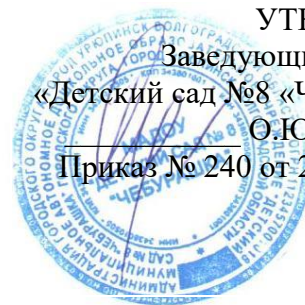




Широкова Ольга Юрьевна
С=RU, О="МАДОУ ""Детский сад
№8 ""Чебурашка""", СN=
Широкова Ольга Юрьевна, Е=
urup-cheburaska@mail.ru
Я являюсь автором этого
документа

2026.09.11 09:45:59+03'00'

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 25.08.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О.Ю.Широкова
Приказ № 240 от 25.08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЧЕБУРАШКА»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИЛ:
Великанова Светлана Владимировна,
учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка»

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Цель и задачи программы	5
3.Основное содержание коррекционно-развивающей работы	11
4.Календарно-тематическое планирование	41

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности на 2026–2027 учебный год разработана в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» на 2026–2027 учебный год. Программа учитывает специфику организации коррекционно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания, особенности психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и необходимость активного включения родителей (законных представителей) в ежедневную коррекционную работу.

Содержание программы выстроено с учётом реальных условий функционирования группы, кадрового обеспечения и режима пребывания детей (с 8:00 до 12:00). Программа не дублирует общеобразовательные программы, а конкретизирует коррекционно-развивающие задачи, методы и приёмы работы с детьми, имеющими различные нозологии, в условиях кратковременного совместного пребывания с родителями.

Характеристика группы

Группа является разновозрастной и имеет компенсирующую направленность. Её посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. Контингент воспитанников неоднороден по уровню психофизического развития и представлен следующими категориями детей с ОВЗ:

- НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе ДЦП — дети с двигательными нарушениями различной степени выраженности, часто сочетающимися с сенсорными, речевыми и познавательными трудностями.
- ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития) — дети, имеющие сложное сочетание интеллектуальных, двигательных, сенсорных и коммуникативных нарушений, требующие максимально индивидуализированного подхода и постоянной физической помощи взрослого.
- ЗПР (задержка психического развития) — дети с замедленным темпом формирования высших психических функций, незрелостью эмоционально-волевой сферы, сниженной познавательной активностью и трудностями произвольной регуляции поведения.
- РАС (расстройства аутистического спектра) — дети с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия, стереотипностью поведения, особенностями сенсорного восприятия и потребностью в строгой структурированности среды.

Дети посещают группу ежедневно с 8:00 до 12:00 (кратковременный режим пребывания). Ключевой организационной особенностью является обязательное

присутствие родителей (законных представителей) в течение всего времени нахождения ребёнка в группе. Родитель не является пассивным наблюдателем: он выступает в роли активного участника коррекционно-развивающего процесса, выполняет функции ассистента педагога, обеспечивает физическую помощь ребёнку (особенно при ДЦП и ТМНР), закрепляет формируемые навыки и получает непосредственный опыт взаимодействия с ребёнком под руководством специалиста.

Постоянное сопровождение детей в группе осуществляет тьютор, который помогает учителю-дефектологу в организации занятий, обеспечивает индивидуальное сопровождение детей с РАС и ТМНР, оказывает помощь родителям при выполнении заданий, следит за соблюдением режимных моментов и безопасностью воспитанников.

Выбор содержания коррекционно-развивающей работы обусловлен, с одной стороны, необходимостью компенсации выраженных нарушений развития у детей с ОВЗ, а с другой — ограниченным временем пребывания (4 часа в день). Поэтому все занятия носят комбинированный характер, максимально насыщены практической деятельностью и строятся с учётом принципа «здесь и сейчас».

Разновозрастной состав группы и разброс нозологий требуют дифференцированного подхода при планировании занятий: для каждой лексической темы определяются задачи разного уровня сложности, а также с учётом специфики ЗПР, РАС и НОДА.

Направленность программы

Программа имеет коррекционно-развивающую, образовательную и воспитательную направленность. Основное внимание уделяется:

- формированию базовых сенсорных эталонов и предметно-практических действий;
- развитию коммуникативных умений (в том числе средствами альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с РАС и ТМНР);
- становлению элементарных навыков социального поведения;
- эмоционально-волевому развитию и профилактике поведенческих нарушений.

Программа рассчитана на один учебный год (сентябрь 2026 г. – май 2027 г.) и может корректироваться по результатам мониторинга динамики развития воспитанников, а также при изменении состава группы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты формулируются индивидуально для каждого ребёнка с учётом его стартовых возможностей и нозологии и фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте. В общем виде положительная динамика может выражаться в:

- улучшении сенсомоторной координации и манипулятивной функции рук;

- появлении или расширении активного и пассивного словаря, использовании жестов или карточек для коммуникации;
- повышении познавательной активности и концентрации внимания;
- снижении частоты нежелательного поведения (для детей с РАС);
- формировании навыков самостоятельного выполнения элементарных действий (умывание, раздевание, уборка игрушек);
- овладении родителями приёмами коррекционной работы и повышении их компетентности в вопросах развития ребёнка.

2. Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ТМНР, НОДА, ЗПР и РАС в возрасте 3–7 лет, направленной на формирование познавательной и речевой деятельности, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и подготовку к школьному обучению с учётом индивидуальных психофизических возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающие задачи

Направление	Задачи	Дифференциация по категориям
Сенсорное развитие	Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; формирование сенсорных эталонов; полисенсорное обследование предметов	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
ФЭМП	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация)	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
Ознакомление с окружающим	Развитие познавательной активности, любознательности; расширение кругозора; формирование причинно-следственных связей	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
Пространственные и временные представления	Развитие ориентировки в схеме тела, в пространстве, на плоскости; формирование	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС

