

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области (МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»)
город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Октябрьская 158, 403116.
Тел. 8(84442) 3-65-18, e-mail: urup-cheburaska@mail.ru,
ОКПО 10513485, ОГРН 1123457001018, ИНН 3438010505 КПП 343801001

Аналитическая справка об особенностях функционирования в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» группы компенсирующей направленности

В 2017 году в рамках реализации государственной программы «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ДОУ) была открыта группа компенсирующей направленности.

Изначально группа открывалась для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и диагнозом «ДЦП», но в связи с тем, что аналога инклюзивного образования для детей дошкольного возраста в нашем городе и близлежащих районах нет, индивидуальные образовательные маршруты были построены и для детей с диагнозами «Задержка психического развития», «Расстройства аутистического спектра», «Тяжелые множественные нарушения в развитии».

Это позволило открыть для дошкольников с особенностями в развитии реальные перспективы на ежедневное получение качественной, при этом совершенно бесплатной коррекционно-развивающей и медицинской помощи. Что особенно важно для родителей, проживающих в небольшом провинциальном городе, территориально удаленном от областного центра.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Медицинский персонал также прошел обучение на специализированных курсах повышения квалификации.

Для организации оздоровительной, а также коррекционно-развивающей работы в учреждении создана доступная среда. Имеются пандусы, поручни, мягкое противоскользкое напольное покрытие, ходунки, коляски, санитарно-гигиенические приспособления для детей-инвалидов.

Кабинеты лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, гальванизации, два плавательных бассейна, а также кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) оснащены современной медицинской техникой и специализированным оборудованием.

На средства, выигранные во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Выготского, был оснащен малый плавательный бассейн, расположенный в группе компенсирующей направленности. Он занимает стандартное помещение спальни, так как кратковременное пребывание детей не предполагает дневного сна.

В 2020г. под руководством Урюпинской городской организации «Всероссийское общество инвалидов» мы вошли в команду проекта «Мы вместе!», ставшего победителем конкурса президентских грантов. В рамках его реализации на территории детского сада была оборудована уличная адаптированная игровая площадка «Солнечный городок» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В том же 2020г. ДОУ был присвоен статус Региональной инновационной площадки (далее – РИП), реализующей программу по теме «Комплекс инновационных

физиотерапевтических и психокоррекционных методов социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Основная часть проектных мероприятий проводилась с воспитанниками группы компенсирующей направленности. Пространство и атмосфера этой группы соответствуют требованиям организации лекотеки в системе дошкольного образования. Большая часть материальной базы лекотеки закуплена в фирме Reamed. Оно включает специальное реабилитационное и сенсорное оборудование для детей с нарушениями движений; оборудование для фиксации корпуса и передвижения, для развития общей подвижности; игры для развития ручных навыков, тактильного, слухового и зрительного восприятия, мышления, развития речи и языка. Все взаимодействие здесь происходит в игровой дружественной форме.

Главный принцип инклюзивной практики - согласованность действий специалистов различного профиля. Изначально он отражается в индивидуальном образовательном маршруте, который составляется на учебный год для каждого ребенка с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.

Режим пребывания детей группы компенсирующей направленности

Структура образовательного процесса	Время	Лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врача, индивидуальные коррекционные-развивающие формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность с педагогом	8.00-8.30	9.00-11.55	Прием детей, игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.00-11.55		Утренняя гимнастика, включающая дыхательные и логоритмические упражнения. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности.				
Оздоровительное плавание в бассейне	8.30-9.30		+		+	+	+
НОД, включающая динамические паузы	В свободное от лечебно-оздоровительных процедур время		Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
			Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Примечание: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается увеличение времени на режимные моменты							
Взаимодействие с семьей воспитанников осуществляется во всех организационных формах в соответствии с поставленными задачами и планом работы.							

ТЮТОР

Важная роль в координации сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности и их родителей отводится тьютору. В нашем учреждении тьютор в большей степени выполняет функции воспитателя.

