

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск
 Волгоградской области (МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»)
 город Урюпинск, Волгоградская область, ул. Октябрьская 158, 403116.
 Тел. 8(84442) 3-65-18, e-mail: urup-cheburaska@mail.ru,
 ОКПО 10513485, ОГРН 1123457001018, ИНН 3438010505 КПП 343801001

**Аналитическая справка о создании в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
 условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными
 возможностями здоровья**

**Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными
 возможностями здоровья**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); уставом Учреждения в МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» для воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) создан комплекс психолого-медико-педагогических и материально-технических условий.

В МАДОУ Детский сад №8 «Чебурашка» (далее – ДОУ) функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной и компенсирующей направленности, в которые дети зачисляются на основании согласия родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

В связи со сложностью диагнозов и индивидуальными особенностями воспитанники группы компенсирующей направленности посещают ДОУ вместе с родителями.

2021-2022 учебный год

Общее количество групп/ общее количество обучающихся в ДОУ: 426 детей	6 групп комбинированной направленности Всего: 9 детей с ОВЗ	1 группа компенсирующей направленности Всего: 13 детей с ОВЗ
	обучающиеся с задержкой психического развития – 2 человека	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9 человек
	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек	обучающиеся задержкой психического развития – 3 человека
	обучающиеся с общим недоразвитием речи – 6 человек	обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития – 1 человек

2022-2023 учебный год

Общее количество	8 групп комбинированной	1 группа компенсирующей
------------------	-------------------------	-------------------------

групп/ общее количество обучающихся в ДОУ: 409 детей	направленности Всего: 11 детей с ОВЗ	направленности Всего: 14 детей с ОВЗ
	обучающиеся с задержкой психического развития – 4 человека	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9 человек
	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек	обучающиеся с задержкой психического развития – 4 человека
	обучающиеся с общим недоразвитием речи – 6 человек	обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития – 1 человек

2023-2024 учебный год

Общее количество групп/ общее количество обучающихся в ДОУ: 359 детей	10 групп комбинированной направленности Всего: 12 детей с ОВЗ	1 группа компенсирующей направленности Всего: 11 детей с ОВЗ
	обучающиеся задержкой психического развития – 2 человека	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек
	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 10 человек	обучающиеся задержкой психического развития – 4 человека
		обучающиеся с расстройством аутистического спектра -1 человек

Цель функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, освоения ими адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», социальной адаптации обучающихся и их подготовки к освоению программ начального общего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023-2024 учебному году общее количество педагогических работников организации - 32 человека.

С детьми с ОВЗ работают 28 педагогов, из них:

- педагог-психолог – 1
- тьютор – 1
- учитель-дефектолог – 1
- учитель-логопед - 1
- воспитатели групп комбинированной направленности – 20
- инструкторы по физической культуре и плаванию - 2
- музыкальные руководители – 2

100% педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации».

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» предполагает оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи психолога - педагогического сопровождения:

1. Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
2. Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.
3. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
4. Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки.
5. Содействие в преодолении психологических барьеров.
6. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
7. Информирование родителей о системе ТППК, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
8. Развитие детско-родительских отношений.
9. Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей, осуществляет психокоррекционно-развивающую деятельность, проводит просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Учитель – дефектолог проводит педагогическую диагностику, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, занимается просвещением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей).

Учитель-логопед проводит диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речевых нарушений, формированием правильной артикуляции речевого аппарата, занимается просвещением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей) по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

Важная роль в организации и координации сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности и их семей отводится тьютору, который осуществляет координацию сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности и их родителей. Разрабатывает ежедневный индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, проводит музыкальную зарядку; с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами современных арт-терапевтических методик, организует досуги и развлечения. Тьютор создает контакт между родителями, проводит консультации в вопросах выстраивания коммуникативно правильных отношений с ребенком с ОВЗ; поэтапно комментируя свои действия, осуществляет практическое обучение родителей (законных представителей) проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.

Воспитатели организуют воспитательно-образовательный процесс в группах комбинированной направленности, проводят индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), применяют здоровьесберегающие технологии, создают благоприятный микроклимат в группе, консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ

Главное условие эффективной работы - равноправное партнерство специалистов и родителей. Непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе

позволяет специалистам в системе демонстрировать отдельные приемы работы с конкретным ребенком.

Содержание психолого – педагогического сопровождения родителей реализуется через основные направления деятельности специалистов:

1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
2. Оказание психолого-педагогической и информационной помощи семье;
3. Создание условий для формирования положительного эмоционального фона семьи;
4. Реализация личностно-развивающего потенциала семьи.

Основные этапы процесса психологического сопровождения:

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого - педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ и инвалидностью (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия. Включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально- волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («День именинника», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День семьи», «Праздник детства», сезонные развлекательно-развивающие прогулки, конкурсы и выставки творческих работ и т.д.).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их особенных детей.