	временных представлений; развитие зрительно-моторной координации	
ВПФ	Развитие внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение); развитие памяти (зрительная, слуховая, опосредованная); развитие всех видов мышления; развитие самоконтроля и произвольности	ЗПР, РАС
Формирование средств общения	Развитие понимания речи; стимуляция звукоподражаний; развитие жестовой и пиктографической коммуникации; формирование фразовой речи	ТМНР
Развитие речи	Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического слуха; обогащение словаря; развитие диалогической и монологической речи	НОДА, РАС
Понимание речи	Развитие понимания инструкций, вопросов, предлогов; накопление пассивного словаря; формирование соотношения слова и предмета	ЗПР
Связная речь	Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения, пересказывать, составлять рассказ по картинке; развитие речевого творчества	ЗПР
Подготовка к грамоте	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; развитие мелкой моторики руки; формирование графомоторных навыков	НОДА, ЗПР, РАС
Лексико-грамматический строй	Развитие умения согласовывать слова, употреблять предлоги, образовывать относительные прилагательные; развитие диалогической речи	НОДА, ЗПР, РАС

Коррекционно-образовательные задачи

Направление	Задачи	Дифференциация по категориям
Сенсорное развитие	Формирование умения различать и называть цвета, формы, величину; группировать и классифицировать по сенсорным признакам; описывать сенсорные свойства предмета	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
ФЭМП	Формирование количественных представлений; обучение счёту; формирование представлений о геометрических фигурах и телах; обучение измерению условной меркой; обучение решению логических задач	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
Ознакомление с окружающим	Формирование представлений по лексическим темам (сезонные изменения, животные, растения, транспорт, профессии, праздники, семья, родина, безопасность)	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
Пространственные и временные представления	Формирование ориентировки в помещении, на плоскости, по схеме, плану; формирование понимания и употребления предлогов; формирование временных представлений	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
ВПФ	Формирование умения сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; формирование умения анализировать и делать выводы	ЗПР, РАС
Формирование средств общения	Формирование умения понимать инструкции; формирование умения использовать предметы-символы, жесты, пиктограммы; формирование умения соотносить табличку-слово с предметом; формирование фразовой речи	ТМНР

Развитие речи	Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, описывать предметы, пересказывать, составлять рассказ по картинке и серии картин	НОДА, РАС
Понимание речи	Формирование умения понимать названия предметов, действий, признаков; формирование понимания вопросов и предлогов; формирование умения выполнять инструкции	ЗПР
Связная речь	Формирование умения составлять простые и распространённые предложения; формирование умения составлять описательные рассказы, пересказывать, рассказывать по картинке и серии картин	ЗПР
Подготовка к грамоте	Формирование умения различать звуки, определять место звука в слове, делить слова на слоги, составлять предложения по схеме, читать слоги и слова, писать элементы букв	НОДА, ЗПР, РАС
Лексико-грамматический строй	Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, употреблять единственное и множественное число, предлоги, образовывать относительные прилагательные	НОДА, ЗПР, РАС

Коррекционно-воспитательные задачи

Направление	Задачи	Дифференциация по категориям
Сенсорное развитие	Воспитание интереса к познанию окружающего мира через органы чувств; формирование положительного эмоционального отклика на сенсорные стимулы	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
ФЭМП	Воспитание интереса к математическим играм и упражнениям; формирование	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС

	усидчивости, внимательности, умения доводить начатое до конца	
Ознакомление с окружающим	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям; формирование любви к родному краю, стране; воспитание уважения к труду взрослых, к праздникам	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
Пространственные и временные представления	Воспитание самостоятельности в ориентировке; формирование аккуратности при выполнении заданий на плоскости; воспитание умения планировать свои действия	ТМНР, НОДА, ЗПР, РАС
ВПФ	Воспитание произвольности поведения; формирование умения доводить начатое до конца; воспитание самостоятельности, инициативности, самоконтроля	ЗПР, РАС
Формирование средств общения	Воспитание потребности в общении; формирование умения выражать просьбы, желания, эмоции доступными средствами; воспитание доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам	ТМНР
Развитие речи	Воспитание интереса к речевой деятельности; формирование умения слушать и слышать взрослого; воспитание вежливости, умения благодарить, здороваться, прощаться	НОДА, РАС
Понимание речи	Воспитание умения слушать и выполнять инструкции; формирование положительного отношения к речевым заданиям; воспитание усидчивости	ЗПР
Связная речь	Воспитание желания рассказывать, делиться впечатлениями; формирование умения слушать других, не перебивать; воспитание уверенности в себе	ЗПР

Подготовка к грамоте	Воспитание интереса к чтению и письму; формирование усидчивости, аккуратности, умения доводить начатое до конца; воспитание положительного отношения к школе	НОДА, ЗПР, РАС
Лексико-грамматический строй	Воспитание культуры речи; формирование умения вежливо обращаться с просьбой, задавать вопросы; воспитание доброжелательности в общении	НОДА, ЗПР, РАС

Задачи по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Учитывая специфику группы, данные задачи выделяются отдельно, хотя и реализуются в рамках общего процесса.

1. Обучать родителей конкретным приёмам и методам коррекционно-развивающей работы, которые они могут применять в домашних условиях.
2. Формировать у родителей адекватные представления о возможностях и ограничениях ребёнка, о перспективах его развития.
3. Оказывать психологическую поддержку родителям, снижать уровень тревожности и эмоционального выгорания.
4. Вовлекать родителей в планирование и оценку результатов коррекционной работы (обсуждение динамики, участие в составлении индивидуального маршрута).
5. Обучать родителей навыкам эффективного общения с ребёнком, в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации (для РАС, ТМНР).

Задачи по взаимодействию со специалистами ДОУ

1. Обеспечить комплексный подход к коррекции нарушений развития посредством координации действий учителя-дефектолога, тьютора, педагога-психолога, инструктора ЛФК, музыкального руководителя, медсестры по массажу, инструктора по плаванию.
2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника с учётом рекомендаций всех специалистов.
3. Организовать регулярный обмен информацией о динамике развития ребёнка, возникающих трудностях, успехах.
4. Обеспечить преемственность в работе специалистов (единые требования, приёмы, методы) для закрепления формируемых навыков и умений.
5. Привлекать специалистов к консультированию родителей по профильным вопросам (двигательное развитие, поведение, музыкальное развитие и т.д.).