Утро своих особенных воспитанников он всегда начинает с музыкальной зарядки, где дети с помощью родителей выполняют упражнения, танцуют. Узкие специалисты также нередко участвуют в зарядке. Все приветствуют друг друга, для этого касаются пальчиками, ладошками. Таким образом, настраиваются на дальнейшую продуктивную деятельность.

Далее часть детей тьютор разводит по специалистам на индивидуальные занятия: к учителю-дефектологу, педагогу-психологу, инструктору по ЛФК.

Остальные дети остаются в группе, где вместе выполняют упражнения на развитие дыхательной системы.

Далее начинаются индивидуальные занятия с каждым ребенком. Вначале деятельности у тьютора возникало множество вопросов:

- как структурировать занятия и применять к каждому ребенку индивидуально?
- как научить ребенка с особенностями в развитии жить и взаимодействовать в социуме?

Единого шаблона действий быть не может, так как каждый ребенок уникален. Все-таки за 4 года практики появились свои секреты.

1. Чтобы ушло негативное поведение или привлечь внимание ребенка, индивидуальные или групповые занятия начинаются с музыкального приветствия (если ребенка не раздражает музыка): «Здравствуйте, ладошки хлоп-хлоп-хлоп» или другие. Веселые песенки с элементами логоритмики настраивают малыша на дальнейшую игру.

2. Далее, так как придется работать ручками, взрослые вместе с детьми делают массаж с помощью су-джок колечка и (или) шарика с шипами. Например, сейчас осень, но мы любим солнышко:

Солнышко, солнышко, погуляй у речки,

Солнышко, солнышко, покажи колечки (колечком катаем каждый пальчик).

3. Затем идут практические задания, например, игра с прищепками для изучения цвета: «Чего не хватает солнышку? Лучиков». Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого ставит желтые прищепки на желтый круг. После усвоенного материала, далее постепенно усложняем: из разноцветных прищепок выбери только желтые и т.д.

4. Игра на изучение формы «Повесим бусы»: «Солнышко какое? Круглое. Желтое. Повесь бусы (только круглые и желтые) на ниточку». В перспективе, когда ребенок сможет это задание сделать, можно усложнить. Дать ребенку банку или коробку с бусами различного цвета и формы и дать задание: «Найди бусы только круглые и только желтые, как солнышко».

5. Чтобы у ребенка не было перенапряжения исполняется песенка про «Осень» с элементами звукоподражания и пальчиковой гимнастики: «1. 2. 3. 4. 5 – осень к нам пришла опять».

6. Заканчивается занятие закреплением темы на основе продуктивной деятельности. Это может быть рисование кистью и гуашью «Рисуем солнышко», аппликация, либо лепка. Когда ребенок видит результат своей деятельности, а все взрослые его за это хвалят и плюс к этому по окончании занятия появляется какое-либо поощрение: мыльные пузыри или включается музыкальная игра, или игрушка, которая нравится больше всего, то он начинает понимать, что ему не навредят, уходит страх и таким образом развивается интерес к занятию и в общем к познавательной деятельности.

На данную структуру можно накладывать занятия любой темы. Прошли солнышко, добавили тучку, ветер, затем листики, далее пошли в лес, а там ежики, белочки, грибочки, а урожай и витамины мы тоже не забыли и т.д.

В течение некоторого времени, пока ребенок привыкает сидеть на занятии, тактильно изучает предметы на ощупь, тьютор работает с ним индивидуально над каждой темой.

Когда дети эмоционально готовы, то есть истерики, отрицание, негативное поведение ушло, а проявляется интерес, запускаются нетрадиционные занятия (театральное представление, сюжетно-ролевая игра), в котором участвуют все детки.

Например, квест-путешествие, где на каждой станции детей ждет определенное задание по теме. На одной станции, как вариант, они поют песенку все вместе, на другой – собирают урожай (раскладывают овощи и фрукты по корзинам), на третьей – помогают ежику найти в листиках грибочки, на четвертой – делают пальчиковую гимнастику и играют в «Волшебный мешочек», на пятой используют арт-терапию: рисуют либо пальчиками, либо губкой, либо используют стеклянный мольберт и т.д.