Родители выполняют рекомендации специалистов психолого-педагогической службы, принимают участие в календарно-тематических праздниках и развлечениях. Родители воспитанников группы компенсирующей направленности являются непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, главное в деятельности нашего учреждения – помочь родителям воспринимать своих детей, не смотря на имеющиеся отклонения в развитии, такими, как все; показать им, что окружающее общество открыто для них. Помочь внушить уверенность в том, что, в свою очередь, и они могут дать много полезного, интересного и практически ценного для развития успешной личности, как маленького ребенка, так и самих взрослых, объединенных единым стремлением.

Специальные условия образования детей с ОВЗ

С учетом особенностей психофизиологического развития воспитанников с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка» самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП

ДОУ), направленные на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию особенных детей.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Воспитательно-образовательный процесс детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, рекомендациями специалистов на основе решения ТППК.

Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ проводится его полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели комбинированных групп наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута по реализации адаптированной основной образовательной программы с созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала и составлением комплекса занятий.

В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка.

На учебный год составляется план-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми с ОВЗ. По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Особенности коррекционно-развивающей работы в ДОУ:

- создание положительной психологической атмосферы;
- выполнение заданий в игровой форме;
- для достижения развивающего эффекта дети выполняют задания неоднократно, но с увеличением уровня трудности.

Работа по коррекции дефектов в развитии проходит в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- развитие психических процессов, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Особенности инклюзивной практики

Воспитанники группы компенсирующей направленности имеют возможность взаимодействовать не только с педагогами, медицинским персоналом и детьми своей группы, но и приглашаются к участию в массовых познавательно-развлекательных мероприятиях детского сада:

- конкурсы чтецов «Безопасность детства», «Ты в нашем сердце- Сталинград!», «Стихи у новогодней ёлки», «Строки о маме» (в них принимают участие, в том числе, воспитанники компенсирующей группы с сохранным интеллектом);
- календарно-тематические праздники и досуги в детском саду «Покровская ярмарка», «Новый год у ворот», «Богатырские старты», «Морские учения», «Сегодня мамин день», «Широкая Масленица» и т.д. (воспитанники компенсирующей группы с учетом индивидуального самочувствия приглашаются в качестве зрителей/участников мероприятия);
- показ детских мини-спектаклей с участием воспитанников подготовительных групп по темам «Безопасность детства», «ЗОЖ», «Эколята-дошколята» (воспитанники компенсирующей группы с учетом индивидуального самочувствия приглашаются в качестве зрителей мероприятия);
- для воспитанников компенсирующей группы при непосредственном участии родителей в течение учебного года проводятся календарно-тематические праздники «Осень, осень, в гости просим!», «Новогодние приключения в лесу», «Праздник 8 марта»;
- для выпускников группы компенсирующей направленности, как и для обычных детей, проводится праздничный Выпускной.

В ДОУ реализуется проект по волонтерскому движению «Мы – волонтеры!». Воспитанники подготовительных групп, являющиеся участниками проекта, выступают в качестве игровых персонажей на праздничных мероприятиях для детей компенсирующей группы и проводят для них утреннюю зарядку

В рамках проекта были проведены следующие акции:

- День добра, посвященный Дню инвалида;
- День дарения книги;
- День толерантности;
- Почта Деда Мороза.

Дети с ОВЗ, воспитанники групп комбинированной направленности, в течение всего дня находятся в окружении обычных сверстников, принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада и дополнительно посещают занятия со специалистами психолого-педагогической службы.

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда для обучающихся с ОВЗ

С учетом категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, в целях обеспечения специальных условий для их воспитания и образования в МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» создана доступная среда. Имеются пандусы, поручни, мягкое противоскользящее напольное покрытие, ходунки, коляски, санитарно-гигиенические приспособления для детей-инвалидов.

Кабинеты лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, гальванизации, два плавательных бассейна, а также кабинеты узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) оснащены современной медицинской техникой и специализированным оборудованием.

На средства, выигранные во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Выготского, был оснащен малый плавательный бассейн, расположенный в группе

компенсирующей направленности. Он занимает стандартное помещение спальни, так как кратковременное пребывание детей не предполагает дневного сна.

В 2020г. под руководством Урюпинской городской организации «Всероссийское общество инвалидов» мы вошли в команду проекта «Мы вместе!», ставшего победителем конкурса президентских грантов. В рамках его реализации на территории детского сада была оборудована уличная адаптированная игровая площадка «Солнечный городок» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Группа компенсирующей направленности отвечает всем современным требованиям к организации лекотеки. Большая часть материальной базы лекотеки закуплена в фирме Reamed. Она включает специальное реабилитационное и сенсорное оборудование для детей с нарушениями движений; оборудование для фиксации корпуса и передвижения детей; оборудование для развития общей подвижности; игрушки для развития ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития мышления; игрушки для развития речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; музыкальные игрушки; книги для детей; мультимедийное оборудование; фонотеку; видеотеку; интерактивные игры; средства для развития невербальной коммуникации; выставку самодельных игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда групп комбинированной направленности построена с учетом психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ. Особое внимание уделяется организации Уголка для сюжетно-ролевых игр, Уголков речевого и сенсомоторного развития. Они в системе обновляются и пополняются играми и пособиями, направленными на развитие у дошкольников мелкой моторики и коммуникативных способностей.