Решение поставленных задач осуществляется в течение всего учебного года в процессе ежедневной коррекционно-образовательной работы, в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах, с обязательным участием родителей и тьютора. По итогам входной и итоговой диагностики задачи могут уточняться и конкретизироваться для каждого ребёнка в его индивидуальном образовательном маршруте.

3. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ строится на основе комплексного, системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов. Содержание определяется особыми образовательными потребностями каждой категории детей и реализуется через следующие образовательные области:

- Познавательное развитие (сенсорное развитие, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, развитие пространственных и временных представлений, развитие мышления и ВПФ)
- Речевое развитие (формирование средств общения, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)
- Социально-коммуникативное развитие (предметно-практическая деятельность, игровая деятельность)

Дети с ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития)

1. Сенсорное развитие и восприятие

Цель: формирование сенсорных эталонов и развитие всех видов восприятия с опорой на сохранные анализаторы.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Выявление уровня сенсорного развития; формирование ориентировки в собственном теле; тактильное обследование частей тела; различение цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), формы (круг, квадрат), величины (большой–маленький); развитие зрительного и слухового внимания; знакомство со свойствами предметов (мягкий–твёрдый, гладкий–шершавый, сухой–мокрый)

4–5 лет	Различение цветов методом прикладывания; различение форм через обведение контура; различение величины наложением; тактильное обследование предметов; локализация звука (справа–слева); различение бытовых шумов; знакомство с оттенками (светлый–тёмный); стереогнозис (узнавание на ощупь)
5–6 лет	Анализ сенсорных эталонов: обобщение по цвету, форме, величине; выделение существенных признаков; сравнение и группировка по заданному признаку; развитие зрительно-пространственного и слухо-моторного восприятия; описание сенсорных свойств предмета словесно или с помощью символов; компенсаторное использование сохранных анализаторов
6–7 лет	Сериация по 2–3 признакам; классификация по 3+ признакам; моделирование; тактильное восприятие (температура, вес, фактура); слуховое восприятие (шум ветра, дождя, шелест); обоняние (запах осени, цветов); развитие анализирующего восприятия; графомоторные навыки

Методические приёмы:

- игровые упражнения: «Найди пару», «Разложи по группам», «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «Опиши предмет»;
- полисенсорное воздействие (предмет + картинка + пиктограмма + жест + слово);
- связь с лексическими темами для практической направленности;
- многократное повторение с варьированием материала.

2. Развитие мышления

Цель: формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и установление причинно-следственных связей.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Узнавание предметов по образцу (парные картинки); выполнение простых действий по подражанию; решение практических задач методом проб (найти игрушку, достать предмет); выделение «лишнего» по яркому признаку из 3 предметов; понимание простых причинно-следственных связей (снег – холодно, дождь – мокро)
4–5 лет	Группировка предметов по одному признаку (цвет, форма, назначение) с опорой на образец; выделение «лишнего» из 3–4 предметов с обоснованием; сравнение 2 предметов (сходство и различие); выстраивание сериационного ряда из 3–4 предметов; установление причинно-следственных связей с использованием союзов «потому что», «поэтому»
5–6 лет	Классификация по двум признакам (цвет+форма, назначение+материал); исключение «лишнего» с обоснованием; сравнение предметов; выстраивание сериационных рядов; решение простых логических задач (найти ошибку, продолжить ряд); планирование последовательности действий (алгоритмы из 3–4 шагов); использование визуальных опор
6–7 лет	Анализ и выделение существенных признаков для обобщения; установление причинно-следственных связей; решение простых логических задач; планирование

	последовательности действий; использование союзов «потому что», «поэтому»; обязательное речевое сопровождение и обоснование выбора
--	--

Методические приёмы:

- дидактические игры: «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди ошибку», «Разложи по порядку»;
- практические действия с предметами и картинками;
- использование визуальных алгоритмов и пиктограмм;
- обязательное речевое сопровождение и обоснование выбора.

3. Предметно-практическая деятельность

Цель: формирование орудийных действий, бытовых алгоритмов, застёжек, соотносящих и конструктивных действий.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Выявление уровня развития предметно-практических действий; формирование захвата вложенной в руку игрушки и удержания её 2–3 секунды; обучение перекладыванию из руки в руку; выполнение простых манипуляций (стучать, бросать, сжимать) по подражанию; использование предмета по назначению (ложка, расчёска)
4–5 лет	Орудийные действия (ложка, чашка, карандаш, расчёска); цепочки действий (мытьё рук, одевание, приём пищи, уборка); застёжки (липучки, крупные пуговицы); соотносящие действия (пирамидки, вкладыши, сортеры, пазлы); подготовка руки к письму (штриховка, обводка)
5–6 лет	Сложные орудийные действия (ножницы, кисть, карандаш, столовые приборы);

	цепочки действий из 4–5 шагов; застёжки (пуговицы, молнии, кнопки, липучки); соотносящие и конструктивные действия (мозаика, конструктор, пазлы из 4–6 частей); подготовка руки к письму
6–7 лет	Самостоятельное выполнение бытовых алгоритмов (одевание, уборка, сервировка, уход за растениями и животными, приготовление простых блюд); планирование деятельности; пользование столовыми приборами (нож, вилка); выполнение поручений из 3–4 шагов; использование визуальных алгоритмов с постепенным уменьшением помощи взрослого

Методические приёмы:

- совместно-разделённая деятельность с постепенной передачей инициативы;
- использование визуальных алгоритмов (карточки с последовательностью);
- речевое сопровождение и комментирование действий;
- практические упражнения в режимных моментах и игровых ситуациях.