Ну и, конечно же, в конце путешествия любимые мыльные пузыри под музыку.

После того, как детки прошли всех специалистов и позанимались в группе, все вместе переходят в зону сюжетно-ролевой игры. Здесь и наступает релакс, время самого любимого занятия. Из всех предложенных игр нашим детям наиболее полюбили «Магазин» и «Доктор». Кому же не понравится нажимать на кнопки электронной кассы, доставать различные коробочки, тубики, открывать их, обратно закрывать, складывать в корзины и катать их по группе. Игра «Доктор» также получает наши лавры. Стетоскопом слушать куклу Машу, мерить ей градусником температуру, давать из бутылочки сироп и неподдельно радоваться, что кукла Маша выздоровела - это приводит в умиление и восторг родителей, которые совсем недавно, полагали, что их ребенок отрешен от мира и действительности.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Важное место в развитии детей с ОВЗ занимают музыкальные занятия, во время которых в различных видах деятельности дети получают новые впечатления, знакомятся с миром звуков. Постепенно происходит формирование адекватных реакций на звучание музыки, появляется желание самому извлекать звуки. На занятиях дети усваивают способы действия с предметами и музыкальными инструментами.

Перед началом проведения музыкальных занятий в новом учебном году музыкальный руководитель изучает данные диагностики специалистов, проводит индивидуальную диагностику музыкальных способностей каждого ребенка с ОВЗ, на основе которой составляет индивидуальный образовательный маршрут.

Все музыкальные занятия в коррекционной группе проводятся в присутствии родителей. Это является необходимым условием, т.к. не все дети могут передвигаться самостоятельно. Если ребенок не может сам взять нужный атрибут, то родитель ему помогает. То же самое происходит и с выполнением других упражнений: хлопки в ладоши, образные и танцевальные движения, пение.

Все занятия разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка. Так, например, если мы учим песню, а в группе присутствуют и говорящие, и неговорящие дети, то воспроизведение также будет отличаться. Приведу пример на отрывке новогодней песни «Еловые лапки» Арины Чугайкиной:

1. Снова праздник новогодний — красота, красота!

Детям весело сегодня — да, да, да, да, да, да!

Поющие дети будут исполнять песню полностью. Дети с речевыми нарушениями будут подпевать слова: «красота, да-да-да». А неговорящие дети будут показывать только образные движения к данной песне.

Подобные действия происходят и в других видах музыкальной деятельности.

Длительность музыкальных занятий также постоянно варьируется. Это связано не только с тем, что группа разновозрастная, но и зависит от состояния каждого

воспитанника. Если в ходе занятия наблюдается быстрая утомляемость ребенка, то занятие сокращается по времени, и, наоборот, педагог видит, что дети готовы еще заниматься, то продолжает музыкальную деятельность.

Но важно не путать утомляемость с поведенческими отклонениями. Во втором случае занятие проходит положенное время, не смотря на капризы ребенка.

Дети группы компенсирующей направленности с огромным удовольствием занимаются на музыкальных занятиях, активно участвуют в праздниках и развлечениях, а не являются пассивными слушателями.

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Учитель-дефектолог организует взаимодействие всех специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Он работает с воспитанниками групп комбинированной и компенсирующей направленности в возрасте от 2,5 до 8 лет. Основные диагнозы таких детей: ДЦП, ЗПР, ОНР разных уровней.

Коррекционная работа проводится в нескольких направлениях:

1. коррекция речевых нарушений;
2. коррекция двигательного развития;
3. коррекция когнитивных навыков;
4. работа с нарушением в поведении.

В основе всей работы учителя-дефектолога лежит коррекция нейромоторной незрелости у детей с ОВЗ, развитие у них приемов мозжечковой стимуляции.

