своей проблеме, не признающие особых потребностей детей.

В практике работы нашего учреждения семьи, относящиеся ко второй категории, встречаются довольно часто. Многие родители не готовы получать помощь со стороны специалистов. На ТПМПК, а затем в группу они чаще всего приходят в момент отрицания и непринятия того, что их ребенок имеет особенности в развитии. Они находятся в поиске причины: почему это случилось именно с ними? Затем идет этап поиска виновных. При этом свою агрессию они направляют не только на себя, но и на родственников. Также родители могут находиться на этапе изменения своего поведения в надежде на то, что проблема разрешится сама собой. Нередко встречаются родители, у которых полностью обеднелись эмоциональные реакции.

Как же нам удастся найти прочный партнерский контакт с родителями для решения проблем социализации? Представим позитивный опыт работы по созданию модели оказания помощи и поддержки семьям, воспитывающим особого ребенка, на примере нашего ДОУ.

В группе компенсирующей направленности занятия и медицинские процедуры для детей с ОВЗ проводятся только в присутствии родителей.

Положительные стороны данного решения заключаются в следующем:

- обеспечение детской безопасности в связи с имеющимися сопутствующими заболеваниями и множественными вторичными нарушениями здоровья;
- создание психологического комфорта для ребенка, оказывающего благотворное влияние на его эмоциональное состояние, контактность, восприимчивость им новой информации, повышение уровня работоспособности;

- постоянное оказание помощи со стороны родителей детям с НОДА, испытывающим затруднения в координации движений, выполнении элементарных двигательных функций, шаговых движений и т.д.;
- консультирование родителей в вопросах выстраивания коммуникательно-правильных отношений с ребенком;
- практическое обучение родителей проведению коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях;
- закрепление сотрудничества между родителями и детским садом, выстраивание единого образовательного пространства;
- создание контакта между родителями, воспитывающими особых детей, на пути достижения общей цели – социализации ребенка в современное общество.

Пространство и атмосфера группы компенсирующей направленности соответствует всем современным требованиям организации лекотеки в системе дошкольного образования. Деятельность лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре [1, с. 39]. Большая часть материальной базы лекотеки закуплена в фирме Reamed. Все взаимодействие происходит в игровой и дружественной форме. Главное условие эффективной работы - равноправное партнерство специалистов и родителей.

Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе позволяет специалистам в системе демонстрировать отдельные приемы работы с конкретным ребенком. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к своему ребенку и его возможностям. Родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, но не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они искренне удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения.

Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями - это демонстрация успехов ребенка. Порой сложно найти что-то положительное в ребенке, но, приглядевшись внимательнее, можно заметить, что сегодня он кричал меньше, а занятие с педагогом продлилось немного дольше. И рассказ об этих маленьких достижениях становится поводом для установления партнерства с родителями. Родители перестают видеть в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться. Чрезвычайно эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад-это «приоткрытые двери в общество».

Для нас важно, чтобы и родители не оставались один на один со своей проблемой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их особенных детей. Таким образом, главная задача нашего учреждения – помочь родителям воспринимать своих детей, не смотря на имеющиеся отклонения в развитии, такими, как все; показывать им, что окружающее общество открыто для них и готово к плодотворному сотрудничеству.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи./ А.М. Казьмин, Е.А. Пертусенко, А.И.Чугунова, В.Н.Ярыгин. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011.- 236с.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Институт психологии.

Кафедра психологии образования // Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Выпускная квалификационная работа. Исполнитель: Савельева Анна Сергеевна, студент ПСС – 1601z группы. - Режим доступа. - URL - <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10318/2/08Savelyeva2.pdf>

3. Федосеева, О. А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями / О. А. Федосеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 344-346. — URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710/>