4. Игровая деятельность

Цель: формирование игровых навыков, обучение отобразительным и сюжетно-ролевым играм, развитие коммуникации в игре.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Выявление уровня сформированности игровых действий; обучение отобразительному действию («покачать куклу», «уложить спать», «покормить»); выполнение одного игрового действия по подражанию; эмоциональное реагирование на игровую ситуацию

4–5 лет	Выполнение игровой цепочки из 3 действий (покормить → уложить спать → покатать); участие в элементарных сюжетных играх («Семья», «Магазин») с помощью взрослого; использование предметов-заместителей (кубик – стул, палочка – ложка)
5–6 лет	Формирование умения принимать роль в совместной игре со взрослым; выполнение игровых действий по подражанию и с помощью взрослого; участие в элементарном ролевом диалоге; использование атрибутов; эмоциональное вовлечение в игровую ситуацию
6–7 лет	Разворачивание сюжетной игры с распределением ролей и правилами; обучение договариваться и обмениваться ролями; отражение в игре социальных отношений («врач – пациент», «продавец – покупатель»); использование речи и символов для обозначения игровых действий

Методические приёмы:

- совместная игра взрослого с ребёнком (диада «взрослый – ребёнок»);
- многократное повторение игровых ситуаций с варьированием ролей и правил;
- использование визуальных опор: пиктограммы, коммуникативные таблицы, карточки-алгоритмы;
- речевое сопровождение всех игровых действий взрослым;
- постепенное усложнение: от одной роли к обмену ролями, от простых правил к более сложным.

5. Формирование средств общения (речевое развитие)

Цель: развитие понимания речи, формирование активных средств общения, расширение пассивного словаря.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обучение выполнению простых инструкций («Дай», «Покажи», «Где?»); реагирование на собственное имя и различение интонации; введение предметов-символов (ложка – еда, бутылочка – питьё); обучение естественным жестам («дай», «покажи»); стимуляция звукоподражаний (гласные, звуки транспорта, животных, бытовые звуки)
4–5 лет	Понимание двухсловных инструкций; использование пиктограмм (выбор из 2–3) для выражения желания; показ на картинке предмета/действия; повторение слогов и звукоподражаний; ориентировка в календаре режима дня
5–6 лет	Понимание инструкций из 3 шагов; умение обозначать предметы и действия доступным способом (слово, жест, пиктограмма); соотнесение таблички-слова с реальным предметом (глобальное чтение); составление простых сообщений из пиктограмм («Я играю», «Я ем»); стимуляция фразовой речи из 2–3 слов

Методические приёмы:

- совместно-разделённая деятельность с постепенной передачей инициативы;
- многократное повторение речевых образцов в разных контекстах;
- использование визуальных опор: коммуникативные таблицы, пиктограммы, карточки-расписания;
- речевое сопровождение всех действий взрослым.

Дети с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)

1. Сенсорное развитие

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие всех видов восприятия, компенсация двигательных ограничений.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Различение игрушек по цвету (красный–синий), величине (большой–маленький); группировка по одному признаку; тактильное восприятие (мягкий–твёрдый); различение листьев по цвету и величине; тактильное восприятие (сухой–мокрый); различение овощей и фруктов по форме, цвету, величине; узнавание на ощупь
4–5 лет	Различение по 2 признакам (цвет+форма, цвет+величина); группировка по 2 признакам; тактильное восприятие (гладкий–шероховатый); различение листьев по цвету, величине, форме; тактильное восприятие (кора, листья); слуховое восприятие (шум ветра, дождя); различение овощей и фруктов по форме, цвету, величине, вкусу
5–6 лет	Классификация по 2–3 признакам (цвет, форма, величина, материал); сериация по величине; тактильное восприятие (гладкий–шероховатый, тёплый–холодный); слуховое восприятие (шум ветра, дождя, шелест); обоняние (запах весны, талого снега); различение материалов (стекло, металл, дерево, пластик, керамика)
6–7 лет	Сериация по 2–3 признакам; классификация по 3+ признакам; моделирование; тактильное восприятие

	(температура, вес, фактура); слуховое восприятие (скрип снега, вой ветра, завывание метели); обоняние (запах осени, цветов); развитие анализирующего восприятия; графомоторные навыки
--	---

2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Цель: формирование математических представлений с учётом двигательных возможностей.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Выделение «один–много»; различение «большой–маленький»; круг; сравнение по величине, количеству; закрепление «один–много»; соотнесение количества с предметом; различение круга и овала; счёт до 2; круг, квадрат; сравнение по количеству; счёт до 3; ориентировка «на–под»; счёт до 3; сравнение по величине
4–5 лет	Счёт до 3; сравнение групп; круг, квадрат, треугольник; сравнение по величине, количеству; закрепление счёта до 3; соотнесение количества с цифрой 1–3; круг, овал; закрепление счёта до 3; уравнивание групп; сравнение групп; больше–меньше; круг, треугольник; закрепление счёта до 4; соотнесение количества с числом
5–6 лет	Счёт до 5; сравнение групп; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; ориентировка в группе; сравнение по величине, количеству; закрепление счёта до 5; ориентировка в пространстве; соотнесение количества с цифрой 1–5;

	геом. фигуры; сравнение по длине, ширине; закрепление счёта до 5; уравнивание групп; ориентировка на листе; сравнение групп; больше–меньше; геом. фигуры; состав числа из единиц
6–7 лет	Счёт до 10 и обратный; состав числа из единиц; геом. фигуры; ориентировка по клеткам; сравнение групп; геом. фигуры; ориентировка на листе; графический диктант; соотнесение количества с цифрой 1–10; состав числа из двух меньших; измерение условной меркой; счёт до 10; уравнивание групп; геом. фигуры; ориентировка по клеткам; графический диктант

3. Ознакомление с окружающим миром

Цель: формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора, развитие познавательной активности.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Формирование представлений о детском саде, игрушках, правилах игры; знакомство с признаками осени (дождь, листопад, похолодание); формирование представлений об овощах, месте роста, пользе; знакомство с фруктами, местом роста, вкусом; формирование представлений о ягодах и грибах, съедобных и несъедобных; формирование представлений о домашних животных и детёнышах
4–5 лет	Формирование представлений о детском саде, группе, игрушках, правилах; знакомство с признаками осени, деревьями