Основная проблема, с которой все чаще сталкивается учитель-дефектолог – это отсутствие речи у детей. Дети общаются криками, они полностью зависят от родителей (в плане просьб, общения с другими детьми и взрослыми). Такие дети не умеют играть, у них отсутствует интерес к играм и игрушкам. Происходит кратковременная манипуляция игрушкой, затем ребенок ломает или бросает. Такой ребенок добивается всего, что он хочет через крик, обращенный к родителю. Других детей ребенок не признает, не играет с ними, чаще всего он толкает детей, отбирает понравившуюся игрушку (без просьбы). Такой ребенок не понимает социальных отношений и связей.

Как правило, у таких детей не развита крупная и мелкая моторика, плохо работает артикуляционный аппарат, не развиты когнитивные навыки.

Занятия с такими детьми проводятся в присутствии родителей. Это применяется для того, чтобы родитель видел методику занятия, мог и дома повторить это же с ребенком.

Первые занятия не должны превышать 5-7 минут. Они должны быть четко продуманы и подготовлены. Все материалы и пособия должны находиться под рукой, так как смена действий и персонажей происходит очень быстро, напоминает сюрпризный момент. У занятия должны быть четко обозначены границы: начало и конец.

Не заканчивайте занятие на негативной ноте, всегда имейте в запасе сюрприз (мыльные пузыри, клоуна на веревочке, воздушный шарик.), чтоб малыш ушел с добрыми впечатлениями.

На первых занятиях учитель-дефектолог выстраивает границы дозволенного. При этом в ходе занятия обязательно применяются различные поощрения. Не смотря на то, что что-то могло пойти не по плану, всегда доводите инструкцию до конца и только потом заканчивайте занятие. Даже если время закончилось, ритуал конца занятия должен быть соблюден.

Работа, выстроенная таким образом, относительно быстро дает свои плоды:

- ребенок понимает, куда он пришел;
- узнает педагога;
- знает, чем он будет заниматься;
- ребенок приобретает навык: здороваться и прощаться;
- он ориентируется в пространстве кабинета - знает свое рабочее место;

- выдерживает время занятия (время занятия наращивается со временем привыкания ребенка).
- у ребенка развиваются эмоции.
- он овладевает умениями манипулировать игрушками по назначению.
- он умеет обращаться к взрослому без крика. Он умеет общаться с помощью естественных жестов (попросить рукой «дай», «пока», помахать головой «нет», «да» и т. д.).
- и самое главное - ребенок начинает пользоваться лепетной речью (корова «му-му», собака «ав-ав» и т. д.).

Мастер-классы с практическими рекомендациями учителя – дефектолога Караваевой Т.М. представлены на официальном сайте нашего учреждения в разделе РИП. Там же она представляет дидактические материалы и современное оборудование, которое использует в своей работе, в т.ч. упражнения на балансировочной доске Бильгоу.

В социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в нашем ДОУ участвуют родители, педагоги, медицинский персонал. Дети с особенностями имеют возможность взаимодействовать не только индивидуально со специалистами, но и с детьми общеразвивающих групп. Проводятся совместные праздники, прогулки, развлечения, акции, выставки творческих работ.

Для обеспечения более полных возможностей позитивной социализации воспитанники с ОВЗ, имеющие менее выраженные патологии, на основе диагностических данных педагога-психолога и учителя-дефектолога переводятся в группы комбинированной направленности с перспективой продолжения образовательного маршрута в общеобразовательных учреждениях. Вместе с обычными сверстниками они вовлекаются в непосредственно-образовательную деятельность, а в индивидуальном порядке посещают узких специалистов.

Для нас важно, чтобы и родители не оставались один на один со своей проблемой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их особенных детей.

Как показала практика, дети, несмотря на диагноз и особенности в поведении, быстрее идут на контакт с педагогом, чем их родители. Родитель, узнав о врожденном диагнозе ребенка или же приобретенном в силу множества причин, испытывает крайний ужас и шок. Мир вокруг этой семьи полностью меняется. Мало того, что они сами переживают свое личное горе, так еще и социум относится с непониманием и некорректным отношением.