	(берёза, дуб), их строением; формирование представлений об овощах, месте роста, пользе, труде взрослых; знакомство с фруктами, местом роста, вкусом; трудом садовода; формирование представлений о ягодах и грибах, съедобных и несъедобных
5–6 лет	Формирование представлений о детском саде, школе, школьных принадлежностях, правилах, труде; знакомство с признаками осени, деревьями (берёза, дуб, клён, рябина), строением, плодами; формирование представлений об овощах, месте роста, пользе, труде, сборе урожая; знакомство с фруктами, местом роста, вкусом; трудом садовода; различать сад и огород; формирование представлений о ягодах и грибах, съедобных и несъедобных, правилах сбора
6–7 лет	Формирование представлений о школе, школьных принадлежностях, правилах, труде учителя; знакомство с признаками осени, деревьями (берёза, дуб, клён, рябина), строением, плодами, трудом людей осенью; формирование представлений об овощах, месте роста, пользе, труде, сборе урожая, хранении; знакомство с фруктами, местом роста, вкусом; трудом садовода; различать сад и огород; заготовки; формирование представлений о ягодах и грибах, съедобных и несъедобных, правилах сбора, первой помощи

4. Развитие пространственных и временных представлений

Цель: формирование ориентировки в пространстве, на плоскости, в схеме тела, временных представлений.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Ориентировка в группе; предлоги «в», «на», «под»; «вверху–внизу»; листья на дереве, под ногами, падают вниз; овощи на грядке, в земле, в корзине, на столе; фрукты на дереве, под деревом, в корзине; ягоды на кусте, грибы под деревом, в траве; животные во дворе, в доме, около дома; животные в лесу, под кустом, за деревом
4–5 лет	Ориентировка в группе; предлоги «в», «на», «под», «за», «около»; «вверху–внизу», «справа–слева»; листья на дереве, под ногами, падают вниз; овощи на грядке, в земле, в корзине, на столе; ориентировка на листе; фрукты на дереве, под деревом, в корзине; выше–ниже; ягоды на кусте, грибы под деревом, в траве; между деревьями
5–6 лет	Ориентировка в группе, в школе; предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «между», «перед»; «вверху–внизу», «справа–слева», «впереди–сзади»; листья на дереве, под ногами, падают вниз; овощи на грядке, в земле, в корзине, на столе; ориентировка на листе, по плану; фрукты на дереве, под деревом, в корзине; выше–ниже, между деревьями
6–7 лет	Ориентировка в группе, в школе; предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «между», «перед»; «вверху–внизу», «справа–слева», «впереди–сзади»; графический диктант; овощи на грядке, в земле, в корзине, на

	столе; ориентировка на листе, по плану, по схеме; фрукты на дереве, под деревом, в корзине; выше–ниже, между деревьями; графический диктант
--	---

5. Речевое развитие (развитие речи и подготовка к грамоте)

Цель: развитие понимания речи, формирование активного словаря, связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Понимание вопросов, ответы; звукоподражание; называние игрушек; называние признаков осени; фразовая речь; обогащение словаря; множественное число; называние фруктов, признаков; диалог; называние ягод и грибов; фразовая речь; называние животных и детёнышей; звукоподражание; называние диких животных; фразовая речь
4–5 лет	Обогащение словаря; понимание вопросов, ответы; звукоподражание; диалог; называние признаков осени, деревьев; фразовая речь, речевое дыхание; обогащение словаря; множественное число; уменьшительно-ласкательные формы; называние фруктов, признаков; диалог; согласование прилагательных; называние ягод и грибов; фразовая речь; описывать
5–6 лет	Обогащение словаря; понимание вопросов, ответы; звукоподражание; диалог; пересказ короткого текста; называние признаков осени, деревьев; фразовая речь, речевое дыхание; заучивание стихотворения; обогащение словаря; множественное

	число; уменьшительно-ласкательные формы; описательный рассказ; называние фруктов, признаков; диалог; согласование прилагательных; описательный рассказ
6–7 лет	Понятия «слово», «звук», «буква»; гласные и согласные звуки; выделение первого звука в слове; деление слов на слоги; буквы А, О, У; гласные и согласные; слог; ударение; звуковой анализ слов «осень», «лист»; составление предложений по картинке; буквы Ы, Э; звуковой анализ слов «лук», «салат»; твёрдые и мягкие согласные; чтение слогов с А, О, У, Ы, Э; буква И

Методические приёмы:

- совместно-разделённая деятельность с постепенной передачей инициативы;
- многократное повторение речевых образцов в разных контекстах;
- использование визуальных опор: коммуникативные таблицы, пиктограммы, карточки-расписания;
- речевое сопровождение всех действий взрослым.

Дети с ЗПР (задержка психического развития)

1. Сенсорное развитие

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие всех видов восприятия, коррекция познавательной деятельности.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Диагностика сенсорного развития: восприятие цвета, формы, величины; тактильно-двигательное восприятие; мелкая моторика; умение действовать по образцу; группировка игрушек по цвету, величине; обследование мяча, кубика, пирамидки; развитие зрительно-моторной координации; различение листьев по цвету

	и величине; сортировка природного материала; развитие тактильного восприятия (сухой–мокрый, гладкий–шершавый)
4–5 лет	Диагностика сенсорного развития: восприятие цвета, формы, величины; тактильно-двигательное восприятие; мелкая моторика; умение действовать по образцу и словесной инструкции; группировка игрушек по цвету, форме, величине; обследование предметов; развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики; различение листьев по цвету, форме, величине; сортировка природного материала; развитие тактильного восприятия (сухой–мокрый, гладкий–шершавый)
5–6 лет	Диагностика сенсорного развития: восприятие цвета (спектр, оттенки), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величины (сериация), тактильно-двигательное восприятие, пространственные отношения, мелкая моторика; группировка игрушек по цвету, форме, величине, материалу; обследование предметов; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умение действовать по алгоритму; различение листьев по цвету, форме, величине; сортировка природного материала; развитие тактильного восприятия (сухой–мокрый, гладкий–шершавый, тёплый–холодный)

6–7 лет	Диагностика сенсорного развития: восприятие цвета (спектр, оттенки, ахроматические цвета), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб), величины (сериация, измерение), тактильно-двигательное восприятие, пространственные отношения, мелкая моторика, графомоторные навыки; различение и группировка школьных принадлежностей по цвету, форме, величине, материалу; обследование предметов; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умение действовать по алгоритму; развитие анализирующего восприятия
---------	--

2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Цель: формирование математических представлений, коррекция познавательной деятельности.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Диагностика элементарных математических представлений: «один–много», «большой–маленький», цвет, форма (круг, квадрат); умение действовать по образцу; сравнение предметов по величине (большой–маленький); группировка игрушек; различение количества «один–много»; сравнение овощей по величине и форме (круглый–овальный); группировка по цвету; закрепление «один–много»; сравнение фруктов по величине и форме; счёт в пределах 2; соотнесение количества с пальцами

4–5 лет	Диагностика элементарных математических представлений: «один–много», счёт в пределах 3, сравнение по величине, цвету, форме; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ориентировка в пространстве; сравнение предметов по величине (большой–маленький); группировка игрушек по величине; различение количества «один–много»; счёт в пределах 3; сравнение овощей по величине и форме (круглый–овальный); группировка по цвету; закрепление счёта в пределах 3; сравнение фруктов по величине и форме; счёт в пределах 4; соотнесение количества с пальцами
5–6 лет	Диагностика элементарных математических представлений: счёт в пределах 5–10, «один–много», сравнение по величине, цвету, форме; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); ориентировка в пространстве и на листе; временные представления; сравнение предметов по величине; группировка игрушек по величине и цвету; различение количества «один–много»; закрепление счёта в пределах 5; порядковый счёт; сравнение овощей по величине и форме; группировка по цвету; закрепление счёта в пределах 5; порядковый счёт
6–7 лет	Диагностика элементарных математических представлений: счёт в пределах 10 (прямой, обратный,

	порядковый), состав числа из единиц, сравнение множеств, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб), ориентировка в пространстве и на листе, временные представления (времена года, месяцы, дни недели, части суток); сравнение предметов по величине; группировка школьных принадлежностей по величине, цвету, форме; закрепление счёта в пределах 10; порядковый счёт; составление и решение простых задач на наглядном материале
--	---

3. Ознакомление с окружающим миром

Цель: формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора, коррекция познавательной деятельности.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Диагностика представлений об окружающем мире: знания о себе, детском саде, игрушках, сезонных изменениях; умение узнавать, показывать, называть; формирование представлений о детском саде, группе, игрушках и их назначении; учить бережно относиться к игрушкам; формирование представлений о сезонных изменениях осенью: похолодало, дождь, листья желтеют и опадают; учить узнавать и называть овощи; различать по форме, цвету, величине; формировать представление о том, где растут
4–5 лет	Диагностика представлений об окружающем мире: знания о себе, детском саде, игрушках, сезонных изменениях; умение узнавать, показывать, называть,

	группировать; формирование представлений о детском саде, группе, игрушках и их назначении; учить бережно относиться к игрушкам, играть вместе; формирование представлений о сезонных изменениях осенью: похолодало, дождь, листья желтеют и опадают; знакомить с деревьями; учить узнавать и называть овощи; различать по форме, цвету, величине; формировать представление о том, где растут овощи, о труде взрослых на огороде
5–6 лет	Диагностика представлений об окружающем мире: знания о себе, семье, детском саде, школе, сезонных изменениях, труде взрослых, родной стране; умение узнавать, показывать, называть, группировать, устанавливать простейшие связи, отвечать на вопросы; формирование представлений о детском саде, школе, школьных принадлежностях, правилах, труде; знакомство с признаками осени, деревьями (берёза, дуб, клён, рябина), строением, плодами; формирование представлений об овощах, месте роста, пользе, труде, сборе урожая; знакомство с фруктами, местом роста, вкусом; трудом садовода; различать сад и огород
6–7 лет	Диагностика представлений об окружающем мире: знания о себе, семье, детском саде, школе, сезонных изменениях, труде взрослых, родной стране; умение узнавать, показывать,

	называть, группировать, устанавливать простейшие связи, отвечать на вопросы; формирование представлений о школе, школьных принадлежностях, правилах, труде учителя; знакомство с признаками осени, деревьями (берёза, дуб, клён, рябина), строением, плодами, трудом людей осенью; формирование представлений об овощах, месте роста, пользе, труде, сборе урожая, хранении; знакомство с фруктами, местом роста, вкусом; трудом садовода; различать сад и огород; заготовки
--	---

4. Развитие высших психических функций (ВПФ)

Цель: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Диагностика ВПФ: восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления; умение выполнять инструкции, сравнивать, группировать; развитие зрительного и слухового внимания, узнавание игрушек; учить запоминать 2–3 игрушки, находить «такую же», группировать; развитие восприятия цвета и величины, внимания, памяти; учить сравнивать листья, группировать по цвету, запоминать признаки осени
4–5 лет	Диагностика ВПФ: восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; умение выполнять инструкции, сравнивать, группировать, запоминать; развитие зрительного и слухового внимания,

	узнавание игрушек; учить запоминать 3–4 игрушки, находить «такую же», группировать по величине и цвету; выполнять двухступенчатую инструкцию; развитие восприятия цвета и величины, внимания, памяти; учить сравнивать листья, группировать по цвету, форме, величине, запоминать признаки осени; формировать элементарные причинно-следственные связи
5–6 лет	Диагностика ВПФ: восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления; умение выполнять инструкции, сравнивать, группировать, обобщать, запоминать, устанавливать причинно-следственные связи; развитие зрительного и слухового внимания, узнавание игрушек; учить запоминать 4–5 игрушек, находить «такую же», группировать по величине, цвету, материалу; выполнять трёхступенчатую инструкцию; развивать умение анализировать
6–7 лет	Диагностика ВПФ: восприятия, внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение), памяти (зрительная, слуховая, опосредованная), наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления; умение выполнять инструкции, сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, запоминать, устанавливать причинно-следственные