На фоне осмысления и принятия проблемы родителей таких детей можно разделить на 2 категории:

1. внимательные родители, принявшие ситуацию «особенного» ребенка в семье и грамотно адаптирующие его в социум;
2. родители, замкнувшиеся в своей проблеме, не признающие особенных потребностей детей.

В практике работы нашего учреждения семьи, относящиеся ко второй категории, встречаются довольно часто. Многие родители не готовы получать помощь со стороны специалистов. На ТППК, а затем в группу они чаще всего приходят в момент отрицания и неприятия того, что их ребенок имеет особенности в развитии. Они находятся в поиске причины: почему это случилось именно с ними? Затем идет этап поиска виновных. При этом свою агрессию они направляют не только на себя, но и на родственников. Также родители могут находиться на этапе изменения своего поведения в надежде на то, что

проблема разрешится сама собой. Нередко встречаются родители, у которых полностью обеднели эмоциональные реакции.

Как же нам удастся найти прочный партнерский контакт с родителями для решения проблем социализации? Представим позитивный опыт работы по созданию модели оказания помощи и поддержки семьям, воспитывающим особого ребенка, на примере нашего ДООУ.

В группе компенсирующей направленности занятия и медицинские процедуры для детей с ОВЗ проводятся только в присутствии родителей. Положительные стороны данного решения заключаются в следующем:

- обеспечение детской безопасности в связи с имеющимися сопутствующими заболеваниями и множественными вторичными нарушениями здоровья;
- создание психологического комфорта для ребенка, оказывающего благотворное влияние на его эмоциональное состояние, контактность, восприимчивость им новой информации, повышение уровня работоспособности;
- постоянное оказание помощи со стороны родителей детям с НОДА, испытывающим затруднения в координации движений, выполнении элементарных двигательных функций, шаговых движений и т.д.;
- консультирование родителей в вопросах выстраивания коммуникативно правильных отношений с ребенком;
- практическое обучение родителей проведению коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях;
- закрепление сотрудничества между родителями и детским садом, выстраивание единого образовательного пространства;
- создание контакта между родителями, воспитывающими особых детей, на пути достижения общей цели – социализации ребенка в современное общество.

Главное условие эффективной работы - равноправное партнерство специалистов и родителей. Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе позволяет специалистам в системе демонстрировать отдельные приемы работы с конкретным ребенком.

Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к своему ребенку и его возможностям. Родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, но не имеющим специального психологического и педагогического образования, крайне сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они искренне удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения.

Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями - это демонстрация успехов ребенка. Порой сложно найти что-то положительное в ребенке, но, приглядевшись внимательнее, можно заметить, что сегодня он кричал меньше, а занятие с педагогом продлилось немного дольше. И рассказ об этих маленьких достижениях становится поводом для установления партнёрства с родителями. Родители перестают видеть в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться.

Чрезвычайно эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто семьи детей с ОВЗ ведут замкнутый образ жизни, и выход в детский сад - это «приоткрытые двери в общество».

Таким образом, главная задача нашего учреждения – помочь родителям воспринимать своих детей, не смотря на имеющиеся отклонения в развитии, такими, как все; показывать им, что окружающее общество открыто для них и готово к плодотворному сотрудничеству.

В данное время инклюзивная практика в нашем регионе набирает обороты. Чтобы начать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагогам необходимо изначально опираться на уже успешно реализуемые практики. Именно такие практические разработки, а также положительные результаты применения комплекса мер позитивной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ транслирует коллектив

детского сада «Чебурашка» посредством проведения зональных семинаров-практикумов, выступления в рамках научно-практических конференций, сеансов ВКС, публикаций в СМИ. Это особенно важно для учреждений, территориально удаленных от областного центра, не всегда имеющих возможность посещать открытые показы и мастер-классы специалистов коррекционно-развивающих служб.

Мы не останавливаемся на достигнутом, планируем дальнейшее участие в грантовых проектах, развитие системы сетевого взаимодействия, а также выпуск сборника практических рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.