	связи, анализировать, синтезировать; развитие зрительного и слухового внимания, узнавание предметов; учить запоминать 5–6 предметов, находить «такой же», группировать по величине, цвету, материалу, назначению; выполнять трёх- и четырёхступенчатые инструкции; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать
--	---

5. Речевое развитие (развитие связной речи и подготовка к грамоте)

Цель: развитие понимания речи, формирование активного словаря, связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обследование понимания обращённой речи: узнавание и показ предметов, выполнение инструкций, понимание вопросов; учить понимать названия игрушек; выполнять одно- и двухступенчатые инструкции; понимать вопросы «Что это?», «Кто это?», «Где?»; учить понимать слова и фразы об осени: «дождь идёт», «листья падают», «холодно»; выполнять поручения; учить понимать названия овощей; показывать и выбирать по названию, цвету, величине; понимать инструкции
4–5 лет	Обследование связной речи: умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения, пересказывать знакомые сказки, описывать предметы и игрушки; учить составлять простые распространённые предложения об игрушках; описывать игрушку по

	вопросам взрослого; учить пересказывать знакомые потешки; учить составлять рассказ об осени по картинке (2–3 предложения); отвечать на вопросы; заучивать короткие стихи об осени
5–6 лет	Обследование связной речи: умение отвечать на вопросы, составлять простые и сложные предложения, пересказывать знакомые сказки и короткие тексты, описывать предметы и игрушки, составлять рассказ по картинке и серии картин; учить составлять простые распространённые и сложные предложения об игрушках; описывать игрушку по вопросам и схеме; учить пересказывать знакомые потешки и короткие рассказы; развивать диалогическую речь
6–7 лет	Обследование связной речи: умение отвечать на вопросы, составлять простые, сложные и сложноподчинённые предложения, пересказывать знакомые сказки и короткие тексты, описывать предметы и игрушки, составлять рассказ по картинке и серии картин, из личного опыта, рассуждать, делать выводы; учить составлять простые, распространённые, сложные и сложноподчинённые предложения о школе и школьных принадлежностях; описывать предметы по вопросам и схеме; учить пересказывать короткие рассказы о школе; развивать диалогическую и монологическую речь, умение рассуждать, задавать вопросы

Дети с РАС (расстройства аутистического спектра)

1. Сенсорное развитие

Цель: обогащение сенсорного опыта, развитие всех видов восприятия, сенсорная интеграция.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обследование уровня сенсорного развития (зрительное, слуховое, тактильное восприятие); формирование зрительного внимания; учить соотносить игрушку с её изображением; сенсорика: большой–маленький (мяч, кубик); формирование сенсорных эталонов: цвет (красный, жёлтый); ознакомление с природным явлением (листопад); сенсорика: форма (круг); тактильное восприятие (гладкий–шершавый); сенсорика: цвет (красный, жёлтый, зелёный); вкусовые ощущения (сладкий)
4–5 лет	Обследование уровня сенсорного развития (зрительное, слуховое, тактильное восприятие); формирование зрительного внимания; сенсорика: цвет (основные цвета), величина (большой–маленький); формирование сенсорных эталонов: цвет (красный, жёлтый, оранжевый); тактильное восприятие листьев (гладкий, шершавый); сенсорика: форма (круг, овал); тактильное восприятие (твёрдый–мягкий); сенсорика: цвет (зелёный, красный); тактильное восприятие (гладкий–шершавый)
5–6 лет	Обследование сенсорных эталонов; цвет (основные и оттенки); форма (круг,

	квадрат, треугольник); тактильное восприятие (гладкий, шершавый); цвет (красный, жёлтый, оранжевый); тактильное восприятие листьев и коры; слуховое восприятие (шум ветра, дождя); форма (круг, овал); величина (большой, маленький); тактильное восприятие (твёрдый, мягкий)
6–7 лет	Обследование сенсорных эталонов; различение цвета, формы, размера предметов (ручка, карандаш, линейка); тактильное восприятие (гладкий, шершавый); различение листьев по форме, цвету, размеру; тактильное восприятие коры, листьев, плодов; форма (круг, овал); цвет (красный, зелёный, жёлтый); тактильное восприятие (твёрдый, мягкий)

2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Цель: формирование математических представлений с учётом особенностей восприятия и внимания.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обследование элементарных математических представлений; ФЭМП: величина (большой–маленький); группировка игрушек по величине; ФЭМП: количество (один–много); ФЭМП: группировка по цвету (красный, жёлтый); ФЭМП: величина (большая собака–маленький щенок); ФЭМП: величина (большой медведь–маленький заяц)
4–5 лет	Обследование элементарных математических представлений; ФЭМП: величина (большой–маленький);

	группировка игрушек по величине; ФЭМП: количество (один–много); ФЭМП: группировка по цвету (красный, жёлтый, зелёный); ФЭМП: величина (большой–маленький гриб); ФЭМП: величина (большая собака–маленький щенок)
5–6 лет	Обследование математических представлений; величина (большой–маленький); количество (один–много); счёт до 3; геометрические фигуры (круг, квадрат); счёт до 3; сравнение по величине (больше–меньше); счёт до 4; геометрические фигуры (треугольник); пространственные представления (право–лево, верх–низ)
6–7 лет	Обследование математических представлений; счёт до 10; ориентировка в пространстве (на, над, под); счёт до 10; сравнение по высоте (выше–ниже); счёт до 10; сравнение множеств (больше, меньше, поровну); счёт до 10; знакомство с монетами (1, 2, 5 рублей)

3. Ознакомление с окружающим миром

Цель: формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора, социальная адаптация.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обследование представлений об окружающем мире; ознакомление с групповой комнатой, игрушками; учить узнавать игрушки; ознакомление с признаками осени (листопад, дождь); ознакомление с овощами (морковь, огурец); узнавание на картинке;

	ознакомление с фруктами (яблоко, банан); ознакомление с домашними животными (кошка, собака)
4–5 лет	Обследование представлений об окружающем мире; ознакомление с групповой комнатой, игрушками; учить узнавать и называть игрушки; ознакомление с признаками осени (листопад, дождь); строение дерева (ствол, листья); ознакомление с овощами (морковь, огурец, помидор); где растут; ознакомление с фруктами (яблоко, банан, груша); где растут
5–6 лет	Обследование представлений об окружающем; ознакомление с групповой, игрушками, их назначением; признаки осени; строение дерева (ствол, ветки, листья); овощи, где растут (огород), части растения; фрукты, где растут (сад), части растения; ягоды и грибы, где растут (лес, сад); съедобные и несъедобные
6–7 лет	Обследование представлений об окружающем; ознакомление со школой, школьными принадлежностями, профессией учителя; признаки осени; различение деревьев и кустарников; овощи, фрукты; труд людей в саду и огороде (садовод, овощевод); хлеб, откуда хлеб пришёл; профессии (пекарь, агроном); грибы и ягоды, где растут (лес, сад); съедобные и несъедобные

4. Развитие высших психических функций (ВПФ)

Цель: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной сферы.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обследование внимания, памяти, мышления; развитие зрительного внимания (найди такую же игрушку); развитие слухового внимания (звук дождя); развитие мышления (что лишнее: яблоко или морковь?); развитие памяти (запомни и покажи 2 фрукта); развитие слухового внимания (кто как кричит); развитие мышления (кто где живёт)
4–5 лет	Обследование внимания, памяти, мышления; развитие зрительного внимания (найди такую же игрушку); развитие слухового внимания (звук дождя); развитие мышления (что лишнее: яблоко или морковь?); развитие памяти (запомни и покажи 3 фрукта); развитие мышления (что растёт в лесу, а что в саду); развитие слухового внимания (кто как кричит)
5–6 лет	Обследование ВПФ; развитие зрительного внимания и памяти (найди отличия, чего не стало); развитие слухового внимания (звуки природы); развитие мышления (что лишнее); развитие мышления (классификация: овощи–фрукты); развитие памяти (запомни и назови 4 фрукта); развитие мышления (съедобное–несъедобное)
6–7 лет	Обследование ВПФ; развитие зрительного внимания и памяти (найди отличия, чего не стало); развитие слухового внимания (звуки природы); развитие мышления (что лишнее); развитие мышления (классификация: овощи–фрукты); развитие

	логического мышления (последовательность: зерно—мука—хлеб); развитие мышления (съедобное— несъедобное)
--	---

5. Речевое развитие (развитие речи и коммуникации)

Цель: развитие понимания речи, формирование активного словаря, связной речи, коммуникативных навыков.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Обследование понимания обращённой речи, выявление речевых возможностей (вокализации, лепет, слова); учить понимать инструкции «дай», «покажи»; стимулировать звукоподражание (би-би, ту-ту); расширять пассивный словарь (лист, дождь); учить выполнять простые действия по речевой инструкции (иди, смотри); формировать умение называть овощи (по возможности) или показывать их; отрабатывать указательный жест
4–5 лет	Обследование понимания обращённой речи, выявление речевых возможностей; учить понимать инструкции «дай», «покажи», «принеси»; формирование фразы «Дай мяч»; расширять пассивный словарь (лист, дождь, дерево); учить выполнять действия по речевой инструкции; формировать умение называть овощи; отрабатывать указательный жест; учить выражать просьбу словом («Дай яблоко»); развитие артикуляционной моторики
5–6 лет	Обследование речевого развития; формирование фразы (2–3 слова); учить

	задавать вопрос «Что это?»; расширение словаря (листья, дождь); учить составлять простое предложение; учить называть овощи, их цвет и форму; учить согласовывать существительные с прилагательными; учить отвечать на вопросы «Что это?», «Где растёт?»; учить называть части тела и лица
6–7 лет	Обследование речевого развития и фонематического слуха; понятие «слово», «предложение»; составление предложений по картинкам; деление слов на слоги (листья, дождь); звук [А]; звук [У]; выделение звука в начале слова (утка, ухо); звук [О]; выделение звука в начале слова (облако, осень); звук [И]; выделение звука в начале слова (ива, игла); гласные звуки [А], [У], [О], [И]; звуковой анализ

6. Игровая деятельность

Цель: формирование игровых навыков, обучение совместной игре, развитие коммуникации.

Задачи по возрастам:

Возраст	Содержание
3–4 года	Наблюдение за игровыми предпочтениями, уровнем сформированности игровых действий; установление эмоционального контакта; обучение игре «Покатай мяч»; формирование умения играть рядом, не мешая друг другу; обучение элементарным подражательным действиям («Листья кружатся»); сенсорные игры с природным материалом
4–5 лет	Наблюдение за игровыми предпочтениями, уровнем сформированности игровых

	действий; установление эмоционального контакта; обучение игре «Покатай мяч»; формирование умения играть рядом; обучение элементарным подражательным действиям («Листья кружатся»); сенсорные игры с природным материалом; формирование предметно-манипулятивных действий; игра «Собери урожай»
5–6 лет	Наблюдение за игровыми навыками; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; обучение ролевому диалогу; игра «Собери урожай»; подвижные игры с листьями; игра «Огород»; имитация действий (копать, сажать); игра «Сбор фруктов»; сортировка по цвету и размеру
6–7 лет	Наблюдение за игровыми навыками; сюжетно-ролевая игра «Школа»; роли: учитель, ученик; игра «Сбор гербария»; сортировка листьев по форме и цвету; игра «Сбор урожая»; сортировка по цвету и размеру; игра «Пекарня»; сортировка муляжей хлебобулочных изделий, раскладывание по полкам

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТМНР, РАС, ЗПР и НОДА строится на общих принципах и учитывает приоритеты каждой категории детей. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие, коррекцию имеющихся нарушений и подготовку к дальнейшему обучению в школе.

4.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представлено по ссылке:
https://disk.yandex.ru/d/vq0odoWlZHz9_w